

### Департамент образования Администрации Надымского района МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ», г. НАДЫМ

#### РАССМОТРЕНА И ОБСУЖДЕНА

на Управляющем совете школы протокол от 14.05.2021 №6 Председатель Управляющего совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым,

Ю.А. Агрба

**УТВЕРЖДЕНА** 

Педагогическим советом школы протокол от 20.05.2021 №8 Директор МОУ Средняя общеобразовательначикова №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, общесобразовательная В.А. Пкач шкопа №6 с углубленным

гзучением агдельных

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2024 гг.

#### Разработчики:

Чистякова Елена Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе; Кузьмина Наталья Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Жамойда Ольга Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

#### Проблемы воспитания в школе:

- 1.60% обучающихся не владеют навыками вежливого, культурного обращения, низкая культура межличностных коммуникаций.
- 2. У 30% учащихся не всегда адекватные эмоциональные реакции на моральные нормы, порой откровенно безнравственное поведение вызывает одобрение.
- 3. 50% обучающихся в ученическом сообществе разговаривают грубо, используют ненормативную лексику (если не говорят на ней, не замечая присутствия взрослых).
- 4.50% обучающихся не здороваются при встрече, не умеют правильно поддерживать культуру диалога.
- 5. 30% обучающихся не берегут имущество ни школьное, ни свое, не ценят и не уважают чужой труд, сформировано потребительское отношение.
- 6. Ребята не владеют навыками самовыражения, отсюда буллинг, как способ самоутверждения. К сожалению и в нашей школе он есть.
- 7. Кибербуллинг. В Интернете резко возросло количество случаев хамского и вызывающе грубого поведения, наблюдается целенаправленное стремление отдельных обучающихся оскорбить, уколоть, поиздеваться над другими. При общении внутри коллективных групп в мессенджерах, чаще всего созданных без включения педагога, присутствует грубость, оскорбления в адрес своих одноклассников.

Все это приводит к трудностям как в общении, выстраивании отношений, так и в освоении образовательной программы, росту числа правонарушений.

Цель - воспитание у детей сознательной потребности в культурном поведении, которое влияет на внутренний мир человека, на развитие человеческих взаимоотношений.

Важное условие достижения цели – общий климат в коллективе детей, стиль отношений между педагогами и детьми, а также между самими детьми, так как воспитание культуры поведения возможно лишь на эмоциональной и этической основе.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ СОШ №6 г. НАДЫМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. МОУ СОШ №6 расположено в 11 микрорайоне города Надым. Рядом находятся МБУ «Спортивная школа «АРКТИКА», МБУ ФК «Спортивно-оздоровительный комплекс «ОЛИМП», МБУФК ЦРФКиС (МОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Дельфин»), МБУ ДО «Детская школа искусств № 1 города Надыма», филиал МБУ культуры «Надымская районная клубная система» - Центр национальных культур, (филиал МБУК «Надымская РКС» - ЦНК), филиал Муниципального бюджетного учреждения культуры «Библиотека для детей и молодёжи г. Надым» - Библиотека семейного чтения. Это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МОУ СОШ№6 - это образовательное учреждение современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

В 2020/2021 учебном году обучается 834 человека (31 класс-комплектов), в том числе осваивающих программу начального общего образования (12 класс-комплектов), основного общего образования (15 класс-комплектов), среднего общего образования (4 класс-комплекта).

На уровне основного общего образования создаются кадетские, физико-математические классы, общеобразовательные классы.

В воспитательном процессе задействовано вся территория школы (как кабинеты, так и рекреационные зоны).

Социальный состав учащихся неоднородный. В школе учатся дети из неполных семей, где один родитель, преимущественно мать (23,4% от общего числа обучающихся), из многодетных 17,3% и малообеспеченных семей 4,4%. Национальный состав также неоднороден.

В управлении школой участвует Управляющий Совет школы, Педагогический совет Школы, Общее собрание работников Школы.

На базе школы организована работа отряда юных инспекторов движения (ЮИД) «Клаксон», деятельность экологического движения «Росток», волонтерского движения «Пульс», орган школьного ученического самоуправления «КЕДР».

На базе школы создано школьное лесничество наставниками которого является Надымское лесничество.

В рамках воспитательной работы школа реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»).

В школе создан Совет отцов.

Обучающиеся школы включены и активно участвуют в региональный проект школьного партисипаторного бюджетирования (ШПБ).

Школа несколько лет подряд реализует проекты в рамках Года: Код Кино, Год Экологии, Год Театра, Год Волонтера, Год Памяти и Славы.

Школа является подшефной организацией Надымского Линейно-производственного Управления «Газпром Трансгаз Югорск».

Процесс воспитания в МОУ СОШ№6 основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МОУ СОШ№6 являются следующие:
- проведение ежегодного туристического слета;
- проведение конкурса «Созвездие талантов», как способ самовыражение и возможности заявить о себе, своих увлечениях и способностях;
- открытие и закрытие кадетского года;
- чествование лучших в различных направлениях деятельности в рамках праздника «6 зажигает имена».

#### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

#### Ценностно-целевые ориентиры и принципы воспитания учащихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Процесс воспитания направлен на развитие ценностно-смысловой сферы человека.

Ценностными ориентирами организуемого воспитательного процесса являются: ПАТРИОТИЗМ, ОТЕЧЕСТВО, ПРИРОДА, СЕМЬЯ, ТРУД, ЗНАНИЯ, КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ, ЧЕЛОВЕК, МИР.

Общая цель воспитания в школе — личностное развитие школьников, формирование культуры поведения через воспитание (привитие) вежливого отношения к одноклассникам, сверстникам, ученическому коллективу и работникам школы. («Построение лучшей жизни лучшими отношениями». Тезис В.А. Караковского)

Вежливость – это моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Хорошие манеры, добрые дела, умение уважительно и тактично общаться, комфортно чувствовать себя в обществе друг друга.

- 1) На уровне HOO усвоение правил поведения в школе, понимание ценности другого человека, усвоение таких понятий как уважение, дружба, вежливость, бережное отношение к имуществу;
- 2) На уровне ООО исполнение правил поведения в школе, **проявление вежливости**, бережного отношения к имуществу, взаимовыручка, поддержка, стремление к изучению истории своей семьи, своего края, проявление инициативы, организация **шефства над младшими школьниками**;
- 3) На уровне COO организация **наставничества над младшими классами (8 9)**, совместные мероприятия.

В соответствии с целью определяются следующие задачи воспитания:

- 1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся посредством поддержки, сплочения и групповой проектной работы;
- 2. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока через организацию групповой работы в группах по единым разработанным правилам;
- 3. использовать возможности курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного, общекультурного и социального направления для формирования культуры поведения;

- 4. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на инициирование и реализацию родительских проектов;
- 5. инициировать и поддерживать инициативы ученического самоуправления, развитие наставничества и внедрение шефства.
- 6. организовывать профориентационную работу с обучающимися, с целью формирования уважительного отношения к в чужому труду и имуществу, через совместный проект с Надымским ЛПУ «Газпром Трансгаз Югорск».

#### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация педагогами МОУ СОШ№6 воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- а) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- б) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй и примеров из жизни (удерживать внимание, а не держать дисциплину);
- в) интерактивный формат занятий в Зале истории военного костюма (история, обществознание), в познавательно-развивающей зоне «Край северных сияний» (биология, география, история, обществознание), библиотечно-музыкальной зоны (литература, русский язык) который способствует эффективному закреплению тем уроков;
- г) организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, недель (неделя точных наук, декада творчества, неделя родного языка, и др.) для обучающихся, с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- д) использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- е) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
  - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

#### 3.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом классный руководитель, воспитатель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Общешкольный проект «Живет повсюду вежливость».

#### 1. Использование учебных предметов в реализации проекта

- В целях системного формирования культуры общения и поведения учащихся на протяжении всего срока обучения предлагается максимально использовать образовательный потенциал учебных предметов, определив темы, связанные с формированием вежливости, этикета поведения, толерантности, культуры общения и культуры речи.
- 2. **Направление «Зримая вежливость»**. Наглядная агитация, флеш-моб: «Долой сквернословие!», «Будьте вежливы». Фотоконкурс: «Зримая вежливость», «Сфотографируй вежливость». Фотовыставка галерея фотографий, иллюстрирующих то или иное проявление вежливости. Значки, плакаты о вежливости. Конкурс социальной рекламы о вежливости. Рисуем вежливость. Выставка юных художников на темы вежливости.
- 3 .Направление «Уроки вежливости» Лекции, беседы, внеучебные мероприятия об отдельных сторонах и проблемах вежливости. Беседы о борьбе со сквернословием, о правилах мобильного этикета, электронной переписки, общения в интернете. Выставка книг о вежливости, читательские конференции по таким книгам. Дискуссии, дебаты про проблемам современной вежливости. Дискуссия «Кто такой вежливый человек?», «Кого можно считать вежливым?», «Что такое толерантность», «Что такое вежливость?» и под. Вежливость народов мира. Вежливость в истории России. Вежливость и толерантность. Что дает вежливость человеку и обществу.

Школьное СМИ о вежливости. Конкурс радиопередач: «Вежливая Школа», «Мы вежливые люди».

4. Направление «Конкурс» Конкурс плакатов о вежливости. Конкурс на самого вежливого учащегося, учителя. Конкурс чтецов - стихи о вежливости. Конкурс собственных стихов учащихся о вежливости, вежливых словах (Это прекрасное слово - «Здравствуйте!», «спасибо!» и т.д..), мини-сочинений о вежливости, правилах культуры общения и этикета. Конкурс эссе: «Зачем нужна (что даёт обществу, человеку) вежливость?».

#### Фестиваль вежливости. (Постановка мюзиклов).

Из выше описанных направлений формируется проект классного коллектива.

Подпроект на уровне НОО «Путешествие в долину Вежливость». (Вежливость и доброта - знания). Классный коллектив младших школьников — субъект внимания и заботы старшеклассников.

Подпроект на уровне ООО «Этикет. Вежливость. Культура». (Вежливость и добро - умения). Реализация проекта каждым классным коллективом 5 - 8 класс включает шефство над младшими школьниками.

Подпроект на уровне COO «Вежливость – это сила и образ жизни». (Вежливость и забота – навыки). Совместный проект обучающихся 8-9 классов, которые принимают участие в качестве дублеров старшеклассников, а обучающиеся 10-11 классов являются наставниками.

Классные руководители при организации своей деятельности используют комплект воспитательных практик в помощь педагогам платформы «Корпоративный университет Российского движения школьников» (https://rdsh.education/).

Виды взаимодействия классного руководителя	Направления воспитательной работы	Виды деятельности и формы занятий
Классным	Формированию и	Классные часы:
коллективом	сплочению коллектива класса	игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране); проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу, регулярным внутриклассным мероприятиям, участие в общешкольных мероприятиях; выработка совместно со обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. определение направления работы на год, реализация годичного проекта в классе и участие в проекте РДШ; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
		Фиксация достижений - «Портфолио» класса
Индивидуальная работа с учащимися	изучение особенностей личностного развития учащихся класса	наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; сбор информации посредством бесед с родителями (законными представителями); беседы с учителями-предметниками; диагностика совместно со школьным психологом.
	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	привлечения (по запросу) педагога-психолога (взаимоотношения с учителями, одноклассниками, выбор, ситуация успешности (неуспешности)
	коррекция поведения ребенка	беседы с ребенком, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; включение обучающегося в проводимые школьным психологом тренинги общения; организация индивидуальных консультаций и занятий с психологом; совместная работа с социальным педагогом.
Работа с	Совместные дела	реализация родительских проектов; проведение
родителями		совместных внутриклассных мероприятий

(законными	Родительское собрание	Инициирование создания родительского комитета		
представителями)		класса;		
		Организация родительских собраний		
		(тематических (информационных),		
		организационных, аналитических, итоговых,		
		комбинированных, совместно с учителями-		
		предметниками, совместно с детьми) (мин.4 в год)		
	Информационная	постоянное информирование родителей о		
	работа	результатах урочной и внеурочной деятельности		
		обучающегося во время его пребывания в школе.		
Работа с	Консультации	Формирование единства мнений и требований		
учителями-		педагогов по ключевым вопросам воспитания,		
предметниками		предупреждение и разрешение конфликтов		
		между учителями и учащимися.		
	Совместная работа	Проведение мини-педсоветов;		
		участие во внутриклассных делах, дающих		
		педагогам возможность лучше узнавать и		
		понимать своих учеников, увидев их в иной,		
		отличной от учебной, обстановке		
		привлечение учителей к участию в родительских		
		собраниях класса для объединения усилий в деле		
		обучения и воспитания детей.		

## 3.3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Реализация ЦЕЛИ программы воспитания в рамках внеурочной деятельности реализуется через:

1. Спортивно-оздоровительное направление и программы:

Наименование программы	Содержание программы		
Детская спортивная секция «Мини-футбол»	Обучение техническим приемам и тактическим взаимодействиям используемым при игре в мини-футбол. Обучение процессу игры в соответствии с правилами мини-футбола. Умение взаимодействовать в команде, внимание и уважение к товарищам по команде.	1-4, 5-9	
Детская спортивная секция «Спортивные игры»	Изучение основных правил игр в волейбол, баскетбол, пионербол. Закрепление понятия «спортивное поведение», «культура ведения игры».	5-9	
Спортивная секция «Волейбол»	Углублённое изучение спортивной игры «Волейбол». Формирование культуры проведения спортивных игр и соревнований. Культура работы в группах, командах.	10-11	

2. Духовно- нравственное направление и программы:

Наименование программы	Содержание программы		
Киноклуб «Детское доброе кино»	Развитие у обучающихся устойчивых зрительских интересов в области содержательного кинематографа, формирования основных навыков грамотной зрительской культуры через просмотр отечественных детских фильмов. Развитие коммуникативной компетентности через обсуждение, дискуссию.	1 -4	
Литературно- дискуссионный клуб «Грамотный читатель»	Развитие умения самостоятельно работать с новым произведением, навыков получения необходимой информации о книге как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических), формирование читательской культуры.	1-4	
Развивающий курс «Культура для школьников»	Культурное просвещение обучающихся, привлечение детей и подростков к изучению художественной культуры и искусства, мотивация школьников к освоению ценностей отечественной культуры, повышение культурного уровня подрастающего поколения.	1-4, 5-9, 10-11	
Мастерская хорового пения	Формирование культуры исполнительского мастерства.	5-9	

«Северное сияние»		
Курс		7-8
«Ратные страницы	Изучение истории Вооруженных Сил России. Воспитание уважения к	
истории Российского	военной доблести, мужеству и славе защитников Отечества	
государства»		
Курс духовно-		9
нравственного развития	Manualitia northeress is recent men transported Doggitte nogetten averages a	
«Культура, обычаи и	Изучение религий и культур народов России, расширение знаний о российской многонациональной культуре	
традиции народов	россииской многонациональной культуре	
России»		

3. Социальное направление и программы:

Наименование программы	Содержание программы	Классы	
Школа общения «Путешествие в Долину Вежливость»	Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями; понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; сформированная потребность самореализации в различных видах творческой деятельности; знание культурных традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.	1-4	
Социальный практикум	Развитие подросткового добровольческого движения социальном и		
«Пульс»	экологическом в направлениях.		
Социальный практикум	Укрепление института наставничества и формирование дружеской среду во		
«Благо_Дар»	всем школьном коллективе		

4. Общекультурное направление и программы:

Наименование программы	Содержание программы			
Студия «Театр юного актера»	Формирование навыков актерского мастерства и умения держаться на сцене. формирование навыков сценической речи, сценического движения, работы с текстом.	1-4		
Культурный практикум «Школьный календарь»	Вовлечение в подготовку и проведение культурных и досуговых мероприятий на институциональном, муниципальном уровнях, формирование культуры проведения и участия в массовых мероприятиях	1-4, 5-9, 10-11		
Инструментальный ансамбль «Диапазон»	Обучение исполнительской техники и навыков игры в ансамбле, исполнительской культуре; умения подстраивать исполнение своей партии к требованиям ансамблевого звучания.			
Творческая мастерская «Вокал»	Обучение практическим умениям и навыкам вокального творчества, культуре вокального исполнительства	5-6		
Студия «Театр на английском»	Развитие лингвистических способностей младших школьников через ознакомление с особенностями перевода и понимания английской детской поэзии и прозы. Формирование навыков актерского мастерства и умения держаться на сцене.	5-7		
Изостудия «Волшебная кисточка»	Научится использовать выразительные средства в собственной художественно-творческой деятельности; понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу.	5-6		
Этнографическое бюро «Культура народов Ямала»	Знакомство учащихся с основами культуры коренных наро Формирование чувства уважения, толерантности к обычаям и нравам народов, которые существенно отличаются от традиций славянской культуры, понимания живописи, декоративно-прикладного и музыкального искусства коренных народов Ямала.	5-6		

#### 3.4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Ежегодный запуск проекта «Родительский проект на благо детям».

Круглые столы (игры-тренинги) с привлечением психологов «Вежливость как основа восп

итанности (цикл встреч с родителями в рамках дней открытых дверей).

Совместные праздники (День матери, 23 февраля, 8Марта).

Проект «Личный пример» - работа Совета отцов.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамка

х следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Виды	Формы		
Групповой	Общешкольное	Организационные (в начале учебного года, для		
уровень	родительское	выпускников по организации сдачи ОГЭ, ЕГЭ		
	собрание	Информационные, мотивационные (при организации		
		тестирования, анкетирования обучающихся)		
	Инициативная	Родительские проекты		
	деятельность	Организация и совместное с детьми проведение		
		праздников и мероприятий (День рождения класса, 8		
		марта, 23 февраля, совместные выходы)		
		Проведение мастер-классов, профориентационных		
		мероприятий, экскурсий		
		Работа Совета отцов		
	Дни открытых	Присутствие и (или) участие в итоговых классных часах		
	дверей	Посещение уроков		
	Просветительские	Встречи с приглашенными специалистами по		
	мероприятия	профилактике правонарушений		
		Встречи с педагогами-психологами по вопросам		
		психологической подготовки детей к 1, 5 классам, сдачи		
		ОГЭ, ЕГЭ, вопросы возрастных особенностей детей,		
		форма и способам доверительного взаимодействия		
		родителей с детьми		
		Работа Центра психолого-педагогической		
		помощи родителям на школьном интернет-сайте, на		
		которых обсуждаются интересующие родителей		
		вопросы, а также осуществляются виртуальные		
		консультации психологов и педагогов		
Индивидуа 	Индивидуальные	Работа со службой социального сопровождения для		
льный	консультации	оказания помощи в коррекции поведенческих		
уровень		отклонений, помощи в освоении учебной программы.		
	Совместное	Участие в работе службы медиации		
	деятельность по	Участие в работе Совета Профилактики		
	профилактике,	Родительский патруль		
	предотвращению и			
	разрешению			
	конфликтных и			
	спорных ситуаций			

#### 3.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Внедрение ситуационного наставничества. Обогащение межвозрастных отношений между учащимися разного возраста. Привлечение обучающихся младших классов к совместной деятельности, обучение их на собственном примере. Организация шефства над обучающимися начальной школы учениками старшей школы.

# Организация и реализация общешкольных мероприятий в рамках общешкольного проекта «Живет повсюду вежливость».

Организация и проведение членами ШУСа для обучающихся курса «Мобильный этикет».

Объявление с 1 сентября школу – зону свободной от мата «Зона без мата – зона вежливости».

#### Основные формы и способы организации деятельности:

вне образовательного учреждения:

- социальные проекты. В нашем варианте долгосрочный экологический проект «Хранители Заянтарья», «Читающий автобус»;
- спортивные состязания: Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания, Районный туристический слет.
- акции: «За свой успех благодарю», «Бессмертный полк», «Посылка солдату», «Дар открытых сердец».
  - праздники: День Надымского района, День ЯНАО, День Оленевода. на уровне образовательного учреждения:

Сентябрь. Туристско-экологический (краеведческий) месяц.

Октябрь – месяц посвящения в первоклассники и пятиклассники учащихся 1-х и 5-х классов.

Ноябрь. Месяц знакомства с культурой и традициями народов, живущих в России; фестиваль «Разные культуры – единый мир».

Декабрь. Месяц ожидание чуда.

Февраль. Патриотический месяц.

Апрель. «Рапорт» о жизни за прошедший год. «Шестая зажигает имена»

Праздник «Шестая зажигает имена». Праздник состоит из двух частей: первая — День открытых дверей, когда родители, провести уроки в классах, где учатся их дети. Обязательный классный час, где каждый класс показывает или рассказывает о своих достижениях за год. Вторая — поздравления и творческие подарки школе, подведение итогов участия детей, педагогов, родителей и социальных партнеров в жизни школы и награждение самых активных и результативных.

Считаем, что в конце года каждый ребенок должен услышать в свой адрес «спасибо» за то хорошее и доброе, что сделал для своей школы в прошедшем году. Поэтому на Празднике ребят награждают за успехи в учебе и общественную активность, за участие в конкурсах, спортивных соревнованиях, предметных олимпиадах и т. д.

Май. Месяц посвящен празднику Победы, истории ВОВ.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровни	Формы	Виды деятельности		
Школьный	Школьная конференция	Решение важных общешкольных вопросов,		
уровень		касающихся обучающихся.		
		Выборы кандидатов в члены Школьного ученического		
		Совета		
	Школьный ученический	Планирование и организация общешкольных		
	Совет	мероприятий личностно значимых для школьников		
		(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,		
		флешмобов и т.п.) (согласно плана работы ШУС)		
		Координация и информирование (получения обратной		
		связи от классных коллективов)		
		Участие в работе службы медиации		
		Участие в работе Управляющего совета школы		
На уровне	Самоуправление класса	Представление интересов класса в общешкольных		
классов		делах		
		Распределение обязанностей (ответственных		
		должностей) в классе		
На	Проявление инициативы,	Планирование, организация, проведение и анализ		

индивидуаль	появление	И	развитие	общешкольных и внутриклассных дел
ном уровне	своих способностей		стей	

#### 3.6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация совместного проекта «Вежливость в профессии» с шефами (Надымское ЛПУ «Газпром Трансгаз Югорск».

Решение кейсов, деловых игр с использованием интернет-ресурса «ПроеКториЯ».

### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методами изучения воспитательного процесса являются: собеседование, анкетирование, ертные оценки.

экспертные оценки.			
Модули	Действия	Результаты	Показатель
Школьный урок (групповая работа)	Организация групповой работы в группах по единым правилам (стенд с правилами в каждом кабинете)	Научатся договариваться, вежливо высказывать свое мнение, умение слушать, вести дебаты, аргументировать свое мнение, используя правила речевого	Увеличение доли учащихся умеющих вести диалог (Карта оценки групповой работы)
Классное руководство (классные проекты)	Реализация проекта «Живет повсюду вежливость» каждым классным коллективом	этикета Научаться уважительно и тактично общаться, приходить к компромиссам, договариваться. Благоприятный моральнопсихологический климат	Ускорение адаптации и увеличение доли успешно адаптированных детей в новых классных коллективах. (в 1,5,10 классах) Методики сплоченности, адаптации. Овладение детьми правилами хорошего тона, для построения межличностных отношений. Сформированность у учащихся потребности в употреблении слов вежливости.
Курсы внеурочной деятельности	Реализация программ внеурочной деятельности	Участие и проведение концертов, благотворительных акций, оказание помощи пожилым людям, инвалидам, бездомным животным, птицам и др., включение в проект	Увеличение количества инициатив. Освоение обучающимися ценностей отечественной культуры, повышение культурного уровня

		«Культура для	подрастающего
		школьников», создание	поколения.
		и развитие системы	
		шефства над младшими	
		школьниками	
Работа с родителями	Реализация	Налаживание	Увеличение доли
	родительских проектов	взаимоотношений с	семей, вовлеченных в
	«Родительский проект	родителями и	школьную жизнь. Рост
	на благо детям»	повышение роли семьи.	удовлетворенности
	«Семейные традиции»		школой, снижение
	(традиции моей семьи)		претензий и
			негативных
			высказываний, и
			обращений
Самоуправление ШУС	Событийное	Укрепление детско-	Сформированное у
, -	наставничество,	юношеских связей,	детей культура
	шефство	передача опыта,	поведения и речевого
		преемственность	общения.
		лучших традиций	Увеличение количества
		-	учащихся охваченных
			наставничеством,
			увеличение числа
			активистов ШУС
Профориентация	создание	Проявление уважения к	Повышение интереса к
	благоприятных	чужому труду	самоопределению,
	условий для развития		повышение
	ценностных		осознанности
	отношений через		(понимание
	уважение к чужому		необходимости
	труду		развития Soft Skills
			навыков), расширение
			знаний о профессиях и
			требованиях,
			предъявляемых к
			будущим работникам

Самоанализ организуемой МОУ СОШ №6 воспитательной работы осуществляется по выбранным школой модулям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации и обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

#### Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

- 1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.
- 2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит отчет классногоруководителяпопредложеннойформе(заполняеттаблицы:Заканчиваетсясамоанализвы водами,которыеклассныйруководительделаетпорезультатамприведённыханалитическихданны хивсравненииихспредыдущимпериодом).

#### Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

1. В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты,

которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

- 2. Членами ШУС и педагогом-организатором в течение года заполняется итоговая таблица «Класс года», где отражаются все результаты классных коллективов. Данные помогают проанализировать работу, как отдельных классных коллективов, так и параллелей, и разных ступеней образования.
- 3. Заместитель директора по воспитательной работе проводит исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в школе мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### Методики оценки личностных результатов

Nº	Показатель	Классы	Методика	Ответственный
	Сформированность учебно- познавательной мотивации и стремления к саморазвитию	1-4	«Определение уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)	Педагог-психолог
1.		5-11	«Диагностика мотивов учебной деятельности» (Г.А.Карпова)	Педагог-психолог
2.	C	1-11	Экспертная оценка воспитанности (Н.П. Капустин)	Классный руководитель
3.	Социальная компетентность	1-11	«Стадии развития коллектива» (А.Н. Лутошкин)	Классный руководитель
4.		5-11	Социометрия	Педагог-психолог
5.		1-5	«Эмоциональная цветопись» (А.Н. Лутошкин)	Педагог-психолог
6.	Эмоциональная устойчивость в обучении	6-8	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Педагог-психолог
7.		9-11	Диагностика тревожности (Ч.Д.Спилберг, Ю.Л.Ханин)	Педагог-психолог
8.		1-5	Уровень самооценки «Лесенка»	Педагог-психолог
9.		6-11	Уровень самооценки (М.Норбеков)	Педагог-психолог
10.	Самостоятельность и ответственность:	1-5	«Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина)	Классный руководитель
11.		6-11	Методика «Экспресс-диагностика ответственности» (В.П. Прядеин)	Классный руководитель
12.	Нравственность	1-4	Методика «Диагностика сформированности нравственных понятий» (Н. Александрова, Н. Курносова)	Классный руководитель
13		5-11	Опросник «Отношение к нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун)	Классный руководитель