




Департамент образования Администрации Надымского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО


на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №5 от «27» мая 2021 г.

Руководитель ШМО учителей
начальных классов


(подпись) Р. М. Искандарова
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым


(подпись) Н.А. Кузьмина
(расшифровка подписи)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым


(подпись) В.А. Ткач
(расшифровка подписи)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
на 2021/2022 учебный год
для обучающихся 1–4 классов
(РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)**

Составили: учителя начальных классов МОУ СОШ № 6
Кузнецова К.С., учитель без категории, молодой специалист,
Перерва О.М., учитель высшей квалификационной категории,
Щербатых Е.А., учитель первой квалификационной категории,
Мельникова А.Ю., учитель без категории, молодой специалист,
Моцная Е. В., учитель первой квалификационной категории,
Писарева Н.Г., учитель первой квалификационной категории,
Абушахманова Я.В., учитель высшей квалификационной категории,
Полупанова Е.В., учитель высшей квалификационной категории,
Поскребалова Н.Г., учитель высшей квалификационной категории,
Зимакова Т.П., учитель высшей квалификационной категории,
Искандарова Р.М., учитель первой квалификационной категории,
Катюкова О.В., учитель высшей квалификационной категории.



I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе примерной авторской программы по русскому языку к учебникам В.В. Репкина, Е.В. Восторговой., Т.В. Некрасовой.

Нормативные и правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.9 ст.2, п.3.5 ст.47, п.1.1. с.48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в редакции приказов от 31.12.2015 №1576, от 18.04.2018 №1643);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- **познавательная цель** предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- **социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

1) образовательных:

- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **осознание** себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- **формирование** у детей чувства языка;

2) развивающих:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **развитие** у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

3) воспитательных:

- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- **воспитание** потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.

Достижение данных **учебно-практических задач** предполагает решение **коррекционных задач**:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ТНР;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе отводится 4 ч. в неделю. Предмет рассчитан на 540 ч. (132 ч. — в 1 классе, по 136 ч. — во 2—4 классах), из которых 30% проводится с применением цифровых образовательных ресурсов и платформ (Российская электронная школа, Инфоурок, Учи.ру, Яндекс.Учебник).

УМК по русскому языку в 1 классе представлен:

- Букварь Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А.- «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Методический комментарий к учебнику русского языка для 1-го класса. Некрасова Т.В. –«БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Рабочие тетради (прописи), часть 1,2,3,4 Агаркова Н.А.- «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Русский язык 1 класс Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Электронная форма учебника Русский язык 1 класс Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.
- Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>

УМК по русскому языку во 2 классе представлен:

- Русский язык 2 класс, части 1,2. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Методический комментарий к учебнику русского языка для 2-го класса. Некрасова Т.В. –«БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

- Электронная форма учебника Русский язык 2 класс Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.
- Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>
УМК по русскому языку в 3 классе представлен:
- Русский язык 3 класс, части 1,2. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. –»БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
- Методический комментарий к учебнику русского языка для 3-го класса. Некрасова Т.В. –»БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
- Электронная форма учебника Русский язык 3 класс Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.
- Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>
УМК по русскому языку в 4 классе представлен:
- Русский язык 4 класс, части 1,2. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. –»БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
- Методический комментарий к учебнику русского языка для 4-го класса. Некрасова Т.В. –»БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
- Электронная форма учебника Русский язык 1 класс Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.
- Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В начальной школе обучаются ученики с **ТНР**. Учитывая особые образовательные потребности школьника, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- осуществление индивидуального подхода и оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- короткие четкие инструкции к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- включение упражнений на развитие всех компонентов речи (артикуляционной моторики, фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, связной речи);
- включение упражнений на развитие пространственной ориентировки, внимания, восприятия, памяти, мыслительных процессов;

- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более подробными инструкциями;
- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала (предоставлять дополнительное время для написания работ);
- включение в физминутки упражнений на развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики, координации речи и движения (логоритмические упражнения);
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля.

Учитывая особые образовательные потребности школьников с **ЗПР** в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- реализация принципа индивидуализации обучения (эффективное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения) при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- активизация работы всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).
- использование зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципов необходимости и достаточности;
- адаптирование текста заданий (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок) при необходимости;
- при объяснении задания опираться на жизненный опыт ребёнка, выделять существенные признаки изучаемых понятий;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- короткие четкие инструкции к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- использование упражнений на развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, навыка самоконтроля (сверка с эталоном, поиск ошибок);
- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала;
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля;
- вовлечение учащегося в процесс общения с одноклассниками, помощь в преодолении трудностей в процессе общения;
- включение упражнений на развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи).

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты по русскому языку

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ – измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

К планируемым результатам освоения основной образовательной программы отнесены:

- *Личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности.

- *Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности) и обеспечивающие овладение межпредметными понятиями.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники начальной школы овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники начальной школы научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержание образования и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- ✓ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- ✓ *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- ✓ *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- ✓ *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- ✓ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- ✓ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- ✓ *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- ✓ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- ✓ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник начальной школы научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ✓ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ (междисциплинарная программа)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (междисциплинарная программа)

Вклад учебного предмета «Русский язык» в формирование ИКТ-компетентности обучающихся через различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок), ознакомление с источниками информации и способами её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные, овладение квалифицированным клавиатурным письмом, знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста, использование полуавтоматического орфографического контроля.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер (ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных)

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных;
- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемки, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Эти группы умений проявляются через *три содержательные линии*, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 4-х лет обучения:

- *формирование орфографического действия;
- *формирование представлений о знаковой системе языка;
- *развитие речи.

Содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов по русскому языку, установление их форм, периодичности и порядка проведения, а также систему контроля и оценивания учащихся начальных классов регламентировано ЛНА «Положение **о системе контроля и оценивания обучающихся 1- 4-х классов в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым».**

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, положенным в основу новых образовательных стандартов, программа по литературному чтению включает **систему оценки** качества освоения данной программы.

В специальных тетрадях «Проверочные работы по русскому языку» данная система оценивания представлена блоками заданий с целью формирования **регулятивных** универсальных действий, направленных на осуществление каждым учащимся действий самооценки, а также для диагностики способности учеников определять границы своих знаний на каждом этапе освоения программы.

Специальные задания всех учебников по русскому языку, нацеливают на их выполнение и самопроверку.

Предлагаются такие задания, которые готовят учащегося к итоговой аттестации, включают **стартовые, промежуточные и итоговые** работы (на этапах учебной деятельности), что позволяет увидеть динамику образовательных достижений учащихся, а также дать характеристику уровня освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. Задания предлагаются для определения базового и повышенного уровня.

III. Содержание учебного предмета

№	Содержание курса	Характеристика деятельности обучающихся
	Обучение грамоте (обучение письму) 115 часов, из них 20 ч. стартовый образовательный модуль «Первый раз в первый класс»	
1	Формирование первоначальных представлений о слове (10 ч.)	<p>Начертание горизонтальных и вертикальных линий. Нахождение отличий строчной и большой прямых линий и их начертание. Начертание прямой линии с закруглением с одной стороны Выделение слова как особого объекта и изучения (противопоставление вещи и слова). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на значение слова и возможность вставить перед каждым словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании и их номинативные возможности (предмет, действие, признак, служебное слово). Постановка вопросов к словам-названиям, к словам названных признаков и действий. Употребление служебных слов (слова-«помощники»- на примере предлогов и союзов). Планирование, прогнозирование, коррекция, постановка и решение проблемы, сотрудничество.</p>
2	Звуковой анализ слова (6 ч.)	<p>Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Самостоятельное построение звуковой модели слова. Отображение в ней смыслоразличительных качеств звуков. Контроль (чтение) модели. Начертание плавной линии с закруглением внизу, плавной линии с закруглением вверху, овала, полуовала, линии с четвертным овалом. Определение звукового состава слова с указанием гласности-согласности, мягкости-твёрдости звучания; деление слов на слоги; постановка ударения</p>
3	Формирование действий чтения и письма (64 ч.)	<p>Запись слов и простейших высказываний(под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические особенности, с последующим контролем (чтением) написанного. Сопоставление звуков и букв, обсуждение функциональных возможностей каждой буквы и отражение их в звуко-буквенных моделях. Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв я, ё, ю, и, е), две «работы» гласных букв. Представление об орфограмме как элементе (части) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце предложения). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и</p>

		<p>фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов.</p> <p>Отработка действий послогового чтения и письма (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости: г - к, в - ф, и т.д.).</p> <p>Обозначение твёрдости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь).</p> <p>Обозначение звука й в разных позициях (буква й, буквы я, ё, ю, е, обозначающие сочетание звука й с последующим гласным). Обобщение сведений о «работе» гласных букв.</p> <p>Обозначение буквами звуков после согласных, непарных по твёрдости-мягкости (шипящих и ц): правописание сочетаний жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу. Проблематичность употребления букв и-ы после ц, букв о-ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, чн, щн.(наблюдения)Разделительные знаки ь и ы (наблюдения)</p> <p>Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.</p> <p>Выполнение простейшей транскрипции.</p> <p>Работа с алфавитом.</p>
Русский язык 1 класс (32 часа)		
1	Гласные буквы и гласные звуки (7 ч.)	<p>Составление и заполнение таблицы гласных букв.</p> <p>Восстановление способа обозначения твёрдости-мягкости согласных с помощью гласных.</p> <p>Обобщение знаний о работе гласных букв в разных позициях (в начале слова и после согласной буквы).Введение правил списывания</p>
2	Согласные звуки и согласные буквы (7 ч.)	<p>Анализ ряда слов, выделение особенностей большинства русских согласных букв.</p> <p>Составление списка согласных букв, различая буквы, которые выполняют две работы, и буквы, каждая из которых выполняет одну работу.</p> <p>Восстановление и обобщение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных: с помощью гласных букв, если согласный стоит перед гласным – или с помощью мягкого знака, если согласный стоит не перед гласным</p>
3	Обозначение звука [й] буквами (4 ч.)	<p>Разные способы обозначения звука Й</p> <p>Обозначение звука Й с помощью буквы Й и букв Я, Ё, Е, Ю</p> <p>Обозначение звука Й с помощью Ъ (Ъ), Я, Ё, Е, Ю, И</p> <p>Обозначение звука Й с помощью Ь (Ь), Я, Ё, Е, Ю, И. Составление карточек-помощников о работе буквы й с позициями и буквами для данных позиций</p>
4	Что мы знаем об орфограммах? (10 ч.)	<p>Употребление гласных букв А, У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости-мягкости звуки.</p> <p>Выбор букв Ы-И после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова</p> <p>Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН</p> <p>Выбор букв О-Ё после шипящих</p>

		<p>Обозначение звука Й с помощью разделительных Ъ и Ь и букв Я,Е,Ё,Ю,И</p> <p>Письмо по слуху текстов, в которых произношение не расходится с написанием, с орфограммами, которые ребёнок умеет проверять сам.</p> <p>Списывание текстов, в которых встречаются орфограммы типа «И, Ы после Ц», «О-Ё после шипящих, «разделительные Ъ и Ь для обозначения звука й».</p> <p>Составление таблицы орфограмм</p>
5	Высказывание (4 ч.)	<p>Оформление высказывания-сообщения и высказывания-вопроса на письме. Наблюдение над смысловыми частями высказывания, конструирование высказываний.</p> <p>Орфограмма пробела. Оформление начала и конца высказывания на письме</p> <p>Написание большой буквы в именах собственных.</p>

Русский язык. Родной (русский) язык 2 класс (136 часов)		
1	Повторение материала, изученного в первом классе (11 часов)	<p>Работа с картой движения и ее рефлексия; освоение разных видов группового взаимодействия; работа с моделями фонетической записи; освоение алгоритма списывания; работа в различных образовательных пространствах («место на оценку» и «место сомнений») Коллективные, индивидуальные, групповые формы работы</p>
2	Позиционное чередование гласных звуков (13 часов)	<p>Конструирование и овладение особым видом письма слов («дырочное письмо»); освоение способов проверки ОСП; работа по систематизации орфограмм (сильные – слабые позиции) по «тетради открытий»; работа с заданиями для самоконтроля коллективные, индивидуальные, групповые формы работы. Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы</p>
3	Позиционное чередование согласных звуков (9 часов)	<p>Определение сильных и слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных). Словарная работа</p>
4	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (17 часов)	<p>Работа с орфографическим словарём с целью проверки написания слов; работа в различных образовательных пространствах («место на оценку» и «место сомнений») Словарная работа Коллективные, индивидуальные, групповые формы работы</p>
5	Проверка орфограмм по сильной позиции (29 часов)	<p>Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Употребление неизменяемых слов. Словарная работа</p>

6	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций (17 часов)	Определение основы и окончания слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Выведение способа выделения окончаний и основ в словах разных типов. Различение изменения одного и того же слова и разных слов. Словарная работа
7	Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов (22 часа)	Работа с родственными словами (словами, образованными от одного и того же слова). Определение корня как общей части основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов Правило правописания разделительных знаков <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> . Словарная работа
8	Систематизация изученного материала. Рефлексия изученного материала (18 часов)	Работа со словом и его изменениями. Определение родственных слов. Выделение значимых частей слова: основы и окончания; корня и аффиксов. Работа со звуками как строительным материалом языка. Позиционное чередование звуков. Определение сильных и слабых позиций звуков. Обозначение звуков на письме. Выделение орфограмм слабых и сильных позиций (систематизация). Упражнение в правописании орфограмм сильных позиций (<i>Ь</i> и <i>Ъ</i> , гласные <i>А, У, И, Е</i> после шипящих). Выведение общего способа проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же части слова). Уточнение приемов приведения звука к сильной позиции (изменение слова, подбор родственных слов). Определение орфограмм слабых позиций, не требующих специальной проверки. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря.
Русский язык 3 класс (136 часов)		
1	Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе) (25 часов)	Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы. Определение состав слова, определение сильных и слабых позиций звуков. Повторение приёмов приведение звука к сильной позиции путём изменения, путём подбора родственных слов. Моделирование и применение общего алгоритма проверки орфограмм слабых позиций во всех частях основы слова. Освоение правил правописания слов с приставкой – с и слов с буквой – з перед согласной в начале слова. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач во всех частях основы. Списывание текстов по алгоритму. Коллективные, индивидуальные, групповые формы работы
2	Окончание как значимая часть слова (24 часа)	Наблюдение над функциями окончаний слов, называющих предметы и признаки. Моделирование: отражение этих функций на моделях слов. Составление таблицы падежей. Наблюдения над употреблением предлогов с различными падежами. Наблюдение над особенностями употребления падежных форм указательных слов <i>он, она, они, оно</i> с предлогами.

		<p>Выполнение упражнений на усвоение правила употребление буквы ь после шипящих в конце слов, называющих предметы. Определение рода, числа и падежа слов, называющих признаки. Словарная работа.</p> <p>Коллективные, индивидуальные, групповые формы работы</p>
3	<p>Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям (24 часа)</p>	<p>Наблюдения над позиционным чередованием звуков в окончаниях и соответствием букв в них закону русского письма. Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Выполнение упражнений на применение общего способа проверки орфограмм в падежных окончаниях. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Списывание текстов по алгоритму Словарная работа. Коллективные, индивидуальные, групповые формы работы, дискуссии.</p>
4	<p>Нефонемные написания в падежных окончаниях. (16 часов)</p>	<p>Наблюдение над написаниями, нарушающими закон письма. Моделирование схем, отражающих правила их правописания. Выполнение упражнений на освоение нефонемных написаний в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Списывание текстов по алгоритму. Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки, при оформлении любых текстовых работ, отзывов, докладов и т.д. Словарная работа. Коллективные, индивидуальные, групповые формы работы, дискуссии.</p>
5	<p>Правописание личных окончаний. (32 часа)</p>	<p>Наблюдения над позиционным чередованием звуков в личных окончаниях и соответствием букв в них по закону русского письма. Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в личных окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Моделирование алгоритма определения спряжения с опорой на их признаки. Выполнение упражнений на применение общего способа проверки орфограмм в личных окончаниях и определении спряжения. Упражнения на освоение орфограммы в формах на – тья, - тся; Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих действия. Списывание текстов по алгоритму. Коллективные, индивидуальные, групповые формы работы.</p>
6	<p>Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадь-справочником) (15 часов)</p>	<p>Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание текстов по алгоритму. Выполнение упражнений на проверку изученных типов и видов орфограмм. Анализ построения орфографического справочника групповые формы работы.. Списывание текстов по алгоритму. Коллективные, индивидуальные,</p>
<p>Русский язык 4 класс (136 часов)</p>		

1	<p align="center">Строение слова Повторение материала, изученного во 2-м и 3-м классах (13 часов)</p>	<p>Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы. Выделение значимых частей слова (окончания, основы; корня, префикса, суффикса, интерфикса). Построение модели словоформы и слова. Наблюдения над позиционным чередованием звуков и фонем в словах. Повторение способов проверки орфограмм в разных морфемах (по общему правилу — сильной позиции, по словарю, по специальному правилу). Повторение списка орфограмм, связанных с нефонемными написаниями, их проверки. Обнаружение новых орфограмм такого типа (в корнях и приставках).- построение «карты знаний» и работа с ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение различных видов группового взаимодействия; - работа с моделями как средством организации морфологических признаков слова (на основе знакомства с частями речи); - анализ грамматической структуры слова и его взаимосвязи в рамках высказывания; - работа со словами, нарушающими закон письма и освоение способов проверки ОСП; - работа с текстом как средством диагностики показателя развития орфографической зоркости; - тетрадь открытий и создание из неё "словаря- помощника"; - работа с разными видами словарей (толковый, фразеологический, словообразовательный, орфографический);
2	<p align="center">Слово как часть речи (19 часов)</p>	<p>Определение лексического значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Различение типов лексического значения: слов-названий, слов указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Определение грамматических значений слов, сравнение лексических и грамматических значений слова, средств их выражения. Моделирование: составление грамматических моделей трех основных частей речи, отражение в этих моделях важнейших грамматических характеристик слова — постоянства, переменности; зависимости, независимости. Определение общего грамматического значения трех основных частей речи как их главного признака. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола, характеристика их грамматических признаков.</p>
3	<p align="center">Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола (26 часов)</p>	<p>Наблюдения над особенностями грамматических форм падежа, рода и числа существительных. Определение значений грамматических категорий падежа, рода и числа. Изучение грамматических форм падежа, рода и числа и средств их выражения. Определение типа склонения имен существительных. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных (по форме винительного падежа). Определение форм падежа, числа и рода имен прилагательных (по соответствующим формам существительных). Наблюдения над особенностями грамматических категорий глагола: времени, лица, рода, числа, связи между ними и средства их выражения. Обнаружение категории наклонения глаголов, средств ее выражения.</p>

		Наблюдения над связью между формой склонения и другими формами глагола. Составление алгоритма грамматической характеристики (морфологического разбора) имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Осуществление морфологического разбора трех основных частей речи. Повторение изученных орфограмм и способов их проверки. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание.
4	Система частей речи в русском языке (22 часа)	Анализ особенностей имени числительного, отличие их от других частей речи, называющих число или количество предметов. Построение грамматической модели имен числительных. Наблюдения над особенностями местоименных слов, их функции в речи. Отличие местоименных существительных от других местоименных слов, построение их грамматической модели. Упражнения на усвоение особенностей употребления и правописания местоименных слов. Наблюдение над особенностями наречий, их употреблением и написанием. Упражнения на освоение правил их правописания. Наблюдения над особенностями употребления в речи служебных слов предлогов, союзов, частиц. Упражнения на пунктуационное оформление предложений с союзами а и но. Упражнения на употребление в письменной речи частицы НЕ (изученные случаи). Наблюдения над особенностями междометий, их употреблением и их пунктуационным оформлением в письменной речи. Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера.
5	Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение) (29 часов)	Различение трех типов грамматической связи и разных типов синтаксических единиц, образованных на их основе. Разбор словосочетания (нахождение главного и зависимого членов словосочетания, определение типа уточнения зависимого члена. Разбор предложения (нахождение главных и второстепенных членов). Повторение изученных орфограмм и способов их проверки. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание.
6	Типы предложений в русском языке (17 часов)	Различение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, правильное пунктуационное оформление их. Различение восклицательных и невосклицательных предложений, правильное пунктуационное оформление их. Выделение в предложении его грамматической основы. Различение распространенных и нераспространенных предложений. Определение второстепенных членов предложения: определения, дополнения и обстоятельства. Различение односоставных предложений (с одним главным членом) и двусоставных (с двумя главными членами). Различение простых и сложных предложений. Наблюдения над знаками препинания в сложных предложениях. Выделение рядов однородных слов в предложении, упражнения на их пунктуационное оформление (изученные случаи). Нахождение слов и словосочетаний, не являющихся членами предложения, наблюдения над средствами их выделения. Составление алгоритма грамматической характеристики (синтаксического разбора) предложения. Повторение изученных орфограмм и способов их проверки. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание.

7	Систематизация знаний о слове (10 часов)	Составление звуковой, фонемной, лексической, морфемной, орфографической и грамматической характеристик слова. Постановка задач на будущее изучение слова и его работы в языке и речи.
---	---	---

IV. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Оборудование:

- Компьютер
- МФУ
- Проектор
- Документ-камера

Цифровые образовательные ресурсы:

Название цифровых образовательных ресурсов	Электронный адрес
Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции	http://school-collection.edu.ru
Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»	http://pedsovet.su/load/100
Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	www.uroki.ru
Презентации уроков «Начальная школа».	http://nachalka.info/about/193
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)	http://nsc.1september.ru/urok
Школьный портал ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	www.km.ru/ed
Цифровая образовательная платформа «Учи.ру»	https://uchi.ru
Цифровая образовательная платформа «Яндекс.Учебник»	https://education.yandex.ru
Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа»	https://resh.edu.ru