




Департамент образования Администрации Надымского района  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ», г. НАДЫМ


**РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО**  
на заседании методического  
объединения учителей  
русского языка и литературы  
Протокол № 5 от 28 июля 2021 г.

Руководитель ШМО  
  
(подпись) Л.В. Кудинова  
(расшифровка подписи)

**СОГЛАСОВАНО**  
С заместителем директора по УВР  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 6 с углубленным изучением  
отдельных предметов», г. Надым,

  
(подпись) Ф.М. Пузина  
(расшифровка подписи)  
« 31 » августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 6 с углубленным изучением  
отдельных предметов», г. Надым,

  
(подпись) В.А. Ткач  
(расшифровка подписи)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
на 2021/2022 учебный год  
для обучающихся 10-11 классов**

Составили:  
Градобоева Е.А., учитель русского языка  
и литературы первой кв. категории,  
Маркарян К.А.,  
учитель русского языка и литературы  
высшей кв. категории

**04 - 01**

## Структура программы

Пояснительная записка.....	3
Место учебного предмета в учебном плане.....	4
Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные результаты изучения учебного предмета ...	4
Содержание учебного предмета.....	7
Тематическое планирование .....	11
Требования к оцениванию.....	16
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса .....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии ФГОС СОО, на основе Примерной программы по русскому языку и авторской программы Н.Г. Гольцовой.

### *Нормативные и правовые документы:*

- Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, с дополнениями от 29.07.2017 №216-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015 №1577).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.05.2012 № 413) от 29.06.2017 г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413».
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями от 08.05.19 №233).
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 08.04.2015 №1/15, в ред. 28.10.2015 №3/15).
- Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым (приказ от \_\_.08.2021 №\_\_).
- «Программа курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень» Н.Г. Гольцова. М.: Русское слово, 2020.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте.

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительновыразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы. Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа. В учебник включены фрагменты, которые сами по себе являются средством воспитательного воздействия на обучающегося, например тексты, несущие яркие образы родной природы (И. Тургенев, А. Чехов, В. Солоухин, К. Паустовский, М. Пришвин), поднимающие высокие нравственные, гражданские, патриотические проблемы (Д. Лихачёв, К. Паустовский), тексты, являющие собой образцы вкуса, стиля (поэтические тексты А. Пушкина, Ф. Тютчева, М. Цветаевой), мастерского филигранного владения словом, синтаксическими конструкциями, средствами выразительности (тексты И. Гончарова, А. Грина, А. Куприна, И. Бунина, В. Гаршина). Важно показать старшекласснику, как авторский замысел посредством языка воплощается в тексте. И чем выше творческий потенциал писателя, тем совершеннее выбор слова, синтаксической конструкции, звукового оформления написанного произведения

### ***Цель:***

дальнейшее развитие и совершенствование функциональной грамотности учащихся на старшей ступени образования, что предполагает углубление представлений, учащихся о системе языка и развитие их коммуникативных, лингвистических и культуроведческих компетенций, повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации, подготовка к ЕГЭ.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Изучение курса рассчитано на 70 ч (35 учебных часов в 10 классе и 35 учебных часов в 11 классе — 1 ч в неделю). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. М.: Русское слово, 2021.

### *Коррекционная работа с обучающимися.*

Учитывая особые образовательные потребности школьника, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- предотвращение утомления, использование разнообразных средств (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала);
- по просьбе учащегося, при необходимости, отпускать в туалетную комнату;
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность;
- проведение дополнительных консультаций по предмету с целью корректировки пробелов в обучении;
- оказание эмоциональной поддержки, авансирование похвалой.

Результаты освоения учеником инвариантной части программы будут соответствовать уровню планируемых результатов среднего общего образования. Ученик должен усвоить информацию в те же сроки, что и его сверстники.

С целью профилактики психоэмоциональных перегрузок, ученику может быть предложено уменьшение объема домашнего задания, небольшой перерыв в работе в ходе учебного занятия.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты*

*В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

*Метапредметные результаты*

### Регулятивные УУД

выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### Познавательные УУД

выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Коммуникативные УУД

выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы э(в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 класс

*Общие сведения о языке*

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

*Лексика. Фразеология. Лексикография*

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

### *Фонетика. Графика. Орфоэпия*

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### *Морфемика и словообразование*

Основные понятия морфематики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.

Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### *Морфология и орфография*

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

### *Орфография*

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч,

шч, жч, стч, здч.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки пре- и при-.

Гласные и и ы после приставок.

Употребление ь и ы.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

### *Самостоятельные части речи*

*Имя существительное.* Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

*Имя прилагательное.* Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных.

Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имён прилагательных.



Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

*Имя числительное.* Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

*Местоимение.* Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

*Глагол.* Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

*Причастие.* Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

*Деепричастие.* Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

*Наречие.* Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

*Служебные части речи*

*Предлог.* Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

*Союзы и союзные слова.* Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

*Частицы.* Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.

*Междометие.* Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.  
*Повторение и обобщение пройденного.*

## **11 класс**

*Повторение и обобщение изученного материала 10 класса*

*Синтаксис и пунктуация*

*Основные понятия синтаксиса и пунктуации.* Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

*Словосочетание.* Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

*Предложение.* Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

*Простое предложение.* Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторающимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

*Сложное предложение.* Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

*Предложения с чужой речью.* Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

*Употребление знаков препинания.* Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

*Культура речи*

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

*Стилистика.* Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

*Из истории русского языкознания.* М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

*Повторение и систематизация изученного материала.*

#### 10 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе на:		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1	0	0	0
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	5	0	1	1
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	1	0	1	0
4	Морфемика и словообразование	3	0	1	1
5	Морфология и орфография	25	4	2	3
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

#### 11 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе на:		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Практические работы
1	Синтаксис и пунктуация	34	3	3	3
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 класс

№	Тема урока	Дата	Количество часов	ЦОРы/ЭОРы
<b>Введение (1 ч)</b>				
1.	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/</a>
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)</b>				
2.	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка		1	<a href="https://videouroki.net/video/03-leksicheskoe-znachenie-slova.html">https://videouroki.net/video/03-leksicheskoe-znachenie-slova.html</a>
3.	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Практическая работа 1		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/leksika-kak-razdel-iazykoznanii-10519/omonimy-vidy-i-osobnosti-upotrebleniia-10522">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/leksika-kak-razdel-iazykoznanii-10519/omonimy-vidy-i-osobnosti-upotrebleniia-10522</a>
4.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.		1	<a href="https://mogu-pisat.ru/test/?ELEMENT_ID=9221">https://mogu-pisat.ru/test/?ELEMENT_ID=9221</a>

5.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/106599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/106599/</a>
6.	Лингвистический анализ текста №1. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения		1	
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 ч)</b>				
7.	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Словарный диктант 1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/</a>
<b>Морфемика и словообразование (3 ч)</b>				
8.	Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/start/175913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/start/175913/</a>
9.	Лингвистический анализ текста 2. Подготовка к написанию сочинения рассуждения.		1	
10.	Практическая работа 2. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.		1	
<b>Морфология и орфография (25 ч)</b>				
11.	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Орфография Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/</a>
12.	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Словарный диктант 2.		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klass/orfografiia-10541/propisnye-bukvy-v-nachale-slova-10554">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klass/orfografiia-10541/propisnye-bukvy-v-nachale-slova-10554</a>
13.	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных.		1	<a href="https://mogu-pisat.ru/test/?ELEMENT_ID=685245">https://mogu-pisat.ru/test/?ELEMENT_ID=685245</a>
14.	Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 1		1	
15.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приставок. Употребление ъ и ь.		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klass/orfografiia-10541/pravopisanie-glasnykh-10543">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klass/orfografiia-10541/pravopisanie-glasnykh-10543</a>
16.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Практическая работа 3		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoitelnye-chasti-rechi-10908/imia-sushchestvitelnoe-10918/rea2e415ba-749c-43cf-94e9-60101bdf27f">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoitelnye-chasti-rechi-10908/imia-sushchestvitelnoe-10918/rea2e415ba-749c-43cf-94e9-60101bdf27f</a>
17.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klass/razdel-morfologii">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klass/razdel-morfologii</a>

	окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.			samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-sushchestvitelnoe-10918/re-62684181-95e2-4a8e-a519-bfa4d2adfc9
18.	Контрольная работа по темам «Лексика. Фонетика. Орфография»		1	
19.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-prilagatelnoe-10920">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-prilagatelnoe-10920</a>
20.	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		1	<a href="https://mogu-pisat.ru/igri3/">https://mogu-pisat.ru/igri3/</a>
21.	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Морфологический разбор числительных. Словарный диктант 3.		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-chislitelnoe-10921">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-chislitelnoe-10921</a>
22.	Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-chislitelnoe-10921/re-89c70ea5-6547-4cae-8da9-c2e4bd3a5ee8">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-chislitelnoe-10921/re-89c70ea5-6547-4cae-8da9-c2e4bd3a5ee8</a>
23.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/mestoimenie-10922">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/mestoimenie-10922</a>
24.	Глагол как часть речи Практическая работа 4		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/glagol-10923">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/glagol-10923</a>
25.	Правописание глаголов		1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new">https://edu.skysmart.ru/homework/new</a>
26.	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий		1	
27.	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги		1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/914">https://edu.skysmart.ru/homework/new/914</a>
28.	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий Слова категории состояния		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/narechie-10926">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/narechie-10926</a>
29.	Контрольный диктант		1	
30.	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-sluzhebnye-chasti-rechi-10909/kak-pishutsia-predlogi-11245">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-sluzhebnye-chasti-rechi-10909/kak-pishutsia-predlogi-11245</a>
31.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-sluzhebnye-chasti-rechi-10909/soiuz-soiuznye-slova-10928">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-sluzhebnye-chasti-rechi-10909/soiuz-soiuznye-slova-10928</a>
32.	Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи Практическая работа 5		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-sluzhebnye-chasti-rechi-10909/chastitcy-10929">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-sluzhebnye-chasti-rechi-10909/chastitcy-10929</a>
33.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-sluzhebnye-chasti-rechi-10909/mezhdometiia-zvukopodrazhatelnye-slova-10930">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-sluzhebnye-chasti-rechi-10909/mezhdometiia-zvukopodrazhatelnye-slova-10930</a>

34.	Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 2		1	
35.	Анализ контрольной работы.		1	

### 11 класс

№	Тема урока	Дата	Количество часов	ЦОРы/ЭОРы
<b>Синтаксис и пунктуация (34 ч)</b>				
1.	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.		1	<a href="https://mogu-pisat.ru/test/?ELEMENT_ID=7065">https://mogu-pisat.ru/test/?ELEMENT_ID=7065</a>
2.	Словосочетание как синтаксическая единица.		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/11-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuacii-13388/slovosochetanie-kak-edinitca-sintaksisa-13389">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/11-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuacii-13388/slovosochetanie-kak-edinitca-sintaksisa-13389</a>
3.	Предложение как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Синтаксический разбор предложения		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/11-klass/prostoe-predlozhenie-10911/predlozhenie-kak-edinitca-sintaksisa-raznovidnosti-10936">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/11-klass/prostoe-predlozhenie-10911/predlozhenie-kak-edinitca-sintaksisa-raznovidnosti-10936</a>
4.	Контрольная работа (тест).		1	
5.	Постановка тире в простом предложении.		1	
6.	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами.		1	
7.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами.		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/11-klass/sposoby-oslozheniia-predlozheniia-10915/odnorodnye-chleny-obobshchaiushchie-slova-10950">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/11-klass/sposoby-oslozheniia-predlozheniia-10915/odnorodnye-chleny-obobshchaiushchie-slova-10950</a>
8.	Обобщающие слова при однородных членах предложения		1	
9.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.		1	<a href="https://mogu-pisat.ru/test/?ELEMENT_ID=489590">https://mogu-pisat.ru/test/?ELEMENT_ID=489590</a>
10.	Обособленные приложения.		1	
11.	Обособленные обстоятельства и дополнения. Проверочная работа.		2	
12.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.		2	
13.	Знаки препинания при сравнительном обороте.		1	
14.	Знаки препинания при обращениях.		1	
15.	Вводные слова и вставные конструкции. Проверочная работа.		2	<a href="https://mogu-pisat.ru/test/?ELEMENT_ID=74510">https://mogu-pisat.ru/test/?ELEMENT_ID=74510</a>
16.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.		1	
17.	Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		1	<a href="https://mogu-pisat.ru/test/?ELEMENT_ID=195093">https://mogu-pisat.ru/test/?ELEMENT_ID=195093</a> <a href="https://mogu-pisat.ru/stat/rus/?ELEMENT_ID=209463">https://mogu-pisat.ru/stat/rus/?ELEMENT_ID=209463</a>
18.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-s-odnim-pridatochnym-10956">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-s-odnim-pridatochnym-10956</a>
19.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Проверочная работа.		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-s-neskolkimi-pridatochnymi-10957">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-s-neskolkimi-pridatochnymi-10957</a>

20.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/bessoiuznoe-slozhnoe-predlozhenie-10958">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/bessoiuznoe-slozhnoe-predlozhenie-10958</a>
21.	Сложные предложения с разными видами связи.		2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/period-10944">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/period-10944</a>
22.	Контрольная работа в формате ЕГЭ (часть 2)		2	
23.	Способы передачи чужой речи.		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/predlozheniia-s-chuzhoi-rechiu-10913/znaki-prepinaniia-pri-peredache-chuzhoi-rechi-10946">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/predlozheniia-s-chuzhoi-rechiu-10913/znaki-prepinaniia-pri-peredache-chuzhoi-rechi-10946</a>
24.	Знаки препинания при цитатах.		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/predlozheniia-s-chuzhoi-rechiu-10913/znaki-prepinaniia-pri-tcitatakh-11241">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/predlozheniia-s-chuzhoi-rechiu-10913/znaki-prepinaniia-pri-tcitatakh-11241</a>
25.	Авторская пунктуация.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4792/start/175757/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4792/start/175757/</a>
26.	Культура речи. Культура речи. Ораторское мастерство.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/</a>
27.	Стилистика.		1	<a href="https://mogu-pisat.ru/test/?ELEMENT_ID=8769">https://mogu-pisat.ru/test/?ELEMENT_ID=8769</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/stilistika-10916/funkcionalnye-stili-10954">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/stilistika-10916/funkcionalnye-stili-10954</a>
28.	Контрольная работа в формате ЕГЭ (часть 1, часть 2)		2	

## ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ

Объем письменных работ по русскому языку и литературе (количество слов) зафиксирован в таблице.

Класс	Диктант	Изложение	Сочинение
10	120-150	250-350	250-350
11	120-150	250-350	250-350

### Оценивание диктанта.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена 1 негрубая орфографическая, пунктуационная или грамматическая ошибка.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок: 2-2, 1-3, 0-4.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 6 пунктуационных ошибок: 2 – 7, 1 – 8, 5 – 9 и так далее

*Примечание:* Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более, то они все считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 исправлений (исправление неверного написания на верное), оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды). Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

### Оценивание грамматического задания.

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задание верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил не менее 3/4 задания.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее половины задания.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### Оценивание словарного диктанта

10 класс – 40-50 слов

11 класс – 50-60 слов

Отметка «5» ставится, если в диктанте нет ошибок.

Отметка «4» ставится, если допущено 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущено 3-5 ошибок.

Отметка «2» ставится, если допущено более 5 ошибок.

### Оценивание устного ответа по русскому языку.



Отметка «5» ставится за правильный и полный ответ на поставленный вопрос. При этом обучающийся самостоятельно распознает в устной и письменной речи грамматические явления, умеет объяснять написание слов и употребление знаков препинания, подтверждает ответ примерами, точно формулирует правило или допускает свободное изложение правила без искажения его содержания.

Отметка «4» ставится в том случае, если обучающийся самостоятельно распознает изученные грамматические явления, но допускает отдельные неточности в подтверждении ответа примерами и в формулировании правила, легко исправляет ошибки.

Отметка «3» ставится в том случае, если обучающийся распознает изучаемые грамматические явления с помощью учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами, формулирует правила только по вопросам учителя.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся не распознает изученные грамматические явления, допускает грубые ошибки при ответе, не исправляет их даже с помощью учителя.

#### Оценивание сочинений.

При оценивании учитывается умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- 1) соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность и логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и остаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.	Допускаются ошибки: 4/4, или 3/5, или 0/7

	<p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов</p>	
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических</p>

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Оборудование

- Компьютер
- МФУ
- Колонки
- Проектор
- Интерактивная доска

### Интернет-ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://www.yaklass.ru/>
3. <https://infourok.ru/>
4. <https://edu.skysmart.ru/>
5. <https://mogu-pisat.ru/>