



Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

РАССМОТРЕНА И ОБСУЖДЕНА
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 6 от «14» мая 2021 г.

Руководитель ШМО


(подпись)

И.В. Зиньковская
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
С заместителем директора по УВР
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,


(подпись)

Ф.М. Пузий
(расшифровка подписи)

« 31 » мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 6
с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,


(подпись)

В.А. Ткач
(расшифровка подписи)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»
на 2021/2022 учебный год
для обучающихся 10-11 классов**

Составили учителя
английского языка:
Зиньковская И.В.
Ибрагимова Д.Э.
Чукаева И.А.



2021

Структура программы

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика элективного курса	3
Описание места элективного курса в учебном плане	4
Примерные рекомендации для учителя по сопровождению детей с ОВЗ	4
Описание ценностных ориентиров содержания элективного курса	4
Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные)..	5
Содержание учебного предмета.....	14
Календарно-тематическое планирование (10 класс).....	15
Календарно-тематическое планирование (11 класс)	18
Требования к оцениванию	21
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	21
Оценочные материалы.....	22

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Практикум по английскому языку» разработана на основе Примерной программы по английскому языку и учебного издания Абросимовой Л.С., Дули Д «Английский язык. Курс на ЕГЭ. 10-11 классы».

Нормативные и правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.9 ст.2, п.3.5 ст.47, п.1.1. с.48).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в редакции приказов от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями от 08.05.19 №233).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015.
- Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым.
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым.

Общая характеристика элективного курса

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это

повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Уровень среднего общего образования – завершающий в получении общего образования. Курс «Практикум по английскому языку» нацелен на развитие у школьников культуры общения в процессе формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. В центре внимания находится последовательное и систематическое развитие всех составляющих коммуникативной компетенции в процессе овладения различными стратегиями говорения, чтения, аудирования и письма. Предполагаемые темы, тексты, проблемы, речевые задачи ориентированы на формирование различных видов речевой деятельности, развитие социокультурных навыков и умений, что обеспечивает использование иностранного языка как средства общения, образования и самообразования, инструмента сотрудничества и воздействия в современном обществе.

Цель:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:
 - *речевой* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - *языковой* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурной* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторной* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации на иностранном языке;
 - *учебно-познавательной* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;
- дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:
 - развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и

патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Описание места элективного курса в учебном плане

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 35 часов в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия Дули Д, Абросимовой Е.Б. «Английский язык. Курс на ЕГЭ. 10-11 классы». – ГК Просвещение, 2020.

Примерные рекомендации для учителя по сопровождению детей с ОВЗ

В классе обучается ребенок-инвалид по основному заболеванию. Учитывая особые образовательные потребности школьника, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- предотвращение утомления, использование разнообразных средств (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала);
- по просьбе учащегося, при необходимости, отпущать в туалетную комнату;
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность;
- проведение дополнительных консультации по предмету с целью корректировки пробелов в обучении;
- оказание эмоциональной поддержки, авансирование похвалой.

Результаты освоения учеником инвариантной части программы будут соответствовать уровню планируемых результатов основного общего образования. Ученик должен усвоить информацию в те же сроки, что и его сверстники.

С целью профилактики психоэмоциональных перегрузок, ученику может быть предложено уменьшение объема домашнего задания, небольшой перерыв в работе в ходе учебного занятия.

Описание ценностных ориентиров содержания элективного курса

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижения нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющимся основой российской идентичности и главным фактором национальной самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному реагированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего школьного возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективные поиски ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения и использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
-

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- Орфография и пунктуация
- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite/in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии/страны изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

Содержание элективного курса

10 класс

№ раздела	Название модуля
1.	МОДУЛЬ 1. Люди
2.	МОДУЛЬ 2. Что нам стоит дом построить.
3.	МОДУЛЬ 3. Век живи, век учись.
4.	МОДУЛЬ 4. Всякий человек по делу узнаётся.
5.	МОДУЛЬ 5. Семья и социум.
6.	МОДУЛЬ 6. Какова еда, таков и ход.
7.	МОДУЛЬ 7. Магазины и услуги.

11 класс

№ раздела	Название модуля
1.	МОДУЛЬ 8. Кто путешествует, тот познает.
2.	МОДУЛЬ 9. Культура и традиции
3.	МОДУЛЬ 10. О спорт, ты мир!
4.	МОДУЛЬ 11. В здоровом теле – здоровый дух.
5.	МОДУЛЬ 12. Последнее слово науки.
6.	МОДУЛЬ 13. На выдумку природа торовата.
7.	МОДУЛЬ 14. Государство и общество.

Календарно-тематическое планирование (10 класс)

№	Модуль	Тема урока	Дата	к/ч	ЦОРы
1.	Люди.	1. Уникальность человеческой личности.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-lichnostnie-harakteristiki-character-ualities-3382278.html
		2. Работа с текстом «Встречайте укротителей львов».			
		3. Времена в английском.		1	https://puzzle-

					english.com/directory/all-tenses
		4. Развитие письменной речи. Аналитическое эссе.		1	https://infourok.ru/razvitie-umeniy-i-navikov-pismennoy-rechi-uchaschihsya-klassov-format-esse-moyo-mnenie-3749723.html
		5. Работа с текстом «Неловкая ситуация».		1	
2	Что нам стоит дом построить.	1. Покупка и продажа жилья. Съёмное жильё.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-dom-na-prodazhu-394095.html
		2. Работа с текстом «Плыви по течению».		1	
		3. Практикум по темам «Инфинитив. Герундий. Причастия».		1	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/gerundiy-ego-formy-i-funksii-v-predlozhenii
		4. Развитие письменной речи. Эссе-мнение.		1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/01/05/prezentatsiya-napisanie-esse-opinion
		5. Культурология «Шотландия»		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-shotlandiya-5-11-klass-5001593.html
3	Век живи, век учись.	1. Школьная жизнь.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-scool-life-types-of-schools-klass-400060.html
		2. Работа с текстом «E.R.A.S.M.U.S».		1	
		3. Практикум по теме «Модальные глаголы».		1	https://infourok.ru/grammaticheskiy-praktikum-po-teme-modalnie-glagoli-klassi-1056070.html https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/12/08/sbornik-uprazhneniy-po-teme-modalnye

		4. Развитие письменной речи. Эссе «За и против»		1	https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-potiemie-napisaniie-essie-za-i-protiv.html
		5. Задаем вопросы к рекламе		1	https://infourok.ru/trenirovka-vipolneniya-ustnoy-chasti-ege-voprosi-k-reklame-1890742.html
4	Всякий человек по делу узнаётся.	1. Развитие устной речи по теме «Рынок труда».		1	https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/92244-prezentaciya-jobs-10-klass.html
		2. Интервью. Развитие навыков аудирования.		1	https://skyeng.ru/articles/gotovimsya-k-sobesedovaniyu-na-anglijskom-yazyke-top-50-voprosov-soiskatelyu
		3. Практикум по теме «Придаточные причины и результата»		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-pridatochnie-celi-prichini-i-rezultata-klass-2490199.html
		4. Двигайся к цели. Развитие письменной речи		1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-goals-in-life.html
		5. Развитие устной речи. Сравнение фото.		1	https://infourok.ru/razvitie-navikov-spontannoy-ustnoy-rechi-na-primere-opisaniya-i-sravneniya-dvuh-kartinok-3224688.html
5	Семья и социум.	1. Этапы жизни. Конфликты и проблемы.		1	https://videouroki.net/razrabotki/konflikty-angliyskiy-yazyk.html
		2. Дискуссионный клуб «+ и - проживания с родственниками».		1	https://study-english.info/vocabulary-family.php
		3. Что в имени твоём. «Придаточные времени, образа действия».		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-pridatochnie-predlozheniya-usloviya-i-vremeni-739223.html
		4. Зарубежный обмен. За и против.		1	https://s-english.ru/topics/klass-11/studying-abroad
		5. Культурология «Австралия».		1	https://multiurok.ru/

					files/prezentatsiia-kultura-avstralii.html
6	Какова еда, таков и ход.	1. Шесть советов правильного питания.		1	https://s-english.ru/topics/healthy-eating
		2. Чиничилла – дынный фестиваль.		1	https://kstrip.ru/planiruem-puteshestvie/kuda-poexat-v-2015-godu/festivali-i-karnavaly-v-fevrale/arbuznyj-festival-v-avstralii/
		3. В чем секрет? «Придаточные цели»		1	https://www.activeenglish.ru/grammar/clauses-of-purpose/
		4. Неформальное описательное письмо.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-neformalnoe-lichnoe-pismo-na-angliyskom-yazike-3966905.html
		5. Учимся готовить у профи. Развитие устной речи.		1	https://yandex.ru/video/search?text=%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F%20%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%D1%83%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%2010-11%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&path=wizard&noeask=1&nomisspell=1&wiz_type=v4thumbs&family=yes
7	Магазины и услуги.	1. Усвоение и отработка лексики по теме: покупка и продажа, жалобы, реклама, банки и деньги.		1	http://englishinn.ru/money-angliyskie-slova-po-teme-dengi.html
		2. Русская революция в шопинге.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-sopping-

					3559831.html
		3. Наука о покупках. «Прилагательные. Наречия».		1	https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/prilagatelnye-i-narechija.html
		4. Предложения по решению проблемы.		1	https://yandex.ru/video/preview?family=yes&filmId=14749700399802185713&nomisspell=1&noreask=1&text=%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D0%BE+%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B.+%D0%BD%D0%B0+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC
		5. Развитие устной речи. Описание фото.		1	https://infourok.ru/trenirovochnye-uprazhneniya-dlya-razvitiya-ustnoj-rechi-na-urokah-anglijskogo-yazyka-v-5-klasse-opisanie-kartiny-4138555.html
Итого				35	

Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№	Модуль	Тема урока	Дата	к/ч	Ц О Р ы
1.	Кто путешествует, тот познает	1. Усвоение и отработка лексики по теме «Средства передвижения. Профессии туризма».		1	https://infourok.ru/otkrytyy-urok-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-sredstva-peredvizheniya-488145.htm
		2. Работа с текстом «Мадагаскар».			https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-madagaskar-1634967.html

		3. Агро туризм. Страдательный залог.		1	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/stradatelnyy-zalog-passive-voice/stradatelnyy-zalog-passive-voice-formy-stradatelnogo-zaloga
		4. Привет из путешествия. Неформальное письмо.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-neformalnoe-lichnoe-pismo-na-angliyskom-yazike-3966905.html
		5. Культурология «Уэльс».		1	https://infourok.ru/prezentaciya-kultura-i-tradicii-uelsa-4048768.html
2	Культура и традиции	1. Визуальное искусство.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-visual-arts-3511336.html
		2. Работа с текстом «Конец эры».		1	https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&filmId=8160506612516623194&no_misspell=1&noreask=1&text=%C2%AB%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86+%D1%8D%D1%80%D1%8B%C2%BB.+%D0%BD%D0%B0+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC
		3. Андрей Тарковский - мастер режиссуры.		1	http://www.myshared.ru/slide/321348/
		4. Развитие письменной речи. Эссе-мнение.		1	https://4languagetutors.ru/esse-na-ege-zadanie-40/
		5. Дориан Грей.		1	https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/oscar-ilde-te-picture-ofdoriangray.html
3	О спорт, ты мир!	1. Профессиональный спорт.		1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/

					library/2015/05/18/prezentatsiya-rol-professionalnogo
		2. Работа с текстом «Победить пустыню».		1	https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/pustyni6.html
		3. Практикум по теме «Условные предложения».		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-uslovnie-predlozheniya-klass-1387823.html
		4. Развитие письменной речи. Эссе «За и против»		1	https://urok.1sept.ru/articles/510382
		5. Гонки на колесницах. Развитие устной речи.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-konnyy-sport-3098597.html
4	В здоровом теле – здоровый дух.	1. Уход за здоровьем.		1	http://www.myshared.ru/slide/900411/
		2. Картина здоровья. Развитие навыков чтения и аудирования.		1	https://infourok.ru/urok-chasti-telasovershenstvovanie-navikov-ustnoy-rechi-chteniya-i-audiovaniya-2405945.html
		3. Иглоуколывание. Современная медицина.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-medicina-2544038.html
		4. Вред здоровью от современных гаджетов.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-gadget-madness-gadzheti-2469126.html
		5. Культурология «Южная Африка».		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-yuzhnaya-afrika-klass-1477021.html
5	Последнее слово науки.	1. Усвоение и отработка лексики по теме: наука, современные устройства.		1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_angliyskomu_yazyku_na_temu_science_and_technology-467270.htm
		2. Открытия, перевернувшие жизнь.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-velikie-otkritiya-

					2489063.html
		3. Нобелевская премия IQ.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-nobelevskaya-premiya-498008.html
		4. Информационное письмо: Альберт Эйнштейн		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-albert-einstein-1327736.html
		5. Все в генах. Развитие устной речи.		1	https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/genetic-diseases-and-disorders.html
6	На выдумку природа торовата.	1. Усвоение и отработка лексики по теме: погода, природные катастрофы, растения, животные, космос.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-prirodnie-katastrofi-509998.html
		2. Природные катаклизмы.		1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_angliyskomu_yazyku_stihiynye_bedstviya_8_klass-380356.htm
		3. Общение с животными.		1	https://pptcloud.ru/in-yaz/animal-communication
		4. Развитие письменной речи (Личное письмо).		1	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-obuchenie-pismennoy-rechi-lichnoe-pismo-404177.html
		5. Работа с инфотекстом «Падающие звезды».		1	https://infourok.ru/prezentaciya-issledovatel'skoy-rabotina-temu-zvezdi-1061659.html
7	Государство и общество.	1. Усвоение и отработка лексики по теме: государство и политика, международные организации, экономика.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-international-organizations-327266.html
		2. Работа с инфотекстом «Виртуальное преступление.»		1	https://yandex.ru/video/preview?family=yes&filmId=6258692718016853880&from=tabbar&nomisspell=1&noreask=1&reqid=1623217922455712-4221715342543416072

				00116-production-app-host-man-video-yp-53&suggest_reqid=328915062153957569610566532335045&text=%C2%AB%D0%92%D0%B8%D1%80%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.%C2%BB+%D0%BD%D0%B0+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC
	3.Грамматический Повторение.	практикум.	1	https://yandex.ru/video/preview?family=yes&filmId=7229833554046672764&from=tabbar&nomisspell=1&noreask=1&parent_reqid=1623218480977198-5969611079199374118-balancer-knoss-search-yp-sas-31-BAL-5264&text=%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.+%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA
	4. Порт Артур.	Развитие устной	1	https://infourok.ru/

		речи. Описание фото.			trenirovochnye-uprazhneniya-dlya-razvitiya-ustnoj-rechi-na-urokah-anglijskogo-yazyka-v-5-klasse-opisanie-kartiny-4138555.html
		5. Путешествие по Индии.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yaziku-indiya-663732.html
Итого				35	

**Требования к оцениванию
Формы контроля и подведения итогов реализации
образовательной программы:**

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, эссе).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.

Оценивание по данному элективному курсу безотметочное.
Учащийся получает «зачёт» при условии выполнения 75% работ.

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

Лингафонный кабинет;
Компьютеры;
Интерактивная доска;
Мультимедийный проектор;
Наушники;
Оборудованное рабочее место учителя;
Географические карты на английском языке: карта мира, Европы и стран изучаемого языка;
Плакаты по англоговорящим странам;
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку.

Учебно-методическое обеспечение

1. Английский язык. Курс на ЕГЭ. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и шк.с углубл.изучением англ.яз./ [Л.С. Абросимова, И.Б.Долгопольская, Д.Дули, В.Эванс]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. -200с.
2. Английский язык. Курс на ЕГЭ. 10-11 классы. Аудиокурс.
3. Английский язык. Курс на ЕГЭ. 10-11 классы. Книга для учителя.

Оценочные материалы

Comment on one of the following statements.

40.1 *Science is the first thing to be financed in the modern world.*

40.2 *An early choice of a career path is the key to success.*

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Opinion Essay

Тренировочное задание

C2. You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Some people believe that teenagers today are generally rude, lazy and badly behaved. Other people, however, think that teenagers have a bad reputation for no reason.

Do you believe that teenagers are often criticized unfairly?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give reasons for it
- give arguments for the other point of view and explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

C2 You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Parents often think that their children spend too much time in the internet playing, chatting, surfing different sites all day instead of doing something useful, for example, their homework. Children, however, cannot imagine their lives without the internet.

What can you say for and against the internet?

Write **200-250 words**.

Use the following plan:

- give a general statement of the problem;
- outline the points FOR;
- outline the points AGAINST;
- draw a conclusion weighting up the points outlined.



- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the pictures you'd prefer
- explain why

Задание 3 – описать фото



Photo #1



Photo #2



Photo #3

- C5. Imagine that during your holidays you took some photos. Choose one photo to present to your friend. You have one minute to think it over. When presenting the picture remember to mention:
 - when you took the photo
 - what/who is in the photo
 - what is happening
 - why you took the photo
 - why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: *I've chosen photo number ...* .

C1 You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Tom who writes:

... In Great Britain most young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia?

As for the latest news, I have just returned from a trip to Scotland...

Write a letter to Tom.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about his trip to Scotland

Write **100 – 140 words**.

Remember the rules of letter writing.