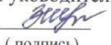
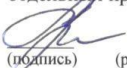




Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО
на заседании методического
объединения учителей иностранного
языка
Протокол № 6 от «14» мая 2021 г.

Руководитель ШМО

(подпись) И.В. Зиньковская
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
С заместителем директора по УВР
(НМР)
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,

(подпись) Пузий Ф.М.
(расшифровка подписи)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,

(подпись) В.А. Ткач
(расшифровка подписи)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
на 2021/2022 учебный год
для обучающихся 10-11-х классов**

Составили:
учителя английского языка
МОУ СОШ № 6:
Гуляева Л. Д.
Зиньковская И.В.
Ибрагимова Д. Э.
Идрисова Н.Е.
Чукаева И.А.

04 - 01

Структура программы

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета	3
Описание места учебного предмета в учебном плане	5
Примерные рекомендации для учителя по сопровождению детей с ОВЗ	5
Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	5
Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные).....	6
Содержание учебного предмета.....	15
Календарно-тематическое планирование (10 класс).....	16
Календарно-тематическое планирование (11 класс)	20
Требования к оцениванию	24
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	25
Оценочные материалы.....	26

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений разработана на основе Примерной программы по английскому языку и авторской программы

В.Г. Апалькова.

Нормативные и правовые документы:

- Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, с дополнениями от 29.07.2017 №216-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ МОиН РФ от 17.05.2012 № 413) от 29.06.2017 г. №613.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 ((приказ №766 от 23.12.2020, зарегистрирован 2.03.2021 № 62645).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6, утвержденное приказом по МОУ №64/1 от 23.03.2020.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Уровень среднего общего образования – завершающий в получении общего образования. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности на уровне основной средней школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Реализация программы преподавания английского языка происходит в интеграции с другими предметами школьного курса: литературой (изучение творчества писателей, поэтов), историей (страноведческий материал), географией (изучение географического положения стран), музыкой (изучение стилей музыки, творчества композиторов), биологией (беседа о защите окружающей среды), информатикой.

Цель:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:
 - *речевой* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - *языковой* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурной* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторной* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации на иностранном языке;
 - *учебно-познавательной* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;
 - дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:
 - развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.
- На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:
- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
 - совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
 - развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
 - развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
 - использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
 - интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
 - участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Отличительными чертами данной программы являются высокая степень

аутентичности используемого автором УМК текстового материала, коммуникативный подход к изучению грамматики, при котором на первый план выдвигается речевая потребность обучающихся, смысл высказывания, а не его форма.

Предполагается, что материал учащимися должен усваиваться на уровне надбазового, который может быть соотнесён с пороговым уровнем обученности в зарубежной школе и соответствует общеевропейскому стандарту.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 102 часов в год (3 часа в неделю), из которых 30% проводится с применением цифровых образовательных ресурсов и платформ (Российская электронная школа, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart, learningapps, NativeClass).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В., УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020; Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В., УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Примерные рекомендации для учителя по сопровождению детей с ОВЗ

Учитывая особые образовательные потребности школьника, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- предотвращение утомления, использование разнообразных средств (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала);
- по просьбе учащегося, при необходимости, отпускать в туалетную комнату;
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность;
- проведение дополнительных консультации по предмету с целью коррективки пробелов в обучении;
- оказание эмоциональной поддержки, авансирование похвалой.

Результаты освоения учеником инвариантной части программы будут соответствовать уровню планируемых результатов основного общего образования. Ученик должен усвоить информацию в те же сроки, что и его сверстники.

С целью профилактики психоэмоциональных перегрузок, ученику может быть предложено уменьшение объема домашнего задания, небольшой перерыв в работе в ходе учебного занятия.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и

именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные)
Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижения нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющимся основой российской идентичности и главным фактором национальной самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному реагированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего школьного возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения и использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмпатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- Орфография и пунктуация
- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite/in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии/страны изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

10 класс

№ раздела	Название модуля	Контроль ные работы	Проекты	Провероч ные работы
1.	МОДУЛЬ 1. Досуг молодёжи	1	1	1
2.	МОДУЛЬ 2. Молодёжь в современном обществе.	0	1	1
3.	МОДУЛЬ 3. Школа и будущая профессия.	0	1	1
4.	МОДУЛЬ 4. Экология. Защита окружающей среды.	1	1	1
5.	МОДУЛЬ 5. Путешествия.	0	1	1
6.	МОДУЛЬ 6. Здоровье и забота о нём.	0	1	1
7.	МОДУЛЬ 7. Свободное время.	0	1	1
8.	МОДУЛЬ 8. Научно-технический прогресс.	1	1	1
Итого		3	8	8

11 класс

№ раздела	Название модуля	Контроль ные работы	Проекты	Провероч ные работы
1.	МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения.	1	1	1
2.	МОДУЛЬ 2. Здоровый образ жизни.	0	1	1
3.	МОДУЛЬ 3. Ответственность.	0	1	1
4.	МОДУЛЬ 4. Опасность.	1	1	0

5.	МОДУЛЬ 5. Проблемы современного города.	0	1	1
6.	МОДУЛЬ 6. Общение.	0	1	1
7.	МОДУЛЬ 7. Планы на будущее.	0	1	1
8.	МОДУЛЬ 8. Путешествия.	1	1	0
Итого		3	8	6

Календарно-тематическое планирование (10 класс)

10 класс				
№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	ЦОР
I четверть (27 часов)				
МОДУЛЬ 1 Досуг молодёжи				
1	Беседа о летних каникулах.	1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1541120329835251250&from=tabbar&parent-reqid=1621956895926193-324239680489593899900175-production-app-host-sas-web-yp-199&text=summer+holidays
2	Изучение нового материала по теме «Увлечения».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/
3	Формирование языковых и речевых навыков по теме «Черты характера».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/
4	Формирование грамматических навыков. Настоящие формы глагола.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
5				
6	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/
7	Письмо неофициального стиля.	1		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend
8	Контрольная работа на повторение за курс 9 класса.	1		Test Booklet
9	Формирование навыков говорения. Межличностные отношения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
10	Развитие языковых навыков по теме «Вторичное использование»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/
11	Проект «Досуг молодежи».	1		https://yandex.ru/video/search?text=leisure+time
12	Проверочная работа по теме «Досуг молодёжи»	1		Аудиофайл к Test Booklet
13	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ.	1		https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе.				
14	Изучение нового материала по теме «Молодые Британские покупатели».	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/
15				
16	Формирование языковых и речевых навыков «Свободное время»	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/
17				
18	Инфинитив или герундий	2		https://www.native-english.ru/grammar/infinite
19				
20	Развитие речевых умений. Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/start/135098/
21	Написание коротких сообщений.	1		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/elementary-a2-writing/email-about-

				sports
22	Чтение с выборочным извлечением нужной информации. Спортивные события Британии.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/
23	Формирование навыков говорения. Дискриминация	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/
24	Формирование языковых и речевых навыков. Чистый воздух	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/
25	Проверочная работа по теме «Инфинитив или герундий»	1		Аудиофайл к Test Booklet
26	Проект по теме «Молодёжь в современном обществе».	1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16745150125696115276&reqid=1621957827441674-44417558773726395900114-vla1-1167&suggest_reqid=661519719158555361381022237164135&text=youth+in+modern+society
27	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500348
II четверть (21 час)				
МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия.				
28	Изучение нового материала по теме «Типы школ и школьная жизнь»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/
29	Развитие навыков аудирования и устной речи. Профессии.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/
30	Будущее время.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/
31	Степени сравнения прилагательных.	1		https://yandex.ru/video/search?text=degrees+of+comparison
32	Развитие речевых умений. А.П.Чехов «Дорогая»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/start/135776/
33	Письмо официального стиля.	1		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/more-formal-email
34	Проект «Американская школа»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/
35	Формирование речевых навыков. Вымирающие животные.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/
36	Проверочная работа по теме «Общение в семье и в школе»	1		Аудиофайл к Test Booklet
37	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/
Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды.				
38	Изучение нового материала по теме «Защита окружающей среды»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
39	Развитие навыков аудирования и устной речи. Окружающая среда	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/
40	Модальные глаголы	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/
41				
42	Развитие речевых умений. А.К.Джозеф. Потерянный мир.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/
43	Письмо «За и против»	1		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-

				writing/against-essay-about-internet
44	Проверочная работа по теме «Модальные глаголы»	1		Аудиофайл к Test Booklet
45	Джунгли. Написание статьи для журнала.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/
46	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		https://en- ege.sdamgia.ru/test?id=150034 9
47	Контрольная работа за I полугодие.	1		Test Booklet
48	Проект по теме «Природа и экология»	1		https://yandex.ru/video/search? text=nature%20and%20ecolog y
III четверть (30 часов) МОДУЛЬ 5. Путешествия.				
49	Изучение нового материала. Красивый Непал!	2		https://resh.edu.ru/subject/less on/6343/start/160682/
50				
51	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Путешествия».	2		https://resh.edu.ru/subject/less on/4641/start/136304/
52				
53	Артикли.	1		https://resh.edu.ru/subject/less on/5622/start/136336/
54	Времена группы Past.	1		https://learningapps.org/81000 99
55	Развитие речевых умений. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	1		https://resh.edu.ru/subject/less on/5557/start/136368/
56	Порядок написания рассказа.	1		https://learnenglishteens.british council.org/skills/writing/uppe r-intermediate-b2-writing/story
57	Культуроведение. Река Темза.	1		https://resh.edu.ru/subject/less on/4642/start/136559/
58	Развитие речевых навыков. Погода.	1		https://resh.edu.ru/subject/less on/6062/start/136431/
59	Развитие речевых умений. Подводный мусор	1		https://resh.edu.ru/subject/less on/5628/start/136463/
60	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1		https://en- ege.sdamgia.ru/test?id=150035 1
61	Проверочная работа по теме «Путешествия»	1		Аудиофайл к Test Booklet
62	Проект «Путешествия»	1		https://yandex.ru/video/previe w/?filmId=7485549377749996 668&reqid=162195879622771 3- 749280805554808763400114- vla1- 1902&suggest_reqid=6615197 1915855536139184570939993 2&text=travelling
Модуль 6. Здоровье и забота о нём.				
63	Ведение новых лексических единиц по теме: «Здоровый образ жизни».	1		https://resh.edu.ru/subject/less on/4643/start/136527/
64	Полезная еда.	1		https://yandex.ru/video/previe w/?filmId=1711815391471562 7042&text=healthy+food
65	Развитие навыков аудирования и устной речи. Диета и здоровье подростков.	2		https://resh.edu.ru/subject/less on/4644/start/136591/
66				
67	Придаточные условные предложения.	2		https://resh.edu.ru/subject/less

68				on/6344/start/136623/
69	Развитие речевых умений. Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/start/136655/
70	Правила написания доклада.	1		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/report
71	Культуроведение. Р. Бёрнс	1		https://youtu.be/qMxIBqpryG0
72	Развитие навыков устной речи. Анатомия. Здоровые зубы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/
73	«Органическое земледелие».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/
74	Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о нём».	1		Аудиофайл к Test Booklet
75	Работа над ошибками.	1		Test Booklet
76	Проект «Здоровье и забота о нём»	1		https://yandex.ru/video/search?text=how+to+be+healthy
77	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий	2		https://enge.sdangia.ru/test?id=1500352
78	ЕГЭ			
Модуль 7. Свободное время.				
79	Изучение нового материала. Досуг подростков.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/
80	Развитие навыков аудирования и устной речи. Театр.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/
81	Страдательный залог.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/
82				
83	Работа с текстом. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/
84	Развитие навыков письма. Отзывы.	1		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/elementary-a2-writing/film-review
85	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/
86	Проверочная работа по теме «Развлечения»	1		Аудиофайл к Test Booklet
87	Работа над ошибками.	1		Test Booklet
88	Проект по теме «Развлечения»	1		https://learningapps.org/13077273
89	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/
90				
Модуль 8. Научно-технический прогресс.				
91	Ознакомление и работа с новой лексикой по теме «Высокотехнологичные приборы».	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/
92				
93	Формирование речевых умений по теме «Электронное оборудование и проблемы».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/
94	Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/
95				
96	Развитие речевых и языковых навыков. Г.Уэлс. «Машина времени»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/
97	Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс»	1		Аудиофайл к Test Booklet
98	Правила написания эссе «Своё мнение»	1		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/advanced-c1-writing/opinion-essay-about-fast-food

99	Проектная работа «Написание статьи по теме «Альтернативные источники энергии».	1		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/magazine-article
100	Итоговая контрольная работа.	1		Test Booklet
101	Работа над ошибками.	1		Test Booklet
102 103	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	2		https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500354
104 105	Резервный урок	2		https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=9388&s=

Календарно-тематическое планирование (11 класс)

11 класс I ПОЛУГОДИЕ				
№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	ЦОР
МОДУЛЬ 1. Relationships./Взаимоотношения .				
1.	Введение нового лексического материала по теме «Родственные узы, семья».		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/
2.	Родственные узы, семья. Обучение чтению.		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/magazine/life-around-world/home-home-host-family-life
3.	Взаимоотношения. Развитие навыков аудирования и говорения.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
4.	Настоящие, будущие и прошедшие времена глагола.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/
5.	Настоящие, будущие и прошедшие времена глагола в вопросительных предложениях.		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/future-forms
6.	О.Уайлд «Преданный друг». Работа с текстом.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/
7.	Описание внешности человека. Развитие навыков письменной речи.		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/speaking/upper-intermediate-b2-speaking/who-invite
8.	Многонациональная Британия. Обучение чтению и говорению.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/
9.	Контрольная работа на повторение.		1	Аудиофайл к Test Booklet
10.	Факты из истории. Подготовка к проекту. Обучение чтению и говорению.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/start/122106/
11.	Защита проекта по теме «Моя семья».		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/beginner-a1-writing/about-my-family
12.	Охрана окружающей среды. Обучение чтению и говорению.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160843/
13.	Проверочная работа по теме «Досуг молодежи».		1	https://www.native-english.ru/tests/present-tenses
14.	ЕГЭ 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		1	https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347
МОДУЛЬ 2. Where there is a will, there is a way./Здоровый образ жизни.				
15.	Введение нового лексического материала по теме «Стресс и здоровье».		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95196/
16.	Стресс и здоровье. Обучение чтению.		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/beginner-a1-reading/university-sports-club
17.	Межличностные отношения с друзьями. Развитие навыков аудирования.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/

18.	Межличностные отношения с друзьями. Развитие навыков устной речи.		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/speaking/beginner-a1-speaking/homework-problems
19.	Придаточные определительные предложения.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/
20.	Придаточные определительные предложения.		1	https://www.native-english.ru/grammar/complex-sentences
21.	Ш. Бронте. «Джейн Эйер». Работа с текстом.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/
22.	Неофициальные письма. Электронные письма. Развитие навыков письменной речи.		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/elementary-a2-writing/email-about-sports
23.	Мастер-класс «Телефон доверия». Факты из науки.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/
24.	Способы упаковки продуктов. Обучение чтению и говорению.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56565/
25.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.		1	https://learningapps.org/5644168
26.	Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни».		1	Аудиофайл к Test Booklet
27.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		1	https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500348
МОДУЛЬ 3. Responsibility./Ответственность.				
28.	Введение и активизация новой лексики по теме «Жертвы преступлений».		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/start/154507/
29.	Права и обязанности. Развитие навыков аудирования и говорения.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/
30.	Инфинитив.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/start/78223/
31.	Герундий.		1	https://www.native-english.ru/tests/the-gerund
32.	Ч. Диккенс. «Большие надежды». Работа с текстом.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/
33.	Эссе «Свое мнение». Развитие навыков письменной речи.		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/against-essay
34.	Статуя Свободы. Гражданство. Обучение чтению и говорению.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/
35.	Интервью «Забодишься ли ты об охране окружающей среды?»		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97342/
36.	Проверочная работа по теме «Ответственность».		1	Аудиофайл к Test Booklet
37.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		1	https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500349
МОДУЛЬ 4. Danger./Опасность.				
38.	Введение и активизация новой лексики по теме «Опасность».		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/
39.	Болезни. Развитие навыков аудирования и говорения.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/
40.	Страдательный залог.		1	https://www.native-english.ru/grammar/passive-voice
41.	Страдательный залог.		1	https://www.native-english.ru/tests/passive-voice
42.	М. Твен « Приключения Т Сойера». Работа с текстом.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/main/130330/
43.	Контрольная работа за I полугодие.		1	Аудиофайл к Test Booklet
44.	Написание рассказов. Развитие навыков письменной речи.		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-

				writing/short-story
45.	Написание рассказов. Развитие навыков письменной речи.		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/story
46.	Ф. Найтингейл. Работа с текстом.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/start/122247/
47.	Проект «Факты из истории. Загрязнение воды»		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/154568/
48.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		1	https://en- ege.sdangia.ru/test?id=1500350
II ПОЛУГОДИЕ				
МОДУЛЬ 5. Проблемы современного города.				
49.	Введение нового лексического материала по теме «Жизнь на улице».		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/
50.	Жизнь на улице. Обучение чтению.		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/advanced-c1-reading/do-you-have-right-mindset
51.	Проблемы взаимоотношений с соседями. Развитие навыков говорения.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/
52.	Проблемы взаимоотношений с соседями. Развитие навыков аудирования.		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/intermediate-b1-listening/difficult-situations
53.	Модальные глаголы в утвердительных и отрицательных предложениях.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/
54.	Модальные глаголы в вопросительных предложениях.		1	https://www.native- english.ru/grammar/modal-verbs
55.	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Работа с текстом.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/76419/
56.	Инсценировка отрывка из книги Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».		1	https://www.native- english.ru/tests/modal-verbs
57.	Письма-предложения, рекомендации. Развитие навыков письменной речи.		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/invitation-party
58.	Письма-предложения, рекомендации. Развитие навыков письменной речи.		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/elementary-a2-writing/invitation
59.	Дом, милый дом. Обучение чтению и говорению.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/57713/
60.	Факты из географии. Обучение чтению и говорению.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/
61.	Зелёные пояса. Обучение чтению и говорению.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/
62.	Проверочная работа по теме «Кто ты?».		1	Аудиофайл к Test Booklet
63.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		1	https://en- ege.sdangia.ru/test?id=1500351
МОДУЛЬ 6. Communication. /Общение.				
64.	Введение нового лексического материала по теме «В космосе».		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/
65.	В космосе. Обучение чтению.		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/upper-intermediate-b2-reading/fomo
66.	СМИ. Развитие навыков аудирования.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/
67.	СМИ. Развитие навыков говорения.		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/upper-intermediate-b2-listening/boy-bands
68.	Косвенная речь.		1	https://www.native- english.ru/grammar/indirect-speech
69.	Косвенная речь.		1	https://www.native- english.ru/grammar/sequence-of- tenses

70.	Д. Лондон «Белый Клык». Работа с текстом.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3728/start/154599/
71.	Эссе «За и против». Развитие навыков письменной речи.		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/against-essay-about-internet
72.	Эссе «За и против». Развитие навыков письменной речи.		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/advanced-c1-writing/against-essay-about-online-communication
73.	Языки Британских островов. Обучение чтению и говорению.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/
74.	Способы общения в современном мире. Обучение чтению и говорению.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/
75.	Загрязнение океана. Обучение чтению и говорению.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/start/58176/
76.	Проверочная работа по переводу прямой речи в косвенную.		1	Аудиофайл к Test Booklet
77.	Проект «Как стать коммуникабельным»		1	https://en.testometrika.com/diagnosis-of-abnormalities/are-you-a-sociopath-or-not/
78.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		1	https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500352
МОДУЛЬ 7. In days to come... /Планы на будущее.				
79.	Введение и активизация новой лексики по теме «У меня есть мечта...».		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/
80.	«У меня есть мечта...». Обучение чтению.		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/intermediate-b1-reading/skills-21st-century-workplace
81.	Образование и обучение. Развитие навыков аудирования.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/
82.	Образование и обучение. Развитие навыков говорения.		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/upper-intermediate-b2-reading/leaving-home
83.	Придаточные условные предложения 0 и I типа.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/start/58422/
84.	Придаточные условные предложения II и III типа.		1	https://www.native-english.ru/grammar/conditional-sentences
85.	Киплинг «Если...». Работа с текстом.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/
86.	Проверочная работа по теме «Планы на будущее».		1	Аудиофайл к Test Booklet
87.	Официальные письма. Электронные письма. Развитие навыков письменной речи.		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/advanced-c1-writing/informal-email-or-letter
88.	Студенческая жизнь. Обучение чтению и говорению.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/
89.	Защита животных. Подготовка к проекту. Обучение чтению и говорению.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/58579/
90.	Защита животных. Защита проекта.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/
91.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		1	https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500353
МОДУЛЬ 8. Travelling. /Путешествия.				
92.	Введение новой лексики по теме «Загадочные таинственные места».		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/
93.	Аэропорты и воздушные путешествия. Развитие навыков говорения и аудирования.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/

94.	Инверсия. Существительные.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/start/58737/
95.	Инверсия. Существительные.		1	https://www.native-english.ru/grammar/inversion
96.	Д.Свифт «Путешествия Гулливера». Работа с текстом.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/
97.	Написание статьи. Развитие навыков письменной речи.		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/magazine-article
98.	Итоговая контрольная работа.		1	Аудиофайл к Test Booklet
99.	США. Искусство. Подготовка к проекту. Обучение чтению и говорению.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/76543/
100.	Искусство. Защита проекта.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/start/78467/
101.	Заповедные места планеты.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/start/148401/
102.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		1	https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=1500354
103.	Итоговый урок «Прощай, школа!»		1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/speaking/upper-intermediate-b2-speaking/discussing-exam-results
104. 105.	Резервный урок			https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=9388&s=

Требования к оцениванию

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не состоялось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо

усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Цифровые образовательные ресурсы

1. ЕГЭ – 2021. Английский язык: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / Е.С.Музланова. – Москва: Издательство АСТ, 2020. (мультимедийное приложение)
2. Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson Oxford Practice Grammar (Практическая грамматика)
3. Raymond Murphy English Grammar in Use (Third edition).

Интернет-ресурсы:

www.correctenglish.ru
<https://resh.edu.ru/>
<https://learningapps.org/>
<https://infourok.ru/>
<https://edu.skysmart.ru/>

Оборудование:

- Компьютер
- Интерактивная доска
- МФУ
- Колонки
- Наушники
- Проектор
- Мультимедийный Лингафонный Кабинет
- Планшет
- Документ-камера

Оценочные материалы 10 класс

ENTRY TEST

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: 80
 (Time: 50 minutes)

Choose the correct answer A, B or C.

- 1 Luckily, Jason was able to a full recovery after his accident.
A have B make C do
- 2 Let's not argue about this anymore,?
A shall we B will we C do we
- 3 Brandon is selfish person that he never cares about how anyone else feels.
A a so B such a C so a
- 4 After the earthquake, most houses in the old village were left ruins.
A in B at C on
- 5 Jane had to turn Bette's invitation to dinner, because she wasn't feeling very well.
A off B away C down
- 6 Can you please stop at Ben? Why are you so angry with him?
A glancing B glaring C glimpsing
- 7 I'd sooner the holidays somewhere by the sea, if you don't mind.
A spend B to spend C spending
- 8 Jenny only eats dairy products which are in fat.
A low B short C small
- 9 Patrick didn't tell that he was moving house.
A someone B no one C anyone
- 10 On the last night of the festival, they amazing fireworks.
A burn B let off C go off
- 11 It's not worth your old dishwasher; you can get a new one at a good price.
A you fix B to fix C fixing
- 12 The first sighting of the Loch Ness Monster goes back to the 6th century.
A recorded B ancient C mythical
- 13 Apart the cold weather, our trip to Spain was quite enjoyable.
A of B for C from
- 14 I ran a friend I hadn't seen for a long time yesterday.
A over B into C across
- 15 It's always worthwhile to our support to a charity.
A give B lend C donate
- 16 James will pick you up at 8:00, you decide to take your own car.
A if B when C unless
- 17 Tracy told me she me her car for the weekend.
A has lend B lends C would lend
- 18 Eating too much junk food and not exercising can lead health problems.
A to B at C in
- 19 Alex says he'd like to Edinburgh rather than drive all the way up there.
A to fly B fly C flying
- 20 Mary's skirt was too long, so a few centimetres.
A she had shortened it
B she had it shortened
C it had shortened
- 21 Move your coffee away from your computer because you it on your keyboard.
A spill it B are spilling
C are going to spill

© Express Publishing © Pearson Education Publishers PHOTOCOPIABLE

5

Entry Test

- 22 I haven't heard her for two weeks, so I guess she's been very busy.
A about B from C of
- 23 It's in here. Can you open the window, please?
A too hot B hot enough
C enough hot
- 24 Dean has a nasty of leaving all the lights on when he leaves the house.
A custom B habit C tradition
- 25 What do you suggest about my noisy neighbour? She's really annoying!
A me to do B I do C me doing
- 26 Jane and George are very much in character; they're both friendly and sociable.
A similar B alike C same
- 27 Don't worry, by the time we set off on our hiking trip it raining.
A will have stopped B will stop
C will be stopping
- 28 This painting a scene from the artist's hometown.
A sketches B designs C portrays
- 29 When the little girl heard that the clown wouldn't be able to make it to her party, she burst tears.
A into B with C to
- 30 Can you keep the kitchen while I'm cooking? I'm preparing a surprise for you!
A off B out C out of
- 31 Lisa didn't know how to get to the museum, so she asked a local to tell her where
A was it B it was C is it
- 32 We can do you want for your birthday. It's your choice!
A whichever B whatever C however
- 33 Can you help me open an email please? I don't know how to do it.
A account B subscription
C connection
- 34 After a short break, Jonathan continued his homework.
A to do B to doing C doing
- 35 Emma home this week, because she hasn't been feeling very well.
A is staying B stays
C will have stayed
- 36 You have seen Patrick at the concert. He's been in Milan for the past two weeks.
A can't B mustn't C may not
- 37 This is idea you've ever had, Joel
A the worse B the worst C worst
- 38 If Julie to come with us, she'll have to be here at 8:00.
A will want B would want
C wants
- 39 Bill bumped into a door and his eye.
A broke B bruised C sprained
- 40 Why do you carry behaving like this when you know how much it annoys everyone?
A through B on C out
- 41 I think you should talk to someone who can help you your fear of heights.
A face B trigger C realise
- 42 Why the face? Is there something wrong?
A long B bright C tiny
- 43 The injured climbers to the hospital by helicopter.
A had taken B took C were taken
- 44 Walter has made very clear; he will not accept responsibility for the damage.
A itself B himself C his self
- 45 Your hair looks better now that you've cut it short.
A very B much C lot
- 46 The hotel where they chose to spend their honeymoon was perfect.
A extremely B absolutely C quite

6 © Express Publishing © Pearson Education Publishers PHOTOCOPIABLE

Entry Test

- 47 The factory suffered major damage as a result of the fire that broke last night.
A into B up C out
- 48 Shouting is a common response to anger.
A emotional B artificial C figurative
- 49 While Ben up the ladder, he fell and hurt his back.
A had climbed B was climbing C climbed
- 50 An octopus has eight
A tentacles B hooks C tails
- 51 She can't make what this note says, because the letters are too small.
A up B of C out
- 52 Of all the household chores, the furniture with a cloth is the one I mind the least.
A dusting B mopping C vacuuming
- 53 I this exercise; can you help me, please?
A 'm not understanding B don't understand C won't understand
- 54 Vicky hasn't sent out the invitations to her birthday party.
A already B yet C still
- 55 The teacher told us the classroom until the test ended.
A don't leave B to not leave C not to leave
- 56 It was a nice day and many people were leisurely around the park.
A creeping B crawling C strolling
- 57 Matthew wishes he a room before he went to the island; now there's nowhere for him to stay.
A booked B had booked C would book
- 58 The children saw their ball down the hillside and ran to catch it.
A rolling B paddling C thundering
- 59 When she realised that no one had been hurt in the accident, she a sigh of relief.
A heaved B yelled C shouted
- 60 Stewart enjoys reading the paper while his morning coffee.
A swallowing B chewing C sipping
- 61 This sauce was made tomatoes and fresh vegetables.
A by B with C of
- 62 Check the names of the people who have received an invitation the list, so we don't send them another one.
A out B off C out of
- 63 High-heeled shoes are not very if you intend to walk long distances.
A efficient B practical C skilful
- 64 Now that George has started weightlifting, his muscles are becoming
A stronger and stronger B strong and stronger C stronger and strongest
- 65 The actor performed a dangerous which nearly cost him his life.
A plot B effect C stunt
- 66 Don't add any more sugar my tea; it's quite sweet.
A for B in C to
- 67 I've bought an extra ticket you decide to come to the concert with us.
A so that B so as C in case
- 68 Jack can't to the Internet because there's something wrong with his modem.
A access B connect C download

Entry Test

- 69 David lost when he fell and his head hit the floor.
A consciousness B intelligence C reasoning
- 70 Penny china dolls ever since she was a teenager.
A has been collecting B was collecting C had collected
- 71 Darren a sports car, but he sold it two years ago.
A would have B used to have C had had
- 72 As I was going through some old books, I came the first fairy tale my parents had ever bought me.
A over B up with C across
- 73 Don't bother Mary, she has of her own!
A too problems B problems enough C enough problems
- 74 Can we try another restaurant? This one is very
A spacious B crowded C wide
- 75 You need to the floor; someone's spilled some sugar on it.
A brush B sweep C wash
- 76 Halloween is a(n) celebration that takes place on October 31st.
A annual B year C year round
- 77 The artist wasn't very pleased the reviews of his work.
A of B for C with
- 78 Make sure you read the instructions before you the camera for the first time.
A will use B are using C use
- 79 If Chris had asked for my help when he was in trouble, I happy to help him.
A would have been B would be C will be
- 80 My teacher advised me some extra maths lessons.
A that I take B to take C I took

MID TEST (Modules 1-4)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 50 minutes)	

Choose the correct answer A, B or C.

- Using aerosol sprays is harmful the environment.
A in B about C to
- Can you please help me solve this I have to do for my maths homework?
A equation B reaction C process
- Jack an old friend of his tonight.
A meets B is meeting C will have met
- The soup delicious! Is it a new recipe?
A tastes B is tasting C taste
- Jane can't imagine in a big city; she prefers the countryside.
A living B to live C she lives
- Make sure you switch off the lights before you the house.
A will leave B leave C are leaving
- The law says we drive a car if we do not have a licence.
A must not B could not C had better not
- What Ian likes about working as a is the fact that he doesn't have to be in an office eight hours a day.
A clerk B freelancer C celebrity
- Let me Joe if he can give you a lift to the airport tomorrow.
A to ask B asking C ask
- It's true that Helen is, but she usually makes things worse when she tries to help!
A well-meaning B loyal C trusting
- You in the garden for the last three hours. Aren't you tired?
A are working B work C have been working
- Look out for that tree! You into it!
A are going to crash B will crash C are crashing
- With her very bright red hair, Tracy always in a crowd.
A sticks to B stands out C keeps up
- Optimists believe that it's not too late to the environmental damage our planet is suffering from.
A conserve B convert C reverse
- Helen is really enthusiastic travelling abroad this summer.
A about B with C for
- No wonder you can't start the car. It's run petrol!
A over B out of C away with
- The train to Brighton in two hours from platform six.
A leaves B is leaving C has left
- Clearing land to make farms is an example of human activity that destroys the natural of many animals, forcing them out of their homes.
A habitats B lifestyles C enclosures
- swim when you were four years old?
A Could you B Should you C Were you able

Mid Test

- Jason's new job makes him than his old one.
A happy B more happy C happier
- How long in this town?
A do you live B are you living C have you lived
- I don't know Sue's phone number, but you can look it in the phone book.
A out B up C after
- Why don't you stop picking your food and eat your dinner quickly?
A on B up C at
- Alison doesn't want to try martial arts because she's afraid of herself.
A she hurts B hurting C to hurt
- Chris has an amazing voice. I'm sure he a famous singer one day.
A 's becoming B 'll have become C 'll become
- I've made some tea. Would you like a cup?
A yet B just C since
- At my school, we exams every two months.
A sit B attend C give
- The who don't finish the race won't get any prizes.
A presenters B spectators C competitors
- anything special for your birthday tomorrow?
A Are you doing B Have you done C Do you do
- It's better to use products that come in paper bags than those in plastic.
A wrapped B concealed C modified
- I promise I the dishes right after dinner.
A will be doing B will have done C will do
- Nina always helps her mother with the household
A sprees B chores C ends
- Norton is quite, so don't believe everything he says so easily.
A mean B aggressive C dishonest
- This is the best film we
A 've ever seen B ever see C 're ever seeing
- When their parents came home, the children were sound
A sleeping B sleepy C asleep
- William goes to a school, so he only goes home during the holidays.
A specialist B state C boarding
- Jonathan is the best student in his class, and his parents are very proud him.
A of B for C about
- Nelly compete in next week's race because she's broken her leg.
A mustn't B can't C might not
- It is very important for the future of our planet that we all try to energy consumption.
A reduce B recycle C reuse
- Jeremy can't wait his new job.
A starting B to start C to starting
- Of all the people who applied for the job, Mr Myers was the one.
A skilled B more skilled C most skilled
- I Rick for a week. Is he out of town?
A 'm not seeing B don't see C haven't seen
- Carbon dioxide are responsible for the pollution of the environment.
A emissions B specimens C layers

- 44 Don't spend all of your salary; you need to save some money for a rainy
A weather B day C time
- 45 I want to take a new hobby. Any ideas?
A out B up C over
- 46 Celia was very about her new hairstyle and thought that everyone at school would laugh at her.
A sensitive B relaxed C cautious
- 47 Are you looking forward your old high school friends again?
A to meet B to meeting C meeting
- 48 In his free time, Chris enjoys the Net.
A surfing B chatting C hanging out
- 49 If the pain in your knee continues, I suggest a doctor.
A you see B to see C you to see
- 50 When it comes to ice cream flavours, vanilla and chocolate are favourites.
A extreme B all-time C respected
- 51 Dinosaurs became millions of years ago.
A rare B extinct C superfluous
- 52 Our parents are always there to help us deal our problems.
A in B for C with
- 53 They painting our house by the end of the week.
A will finish B will have finished C are finishing
- 54 Ben has decided to down on the amount of sugar he eats.
A break B turn C cut
- 55 There's no need for you to be so upset about this; it's only a in a teacup!
A rain B storm C cloud
- 56 The world's natural resources are running out which is why we need to them.
A display B eliminate C conserve
- 57 Lisa is trying to lose some weight because she feels she's a bit
A plump B plain C slender
- 58 You must Allan to your party! He's your best friend!
A to invite B inviting C invite
- 59 Tonya isn't interested sports at all; she finds them boring.
A at B in C about
- 60 This time tomorrow Anna her first piano lesson.
A will be having B will have had C has
- 61 When my grandfather was young, he work at his father's shop.
A must B had to C ought
- 62 Do you want to a film tonight? There's a comedy on at the local cinema.
A go on B catch C take
- 63 The only way to achieve what you want is to your ideas into action.
A raise B tuck C put
- 64 Today, have the option of buying environmentally friendly products.
A retailers B consumers C assistants
- 65 We usually like going away for the weekend, but this weekend we'd like home.
A staying B stay C to stay
- 66 My sister and I are the same size, so we often clothes with each other.
A swap B replace C adopt
- 67 Since we're all in the same, why don't we try to think of a solution together?
A plane B boat C ship
- 68 When will you give me back the money you me?
A owe B charge C earn

- 69 Emma to the shops, but you can wait for her if you want.
A has been B has shopped C has gone
- 70 Tim snowboarding quite often in winter.
A does B goes C plays
- 71 Do we need milk? I and get some right now.
A 'll go B 'll be going C going to go
- 72 WWF is an organisation that tries to protect species of animals.
A adopted B extinct C endangered
- 73 Tell Sam that he return my book tonight; I don't need it.
A ought not to B doesn't have to C must not
- 74 Who is in charge organising the events for the music festival?
A for B with C of
- 75 John isn't really keen on computer games; he they're a waste of time.
A has thought B thinks C is thinking
- 76 Robert is a very man who won't stop until he has achieved his goal.
A determined B brave C adventurous
- 77 The children played a on their teacher, and she thought it was really funny.
A joke B fun C humour
- 78 Julie never goes to zoos because she hates seeing animals captivity.
A in B under C at
- 79 Sarah wanted to buy her mum a nice birthday present, so she some money from her friend.
A lent B paid C borrowed
- 80 Do you mind the window? It's a bit cold in here.
A to close B close C closing

EXIT TEST (Modules 1-8)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 50 minutes)	

Choose the correct item.

- 1 You're really late! I for you for over an hour!
A have waited B was waiting
C have been waiting
- 2 Ian was at a man across the street, trying to remember where he knew him from.
A staring B inspecting C seeing
- 3 Linda, is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.
A who B that C which
- 4 Harry is very to his friends and will never disappoint them.
A caring B patient C loyal
- 5 The birth of their baby son brought many changes to James and Lily's life.
A off B up C about
- 6 When Helen got to the station, the train
A just left B had just left
C has just left
- 7 Unless you me what's wrong, I can't help you.
A don't tell B tell C 'll tell
- 8 Some tracks on this CD are extremely
A perfect B excellent C impressive
- 9 You see a dentist about that toothache of yours.
A better B should C ought
- 10 Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house foot.
A by B on C with
- 11 Our teacher made the whole class back after school.
A to stay B stay C staying
- 12 She said she away the following weekend.
A was going to be B had been
C will be
- 13 Environmental organisations work towards the of the natural environment.
A emission B conservation
C adoption
- 14 These jeans are too big for you; you need to take them
A in B up C out
- 15 How long about this?
A are you knowing B do you know
C have you known
- 16 Melanie wishes she the offer they made her.
A would accept B accepts
C had accepted
- 17 Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without
A subtitles B scripts C headings
- 18 You can't use the printer; it's of order.
A away B out C down
- 19 Someone's left the front door open; I it immediately.
A 'm closing B 'll close C 'll be closing
- 20 Mildred's out some errands; do you want to wait for her?
A having B going on C running
- 21 Stephen told his brother his laptop without asking him first.
A don't use B not to use C to not use

55

Exit Test

- 22 The book I've been reading in the future.
A sets B has set C is set
- 23 Tom's starting at his new job is 30,000 euros a year.
A salary B debt C wage
- 24 Fruit and vegetables are rich vitamins and minerals.
A on B of C in
- 25 I'm afraid I don't have time to chat. I in a few minutes.
A am leaving B leave
C going to leave
- 26 Ian was jogging in the park when he someone calling for help.
A heard B was hearing
C had heard
- 27 It was such a pleasant surprise to run my old teacher at the theatre!
A over B into C away
- 28 Lucy to an Indian restaurant before, and she's really enjoying it.
A has never been B has never eaten
C has never gone
- 29 Sarah wants to in her school's singing competition.
A participate B attend C apply
- 30 Tonya was making a salad her sister was laying the table.
A until B while C after
- 31 The ground was covered fallen leaves.
A of B with C by
- 32 The stories we heard about our neighbours to be true.
A turned out B made up C went off
- 33 The giant panda is a(n) species that needs our protection.
A fatal B harmed C endangered
- 34 If I had known you were coming, I something for dinner.
A would have cooked B would cook
C had cooked
- 35 Judy needs to replace the lens in her camera, because it's
A charged B scratched C jammed
- 36 They heard someone screaming in the next room and in to see what was wrong.
A rushed B invaded C stalked
- 37 It's no use crying over spilt; there's nothing we can do now.
A water B tea C milk
- 38 Our hotel room had an amazing of the snowy mountains.
A scenery B view C setting
- 39 The law clearly states that all car drivers and passengers wear a seat belt.
A may B can C must
- 40 George's classmates often pick him because he's quite short.
A on B at C to
- 41 Alex will like his present?
A Do you think B Are you thinking
C Can you think
- 42 Tom Barney, father is a famous writer, is in the same class as me.
A which B who C whose
- 43 The parcel to you as we speak.
A is being delivered B is delivering
C has been delivering
- 44 Drinks that contain additives are not good for your health.
A fake B creative C artificial
- 45 Mark at a company for seven years before he started his own business.
A has been working B was working
C had been working

- 46 Peter feels very strongly protecting wildlife that is under threat.
A about B for C of
- 47 Matthew works hours than Patrick.
A longer B longest C more long
- 48 When Chris won the lottery, he decided to on a new car.
A splash out B catch up C hand out
- 49 I'd hate the one who gives Janet the bad news.
A to be B being C to being
- 50 You need a new pair of sports shoes; these ones are quite
A given up B worn out C cut in
- 51 Tracy buying products that come in too much plastic.
A refuses B avoids C rejects
- 52 Do you get well with your new neighbours?
A by B on C in
- 53 The artist made the sculpture out of recycled materials.
A securely B physically C entirely
- 54 Everyone was surprised to see Samuel turn at Lynn's party.
A down B up C in
- 55 Nathan the doctor's phone number on a piece of paper and put it in his pocket.
A wrapped B lined C scribbled
- 56 Amanda asked Nick where his camcorder from.
A he had bought B did he buy C had he bought
- 57 Can you please go to my room and my glasses? I need to read something.
A carry B fetch C take
- 58 This time next week, we on a tropical beach.
A are lying B will be lying C will lie
- 59 Jenny likes to with the latest trends in fashion.
A keep up B stick to C stand out
- 60 What makes Mary a great writer is the fact that she's very
A ambitious B imaginative C outgoing
- 61 Mrs Abbot is the of all our teachers this year.
A most dedicated B dedicated C more dedicated
- 62 Hugh is terrible telling jokes; he's not a funny person!
A at B in C of
- 63 Sam a living by selling antiques online.
A wins B gets C earns
- 64 How long did it take you to recover your operation?
A of B for C from
- 65 Why are you at me? Have I done something wrong?
A glaring B glimpsing C glancing
- 66 Michael wishes he more free time to take up a hobby.
A has B would have C had
- 67 John's booked front seats for the opera.
A row B aisle C balcony
- 68 Sophie and Ron enjoy long walks in the afternoon.
A taking B they take C to take
- 69 Do you know who the MP3 player?
A discovered B invented C revealed
- 70 Frank goes to the gym three times week.
A the B - C a
- 71 It goes without that you'll pay for the damage you caused to my car.
A saying B telling C speaking

57

- 72 Hurry up! The match by the time we get to the football pitch.
A is starting B is going to start C will have started
- 73 The organisers of the festival are hoping to enough money for the charity.
A raise B afford C borrow
- 74 Can you, please, look my plants while I'm away?
A after B out C up
- 75 Today is a public holiday, so Jane go to school.
A mustn't B may not C doesn't have to
- 76 If Joshua doesn't come home soon, he the start of the film.
A would miss B misses C will miss
- 77 Mr Peters works in the forces as a naval officer.
A armed B emergency C skilled
- 78 Now that Samantha's lost all that weight, she's giving all her old clothes to her friends.
A away B up C out
- 79 Joanna is upset because her parents didn't let her on an excursion with her friends.
A to go B go C going
- 80 The performance at 9:30, so we have plenty of time to go somewhere for an early dinner before this.
A is starting B will start C starts

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u>
(Time: 80 minutes)	

Choose the correct item.

- 1 I'll these songs onto a CD and give you a copy.
A keep B edit C burn
- 2 Stephen talk to his teacher if he's having problems with the assignment.
A has B ought C should
- 3 Mum for her car keys for the last hour, and she still can't find them.
A was looking B has been looking C is looking
- 4 Sophia never the car for short distances; she prefers walking.
A catches B takes C travels
- 5 It doesn't matter if you lose the game; just do you can.
A the better B best C the best
- 6 Lydia is thinking of trying a new sport, so she might take tennis.
A up B in C over
- 7 Oliver wishes he his house earlier; then he wouldn't be stuck in traffic now.
A left B had left C would leave
- 8 This meal by a professional chef.
A prepared B was prepared C had prepared
- 9 Feel free to use my dictionary to look any words you don't know.
A up B out C in
- 10 What did John to you that you're so upset?
A say B ask C tell
- 11 By the time they got to the theatre, the play
A would already start
B had already started
C had already been starting
- 12 Andrew spends most of his free time the Net.
A surfing B hanging out C chatting
- 13 Jill is very proud her son because he got top marks in all his exams.
A with B about C of
- 14 Harry is a very easy-going person and gets well with everyone in his class.
A by B around C on
- 15 Nathan asked Ian if his car for a few hours.
A could he borrow
B he could borrow
C he can borrow
- 16 Evelyn is the shortest student in her class, so her classmates are always picking her.
A at B on C in
- 17 A simple way to energy at home is to turn off the lights when you leave a room.
A save B protect C store
- 18 I'm sorry I took your bag; I mistook it mine.
A for B over C with
- 19 If I you, I would book a table before going to the new Thai restaurant.
A had been B would be C were

Entry Test

- 20 Do you know what time the next train ?
A does leave B leaves C will leave
- 21 Lucy has decided Law at university.
A to study B studying C she studies
- 22 Be careful! You off the ladder.
A are falling B would fall C are going to fall
- 23 The school rules clearly state that we leave the school grounds without permission from a teacher.
A had better not
B might not
C must not
- 24 Julie to fix her computer for two hours before she decided to call a technician.
A was trying B had been trying C has been trying
- 25 Having two jobs had become too exhausting for Daniel, so he gave one of them
A up B off C away
- 26 Juan prefers watching English films without reading the Spanish so that he can practise his English.
A plots B subtitles C headings
- 27 Where on holiday last summer?
A had you gone
B have you been
C did you go
- 28 Helen said she in two weeks' time.
A has left B had been leaving C would be leaving
- 29 Will you drive me to the airport if you enough time tomorrow?
A are having B have C will have
- 30 The visitors on a tour of the city's major sights.
A will be taken
B will have taken
C will take
- 31 George trouble with his car these days, so he uses the bus to go to work.
A is having B has C had
- 32 Alan likes extreme sports, but I wouldn't say he's crazy them.
A about B with C in
- 33 Don't worry, the painters painting your house by the time you're ready to move in.
A are finishing B will have finished C are going to finish
- 34 David can't speak to you right now; he's the phone, talking to his mother.
A in B at C on
- 35 Can you believe it started raining while we in the sea?
A had swum B have been swimming C were swimming
- 36 If Martha to Jenny, she would have forgiven her.
A apologised B had apologised C would apologise
- 37 I heard this tune on the radio this morning, and I've been humming it all day.
A catchy B predictable C pointless
- 38 I'm so glad I ran Joshua the other day; I hadn't seen him for ages!
A to B onto C into
- 39 Can you turn that music down? It's really starting to get on my !
A neck B nerves C shoulders
- 40 Julie play the guitar very well yet; she's only had four lessons.
A can't B mustn't C shouldn't
- 41 Can we have something to eat, please? My tummy is
A moving B rumbling C starving

- 42 Leslie and Susan yet. Should we leave without them?
A hadn't arrived B didn't arrive C haven't arrived
- 43 John doesn't let his cat out of the house; he's afraid it lost.
A to get B is getting C will get
- 44 This time next week we ourselves at a luxurious hotel in Hawaii.
A will have enjoyed B are enjoying C will be enjoying
- 45 If only my school so far from my house! Then I wouldn't have to get up so early to get there.
A weren't B hadn't been C isn't
- 46 Wendy didn't start cleaning up after the party until her last guest
A had been going B went C had gone
- 47 Mr Williams is the only one of our teachers tells jokes during the lesson.
A whose B which C that
- 48 Maxwell is thinking of a bigger house, as he needs more space.
A employing B renting C hiring
- 49 My aunt never misses her favourite daytime soap
A musical B opera C entertainment
- 50 Alex couldn't find his glasses and he asked me if I knew where
A were they B they were C are they
- 51 Jane needs to see a doctor because she has been suffering headaches lately.
A from B of C about
- 52 George to be the best student in the school.
A is said B said C has said
- 53 Don't use these eggs! They are
A rotten B bitter C sour
- 54 Let's order some dessert. I some chocolate cake.
A have B will have C going to have
- 55 These jeans are too You need a smaller size.
A lost B lose C loose
- 56 Has Henry found a way to deal his problem?
A about B to C with
- 57 Garry is so that very few people trust what he says.
A selfish B jealous C dishonest
- 58 What when he heard the good news?
A had Tom said B was Tom saying C did Tom say
- 59 A cold glass of water is more refreshing a glass of cola.
A than B from C to
- 60 Tonia is really interested photography and is planning to take classes.
A in B at C for
- 61 Of all the household , ironing is my least favourite.
A jobs B chores C sprees
- 62 The children are really looking forward on holiday abroad.
A to go B to going C going
- 63 Lisa hasn't called me three weeks. I hope she is alright.
A so far B since C for

- 64 Frank told Jenny the dog for a walk, but she didn't have time.
A to take B take C she took
- 65 I for my MP3 player. Do you know where it is?
A am going to look B have looked C am looking
- 66 Andrew looks his older brother and wants to be like him when he grows up.
A down on B up to C up with
- 67 Some ways to help waste include buying products with as little packaging as possible and recycling.
A eliminate B congest C release
- 68 The Smiths prefer taking holidays, because it saves them the trouble of making all the arrangements themselves.
A package B packing C pack
- 69 I the report by Tuesday. Do you want me to email it to you then?
A be finished B have finished C will have finished
- 70 Alex isn't really keen video games; we'd better get him something else for his birthday.
A on B at C in
- 71 Evelyn is lucky friends who love her so much.
A she is having B to have C having
- 72 Little Nathan can't sleep at someone else's house unless he his own pillow with him.
A takes B will take C is taking
- 73 People say that the train is the safest form of
A tour B transport C transfer
- 74 The printer isn't working because there's some paper in it.
A cracked B jammed C charged
- 75 Chris keeps himself fit by taking exercise.
A regular B well-balanced C natural
- 76 Films like Kung Fu Panda and Shrek are more suitable for younger
A members B spectators C audiences
- 77 The number of animal and plant species that are threat of extinction is growing every year.
A in B at C under
- 78 Trudy in the garden all day today, and her clothes are dirty.
A has been working B was working C had been working
- 79 Liam the opening of the new art gallery and met many famous artists there.
A participated B attended C watched
- 80 Janet can't help presents for her baby nephew all the time; she absolutely adores him!
A buy B to buying C buying

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u>
(Time: 80 minutes)	

Choose the correct item.

- 1 How did you Stephen to help you with the housework?
A make B get C have
- 2 This time next week we at Sydney's Bondi Beach.
A are surfing B will have surfed C will be surfing
- 3 The local council has decided to go with the construction of a new library.
A into B ahead C away
- 4 Can you please stop complaining? It's really on my nerves!
A getting B going C putting
- 5 The painter's amazing biography made quite an impression the art students.
A on B to C for
- 6 Becky's teeth always start to when she stays out in the cold for too long.
A shiver B chatter C mutter
- 7 The school team reaches the finals will enter the state championship.
A whose B that C which
- 8 This house is said in the 1930s.
A to have built B it was built C to have been built
- 9 Paul young children before, so he found it quite demanding.
A wasn't teaching B hadn't taught C hasn't taught
- 10 He recommended a burglar alarm to protect the house against thieves.
A to install B installing C to installing
- 11 My mother came a beautiful antique vase at the bazaar.
A into B across C with
- 12 Joey always his fists when he's angry.
A clenches B folds C taps
- 13 Frank should see a doctor; that cough of his sounds bad.
A streaming B splitting C hacking
- 14 Lisa was ashamed her rude behaviour and apologised to Ben.
A of B with C for
- 15 The conman spent five years in prison after he was of fraud.
A arrested B charged C convicted
- 16 Henry never borrows money from anyone because he can't stand debts.
A having B to have C of having
- 17 Take your umbrella with you because it like it's going to rain.
A has looked B looks C is looking
- 18 Since no one could attend the staff meeting, it was put until the following week.
A down B away C off
- 19 Liam is suffering from a back and won't be able to compete in today's match.
A damage B injury C wound

Mid-Year Test

- 20 Since there's nothing you can do about the situation, you'll just have to and bear it.
A smile B laugh C grin
- 21 Ron felt a sharp pain in his knee, so he decided to by a doctor.
A have checked it B having it checked C have it checked
- 22 Maria won't forget first place in the dance competition; it was the best moment in her life!
A to win B winning C to have won
- 23 Nick on the project for hours; I'm sure he's exhausted.
A has been working B will be working C had been working
- 24 The teacher asked to see Brad to talking about his poor exam results.
A with a view B in order C so as
- 25 Tommy has no respect elderly people; he talks to them as if they were his peers.
A for B about C to
- 26 The police wanted to question James again because they suspected he had kept important information.
A away B down C back
- 27 Put these batteries in the recycling bin; they're not so we can't use them again.
A disposable B rechargeable C biodegradable
- 28 She spent hours looking for her purse, but it
A was disappeared B was disappearing C had disappeared
- 29 Ian usually has tough deadlines to meet at work, so he under pressure.
A used to work B is used to working C gets used to working
- 30 Alan wanted to quit his studies, but his parents managed to him.
A dissuade B influence C persuade
- 31 I'd better see a dentist; I have this toothache that just won't go
A away B off C out
- 32 Emma isn't a very sociable person, she usually to herself.
A takes B sticks C keeps
- 33 Jane wasn't really hurt in the accident; she just her arm and her leg.
A broke B bruised C fractured
- 34 Clever salesmen often trick people buying things they don't really need.
A with B against C into
- 35 If a bully tries to a fight with you, the best thing to do is to walk away.
A create B pick C make
- 36 The parcel to you as soon as possible.
A will be delivered B will have delivered C will be delivering
- 37 You shouldn't use Eric's computer without him first.
A to ask B you ask C asking
- 38 The ferry boat for the island an hour later at weekends.
A is going to leave B is leaving C leaves
- 39 I haven't seen Nathan since he the company.
A has left B had left C left

- 40 It didn't take Malcolm long to recover from the accident; he was back on his in a few days.
A legs B feet C toes
- 41 Albert's classmates often pick him because he has bright red hair.
A at B on C of
- 42 The increase in greenhouse gases bad news for the future of our planet.
A says B states C spells
- 43 Take your keys with you I'm not home when you return this evening.
A in case B so that C so as
- 44 It was terrible weather that there were hardly any people out in the streets.
A such a B such C so
- 45 It by people in the office that Jacob was caught red-handed stealing the money.
A says B has said C is said
- 46 I can't wait Matthew the good news!
A telling B I tell C to tell
- 47 Be careful with that sharp knife! You yourself.
A are to cut B are going to cut C are cutting
- 48 Bill won't be attending the conference he's out of town.
A because B because of C due to
- 49 A hidden camera inside the bank enabled the police to the criminals.
A announce B realise C identify
- 50 The students are looking forward part in tree-planting day.
A taking B to take C to taking
- 51 As a child, Debbie a lot, but now she speaks quite clearly.
A stammered B whispered C groaned
- 52 The fire fighters spent six hours trying to the fire in the factory.
A engulf B extinguish C establish
- 53 William thinks he is the black of his family because he's the only one without a university degree.
A sheep B wolf C dog
- 54 David never stops boasting his high marks; it's so annoying!
A for B with C about
- 55 The mountaineers the summit by late afternoon.
A have reached B will reach C will have reached
- 56 When my brother and I argue, our parents to take sides.
A object B refuse C reject
- 57 There is a great need to a recycling centre in our area.
A make up B bring up C set up
- 58 We'd better get on the bus now; it's
A due to leave B about to leave C to leave
- 59 Their wedding invitation came as a surprise; we didn't even know they were
A engaged B married C divorced
- 60 We never expected that Celia would move to the country. Her decision was out of the
A blue B white C grey
- 61 Do you know the names of the people who were involved this project?
A at B of C in
- 62 Cynthia living in the city centre, but now she's grown tired of it.
A would like B used to like C was used to liking
- 63 Teens often find it difficult to peer pressure, as they want to fit in with their friends.
A deny B resist C regret
- 64 Why the cheese? Has it gone off?
A do you smell B have you smelled C are you smelling
- 65 I saw Oliver yesterday, but he to catch the bus, so I didn't have a chance to talk to him.
A was running B has been running C had been running
- 66 Charlotte had to many difficulties in her new job, but she managed to handle them successfully.
A face B cope C deal
- 67 It was bad book that I never finished reading it.
A a such B such a C a so
- 68 The men who the jewellery shop got away with £100,000 worth of jewellery.
A stole B broke C robbed
- 69 Charles tried to move his broken leg, but felt a(n) pain as soon as he did so.
A hurting B excruciating C nagging
- 70 The museum doesn't let visitors the exhibits.
A photograph B photographing C to photograph
- 71 Have you decided whether to buy this car, or are you still in two about it?
A thoughts B heads C minds
- 72 Who is responsible organising the school's music festival?
A for B about C of
- 73 I feel a bit ; do you mind if I sit down for a while?
A hoarse B sore C dizzy
- 74 You won't find Adam in his office this week. He from home, so you can call him there.
A will work B is working C works
- 75 I know you haven't received the email yet, but don't worry, it tonight.
A will send B will have it sent C will be sent
- 76 I hadn't kept the receipt, I couldn't return the broken MP3 player.
A Due to B Since C Because of
- 77 Chloe was jogging in the park, but she stopped some rest for a few minutes.
A taking B to take C take
- 78 Whenever Laura doesn't know the answer to a question, she just her shoulders and says nothing.
A shrugs B shakes C stamps
- 79 When Sarah's sister is born, Sarah won't be a(n) child any more!
A single B foster C only
- 80 You can tell by his surname that Mr Hoffmann is of German
A origin B tradition C generation

Writing

Comment on the following statement.

University students should study close to home and live with their family in order to save money.

What is your opinion? Would you choose to live at home while you study? Write 200–250 words. Use the following plan:

- | | |
|--------------------------|--|
| Para 1
(Introduction) | • write an introduction (state the topic) |
| Para 2–4 | • express your personal opinion and provide reasons for it
• give arguments for the other point of view |
| Para 5
(Conclusion) | • draw a conclusion |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u>
(Time: 80 minutes)	

Choose the correct item.

- 1 They caught the red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
A vandal B mugger C burglar
- 2 What I enjoy most about this city is the fact that I meet people from all corners of the Earth.
A industrial B cosmopolitan C residential
- 3 He gave me good advice that it really helped me solve my problem.
A so B such C such a
- 4 When by the coach that the match would be postponed?
A was it announced B did it announce C had it announced
- 5 Dylan out of his hotel yet; you can still call him there.
A didn't check B doesn't check C hasn't checked
- 6 You can't blame everything your friends; you must take some of the responsibility, too.
A on B to C at
- 7 By the time it stopped raining, our basement
A would already flood B had already flooded C has already flooded
- 8 The company placed a big advert on the page of the local newspaper.
A front B first C top
- 9 They carried cheering for some time after their team scored the winning goal.
A out B through C on
- 10 All that food I ate to have filled me up, but I'm still hungry!
A ought B might C must
- 11 The traffic delays are the fact that the street lights aren't working.
A since B because C due to
- 12 A of beautiful butterflies was flying around in our garden.
A flock B herd C swarm
- 13 Alex can't repair his computer on his own, so he by a technician.
A will have it repaired B will have repaired it C will be repaired
- 14 Rarely her mind; she's very shy.
A Alison speaks B does Alison speak C doesn't Alison speak
- 15 The car is really bad condition; we'd better take it to a mechanic.
A of B at C in
- 16 An argument broke out in the queue at the check-in when someone tried to cut in.
A desk B lounge C control
- 17 If I had known your car had broken down, I you a lift to work.
A would have given B will be giving C will have given
- 18 I can certainly use a break. Cleaning the whole house by myself has certainly done me!
A up B off C in

2

- 19 Can you pay some attention, please? I feel like I'm to the wall!
A speaking B talking C saying
- 20 It wasn't fair of Jeff to talk to Helen like that; he really her feelings.
A harmed B hurt C damaged
- 21 What's come Olivia; she's not her usual polite self.
A across B down C over
- 22 I remember my mobile phone with me this morning, but now I can't seem to find it anywhere.
A taking B take C to take
- 23 Harry told us he to the opera before.
A has never gone B had never been C did never go
- 24 Ethan insisted complaining to the restaurant manager about the poor service.
A of B to C on
- 25 packaging can solve the problem of landfill waste, because it breaks down naturally.
A Concentrated B Biodegradable C Minimal
- 26 You have seen Will at the Metallica concert! He can't stand heavy metal music.
A mustn't B shouldn't C can't
- 27 His decision to sell the company was so sudden, it was like a out of the blue.
A bolt B clap C gust
- 28 is one of Logan's most extraordinary characteristics; he never stops trying to achieve whatever he sets his mind to.
A Perseverance B Inspiration C Perspiration
- 29 I'm surprised you Lucas to wash the car; he never does it when I tell him!
A had B got C made
- 30 Did you know that our next-door neighbour has been charged fraud?
A of B for C with
- 31 I didn't know mobile phones had video cameras! I suppose you live and!
A know B teach C learn
- 32 Libby the tickets from the travel agent because they were delivered to her home.
A needn't have picked up B didn't need to pick up C shouldn't have picked up
- 33 Noah tried his tea with honey instead of sugar, but didn't like it very much.
A to take B to taking C taking
- 34 When Sean lost his parents during a tragic accident, he was placed with a(n) family.
A foster B nuclear C extended
- 35 Why don't you talk to the school counsellor? It'll help you to get things off your
A mind B head C chest
- 36 I don't have time to go the details of the plan now; I'll just give you a general idea.
A through B into C on
- 37 Sandra accused Sam his promise to her.
A he broke B off breaking C to have broken
- 38 Harrison is really dissatisfied his college course and is thinking of dropping out.
A of B about C with
- 39 Zoe her bike to school only after she'd done it for a couple of weeks.
A was used to riding B got used to riding C used to ride
- 40 The weather forecast says we'll have very winds this weekend, so I doubt we'll be able to go sailing.
A strong B furious C thick
- 41 Mark would never cheat an exam; he thinks it's too dishonest.
A in B to C of
- 42 I'm not five years old, you know. Stop talking to me!
A down B round C back

