



Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

РАСМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО
на заседании МО педагогов
общественных и естественных наук
Протокол №5 от «28» мая 2021 г.
Руководитель ШМО педагогов
общественных и естественных наук

(подпись)

С.М. Юферова
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым

(подпись)
«31» августа 2021 г.

Ф.М. Пузий
(расшифровка подписи)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым



В.А. Ткач
(расшифровка подписи)
21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2021/2022 учебный год
для обучающихся 8 – 9-х классов**

Составила:
Шумилова Е.Б., учитель биологии
высшей квалификационной категории

04 - 01

Пояснительная записка

Рабочая программа по **Основам безопасности жизнедеятельности для 8–9 класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной программы основного общего образования по **Основам безопасности жизнедеятельности**.

Нормативные и правовые документы:

- Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, с дополнениями от 29.07.2017 №216-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.05.2012 № 413) от 29.06.2017 г. №613.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 ((приказ №766 от 23.12.2020, зарегистрирован 2.03.2021 № 62645).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6, утвержденное приказом по МОУ №64/1 от 23.03.2020.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

Общая характеристика предмета.

Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение и выполнение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил безопасного поведения на транспорте и дорогах.

Школьники 8—9 классов вступают в пору юношества. Их отличает такая особенность психического развития, как юношеский максимализм, то есть проявления категоричности и прямолинейности в суждениях. Они склонны к конфликтам и часто не готовы к позитивному диалогу. Им недостаёт сдержанности и гибкости. Старшие подростки и юноши стремятся к подражанию взрослым, часто рассматривают негативные проявления как признаки самостоятельности и взрослости. Они недооценивают необходимость критической оценки своих действий и поступков, часто безответственно относятся даже к своему здоровью. В то же время школьники этого возраста активны, умны, сообразительны, многие из них технически грамотны, прекрасно владеют компьютером, часто и подолгу общаются в Интернете. Это говорит о том, что подростковый и юношеский возраст — наиболее благоприятный период развития человека, когда осознаются многие проблемы, связанные с жизнедеятельностью, её охраной, защитой и правильной безопасной организацией.

Основные цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим;
- воспитание способности к самоконтролю и самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего и чужого поведения;
- воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Конструирование курса осуществляется с учётом следующих **дидактических принципов**, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании:

- учёт требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» (приоритетные цели образования; планируемые результаты обучения; требования к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся);
- реализация принципа природосообразности предполагает учёт актуальности отобранного содержания для подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков;
- принцип психологической обусловленности позволяет обучающимся быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, а также рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценка);
- принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности даёт обучающимся возможность формировать конкретные умения и навыки, способности оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего и чужого поведения и своевременно их исправлять; реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий;
- культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрик «Для любознательных» и «Это полезно знать!» в учебниках позволяют поддерживать интерес обучающихся к данному предмету, развивают у них мотивацию к его изучению.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 и 9 классах на базовом уровне по 1 часу в неделю, 35 часов в год и 70 часов за два года обучения, из которых 30% проводится с применением цифровых образовательных ресурсов и платформ (Российская электронная школа, ЯКласс, Skysmart, learningapps и др.)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. — М.: Просвещение, 2020 г.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Личностные результаты

- Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- **устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.**

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация,

графическое представление);

- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;
- выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;
- проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;
- организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;
- правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;

- оказывать первую помощь при различных травмах.

Блок коррекционной работы:

ОВЗ с ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ОВЗ с ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Основной задачей обучения биологии таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

В содержании курса ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Значение курса состоит в том, что обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой. Обучающиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Курс на уровне основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности, приспособленности к среде обитания и значении в природе и жизни человека.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» обучающимися новых знаний и активное освоение различных способов познания природы. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся выполняют лабораторные и практические работы, опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Для успешного освоения учебного материала необходимо проведение дидактических и ролевых игр, учебные диалоги, дискуссии, а также экскурсии.

Важнейшими коррекционными задачами курса биология являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии. В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности.
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем.
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане.
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций.
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением.
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету биология.
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Любой учебный материал используется для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Рекомендации для учителя по сопровождению детей с ОВЗ:

Для школьника с ЗПР в 8 в класс.

В классе обучается ученик с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности школьника, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- реализация принципа индивидуализации обучения (эффективное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения) при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципов необходимости и достаточности;
- адаптивное изменение текста заданий (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок) при необходимости;

- при объяснении задания опираться на жизненный опыт ребёнка, выделять существенные признаки изучаемых понятий;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- короткие четкие инструкции к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- использование упражнений на развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, навыка самоконтроля (сверка с эталоном, поиск ошибок);
- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала;
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля;
- вовлечение учащегося в процесс общения с одноклассниками, помощь в преодолении трудностей в процессе общения.

Результаты освоения учеником инвариантной части программы будут соответствовать базовому уровню планируемых результатов основного общего образования. Ученик должен усвоить информацию, обязательную к усвоению и в те же сроки, что и его сверстники.

С целью осуществления дифференциации обучения, ученику может быть предложен облегченный вариант домашнего задания, уменьшение объема. В ходе учебного занятия для облегчения усвоения материала используются карточки, схемы, таблицы, мультимедийные презентации.

Для школьника с ЗПР в 9а, 9в класс.

В 9 классах обучаются 5 учеников с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности школьника, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- реализация принципа индивидуализации обучения (эффективное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения) при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципов необходимости и достаточности;
- адаптирование текста заданий (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок) при необходимости;
- при объяснении задания опираться на жизненный опыт ребёнка, выделять существенные признаки изучаемых понятий;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- короткие четкие инструкции к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- использование упражнений на развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, навыка самоконтроля (сверка с эталоном, поиск ошибок);
- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала;
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля;
- вовлечение учащегося в процесс общения с одноклассниками, помощь в преодолении трудностей в процессе общения.

Результаты освоения учеником инвариантной части программы будут соответствовать базовому уровню планируемых результатов основного общего образования. Ученик должен усвоить информацию, обязательную к усвоению и в те же сроки, что и его сверстники.

С целью осуществления дифференциации обучения, ученику может быть предложен облегченный вариант домашнего задания, уменьшение объема. В ходе учебного занятия для облегчения усвоения материала используются карточки, схемы, таблицы, мультимедийные презентации.

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, 35 ч.

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать (2 ч.)

Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.

Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей.

Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». *Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.*

Тема №1. Здоровый образ жизни. Что это? (12 ч.)

Зависит ли здоровье от образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Физическое здоровье человека. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены.

Правильное питание. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность.

Социальное здоровье человека. Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Тема №2. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (8 ч.)

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.

Разумная предосторожность. Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства, которые можно использовать для самообороны.

Опасные игры. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах.

Тема №3. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (4 ч.)

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.

Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.

Тема №4. Современный транспорт и безопасность (8 ч. + 1 ч. на обобщение)

Транспорт в современном мире. Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда.

Авиакатастрофы. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения.

Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним.

Террористические акты на транспорте. Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

9 класс, 35 ч.

Тема №1. Безопасный туризм

Обеспечение безопасности в туристских походах. Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Тема №2. Когда человек сам себе враг

Курение убивает! Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика.

Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении.

Скажем наркотикам «Нет!». Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков.

Токсикомания — страшная зависимость. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

Тема №3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций природного

характера. Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержения вулканов, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций.

Тема №4. Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций.

Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Личная безопасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники, при обнаружении подозрительного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Практические работы (примерные темы работ)

- Подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями.
- Анализ пищевой пирамиды.
- Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов.
- Анализ информации на этикетке какого-либо продукта.
- Определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса.
- Источники шума в современной городской квартире.
- Правила пользования газовыми и электрическими приборами.
- Устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана.
- Устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей.
- Психологическая подготовка к встрече с преступником.
- Использование подручных предметов в качестве средств самообороны.
- Как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру.
- Первая помощь при переломах.
- Практическая отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации.
- Аварийная посадка самолёта.
- Распределение снаряжения между участниками туристского похода.
- График движения по туристскому маршруту.
- Организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации.
- Вязание узлов и их применение.
- Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
- Виды и особенности чрезвычайных ситуаций.
- Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.
- Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».
- Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Проектная деятельность (примерные темы работ)

- Программа закаливания для подростка с учётом его индивидуальных особенностей и условий проживания.
- Одиночество — путь к социальному нездоровью.
- Общение — важная человеческая потребность.
- Как обеспечить высокий уровень социального здоровья общества?
- Опасные игры.
- Отдых на природе: опасности, которые могут подстергать.
- История великих кораблекрушений.
- Правила безопасного поведения при чрезвычайной ситуации на корабле.
- Как укрыться от непогоды.
- Отношение к пьянству в России в разные времена.
- Мифы о пьянстве на Руси.
- Отражение темы пьянства в карикатуре.
- Наркотикам — нет!
- Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций?
- Техногенная катастрофа.
- История ВЧК — ФСБ.

3. Формы и методы контроля

Контроль и учёт достижений обучающихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения обучающимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений обучающихся:

- текущая аттестация (зачет, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (зачет, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

4. Основной формой организации учебного процесса является **классно-урочная система**. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения обучающихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

5. Технология обучения

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных **способов деятельности и ключевых компетенций**:

❖ **Познавательная деятельность:**

✓ Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношения между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

✓ Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

✓ Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

✓ Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений. Понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов.

✓ Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

❖ **Информационно-коммуникативная деятельность:**

✓ Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

✓ Осознанное беглое чтение текстов различных статей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

✓ Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

✓ Умение перефразировать мысль. Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

✓ Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

❖ **Рефлексивная деятельность:**

✓ Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства и др.) владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности. Своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

✓ Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное

оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения.

✓ Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В основе осуществления целей образовательной программы используются личностно-ориентированные, гуманно-личностные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность.

Одним из условий формирования **компетенций** является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений. Интерактивные технологии позволяют развивать социальные практики с учётом психофизических особенностей ребят, помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного».

Методы обучения: деятельностные (учебная дискуссия, диалог, конференция, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, ситуационные задания и т.д.); практические (выполнение лабораторных работ экспериментального и исследовательского характера в реальном и виртуальном режиме, моделирование, др.); самостоятельная работа с литературой (обычной и электронной), цифровыми образовательными ресурсами, Internet-ресурсами и др.

Технологии обучения:

- **технология интегрированного обучения** – через объединение знаний и действий из разных предметных областей обеспечивает формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, устойчивой мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- **технология личностно-ориентированного обучения** - обеспечивает развитие личности, творческого и интеллектуального потенциала, формирование его ценностной ориентации в процессе обучения через реализацию принципов сотрудничества и свободы выбора, при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся;
- **технология проектно-исследовательской деятельности** – обеспечивает формирование и развитие специфических умений и навыков: умение самостоятельно формулировать проблему и ставить задачи для ее решения; осуществлять самоанализ и рефлексию по поводу успешности своей деятельности, находить и отбирать актуальную информацию; представлять результаты работы перед аудиторией, др.
- **информационно-коммуникационные технологии** – реализация и совершенствование умений работать с информацией (учебник, журнал, газета, виртуальные источники), использовать Internet-ресурсы, различные офисные приложения и др. для формирования информационной культуры и компьютерной грамотности.

Особенность курса «Основы безопасности жизнедеятельности» состоит в его практической направленности. Главными методами обучения являются **рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций**, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также **практические занятия**, на которых они получают умения и навыки, необходимые для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в тех случаях, если они произошли. В процессе изучения курса не только расширяются представления, обучающихся о правилах безопасности в повседневной жизни, но и обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными, техногенными и социальными явлениями, которые могут быть опасны для здоровья и жизни человека.

6. Критерии оценивания по основам безопасности жизнедеятельности

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

- **Оценку «5»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

- **Оценку «4»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

- **Оценку «3»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

- **Оценку «2»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса по предмету

УМК

Учебно-методическая литература

Законодательные акты и нормативные правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (последняя редакция);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция);
- Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция);
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция);
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116);
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года);
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 декабря 2015 года №

683);

- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция);
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция);
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

Периодические издания:

- Подшивки газет «Добрая дорога детства»

Учебно-методический комплект по ОБЖ:

- Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. — М.: Просвещение, 2020 г.
- Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: рабочая программа. — М.: Просвещение, 2020 г.

8. Оборудование

Технические средства обучения

Стенды, плакаты

Стенды

- "Безопасность дорожного движения"
- "Пожарная безопасность"
- "Гражданская оборона"

Плакаты

- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность в быту
- Опасные ситуации на водоемах
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Правила пожарной безопасности
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

Средства индивидуальной защиты

- Ватно-марлевые повязки
- Противопыльные тканевые маски
- Респираторы
- Противогазы (ГП-5)
- Средства защиты кожи (ОЗК)

- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Пакеты перевязочные (ППИ)
- Индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8)
- Сумка медицинская для оказания первой помощи
- Бинты марлевые медицинские (7м*14см; 5м*10см)
- Вата медицинская
- Косынка медицинская
- Жгут кровоостанавливающий
- Шины проволочные
- Шины фанерные
- Носилки медицинские
- ✚ **Аудивизуальные пособия**
- Действия населения при авариях на химически опасных объектах
- Действия населения при авариях на радиационных объектах
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Землетрясения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Оказание первой медицинской помощи при ДТП
- Первая помощь при травмах
- Первая помощь при кровотечениях
- Первая помощь при переломах
- Первая помощь при ожогах
- Между жизнью и смертью
- Радиационная безопасность
- Применение огнетушителей и правила пользования ими
- ЗОЖ: вредные привычки, закаливание организма

✚ **Интернет-ресурсы**

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru

Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru

Цифровые образовательные ресурсы

Номер	ЦОР	Кол-во
1	Правила дорожного движения для школьника (теория и практика поведения на дороге, тесты)	1
2	Первая помощь до приезда врача Ивацук В.В. (дополнительное пособие к курсу ОБЖ)	1

3	<i>Мультимедийная энциклопедия по оказанию помощи пострадавшим в ДТП</i>		
296	<i>Безопасность на улицах и дорогах (часть 1)</i>		1
297	<i>Безопасность на улицах и дорогах (часть 2)</i>		1
334	<i>Основы военной службы (История создания вооруженных сил. Общевоинские уставы.) 1 часть</i>		1
337	<i>Основы военной службы (Строевая, тактическая, огневая подготовки. Топография.) 2 часть</i>		1
338	<i>Основы военной службы (Основы оказания первой помощи) 3 часть</i>		1
387	<i>Азбука дорожной науки (учебно-методическая программа).</i>		

9. Календарно-тематическое планирование
Основы безопасности жизнедеятельности
8 класс (35 часов, 1 часа в неделю)
2021/2022 учебный год

№ ур	Дата пров.		Тема урока ЭОР, ЦОР, ЦОП	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности
	пл	фак			
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать (2 ч.)					
1.			Немного истории. Окружающая среда и безопасность Презентация	Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. Что такое опасность, виды опасностей	Аналитическая деятельность, работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге, анализ текста учебника. Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ схемы учебника и формулирование понятия «опасность»
2.			Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	Связь предмета с другими науками, его цели и задачи	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника и выдвижение гипотезы
Тема №1. Здоровый образ жизни. Что это? (12 ч.)					
3.			Зависит ли здоровье от образа жизни ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	Что такое здоровье? Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Условия сохранения здоровья	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в группах, анализ иллюстраций учебника, подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и

					социальному здоровью человека; анализ пословиц и поговорок
4.			Физическое здоровье человека. Презентация.	Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье.	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника.
5.			Закаливание – способ тренировки организма ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	Закаливание как один из способов тренировки организма.	Работа в группах', подготовка сообщений о людях, которых отличает творческое долголетие; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене.
6.			Поговорим о гигиене ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	Правила гигиены	Практическая деятельность', подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями. Проектная деятельность'. «Программа закаливания для подростка с учётом его индивидуальных особенностей и условий проживания»
7.			Правильное питание ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».
8.			Экология питания. ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа.	Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника. Практическая деятельность: анализ пищевой пирамиды; составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов; анализ информации на этикетке какого-либо продукта; определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса
9.			Поговорим о диете ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	Диета. Энергетическая ценность продуктов	
10.			Психическое здоровье человека Презентация	Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах, разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ

					текста учебника. Практическая деятельность: источники шума в современной городской квартире
--	--	--	--	--	--

11.		Человек и мир звуков Презентация	Воздействие шума на организм человека.	
12.		Работа на компьютере Презентация	Правила общения с компьютером. Информационная безопасность	
13.		Социальное здоровье человека ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах, анализ и дополнение схемы учебника. Проектная деятельность. «Одиночество — путь к социальному нездоровью», «Общение — важная человеческая потребность», «Как обеспечить высокий уровень социального здоровья общества?»
14.		Репродуктивное здоровье подростков и его охрана ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	Правила ухода за своим телом. Что такое репродуктивное здоровье. Семья и здоровье детей. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан	Аналитическая деятельность, работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Работа в группах, подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников
Тема №2. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (8 ч.)				
15.		Как вести себя при пожаре ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность, работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Участие в учебном диалоге, анализ текста учебника.
16.		Средства пожаротушения. ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой	Работа в группах, составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника. Практическая деятельность, правила пользования газовыми и электрическими приборами; устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана; устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей

17.		Чрезвычайные ситуации в быту ЦОП: https://resh.edu.ru/ , презентация	РЭШ	Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах', анализ текста учебника
18.		Залив жилища. Опасное электричество ЦОП: https://resh.edu.ru/ , презентация	РЭШ	Правила поведения при затоплении квартиры. Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах	Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах', анализ текста учебника
19.		Разумная предосторожность		Выбор места для отдыха	Аналитическая деятельность', работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!».
20.		Разумная предосторожность Презентация		Безопасное поведение на улицах населённого пункта. «Опасное» время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице.	Участие в учебном диалоге, анализ текста учебника. Практическая деятельность', психологическая подготовка к встрече с преступником; использование подручных предметов в качестве средств самообороны; как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру
21.		Разумная предосторожность		Правила поведения при нападении	
22.		Опасные игры ЦОП: https://resh.edu.ru/ , презентация	РЭШ	Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Работа в группах, анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. Практическая деятельность, первая помощь при переломах. Проектная деятельность: «Опасные игры»
Тема №3. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (4 ч.)					
23.		Лес — это серьёзно ЦОП: https://resh.edu.ru/ , презентация	РЭШ	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами	Актуализация имеющегося опыта, работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность', работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге', анализ текста учебника. Работа в группах, анализ иллюстраций учебника; составление

24.		Неожиданные встречи в лесу. Гроза в лесу	Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза	паспорта растения; подготовка сообщения о животном, которое можно встретить в лесу
25.		Водоём зимой и летом ЦОП: https://resh.edu.ru/ , презентация	РЭШ Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёме. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника.
26.		Водоём зимой и летом ЦОП: https://resh.edu.ru/ , презентация	РЭШ Правила поведения на льду. Первая помощь при обморожении	Работа в группах, подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. Практическая деятельность: отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации. Проектная деятельность: «Отдых на природе: опасности, которые могут подстергать»
Тема №4. Современный транспорт и безопасность (8 ч. + 1 ч. на обобщение)				
27.		Транспорт в современном мире ЦОП: https://resh.edu.ru/ , презентация	РЭШ Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!»
28.		Чрезвычайные ситуации на дорогах ЦОП: https://resh.edu.ru/ , презентация	РЭШ Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Нарушение Правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».
29.		Чрезвычайные ситуации на дорогах ЦОП: https://resh.edu.ru/ , презентация	РЭШ Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения. Знаки дорожного движения для велосипедистов	Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника
30.		Чрезвычайные ситуации на дорогах ЦОП: https://resh.edu.ru/ ,	РЭШ Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении	

			презентация		
31.			Опасные ситуации в метро	Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника
32.			Авиакатастрофы ЦОП: https://resh.edu.ru/ , презентация РЭШ	Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту самолёта или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника. Практическая деятельность: аварийная посадка самолёта
33.			Железнодорожные катастрофы ЦОП: https://resh.edu.ru/ , презентация РЭШ	Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Работа в группах', подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. Проектная деятельность'. «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайной ситуации на корабле»
34.			Террористические акты на транспорте Презентация	Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность', работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге', анализ текста учебника. Работа в группах', составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета
35.			Обобщение по курсу ОБЖ, 8 класс.		

**Календарно-тематическое планирование
Основы безопасности жизнедеятельности
9 класс (35 часов, 1 часа в неделю)
2021/2022 учебный год**

№ ур	Дата пров.	фак	Тема урока ЭОР, ЦОР, ЦОП	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности
	пл		Введение. Безопасный туризм (10 ч)		

1.		Обеспечение безопасности в туристском походе.	«Почему туризм так популярен?»	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста иллюстраций учебника. Работа в группах: анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов для одноклассников.
2.		Объективные трудности туристского похода. Презентация	«Как преодолеть трудности турпохода?»	
3.		Правила безопасности в турпоходе. ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	Соблюдение правил «Безопасность в туристическом походе».	
4.		График движения. (практическая работа)	График движения по маршруту.	
5.		Если турист отстал от группы. (практическая работа)	Программа поиска отставшего туриста.	
6.		Туризм и экология окружающей среды. ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	«Быт туриста», способы утилизации отходов без вредного воздействия на окружающую природу.	
7.		Безопасность в водном турпоходе.	Плавательные средства в турпоходе.	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните».
8.		Узлы в турпоходе. (практическая работа)	Осваивают разные виды узлов.	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!».
9.				Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника.
10.		Сигналы бедствия. (практическая работа) Презентация	Осваивают сигналы бедствия «Земля- воздух».	Работа в группах: анализ иллюстраций учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. Практическая деятельность: вязание узлов.

Когда человек сам себе враг (5 ч.)

11.			<p>Курение убивает! <i>РЭШ, презентация</i></p>	<p>Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика. Положение ФЗ РФ №15-ФЗ от 23.02.2013 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления табака»</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> проведение анонимного опроса среди одноклассников; анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника подготовка сообщения о вреде курения. <i>Практическая деятельность:</i> навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»</p>
12.			<p>Алкоголь разрушает личность. <i>РЭШ, презентация</i></p>	<p>Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Проектная деятельность:</i> «Отношение к пьянству в России в разные времена», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»</p>
13.			<p>Скажем наркотикам «Нет!». <i>РЭШ, презентация</i></p>	<p>Наркотики — яд. Их влияние на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника. <i>Проектная деятельность:</i> «Наркотикам — нет!»</p>

14.		Токсикомания — страшная зависимость <i>РЭШ, презентация</i>	Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Работа в группах:</i> подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников
15.		Игромания – бич современности	Понятие об игромании.	
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (12 ч.)				
16.		Краткая характеристика используемых в теме понятий. ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	Основные понятия чрезвычайных ситуаций.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> виды и особенности чрезвычайных ситуаций
17.		Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Презентация	Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности.	
18.		Деятельность по предупреждению природных ЧС.	Классификация систем оповещения в чрезвычайных ситуациях. Порядок действий при эвакуации	
19.		Природные чрезвычайные ситуации на территории России. ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций: природных, геофизических, биологических на территории России	
20.		Геофизические ЧС ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	Причины возникновения геофизических ЧС (землетрясений, сели, оползни, обвалы, снежные лавины). Правила поведения при возникновении при землетрясении. Места образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов. Предвестники.	

21.		Гидрологические ЧС ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	Характеристика чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения (наводнения, цунами). Действия при угрозе и во время наводнения, цунами.	<p><i>Работа в группах:</i> подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка вопросов по изученной теме для одноклассников.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> «Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций?»</p> <p><i>Работа в группах:</i> подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> «Техногенная катастрофа»</p>
22.		Метеорологические ЧС ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Правила защиты населения при возникновении. ЧС метеорологического происхождения.	
23.		Природные пожары ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	Классификация лесных пожаров. Рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.	
24.		Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины возникновения и виды техногенных ЧС.	Причины возникновения аварий на опасных объектах. Классификация опасных объектов.	
25.		Безопасное поведение в техногенных ЧС ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, характерных для региона проживания обучающихся. Понятия опасной и чрезвычайной ситуации.	
26.		ПП при травмах, кровотечениях, открытом переломе конечности, отравлении химическими веществами. (практическая работа)	Оказание первой медицинской помощи: наложение жгута, шин, стерильных повязок.	
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (7 ч. + 1. Ч. на обобщение)				
27.		Экстремизм, терроризм (характеристика понятий). ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	Причины появления терроризма; взрывы в жилых домах — особо опасное проявление терроризма; что такое национальная безопасность.	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника.</p>
28.		Как снизить угрозу теракта?	Правило поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета.	

29.		Если вас взяли в заложники ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	Правило поведение при взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников.	<p><i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму»</p>
30.		Взрывы в жилых домах ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	Взрывы в жилых домах — особо опасное проявление терроризма. Правило поведение после взрыва в жилом доме.	
31.		Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму.	Законодательная база РФ.	
32.		Национальная безопасность Российской Федерации. ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	«Национальная безопасность Российской Федерации». Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	
33.		Урок обобщения	Подведение итогов изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».	
34.		Обобщение по курсу ОБЖ, 9 класс.		
35.		Обобщение по курсу ОБЖ, 9 класс.		