



Департамент образования
Администрации Надымского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО
на заседании методического
объединения учителей иностранного
языка
Протокол № 6 от «14» мая 2021 г.

Руководитель ШМО
И.В. Зиньковская
(подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
С заместителем директора по УВР
(НМР)
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,

Пузий Ф.М.
(подпись) (расшифровка подписи)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,

В.А. Ткач
(расшифровка подписи)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
на 2021/2022 учебный год
для обучающихся 6-9-х классов**

Составила:
учитель немецкого языка
МОУ СОШ № 6
Пузий Ф.М.

04 – 01

2021

Структура программы

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	3
Описание места учебного предмета в учебном плане	4
Примерные рекомендации для учителя по сопровождению детей с ОВЗ	4
Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные)	4
Содержание учебного предмета	9
Календарно-тематическое планирование (6 класс)	11
Календарно-тематическое планирование (7 класс)	18
Календарно-тематическое планирование (8 класс)	26
Календарно-тематическое планирование (9 класс)	33
Требования к оцениванию	39
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	40
Оценочные материалы	41

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии ФГОС ООО, на основе Примерной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим.

Нормативные и правовые документы:

- Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, с дополнениями от 29.07.2017 №216-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ МОиН РФ от 17.05.2012 № 413) от 29.06.2017 г. №613.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 ((приказ №766 от 23.12.2020, зарегистрирован 2.03.2021 № 62645)).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6, утвержденное приказом по МОУ №64/1 от 23.03.2020.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).
- «Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии И.Л. Бим 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучение иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полизычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами немецкого языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Курс построен на взаимодействии 3-х основных содержательных линий:

- Коммуникативное умение в основных видах речевой деятельности
- Языковые средства и навыки оперирования ими
- Социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке. Особенность данного курса заключается и в том, что он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей.

Программа предусматривает блочную структуру учебников, но деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Немецкий язык как учебный предмет входит в образовательную область «Иностранные языки», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

ФГОС для образовательных учреждений РФ отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Таким образом на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов при 35 учебных неделях, из которых 30% проводится с применением цифровых образовательных ресурсов и платформ (Российская электронная школа, learningapps, ЯКласс).

Примерные рекомендации для учителя по сопровождению детей с ОВЗ

Учитывая особые образовательные потребности школьника, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- предотвращение утомления, использование разнообразных средств (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала);
- по просьбе учащегося, при необходимости, отпускать в туалетную комнату;
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность;
- проведение дополнительных консультаций по предмету с целью корректировки пробелов в обучении;
- оказание эмоциональной поддержки, авансирование похвалой.

Результаты освоения учеником инвариантной части программы будут соответствовать уровню планируемых результатов основного общего образования. Ученик должен усвоить информацию в те же сроки, что и его сверстники.

С целью профилактики психоэмоциональных перегрузок, ученику может быть предложено уменьшение объема домашнего задания, небольшой перерыв в работе в ходе учебного занятия.

Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты учащихся 5-7 классов, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

учащихся 8-9 классов:

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- лучшее осознание культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка

в 5-7 классах:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержания текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в 8 -9 классах:

- самостоятельно ставить новые учебные цели;
- при планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты

- **коммуникативная компетенция** (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

5 класс

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- утверждать, подтверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?
- соблюдать речевой этикет при общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его;

- вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями о каникулах, погоде, празднике»
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

Объем диалога от 3 реплик.

Объем монологического высказывания от 8 фраз.

6 класс (добавляется)

- расспрашивать и рассказывать о начале учебного года в России и в Германии;
- поздравлять с началом учебного года;
- характеризовать первую учительницу;
- вести диалог – обмен мнениями о каникулах;
- описывать типы школ; рассказывать о своем распорядке дня;
- участвовать в ролевой игре;
- запрашивать информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать в родном селе.

Объем диалога от 3 фраз со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания от 6 фраз.

7 класс (добавляется)

- вести диалог – расспрос; ролевые игры по темам УМК;
- расспрашивать и рассказывать о стране изучаемого языка с опорой на карту;
- рассказывать о достопримечательностях родного села;
- выражать побуждение, предложение, совет, и давать объяснение этому с помощью союза denn.
- как сделать заказ в кафе, ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания от 10 фраз.

8 класс

- вести полилог по проблемам, изучаемым в 8 классе;
- брать интервью с опорой на вопросы;
- обсуждать в группах программу пребывания;
- Провести экскурсию в школьный музей и в музей города Надыма.

Объем диалога от 4 реплик на каждого учащегося.

Объем монологического высказывания до 10 -11 фраз

9 класс

- вести дискуссию по теме «Роль СМИ в нашей жизни. За и против
- обсуждение в группах проблем с выбором профессии; проблемы современной молодежи.

Объем диалога 5 реплик на каждого ученика.

Объем монологического высказывания до 12 фраз.

аудировании:

5 класс

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

6 класс

- воспринимать на слух текст монологического и диалогического характера с общим пониманием содержания;
- воспринимать на слух телефонный разговор;
- воспринимать на слух, делать выводы, анализировать рисунки.

7 класс

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью)

8 класс

- восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных аудио – видеотекстов (прогноз погоды, объявление на вокзале, в аэропорту), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее.

9 класс

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудио – видеотексты, умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные, фиксировать письменно полученную информацию.

чтении:

5 класс

- чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов;
- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного.

6 класс

- чтение объявлений с извлечением необходимой информации;
- чтение текста, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок;
- читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту;
- читать текст, осуществляя поиск значимой информации.

7 класс

- читать текст с пропусками;
- читать с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать тексты в группах с последующим обменом информацией;

8 класс

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной, интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.

9 класс

- читать отрывки из журналов с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарии к тексту;
- читать художественный текст с пониманием основного содержания;
- читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями;
- читать и уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

письменной речи:

5 класс

- писать поздравления, приглашения, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

6 класс

- писать поздравления, приглашения, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

7 класс

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения)
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо.

8 класс

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

9 класс

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения). Объем 140-160 слов;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо. Объем личного письма 100 слов, включая адрес;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования;
- понимание явления многозначности слов немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоговорящих странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно – популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различии в традициях нашей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условия дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования догадки по контексту, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры, соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся основной школы и включает следующее:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. город, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Германии, Австрии и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Образование после школы. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Человек и окружающий мир. Погода. Климат. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Условия проживания в городской /сельской местности.

Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны. Географическое положение, население. Город. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Страницы истории. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Культура. Достопримечательности разных городов и стран. Предметы искусства. Краткие биографии некоторых поэтов, писателей и художников. Художественные произведения немецких писателей и поэтов.

Языки, роль немецкого /русского языка в мире. Изучение иностранных языков за рубежом и в нашей стране. Важность знания иностранных языков в современном мире. Какие иностранные языки больше всего востребованы.

5 класс

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе на:		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Проектные работы
1	Повторение.	12	1	-	-
2	Старый немецкий город. Что в нём?	9	-	1	1
3	В городе... Кто здесь живёт?	9	-	1	1
4	Улицы города. Какие они?	11	-	1	1
5	Где и как живут здесь люди?	9	1	-	-
6	У Габи дома. Что мы видим здесь?	13	-	1	1
7	Как выглядит город Габи в различные времена года?	9	-	1	1
8	Большая уборка в городе. Хорошая идея!	12	-	1	1
9	Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?	12	-	1	1
10	Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник.	9	1	-	1

	Всего	105	3	7	8
--	--------------	------------	----------	----------	----------

6 класс

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе на:		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Проектные работы
1	Здравствуй, школа! Повторение.	6	1	-	-
2	Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?	16	-	1	1
3	На улице листопад.	12	-	1	1
4	Немецкие школы. Какие они?	14	1	-	1
5	Что наши немецкие друзья делают в школе?	15	-	1	1
6	День нашей жизни. Какой он?	13	-	1	1
7	Коллективные поездки класса. Разве это не великолепно?!	17	-	1	1
8	В конце учебного года – весёлый карнавал!	12	1	-	1
	Всего	105	3	5	7

7 класс

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе на:		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Проектные работы
1	После летних каникул. Повторение.	9	1	-	-
2	Что мы называем нашей Родиной.	15	-	1	1
3	Лицо города - визитная карточка страны.	13	-	1	1
4	Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?	13	1	-	1
5	В деревне тоже много интересного.	15	-	1	1
6	Охрана окружающей среды - самая актуальная проблема сегодня.	17	-	1	1
7	В здоровом теле живёт здоровый дух.	15	1	-	1
8	Повторение.	8	-	-	-
	Всего	105	3	4	6

8 класс

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе на:		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Проектные работы
1	Прекрасно было летом.	18	1	-	1
2	А сейчас уже школа.	33	1	1	1
3	Мы готовимся к поездке по Германии.	33	-	2	1
4	Путешествие по Германии.	21	1	-	1
	Всего	105	3	3	4

9 класс

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе на:		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Проектные работы
1	Каникулы, прощайте. Повторение.	5	1	-	-
2	Каникулы и книги. Совместны ли они.	26	-	1	1
3	Современная молодежь. Какие у неё проблемы?	25	1	1	1
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	26	-	1	1
5	Средства массовой информации.	23	1	1	1

	Действительно ли это 4-я власть?				
	Всего	105	3	4	4

Календарно-тематическое планирование

6 класс

На улице листопад (12 ч.)

				t+kaufen
32.	Моё любимое время года.		1	Презентации учащихся
33.	Проверочная работа по теме: "На улице листопад".		1	https://create.kahoot.it/details/57091043-a516-4ffa-b9f6-4cf1f83c4f0a
34.	Работа над ошибками. Повторение лексико-грамматического материала.		1	https://create.kahoot.it/search?query=Imperfekt&tags=Imperfekt&filter%3D1
Немецкие школы. Какие они? (14 ч.)				
35.	Экскурсия по немецкой школе.		1	https://yandex.ru/video/search?text=schule+in+deutschland
36.	Различные типы школ.		1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=112145753420123219&text=schule+in+deutschland
37.	Немецкая классная комната.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-das-klassenzimmer-3188291.html
38.	Защита проекта «Школа мечты».		1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4960641164172230993&from=tabbar&parent-reqid=1623996336835305-3901461503165009251-balancer-knoss-search-yp-sas-26-BAL-1264&text=Klassenzimmer
39.	Немецкие школы. Какие они.		1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16042033300579690513&text=deutsche+schule
40.	Что рассказывают о своих школах немецкие школьники.		1	https://www.youtube.com/watch?v=uG4O_VDSX8
41.	Моя школа. Возвратные глаголы.		1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17706272941984248399&from=tabbar&parent-reqid=1623996561294330-14005491066469029086-balancer-knoss-search-yp-sas-34-BAL-1515&text=возвратные+глаголы+немецкий+язык
42.	Склонение существительных.		1	https://yandex.ru/video/search?text=склонение+существительных+в+немецком+языке
43.	Школы мечты немецких школьников.		1	https://yandex.ru/video/search?text=Traumschule
44.	Что желают иметь дети.		1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14719356137225206717&p=1&reqid=1623996636584795-1241237606379624726700114-production-app-host-vla-video-yp-72&suggest_reqid=661519719158555361366901327790821&text=Kin der+Traume
45.	Из жизни первоклассников.		1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11428617424676452751&text=из+жизни+немецких+первоклассников
46.	Контрольная работа за I полугодие.		1	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-klass-e-polugodie-450042.html
47.	Работа над ошибками. Повторение лексико-		1	https://learningapps.org/index.php?

	грамматического материала.			category=11&s=
48.	Чтение «Немецкие школы».		1	https://wt-blog.net/nemeckij-jazyk/teksty-na-nemeckom-jazyke/tekst-o-shkole-na-nemeckom-yazyke-tema-uroka-meine-schule.html
Что наши немецкие друзья делают в школе? (15 ч.)				
49.	Учебные предметы. Образование существительных от глаголов.		1	https://www.youtube.com/watch?v=_ev2jkA53xt4
50.	Расписание уроков.		1	https://yandex.ru/images/search?pos=4&img_url=https%3A%2F%2Fwww.basteldinge.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F10%2Fstundenplan-biene2.jpg&text=stundenplan&lr=11229&rpt=simage&source=wiz
51.	Который час.		1	https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=wie%20spät%20ist%20es
52.	Подготовка к новому учебному дню.		1	https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=schultasche%20sammeln
53.	Что находится в классе. Предлоги с дательным, винительным падежом.		1	https://yandex.ru/video/search?text=предлоги%20с%20датив%20и%20аккузатив%20в%20немецком%20языке&from=tabbar
54.	Простое прошедшее повествовательное время. 3 формы глагола.		1	https://yandex.ru/video/preview/?fileId=18143946820786083886&text=сильные+глаголы+в+немецком+языке&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F16349332515639693631
55.	Шутки из школьной жизни. Комиксы о школе.		1	https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=комиксы%20о%20школе%20на%20немецком&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fsun9-43.userapi.com%2Fimpf%2FtzGumjPRvEEXOQ9DJWOOBiKO96En8ZScAv8_w%2F00xQhcLi2Qc.ipg%3Fsize%3D604x466%26quality%3D96%26sign%3Dce0b11930ef4cb2de0ed654203c803b7%26type%3Dalbum&rpt=simage
56.	Оценки в немецких и российских школах.		1	https://yandex.ru/images/search?text=оценки%20в%20германии&lr=11229&pos=7&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fploadds%2Fex%2F1135%2F000bbd7c-9f94560d%2F2%2Fimg6.jpg&rpt=simage
57.	Важно на всё находить время.		1	https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=zeit%20finden&pos=3&img_url=https%3A%2F%2Fpinimg.com%2F736x%2F57%2F30%2Fea%2F5730ea5f48d35c0dd9e2d6023e24241a.jpg&rpt=simage

58.	Мы любим нашу школу.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/train/243665/
59.	Расписание моей мечты. Мой любимый школьный предмет.		1	https://yandex.ru/images/search?pos=4&img_url=https%3A%2F%2Fwww.basteldinge.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F10%2Fstundenplan-biene2.jpg&text=stundenplan&lr=1229&rpt=simage&source=wiz
60.	На школьном дворе.		1	https://znaniya.org/nemeckii-yazyk/37650502.html
61.	Изучение иностранных языков.		1	https://www.youtube.com/watch?v=a4sHi4S31Zg
62.	Проверочная работа по теме: "Что наши немецкие друзья делают в школе?"		1	https://create.kahoot.it/details/e4289cd4-9dc4-463f-bef9-fad34722b2a0
63.	Школа в стране мечты Диксиленд. Проект.		1	Видеоролики учащихся

День нашей жизни. Какой он? (13 ч.)

64.	Как обычно начинается утро.		1	https://yandex.ru/video/preview/?fileId=295225574308395696&from=tabbar&parent-reqid=1623998480144153-9969799396997958285-balancer-knoss-search-yp-vla-6-BAL-1603&text=unser+Morgen
65.	Хобби. Чем немецкие школьники занимаются после школы.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
66.	Друзья животных. Важно ли иметь дома домашнее животное.		1	https://yandex.ru/video/preview/?fileId=11939219727227511238&from=tabbar&parent-reqid=1623999143392999-5244317908714064260-balancer-knoss-search-yp-sas-20-BAL-8395&text=haustier+haben
67.	Посещение зоопарка.		1	https://yandex.ru/video/search?text=im+Zoo
68.	Чтение и сочинение стихов.		1	https://yandex.ru/video/preview/?fileId=18437988215121332305&reqId=1623999203837435-429273203828972536500178-production-app-host-vla-video-yp-74&suggest_reqid=661519719158555361392486940060147&text=gedichte+schreiben
69.	Коллекционеры и их амулеты.		1	https://colnect.com/ru/collectors/list/country/81-Германия_Федеративная_Республика
70.	Проблемы правильного распределения времени. Что можно сделать за неделю.		1	https://yandex.ru/images/search?text=Mein%20Arbeitswoche&lr=11229&pos=28&img_url=https%3A%2F%2Fmega-talant.com%2Fuploads%2Ffiles%2F184819%2F96749%2F101961_images%2F4.jpg&rpt=simage
71.	Моё хобби.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/

Коллективные поездки класса. Разве это не великолепно?! (17 ч.)

86.	Как ориентироваться в незнакомом городе.		1	https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=ориентироваться%20в%20городе%20на%20немецком
87.	Что я могу показать гостям в моём городе.		1	Презентации учащихся
88.	В кафе. Инфинитив с частицей zu.		1	https://yandex.ru/video/preview/?fileId=15214161030575813485&from=tabbar&reqid=1624001058189473-1147164477283346120300122-production-app-host-vla-video-yp-44&suggest_reqid=661519719158555361310935074230027&text=im+Kafe
89.	Что бы я посоветовал гостям посетить в России.		1	Презентации учащихся
90.	План города. Описание пути по городу.		1	https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=ориентироваться%20в%20городе%20на%20немецком
91.	Что можно посмотреть в большом городе.		1	https://yandex.ru/video/search?text=sehenswurdigkeiten%20im%20Russland&from=tabbar
92.	Гамбург как цель путешествия.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6828/start/242880/
93.	Проверочная работа по теме "Времена немецкого глагола".		1	https://infourok.ru/kontrolniy-test-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-proshedshee-razgovorne-vremya-klass-2328190.html

В конце учебного года – весёлый карнавал! (12 ч.)

94.	Литературный карнавал.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-literurniy-karnaval-klass-3907096.html
95.	Будущее время: образование и употребление в речи.		1	https://yandex.ru/video/preview/?fileId=3150479367406537878&from=tabbar&parent-reqid=1624001376677431-15806838481084552444-balancer-knoss-search-yp-vla-3-BAL-2174&text=futurum
96.	Итоговая контрольная работа.		1	https://infourok.ru/itogovaya_kontrolnaya_rabota_po_nemeckomu_yazyku_dlya_uchaschihsya_6_klassov-557746.htm
97.	Описание литературного героя.		1	https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=описание%20литературного%20героя%20на%20немецком&pos=0&img_url=https%3A%2Fcloud.prezentacii.org%2F18%2F09%2F76156%2Fimages%2Fscreen3.jpg&rpt=simage
98.	Мы делаем костюм сказочного героя.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-skazochnie-personazhi-3188344.html
99.	Подготовка к празднику.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3375/start/

100.	Защита проекта «Сказки».		1	Видеоролики учащихся
101.	Повторение лексического материала.		1	https://learningapps.org/index.php?category=11&subcategory=748&s=wie%20spat%20ist%20es
102.	Повторение грамматического материала.		1	https://create.kahoot.it/search?query=Infinitiv+zu&tags=Infinitiv+zu&filter=filter%3D1
103.	Резервный урок.		1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
104.	Резервный урок.		1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
105.	Резервный урок.		1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
ИТОГО:		105 ч.		

7 класс

№	Тема урока	Дата	Количество часов	ЦОРы/ЭОРы
После летних каникул. Повторение (9 ч.)				
1.	Встреча в школе после летних каникул.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/
2.	Порядок слов в немецком предложении. Порядковые числительные. Вопросительные предложения. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.		1	https://create.kahoot.it/search?query=um++zu&tags=um++zu&filter=filter%3D1
3.	Мои летние каникулы. Письмо другу.		1	https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=mein%20sommerferien
4.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии.		1	https://yandex.ru/video/preview/?fileId=420266600970248029&from=tabbar&reqid=1624266231429235-891868126717484182300116-production-app-host-vla-video-yp-84&suggest_reqid=661519719158555361362654048516602&text=deutsch+ferien
5.	Прекрасное время года. Лето. Осень.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6810/start/243035/
6.	Где говорят по-немецки.		1	https://yandex.ru/video/preview/?fileId=15355702251345014046&from=tabbar&reqid=1624266305568891-1695604528368488396300116-production-app-host-vla-video-yp-84&suggest_reqid=661519719158555361363169335056838&text=deutschsprechige+lander
7.	Я и мои друзья. Наше отношение к изучению немецкого языка.		1	https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=verhaltnisse%20zum%20Deutschlernen&pos=26&img_url=https%3A%2F%2Fslideplayer.org%2Fslide%2F13166187%2F79%2Fimages%2F1%2FWozu%2Blen%2Bihrl%2BDeutsch%2BDeutsch%2Bist%2Bdie%2Bwichtig%2BVerkehrssprache%2Bin%2BEuropa..jpg&rpt=simage
8.	Описание школы.		1	https://yandex.ru/video/search?text=meine%20schule&from=tabbar

9.	Контрольная работа на повторение.		1	https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-dlya-klassa-3052944.html
Что мы называем нашей Родиной. (15 ч.)				
10.	Что такое Родина для каждого из нас.		1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9638599082723243511&from=tabbar&reqid=1624266468001443-1272427487542040372600116-production-app-host-vla-video-yp-4&suggest_reqid=661519719158555361365102253440944&text=was+ist+die+Heimat+fur+
11.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.		1	https://yandex.ru/video/search?text=osterreich+und+schwitzerland
12.	Моя малая Родина.		1	http://startdeutsch.ru/poleznoe/temy/945-meine-heimat-moya-rodina
13.	Общая Европа – что это.		1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2408805538350600164&from=tabbar&reqid=1624266694716729-479029721314306694200116-production-app-host-vla-video-yp-78&suggest_reqid=661519719158555361367106664063387&text=Eropa+na+nemeckom
14.	С чего начинается Родина.		1	https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_nemeckogo_yazyka_na_tenu-111373.htm
15.	Европа как общий дом для людей.		1	https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-edinaya-evropa-780354.html
16.	Склонение имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному.		1	https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=deklination%20der%20adjektive
17.	Где мы чувствуем себя дома.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-k_uroku-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-gde-mi-chuvstvuem-sebya-domu-775284.html
18.	Объединённая Европа. Что думают о людях разных стран.		1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18041574151442918252&from=tabbar&parent-reqid=1624266951472068-10936241878343763250-balancer-knoss-search-yp-vla-13-BAL-8935&text=Что+думают+о+людах+разных+стран.+на+nemeckom
19.	Что мы называем нашей Родиной. Что для меня Родина.		1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-chto-mi-nazivaem-nashey-rodinoy-2927699.html
20.	Германия – моя Родина.		1	https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=Германия%20-%20моя%20Родина%20на%20немецком
21.	Повторение лексического и грамматического материала.		1	https://create.kahoot.it/search?query=um++zu&tags=um++zu&filter=filter%3D1
22.	Проверочная работа по теме: "Склонение прилагательных".		1	https://learningapps.org/17023234

23.	Работа над ошибками. Повторение лексико-грамматического материала.		1	https://learningapps.org/1166832
24.	Урок - проект «Мой любимый уголок».		1	Презентации учащихся
Лицо города - визитная карточка страны (13 ч.)				
25.	Город. Каким он может быть.		1	https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-gorod-kakim-on-mozhet-bit-iz-istorii-moskvi-592024.html
26.	Из истории Москвы. Сердце Москвы. Города Золотого кольца. Города России.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-zolotoe-kolco-rossii-na-nemeckom-yazike-737920.html
27.	Санкт – Петербург и его достопримечательности.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/start/242260/
28.	Лейпциг – город книги. Дрезден – город искусства. Веймар – город немецкой классической литературы.		1	https://yandex.ru/video/search?text=leipzig%20dresden%20weimar&from=tabbar
29.	Достопримечательности Нюрнберга, Вены и Берна.		1	https://videourki.net/tests/dresden-leipzig-weimar-nurnberg-wien-bern.html
30.	Что можно увидеть во многих российских городах. Реклама города.		1	https://multiurok.ru/files/konspiekty-uroka-niemetskogho-iazyka-my-dielaiem-r.html
31.	Неопределённо – личное местоимение man. Порядок слов в сложносочинённых предложениях.		1	https://learningapps.org/index.php?s=man
32.	Основные формы глаголов. Прошедшее время глагола. Употребление в речи.		1	https://learningapps.org/index.php?s=Perfekt
33.	Проверочная работа по теме: "Лицо города - визитная карточка страны".		1	https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-stranovedenie-klass-1707585.html
34.	И.В.Гёте и город Ильменау.		1	https://multiurok.ru/index.php/files/priestentatsiia-ilmenau.html
35.	Путешествие в Вену. Венский Пратер и Дрезденская картинная галерея.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-iazyka-putevoditel-po-vene-4106631.html
36.	Туристические центры нашей страны. Рассказы-загадки о городах.		1	https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=известные%20города%20россии
37.	Урок - проект «Мой родной город».		1	Презентации учащихся
Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть? (13 ч.)				
38.	Транспорт в большом городе. Основные средства передвижения в городе.		1	https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=transport%20im%20Deutschland
39.	В темпе большого города.		1	https://www.voucherwonderland.com/reisemagazin/groessten-staedte-in-deutschland/
40.	Турист в большом городе. Как спросить дорогу в незнакомом городе.		1	https://yandex.ru/video/preview/?text=orientierung%20in%20der%20stadt&path=wizard&parent-reqid=1624268286367566-16921571697070045692-balancer-knoss-search-yp-vla-5-BAL-1112&wiz_type=vital&filmId=14532457458241319877
41.	Витрины магазинов. Как ориентироваться в незнакомом городе.		1	https://lingvister.ru/blog/urok-nemetskogo-po-teme-gorod-ili-chto-gde-kuda

42.	Автомобили повсюду. Транспортные средства в Германии.		1	https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=transport%20im%20Deutschland
43.	Контрольная работа за I полугодие.		1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-za-polugodie-po-predmetu-inostranniy-yazik-nemeckiy-dlya-klassa-1808587.html
44.	Первая молодёжная улица в Берлине.		1	https://multiurok.ru/files/prizentatsiiia-pervaya-molodiezhnaia-ulitsa-v-bierline.html
45.	Что за город нам нужен. Берлинское и московское метро.		1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5306247717024157113&from=tabbar&text=Berline+U-Bahn
46.	Дорога в школу. Придаточные дополнительные. Сказуемое в немецком придаточном предложении.		1	https://yandex.ru/video/preview/?text=придаточные%20дополнительные%20в%20немецком%20языке&path=wizard&parent-reqid=1624268807729833-935207149001491221-balancer-knoss-search-yp-sas-16-BAL-4891&wiz_type=v4thumbs&filmId=5272642120369136619
47.	Типы немецких глаголов. Модальные глаголы с неопределённо – личным местоимением <i>man</i> .		1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8718968350080594831&text=modalverben
48.	Урок-проект «Автомобиль будущего».		1	Презентации учащихся
49.	Повторение лексического материала.		1	https://yandex.ru/video/preview/?text=lexik%20in%20der%20stadt&path=wizard&parent-reqid=1624268912300461-10007514505560627884-balancer-knoss-search-yp-sas-20-BAL-6531&wiz_type=vital&filmId=13988144980871286765
50.	Повторение грамматического материала.		1	https://create.kahoot.it/search?query=dass&tags=dass&filter=filter%3D1

В деревне тоже много интересного (15 ч.)

	деревенские дети.			nemeckomu-yaziku-na-temu-chto-delayut-detи-letom-povtorenie-klass-1386890.html
57.	Русские народные промыслы. Хохлома. Палех. Гжель.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-k-uroku-narodnie-promisli-paleh-1840063.html
58.	Будущее время: образование и употребление в речи. Глагол werden в самостоятельном значении.		1	https://learningapps.org/index.php?s=Futurum
59.	Придаточные предложения причины и придаточные дополнительные. Порядок слов в придаточных предложениях.		1	https://yandex.ru/video/preview/?text=придаточные%20причины%20в%20немецком%20языке&path=wizard&parent-reqid=1624269375710169-18089480837930483306-balancer-knoss-search-yp-sas-20-BAL-8231&wiz_type=vital&filmId=2276621626041844106
60.	Проверочная работа по теме: "Придаточные предложения".		1	https://createkahoot.it/details/0ed5d077-6c11-45c2-8db4-20b32696ee74
61.	Профессии, необходимые для работы на селе. Сельскохозяйственные машины.		1	https://deseite.ru/leksika-po-teme-selskoe-hozyaystvo-na-nemetskoyazyike/
62.	Лето в деревне и в городе. День Благодарения.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6812/start/243097/
63.	Каким будет город/село в будущем.		1	http://studiorum.com.ua/nemetskij-yazyk-esse-gorod-budushhego-stadt-der-zukunft/
64.	Современная деревня или маленький город.		1	https://deutsch-sprechen.ru/dorf-stadt/
65.	Урок – проект «Деревня мечты», «Деревня будущего».		1	Проекты учащихся

Охрана окружающей среды - самая актуальная проблема сегодня (17 ч.)

66.	Наша планета в опасности.		1	https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=unser%20Planet%20in%20Gefahr
67.	Значение леса в нашей жизни. Как мы можем помочь лесам.		1	http://wiki.nios.ru/images/2/28/LopukhinaDer_Wald.pdf
68.	Что может привести планету к катастрофе.		1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-mi-zabotimsya-o-nashey-planete-2738146.html
69.	Охрана окружающей среды.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/
70.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу.		1	https://demo.videouroki.net/razrabitki/konspekt-uroka-i-prezentatsiya-po-nemetskoyu-yazyku-chto-my-dolzhny-sdelat-ctoby-zashchitit-prirodu.html
71.	Участие детей в защите окружающей среды.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/
72.	Я и природа. Значение природы вокруг нас.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/
73.	Мы вместе заботимся о планете Земля.		1	https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-s-primeneniem-keystehnologii-mi-

В здоровом теле живёт здоровый дух (15 ч.)

83.	Что нужно делать, чтобы быть сильным и здоровым.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/conspect/295349/
84.	"Телеспортсмены".		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/main/
85.	На приёме у школьного врача.		1	https://www.youtube.com/watch?v=xemUV2hJlbs
86.	Виды спорта.		1	https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=sportarten
87.	Олимпийские игры. История Олимпийских		1	https://yandex.ru/video/search?text

	игр.			olympische%20spele&from=tabbar
88.	Каким должен быть настоящий спортсмен.	1		https://de.wikihow.com/Ein-guter-Sportler-werden
89.	Роль спорта в жизни людей.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/
90.	Я и спорт. Мои занятия спортом.	1		https://yandex.ru/video/preview/?fileId=15526090797619801350&form=tabbar&reqid=162427110635029-690995151534184347500116-production-app-host-vla-video-yp-8&suggest_reqid=661519719158555361311336489092066&text=beruhmte+sportler
91.	Спорт и здоровье.	1		https://www.youtube.com/watch?v=Dj_mAn0rXsE
92.	Роль спорта в формировании характера человека.	1		https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaya-karta-uroka-rol-sporta-v-formir.html
93.	Здоровое питание. Питание в школе. Защита проекта.	1		Проекты учащихся
94.	Предлоги с дательным падежом, винительным падежом и двойным управлением. Употребление в речи.	1		https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=Предлоги%20с%20дательным%20падежом%2C%20винительным%20падежом%20и%20двойным%20управлением。
95.	Итоговая контрольная работа.	1		https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-za-kurs-klassa-3521536.html
96.	Из истории спорта. Новые виды спорта.	1		https://yandex.ru/images/search?text=neue%20sportarten%20на%20немецком&lr=11229
97.	Мой любимый вид спорта.	1		https://yandex.ru/video/preview/?fileId=15212869186949454783&form=tabbar&parent-reqid=1624271737291745-4626283336559542674-balancer-knoss-search-yp-sas-26-BAL-911&text=mein+Lieblingssportart&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DbuRCU3zvVM

Повторение (8 ч.)

98.	Основные формы глаголов. Времена активного залога.	1		https://infourok.ru/uprazhneniya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-vremena-1108290.html
99.	Степени сравнения прилагательных. Употребление в речи.	1		https://create.kahoot.it/search?query=Deklination&tags=Deklination&filter=filter%3D1
100.	Порядковые и количественные числительные. Вопросительные слова.	1		https://create.kahoot.it/details/83c490d7-b4ef-4f60-8853-a68b91ff6977
101.	Типы простых предложений. Порядок слов в простом предложении.	1		https://mein-deutsch.ru/poryadok-slov-v-nemeckom-predlozenii-lektion-7/
102.	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Виды придаточных	1		https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=виды%20придато

	предложений.			чных%20предложений%20в%20немецком%20языке%20таблица%20с%20примерами
103.	Обобщение материалов, изученных в 7 классе.	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
104.	Резервный урок.	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
105.	Резервный урок.	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
ИТОГО:				105 ч.

8 класс

№	Тема урока	Дата	Количество часов	ЦОРы/ЭОРы
Прекрасно было летом (18 ч.)				
1.	Прекрасно было летом.		1	https://multiurok.ru/files/urok-priehantatsia-v-8-klassie-kak-priekrasno-by.html
2.	Воспоминания о летних каникулах.		1	http://startdeutsch.ru/poleznoe/temy/868-kak-ya-provel-leto-na-nemetskom
3.	Где и как проводят лето немецкие дети.		1	https://urok.1sept.ru/articles/646447
4.	Проект "Мои летние каникулы".		1	Презентации учащихся
5.	Контрольная работа на повторение.		1	https://urok.pf/library/itogovaya_kontrolnaya_rabota_po_nemetckomu_yaziku_v_7_130358.html
6.	Молодёжные туристические базы.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-molodyozhnie-turbazi-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-1183652.html
7.	Месторасположение кемпинга.		1	https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=кемпинг%20в%20германии%20на%20немецком
8.	Возможности проведения летних каникул или отпуска. Выбор места отдыха по вкусу.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/
9.	Райские места для отдыха в Германии и в Австрии.		1	http://tooday.ru/?l=de&r=2&t=oesterreich- ein wunderschones land-avstriya - prekrasnaya strana-23
10.	Летние шутки.		1	http://www.diros.de/mit_humor_ueberall/nemeckie-detskie-anekdoty.html
11.	Каникулы на озере Байкал.		1	https://yandex.ru/video/search?text=Beikalsee%20yf%20ytvtwrijv&from=tabbar
12.	Прошедшее повествовательное и прошедшее разговорное время.		1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Прошедшее%20повествовательное%20и%20прошедшее%20разговорное%20время%20в%20немецком%20языке&path=wizard&parent-recid=1624274115930329-8123722767110717951-balancer-knoss-search-yp-sas-33-BAL-1443&wiz_type=vital&filmId=2627441873895337681

13.	Предпрошедшее время. Образование и употребление в речи.		1	https://yandex.ru/video/preview/?text=предпрошедшее%20время%20в%20немецком%20языке&path=wizard&parent-reqid=1624274160621609-15072098796749456506-balancer-knoss-search-yp-sas-10-BAL-3982&wiz_type=vital&filmId=8463864841805140654
14.	Придаточные предложения времени и их употребление в речи.		1	https://yandex.ru/video/preview/?text=придаточные%20предложения%20времени%20в%20немецком%20языке&path=wizard&parent-reqid=1624274193702339-3893300529818373535-balancer-knoss-search-yp-sas-21-BAL-3368&wiz_type=v4thumbs&filmId=13003364641132842289
15.	Встреча после каникул на школьном дворе.		1	https://multiurok.ru/files/urok-nemetskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-vstrecha.html
16.	Каникулы позади.		1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-letnie-kanikuli-2806958.html
17.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск.		1	https://deutsch-sprechen.ru/wie-die-deutschen-ruhen/
18.	Творчество Г.Гейне. Лорелея.		1	https://yandex.ru/video/preview/?text=lorelei%20стих%20на%20немецком&path=wizard&parent-reqid=1624274451572993-5157727102702188821-balancer-knoss-search-yp-vla-13-BAL-1109&wiz_type=vital&filmId=18427619421065965646

А сейчас уже школа (33 ч.)

19.	Система школьного образования в Германии.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-sistema-obrazovaniya-v-germanii-909111.html
20.	Интегрированные школы в Германии: учиться вместе.		1	https://schule-in-deutschland.de/die-integrierte-sekundarschule-in-berlin/
21.	Вальдорфские школы – школы без стресса.		1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-po-teme-valdorfskie-shkoli-shkoli-bez-stressa-3269678.html
22.	Школа Монтессори.		1	https://www.netmoms.de/magazin/kinder/schule/montessori-schule/
23.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети.		1	https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=schullehrer
24.	Паника перед школой.		1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-nemetskomu-iazyku-dlia-8-klass-3.html
25.	Повторение лексического материала.		1	http://pro-lingua.ru/nemetskaya-leksika-po-teme-obrazovanie/
26.	Повторение грамматического материала.		1	https://learningapps.org/17165210
27.	Проверочная работа по теме: "Школа".		1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-

40.	Контрольная работа за I полугодие.		1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-za-polugodie-po-predmetu-inostranniy-yazik-nemeckiy-dlya-klassa-1808598.html
41.	Работа над ошибками.		1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-za-polugodie-po-predmetu-inostranniy-yazik-nemeckiy-dlya-klassa-1808598.html
42.	Что нового в австрийских школах.		1	https://www.justlanded.com/deutsch/Oesterreich/Artikel/Bildung/Schule
43.	Моя школа. На перемене.		1	https://infourok.ru/tekst-meine-scuole-moya-shkola-nemeckiy-yazik-kak-vtoroy-inostranniy-yazik-klass-god-obucheniya-3791905.html
44.	Образ идеального учителя.		1	https://multiurok.ru/files/matielial-dlia-razvitiia-navykov-ustnoi-riechi-po.html
45.	Проблемы в школе.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/conspect/209464/
46.	Страх перед оценками.		1	https://yandex.ru/images/search?text=страх%20перед%20оценками%20немецкий&from=tabbar&pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fpbs.twimg.com%2Fmedia%2FDmzTs5qXsAA2WYt.jpg&rpt=simage
47.	Повторение лексического материала.		1	https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=немецкая%20лексика%20по%20теме%20школа
48.	Повторение грамматического материала.		1	https://infourok.ru/uprazneniya-dlya-zakrepleniya-temi-pridatochnie-opredelitelnie-predlozheniya-3471610.html
49.	Нужен ли талант при изучении иностранных языков. Като Ломб.		1	https://demo.multiurok.ru/files/katolomb-mietod-izuchieniia-iazykov.html
50.	Немецкая сказочная улица.		1	https://multiurok.ru/files/issledovatel'skaia-rabota-po-nemetskому-iazyku-neme.html
51.	Немецкие легенды и сказания. Крысолов из Гамельна.		1	https://www.youtube.com/results?search_query=крысолов+из+гамельна+на+немецком+языке

Мы готовимся к поездке по Германии (33 ч.)

52.	Мы готовимся к поездке по Германии.		1	https://infourok.ru/material.html?mid=31996
53.	Что мы знаем о Германии.		1	https://yandex.ru/video/preview/?text=что%20мы%20знаем%20о%20германии&path=wizard&parent_reqid=1624278862781748-7719596456426671924-balancer-knoss-search-yp-vla-15-BAL-5158&wiz_type=vital&filmId=14753782378575712546 https://yandex.ru/video/preview/?filmId=584401907294300898&from=tabbar&parent_reqid=1624279324250119-

				13081104041316727825-balancer-knoss-search-yp-sas-19-BAL-2735&text=Как+путешествовали+раньше+немецкий+язык
54.	Подготовка к путешествию. Мы тщательно изучаем карту страны.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3440/start/
55.	Что из одежды мы возьмём с собой в поездку.		1	https://tutde.ru/57-1-sobiraem-chemodan.html
56.	Мы отправляемся в магазин за покупками. В универмаге.		1	https://znanio.ru/media/plan_konспект_uroka_nemetskogo_yazyka_pokupki_chto_my_vozmem_v_dorogu_8_klass-145615
57.	В продовольственном магазине. Какие продукты питания мы возьмём с собой в поездку.		1	https://znanio.ru/media/plan_konспект_uroka_nemetskogo_yazyka_pokupki_chto_my_vozmem_v_dorogu_8_klass-145615
58.	Берлин как цель путешествия. Любимое место в Берлине.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/
59.	Путешествие в Кёльн.		1	https://www.youtube.com/watch?v=_i-285FbVKpc
60.	Как путешествовали раньше.		1	https://infourok.ru/kompleks-uprazhneniy-k-teme-puteshestvie-na-nemeckom-yazike-893797.html
61.	Искусство путешествовать.		1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/01/28/razrabotka-uroka
62.	Неопределённо-личное местоимение man. Употребление в речи.		1	https://yandex.ru/video/preview/?text=неопределенно-личное%20местоимение%20man%20в%20немецком%20языке&path=wizard&parent_reqid=1624281044000372-16458139465420071028-balancer-knoss-search-yp-sas-35-BAL-2819&wiz_type=vital&filmId=5849838448730818540
63.	Каждое путешествие начинается с вокзала.		1	https://www.youtube.com/watch?v=_ARosuFwDbLA
64.	Придаточные определительные предложения(повторение). Склонение относительных местоимений.		1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/01/17/kompleks-uprazhneniy-po-teme
65.	Проверочная работа по теме: «Путешествие».		1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-v-klasse-na-temu-puteshestvie-2778093.html
66.	На вокзале. Прибытие и отправление поездов.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-auf-dem-bahnhof-8-klass-4551792.html
67.	Вокзал. Справочное бюро.		1	https://tutde.ru/40-na-vokzale.html
68.	Правила для путешествующих.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-nemeckom-yazike-na-temusoveti-puteshestvenniku-klass-3621945.html
69.	Прогноз погоды в Германии.		1	https://www.youtube.com/watch?v=_ueeMAVO7ZcU
70.	Что мы хотели бы посетить в Германии.		1	https://infourok.ru/uok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-

				puteshestvie-po-germanii-3860653.html
71.	В немецких семьях готовятся к встрече гостей.		1	https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-po-teme-gotovimsya-k-vstreche-gostej-8-klass-4302221.html
72.	Как немецкие семьи готовятся к встрече гостей.		1	https://urok.1sept.ru/articles/510470
73.	Как немецкая молодёжь готовит комнату к приёму гостей.		1	https://zen.yandex.ru/media/frau_oga/kak-nemcy-hodiat-v-gosti-chtonado-znat-ctoby-ne-popast-v-neolvkoe-polozhenie-5ff9c3fcf142f0b17a933cd
74.	Немецкая молодёжь составляет программу пребывания в Германии для русских ребят.		1	https://tripster.ru/questions/4449/
75.	Программа пребывания в Германии школьников из России.		1	https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=программа%20пребывания%20в%20германии%20на%20немецком&pos=2&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0208%2F001a062f-6771f936%2Fhello_html_m44a0a1b8.png&rpt=simage
76.	Повторение лексического материала.		1	https://learningapps.org/index.php?s=Bahnhof
77.	Повторение грамматического материала.		1	https://learningapps.org/index.php?s=Attributsatze
78.	Проверочная работа по теме: "Мы готовимся к поездке по Германии".		1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/01/22/proverochnaya-rabota-po-teme-my
79.	Что немецкие ребята приготовят вкусного и интересного для русских ребят.		1	https://www.youtube.com/watch?v=R0xC0QHnDpM&list=PLgjKLtsu2de4-0YD-l2NqJrnJWRS9lib
80.	Гости могут приезжать.		1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-nemetskому-iazyku-dlia-8-klas-15.html
81.	Мы убираем квартиру.		1	https://deseite.ru/wir-machen-sauber-uborka-kvartiry/
82.	Новая денежная единица в Европе.		1	https://www.youtube.com/watch?v=8Gh2mH6rG8s
83.	Зашита проекта " Покупки в Германии".		1	Презентации учащихся
84.	Бертольд Брехт.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemetskemu-yazyku-bertold-breht-3408206.html

Путешествие по Германии (21 ч.)

85.	Что мы уже знаем о ФРГ.		1	https://create.kahoot.it/search?query=Deutschland&tags=Deutschland&filter=filter%3D1
86.	Знакомство с Баварией.		1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_zemlyi_bavariya-525467.htm
87.	Достопримечательности Берлина.		1	https://learningapps.org/2396603
88.	Мюнхен и его достопримечательности.		1	https://learningapps.org/10225195
89.	Рейн – самая романтическая река Германии.		1	https://deutsch-sprechen.ru/tema-rhein/

90.	Защита проекта «Путешествие по Рейну».		1	Презентации учащихся
91.	Путешествие часто начинается с вокзала. Покупка билетов. У справочного бюро.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/
92.	Путешествие на поезде. Расписание поездов.		1	https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=расписание%20поездов%20на%20немецком&pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fwww.travelaloneru.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F06%2Fbahn_anzeiger1.jpg&rpt=simage
93.	Всё о путешествиях.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/
94.	Относительные местоимения с предлогами. Придаточные определительные предложения (повторение).		1	https://yandex.ru/video/preview/?text=относительные%20местоимения%20с%20предлогами%20в%20немецком%20языке%208%20классе&path=wizard&parent-reqid=1624282551957714-9032409206793187166-balancer-knoss-search-yp-vla-12-BAL-3819&wiz_type=v4thumbs&filmId=2080935046069643437
95.	Образование, употребление страдательного залога и перевод на русский язык.		1	https://yandex.ru/video/preview/?text=passiv%20в%20немецком%20языке&path=wizard&parent-reqid=1624282604075243-1237770081339216868-balancer-knoss-search-yp-vla-2-BAL-409&wiz_type=vital&filmId=777828707670035594
96.	Итоговая контрольная работа.		1	https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-umk-bim-il-2654149.html
97.	Экскурсия по Кёльну. В кафе.		1	https://yandex.ru/video/preview/?text=köln%20deutschland&path=wizard&parent-reqid=1624282741018392-11426264959751238725-balancer-knoss-search-yp-sas-4-BAL-5212&wiz_type=vital&filmId=126653822044879397
98.	Что я хотел бы показать немецким друзьям в моём городе.		1	https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=Nadym
99.	Немецкие праздники. Троица. Масленица. Октоберфест.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/
100.	Бонн, Франкфурт-на-Одере и их достопримечательности.		1	https://yandex.ru/video/preview/?text=bonn%20deutschland&path=wizard&parent-reqid=1624282866344294-13805990582499402564-balancer-knoss-search-yp-vla-7-BAL-8387&wiz_type=vital&filmId=11359481079931422642
101.	Дюссельдорф, Майнц, Дрезден и их достопримечательности.		1	https://yandex.ru/video/search?text=dresden+deutschland
102.	Творчество И.С.Баха.		1	https://www.youtube.com/watch?v

				=6JQm5aSjX6g
103.	Резервный урок.		1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
104.	Резервный урок.		1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
105.	Резервный урок.		1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
ИТОГО:				105 ч.

9 класс

№	Тема урока	Дата	Количество часов	ЦОРы/ЭОРы
Каникулы, прощайте. Повторение. (5 ч.)				
1.	Лето, прощай. На летних каникулах.		1	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspiekt-uroka-niemietskogho-iazyka-v-9-klassie-lieto-proshchay
2.	Поездки в образовательных целях. Австрия. Вена.		1	https://learningapps.org/13810788
3.	Каникулы в Германии. Система образования Германии (повторение).		1	https://www.youtube.com/watch?v=_5x5IlhzPj6E
4.	В классе новые ученики.		1	https://www.youtube.com/watch?v=c9CaH4ntNLA
5.	Контрольная работа на повторение.		1	https://www.de-online.ru/index/test_po_nemeckomu_jazyku_na_uroven_b2/0-1162
Каникулы и книги. Совместимы ли они. (26 ч.)				
6.	Каникулы и книги.		1	https://www.youtube.com/watch?v=_AnkTpIFWXjA
7.	Чтение как семейное хобби.		1	https://multiurok.ru/files/lesen-ist-mein-hobby.html
8.	Немецкая лирика. Герман Гессе, Генрих Гейне, Иоганн Вольфганг Гёте, Фридрих Шиллер.		1	https://www.youtube.com/watch?v=_sb9EGfZ0a-g
9.	Первая любовь.		1	https://www.youtube.com/watch?v=_DR9l4Av1O5s
10.	Отношение к чтению в Германии.		1	https://aussiedlerbote.de/2020/10/ka-k-nemczy-otnosyatsya-k-knigam-i-bibliotekam/
11.	Отношение к чтению в России.		1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-knigi-v-nashey-zhizni-klass-3255457.html
12.	Комиксы.		1	https://yandex.ru/images/search?text=комиксы%20на%20немецком&stype=image&lr=11229&source=wiz
13.	У книжного киоска.		1	https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-vtoroj-inostrannoj-tema-einkaufen-am-kiosk-5-klass-4825782.html
14.	Книжные черви. Кто это.		1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Buchwurm&path=wizard&parent-reqid=1624285297039532-7265756498310951222-balancer-knoss-search-yp-sas-26-BAL-8425&wiz_type=vital&filmId=127

				25725213095677761
15.	Интернет-каталоги. Аннотации к книгам.		1	https://demo.multiurok.ru/index.php/files/iazykovye-klishe-dlia-sostavleniya-annotatsii-i-re.html
16.	Разные мнения о книгах.		1	https://www.youtube.com/watch?v=_ZGirvPwlJTk
17.	Книги, которые я охотно читаю.		1	https://www.youtube.com/watch?v=_ns-qzXx-pQ
18.	Герои книг. Какие они.		1	https://videouroki.net/razrabortki/priezientatsija-izviestnyie-ghiero-niemetskikh-skazok.html
19.	Аnekdotы об известных людях.		1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-na-temu-anekdoti-2292526.html
20.	Страдательный залог: настоящее, прошедшее и будущее время.		1	https://create.kahoot.it/search?query=Passiv&tags=Passiv&filter=filter%3D1
21.	Страдательный залог. Употребление в речи.		1	https://create.kahoot.it/search?query=Passiv&tags=Passiv&filter=filter%3D1
22.	Изготовление книг.		1	https://videouroki.net/razrabortki/ka-k-sozdaiutsia-knigi.html
23.	Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv. Придаточные цели. Придаточные времена.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/
24.	Повторение лексического и грамматического материала.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/train/#202315
25.	Проверочная работа по теме: "Каникулы и книги".		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/control/2/#202327
26.	Работа над ошибками.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/control/2/#202326
27.	Читательские вкусы.		1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-po-teme-o-vkusah-ne-sporyat-poetomu-mneniya-o-knigah-razlichni-o-chtenii-na-uro-3265160.html
28.	Источники информации будущего.		1	https://urok.pf/library/konspekt_uroka_nemetckogo_yazika_v_9_klass_e «die mas_174540.html
29.	Книжные города Германии. Майнц, Франкфурт на Майне, Лейпциг.		1	https://learningapps.org/10573113
30.	Зашита проекта «Галерея читателей нашего класса».		1	Презентации учащихся
31.	Путешествие по Гарцу.		1	https://yandex.ru/video/preview/?fileId=18221817390528586624&from=tabbar&parentReqId=1624286127608438-13225923253843122454-balancer-knoss-search-yp-vla-18-BAL-2968&text=путешествие+по+гарцу+на+немецком

Современная молодежь. Какие у неё проблемы? (25 ч.)

32.	Молодёжная среда в Германии.		1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/06/02/urok-nemetskogo-yazyka-9-klass-tema
33.	Молодёжная среда в России.		1	https://infourok.ru/urok-po-

				nemeckomu-yaziku-po-teme-zhizn-sovremennoy-molodezhi-v-rossii-yeo-problemi-prioriteti-klass-248401.html
34.	О чём мечтает молодёжь. Что важно для неё.		1	https://infourok.ru/plan-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-po-teme-segodnyashnyaya-molodezh-o-chiom-mechtayut-molodie-lyudi-3491668.html
35.	Проблемы молодёжи в Германии.		1	https://videourki.net/razrabotki/problemy-molodiezh-probleme-der-jugend.html
36.	Молодёжная культура.		1	https://videourki.net/razrabotki/metodicheskaya-razrabotka-po-nemetskomu-yazyku-molodezhnaya-subkultura.html
37.	Конфликты между детьми и родителями.		1	https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-konflikty-mezhdu-roditelyami-i-detmi-9-klass-4940954.html
38.	Проблемы молодёжи в России.		1	https://multiurok.ru/files/nemetskii-iazyk-9klass-bim-fgos-problemy-molodiozh.html
39.	Насилие в школе, на улице, дома.		1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_na_silie_9_klass-463873.htm
40.	Инфинитивные обороты statt... zu, ohne... zu+ Infinitiv. Образование и употребление.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/
41.	Повод для ссоры. Желания детей.		1	https://deutsch-sprechen.ru/konflikte-und-lösungen/
42.	Телефон доверия. Беседа со школьным психологом.		1	https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-telefon-doveriya-v-9-klasse-4530409.html
43.	Взросление – трудное время для молодёжи.		1	https://infourok.ru/plan-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-po-teme-die-eutigen-ugendlicen-elce-probleme-aben-siesegodnyashnyaya-molodezh-kakie-prob-3712112.html
44.	Контрольная работа за I полугодие.		1	https://infourok.ru/testovie-zadaniya-kontrolnaya-rabota-za-pervoe-polugodie-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-3436848.html
45.	Работа над ошибками.		1	https://infourok.ru/testovie-zadaniya-kontrolnaya-rabota-za-pervoe-polugodie-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-3436848.html
46.	Повторение лексического материала.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/
47.	Повторение грамматического материала.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/
48.	Проект "Настоящий друг. Какой он?"		1	Проекты учащихся
49.	Дружба бывает разная.		1	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-nemetskogo-iazyka-druzia-i-druzhba.html
50.	Парад любви.		1	https://nsportal.ru/shkola/inostranny-e-yazyki/nemetskiy-

				yazyk/library/2012/08/04/parad-lyubvi-v-germanii
51.	Домашнее чтение «Die Falle».		1	https://knigogid.ru/books/16800-die-falle-eine-weihnachtsgeschichte
52.	Идеальные родители. Какие они.		1	https://www.youtube.com/watch?v=_6tkJ3jcJfZs
53.	Стремление к индивидуальности.		1	https://infourok.ru/plan-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-po-teme-die-eutigen-ugendlicen-elce-probleme-aben-siesegodnyashnyaya-molodezh-kakie-prob-3475631.html
54.	Наркомания.		1	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentaciia/prizentatsiia_k_uroku_niemetskogho_iazyka_na_tiemu_narkomania
55.	Курение и алкоголизм.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-kurenie-medlennaya-smert-1953863.html
56.	Проверочная работа по теме: "Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?"		1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-sovremennoy-molodezh-kakie-u-nee-problemi-die-eutigen-ugendlicen-elce-probleme-aben-sie-klass-846925.html

Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? (26 ч.)

57.	Система школьного образования Германии.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
58.	Система профессионального образования Германии.		1	https://www.youtube.com/watch?v=_WnUXP7dtJk
59.	Требования к профессиональной квалификации.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/
60.	Что важно при выборе профессии.		1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazika-chto-vazhno-pri-vibore-professii-1056887.html
61.	Каким видят немецкая и российская молодёжь своё профессиональное будущее.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
62.	В поле зрения – профессия.		1	https://urok.1sept.ru/articles/578215
63.	Профессии мечты молодёжи.		1	https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=Traumberuf
64.	Подготовка к профессии.		1	https://urok.1sept.ru/articles/569903
65.	Современное немецкое общество. Идеал немецкой молодёжи.		1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/02/01/proekt-prezentatsiya-na-temu-molodoyozh
66.	10 крупнейших промышленных предприятий Германии.		1	https://yandex.ru/images/search?text=10%20крупнейших%20промышленных%20предприятий%20Германии%20на%20немецком&stype=image&lr=11229&source=wiz&pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fallyslide.com%2Fthumbs%2F2Faefbbc6c805e592fdbea74c339da6c34%2Fimg17.jpg&rpt=simage
67.	Какие профессии предпочитают девушки.		1	https://www.youtube.com/watch?v=_w9qCtw9ZAWs

Средства массовой информации. Действительно ли это 4-я власть? (23 ч.)				
83.	Письмо в молодёжный журнал.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pismo-v-molodezhnyi-zhurnal-v-klasse-chetvert-po-ucheniku-biboletovoy-mz-711368.html
84.	Журналы и газеты Германии и России. Газетные статьи.		1	https://www.youtube.com/watch?v=_lcPQ55wlZW8
85.	Роль СМИ в нашей жизни.		1	https://www.youtube.com/watch?v=_WPcQ6m813ds
86.	Итоговая контрольная работа.		1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/12/04/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po
87.	Телевидение против интернета.		1	https://masters-otvet.ru/27233363/fernsehen-internet-fernseher
88.	Программа телепередач.		1	https://yandex.ru/images/search?text=fernsehprogramm&from=tabbar&pos=20&img_url=https%3A%2F%2Fwww.pc-magazin.de%2Fbilder%2F7492071%2F800x480-c%2FTVgenial-Online.jpg&rpt=simage
89.	Телевидение: за и против.		1	https://videouroki.net/video/24-das-fernsehen.html
90.	Что молодые люди думают о СМИ.		1	https://videouroki.net/razrabotki/urok-nemetskogo-yazyka-sredstva-massovoy-informatsii.html
91.	Разные виды мании. Привязанность к компьютеру.		1	https://urok.1sept.ru/articles/417069
92.	Кто владеет компьютером, тот будет владеть миром. Защита проекта.		1	Проекты учащихся
93.	Четыре власти Германии.		1	https://infourok.ru/urok-polnemekomu-yaziku-politicheskoe-ustroystvo-germani-3540498.html
94.	Немецкое радио.		1	https://www.youtube.com/watch?v=_ldF_RlOhRf4
95.	Работа в свободное время.		1	https://germania.one/rabota-dlja-nesovershennoletnih-v-germanii-chto-nuzhno-znat/
96.	Предлоги родительного падежа. Придаточные условия (образование и употребление).		1	https://yandex.ru/video/preview/?text=придаточные%20условия%20в%20немецком%20языке&path=wizard&parent-reqid=162428977734437-8723754752946932584-balancer-knoss-search-yp-vla-20-BAL-7169&wiz_type=vital&filmId=17036071907717761999
97.	Мнение немцев и россиян о СМИ.		1	https://infourok.ru/proekt-polnemekomu-yaziku-po-teme-smi-622539.html
98.	Проверочная работа по теме: "СМИ".		1	https://create.kahoot.it/details/471ca0d0-7ae-f468a-8ed-c09e42e638a7
99.	Карикатура, её смысл.		1	https://yandex.ru/images/search?text=Карикатура%2C%20её%20смысли

				сл%20на%20немецком%20языке&stype=image&lr=11229&source=wiz
100.	Задачи СМИ.		1	https://yandex.ru/images/search?text=%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%AB%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%A1%D0%BC%D0%BD%D0%BE &lr=11229&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fcfc2.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2F8%2F82JuovCDLW5QaSA1zqZKeIpMwUV6xXFd4R9ijs%2Fslide-6.jpg&rpt=simage
101.	Почему телевидение привлекательно для молодёжи. 4 недели без телевидения.		1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemetskому-yaziku-na-temu-televideenie-za-i-protiv-1996292.html
102.	Культура чтения в Германии. Предлоги с дательным и винительным падежом (повторение).		1	https://urok.rph/library/urok_nemetckogo_yazika_v_9_klasse_po_teme_v_mire_kn_215402.html
103.	Резервный урок.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3374/start/
104.	Резервный урок.		1	https://resh.edu.ru/subject/10/9/
105.	Резервный урок.		1	https://resh.edu.ru/subject/10/9/
ИТОГО: 105 ч.				

Требования к оцениванию

Аудированиe

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими

отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Перечень учебников и учебных пособий для учителя и учащихся

- Бим И.Л., Рыжова Л.И. Учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь) “Немецкий язык” 5 класс. – М.: Просвещение, 2017. – 240 с.
- Бим И.Л., Рыжова Л.И. Учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь) “Немецкий язык” 6 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.
- Бим И.Л., Рыжова Л.И. Учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь) “Немецкий язык” 7 класс. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.
- Бим И.Л., Рыжова Л.И. Учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь) “Немецкий язык” 8 класс. – М.: Просвещение, 2019. – 240 с.
- Бим И.Л., Рыжова Л.И. Учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь) “Немецкий язык” 9 класс. – М.: Просвещение, 2020.
- Лыткаева М.А., Люкина Е.В. и др. Всероссийские проверочные работы. Немецкий язык. 7 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.
- Семенцева Е. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 64 с.

Оборудование

- Компьютер
- МФУ
- Колонки
- Наушники
- Мультимедийный Лингафонный Кабинет
- Интерактивная доска
- Проектор

Интернет-ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://learningapps.org/>
3. <https://kahoot.com/>
4. <https://infourok.ru/>
5. <https://edu.skysmart.ru/>
6. <https://multiurok.ru>
7. <https://videouroki.net>

Оценочные материалы

5 КЛАСС

Контрольная работа на повторение

1. Прослушай небольшой рассказ о том, как проводит свободное время немецкая школьница. Затем прочитай приведенные ниже высказывания и определи, соответствуют ли они содержанию прочитанного сообщения (поставь + или -). Ответы занеси в таблицу.

- 1) Ilonas Stadt ist klein, aber schön.
- 2) Um die Stadt herum sind Dörfer.
- 3) Der Winter ist hier kalt.
- 4) Ilona läuft gern Schlittschuh im Winter.
- 5) Im Wald sind keine Tiere und Vögel.
- 6) Im Fluss badet das Mädchen gern.
- 7) Das Wasser ist zu kalt.
- 8) Im Sommer sucht Ilona Pilze und Beeren im Wald.

1	2	3	4	5	6	7	8

2. Прослушай небольшой рассказ о семье Вёльфель и выбери из предложенных ответов а - г), кто есть кто в этой немецкой семье. Ответы занеси в таблицу.

- 1) Der Vater ist _____
- 2) Die Mutter ist _____
- 3) Die Tochter _____
- 4) Der Sohn ist _____

a) Tierarzt; b) Schüler; c) Lehrerin; d) Ärztin; e) Schülerin; f) Pianistin; g) Lehrer; h) Arzt

1	2	3	4

2. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

1. Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.

- a) lest b) liest c) lese

2. Wir _____ eine Stadt.

- a) male b) malt c) malen

3. Was liegt auf _____ Tisch? - Mein Buch.

- a) der b) den c) dem

4. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.

- a) hat b) haben c) hast

5. Der Junge hat im Fluss _____.

- a) gebadet b) gebaden c) baden

6. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.

- a) muss
- b) müssen
- c) musst

7. Ich gehe mit _____ Bruder spazieren.

- a) der
- b) dem
- c) den

8. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.

- a) mich
- b) dich
- c) sich

9. Mama sagt: "Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen."

- a) ist
- b) bist
- c) sind

10. Hallo, Sabine! Ist das _____ Schwester?

- a) deine
- b) deinen
- c) dein

11. Ist das ein Cafe? - Nein, das ist _____ Cafe! Das ist ein Restaurant.

- a) keine
- b) kein
- c) keiner

12. _____ Frau ist Lehrerin, _____ ist Apothekerin.

- a) diese , jene
- b) dieser, jener
- c) diese, jener

3. Прочитай текст. Выбери правильный ответ на предложенные вопросы. Ответы занеси в таблицу.

Es ist Winter. Die Kinder bauen im Hof einen Schneemann. Er heißt Schneefranzel. Jeden Tag sagen ihm die Kinder: «Guten Tag, Schneefranzel!» Aber der Schneemann kann nicht sprechen. Er will aber vieles sagen. Zum Beispiel: „Alle Menschen arbeiten, aber ich arbeite nicht.“ Der Schneemann ist sehr traurig. Und die Kinder helfen dem Schneemann. Sie bringen das Brett mit und geben es Schneefranzel in die Hände. Die Mädchen bringen Brot und legen das Brot auf das Brett. Jetzt arbeitet der Schneemann im «Speiseraum» für die Vögel.

1. Wo bauen die Kinder einen Schneemann?

- a) im Park
- b) im Garten
- c) im Schulhof

2. Wie ist Schneefranzel?

- a) lustig
- b) traurig
- c) nicht gesund

3. Warum ist er traurig?

- a) Er arbeite nicht.
- b) Das Wetter ist schlecht.
- c) Er hat keine Freunde.

4. Wie helfen ihm die Kinder?

- a) Sie bauen noch einen Schneemann.
- b) Sie suchen für ihn eine Arbeit.
- c) Sie schenken ihm einen Ball.

5. Wo arbeitet jetzt der Schneemann?

- a) auf der Eisbahn
- b) im Geschäft
- c) Im «Speiseraum» für die Vögel

1	2	3	4	5

4. Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами (A-E) и рисунками (1-5). Занеси ответы в таблицу.

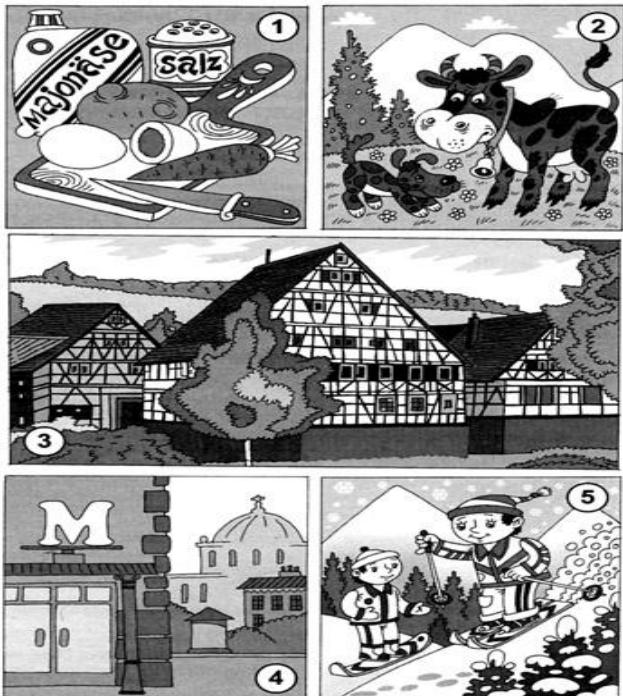
A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon 70 Jahre alt.

B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.

C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz (Швейцария) eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.

D. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen Schi.

E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mohrrüben kochen, schälen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Mayonäse gießen.



Текст	A.	B.	C.	D.	E.
Рисунок					

5. Представь, что ты прибыл(а) в международный лагерь, где собираешься провести каникулы.

Тебе необходимо зарегистрироваться. Заполни уведомление о прибытии на немецком языке.

Name _____
Vorname _____
Alter _____
Land _____
Adresse _____

Текст для аудирования 1

Ilona Rauch wohnt in einer kleinen, aber schönen Stadt. Die Stadt liegt am See. Um die Stadt herum sind Wälder.

Im Winter ist es kalt hier. Überall liegt Schnee. Oft geht Ilona in den Wald. Dort läuft sie Schi und füttert Waldtiere und Vögel.

Im Sommer ist alles grün. Ilona badet gern im See. Das Wasser ist warm. Am Wochenende geht sie mit ihren Freundinnen oder Eltern im Wald spazieren. Dort suchen sie Pilze und Beeren.

Текст для аудирования 2

Die Familie Wölfel ist nicht besonders groß. Es sind vier Menschen. Herr Bruno Wölfel arbeitet in der Klinik. Er ist Arzt. Seine Frau heißt Vera. Sie ist Lehrerin und unterrichtet die russische Sprache im Gymnasium. Bruno und Vera Wölfel haben zwei Kinder – Heike und Mark. Heike ist 20 Jahre alt. Sie ist Pianistin. Zur Zeit arbeitet Heike im Opernhaus. Mark ist 10. Er ist Schüler. Sein Traumberuf ist Tierarzt.

ОТВЕТЫ

За каждый правильный ответ ставится по одному баллу. Оценки выставляются за каждый раздел контрольной работы.

Аудирование

1.

1	2	3	4	5	6	7	8
+	-	+	-	-	-	-	+

2.

1	2	3	4
h	c	f	b

Чтение

1.

1	2	3	4	5
c	b	a	b	c

2.

Текст	A.	B.	C.	D.	E.
Рисунок	4	3	2	5	1

Лексика и грамматика

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
b	c	c	b	a	a	b	c	b	a	b	a

Письмо

- 5 б. - нет ошибок или 1- 2 орфографические ошибки и все графы заполнены
 4б. - 3 орфографические ошибки и все графы заполнены
 3 б. - 5 орфографических ошибок и все графы заполнены
 2б. - более 5 ошибок, более половины задания выполнено
 1б. - выполнено менее половины задания, большое количество ошибок.
 0б. - не приступил к заданию

Контрольная работа за I полугодие

Прочитай текст и выбери его название из предложенных ниже.

1. Die Familie Smirnow
2. Im Garten
3. Das Gartenhaus

Die Familie Smirnow hat einen Garten. Der Garten ist nicht besonders groß, aber schön. Im Garten steht ein Haus. Das ist ein Gartenhaus. Das Gartenhaus ist bunt: rot, gelb, blau. Die Fenster sind weiß.

Heute ist die Familie Smirnow im Garten. Der Vater, die Mutter und die Kinder arbeiten fleißig. Der Vater und Kolja pflücken Obst und pflanzen Apfelbäume. Die Mutter und Walja machen das Gartenhaus sauber. Alle haben viel zu tun.

Es ist Herbst. Das Wetter ist heute schön. Die Sonne scheint. Der Himmel ist blau. Es ist nicht windig. Aber die Blätter fallen und fallen auf die Erde. Sie sind bunt. Auch der Garten ist bunt.

Nach der Arbeit sammeln die Kinder Beeren. Bald sind sie fernig. Da sagt Kolja zu seiner Schwester:

“Komm, wir gehen Blumen pflücken,

Unser Zimmer damit schmücken,

Oh, ist das ein Gedicht?” interessiert sich Walja. “Ja”, antwortet Kolja, “komm, hilf mir.”. die Geschwister pflücken viele schöne Blumen. Das sind Astern und Chrysanthemen. Sie gefallen den Eltern und den Kindern besonders gut. Kolja sammelt aber auch bunte Blätter. “Wozu sammelst du die Blätter?” fragt die Mutter. “Die Mädchen aus meiner Klasse haben die bunten Blätter gern”, antwortet Kolja. “Ich schenke ihnen die Blätter. Sie wollen unser Klassenzimmer schmücken. Das ist doch schön, nicht wahr?”

Определи, какие предложения соответствуют прочитанному тексту (+), а какие не соответствуют (-).

1. Die Familie Smirnow arbeitet heute im Garten
2. Im Garten steht kein Haus
3. Die Eltern und die Kinder haben im Garten viel zu tun.
4. Am blauen Himmel scheint die Sonne.
5. Es weht ein starker Wind.
6. Die Geschwister sammeln die Blätter
7. Walja will das Zimmer mit den bunten Blättern schmücken

Выбери правильный ответ:

- 1). Was hat die Familie Smirnow?
 - a). ein Gartenhaus
 - b). einen Hund
 - c). eine Katze
- 2). Wie ist das Gartenhaus?
 - a). grün
 - b). bunt
 - c). schwarz
- 3). Wie ist das Wetter?
 - a). kalt
 - b). schlecht
 - c). schön
- 4). Was machen der Vater und Kolja?
 - a). pflücken Obst und pflanzen Bäume
 - b). spielen Fußball
 - c). sammeln bunte Blätter
- 5). Wer macht das Gartenhaus sauber?
 - a). der Vater
 - b). die Mutter und Walja
 - c). Kolja

Выпиши из каждой строки слово, которое выпадает из данного логического ряда:

- 1) Herbst, Sommer, Frühling, Vögel –
A_____
- 2) Gemüse, Apfel, Pfirsich, Pflaume –
B_____
- 3) März, Wintermonate, April, Mai –
C_____
- 4) Wassermelone, Melone, Wochentage, Birne –
D_____
- 5) Rabe, Spatz, Jahreszeiten, Eule –
E_____

Образуй новые слова:

die Schule, der Anfang

der Herbst, der Monat

das Wetter, der Herbst

die Schule, der Freund

die Schule, die Bibliothek

Выбери нужное слово:

- 1) Thomas _____ viele Hausaufgaben_____
 - a) haben bekommen
 - b) hast bekommen
 - c) hat bekommen
- 2) Ich habe im Lebensmittelgeschäft Brot und Milch _____

- a) kaufen
 - b) gekauft
 - c) kauft
- 3) Ich freue _____ über die neuen Schulfächer in diesem Schuljahr
- a) sich
 - b) mich
 - c) dich
- 4) Meine Schwester denkt _____ die Kontrolarbeit
- a) über
 - b) für
 - c) an
- 5) Wo _____ du im Sommer?
- a) war
 - b) warst
 - c) waren

Дополни предложения, употребив правильный артикль die, der, den, dem, das:

- 1) Nach der Schule gehen die Schüler in _____ Zoo.
- 2) Die Schüler laufen in _____ Gymnasium.
- 3) Die Blätter fallen auf _____ Erde.
- 4) Der Lehrer arbeitet in _____ Schule.
- 5) Dieser Mann arbeitet in _____ Betrieb.

Раскрой скобки:

- 1) In Winter ist das Wetter _____ als im Herbst (kalt).
- 2) Die Moskauer Metro ist die _____ Metro in der Welt (schön).
- 3) Im Herbst regnet es am _____ (stark).
- 4) Dieses Haus ist _____ als jene Wohnhäuser (hoch).
- 5) Ich lese _____ als du (viel).

ОТВЕТЫ:

2. Im Garten.

1+, 2-, 3+, 4+, 5-, 6-, 7-.

1a, 2b, 3c, 4a, 5b.

1A Vögel 2B Gemüse 3C April 4D Wochentage 5E Jahreszeiten

1 der Schulanfang 2 der Herbstmonat 3 das Herbstwetter 4 der Schulfreund 5 die Schulbibliothek
1c 2b 3b 4c 5b

1 den 2 das 3 die 4 der 5 dem

1 kälter 2 schönste 3 stärksten 4 höher 5 mehr

Критерии оценок: за каждый верный ответ – 1 балл.

«5» - 38-36 баллов

«4» - 35-29 баллов

«3» - 28-19 баллов

«2» - менее 19 баллов

Итоговая работа на повторение

Прочитай тексты и установите их соответствие рубрикам A-F. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

A- Der Schulanfang

E- Mein Freund

B- Der Winter

F- Das Haus

C- Die Stadt

G- Das Klassenzimmer

D- Meine Lehrerin

1 - Sie heißt Alisa Petrowna. Sie ist Biologielehrerin. Sie ist lustig, freundlich aber streng. Die Kinder lieben Alisa Petrowna. Sie macht interessante Pausen, spielt gern. Sie treibt Sport, besucht Theater und Museen.

2- Am 1. September beginnt die Schule. Alle Schüler freuen sich über das Wiedersehen mit Freunden und Lehrern. Die Lehrer wünschen viel Erfolg, Spaß und Gesundheit. Die Kinder sind schön und lustig. Sie wollen gut lernen.

3- Moskau ist alt. Hier sind viele Gebäude, Hotels, Denkmäler, Parks, Theater und Museen, Geschäfte. Die Hauptsehenswürdigkeit ist der Rote Platz. Die Menschen fahren mit den Autos, Bussen, Taxis. Viele Touristen besuchen Moskau.

4- Es ist kalt. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Schi und Schlittschuh. Einige Kinder rodeln. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht. Die Mädchen bauen einen Schneemann.

5- Es ist groß, modern, hell und gemütlich. Es liegt Blumenstraße, 23. Hier wohnt eine Familie. Die Familie sorgt für die Ordnung im Wohnzimmer, im Gästezimmer, im Kinderzimmer, im Schlafzimmer, im Badezimmer, in der Küche. Im Vorgarten sind viele schöne Blumen.

6- Er heißt Rex. Das ist mein Hund. Er ist sehr groß und nicht böse. Er ist lustig. Rex spielt Ball. Er läuft schnell und bellt laut „wau-wau“. Ich liebe meinen Hund Rex. Die Eltern lieben ihn auch. Wir gehen mit Rex spazieren.

1	2	3	4	5	6

Прочитай текст и выполните задания к тексту) Wowa erzählt über seinen Freund
Ich habe einen Freund. Mein Freund heißt Sascha. Sascha lebt in Odessa. Sascha ist Schüller. Er besucht die Klasse 5a. Er lernt sehr fleißig. Sascha ist ein Naturfreund. Er arbeitet sehr gern im Schulgarten. Im Frühling pflanzt er dort Bäume und Blumen. Saschas Eltern sind Ingenieure. Sascha hat Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Sie sind nicht besonders groß.
Ich schreibe meinem Freund gern Briefe. Ich erzähle in den Briefen über meine Schule, über unsere Klasse. Im Sommer besuche ich immer meinen Freund. Ich liebe ihn sehr.

Скажи, соответствуют ли данные предложения содержанию текста.

	Richtig	Falsch
1. Wowa hat eine Freindin.		
2. Er heißt Sascha.		
3. Sascha lebt in Minsk.		
4. Das Lernen und die Arbeit im Schulgarten machen ihm Spaß.		
5. Saschas Eltern sind Lehrer.		
6. Wowas Freund hat keine Geschwister.		
7. In den Briefen erzählt Wowa über das Wetter und über seine Familie.		
8. Wowa besucht seinen Freund immer im Herbst.		

Прочитай текст.

Am Sonntag.

Heute ist Sonntag. Alle haben Zeit. Die Familie Weber frühstückt spät. Am Sonntag kann man lange schlafen! Die Mutter geht in die Küche und deckt den Tisch um 8 Uhr. Sie macht Kaffee für sich und den Vater, und für Kinder macht sie Tee. Sie stellt auf den Tisch Butter, Marmelade, Wurst, Käse, Brötchen und Joghurt. Dann kocht sie noch Eier. Das Frühstück ist jetzt fertig.

Nun sitzt die Familie Weber am Tisch. Die Mutter und der Vater trinken Kaffee mit Milch und Zucker. Die Mutter mag Brötchen mit Butter und Wurst der Vater isst gern Käsebrötchen und ein

Ei. Ihre Kinder Peter und Erika trinken gern Tee. Sie essen ihre Brötchen mit Butter und Marmelade. Peter isst auch ein Ei gern. Erika mag keine Eier. Sie mag Erdbeerenjoghurt. Peter isst manchmal auch Joghurt, aber er mag Birnenjoghurt.

Кто делает это? Mutter, Vater, Erika oder Peter? Впишите правильные ответы в таблицу.

	deckt den Tisch
	macht Frühstück
	trinkt Kaffee zum Frühstück
	kocht Eier
	isst gern Käsebrötchen und Eier
	trinkt Tee gern
	isst Brötchen mit Marmelade und Joghurt
	isst manchmal Birnenjoghurt
	mag Erdbeerenjoghurt

Измени глагол *sein* по лицам.

1. Ich _____ lustig.

- a) bin b) ist c) sind

2. Du _____ ein Kind.

- a) ist b) seid c) bist

3. Wir _____ in der Schule.

- a) seid b) bin c) sind

4. Er _____ zu Hause.

- a) bin b) ist c) bist

Раскрой скобки и поставьте глагол в правильной форме:

1.Du hast deine Hausaufgaben richtig (machen).

- a) Gemacht b) gemachen c) macht

2.Meine Schwester hat viel (spielen).

- a) Spielt b) gespielt c)spielen

3.Am Sonntag haben wir Bücher ... (lesen)

- a)gelesen b) gelest c) lest

4. Die Kinder haben viele schöne Bilder ... (bemalen).

- a) malt b) gemalt c)bemalt

1	2	3	4

Выбери правильный вариант:

1.Ich im Sommer viel

- a) hast gebadet b) habe gebadet c) habe gebaden

2.Wir gestern Fußball

- a) haben gespielt b) hat gespielt c) habe gespielt

3.Du am Wochenende viel

- a) hat geschlafen b) hast geschlaft c) hast geschlafen

4.Ihr am Montag Bücher

- a) habt gelesen b) haben gelest c) habt gelest

5.Er im Wald Pilze

- a) habe gesammelt b) hat gesammelt c) hast gesammelt

6. Sie am Morgen den Tisch

- a) haben gedeckt b) habt gedeckt c) habe gedecken

Какие слова относятся к теме «Школа»? Если слово относится к теме «Школа», поставьте «+», если нет, поставьте «-».

1) die Garderobe; 2) die Wandtafel; 3) die Mutter; 4) der Klassenraum; 5) das Mehl; 6) das Schulgebäude; 7) der Herbst; 8) das Lehrerzimmer; 9) der Tisch; 10) der Garten.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Вставь **sich** (*mich, sich, uns, euch, dich, sich*) в правильной форме:

- a) Ich wasche _____.
b) Du wäschst _____.
c) Er wäschte _____.
d) Wir waschen _____.
e) Ihr _____.
f) Sie waschen _____.

Распредели слова в 2 столбика:

Die Gurke, die Tomate, die Banane, die Kartoffel, die Birne, die Mohrrübe, die Wassermelone, der Pfirsich, der Kohl, die Weintraube

Das Obst	Das Gemüse

Поставь глагол **sein** в Прäteritum.

1. Ich _____ im Kino gestern.
a) warst b) war c) waren
2. Er _____ in der Schule.
a) war b) waren c) wart
3. Wir _____ im Hof.
a) war b) warst c) waren
4. Du _____ zu Hause
a) war b) warst c) wart
5. Ihr _____ wissbegierig.

a) war b) waren c) wart

6. Sie _____ im Museum.

a) warst b) waren c) wart

Сопоставь прилагательные:

gut	dünn
dick	häßlich
schön	faul
traurig	schlecht
böse	lustig
fleißig	gutherzig
groß	klein

Подчеркни лишинее слово в ряду:

- 1) Das Erdgeschoss, die Sporthalle, der Pausenraum, der Montag, die Aula.
- 2) Der Fuchs, der Hase, der Rasdiergummi, der Eichhörnchen, der Hamster.
- 3) Der Herbst, der Regen, die Blätter, die Ernte, der Winter.
- 4) Der Schrank, das Buch, die Tür, das Fenster, der Tisch
- 5) Schreiben, rechnen, malen, vorn, lesen.

Соедини слова и образуйте новое слово:

Der Gurke+der Salat=_____

Das Foto+die Ausstellung=_____

Der Sommer+die Ferien=_____

Das Auto+das Modell=_____

Die Schule+das Jahr=_____

Поставь прилагательное, данное в скобках, в сравнительную или превосходную форму:

- 1) Welche Jahreszeit ist die (schön)?_____
- 2) Im Sommer sind die Tage am (lang)._____
- 3) Das Schwarze Meer ist am (warm)._____
- 4) Der Käsekuchen ist der (gut)._____

Коротко ответь на вопросы анкеты:

Name _____

Vorname _____

Alter _____

Klasse _____

Familie _____

Welche Städte willst besuchen? _____

Deine Interessen _____

Dein Lieblingsfach (fächer) _____

7 КЛАСС

Контрольная работа на повторение

Задание 1.

Прочитай информацию из путеводителя и определи, в каком тексте (A-E) ты можешь найти ответы на вопросы, приведенные ниже. Занеси ответы в таблицу.

Willkommen in Frankfurt am Main!

- A. Das Frankfurter Rathaus - der Römer - ist eines der schönsten und ältesten Rathäuser Deutschland's. Es ist über 600 Jahre alt. Viele deutsche Kaiser und Könige waren hier.
- B. In Frankfurt gibt es das Goethe-Haus. In diesem Haus befindet sich das Goethe-Museum. Es steht an der Stelle des Geburtshauses des großen deutschen Dichters. Hier schrieb der große Goethe viele Werke.
- C. Frankfurts Wolkenkratzer sind weltberühmt. Sie sind aus Glas und Beton, sie sind mal schmal, mal rund, mal spitz, mal mit und mal ohne Antenne. Man nennt die Stadt Frankfurt auch "das deutsche Manhattan¹".
- D. Um Löwen, Nashörner, Krokodile, Affen und andere Tiere zu beobachten, reisen die Frankfurter und ihre Gäste nicht weit. Der Zoo befindet sich mitten in der Stadt. Es gehört zu den ältesten der Welt. Hier leben über 4 500 Tiere.
- E. Frankfurt ist die älteste Messestadt der Welt. Die Frankfurter Messe ist die größte in Europa. Hier finden jährlich rund 50 Messen und Ausstellungen statt. Auch die weltweit größte Buchmesse findet hier statt.

In welchem Text kannst du....

1. über das Goethe-Museum erfahren?
2. Informationen über das 600-jährige Rathaus bekommen?
3. Dich über die Frankfurter Buchmesse informieren?
4. Über die Tiere in Frankfurt erfahren?
5. Über die Frankfurter Hochhäuser lesen?

1	2	3	4	5

Задание 2.

Прочитай текст и выбери в таблице один из трех вариантов:

Moritz schlief ein. In der Nacht machte er eine Reise mit der Litfaßäule. Sie flog wie eine Rakete.

Doch da setzte die Litfaßäule auf und Moritz sah Roboter.

“Du bist hier auf dem Robotamus. Willkommen”, sagten sie. Sie fragten Moritz über die Erde, über Bäume und Blumen und die Jahreszeiten.

“Wie viele Sprachen kannst du sprechen?”, fragte ein Roboter. “Eine”, antwortete Moritz. “Und die macht mir schon Schwierigkeiten genug”, dachte Moritz.

“Was, nur eine? Unsere Kinder sprechen zehn Sprachen”.

“Aber wie viel Unterricht haben sie den dann?”, fragte Moritz.

“Na, von morgens bis abends. Aber es ist ganz einfach. Die Eltern programmieren ihre Kinder für den ganzen Tag.

“Was?” Moritz hatte sofort Angst. Das Wort programmieren hatte mit Zahlen zu tun. “Also, das ist so. Der Vater oder die Mutter drücken auf die Knöpfe am Kind. Dann bekommt es die Aufgaben für den ganzen Tag. Das ist sehr praktisch”. Moritz musste an die Waschmaschine zu Hause denken. Die hatte auch Knöpfe.

“Die Kinder marschieren in die Schule und lernen alle zusammen in einem Saal. Sie haben alle Einsen, sind brav, diszipliniert, ordentlich. Alles machen sie zusammen, auch lachen und denken. Willst du unsere Schule sehen?” Moritz wollte “Nein” sagen und erinnerte sich an seine gemütliche Schule.

“Siehst du, die Schule ist gerade aus. Da gehen unsere lieben Kinder”, sagte der Roboter. Moritz sah eine Gruppe von etwa fünfzig Roboterschülern. “Aber warum haben sie solche Gesichter? Warum sind ihre Münder offen? Wollen sie vielleicht schlafen?”

“Das ist unser Problem. Wir meinen, es ist zu langweilig für unsere Kinder”, antwortete der Roboter.

Moritz schlief dann im Sessel auf dem Robotamus ein.

(Nach Christa Kozik, “Moritz in der Litfaßäule”)

	richtig	falsch	steht nicht im Text
1. Moritz reiste im Schlaf mit der Rakete.			
2. Moritz traf sich mit Robotern.			
3. Die Kinder auf dem Robotamus sprechen zehn Sprachen.			
4. Die Eltern auf dem Robotamus programmieren ihre Kinder für den Vormittag.			
5. Die Kinder auf dem Robotamus haben jeden Tag 5-6 Stunden Unterricht in der Schule.			
6. Alle Kinder auf dem Robotamus lernen und denken zusammen.			
7. Alle Kinder auf dem Robotamus lernen schlecht.			
8. Moritz sah: Die Roboterschüler haben offene Münder.			
9. Die Schüler auf dem Robotamus sind mit ihrer Schule sehr zufrieden.			
10. Moritz flog nach Hause.			

Задание 3.

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Ein alter Mann sah einen kleinen Jungen von sechs Jahren. Er stand an einer Tür und _____ (1) klingeln. Der Knopf war zu hoch für _____ (2). Er konnte ihn _____ (3) erreichen.

Der alte Mann ging zu _____ (4) hin und fragte ihn freundlich: "Soll ich _____ (5) dich auf den Knopf drücken, liebes Kind?" "Ach, bitte!", sagte der Junge.

_____ (6) drückte auf den Knopf. Da sagte der Junge schnell: "Aber jetzt _____ (7) wir laufen, sonst fangen sie uns!"

_____ (8) diesen Worten lief der kleine Junge so schnell er _____ (9) davon, und der gute alte Mann blieb allein vor _____ (10) stehen.

- | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------|
| (1) A wollte | B will | C wollen |
| (2) A ihm | B ihn | C es |
| (3) A nein | B kein | C nicht |
| (4) A das Kind | B dem Jungen | C dem Baby |
| (5) A von | B für | C hinter |
| (6) A der alte Mann | B die alte Frau | C alte Menschen |
| (7) A dürfen | B wollen | C müssen |
| (8) A von | B mit | C seit |
| (9) A konnte | B durfte | C wollte |
| (10) | A die Haustür | B der Haustür |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 4.

Прочитай текст. Заполни пропуски выбранными словами, преобразуй их так (если необходимо) чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Legen, ordentlich, tun, dürfen, das Hausaufsatz,

Elke ist ein _____ Mädchen. Sie hat am Abend alles Nötige in die Schultasche _____. Sie hat die Lehrbücher und auch das Deutschheft mit _____ in die Schultasche gelegt. Sie verliert nicht die Zeit, sie _____ in die Schule nicht verspäten. Sie alle Hände voll zu _____.

Задание 5.

Deine kleine Schwester hat Geburtstag. Was muss man für die Geburtstagparty kaufen? Stell bitte eine Liste zusammen.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 6.

Прочитай письмо и напиши ответ. Твое письмо должно содержать 50-60 слов.

Berlin, den 18. April 2014

Liebe(r) _____!

Vielen Dank für deinen Brief. Wie geht es dir? Mir geht es gut. Unsere Klasse will bald eine Klassenfahrt nach Bremen machen. Den Roland, das Rathaus, das Stadtmusikanten – Denkmal – das alles möchte ich besichtigen. Wir besuchen auch das Alte Gymnasium Bremen und lernen seine Schüler kennen. Nächstes Mal schicke ich dir meine Fotos.

Antworte bitte bald.

Mit freundlichen Grüßen

dein Hans.

Schreib eine Antwort an deinen Brieffreund. Die Fragen unten helfen dir.

1. Macht deine Klasse auch Klassenfahrten?
2. Welche Städte möchtest du besuchen?
3. Was möchtest du sehen?
4. Was kann man dort alles machen?

Контрольная работа за I полугодие
1 вариант.

Прочитай текст и выполни задание.

Russland

Meine Heimat heißt Russland. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau. Dort befindet sich die Regierung. Russland ist eine Föderation mit mehreren autonomen Republiken. Das Staatsoberhaupt ist der Präsident Wladimir Putin.

Russland liegt im Teil Europas und im Teil Asiens. Die Fläche des Landes ist 17 Millionen Quadratkilometer.

Rußland wird von 12 Meeren umspült. Das Land ist reich an Flüssen, Seen und Bergen. Die größten Flüsse Russlands sind die Wolga, der Don, der Ob, der Jenissej, die Lena und der Amur. Die größten Seen sind der Baikalsee, der Ladogasee, der Onegasee. Im Rußland gibt es viele große Städte, zum Beispiel Moskau, Sankt Petersburg, Nishni Nowgorod, Nowossibirsk. Die Bevölkerung Rußlands zählt etwa 150 Millionen Menschen. 130 Millionen Menschen haben Russisch als Muttersprache.

Ответь на вопросы к тексту:

- 1) Wo liegt Russland? a) im Teil Europas und im Teil Asiens b) im Zentrum Europas c) im Azien
- 2) Woran ist unser Land reich? a) an Flüssen, Seen und Bergen b) an Menschen c) Maschinen
- 3) Wie groß ist die Fläche Russlands? a) 250 Millionen km b) 17 Millionen km² c) 25 Millionen km²

Выбери правильный вариант окончания прилагательных.

1) Im Süden unseres Landes gibt es viel Schönes: das warm__ Meer, der hoh__ Berg, die Frisch__ Luft.

- a) -es; - er; - e b) -es; -er; - c) -; -; -

2) Mir gefällt die Schönheit des grün__ Parks, der malerisch__ Natur, des gelb__ Feldes.

- a) -es; - er; - e b) -es; -er; -es c) -; -; -

3) Mit tief__ See, mit warm__ Meer, mit Frisch__ Luft! Das ist wunderbar!

- a) -e; -e; -en b) -e; -e; -e c) -es; -er; en

1. Подбери соответствие

1. der Fluß a) гора
2. der Wald b) море

- | | | |
|-----|----------------|--------------|
| 3. | die Wiese | c) поле |
| 4. | der Berg | d) река |
| 5. | das Meer | e) место |
| 6. | der See | f) Родина |
| 7. | das Gras | g) трава |
| 8. | die Heimat | h) местность |
| 9. | das Feld | i) лес |
| 10. | die Landschaft | j) луг |
| 11. | der Ort | k) озеро |
| 12. | die Gegend | l) ландшафт |

2. Раскрой скобки, и поставьте правильную форму прилагательного.

- 1) Haben sie jenes (bekannt) Buch gelesen.
- 2) Er macht viele (grammatisch) Fehler.
- 3) Haben sie dieser (alt) Frau geholfen.

3. Составь монологическое высказывание на тему «Ростов Великий».

2 вариант

Прочитай текст и выполни задание.

Russland

Meine Heimat heißt Russland. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau. Dort befindet sich die Regierung. Russland ist eine Föderation mit mehreren autonomen Republiken. Das Staatsoberhaupt ist der Präsident Wladimir Putin.

Russland liegt im Teil Europas und im Teil Asiens. Die Fläche des Landes ist 17 Millionen Quadratkilometer.

Rußland wird von 12 Meeren umspült. Das Land ist reich an Flüssen, Seen und Bergen. Die größten Flüsse Russlands sind die Wolga, der Don, der Ob, der Jenissej, die Lena und der Amur. Die größten Seen sind der Baikalsee, der Ladogasee, der Onegasee. Im Rußland gibt es viele große Städte, zum Beispiel Moskau, Sankt Petersburg, Nishni Nowgorod, Nowossibirsk. Die Bevölkerung Rußlands zählt etwa 150 Millionen Menschen. 130 Millionen Menschen haben Russisch als Muttersprache.

Ответь на вопросы к тексту:

- 1) Wie heißen die größten Flüsse Russlands? a) Wolga, Don, Jenissej b) Igarka, Moskwa c) Dunai
- 2) Wie heißen die größten Seen Russlands? a) Sol-Ilezk b) Baikalsee c) Bodensee
- 3) Wer ist der Staatsoberhaupt des Landes? a) D.A. Medwedew b) W.W. Putin c) A.Merkel

Выбери правильный вариант окончания прилагательных.

- 1) Mir gefällt die Schönheit des grün__ Parks, der malerisch__ Natur, des gelb__ Feldes.
a) -es; - er; - e b) -es; -er; -es c) -; -; -
- 2) Im Süden unseres Landes gibt es viel Schönes: das warm__ Meer, der hoh__ Berg, die Frisch__ Luft. a) -es; - er; - e b) -es; -er; - c) -; -; -
- 3) Mit tief__ See, mit warm__ Meer, mit Frisch__ Luft! Das ist wunderbar!
a) -e; -e; -en b) -e; -e; -e c) -es; -er; en

Подбери соответствие

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1. der Fluß | a) озеро |
| 2. der Wald | b) море |
| 3. die Wiese | c) река |
| 4. der Berg | d) поле |
| 5. das Meer | e) место |
| 6. der See | f) Родина |
| 7. das Gras | g) трава |
| 8. die Heimat | h) ландшафт |
| 9. das Feld | i) лес |
| 10. die Landschaft | j) луг |
| 11. der Ort | k) гора |

12. die Gegend

1) местность

Раскрой скобки, и поставьте правильную форму прилагательного.

- 1) Wir haben schon all (nötig) Bücher gekauft.
- 2) Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.
- 3) Beide (deutsche) Zeitschriften liegen auf dem Tisch.

Составь монологическое высказывание на тему «Сузdalь» (не менее 5 предложений).

ОТВЕТЫ:

I вариант	2 вариант
1. 1) a 2) a 3) b	1. 1) a 2) b 3) b
2. 1) a 2) b 3) b	2. 1) a 2) b 3) c
3. 1) d 2) i 3) j 4) a 5) b 6) k 7) g 8) f 9) c 10) l 11) e 12) h	3. 1) c 2) i 3) j 4) k 5) b 6) a 7) g 8) f 9) d 10) h 11) e 12) l
4. 1) bekannte 2) grammatische 3) alter 5. Монологическое высказывание на тему: «Ростов Великий» (5 предложений).	4. 1) nötigen 2) guten 3) deutschen 5. Монологическое высказывание на тему: «Сузdalь» (5 предложений).

Итоговая контрольная работа

Прочитай задание 1-10. Внимательно прослушай текст и определи, верна ли информация или не верна, или в данном тексте она отсутствует.

Fragen	Richtig	Falsch	keine Information
1. Die Umwelt verändert sich nicht.			
2. Die Flora und die Fauna kommen ins Rote Buch.			
3. Die Ökologie ist das zweite Problem in der Welt.			
4. Der Naturschutz ist eine edle Sache.			
5. Alle Jungen und Mädchen in der Klasse sind Naturfreunde.			
6. Im Winter pflanzen sie Bäume und Blumen.			
7. Jungen und Mädchen machen in der Stadt alles sauber.			

8. Nur den Vögeln helfen sie nicht.			
9. Die Kinder helfen den alten Menschen.			
10. Die Kinder füttern die Tiere im Winter.			

Прочитай тексты и установи соответствие между тематическими рубриками A – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них лишняя.

- A. Wetterbericht
- B. Weihnachtsplätzchen
- C. Der Ozean als Briefträger
- D. Die deutsche Sprache
- E. Das Silvester
- F. Riesenblätter

Texten

1) Der letzte Tag des Jahres heißt in Deutschland Silvester. Punkt 24 Uhr in beglückwünschen alle einander zum Neujahr und wünschen Glück und Gesundheit. Dann beginnt im ganzen Land ein Feuerwerk. Silvesterraketen, Attraktionen machen dieses Fest besonders bunt und fröhlich. Es ist ein alter Brauch, sich an diesem Tag zu kostümieren. Man singt, man tanzt, man spielt. Es ist lustig. Silvester ist wirklich ein schönes, fröhliches Fest!

2) In Brasilien wachsen Palmen mit sehr großen Blättern. Diese Blätter sind manchmal 22 Meter lang und 12 Meter breit. Bei Regen können unter einem dieser Blätter zehn Menschen Platz finden.

3) Wenn die Einwohner der Inseln Palar und Nadine einander schreiben wollen, legen sie ihre Briefe in eine Flasche. Die Flasche werfen sie in den Ozean. Nach 24 Stunden ist der Brief an Ort und Stelle.

4) Ihr braucht für die Weihnachtsplätzchen:

150 Gramm Mehl
50 Gramm Honig
1 Eigelb
75 Gramm Nüsse
80 Gramm Butter
1 Prise Zimt

5) In Europa ist Deutsch die verbreitetste Sprache. Man spricht diese Sprache außer in Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, in Luxemburg und Liechtenstein. Es gibt eine deutsche Minderheit in Dänemark, Italien, Belgien. Unter den fast 92 Millionen deutschsprechenden Menschen gibt es auch Unterschiede, bestimmte Dialekte, die man selbst als Deutscher nicht gleich auch versteht.

1	2	3	4	5

Прочитай текст. Измени, если необходимо, слова напечатанные заглавными буквами после номеров **1-5** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполни пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствуетциальному заданию.

1. Wien _____ die Hauptstadt von Österreich.	SEIN
2. Die Touristen aus aller Welt bewundern _____	SEHENSWÜRDIGKEIT

viele _____.	
3. Hier gibt es alte _____.	HAUS
4. In Wien _____ man gewöhnlich zahlreiche Kaffeehäuser.	BESUCHEN
5. Hier trinkt man gern eine Tasse _____ Kaffee.	STARK

Прочитай текст. Поставь вместо пропусков слова, подходящие по смыслу. Заполни таблицу ответов ниже.

a	b	c	d	e	f	g	h
es	liegt	zu	gegründet	sich	wiederspiegelt	machen	berühmt

Meine Stadt wurde im 18. Jahrhundert __1__. Sie __2__ an einem Fluss. Meine Stadt ist sehr __3__. Diese Stadt __4__ die Geschichte unseres Landes. Hier gibt __5__ alte Häuser. __6__ den Sehenswürdigkeiten gehören auch Denkmäler und Kirchen. Hier befinden __7__ viele Theater, Ausstellungen und Museen. Die Gäste können eine Stadtrundfahrt __8__.

1	2	3	4	5	6	7	8

Выбери правильный вариант:

1. ... gibt es viel Interessantes.

- a) In dem Lande
- b) Auf dem Lande
- c) Auf dem Dorf d
- d) An dem Lande

2. Unser Planet ist

- a) in Gefahr
- b) in Glück
- c) in Spaß
- d) in Land

3. Die Pferde, Schweine, Ziegen sind ...

- a) das Geflügel
- b) das Vieh
- c) die Tiere
- d) die Vögel

4. Die Gänse, Enten, Hühner sind

- a) das Geflügel
- b) das Vieh
- c) die Tier
- d) die Vögel

5. Der Wald bildet die ... Lungen des Landes.

- a) roten
- b) blauen
- c) schwarzen
- d) grünen

Поставь глагол **werden** в нужную форму:

a- werde b- wirst c- wird d- werden e- werdet

1. Alle Menschen _____ gut leben.
2. Ich _____ auf das Land fahren.
3. Er _____ dieses Museum besuchen.
4. Ihr _____ heute Klassendienst haben.
5. Du _____ spazieren gehen.

Выбери нужный модальный глагол с неопределенно-личным местоимением *man*:

- a) man muss
- b) man kann
- c) man darf
- d) man soll
- e) man darf nicht

1. Alle Schüler glauben: _____ gut lernen.
2. _____ in der Schule laufen.
3. _____ hier telefonieren.
4. Meine Mutter sagt: _____ ins Geschäft gehen, um Brot zu kaufen.
5. _____ hinaus?

Выбери правильный порядок слов в придаточном дополнительном предложении:

1. Der Lehrer fragt, ...
 - a) wer hat heute Klassendienst
 - b) wer heute Klassendienst hat
 - c) wer Klassendienst hat heute
2. Meine Mutter sagt, dass...
 - a) ich nach Moskau im Sommer fahre
 - b) ich fahre nach Moskau im Sommer
 - c) im Sommer nach Moskau ich fahre
3. Ich weiß nicht, ob...
 - a) dieses Hobby ist interessant
 - b) dieses Hobby interessant ist
 - c) interessant ist dieses Hobby
4. Wir haben erfahren, dass...
 - a) morgen ein gutes Wetter wird
 - b) ein gutes Wetter morgen wird
 - c) ein gutes Wetter wird morgen

5. Er ist sicher, dass...
- a) ich gut singen kann
 - b) ich kann gut singen
 - c) ich singen gut kann

Ты едешь на спортивное соревнование и тебе необходимо заполнить анкету.

Der Fragebogen des Teilnehmers

Lichtbild

Name _____

Vorname _____

Alter _____

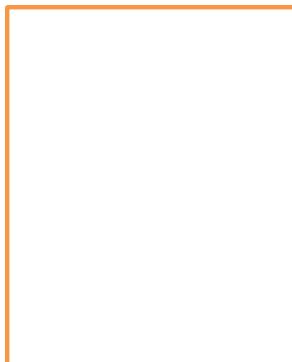
Körpergröße _____

Gewicht _____

Sportart _____

Mein Trainer _____

Meine Erfolge _____



Schlechte Gewohnheiten _____

Familie _____

Hobby _____

Sprachkenntnisse _____

Adresse _____

Telefon _____

Ich wohnen ländlich , städtisch

Текст к аудированию

In den letzten Jahrzehnten begann sich die Umwelt auf unserer Erde zu verändern. Immer mehr Tiere und Pflanzen kommen ins Rote Buch. Die Luft, das Wasser, der Boden, die Städte und Dörfer sind verschmutzt. Unser Planet ist in Gefahr und braucht Hilfe.

Ich meine, dass das Problem des Naturschutzes das wichtigste nach dem Problem der Welt ist. Jeder Mensch muss die Natur sauber halten. Meiner Meinung nach, ist der Naturschutz eine edle Sache. In unserer Klasse sind alle Jungen und Mädchen Naturfreunde. Wir sorgen nicht nur für Tiere und Vögel, sondern auch für Bäume und Flüsse. Im Frühling und im Herbst pflanzen wir Bäume und Blumen. Im Sommer gießen wir alle Grünanlagen, sorgen für Sauberkeit. Im Winter machen wir Raufen und füttern die Vögel und die Tiere. So sorgen wir für unseren Planeten Erde.

ОТВЕТЫ:

Fragen	Richtig	Falsch	keine Information
1. Die Umwelt verändert sich nicht.		+	
2. Die Flora und die Fauna kommen ins Rote Buch.	+		
3. Die Ökologie ist das zweite Problem in der Welt.	+		
4. Der Naturschutz ist eine edle Sache.	+		
5. Alle Jungen und Mädchen in der Klasse sind Naturfreunde.	+		
6. Im Winter pflanzen sie Bäume und Blumen.		+	
7. Jungen und Mädchen machen in der Stadt alles sauber.			+
8. Nur den Vögeln helfen sie nicht.		+	
9. Die Kinder helfen den alten Menschen.			+
10. Die Kinder füttern die Tiere im Winter.	+		

1	2	3	4	5
E	F	C	B	D

1	2	3	4	5
ist	Sehenswürdigkeiten	Häuser	Besucht	starken

1	2	3	4	5	6	7	8
d	b	h	f	a	c	e	g

I. Teil	II. Teil	III. Teil	IV. Teil
1. -b	1. d (werden)	1. a (man muss)	1. b
2. -a	2. a (werde)	2. e (man darf nicht)	2. a
3. -b (c)	3. c (wird)	3. b (man kann)	3. b
4. -a	4. e (werdet)	4. d (man soll)	4. a
5. -d	5. b (wirst)	5. c (darf mam)	5. a

8 КЛАСС

Контрольная работа на повторение

Höre zu. Was ist richtig (r)? Was ist falsch (f)? Höre den Dialog zweimal und markiere.

0. Anja möchte am Nachmittag in die Stadt gehen. **r**
1. Das Wetter ist nicht schön.
2. Sie möchte ins Kino gehen.
3. Birgit ist damit einverstanden.
4. Die beiden treffen sich um zwei Uhr an der Bushaltestelle.
5. Anjas Großeltern fahren vielleicht auch in die Stadt mit.
6. Oma möchte ins Museum gehen.
7. Gaby, Kevin und Tommy gehen schwimmen.
8. Anja und Birgit möchten die drei um 15 Uhr auf dem Markt treffen.
9. Dort sind immer viele Leute.
10. Anja und Birgit möchten mit ihren Freunden ein Eis essen.
11. Die Eisdiele ist neben dem Schwimmbad.

Trage „r“ für „richtig“ oder „f“ für „falsch“ in den Antwortbogen ein!

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
r											

Lies den Text und mache die Aufgabe danach. Kreuze „Richtig“ oder „Falsch“ an.

Ach, diese Rote!

Ich ging wie immer zur Arbeit. Meine Schüler warteten schon auf mich. Sie wollten wieder fleißig Deutsch lernen. Ich packte meine Sachen aus. Die Tür stand noch offen. Ich wollte sie schließen. Auf dem Fußabtreter lag ein süßes kleines Kätzchen. Das Fell war rot-weiß gestreift. Es war überhaupt nicht ängstlich. Die Schüler und ich lernten fleißig Deutsch und es schliefe die ganze Zeit und störte uns nicht.

Der Unterricht kam zu Ende, und das Kätzchen war wieder ganz aufmerksam. Es beobachtete den Raum, wer ging hinaus und wohin? Ich fragte meine Schüler noch, wem die Katze gehört. Und keiner wusste es. Eine Frau auf dem Hof sagte: „Ach, die Rote. Die ist jeden Tag hier. Sie ist einfach hungrig. Sie gehört zu niemandem. Manchmal geben ihr die Leute etwas zu fressen.“

Ich ging zu meinem Auto und das Kätzchen ging mit. Ich öffnete die Tür und das Kätzchen sprang hinein. Es wollte auch nicht wieder raus. Nur mit Mühe gelang es mir, es zu packen und aus dem Auto zu bringen. Ich fuhr nach Hause. Zu Hause erzählte ich meinen Kindern von meinem Erlebnis mit Kätzchen. Die Kinder wollten schon immer eine Katze haben.

Papa hörte das und war gar nicht froh. „Was wollen wir mit einer Katze? Die verlieren immer so viele Haare, das Katzenlo stinkt - wer soll das sauber halten?“ „Wir machen das alles“, riefen die Kinder. Papa war nicht einverstanden.

Es verging eine Woche. Die Katze hatten wir inzwischen schon wieder vergessen. Der Unterricht begann wie immer. Dieses Mal hatte ich einen Korb dabei, wo meine Unterrichtsmaterialien lagen. Nach dem Unterricht nahm ich meine Tasche und meinen Korb und ging zu meinem Auto. Zu Hause begrüßten mich meine Kinder und wollten den Korb nehmen. Sie fragten: „Mama, was hast du denn in dem Korb?“ Sie machten den Korb auf und schrien auf vor Freude. „Du hast uns die Katze mitgebracht. Danke.“ „Wieso Katze? Ich habe euch keine Katze mitgebracht.“ Jetzt traute ich meinen Augen nicht. Die Kinder holten das kleine Kätzchen mit den grünen Augen aus meinem Korb. Es sah uns neugierig an. „Die gehört jetzt zu uns“, rief mein kleiner Sohn.

	Richtig	Falsch
1. Die Lehrerin unterrichtete Deutsch.		
2. Das Kätzchen hatte vor allen Leuten keine Angst.		
3. Nach dem Unterricht lief das Kätzchen weg.		
4. Das Kätzchen gehörte der Frau auf dem Hof.		
5. Das Kätzchen sprang ins Auto und wollte nicht hinaus.		
6. Papa wollte für das Kätzchen sorgen.		
7. Die Unterrichtsmaterialien lagen in der Tasche.		
8. Die Lehrerin hat den Korb nach Hause mitgebracht.		
9. Im Korb fanden die Kinder Mamas Unterrichtsmaterialien.		
10. Der kleine Sohn hat das Kätzchen in den Korb gelegt.		

Wähle richtige Variante

1. Deutschland liegt im ... Europas.

- a. Zentrum
- b. Norden
- c. Süden

2. Mecklenburg - Vorpommern ist ... in Deutschland.

- a. ein Fluss

b. ein Berg

c. ein Bundesland

3. Deutschland hat ... Bundesländer.

a. sechs

b. sechzehn

c. sechzig

4. Der Main ist ... in Deutschland.

a. ein Berg

b. ein Fluss

c. ein Schloss

5. Das Wahrzeichen der Hauptstadt Deutschlands ist... .

a. das Bodemuseum

b. die Nikolaikirche

c. das Brandenburger Tor

6. Am Ende Dezember feiert man ... in Deutschland.

a. Fasching

b. Weihnachten

c. Ostern

7. Der Hase bringt den Kindern

a. Ostereier

b. gute Noten

c. Weihnachtsgeschenke

8. Deutsch spricht man in

a. Österreich

b. Ungarn

c. Schweden

9. Johann Wolfgang von Goethe ist der Klassiker der deutschen

a. Musik

b. Kunst

c. Literatur

10. Richard Wagner ist der berühmte deutsche

a. Komponist

b. Dichter

c. Wissenschaftler

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Du hast einen Brief von deinem Brieffreund Gert bekommen.

München, den 24. Oktober

Liebe/r

jetzt bin ich in München und gehe in die neue Schule. Ich habe noch keine Freunde. Meine Eltern arbeiten viel und sind am Sonntag sehr müde. Ich mache Hausaufgaben oder sehe fern. Das ist ziemlich langweilig. Ich bin hier so allein und ganz traurig.

Mit besten Grüßen Dein Gert

P.S. Mein Hund Bello grüßt dich auch!

- Rate Gert: Was kann er in der Freizeit machen?
- Schreibe, wie es dir geht. Was machst du zurzeit?

Vergiss folgende Punkte nicht:

- Ort und Datum
- Anrede, Grußworte und deine Unterschrift Dein Brief

soll 50-80 Wörter haben.

ОТВЕТЫ:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
R	F	R	F	F	R	F	R	F	R	R	F

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
R	R	F	F	R	F	F	R	F	F

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	c	b	b	c	b	a	a	c	a

Скрипт текста для аудирования:

Ein Nachmittag in der Stadt

Anja: Tag, Birgit. Kommst du mit in die Stadt?

Birgit: Wann denn?

Anja: Heute Nachmittag. Ich muss einiges einkaufen. Aber das geht ziemlich schnell. Wir könnten danach um halb vier ins Kino gehen.

Birgit: Aber doch nicht ins Kino bei dem schönen Wetter!

Anja: Du hast recht, wir können noch auf den Markt gehen. Da sind immer viele Leute und es ist immer was los.

Birgit: Gute Idee! Vielleicht können wir auch Gaby, Kevin und Tommy treffen. Die gehen nämlich um eins ins Schwimmbad. Danach wollen sie ein wenig in der Stadtbummeln.

Anja: Das ist doch super! Wir müssen unbedingt einen Treffpunkt abmachen. Was meinst du? Um viertel vor 5 auf dem Marktplatz?

Birgit: Lieber ein bisschen früher, wenn es für die drei okay ist. Ich schlage vor um Viertel vor vier vor dem Hotel. Da gibt es in der Eisdiele ein mega Eis. Absolute Klasse!

Anja: Dann rufe ich Gaby an und sage es ihr.

Birgit: Und wo und wann treffen wir zwei uns?

Anja: Um fünf vor halb zwei an der Bushaltestelle. Vielleicht fahren meine Großeltern auch

mit: Oma möchte gern durch den Park spazieren und Opa möchte ins Museum gehen.

ОЦЕНИВАНИЕ

1. Аудирование: Текст предъявляется два раза. **Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл. Общее количество баллов: 10. На выполнение задания дается 10 минут.**
2. Чтение: **Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.** **Общее количество баллов: 10. На выполнение задания дается 15 минут.**
3. Страноведение: **Каждый правильный ответ дает один балл.** **Общее количество баллов: 10. На выполнение задания дается 10 минут.**
4. Письмо: 20 минут. **Общее количество баллов за письмо: 5**

Критерии оценивания личного письма:

5 баллов	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста личного письма, выполнены все задания, практически отсутствуют ошибки (2-3 ошибки допустимы).
4 балла	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста личного письма, выполнены все задания, имеется незначительное количество погрешностей (7 орфографических и лексико-грамматических ошибок).
3 балла	Коммуникативная задача в основном решена, но есть нарушения в оформлении текста личного письма. Имеется значительное количество орфографических и лексико-грамматических ошибок (более 10), которые НЕ затрудняют понимание текста.
2 балла	Коммуникативная задача решена частично. Выполнены не все задания. Не соблюдены правила оформления текста личного письма. Имеется большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, которые существенно влияют на понимание текста.
1 балл	Коммуникативная задача частично решена, выполнены не все задания. Не соблюдены правила оформления личного письма. Понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических ошибок.
0	Коммуникативная задача не решена, если объем письма составил менее 40 слов или учащийся не понял задания.

Контрольная работа за I полугодие

ОЦЕНИВАНИЕ:

За правильное выполнение заданий 1-2 – 1 балл. Максимальное количество баллов: 8;

За правильное выполнение 3 задания – 1 балл. Максимальное количество баллов: 14;

За правильное выполнение 4 задания – 1 балл. Максимальное количество баллов: 6.

Максимальное количество баллов за всю работу – 28 баллов.

Выставление отметки:

«5» – 23-28 баллов

«4» - 17-22 баллов

«3» - 11-16 баллов

«2» - 0-10 баллов

1 вариант

1. Прочитай текст и вставь вместо пропусков соответствующее слово.

Advent

Vier Sonntage vor dem Weinachtsfest beginnt (0). In den Wohnungen und Kirchen, manchmal auch in Büros und Fabriken hängen (1) mit vier Kerzen. Am ersten Sonntag wird die erste (2) angezündet, am zweiten eine zweite (2) dazu, usw., am (2) letzten Sonntag vor Weinachten brennen alle vier (2). Kinder bekommen einen besonderen (3), in denen (4) stecken – (5) für jeden Tag vom 1. Dezember bis Weinachten.

0. a)Adventszeit b) Faching c) Karneval d) Pfingsten
1. a) Blumen b) Girlanden c) Schmuckstücke d) Adventskränze
2. a) Lampe b) Girlande c) Kerze(n) d) Feuerwerk
3. a) Süßigkeiten b) Kalender mit kleinen Fächern c) Geschenke d) Adventskränze
4. a) Schokoladenstücke b) Süßigkeiten c) Sekt d) Bonbons
5. a) zwei b) eins c) viele d) drei

2. Выбери правильный вариант пропущенной грамматической формы.

- 1) Es ... in der Nacht, und der Fluss wurde mit Eis bedeckt. a) fror b) frier c) froren
- 2) Die Mannschaft aus Polen ... das Spiel. a) gewinnen b) gewannt c) gewann
- 3) Die Schüler ... das Altpapier in den Schulhof. a) trugen b) tragen c) trägen

3. Подбери соответствие

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1. das Gebirge | a) молодежь |
| 2. der Ferienort | b) молодежная туристическая база |
| 3. das Ferienheim | c) дом отдыха |
| 4. privat | d) проводить (время) |
| 5. sich treffen | e) встречаться |
| 6. übernachten | f) родственник |
| 7. der Campingplatz | g) граница |
| 8. die Jugendlichen | h) горы |
| 9. die Jugendherberge | i) место отдыха |
| 10. die Verwandte | j) ночевать |
| 11. der Ausflug | k) экскурсия |
| 12. Das Ausland | l) площадка для кемпинга |
| 13. kennenlernen | m) (по)знакомиться |
| 14. verbringen | n) частный |

4. Раскрой скобки, и поставьте форму глагола в Perfekt.

- 1) Das Mädchen (haben) den Film (sehen).
- 2) Ich (haben) Brot (essen).
- 3) (Sein) jemand zu dir nachmittags (kommen).

2 вариант

1. Прочитай текст и вставь вместо пропусков соответствующее слово.

Silvestr und Neujahr

Der Jahreswechsel wird in Deutschland (0) gefeiert. Gäste werden eingeladen oder man besucht gemeinsam einen (1). Man isst und trinkt, tanzt und singt. Um Mitternacht, wenn (2) zu Ende geht und das kommende Jahr beginnt, füllt man Gläser mit (3), prostet sich zu und wünscht sich (4). Dann geht man hinaus auf die Straße, wo viele ein privates (5) veranstalten.

0. a) ohne Musik b) laut und listig c) kostümiert d) unbedingt mit Masken
1. a) Freund b) Kirche c) Silvesterball d) Restaurant
2. a) das alte Jahr b) das kommende Jahr c) das vorige Jahr d) das zukünftige Jahr
3. a) Saft b) Sekt oder Wein c) Mineralwasser d) Schnaps

4. a) „ein gutes Neues Jahr!“ b) viel Spaß c) schönen Urlaub d) schönen Abend
 5. a) Weinachtsmarkt b) Ausstellung c) Feuerwerk d) Schlittschulaufen
2. Выбери правильный вариант пропущенной грамматической формы.
 1) Das Mädchen ... in der Versammlung ums Wort. a) bat b) bittet c) batet
 2) Schnell ... ich einen Plan für die Woche. a) entwirft b) entwerfen c) entwarf
 3) Er ... auf dem Eis und stürzte zu Boden. a) gleitet b) glitt c) gleitete
3. Подбери соответствие:
- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1. das Gebirge | a) молодежь |
| 2. der Ferienort | b) молодежная туристическая база |
| 3. das Ferienheim | c) дом отдыха |
| 4. privat | d) проводить (время) |
| 5. sich treffen | e) встречаться |
| 6. übernachten | f) родственник |
| 7. der Campingplatz | g) заграница |
| 8. die Jugendlichen | h) горы |
| 9. die Jugendherberge | i) место отдыха |
| 10. die Verwandte | j) ночевать |
| 11. der Ausflug | k) экскурсия |
| 12. Das Ausland | l) площадка для кемпинга |
| 13. kennenlernen | m) (по)знакомиться |
| 14. verbringen | n) частный |
4. Раскрой скобки и поставь форму глагола в Perfekt:
 1) (Sein) ihr lange in der Schule (bleiben)?
 2) Wir (haben) den Berg steigen.
 3) Ihr (haben) den Inhalt richtig (verstanden).

ОТВЕТЫ:

I вариант	2 вариант
1. 1) d 2) c 3) b 4) a 5) b	1. 1) c 2) a 3) b 4) a 5) c
2. 1) a 2) c 3) a	2. 1) a 2) c 3) b
3. 1) h 2) i 3) c 4) n 5) e 6) j 7) l 8) a 9) b 10) f 11) k 12) g	3. 1) h 2) i 3) c 4) n 5) e 6) j 7) l 8) a 9) b 10) f 11) k 12) g

13) m 14) d 4. 1) hat, gesehen 2) habe, gegessen 3) ist, gekommen	13) m 14) d 4. 1) seid, geblieben 2) haben, bestiegen 3) habt, verstanden
--	--

Итоговая контрольная работа

Прочитай тексты, найди к каждому тексту соответствующий заголовок. Один заголовок лишний. Ответы занеси в таблицу.

Рубрики газет

- | | |
|-----------------|----------------|
| A. Umweltschutz | D. Bücherwelt |
| B. Sport | E. Landeskunde |
| C. Verkehr | F. Musik |

Тексты

1. Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalteten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.
2. Die Schweizer Luftfahrt kommt nach dem Zusammenbruch der Swissair aus ihrer tiefen Krise nicht heraus. Die geplante Gründung einer neuen nationalen Fluggesellschaft kann kaum die Situation retten. Mindestens 10.000 Arbeitsplätze gehen verloren. Weitere ungelöste Probleme sind die Flugplanung, die Größe des Personalbestandes und des Flugzeugparks.
3. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten viele Tonnen Schadstoffe, sie verbinden sich mit dem Wasser in der Luft. Daher entsteht der so genannte saure Regen, der den Bäumen nicht das Leben, sondern Krankheiten bringt.
4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmten ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23 – jährige Skispringer Martin Schmidt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Welt- meister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift “Bravo”, auf dem er so nett lächelt.
5. Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Leipzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

Преобразуй глаголы в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложения. Ответы занеси в таблицу.

1. ... ihr ins Museum? (Gehen)
2. In der Deutschstunde ... man Deutsch. (sprechen)
3. Und du? ... du das Bild? (sehen)
4. Ich ... viele Pilze (haben sammeln)
5. Wir ... ins Museum (sein gehen)
6. Wowa ... gut deutsch lesen. (können)

Заполни пропуски в предложениях, выбрав один из предложенных ниже вариантов. Ответ занеси в таблицу.

1. Versteht ihr ... mit dem Lehrer?

- a) uns
b) sich
c) euch

2. Sie ... ihrer Freundin einen Brief.
a)schreibt b)schreibe c)schreibte

3.Mischa und Maxim ... zum Issakij-Kathedrale gelaufen.
a) haben b) hat c) habt

4. Der Brief ... Mitschülerin ist interessant.
a) meiner b) meinen c) meines

5. Er... ein guter Junge!
a) bist b) ist c) sein.

6. Dieter hat seinen Eltern im Garten ...
a) geholfen b) helfen c) gehelft

7. Hier ist ... Tisch, und das ist ... Stuhl.
a) eine b) ein c) einen

8. ... Goethe lebte, gab es noch keine Autos.
a) Als b) Wenn c) Wann

9. Er interessiert sich sehr ... Fußball.
a) über b) für c) an

10. Heute ist das Wetter nicht gut. ... schneit
a)Man b)Das c)Es

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1—6) и утверждениями, данными в списке A—G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышавши запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

A Eine Woche lang haben wir die Sehenswürdigkeiten von London bewundert.

B Mein Urlaub dauerte sechs Wochen.

C Wir machen zum ersten Mal Ferien in Deutschland.

D Ich möchte an die Ostsee fahren.

E Ich verbringe meine Sommerferien bei meiner Großmutter.

F Unsere Eltern haben Urlaub gemacht und wir haben die Zeit ohne sie sehr lustig zu Hause verbracht.

G Vielleicht fahren wir nach Österreich oder in die Schweiz.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии.

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Max erhalten, der schreibt:

... In der vorigen Woche haben wir in der Schule in Englisch das Thema Schulsystem in Großbritannien besprochen. Aber ich weiß nichts darüber, wie es in Russland aussieht. Gibt es viele Schulstufen und Schultypen in Russland? An welche Schule gehst du? Gehst du gern in die Schule? Was macht dir Spaß in der Schule? ... Mein Vater hat eine neue Stelle in Berlin bekommen und wir ziehen bald nach Berlin um ...

Nun möchtest du Max über das Schulsystem in Russland und deine Schule schreiben.

Schreib einen Brief, in dem du: Fragen von Max beantwortest.

3 Fragen über Berlin und den Umzug nach Berlin formulierst.

Der Brief soll 65–80 Wörter enthalten.

Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Du hast 15 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Kommentiere die folgende Aussage: „Wer eine Fremdsprache nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.“ (Goethe)

Nimm Stellung zu diesem Problem. Du kannst dich an folgenden Plan halten:

1. Einleitung: Erkläre das Problem in allgemeinen Zügen.
2. Deine persönliche Stellungnahme zum Problem: Erläutere deine Meinung.
3. Schlussfolgerungen: Formuliere ein abschließendes Urteil
- 4.

Der Umfang deines Textes: 100—140 Wörter.

Du hast 25 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Текст для аудирования:

Die große Ferien-Flughafen-Umfrage: Wohin geht's? Wo kommst du her?

1. Rafael (15), Michaela (17) und Peter (18) Wir wollen ans Meer. Am liebsten gehen wir in den Süden, wo die Sonne scheint, wo das Meer ist. Wir sind auf gut Glück zum Flughafen gefahren. Falls wir nichts bekommen, packen wir die Sachen ins Auto und fahren irgendwohin nach Österreich oder in die Schweiz.
2. Susanne und Melanie (beide 17) Wir kommen gerade aus London. Wir haben dort eine Woche Urlaub gemacht. Das war das erste Mal in London und wir haben alle Sehenswürdigkeiten besichtigt. Gewohnt haben wir im Hotel.
3. Alfons (19), Franz (17) Wir holen unsere Eltern ab, die haben eine Woche Urlaub auf Lanzarote gemacht. Alle Freunde sind mal eine Woche bei uns eingezogen.
4. Ines (14) Ich fliege jetzt nach Spanien. Ich und meine Schwester besuchen unsere Oma. Die Oma wohnt in Benidorm, sie ist Spanierin. Wir können da alles machen, die Oma ist cool: an den Strand gehen, schwimmen, sonnen, bräunen, shoppen gehen. Es hat da wahrscheinlich so 35 Grad, ich freu mich drauf. Ich habe zwar noch keine Freunde da, aber meine Schwester kommt ja mit. Das reicht.
5. Dimitra (17) Sechs Wochen Urlaub in Griechenland, in Thessaloniki. Ich habe viele Bekannte dort und ich war die ganze Zeit auf Achse. Wir haben viel gefeiert, waren auf Konzerten, Festivals.
6. La-Hi und Xiuan (beide 18) Das war ein 12-Stunden-Flug aus Seoul. Wir haben Ferien und verbringen die nächsten 15 Tage hier. Dann fliegen wir direkt wieder nach Korea. Wir sind zum ersten Mal in Deutschland. Deshalb müssen wir alles sehen: den Marienplatz, die Universität und anderes mehr.

9 КЛАСС
Контрольная работа на повторение

1. Выбери ALS, WENN, NACHDEM

1. Er sieht einen nicht, _____ er sich beeilt.
2. _____ er die Wahrheit erfahren hatte, weinte er.
3. _____ sie achtzehn Jahre alt war, machte sie das Abitur.
4. Immer _____ sie sich treffen, bekommen sie Herzklopfen.

5. _____ er gegessen hatte, ging er.
6. _____ ich im Krankenhaus lag, besuchte mich niemand.
7. _____ wir die Einladung aus Deutschland erhalten hatten, gaben wir unsere Pässe für die Visumausstellung ab.
8. Ich besuche dich, _____ ich in Dresden bin

2. Поставь относительное местоимение в правильную форму.

1. Meine Kollegin, _____ Olga heißt, ist dreißig Jahre alt.
2. Morgen kommt mein Freund aus Moskau, _____ ich lange nicht gesehen habe.
3. Das Mädchen, _____ meine Nichte ist, sitzt da. употребите (welche)
4. Der Film, _____ ich angesehen habe, ist interessant.
5. Dieses Kleid, _____ dir gut steht, ist gar nicht billig. употребите (welche)
6. Ich kaufe eine neue Tasche, _____ meiner Freundin gefällt. употребите (welche)
7. Die Nachbarn, _____ uns auch noch nie eingeladen haben.
8. Der Mann, _____ es getan hat. употребите (welche)

3. Прочитай текст и вставь вместо пропуска подходящее по смыслу слово:

Die Esskastanien

Kastanien kennt fast jeder. Sie fallen im Herbst vom Baum. Nicht alle diese Früchte kann man _____ . Aber eine Art schmeckt _____ – Esskastanien. Dieser Baum passt gut zum veränderten Klima. Darum sollen mehr Esskastanien in Deutschland wachsen. Früher _____ arme Menschen oft die Esskastanien. So hatten sie etwas zum Essen. Denn Esskastanien haben ähnlich wie Kartoffeln viel Stärke und machen richtig _____

Auf vielen Weihnachtsmärkten kann man heute speziell angebaute Esskastanien kaufen. Man nennt sie Maronen. Aber auch wildwachsende Esskastanien kann man kochen und sie kommen als Püree auf den _____. Es gibt sogar Eis, Pudding, Kuchen uns vieles mehr aus Esskastanien

Satt, essen, Teller, Becher, lecker, sammelten, schön

4. Прочтите тексты и установите соответствие между текстами A–F и заголовками 1–7.

Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Wann stellt man die Lieblingsbücher der NiederösterreicherInnen vor?
2. Wie viele Erwachsene nehmen an "Zeit Punkt Lesen" teil?
3. Welche Themen sind populär bei Blogern?
4. Wozu organisiert man Videofilmwettbewerb?
5. Auf welche Fragen antworten die Studenten?
6. Welche Preise bekommen die Teilnehmer?
7. Worauf zielen Leseprojekte ab?

A. „Zeit Punkt Lesen“ ist ein Leseprojekt des Landes Niederösterreich an Schulen, um den Leselernprozess von Kindern und Jugendlichen zu unterstützen. Solche Projekte motivieren auf lustvolle Weise zum Lesen. Der Erfolg der Aktionen hängt stark vom Stellenwert des Lesens ab. Deshalb zielen viele Aktivitäten darauf ab, Kinder auch spielerisch zum Lesen zu animieren.

B. Wie fördert man das Lesen? Zum Beispiel so: man verkleidet vier Studenten als Bücher und schickt sie zu öffentlichen Plätzen. Daniel, Benedikt, Katja und Martin diskutierten im Hauptbahnhof der Stadt mit Jugendlichen über deren Lieblingsbücher. Sie beantworteten auch die Fragen zum Thema „Lesen“.

C. Um Jugendliche zur Teilnahme zu motivieren, ruft „Zeit Punkt Lesen“ den Videofilmwettbewerb „Dreh-Buch“ ins Leben. Einzelne Jugendliche oder auch ganze Schulklassen sind aufgerufen, ihr Lieblingsbuch zum Drehbuch für einen kurzen Videofilm werden zu lassen. Man ist schon sehr gespannt, wie die Jugendlichen ihr Lieblingsbuch in maximal 90 Sekunden in Szene setzen.

D. Weblogs werden immer beliebter. Etwa 10 Millionen Menschen veröffentlichen weltweit ihre Texte in solchen Internet-Tagebüchern. Im deutschsprachigen Raum gibt es bereits 50 000 Internet-Seiten mit Blog-Funktion. Mehr als die Hälfte aller Blogs wird von Jugendlichen im Alter zwischen 13 und 19 Jahren betrieben. Die wichtigsten Themen sind Schule, Beziehungen und Musik.

E. An alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden Preise verlost. Als Hauptpreis winkt eine Einladung zur Frankfurter Buchmesse 2011 für 2 Personen. Der/Die Zweitgereihte darf sich über eine Entdeckungsreise mit der Kinderbuch-Illustratorin Renate Habinger freuen. Als dritter Preis winkt ein Bücherutschein im Wert von einhundert Euro.

F. Abschluss der Kampagne „Das Lieblingsbuch der NiederösterreicherInnen“ wird bei einem Lesefest im Rahmen des Grafenegger Advents am 26. Dezember 2010 gefeiert. Bei der feierlichen Abschlussveranstaltung „Zeichen und Wunder“ werden die Lieblingsbücher der NiederösterreicherInnen vorgestellt, die Siegervideos prämiert und die GewinnerInnen gefeiert.

Текст	A	B	C	D	E	F
Ответ						

5. Опиши картинку.



Контрольная работа за I полугодие.

Aufgabe 1: Kreuzen Sie richtig an.

1. Ein Mensch, der viel weiß und viel kann, ist _____.
a) dumm; b) klug; c) satt; d) einsam
2. Ein Mensch, der sich nicht wohl fühlt, ist _____.
a) traurig; b) krank; c) hungrig; d) wütend
3. Ein Feld, auf dem viel wächst, ist _____.
a) fruchtbar; b) überfüllt; c) unheilbar; d) brauchbar
4. Wir rauchen nicht mehr, weil es _____.
a) müde ist; b) Spaß macht; c) schädlich ist; d) glatt ist
5. Unbesetzte Plätze sind _____.
a) leer oder frei; b) frech; c) falsch; d) offen

- 6.** Ein Haus, das vier Stockwerke hat, ist _____.
a) vielschichtig; **b)** viereckig; **c)** vierstellig; **d)** vierstöckig
- 7.** Unpünktliche Menschen sind _____.
a) unerwünscht; **b)** unglücklich; **c)** unzuverlässig; **d)** gefährlich
- 8.** Ein Erlebnis, das ich nie vergessen werde, ist _____.
a) unverdaulich; **b)** ungenießbar; **c)** vergesslich; **d)** unvergesslich
- 9.** Leute warten in einer langen Schlange an der Bushaltestelle. Das ist _____.
a) diszipliniert; **b)** militärisch; **c)** geduldig; **d)** ausweglos
- 10.** Bei einem Fest trinkt ein Mann nur Saft, weil er später noch mit dem Auto fahren muss. Dieser Mann ist _____.
a) ungesellig; **b)** vernünftig; **c)** unhöflich; **d)** ängstlich
- 11.** Viele Personen mit dem gleichen politischen Ziel bilden eine _____.
a) religiöse Gemeinschaft; **b)** Klasse; **c)** Partei; **d)** Regierung
- 12.** Viele Zuhörer oder Zuschauer bilden eine _____.
a) Menschenmenge; **b)** Mannschaft; **c)** Publikum; **d)** Herde
- 13.** Der Bruder des Vaters ist _____.
a) der Enkel; **b)** der Schwager; **c)** der Onkel; **d)** der Vetter
- 14.** Wenn man den Führerschein machen will, geht man _____.
a) zum Arbeitsamt; **b)** ins Reisebüro;
c) zur Fahrschule; **d)** zu einem Fremdsprachenkurs
- 15.** Die Zeit misst man mit _____.
a) einem Lot; **b)** einem Thermometer; **c)** einer Uhr; **d)** einer Waage
- 16.** Das Auto, das Motorrad, das Fahrrad sind _____.
a) Werkzeug; **b)** Fahrzeuge; **c)** Metalle; **d)** elektrische Geräte
- 17.** Das Fleisch, die Butter, das Brot, das Ei sind _____.
a) Lebensmittel; **b)** Wollwaren; **c)** Lederwaren; **d)** Backwaren
- 18.** Aus Getreide macht man _____.
a) Süßigkeiten; **b)** Wurst; **c)** Mehl; **d)** Saft
- 19.** Eine Sache, die gut schmeckt, ist _____.
a) spitz; **b)** hübsch; **c)** scharf; **d)** lecker
- 20.** Wenn jemand Geburtstag hat, _____.
a) lobe ich ihn; **b)** danke ich ihm; **c)** gratuliere ich ihm; **d)** begrüße ich ihn
- 21.** Wenn jemand etwas vom mir wissen möchte, _____.
a) tadle ich ihn; **b)** beschwere ich mich;
c) verabredete ich mich mit ihm; **d)** gebe ich ihm Auskunft
- 22.** Dolmetscher _____.
a) forschen; **b)** übersetzen; **c)** bedienen; **d)** studieren
- 23.** Ärzte _____.
a) untersuchen und behandeln; **b)** handeln; **c)** verteidigen; **d)** lehren; unterrichten
- 24.** Die Lebensmittel sind _____.
a) verdorben; **b)** verwelkt; **c)** gestorben; **d)** explodiert
- 25.** Ihr Pass ist ja gar nicht mehr gültig! Den müssen Sie unbedingt _____ lassen!
a) erfüllen; **b)** gelten; **c)** verlängern; **d)** versichern
- 26.** In seinem neuen Roman hat der Dichter das Leben in einem kleinen Dorf sehr ausführlich und genau _____.
a) beschrieben; **b)** verschrieben; **c)** unterschrieben; **d)** angeschrieben
- 27.** Gestern _____ ich meinem Lehrer.
a) begrüßte; **b)** begleitete; **c)** traf; **d)** begegnete
- 28.** Gib mir bitte noch einmal deine Telefonnummer. Ich kann sie einfach nicht _____.
a) beantragen; **b)** behalten; **c)** beraten; **d)** betragen

- 29.** Der Postbote bringt ein Päckchen für Herrn Müller. Der wird es sicherlich mit Freude _____.
a) zunehmen; **b)** entnehmen; **c)** annehmen; **d)** benehmen
- 30.** Fährst du mit nach Frankreich? — Ich weiß nicht, das muss ich mir erst noch _____.
a) hinlegen; **b)** legen; **c)** überlegen; **d)** weglegen
- 31.** Moment mal, ich _____ meine Brille _____. Sonst sehe ich nichts.
a) kann/anziehen; **b)** muss/aufsetzen; **c)** will/einsetzen; **d)** soll beibringen
- 32.** Meiner _____ nach haben Sie schon viel gelernt.
a) Untersuchung; **b)** Meinung; **c)** Überraschung; **d)** Wunsch
- 33.** Die _____ der Industrie sind nicht immer gut.
a) Erzählungen; **b)** Erzeugnisse; **c)** Erzeugungen; **d)** Ereignisse
- 34.** Heute bin ich in guter _____.
a) Stimme; **b)** Stimmung; **c)** Stille; **d)** Stelle
- 35.** In diesem _____ kann man günstig einkaufen.
a) Keller; **b)** Lager; **c)** Geschäft; **d)** Haus
- 36.** Wenn du gegen den Streik bist, sag das doch in der _____.!
a) Einzelheit; **b)** Mehrheit; **c)** Meinung; **d)** Öffentlichkeit
- 37.** Für diesen Unfall tragen Sie ganz allein die _____.
a) Verantwortung; **b)** Verletzung; **c)** Versicherung; **d)** Verspätung
- 38.** Wieso bist du eigentlich jeden Morgen so schlechter _____.?
a) Appetit; **b)** Erfolg; **c)** Erziehung; **d)** Laune
- 39.** Das neue Auto kostete _____.
a) viel Geld; **b)** das meiste Geld; **c)** mehr Geld; **d)** großes Geld
- 40.** Der größte Teil der Erdoberfläche ist bedeckt von _____.
a) Wasser; **b)** Saft; **c)** Flüssigkeit; **d)** Getränk
- 41.** Wenn jemand verletzt ist, muss er ins Krankenhaus _____.
a) angeliefert werden; **b)** geliefert werden;
c) eingeliefert werden; **d)** zugeliefert werden
- 42.** Die Firma Schmitz feiert heute ein Jubiläum. Jeder Besucher _____.
a) erhält ein kleines Geschenk; **b)** behält ein kleines Geschenk;
c) verhält ein kleines Geschenk; **d)** enthält ein kleines Geschenk
- 43.** Ich beeile mich, weil ich _____.
a) etwas nicht tun will; **b)** wenig Zeit habe;
c) Angst habe; **d)** gearbeitet habe
- 44.** Wir beantragen einen Reisepass, weil wir _____.
a) Geld verdienen müssen; **b)** ins Ausland fahren;
c) Urlaub haben; **d)** uns informieren wollen
- 45.** Ich beschwere mich, weil ich _____.
a) schlecht behandelt wurde; **b)** einen Fehler gemacht habe;
c) mich verletzt habe; **d)** gefragt wurde
- 46.** Je demokratischer unser Leben ist, desto _____.
a) mehr Geld gibt man aus; **b)** mehr Erfahrungen hat man;
c) mehr Regeln müssen wir beachten; **d)** größer werden unsere Gewinnchancen
- 47.** Je mehr Sport wir treiben, desto _____.
a) beweglicher sind wir; **b)** mehr friert man;
c) höher ist man; **d)** mehr weiß man
- 48.** Wenn ich neue Industrieartikel sehen will, gehe ich _____.
a) auf eine Messe oder Industrieausstellung; **b)** in ein Kaufhaus;
c) in ein Reisebüro oder Informationsbüro; **d)** in eine Galerie
- 49.** Wenn ich wissen will, ob in einer Firma Arbeitsplätze frei sind, muss ich _____.
a) mich in der Personalabteilung des Betriebes erkundigen;
b) sie im Wörterbuch nachschlagen;

- c) zur Auskunftsstelle der Universität gehen;
 d) sie auf dem Stadtplan suchen
- 50.** Das Mädchen ist sehr krank, Sie _____.
 a) fällt manchmal in Ohnmacht
 b) ist manchmal besinnungslos
 c) hat manchmal einen Ohnmachtszustand
 d) liegt manchmal im ohnmächtigen Zustand

Aufgabe 2: Kreuzen Sie richtig zu.

Master für Nachfolger

Von einem lockeren Studentenleben kann Oliver Schanz derzeit nur (51) _____. „Meine knappste Ressource ist die Zeit“, sagt der 35-jährige Informatiker. Er hat ein ehrgeiziges Ziel: Schanz will Unternehmenschef werden, und zwar ein (52) _____. Deshalb absolviert er einen neuen und einzigartigen Studiengang an der Fachhochschule Pforzheim. Er studiert neben seiner beruflichen Haupttätigkeit. Nach 18 Monaten kann er sich „Master of Business Administration (MBA)“ (53) _____. Rund 355000 Unternehmen brauchen in den nächsten fünf Jahren einen Nachfolger, haben die Statistiker ermittelt. Doch bei der Hälfte ist keiner in Sicht. Da das Problem schon länger (54) _____, gingen jährlich 300000 Arbeitsplätze verloren. Jetzt gibt es an deutschen Hochschulen einige Studienangebote für Unternehmensnachfolger. Das Besondere an dem Pforzheimer Kurs ist die strikte Ausrichtung auf die Praxis. Das ist auch nötig, denn wer sich an der Fachhochschule einschreibt, tritt tatsächlich in (55) _____ die Nachfolge eines Firmenchefs an. Acht Männer und eine (56) _____ bilden seit September den ersten Studiengang. Von Montag bis Mittwoch (57) _____ sie im Unternehmen, von Donnerstag bis Samstag studieren sie. Acht von ihnen sind in den (58) _____ ihrer Familie eingebunden.

- | | | | | |
|------------|--------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 51. | a) träumen; | b) denken; | c) wollen; | d) überlegen |
| 52. | a) strenger; | b) gutherziger; | c) kompetenter; | d) netter |
| 53. | a) sagen; | b) meinen; | c) werden; | d) nennen |
| 54. | a) besteht; | b) versteht; | c) steht; | d) entsteht |
| 55. | a) sofort; | b) Kürze; | c) bald; | d) drei Tagen |
| 56. | a) Dame; | b) Mädchen; | c) Frau; | d) Schülerin |
| 57. | a) arbeiten; | b) studieren; | c) leiten; | d) versuchen |
| 58. | a) Betrieb; | b) Firma; | c) Unternehmen; | d) Geschäft |

Aufgabe 3: Lesen Sie den Text und die Aufgaben. Kreuzen Sie richtig an.

Wann beginnen die Menschen die Fremdsprachen zu studieren?

Es ist bekannt, dass bereits vor etwa 2500 Jahren im alten Ägypten viele junge Menschen die griechische Sprache erlernen sollten. Ägypten, das damals ein reiches Land war, trieb regen Handel mit Griechenland und brauchte Menschen, die griechisch sprechen konnten.

Auch im Römischen Reich wurden in den Schulen die griechische Sprache und Literatur unterrichtet. In einigen Ländern Europas studierte man in IX. Jahrhundert auch noch die französische Sprache als Fremdsprache. Im XII Jahrhundert gab es spezielle Bücher, mit deren Hilfe die französische Sprache erlernt wurde.

Im alten Kiew lernten die Kinder, deren Eltern reich waren, schon im XI und XII. Jahrhundert Fremdsprachen. Im Westen Russlands gab es vor etwa 400 Jahren Schulen, wo drei Sprachen erlernt wurden: Latein, Griechisch und Slawisch.

Die deutsche Sprache begann man in vielen Ländern Europas, auch im alten Russland, im XVI. Jahrhundert zu studieren. Im Jahre 1730 erschien in Russland das erste Lehrbuch der deutschen Sprache, das von der Russischen Akademie der Wissenschaften herausgegeben wurde und nach dem Deutsch im akademischen Gymnasium in Petersburg unterrichtet wurde.

Es ist auch bekannt, dass bis zum XX. Jahrhundert das Studium der Fremdsprachen ein Privileg der reichen Menschen war.

59. Wann sollten viele junge Menschen die Fremdsprachen studieren?

- a) Vor etwa 2500 Jahren sollten sie die griechische Sprache erlernen
- b) Man begann die Fremdsprachen vor 400 Jahren zu studieren
- c) Vor etwa 2500 Jahren brauchten viele junge Menschen Griechisch nicht zu studieren

60. Welche Disziplinen wurden in den Schulen im Römischen Reich unterrichtet?

- d) Man unterrichtet hier Französisch
- e) In diesen Schulen wurden Latein und Griechisch studiert
- f) Im Römischen Reich wurden die griechische Sprache und Literatur unterrichtet

61. Hatten alle Kinder im alten Kiew die Möglichkeit, Fremdsprachen zu studieren?

- g) Alle Kinder konnten im alten Kiew Fremdsprachen lernen
- h) Die Kinder, deren Eltern reich waren, lernten im alten Kiew Fremdsprachen
- i) Die Kinder aus armen Familien konnten auch Fremdsprachen studieren

62. In welchen Ländern begann man die deutsche Sprache zu studieren?

- j) Deutsch begann man nur in den Ländern Europas zu studieren
- k) Die deutsche Sprache lernte man nur im alten Russland
- l) In vielen Ländern Europas, auch im alten Russland begann man die deutsche Sprache zu Studieren

63. Wann und wozu erschien in Russland das erste Lehrbuch der deutschen Sprache?

- m) Das erste Lehrbuch der deutschen Sprache erschien vor 1730 Jahren
- n) Nach diesem Lehrbuch wurde im akademischen Gymnasium im Westen Russlands in den Schulen unterrichtet
- o) Das erste Lehrbuch erschien im Jahre 1730, nach diesem Lehrbuch wurde Deutsch im Gymnasium im Petersburg unterrichtet

Ответы**Aufgabe 1:**

1. b; 2. b; 3. a; 4. c; 5. a; 6. d; 7. c; 8. d; 9. c; 10. b; 11. c; 12. c; 13. c; 14. c; 15. c;
 16. b; 17. a; 18. c; 19. d; 20. c; 21. d; 22. b; 23. a; 24. a; 25. c; 26. a; 27. d; 28. b;
 29. c; 30. c; 31. b; 32. b; 33. b; 34. b; 35. c; 36. d; 37. a; 38. d; 39. a; 40. a; 41. c;
 42. a; 43. b; 44. b; 45. a; 46. c; 47. a; 48. a; 49. a. 50. a.

Aufgabe 2:

51. a; 52. c; 53. d; 54. a; 55. b; 56. c; 57. a; 58. c.

Aufgabe 3:

59. a; 60. c; 61. b; 62. c; 63. c.

Итоговая контрольная работа**ВАРИАНТ №1****Задание №1.**

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 5 и утверждениями, данными в списке А – F. Используйте букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Утверждения	
A.	Wir ernähren uns meistens vegetarisch.
B.	Am liebsten mag ich Fisch.
C.	Ich kann selbst Pizza machen.
D.	Ohne Fleisch kann ich nicht leben, sonst bin ich nicht satt.
E.	Ich entscheide selbst, was ich esse, nur am Morgen frühstücke

	wir zusammen.
F.	Am liebsten mag ich italienische Pasta mit Soße.

Задание № 2.

Прочтите статью из немецкого журнала и отметьте, соответствуют ли его содержанию утверждения 1-8. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу.

Утверждение	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ								

„Klecks“ erscheint seit 27 Jahren. Zweimal im Jahr machen zwölf Schüler 200 Seiten. Nicht jede deutsche Schülerzeitung ist so dick. Manche Schulen fangen mit 20 Seiten an. Nicht der Umfang ist wichtig, sondern der Inhalt. „Klecks“ erhielt fünfmal einen ersten Preis für die beste Schülerzeitung in Rheinland-Pfalz, mehrmals den zweiten. Spaß an der Teamarbeit, politisches Engagement, Freude am Schreiben und Gestalten — das sind die wichtigsten Motive, warum die Schüler mitmachen. Thomi, 13. Klasse, ist seit acht Jahren dabei. Er sagt: „Wenn ich schreibe, kann ich in meinem Umfeld etwas erreichen. Im Unterricht sagt immer nur der Lehrer, was man machen soll. Hier entscheiden wir selber, worüber wir schreiben.“

Anja, die 18-jährige Chefredakteurin, möchte Mitschüler und Lehrer über Interessen und Anliegen junger Leute informieren: „Am besten sind immer noch die Geschichten aus der nächsten Umgebung, nämlich der eigenen Schule. Da wissen alle sofort, was gemeint ist — die schmutzigen Toiletten, die Schulervertretung oder der Besuch einer Partnerschule.“ Doch die Zeitung berichtet auch über andere Themen: den tropischen Regenwald, Pop und Rock, Kosmetik und erste Liebe.

Утверждения
1. „Klecks“ ist die beste Schülerzeitung in Rheinland-Pfalz. а) верно б) неверно в) в тексте не сказано
2. „Klecks“ ist eine Schülerzeitschrift. а) верно б) неверно в) в тексте не сказано
3. „Klecks“ erscheint seit siebenundzwanzig Jahren. а) верно б) неверно в) в тексте не сказано
4. Thomi ist Redakteur von „Klecks“. а) верно б) неверно в) в тексте не сказано
5. „Klecks“ hat zwanzig Seiten. а) верно б) неверно в) в тексте не сказано
6. 12 Schüler und Lehrer machen „Klecks“. а) верно б) неверно в) в тексте не сказано
7. „Klecks“ schreibt über das Umfeld der Schüler, ihre eigene Schule, die erste Liebe. а) верно б) неверно в) в тексте не сказано
8. Die Lehrer sagen, was man in der Schülerzeitung schreiben soll. а) верно б) неверно в) в тексте не сказано

Задание №3.

Прочтите текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 5. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 5, в которых представлены возможные варианты ответов. Занесите ответы в таблицу.

Пропуск	1	2	3	4	5
Ответ					

Der Rhein ist der ___(1) Fluss in Deutschland und der verkehrsreichste Fluss in Europa. Er ist 1320 km lang. Seit Juni 2002 gehört der romantische Mittelrhein. ___(2) Koblenz und Bingen zu den Sehenswürdigkeiten der Weltkultur nach der Liste der UNESCO. Das sind mehr ___(3) 20 Burgen und Schlösser, (4) ___ Dörfer. Darunter sind der Loreleifelsen und das Siebengebirge, der Mäuseturm bei Bingen und ___(5).

1.	a) längste	b) lang	c) für lange Zeit
2.	a) seit	b) von	c) zwischen
3.	a) irgend wie	b) als	c) wie
4.	a) romantischer	b) romantischen	c) romantische
5.	a) andere	b) anders	c) verschiedene

ВАРИАНТ №2

Задание №1.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 5 и утверждениями, данными в списке A – F. Используйте букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Утверждения	
A.	Eis erfrischt und schmeckt sehr gut.
B.	Wir essen zu Mittag und am Abend warm.
C.	Mein Lieblingsessen ist Kartoffeln mit Spinat.
D.	Ich esse viel Fleisch und wenig Gemüse und Kartoffeln.
E.	Ich trinke gern Cola und Limonade.
F.	Ich mag lieber Joghurt als Fleisch.

Задание №2.

Прочтайте текст и отметьте, соответствуют ли его содержанию утверждения 1-8. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу.

Утверждение	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ								

Haus

Früher war Christina oft in diesem Haus. Meistens sonntags so gegen halb vier zum Kaffee. Dieses Haus gab ihr Ruhe und Wärme. Ihre Oma hatte immer einen Kuchen fertig. Wenn sie keine Zeit hatte zu backen, kaufte sie einen.

Jedes Mal wenn Christina das Haus betrat, fühlte sie einen leicht kühlen Luftzug auf ihrer Haut. Auf der Treppe höher wurde ihr immer wärmer. Vor der Wohnung ihrer Großeltern fühlte sie sich angenehm warm, so wie im Schwimmbad, wenn einem die Sonne auf den Körper scheint. Sie lief immer gleich in die Küche zu ihrer Oma. „Hallo, mein Schatz, geht es dir gut?“, rief sie. „Ja“, sagte

Christina. Oma hatte schon alles vorbereitet. Der Tisch war gedeckt, der Kuchen stand auf dem Tisch und Kaffeeduft kam in die Nase. „Wo bleibt die Sahne?“, rief der Opa. Oma antwortete: „Gleich, jetzt lass die Kleine doch erst mal die Sahne schlagen, ich habe damit extra auf sie gewartet, ich weiß genau, wie gerne sie das macht.“ Mit leuchtenden Augen begann Christina die Sahne zu schlagen.

Das ging viele Jahre so weiter. Aber dann starb die Oma. Das Haus verlor seine Wirkung auf Christina. Sie fühlte jetzt den kalten Luftzug, wenn sie die Treppe hinaufging. Egal, wie viel Stufen sie hinaufstieg, ihr wurde nicht wärmer.

Утверждения

1. Christina wohnte mit ihren Großeltern. а) верно б) неверно в) в тексте не сказано
2. Die Oma hatte immer Zeit, einen Kuchen zu backen. а) верно б) неверно в) в тексте не сказано
3. Die Oma und der Opa freuten sich immer auf Christinas Besuch. а) верно б) неверно в) в тексте не сказано
4. Neben Omas Haus war ein schönes Schwimmbad. а) верно б) неверно в) в тексте не сказано
5. Der Tisch war immer von der Oma gedeckt. а) верно б) неверно в) в тексте не сказано
6. Christina schlug die Sahne nicht gern. а) верно б) неверно в) в тексте не сказано
7. Jetzt besucht Christina nicht mehr so oft Omas Haus. а) верно б) неверно в) в тексте не сказано
8. Nach dem Tod der Oma verlor das Haus seine Wirkung auf Christina. а) верно б) неверно в) в тексте не сказано

Задание №3.

Прочтите текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 5. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 5, в которых представлены возможные варианты ответов. Занесите ответы в таблицу.

Пропуск	1	2	3	4	5
Ответ					

Im 4. ___(1) müssen die Kinder bei der Fahrradprüfung beweisen, dass sie ihr ___(2) sicher beherrschen und sich im Straßenverkehr nach den Verkehrsregeln verhalten. Bevor es ernst wird, muss ___(3) natürlich kräftig üben. Zunächst ___(4) Herr Gockel im Klassenraum von der Polizei die Kinder auf die Gefahren aufmerksam. Nach 4 Unterrichtsstunden ist man ganz schön fertig, hat aber auch ___(5) gelernt und ist sicherer geworden! Nach einem weiteren Übungstermin startet die „richtige“ Fahrradprüfung.

1.	a) Schuljahr	b) Schule	c) Klasse
2.	a) Auto	b) Fahrrad	c) Straßenbahn
3.	a) er	c) du	c) man
4.	a) tut	b) schenkt	c) macht
5.	a) viel	b) wenig	c) selten

Задание №4.

Заполните анкету для вступления в немецкий клуб друзей по переписке Letternet.

PERSONALBOGEN

1. Name _____
2. Geburtstag _____
3. Geburtsort _____
4. Privatadresse _____
5. Hobby _____

6. Lieblingsfach in der Schule _____
7. Haustiere _____

ОТВЕТЫ:**Вариант №1***Задание №1. Аудирование*

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение	C	F	E	A	D

Задание №2. Чтение

Утверждение	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	a	b	a	b	b	b	a	b

Задание №3. Лексика и грамматика

Пропуск	1	2	3	4	5
Ответ	a	c	b	c	a

Вариант №2*Задание №1. Аудирование*

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение	B	F	A	C	D

Задание №2. Чтение

Утверждение	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	b	b	a	b	a	b	a	a

Задание №3. Лексика и грамматика

Пропуск	1	2	3	4	5
Ответ	a	b	c	c	a

ТРАНСКРИПЦИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Sprecher 1	Ich liebe Pizza. Manchmal gehe ich in die Pizzeria. Meine Freundin kommt oft mit. Abends kann man ein Pizzataxi anrufen. Die bringen die Pizza ins Haus. Ich kann auch selbst Pizza machen. Ich belege den Teig mit Tomaten, Salami und Kräutern. Morgens gibt es bei uns meistens Cornflakes mit Kakao. Mittags oder abends essen wir warm.
Sprecherin 2.	Mein Lieblingsessen ist Spaghetti mit Sahnesauce, Tomatenmark, Kräutern und Käse. Das kann man in der Tüte kaufen. Man braucht nur noch die Spaghetti zu kochen und die Sauce heiß zu machen. Ich esse auch gerne Bratkartoffeln mit Spiegelei. Ich mag kein Fleisch. Für die Schule gibt mir meine Mutter meistens Brot mit, manchmal Joghurt.
Sprecher 3.	Am liebsten esse ich Eis. Ich esse es mindestens einmal täglich. Es erfrischt und schmeckt sehr gut. Nur morgens beim Frühstück esse ich zusammen mit meiner Familie. Ich kann mir mein Essen auch selber machen. Zum Beispiel Bratkartoffeln oder Nudeln, mit Schinken und Käse überbacken.
Sprecherin 4.	Ich finde vegetarisches Essen lecker. Mein Vater ist Vegetarier. Darum gibt es bei uns nur selten Fleisch. Ich mag es auch nicht. Außerdem möchte ich das Töten von Tieren nicht unterstützen. Mein Lieblingsessen ist Kartoffeln mit Spinat und viel Knoblauch. In der Schule esse ich Brot mit Sojacreme oder einen Apfel.
Sprecher 5.	Ich esse fast jeden Tag Fleisch. Nur Gemüse und Kartoffeln ist mir zu wenig. Da fehlt mir was. Eigentlich esse ich alles - bis auf Leber. Die mag ich nicht. Manchmal brate ich mir ein Steak: mit viel Pfeffer, Salz und Knoblauch. Dazu gibt es Champignons und Pellkartoffeln oder einen Salat.