



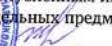
Департамент образования Администрации Надымского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ», г. НАДЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения учителей
общественных и естественных наук
Протокол № 5
от «28» мая 2021г.
Руководитель ШМО
 С.М. Юферова
Подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по УВР (НМР)
«31» августа 2021 г.
Зам. директора
 Подпись
расшифровка подписи

Ф.М. Пузий
расшифровка подписи



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 6
с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым
 В.А. Ткач

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
на 2021/2022 учебный год
для обучающихся 5-9 классов**

Составили:
Бескопыльная Е.Г., учитель истории
высшей квалификационной категории;
Юферова С.М., учитель истории
высшей квалификационной категории;
Федюк Н.Г., учитель истории
высшей квалификационной категории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Оно ориентировано на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина – М. «Просвещение», 2016г. Она ориентирована на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

- История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева/- М. «Просвещение», 2017.
- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева/- М. «Просвещение», 2018.
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ под ред. А.В. Торкунова/- М. «Просвещение», 2016. - Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX века. - М.: Просвещение, 2018
- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ под ред. А.В. Торкунова /- М. «Просвещение», 2018.

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс. «Просвещение», 2016.
- Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. «Просвещение», 2020.
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. 1500-1800. История Нового времени.7 класс. «Просвещение», 2020
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. 1800-1900. История Нового времени.8 класс. «Просвещение», 2020
- А.Я. Юдовская, под ред. А.А. Искандерова Всеобщая история История Нового времени 9 класс, «Просвещение», 2021

Нормативные и правовые документы, используемые для составления рабочей программы:

1. Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, с дополнениями от 29.07.2017 №216-ФЗ).
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015 №1577).
- 3- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 ((приказ №766 от 23.12.2020, зарегистрирован 2.03.2021 № 62645).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6, утвержденное приказом по МОУ №64/1 от 23.03.2020.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

- 1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
 - 2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
 - 3.Историческое движение:
- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, из которых 30% проводится с применением цифровых образовательных ресурсов и платформ (Российская электронная школа, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart, learningapps и др.).

ФГОС предусматривает изучение курса «Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.» не менее 34 ч, а изучение курса «История России. XX век» не менее 68 ч., то есть 102 ч, из расчёта 3ч. в неделю. Учебный план школы предусматривает только 70 ч., то есть 35 недель из расчёта 2 ч. в неделю. Таким образом, исходя из того, что современный подход к обучению истории в школе предполагает отводить не менее 60% учебного времени на изучение отечественного компонента, на изучение отечественной истории отводится 44 ч., на изучение новейшей истории – 26 ч., итого 70 ч.

Программа составлена, исходя из следующих **целей обучения истории** в школе на ступени основного общего образования, формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Посредством программы реализуются **три основные функции истории:**

- **познавательная - развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическая - политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории **многофакторного подхода**, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход** при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **личностно ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности** основанный, а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Универсальные учебные действия как составляющая фундаментального ядра образования.

Реализовать новый стандарт, ориентированный на развитие личности ребенка, невозможно без формирования универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком, собственно психологическом, смысле универсальные учебные действия — это совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирование психологических особенностей учащегося.

Функции УУД состоят:

во-первых, в обеспечении возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

во - вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей», толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности; в—третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Среди основных видов УУД можно выделить четыре блока:

1. Личностный. 2. Регулятивный. 3. Познавательный. 4. Коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
 - действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
 - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
- Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.** К ним относятся следующие:
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
 - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
 - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
 - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
 - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

К общеучебным УУД относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические УУД предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

В УУД постановки и решения проблем входят следующие:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)

Универсальные учебные действия

Выпускник 5 класса научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др. б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы; в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

Выпускник 6 класса научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
-изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
-давать оценку исторической личности;
-применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Выпускник 7-го класса научится:

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);
-давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.)
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века
-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;
-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.
-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
-составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;
-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;
-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;
-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;
-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
-сравнивать развитие России и других стран в Новое время.

Выпускник 8-го класса научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе, по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.; развитие общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Выпускник 9-го класса научится:

- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений XIX в.;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX века;
- локализовать во времени общие рамки и рубежные события эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XIX века;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XIX века, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в данную эпоху;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного положения в XIX веке; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры XIX века;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры XIX века;
- объяснять причины и следствия наиболее значимых событий XIX века;
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в XIX веке;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX века;

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в XIX веке;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX веке.

Ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

Ценностно-смысловая, которая связана со сферой мировоззрения, ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир. Она обеспечивает механизм самоопределения ученика.

Общекультурная компетенция – ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности, знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственной основы жизни человека, человечества и отдельных народов. Сюда же относится освоение научной картины мира, расширяющейся до культурологического и общечеловеческого понимания.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотносёнными с реальными познавательными объектами (знания, умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности). Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приёмами действия в нестандартных ситуациях. В рамках данной компетенции определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, исследование статистических и иных методов познания.

Информационная компетентность – при помощи реальных объектов (ТСО, TV, компьютер и т. д.), информационных технологий (СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, сохранять, преобразовывать и передавать её.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия между людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить, заполнить анкету, написать письмо, заявление, задать вопрос, вести дискуссию.

Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в сфере гражданской общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики права, в области профессионального самоопределения.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии, необходимых современному человеку, формирование психологической культуры, культуры мышления и поведения.

Система оценки планируемых результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка метапредметных результатов представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку постижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, отметка «2»;
- **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Критерии и нормы оценки выполнения тестовых заданий

Число заданий в тесте	Оценка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5	3 и менее	3	4	5
6	3 и менее	3	5	6
7	4 и менее	5	6	7
8	5 и менее	6	7	8
9	5 и менее	6	7, 8	9
10	6 и менее	7	8	9, 10
11	6 и менее	7, 8	9	10, 11
12	7 и менее	8	9, 10	11, 12
13	8 и менее	9, 10	11, 12	13
14	9 и менее	10, 11	12, 13	14
15-16	9 и менее	10	11, 12, 13	14, 15, 16
18	11 и менее	12, 13	14, 15, 16	17, 18
24	15 и менее	16, 17, 18	19, 20, 21	22, 23, 24
30	19 и менее	20, 21, 22, 23	24, 25, 26, 27	28, 29, 30

- за выполнение тестовых заданий на 85-100 % ставится оценка «5»
- за выполнение тестовых заданий на 75-84 % ставится оценка «4»
- за выполнение тестовых заданий на 66-74 % ставится оценка «3»
- за выполнение тестовых заданий менее 66 % ставится оценка «2»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

В 6а классе обучается ученик с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности школьника, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- реализация принципа индивидуализации обучения (эффективное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения) при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- предоставление возможности ответа в любой удобной форме (письменной, устной, на компьютере);
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

- короткие четкие инструкции к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала (предоставлять дополнительное время для написания контрольных работ; разрешать переписывать контрольные работы; принимать работу позже установленного срока);
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля;
- организация отдельного пространства, где ученик мог бы побыть на перемене;
- постепенное вовлечение учащегося в процесс общения с одноклассниками, помощь в преодолении трудностей в процессе общения.

В классах обучаются ученики с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности школьника, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- реализация принципа индивидуализации обучения (эффективное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения) при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципов необходимости и достаточности;
- адаптирование текста заданий (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок) при необходимости;
- при объяснении задания опираться на жизненный опыт ребёнка, выделять существенные признаки изучаемых понятий;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- короткие четкие инструкции к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- использование упражнений на развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, навыка самоконтроля (сверка с эталоном, поиск ошибок);
- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала;
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля;
- вовлечение учащегося в процесс общения с одноклассниками, помощь в преодолении трудностей в процессе общения.

Результаты освоения учеником инвариантной части программы будут соответствовать базовому уровню планируемых результатов основного общего образования. Ученик должен усвоить информацию, обязательную к усвоению и в те же сроки, что и его сверстники.

С целью осуществления дифференциации обучения, ученику может быть предложен облегченный вариант домашнего задания, уменьшение объема. В ходе учебного занятия для облегчения усвоения материала используются карточки, схемы, таблицы, мультимедийные презентации.

В классах обучаются ученики с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности школьника, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- осуществление индивидуального подхода и оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципов необходимости и достаточности;
- расширение активного и пассивного словаря, активизирование речевой практики с опорой на жизненный опыт ученика;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- усиление роль практической направленности изучаемого материала;
- использование коротких четких инструкций к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля;
- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала.

Результаты освоения учеником инвариантной части программы будут соответствовать базовому уровню планируемых результатов основного общего образования. Ученик должен усвоить информацию, обязательную к усвоению и в те же сроки, что и его сверстники.

С целью осуществления дифференциации обучения, ученику может быть предложен облегченный вариант домашнего задания, уменьшение объема. В ходе учебного занятия для облегчения усвоения материала используются карточки, схемы, таблицы, мультимедийные презентации.

В классах обучаются дети- инвалиды по основному заболеванию Учитывая особые образовательные потребности школьника, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- предотвращение утомления, использование разнообразных средств (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала);
- по просьбе учащегося, при необходимости, отпускать в туалетную комнату;

- использование методов, активизирующих познавательную деятельность;
- проведение дополнительных консультации по предмету с целью корректировки пробелов в обучении;
- оказание эмоциональной поддержки, авансирование похвалой.

Результаты освоения учеником инвариантной части программы будут соответствовать уровню планируемых результатов основного общего образования. Ученик должен усвоить информацию в те же сроки, что и его сверстники.

С целью профилактики психоэмоциональных перегрузок, ученику может быть предложено уменьшение объема домашнего задания, небольшой перерыв в работе в ходе учебного занятия.

Примерные рекомендации для учителя по сопровождению детей с ОВЗ

Для школьника с ЗПР (5 класс)

- предметный материал предлагать на наглядной основе, использовать алгоритм действий (таблицы, схемы, лента цифр, алфавит и др.);
- объективно оценивать реальные достижения учащихся;
- отражать динамику и качество усвоения материала, систематично и регулярно осуществлять контроль;
- проверку ЗУН осуществлять при использовании приемов коррекционно-стимулирующей направленности;
- дифференцированность требований, их соответствие индивидуальным особенностям школьников;
- использование индивидуального учета и контроля.
- введение в занятия с учеником упражнения на развитие пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных), упражнения на развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, навыка самоконтроля (игры с правилами, сверка с эталоном, поиск ошибок);
- единая маркировка рабочего пространства: (верхний левый угол доски, тетради, парты и т.д., выделение рабочей строки в тетради, отметка в месте начала выполнения задания: начало строки для письма и чтения).

Для школьника с ЗПР (6-7 класс)

- реализовывать принцип индивидуализации обучения (эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения) при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- опираться на жизненный опыт ребёнка;
- усилить роль практической направленности изучаемого материала;
- выделять существенные признаки изучаемых понятий;
- опираться на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдать в определении объема изучаемого материала принцип необходимости и достаточности;
- давать короткие четкие инструкции к заданиям, несколько раз проговаривать элементы, последовательность заданий;
- учитывать индивидуальный темп работы ученика при освоении программного материала;
- вовлекать учащегося в процесс общения с одноклассниками, помогать преодолевать трудности в процессе общения, находить выход из проблемных ситуаций;
- оказывать эмоциональную поддержку, одобрять все достижения ученика.

Для школьника с ТНР (9а класс)

- осуществление индивидуального подхода и оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- регулярный контроль за сформированностью того или иного навыка, в случае необходимости своевременное оказание необходимой помощи (повторение, дополнительное объяснение, упражнения);
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- развитие навыков языкового анализа и синтеза;
- формирование полноценного фонематического восприятия;
- использование метода графического моделирования;
- проведение «речевых минуток», речевых игр;
- расширение активного и пассивного словаря, активизация речевой практики с опорой на жизненный опыт ребенка;
- систематическая и планомерная работа по формированию и развитию самостоятельной речи учащихся;

- развитие понимания читаемого текста различной сложности;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- использование коротких четких инструкций к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- вовлечение учащегося в процесс общения с одноклассниками, оказание помощи в преодолении трудностей общения, поиске выхода из проблемных ситуаций.

Для школьника с ОВЗ (9 в класс)

- Предотвращать наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного материала).
- Учитывать личностные особенности ребенка в связи с диагнозом заболевания (эмоциональная лабильность, повышенная утомляемость, низкая мотивация обучения) и учитывать их при реализации образовательного маршрута.
- По просьбе учащейся, при необходимости, отпускать в туалетную комнату.
- Использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащегося.
- Проводить дополнительные консультации по предмету с целью корректировки пробелов в обучении.
- Проявлять педагогический такт. Оказывать эмоциональную поддержку, авансирование похвалой

Содержание учебного предмета «История»

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 350 часов, из них:

5 класс - 70 часов (2 часа в неделю),

6 класс - 70 часов (2 часа в неделю)

7 класс - 70 часов (2 часа в неделю),

8 класс - 70 часов (2 часа в неделю),

9 класс – 70 часов (2 часа в неделю).

В программе дается распределение учебных часов по разделам, темам и последовательность их изучения, а также включен перечень проектных работ.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются модульно.

Таблица тематического распределения часов.

Класс	Разделы, темы	Количество часов						
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
5 класс	История древнего мира.	70	70	70				
6 класс	История средних веков (VI-XV в.в.)	-	28		28			
	От Древней Руси к Российскому государству. VIII- XV вв.	40	42		42			
7 класс	История Нового времени XVI- XVII вв.	-	26			26		
	Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству.	40	44			44		
8 класс	История Нового времени. XVIII в.	-	26				26	

	России в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи.	40	44				44	
9 класс	История Нового времени. XIX в.	-	24					24
	Российская империя в XIX- начале XX вв.	40	46					46
	ИТОГО		350	70	70	70	70	70

5 класс. (70 часов)

Всеобщая история (70 часов)

Введение. История Древнего мира. Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Проект «Устройство Древних государств»

ПОУ по теме: «Древний Восток»

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

ПОУ по теме: «Древняя Греция»

Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

ПОУ по курсу «История Древнего мира»

Итоговое обобщение. Историческое и культурное наследие Древнего мира.

6 класс. (70 часов)

Всеобщая история. История средних веков (26 часов)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Повторительно-обобщающий урок. Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России. От Древней Руси к Российскому государству(44 часа)

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полудье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейски степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств.

Проектная деятельность. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.

Проектная деятельность. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Культура народов Ямала

Роль народов Ямала в истории России.

Повторительно – обобщающий урок. (1ч). История России От Древней Руси к Российскому государству.

7 класс. (70 часов)

Всеобщая история. История Нового времени (26 часов)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII вв.: развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Международные отношения середины XVII в. Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Повторительно-обобщающий урок. «Историческое и культурное наследие Нового времени».

История России (44 часа)

Введение.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Проектная деятельность. «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в сер. XVI в.»

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Проектная деятельность. «Народы России во втор.пол. XVI в.»

Проектная деятельность. «Наш край в XVI в.»

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Проектная деятельность. «Иван Грозный в оценках потомков»

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Русская Православная церковь.

Проектная деятельность. «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.»

Повторительно- обобщающий урок. «Россия В XVI вв.»

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Проектная деятельность. «Жизнь и быт вольного казачества».

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казацкими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Проектная деятельность. «Народы России в XVII в.» Проектная деятельность. «Наш край в XVII в.»

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Проектная деятельность. «Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь». Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Проектная деятельность. «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа».

Повторительно- обобщающий урок. «Россия в XVI – XVII вв.»

8 класс. (70 часов)

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (26 часов)

Страны Европы и Северной Америки в середине XVIII в.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Начало промышленного переворота. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании; выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII вв. Османская империя. Индия. Китай. Установление сегуната Токугава в Японии.

Повторительно- обобщающий урок.

История России (44 часа)

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Анtidворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент Наш регион в XVIII в.

9 класс. (70 часов)

Всеобщая история (24 часа)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М.Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

История России (46 часов)

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

В связи с переходом с 1 сентября 2015 года всех общеобразовательных организаций Российской Федерации на новые образовательные стандарты основного общего образования возникает необходимость организации изучения новой **предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в рабочую программу включены темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания, в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Темы, рекомендуемые для углубленного изучения в рамках реализации предметной области ОДНКНР по истории

Образование государства Русь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII вв. Русская церковь. Духовенство. Культурное пространство Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.

Русь в середине XII – начале XIII вв. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Русские земли в середине XIII–XIV вв. Александр Невский. Дмитрий Донской. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынском период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда. Принятие ислама. Культурное пространство. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке. Государство и церковь. Стоглавый собор. Духовенство. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Учреждение патриаршества. Смута в России Оборона Троице-Сергиева монастыря. Патриарх Гермоген.

Россия в XVII веке. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Культурное пространство. Религия и суеверия. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз

Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой.

Россия в конце XVII – начале XVIII вв.: от царства к империи. Церковная реформа Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Россия в 1760–1790 гг. Правление Екатерины II и Павла I Секуляризация церковных земель. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Российская империя в XIX – начале XX вв. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Пространство империи: этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Этнокультурный облик империи Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Взаимодействие национальных культур и народов.

Кризис империи в начале XX века. Распространение светской этики и культуры.

УМК соответствующие требованиям ФГОС основного общего образования по истории 5-9 классы

5 класс

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией А.А. Искандерова-3-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

Рабочая тетрадь в двух частях. История Древнего мира. 5 класс/Г.И. Годер -2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

О.В. Арасланова поурочные разработки по истории Древнего мира к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой, 5-й класс, «ВАУКО», М. 2018.

Методическое пособие по истории Древнего мира; наглядные и игровые средства – Сороко-Цюпа О.С., Артемов В.В., Тюляева Т.И.

История Древнего мира. Атлас с комплектом контурных карт.

6 класс

Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций // Е.В. Агибалова, Г.М.Донской; под редакцией А.А. Сванидзе-3-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

Рабочая тетрадь. История средних веков. 6 класс/ Е.А. Крючкова-17-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2017.

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева/- М. «Просвещение», 2017.

История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 кл.: поурочные разработки: пособие для учителя / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2017.

7 класс

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева/- М. «Просвещение», 2018.

Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной / авт. Сост. Н.Ю. Колесниченко- Волгоград: Учитель, 2018.

Рабочая тетрадь. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.А. Данилов, Л.Г. Косулин -9-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Поурочные разработки по новой истории: 7 класс, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина – М., Просвещение, 2009.

Книга для чтения по Новой истории. Под ред. Н.Е. Овчаренко. – М., Просвещение 1987.

Рабочая тетрадь Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 под ред. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина - М., Просвещение 2011; Атлас по истории Нового времени XVI – XVIII века. – М.: Дрофа, 2011 с комплектом контурных карт.

8 класс

- Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2017

- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ под ред. А.В. Торкунова/- М. «Просвещение», 2016. - Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX века. - М.: Просвещение, 2018

9 класс

- Юдовская А.Я, , под ред. А.А. Искандерова Всеобщая история. Новая история. Учебник для общеобразовательных организаций. 9 класс. – М.: «Просвещение», 2021;

- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ под ред. А.В. Торкунова /- М. «Просвещение», 2018.

Программа **построена с учетом принципов** системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, обществознанием, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр **форм и методов раскрытия содержания**, а именно:

- Школьную лекцию.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Написание сочинений-эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

Формы организации учебного процесса

- классно-урочная; индивидуальная; групповая; индивидуально-групповая; фронтальная; практикумы; проектно-исследовательская.

Формы контроля:

- фронтальный опрос; опрос в парах; контрольная работа; практикум; тестирование; урок-зачет; урок-викторина.

Технические средства обучения.

Компьютер

МФУ

Колонки

Наушники

Проектор

Планшет

Документ-камера

Технологии:

- Технологии критического мышления;
- Технологии диалогового взаимодействия;
- Технология проблемного обучения;
- Личностно ориентированного образования;
- Информационные технологии:
- Игровые технологии
- Проектные технологии

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

- Компьютер; мультимедийный проектор; слайдовые презентации по отдельным темам, тестовые задания по разделам, карточки для индивидуальной работы по отдельным темам.

5-й класс

CD «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г.;

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/DM.htm>http://www.rusedu.ru/category_9.html<http://calenda.ru/presentat.asp>

Яндекс-энциклопедии - <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU- <http://www.megabook.ru/>

<http://www.lib.ru>- Библиотека Максима Мошкова

Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>

Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfholology.narod.ru/>

Всемирная история - <http://historic.ru/>

Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>

<http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира

<http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира

<http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта

<http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»

<http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима

<http://www.myfholology.sgu.ru/> - античная мифология

<http://www.verigi.ru/> - античное христианство

Энциклопедия для детей. Аванта+, Всеобщая история, часть 1

6-й класс

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/sv.htm><http://lesson-history.narod.ru/russia6.htm>http://www.rusedu.ru/category_9.html<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm><http://calenda.ru/presentat.asp>

7- 8 классы

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия», Интернет- ресурсы <http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm><http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm>http://www.rusedu.ru/category_9.html<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по всеобщей истории:

- мультимедийный ресурс «Всеобщая история (история Нового времени)», часть I (CD);
- мультимедийная программа «История Нового времени. 7–8 классы» (CD);
- игровые компьютерные программы по «Всеобщей истории»;
- «История. 7–8 кл.». Редактор тестов. Тематические тесты (CD);
- сетевая версия «Учитель + 15 учеников». «История. 7–8 кл.». Тематические тесты. Редактор тестов;
- «История. 7–8 кл.» Тесты для учащихся;
- электронный учебник по истории для 5–8 классов (CD);
- видеофильмы по «Всеобщей истории» (DVD);
- «Всеобщая история (история Нового времени)», 7–8 кл. (DVD);
- слайды (диапозитивы) по «Всеобщей истории».

1. Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Лазукова Н.Н. История с древнейших времен до наших дней: Программа. 5-11 классы/ под общ. Ред. П.А.Баранова, О.Н.Журавлевой. – М.: Вентана-Граф, 2010
2. Википедия [Электронный ресурс]: свобод. энциклопедия: [веб-сайт]. - Электронные данные. -2001. Режим доступа: URL:[http:// ru. wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Национальный образовательный телевизионный канал «Просвещение». Режим доступа: <http://www.prosveshenie.tv/index.php?id=1>
5. <http://hist1.narod.ru/NT/index.htm>
6. История нового времени: электронная версия учебника С. Нефедова «История нового времени» освещает основные проблемы Европы, Востока и Америки в XV-XVIII вв.
7. История, поданная как роман. Современный учебник для школьников и студентов. Увлекательное чтение для всех любителей истории.
8. *Интернет-версия книги, вышедшей в издательстве «Владос» в 1996 году.*
9. <http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm>
10. История зарубежных стран в новое время (н. XIX - н. XX вв.). Электронное учебное пособие освещает основные проблемы истории нового времени: развитие капитализма, буржуазные революции, гражданская война в США. Иллюстрации, планы уроков, схемы.
11. <http://www.krugosvet.ru/articles/26/1002678/1002678a1.htm> Реформация.
12. <http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm> Описание политической карьеры Оливера Кромвеля. Хронология жизни.
13. <http://fershal.narod.ru/> Собрание мемуаров русских авторов, а также воспоминаний иностранцев, посещавших Россию (XVIII - сер. XIX века). Тематические сборники (о людях и событиях). Коллекция ссылок на российские мемуары и воспоминания иностранцев о России. Библиография.
14. http://scepsis.ru/library/id_1421.html Троицкий Н.А. Россия в XIX веке: Курс лекций
15. <http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm> Электронное пособие освещает основные проблемы российской истории XIX века: война 1812 г., восстание декабристов, Крымская война, либеральные реформы и отмена крепостного права, общественное движение. Планы 43 уроков по темам курса, иллюстрации, вопросы, карты
16. <http://www.rus-sky.com/gosudarstvo/tarasov/index.htm> Николай I и его время (документы, письма, дневники, мемуары, свидетельства современников и труды историков).

17. <http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html> Крымская война: предпосылки, вооружение сторон, основные сражения, итоги.
18. <http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html> Кавказская война 1817-1864 гг.: предпосылки, тактика, вооружение, итоги.
19. http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html Исторический документ: Манифест 19 октября 1861 года об освобождении крепостных крестьян.
20. <http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html> Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: предпосылки, вооружение сторон, ход войны, итоги.
21. <http://dinastya.narod.ru/> Император Александр III.

9 класс

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

- <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
- <http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
- http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
- <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
- <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
- <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
- <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
- <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
- <http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
- <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
- [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Сайты учителей истории:

- 1.<http://uchitell.ucoz.ru/> - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права.
- 2.<http://ivanna-olga.narod.ru/> - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.
- 3.<http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".
- 4.<http://pari1977.narod.ru/index.htm> - сайт учителя истории Больщиковой Натальи Федоровны.
- 5.<http://www.lyamtseva.ru/> - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.
- 6.<http://ideolog8.narod.ru/> - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.
- 7.<http://notik.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.
- 8.<http://tgi65.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.
- 9.<http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории

Календарно-тематическое планирование. 5 класс. 70 часов

№ урок а	Дата урока		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Примечания
	По плану	Дано фактически				
1			Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	1	Стр.6-8	
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 час.)						
2			Древнейшие люди.	1	§1. Выполнить задание на стр.13*	
3			Родовые общины охотников и собирателей.	1	§2. Выполнить задание на стр.17*	
4			Возникновение религии и искусства.	1	§3, ответить на вопросы 1,2,3(устно)	
5			Возникновение земледелия и скотоводства.	1	§4, ответить на вопросы (устно) на стр. 25	
6			Появление неравенства и знати.	1	§5, повторить §1-4	
7			Какой опыт дала человечеству эпоха древности?	1		<i>Тестовая работа по теме «Первобытность»</i>
Раздел 2. Счет лет в истории (1 час.)						
8			Измерение времени по годам.	1	Стр. 29-32	
Раздел 3. Древний Восток (20 час.)						
9			Государство на берегах Нила.	1	§6, ответить на вопросы (устно) на стр. 37	
10			Как жили земледельцы и ремесленники.	1	§7, выполнить задание на стр. 42*	
11			Жизнь египетского вельможи.	1	§8, выполнить задание на стр. 46*	
12			Военные походы фараонов.	1	§9, выполнить задание на стр. 51*	
13			Религия древних египтян.	1	§10, выполнить задание на стр. 56*	
14			Искусство древних египтян.	1	§11, выполнить задание на стр. 61*	
15			Письменность и знания древних египтян.	1	§12, выполнить задание на стр. 65*	
16			Повторение. Достижения древних египтян.	1		<i>Тестовая работа по теме «Древний Египет»</i>
17			Древнее Двуречье.	1	§13, выполнить задание на стр. 66*	
18			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	§14, выполнить задание на стр. 73*	
19			Финикийские мореплаватели.	1	§15, выполнить задание на стр. 77*	
20			Библейские сказания.	1	§16, выполнить задание на стр. 81*	
21			Древнееврейское царство.	1	§17, выполнить задание на стр. 85*	
22			Ассирийская держава.	1	§18, работа с картой	
23			Персидская держава «царя царей».	1	§19, выполнить задание на стр. 94*	
24			Природа и люди Древней Индии.	1	§20, выполнить задание на стр. 100* Работа с картой	
25			Индийские касты.	1	§21, подготовьте сообщение по теме на стр. 105	
26			Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	§22, ответьте на вопросы стр.109	
27			Первый властелин единого Китая.	1	§23, выполнить задание на стр. 114*	
28			Повторение. Вклад народов Древнего Востока в	1		<i>Контрольная работа</i>

			мировую историю и культуру.			<i>по теме «Древний Восток»</i>
Раздел 4. «Древняя Греция». (21 час.)						
29			Греки и критяне.	1	§24, работа с картой	
30			Микены и Троя.	1	§25, выполнить задание на стр. 124*	
31			Поэма Гомера «Илиада».	1	§26, индивидуальные сообщения	
32			Поэма Гомера «Одиссея».	1	§27, индивидуальные сообщения	
33			Религия древних греков.	1	§28, работа с картой по вопросам на стр. 134	
34			Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	§29, выполнить задание на стр. 138*	
35			Зарождение демократии в Афинах.	1	§30, выполнить задание на стр. 143*	
36			Древняя Спарта.	1	§31, выполнить задание на стр. 150*	
37			Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	§32, работа с картой по вопросам на стр. 155	
38			Олимпийские игры в древности.	1	§33, работа с картой по вопросам на стр. 160, выполнить задание на стр. 161*	
39			Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	§34, ответить на вопросы на 165 (устно)	
40			Нашествие персидских войск на Элладу.	1	§35, работа с датами по вопросам на стр. 170	<i>Тестовая работа по теме «Полисы Древней Греции»</i>
41			В гаванях афинского порта Пирей.	1	§36, выполнить задание на стр. 175*	
42			В городе богини Афины.	1	§37, выполнить задание на стр. 181*	
43			В афинских школах и гимназиях.	1	§38, выполнить задание на стр. 185*	
44			В театре Диониса.	1	§39, выполнить задание на стр. 190*	
45			Афинская демократия при Перикле.	1	§40, выполнить задание на стр. 195*	
46			Города Эллады подчиняются Македонии.	1	§41, выполнить задание на стр. 200*	
47			Поход Александра Македонского на Восток.	1	§42. Работа с картой, выполнить задание на стр. 205*	
48			В Александрии египетской.	1	§43, ответы на в.1,2,3.	
49			Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	Повторить главу «Древняя Греция»	<i>Контрольная работа по теме «Древняя Греция»</i>
Раздел 5. Древний Рим (21 час.)						
50			Древнейший Рим.	1	§44, выполнить задание на стр. 219*. Работа с картой по вопросам на стр. 218	
51			Завоевание Римом Италии.	1	§45. Работа с картой по вопросам на стр. 222	
52			Устройство Римской республики	1	§46, выполнить задание на стр. 227*	
53			Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1	§47, выполнить задание на стр. 232*	
54			Вторая война Рима с Карфагеном.	1	§48, выполнить задание на стр. 238*	
55			Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	§49, выполнить задание на стр. 241*	
56			Рабство в Древнем Риме.	1	§50, выполнить задание на стр. 246*	
57			Земельный закон братьев Гракхов.	1	§51, выполнить задание на стр. 251*	

58			Восстание Спартака.	1	§52, выполнить задание на стр. 256*	
59			Единовластие Цезаря.	1	§53, ответить на вопросы (устно)	
60			Установление империи.	1	§54, работа с датами по вопросам на стр. 260	
61			Соседи Римской империи.	1	§55, выполнить задание на стр. 268*	
62			Рим при императоре Нероне.	1	§56, выполнить задание на стр. 275*	.
63			Первые христиане и их учение.	1	§57 Конспект. Работа с картой по вопросам на стр. 279.	
64			Расцвет Римской империи во II в.	1	§58-59, выполнить задание на стр. 285*	
65			Вечный город и его жители.	1	§60. Повторить главу древний Рим (§44-59)	
66			Римская империя при Константине.	1	§59, ответить на вопросы (устно)	
67			Взятие Рима варварами.	1	§60. Повторить главу древний Рим (§44-59)	
68			Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима.	1		<i>Контрольная работа по теме «Древний Рим»</i>
69-70			Презентация творческих работ	2		

Календарно – тематическое планирование истории в 6 классе. 70 часов

История средних веков (28 часов)

№	Тема урока	Часы	Дата урока	Домашнее задание	Примечания
1	Средние века: понятие и хронологические рамки.			Стр.7-11	
	Раннее Средневековье				
2	Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Франки.	1		§1 . Работа с картой, ответить на вопрос №1 (письменно)	
3	Христианизация Европы	1		§2, ответить на вопросы 1,2,3 (устно)	
4	Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1		§3, ответить на вопросы 1-5 (устно)	
5	Образование государств во Франции Германии, Италии.	1		§4, ответить на вопросы 1-5 (устно)	
6	Норманны: общественный строй, завоевания.	1		§5. Ответить на вопрос №4 *	
7	Византийская империя в IV—XI вв. Император Юстиниан. Внешняя политика и культура Византии.	1		§6 -§ 7. Ответить на вопрос №1 * к §6 или вопрос №4 к §7*	
8	Ранние славянские государства.	1		§8. Ответить на вопрос №4 *	
9	Арабы в VI—XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его культура	1		§9-§10, ответить на вопросы (устно)	
10	<i>Контрольная работа по теме «Раннее Средневековье»</i>				
	Зрелое Средневековье				
11	Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.	1		§11, ответить на вопросы 1-6(устно), вопрос №7 (письменно)	
12	Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1		§12, ответить на вопрос №7(письменно)	
13	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.	2		§13, ответить на вопросы (устно)* §14, ответить на вопросы (устно)	
14	Средневековые города. Борьба городов и сеньоров.			§15. Ответить на вопрос №1, 6 *	
15	Церковь и духовенство. Отношения светской власти и церкви.			§16, ответить на вопрос №8 (письменно)	

16	Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордены. Ересь.	1		§17, ответить на вопрос № 9 (письменно)	
17	Объединение Франции и начало свободы англичан	1		§18, ответить на вопрос № 5 (письменно), §19	
18	Столетняя война: Ж. д'Арк.	1		§20, работа с картой	
19	Крестьянские восстания во Франции и в Англии в конце 15 века	1		§21, ответить на вопрос № 7 (письменно)	
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		§22. Ответить на вопрос № 7(устно)*	
21	Германские государства в XII—XV вв.. Итальянские республики в XII —XV вв.	1		§23. Ответить на вопросы (устно)	
22	Гуситское движение в Чехии.	1		§24, ответить на вопрос № 7 (письменно)	
23	Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок—османов и падение Византии.	1		§25, ответить на вопрос № 5 (письменно)	
24	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование.	1		§26, ответить на вопрос № 4 (письменно)	
25	Средневековая литература. Романский и готический стиль и в художественной культуре.	1		§27- §28, ответить на вопрос № 4 (письменно)* к §27 или ответить на вопрос № 5 (письменно)* к §28	
26	Развитие знаний о природе и человеке. Раннее Возрождение. Гуманизм			§29-§ 30, ответить на вопрос № 5 (письменно)* к §29. Заполнить таблицу на стр. 249	
27	Страны Востока, Америки и Африки в Средние века.			§31-32, заполнить таблицу на стр. 264 или на стр. 275	
28	Контрольное тестирование по теме «Историческое и культурное наследие Средневековья».	1			

История России (42 часа)		Материалы учебника	Дата урока
Введение			
Урок 1. Наша Родина — Россия	1 ч	Введение	
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)			
Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России	1 ч	§ 1	
Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1 ч	Материал для сам.проектной деятельности	
Урок 4. Образование первых государств	1 ч	§ 2	
Урок 5. Восточные славяне и их соседи	1 ч	§ 3	
Урок 6. История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя)	1 ч		
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)			
Урок 7. Первые известия о Руси	1 ч	§ 4	
Уроки 8—9. Становление Древнерусского государства	2 ч	§ 5	
Урок 10. Правление князя Владимира. Крещение Руси	1 ч	§ 6	
Урок 11. Русское государство при Ярославе Мудром	1 ч	§ 7	

Урок 12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1 ч	§ 8	
Урок 13. Общественный строй и церковная организация на Руси	1 ч	§ 9	
Урок 14. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1 ч	§ 10	
Урок 15. Повседневная жизнь населения	1 ч	§ 11	
Урок 16. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1 ч		
Урок 17. Урок истории и культуры родного края в древности	1 ч	--	
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.			
Урок 18. Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1 ч	§ 12	
Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество	1 ч	§ 13	
Урок 20. Новгородская республика	1 ч	§ 14	
Урок 21. Южные и юго-западные русские княжества	1 ч	Материал для сам.проектной деятельности	
Урок 22. Повторительно-обобщающий урок по теме III	1 ч	—	
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.			
Урок 23. Монгольская империя и изменение политической картины мира	1 ч	§ 15	
Урок 24. Батыево нашествие на Русь	1 ч	§ 16	
Урок 25. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1 ч	§ 17	
Урок 26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1 ч	§ 18	
Урок 27. Литовское государство и Русь	1 ч	§ 19	
Урок 28. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1 ч	§ 20	
Урок 29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1 ч	§ 21	
Урок 30. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1 ч	§ 22	
Урок 31. Родной край в истории и культуре Руси	1 ч	—	
Урок 32. Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1 ч	—	
Тема V. Формирование единого Русского государства			
Урок 33. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1 ч	§ 23	
Урок 34. Московское княжество в первой половине XV в.	1 ч	§ 24	
Урок 35. Распад Золотой Орды и его последствия	1 ч	§ 25	
Урок 36. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1 ч	§ 26	
Урок 37. Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1 ч	Материал для сам. работы проектной деятельности	
Урок 38. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1 ч		
Урок 39. Формирование культурного пространства единого Российского государства	1 ч	§ 27	
Урок 40. Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме V (по усмотрению учителя)	1 ч		
Урок 41-42. Проектная деятельность			

Календарно-тематическое планирование истории в 7 классе – 70 часов.

История России (44 часа)	Часы	Материалы	Дата
Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)			
Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1 ч	§ 1	
Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1 ч	§ 2	
Урок 3. Формирование единых государств в Европе и России	1 ч	§ 3	
Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в.	1 ч	§ 4	
Урок 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1 ч	§ 5	
Уроки 6—7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2 ч	§ 6	
Уроки 8—9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2 ч		
Уроки 10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2 ч	§ 7—8	
Уроки 12—13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2 ч	§ 9	
Уроки 14—15. Опричнина	2 ч	§ 10	
Урок 16. Россия в конце XVI в.	1 ч	§ 11	
Урок 17. Церковь и государство в XVI в.	1 ч	§ 12	
Уроки 18—19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2 ч		
Урок 20. Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I (по усмотрению учителя)	1 ч		
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (24 ч)			
Урок 21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1 ч	§ 13	
Уроки 22—23. Смута в Российском государстве	2 ч	§ 14—15	
Урок 24. Окончание Смутного времени	1 ч	§ 16	
Урок 25. Экономическое развитие России в XVII в.	1 ч	§ 17	
Урок 26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1 ч	§ 18	
Урок 27. Изменения в социальной структуре российского общества	1 ч	§ 19	
Урок 28. Народные движения в XVII в.	1 ч	§ 20	
Уроки 29—30. Россия в системе международных отношений	2 ч	§ 21—22	
Урок 31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1 ч	§ 23	
Урок 32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1 ч	§ 24	
Урок 33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1 ч	§ 25	
Урок 34. Культура народов России в XVII в.	1 ч	§ 26	
Уроки 35—36. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2 ч		
Уроки 37—38. Повторительно- обобщающие уроки или контроль - но-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя)	2 ч		
Уроки 39—44. Резерв (по усмотрению учителя) Проектная деятельность	6 ч	—	

Новая история (26 часов)

№	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Задания на дом	Примечания
1		От Средневековья к Новому времени	1	Новое время: понятие и хронологические рамки	Стр. 5-8. Ответить на вопросы.	
<i>Европа в конце XV – начале XVII в. – 10 ч., контроль знаний 1 ч.</i>						
2		Технические открытия Нового времени	1	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	§1, стр. 18 ответить на вопросы, заполнить таблицу «Великие географические открытия». §2, стр. 25-26 ответить на вопросы, работа с картой, закончить заполнение таблицы.	
3		Выход к Мировому океану	1	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	§1, стр. 18 ответить на вопросы, заполнить таблицу «Великие географические открытия». §2, стр. 25-26 ответить на вопросы, работа с картой, закончить заполнение таблицы.	
4		Встреча миров	1	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	§1, стр. 18 ответить на вопросы, заполнить таблицу «Великие географические открытия». §2, стр. 25-26 ответить на вопросы, работа с картой, закончить заполнение таблицы.	
5		Великие географические открытия и их последствия	1	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	§1, стр. 18 ответить на вопросы, заполнить таблицу «Великие географические открытия». §2, стр. 25-26 ответить на вопросы, работа с картой, закончить заполнение таблицы.	
6		Усиление королевской власти в XVI- XVII	1	Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	§ 3, стр. 38 ответить на вопросы, заполнить таблицу «Отношения подданных и королей»	
7		Абсолютизм в Европе	1	Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	§ 3, стр. 38 ответить на вопросы, заполнить таблицу «Отношения подданных и королей»	
8		Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	§ 4, стр. 47 ответить на вопросы. § 5-6, стр. 55 ответить на вопросы.	
9		Европейское общество в раннее Новое время	1	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	§ 4, стр. 47 ответить на вопросы. § 5-6, стр. 55 ответить на вопросы.	
10		Изменение социальной структуры общества	1	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	§ 4, стр. 47 ответить на вопросы. § 5, стр. 55 ответить на вопросы.	
11-12		Повседневная жизнь разных слоёв населения	2	Основные черты жизни крестьян и горожан в период Нового времени: чума, голод, войны. Высокая смертность населения. Мода Нового времени.	Читать п.6, ответить на вопросы	
13		Эпоха Возрождения	1	Истоки Возрождения. Особенности культуры эпохи.	Читать п. 7, работа с иллюстрационным материалом.	
14		Великие гуманисты Европы	1	Гуманисты. Первые утопии. Наследие римской культуры.	Читать п. 7, работа с иллюстрационным материалом.	

15		Мир художественной культуры. Литература	1	У. Шекспир, М. Сервантес. Человек Нового времени	Читать п. 8, работа с иллюстрационным материалом.	
16		Мир художественной культуры. Живопись.	1	Эпоха итальянских титанов: Л. да Винчи, М. Буонарроти, Р. Санти. Северное Возрождение.	Читать п. 9, работа с иллюстрационным материалом.	
17		Рождение новой европейской науки	1	География, астрономия, физика, математика, химия.	Читать п. 10, составить таблицу.	
18		Великие деятели эпохи Возрождения	1	Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон и др.	П.7- 10. Исторические портреты	
19		Начало Реформации в Европе	1	М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	§ 11, стр. 106 ответить на вопросы, начать заполнение сравнительной таблицы «Особенности новых церквей и католической».	
20		Обновление Христианства	1	Причины религиозной революции. Особенности новых религиозных течений.	§ 11, стр. 106 ответить на вопросы, закончить заполнение сравнительной таблицы «Особенности новых церквей и католической».	
21		Распространение Реформации в Европе.	1	Распространение протестантизма в Европе	§ 12, стр. 114 ответить на вопросы	
22		Контрреформация	1	Контрреформация.	§ 12, стр. 114 ответить на вопросы	
23		Реформация в Англии	1	Королевская власть и Реформация в Англии.	§ 13, стр. 123 ответить на вопросы	
24		Религиозные войны во Франции	1	Укрепление абсолютной монархии во Франции. Один король-две веры. Генрих Навварский. Кардинал Ришелье.	§ 14, ответить на вопросы.	
25		Международные отношения в раннее Новое время	1	Причины международных конфликтов. Первая общеевропейская война (Тридцатилетняя война 1618-1648) Вестфальский мир	§ 18, стр. 180 ответить на вопросы, заполнить таблицу «Европейские войны 17в.»	Контрольная работа
26		Обобщение знаний по теме «Европа в конце XV – начале XVII в.»	1	Обобщение знаний по теме «Европа в конце XV – начале XVII в.»	Словарные слова	

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС- 70 часов

<i>Новая история (26 часов)</i>						
№	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Задания на дом	Примечания
1		Введение. Страны Европы	1	Страны Европы и Северной Америки в середине	Выучить основные понятия из классной лекции	

		и Северной Америки в середине XVII – XVIII в.		XVII – XVIII в.		
2		Освободительная война в Нидерландах	1	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции	§ 15, стр. 147 ответить на вопросы, заполнить таблицу «Причины революции и её основные события»	
3-4		Английская революция XVII в.	2	Английская революция: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции	§ 16-17, стр. 156, 168 ответить на вопросы, заполнить таблицу «Характеристика Английской революции»	
5-6		Международные отношения в XVII – XVIII вв	2	Европа в XVIII в. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Восточный вопрос.	П.19, контурная карта	
7		Повторительно - обобщающий урок по разделу 1	1	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в.	Стр. 182-183 прочитать	
8-9		Великие просветители Европы	2	Развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	§ 20 стр. 191, 204 ответить на вопросы, заполнить таблицу «Наука эпохи Просвещения»	
10		Мир художественной культуры Просвещения	1	Литература, живопись, музыка эпохи Просвещения	§ 20-21, стр. 191, 204 ответить на вопросы, заполнить таблицу «Искусство эпохи Просвещения»	
11		На пути к индустриальной эре.	1	Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	§ 22, стр. 212 ответить на вопросы	
12-13		Война североамериканских колоний за независимость	2	Образование Соединенных Штатов Америки, «отцы-основатели».	§ 23, стр. 223 ответить на вопросы, заполнить таблицу «Развитие колоний в Америке». § 24, стр. 234 ответить на вопросы, составить характеристику войны за независимость в северной Америке.	
14-16		Французская революция XVIII в.	3	Французская революция: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.	§ 25, стр. 247 ответить на вопросы, заполнить таблицу «Причины революции Франции». § 26, стр. 260 ответить на вопросы, заполнить таблицу «Этапы революции во Франции». § 27, стр. 271 ответить на вопросы	
17-18		Обобщение знаний по теме «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в.»	2	Международные отношения середины XVII – XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав.	Словарные слова, стр. 273-275 прочитать.	Контрольная работа
19-22		Страны Востока в XVI – XVIII вв.	4	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	§ 28, стр. 284 ответить на вопросы, заполнить таблицу «Индия в 16-18 вв.» § 29-30, стр. 295 ответить на вопросы	
23-24		Обобщение знаний по теме «Мир в Новое время с XV по XVIII вв.»	2	Промышленный переворот, революции в Англии и во Франции, война за независимость в северной Америке, европейская культура 16-18 в.	Словарные слова стр. 303, хронологическая таблица стр.310	Контрольная работа
25-26		Резерв	2	Проектная деятельность		

История России (44 часа)		Часы	Материалы	Дата
Урок 1. У истоков российской модернизации	1 ч	Введение		
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч.)				
Урок 2. Россия и Европа в конце XVII в.	1 ч	§ 1		
Урок 3. Предпосылки Петровских реформ	1 ч	§ 2		
Урок 4. Начало правления Петра I	1 ч	§ 3		
Урок 5. Великая Северная война 1700—1721 гг.	1 ч	§ 4		
Урок 6. Реформы управления Петра I	1 ч	§ 5		
Урок 7. Экономическая политика Петра I	1 ч	§ 6		
Урок 8. Российское общество в Петровскую эпоху	1 ч	§ 7		
Урок 9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1 ч	§ 8		
Урок 10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1 ч	§ 9		
Урок 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1 ч	§ 10		
Урок 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I	1 ч	§ 11		
Урок 13. Значение петровских преобразований в истории страны	1 ч	§ 12		
Урок 14. Повторительно-обобщающий урок по теме I	1 ч	-		
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)				
Уроки 15—16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2 ч	§ 13—14		
Урок 17. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1 ч	§ 15		
Урок 18. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1 ч	§ 16		
Урок 19. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1 ч			
Урок 20. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1 ч			
Тема III. Российская империя при Екатерине II (8ч)				
Урок 21. Россия в системе международных отношений	1 ч	§ 17		
Урок 22. Внутренняя политика Екатерины II	1 ч	§ 18		
Урок 23. Экономическое развитие России при Екатерине II	1 ч	§ 19		
Урок 24. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1 ч	§ 20		
Урок 25. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1 ч	§ 21		
Урок 26. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1 ч			
Урок 27. Внешняя политика Екатерины II	1 ч	§ 22		
Урок 28. Начало освоения Новороссии и Крыма	1 ч	§ 23		
Урок 29. Повторительно-обобщающий урок по теме III	1 ч	—		
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)				
Урок 30. Внутренняя политика Павла I	1 ч	§ 24		
Урок 31. Внешняя политика Павла I	1 ч	§ 25		

Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (14 ч)			
Урок 32. Общественная мысль, публицистика, литература	1 ч		
Урок 33. Образование в России в XVIII в.	1 ч		
Урок 34. Российская наука и техника в XVIII в.	1 ч		
Урок 35. Русская архитектура XVIII в.	1 ч		
Урок 36. Живопись и скульптура	1 ч		
Урок 37. Музыкальное и театральное искусство	1 ч		
Урок 38. Народы России в XVIII в.	1 ч		
Урок 39. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1 ч	§ 26	
Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1 ч	—	
Урок 41-44 Резерв. Проектная деятельность.	5 ч		

Календарно-тематическое планирование истории в 9 классе – 70 часов

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Виды контроля	§
Новая история – 24 часа						
1		От традиционного общества к обществу индустриальному	История XIX в. - история рождения и развития индустриального общества в процессе модернизации. Неравномерность разрушения традиционного общества в Западной Европе. Основное содержание процесса модернизации.	Познакомить учащихся с основными целями и задачами вновь изучаемого курса Познакомить с основными критериями оценивания	Работа с учебником	
2		Индустриальная революция: достижения и проблемы	Как завершился промышленный переворот. Переворот в средствах транспорта. Дороги, мосты, туннели. Первые полеты человека Военная техника. Новые источники энергии. Революция в средствах связи. Эпоха свободного фабрично-заводского капитализма. Монополистический капитализм (империализм)	Знать понятия технический прогресс в Новое время, капитализм, монополистический капитализм, экономический кризис перепроизводства. Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства.	Составление таблицы «Достижение индустриальной революции»	1-2
3		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	«Земля выбрасывала своих детей». Люди в движении. Исчезают сословия, усложняется структура общества. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Новое явление – средний класс. Очень разный рабочий класс.	Понятия: миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия». Объяснять причины изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения.	Проверочная работа	3-4
4		Наука: создание научной картины мира	Причины быстрого развития естественных наук. Успехи физики. Дальнейшее развитие естествознания. Ч. Дарвин. Успехи микробиологии и медицины спасают человеческие жизни. Развитие образования.	Называть основные черты научной картины мира, представителей науки. Объяснять связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества.	Составление таблицы	5
5		Художественные искания и литература XIX в.	На перепутье эпох: общая характеристика творческих направлений в искусстве XIX столетия. Просветительские утопии и романтическая литература. Байрон, Гюго, Гейне. Критический взгляд на мир и утраченные иллюзии Бальзака и Диккенса. От «Человеческой комедии» к «Ругон–Маккарам». Загадочный Киплинг – поэт, политик, сказочник?	Выделять новые черты в развитии художественной культуры. Проводить поиск и анализ информации в нескольких источниках.	Сообщения	6
6		Искусство XIX в. в поисках новой картины мира	«Огненные кисти романтиков». Известный и неизвестный Домье. «Омужиченное» искусство Курбе и Милле. «Салон отверженных». Традиции классического искусства и импрессионизм: от Мане до Родена. Постимпрессионисты в поисках собственного пути. «За		Презентации	7-8

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Виды контроля	§
			музыкою только дело»: мир любви, волнений и тревог в романтических произведениях. Оперы с «неприличным» сюжетом. Звучащая живопись Дебюсси. «Рождение» десятой музы. Кино - новая реальность. Архитектура индустриальной эпохи.			
7		Либералы, консерваторы, социалисты: какими должно быть общество и государство.	Каким быть обществу? Разрешено все, что не запрещено. Сохранять традиционные ценности? Почему появились социалистические учения? «Золотой век человечества не позади нас, а впереди». К. Марк и Ф. Энгельс о путях преобразования общества. Э. Бернштейн и рождение ревизионизма. Анархизм.	Знать понятия либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм. Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения.	Сравнительная таблица. Проверочная работа	9-10
8		Консульство и образование наполеоновской империи.	От Франции революционной к Франции буржуазной. Внутренняя политика консульства: «успокоение, порядок, законность». «Революционер на троне». Завоевательные войны консульства и империи. Наполеон – законодатель.	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн. Работать с историческим документом. Называть (показывать на карте) основные военные сражения.	Составление хронологической таблицы	11
9		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Причины ослабления империи Наполеона. Поход в Россию и поражение Великой армии. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов и сто дней Наполеона. Венский конгресс и Священный союз. Необратимость наполеоновских преобразований в Европе.	Знать причины ослабления империи Наполеона. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу	Составление таблицы	12
10		Англия: сложный путь к величию и процветанию	Билль о реформе. Чартизм: «Хартия, хартия и ничего кроме хартии!». Начало Викторианской эпохи. Англия – «мастерская мира». Законченный парламентский режим. Внешняя политика. Империя, где «никогда не заходило солнце».	Знать понятия хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира». Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом	Фронтальный опрос	13
11		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	Промышленная революция продолжается. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия и ее кризис. Революция 1848 г. Вторая империя: экономика и политика.	Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции.	Биографическая справка	14-15
12		Германия на пути к единству.	Германский союз. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк в борьбе за создание империи. Начало объединения. Пруссия во главе объединения.	Определять факторы, способствующие превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии.	Составление политического портрета О.Бисмарка	16
13		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Разделенная Италия. Начало национально–освободительной борьбы и революция 1848 г. Усиление Сардинского королевства. Камилло Кавур – «ткач	Характеризовать черты национального объединения Италии; уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать вы-	Фронтальный опрос	17

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Виды контроля	§
			единства». Война с Австрией. «Италия создается своими усилиями. Д. Гарибальди. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Завершение объединения страны.	воды и обобщения.		
14		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Император на шатающемся троне. Начало войны. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Третья республика. Окончание войны. Парижская коммуна. Борьба версальцев с коммуной и её гибель. Провозглашение Германской империи.	Знать термины оппозиция, коммунары, версальцы, реванш. Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	Проверочная работа	18
15		Германская империя в конце XIX – начале XX в.: борьба за место под солнцем.	«Расширенная Пруссия». «Посадим Германию в седло, а ехать она сможет сама». Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. «Железный канцлер» борется с оппозицией. Внешняя политика: от «нового курса» к «мировой политике». Империя готовится к большой войне.	Знать понятия милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм. Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Показывать на карте колонии	Работа с учебником	19
16		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	«Мастерская мира» уходит в прошлое. Двухпартийная система. Эпоха реформ: Б. Дизраэли и У. Гладстон. «Торговля следует за флагом». Движения протеста. Рождение лейбористской партии. Реформы во имя «классового мира». «Мятежный остров» получает гомруль.	Знать понятия гомруль, лейбористская партия, Антанта. Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Сравнительный анализ	20
17		Франция: Третья республика.	После поражения. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Борьба за республику. Третья республика. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Рабочее и социалистическое движение. Создание колониальной империи.	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Работа с документами	21
18		Италия: время реформ и колониальных захватов.	Конституционная монархия. Экономическое развитие страны. Роль государства в процессе индустриализации. Плата за отсталость страны – эмиграция. Движение протеста в стране. «Социализм может быть побежден только оружием свободы». Колониальные авантюры и рост националистических настроений – курс на участие в мировой войне.	Характеризовать особенности территориально-государственного устройства и развития Италии. Выявлять факторы, препятствующие её модернизации.	Фронтальный опрос	22
19		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: попытки выхода из кризиса.	«Мир вчерашнего дня». Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Двудеиная монархия. «Политика одинаковых подачек». Промышленная революция. Накануне крушения.	Называть особенности развития и характер внешней политики особенности развития Австро-Венгрии. Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы	Проверочная работа	23
20		Соединенные Штаты Америки в XIX в.: модернизация, отмена	Страна раскинулась от Атлантического до Тихого океана. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота. Американский идеал –	Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга. Объяснять причины успешного развития США; выявлять	Составление таблицы	24-25

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Виды контроля	§
		рабства и сохранение республики. США в конце XIX – начале XX в.: империализм и вступление в мировую политику.	«человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Применение труда черных рабов. Аболиционизм. А. Линкольн. Гражданская война и отмена рабства. Значение Гражданской войны. Причины успешного развития хозяйства. Фермер чувствует себя покинутым. Господство трестов. Финансовая олигархия. Президентская республика. Проблемы индейцев, негров, рабочих. АФТ. «Прогрессивная эра». «Мы начали овладевать континентом».	причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США.		
21		Латинская Америка в XIX в. – начале XX в.: время перемен.	Время освободителей. Симон Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Век каудильо. Медленное развитие экономики. Латиноамериканский «плавильный котел».	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте	Работа с картой. Проверочная работа	26
22		Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.	Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления». Реформы Мейдзи. Новые черты и особенности экономического развития. Изменения в образе жизни общества. Агрессивная внешняя политика. «Открытие» Китая. Опиумные войны и их последствия. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Раздираемый на части Китай. «100 дней» реформ и их последствия. Восстание ихэтуаней и «новая политика» Цыси.	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики.	Работа с учебником	27-28
23		Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	Индия – жемчужина Британской короны. Вхождение в мировой рынок – благо или трагедия? «Мир стучится в ворота сельской общины». Изменения в составе индийского общества: средний класс и интеллигенция. Великое восстание 1857 г.: война против английского господства или за возвращение к старым традициям? Рост национального самосознания. ИНК. Б. Тилак. Таинственный континент. Культы и религии Африки. Раздел Африки. Цветок из европейских садов на африканской почве. Эфиопия – страна, отстаивавшая самостоятельность. Европейская колонизация. Восстание гереро и готтентотов.	Определять причины превращения Китая в полуколонию. Социально-экономические и политические последствия колониального раздела Африки	Проверочная работа	29-30
24		Международные отношения: дипломатия или война?	Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Противоречия между великими державами и создание военных блоков. Первые войны за передел территорий: испано-американская и англо-бурская. Балканский «кипящий котел». Пацифистское движение. Второй Интернационал против войн и политики гонки вооружения.	Определять причины конфликтов между европейскими странами. Знать понятия Тройственный союз, Тройственное согласие. Называть основные международные противоречия. Знать причины мировых войн начала XX в., военные блоки. Образование военно-политических союзов. Гонка вооружений.	Проверочная работа	31

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Виды контроля	§
История России – 46 часов						
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч)						
1		Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Император Александр I. Негласный комитет. Начало преобразований.	Называть характерные черты внутренней политики Александра I. Почему начало царствования нового императора получило название «эра либерализма»? Знать понятия: либерализм, самодержавие, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право.	Составление схемы	1
2		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Начало деятельности М.М. Сперанского. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Отставка М.М. Сперанского причины и последствия.	Определять предпосылки и содержание проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений	Работа с документами	2
3		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Участие России в третьей антифранцузской коалиции. Россия на Кавказе. Россия в войнах 1806-1807 гг. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Война со Швецией 1808 – 1809 гг. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Война с Ираном 1804-1813 гг. Разрыв русско-французского союза.	Знать понятия коалиция, конвенция, сейм. Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; показывать на карте, ценивать ее результативность	Составление таблицы	3
4		Отечественная война 1812 г.	Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Тарутинский марш-манёвр. Партизанское движение. Гибель Великой Армии.	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения	Составление хронологической таблицы Работа с контурными картами	
5		Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Начало заграничного похода. Смерть М.И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Вос Объявлять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. очный вопрос. Россия и Америка.	Знать понятия битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз. Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях	Проверочная работа	
6		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Перемены во внутренней политике. «Польский эксперимент». Первый опыт конституции России. Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 20-х годов. Основные итоги внутренней политики Александра I.	Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I; давать оценку внутренней политики Называть характерные черты социально-экономического развития	Фронтальный опрос	6
7		Национальная	Финляндия в составе России. Царство Польское и его			6

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Виды контроля	§
		политика Александра I	конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся		
8		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Экономический кризис 1812-1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект А.А. Аракчеева об отмене крепостного права. Военные поселения. Развитие промышленности и торговли.	Объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Работа с документами	7
9		Общественное движение при Александре I. Династический кризис 1825 г. выступление декабристов.	Зарождение организованного общественного движения. Тайные общества. Южное общество. Северное общество. Власть и тайные общества. Династический кризис. Выступление 14 декабря 1825 г. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения. Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Сравнительная таблица. Работа с контурными картами.	8-9
10		Повторительно – обобщающий урок по теме 1 «Россия в первой четверти XIX в.»	Тестирование в формате ОГЭ	Умение работы с текстом и картой.	Проверочная работа	1-9
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (9 ч)						
11		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Император Николай I. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. Крестьянский вопрос при Николае I. Русская Православная Церковь и государство. Укрепление борьбы с революционными настроениями.	Знать понятия Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм, Кодификация законов. Называть характерные черты внутренней политики Николая I. Почему царствование Николая I – апогей самодержавия?	Работа с учебником	10
12		Социально-экономическое развитие во второй четверти XIX в.	Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Помещичье и крестьянское хозяйство. Финансовая политика Е.Ф. Канкрин. Торговля. Итоги социально-экономического развития.	Определять, почему Россия переживала кризис. Знать понятия кризис крепостнической системы, «капиталистские» крестьяне, промышленный переворот. Называть характерные черты социально-экономического развития; характеризовать финансовую политику Е. Ф. Канкрин. Реформа Киселева П.Д.	Работа с документами	11
13		Общественное движение при Николае I	Особенность общественного движения 30-50 - х годов. Консервативное движение. Либеральное движение. Западники и славянофилы. Кружки 20-30 – х гг. Революционное движение. П.Я. Чаадаев.	Характеризовать черты нового в общественном движении. Знать понятия западники, славянофилы, общинный социализм. Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и	Хронологическая таблица. Работа с контурными картами	12

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Виды контроля	§
				славянофилов, высказывать свою оценку		
14		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Положение в царстве Польском. Политика по отношению к Финляндии. Положение в Западном крае. Политика России в Средней Азии. Положение евреев в Российской империи.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся		
15		Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Кавказская война 1817—1864 гг.	Россия и революции в Европе. Русско-Иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Россия и Центральная Азия. Россия и революции в Европе. Русско-Иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Россия и Центральная Азия.	Называть основные направления внешней политики страны. Определять причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Почему Россию называли «жандармом Европы»	Сравнительная таблица Работа с документами. Фронтальный опрос	13
16		Крымская война 1853—1856 гг.	Обострение восточного вопроса. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Борьба на Кавказе. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.	Знать даты, причины, характер войны; показывать на карте места военных действий; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора	Работа с контурными картами. Проверочная работа	14
17		Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Образование и наука	Развитие образования. Из истории развития биологии, медицины, геологии, астрономии, математики, физики, химии в первой половине XIX в. Наука и производство. Русские первооткрыватели и путешественники. И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев. А.А. Баранов и освоение Русской Америки. Г.И. Невельский и Е.В. Путятин.	Понимать, почему 30-40-ые гг. XIX в. вошли в историю как «золотой век» русской культуры. Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры. Знать понятия классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампи́р, русско-византийский стиль.	Составление таблицы. Работа с картой.	15
18		Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Художественная культура.	Развитие художественной культуры в первой половине XIX в. Русская литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Быт и обычаи. Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья и семейные обряды		Презентации	16
19		Повторительно-обобщающий урок по теме II «Правление Николая I»	Тестирование в формате ОГЭ	Знать и характеризовать основные события первой половины XIX в.	Проверочная работа	10-16
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (8 ч)						
20		Европейская индустриализация и	Предпосылки отмены крепостного права. Император Александр II.	Знать понятия временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты,	Работа с учебником	17

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Виды контроля	§
		предпосылки реформ в России	Причины отмены крепостного права. Российское общество в первые годы царствования Александра II.	мировые посредники. Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права		
21		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Крестьянская реформа 1861 г. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права.	Знать основные положения крестьянские реформы; объяснять значение отмены крепостного права	Практическая работа	18
22		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Реформы местного самоуправления. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в области просвещения. Претворение реформ в жизнь. Конституционные метания. «Диктатура сердца».	Знать понятия земство, куриальная система выборов, суд присяжных. Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значения соц. реформ. Почему реформы называют буржуазными?	Составление таблицы	19
23		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Финансовая политика. Железнодорожное строительство. Промышленный подъём.	Знать понятия отработочная система, промышленный переворот, класс, индустриальное общество. Называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства. Определять, что изменилось в развитии России после 1861 г.	Проверочная работа	20
24		Общественное движение при Александре II и политика правительства	Особенности российского либерализма середины 50-х - начала 60-х годов. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земское движение конца 70-х гг. Консерваторы. Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Поиски ориентиров. Теория революционного народничества. Народнические организации второй половины 60-х – начала 70-х гг. «Хождение в народ». «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля»: охота на царя.	Определять причины нового подъема общественного движения в России. Знать понятия либералы, консерваторы; либеральные, консервативные течения; земское движение. Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма, радикального общественного движения. Знать понятия народничество, революционеры, разночинцы, анархисты. Определять причины появления народничества. Определять причины раскола в народническом движении. Знать понятия «хождение в народ», революционный террор.	Работа с документами Сравнительная таблица.	21-22
25		Национальная и религиозная политика Александра II.	Европейские революции 1848-1849 гг. и Россия. Восстание в царстве Польском 1863-1864. Преобразования в Финляндии. Политика России на	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Работа с дополнительным материалом	23

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Виды контроля	§
		Национальный вопрос в России и Европе	Кавказе. Положение в западных губерниях. Власть и церковь в эпоху Великих реформ.			
26		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Основные направления внешней политики России в 60-е – 70-е гг. Европейская политика. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Балканский кризис. Начало русско-турецкой войны. Боевые действия летом 1877. Падение Плевны. Перелом в ходе войны. Сан-Стефанский мирный договор. Значение и причины победы России в войне.	Знать понятия Союз трех императоров, «Священная война». Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. Определять причины дипломатических и военных успехов России. Знать даты русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; причины победы России в войне с Турцией	Работа с картой Хронологическая таблица. Работа с контурными картами.	24
27		Повторительно-обобщающий урок по Теме III. Россия в эпоху Великих реформ.	Тестирование в формате ОГЭ	Знать и характеризовать основные события середины XIX в.	Проверочная работа	17-24
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (8 ч)						
28		Александр III: особенности внутренней политики	Император Александр III. Начало нового царствования. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Отставка Н.П. Игнатьева. Меры по борьбе с крамолой. Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика.	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III.	Работа с учебником	25
29		Перемены в экономике и социальном строе	Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Сельское хозяйство. Положение основных слоев общества. Общая характеристики сословий и классов в пореформенном обществе. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество.	Выявлять «старые» и «новые» черты в развитии экономики. Знать понятия протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение. Называть основные черты экономической политики Александра III; объяснять в чем состояли её цели и результаты. Характеризовать основные слои общества. Устанавливать, каким образом меняется социальная структура общества.	Сравнительная таблица.	26
30		Общественное движение в 80—90-х	Кризис революционного народничества. Либеральное движение. Распространение марксизма в России.	Знать понятия марксизм, земское движение. Называть организации и участников		27

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Виды контроля	§
		гг.	Консерваторы.	общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений. Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Определять, почему именно рабочие в конце века становятся новой социально-политической силой.		
31		Национальная и религиозная политика Александра III	Религиозная политика Александра III. Национально-религиозная политика Александра III в Царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине Белоруссии, Северном Кавказе, Закавказье, Средней Азии.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся		28
32		Внешняя политика Александра III	Общая характеристика внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников. Азиатская политика Александра III.	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.	Составление таблицы	29
33		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Просвещение и наука. Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Театр. Художественные промыслы.	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку. Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру. Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в.	Составление таблицы. Презентации.	30-32

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Виды контроля	§
				Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору). Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру.		
34		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Рост населения. Изменения облика городов. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Сравнивать условия жизни различных слоёв населения.	Презентации	
35		Повторительно-обобщающий урок по Теме IV. Россия в 1880—1890-е гг.	Тестирование в формате ОГЭ	Знать основные события второй половины XIX в.	Проверочная работа.	25-32
Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)						
36		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Мир к началу XX в. Территория и население Российской империи в начале XX в. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура.	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края).		33
37		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Российская экономика на рубеже веков. Роль государства в экономике. Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство.	Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.		34
38		Николай II: начало правления.	Император Николай II. Борьба в верхних эшелонах власти. Оживление общественного движения.	Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II.		35

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Виды контроля	§
		Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	«Зубатовский социализм». Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации. Либеральные проекты П,Д. Святополк- Мирского.	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Объяснять значение понятий: социал-демократы, эсеры. Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий.		
39		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Основные направления внешней политики Николая II. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины Русско- японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско- японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации). Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.		36
40		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Первая российская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье. Развитие революции весной летом 1905г.. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905г. Формирование монархических партий. Формирование либеральных политических партий. Декабрьское вооружённое восстание. Законы 1906г. Деятельность 1 Государственной думы. Деятельность 2 Государственной думы.	Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.		37
41		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	П.А. Столыпин и его курс. Аграрная реформа.	Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её		38

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Виды контроля	§
				итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.		
42		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Новый избирательный закон. III Государственная дума. IV Государственная дума.	Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.		39
43		Серебряный век русской культуры	Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Театр. Кинематограф.	Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своём городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов).		40
44		Повторительно-обобщающий урок по теме V. Россия в начале XX в.	Тестирование в формате ОГЭ	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX и XX вв.		33-40

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Виды контроля	§
45-46		Резерв	Повторение и обобщение по курсу Истории России в XIX веке	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в.	Презентации	