




Департамент образования Администрации Надымского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО


на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №5 от «27» мая 2021 г.

Руководитель ШМО учителей
начальных классов


(подпись) Р. М. Искандарова
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым


(подпись) Н.А. Кузьмина
(расшифровка подписи)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым


(подпись) В.А. Ткач
(расшифровка подписи)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
на 2021/2022 учебный год
для обучающихся 1–4 классов
(РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)**

Составили: учителя начальных классов МОУ СОШ № 6
Кузнецова К.С., учитель без категории, молодой специалист,
Перерва О.М., учитель высшей квалификационной категории,
Щербатых Е.А., учитель первой квалификационной категории,
Мельникова А.Ю., учитель без категории, молодой специалист,
Моцная Е. В., учитель первой квалификационной категории,
Писарева Н.Г., учитель первой квалификационной категории,
Абушахманова Я.В., учитель высшей квалификационной категории,
Кузьмина Н.А., учитель высшей квалификационной категории,
Поскребалова Н.Г., учитель высшей квалификационной категории,
Зимакова Т.П., учитель высшей квалификационной категории,
Искандарова Р.М., учитель первой квалификационной категории,
Катюкова О.В., учитель высшей квалификационной категории.



I. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе примерной программы по окружающему миру, примерной авторской программы по окружающему миру к учебникам Чудиновой Е.В., Букваревой Е.Н.

Нормативные и правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.9 ст.2, п.3.5 ст.47, п.1.1. с.48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в редакции приказов от 31.12.2015 №1576, от 18.04.2018 №1643);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические, знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что он решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребёнка с «сопротивляющимся» объектом – природными и социальными явлениями. Это даёт возможность ребёнку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления основ научного мышления.

Цель изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса:

- овладеть основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;
- осмыслить причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формировать у школьников фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей, умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни и поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать личный опыт общения ребенка с природой и людьми.

Общая характеристика учебного предмета

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с личной жизнью младшего школьника.

Особенностями изучения этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающее формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими

учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используя алгоритмы, модели, схемы и др.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

К первой области относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния (порядковые шкалы), условное измерение – оценка выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов как форма, цвет, длина, ширина, высота, объём, площадь, материал, скорость движения, численность группы объектов и пр.

Ко второй области относятся способы описания объекта, как имеющего пространственную структуру – это запись маршрута (последовательных точек пространства), картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трёхмерной местности, разрезы (срезы) как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

К третьей области относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений (наблюдение, эксперимент).

Следует чётко зафиксировать, что **естественнонаучные понятия** (модели процессов) не могут и не должны быть предметом усвоения на начальной ступени школьного образования. Вместе с тем, перечисленные выше способы описания (получения и фиксации естественнонаучного факта) должны частично или полностью осваиваться в начальной школе, потому, что освоение этих способов действия делает возможным понимание учебных текстов основной школы по физике, химии, биологии, географии, астрономии и разворачивание активных форм освоения содержания естественнонаучных предметов.

Это соответствует современным тенденциям развития образования, отражённым в принятом Государственном Стандарте начального образования. Школа перестаёт быть местом, где ребёнок получает информацию и заучивает её, а становится местом, где ребёнок учится работать с информационными источниками, понимать и преобразовывать полученную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение окружающего мира в начальной школе отводится 270 ч, из них в 1 классе 66ч (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), из которых 30% проводится с применением цифровых образовательных ресурсов и платформ (Российская электронная школа, Инфоурок, Учи.ру, Яндекс.Учебник).

УМК по окружающему миру в 1 классе представлен:

- Окружающий мир 1 класс. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Методический рекомендации к учебнику окружающий мир для 2-го класса. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Рабочая тетрадь по окружающему миру (№ 1,2) 1 класс. Чудинова Е.В. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Электронная форма учебника «Окружающий мир, 1класс», Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>

УМК по окружающему миру во 2 классе представлен:

- Окружающий мир 2 класс. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. - ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
- Методический рекомендации к учебнику окружающий мир для 2-го класса. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Рабочая тетрадь по окружающему миру (№ 1,2) 2 класс. Чудинова Е.В. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Электронная форма учебника «Окружающий мир, 2 класс», Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>

УМК по окружающему миру в 3 классе представлен:

- Окружающий мир 3 класс. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Методический рекомендации к учебнику окружающий мир для 3-го класса. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Электронная форма учебника «Окружающий мир, 3 класс», Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Рабочая тетрадь по окружающему миру (№ 1,2) 3 класс. Чудинова Е.В. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

УМК по окружающему миру в 4 классе представлен:

- Окружающий мир 4 класс. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Методический рекомендации к учебнику окружающий мир для 4-го класса. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Рабочая тетрадь по окружающему миру (№ 1,2) 4 класс. Чудинова Е.В. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Электронная форма учебника «Окружающий мир, 4класс», Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. – ««БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционные задачи:

- соблюдать непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- создавать условия, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности;
- координировать педагогические, психологические и медицинские средства воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;
- применять индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ТНР;
- осуществлять постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применять специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В начальной школе обучаются ученики с ТНР и ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности школьника с **ТНР**, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- осуществление индивидуального подхода и оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- короткие четкие инструкции к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- включение упражнений на развитие всех компонентов речи (артикуляционной моторики, фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, связной речи);

- включение упражнений на развитие пространственной ориентировки, внимания, восприятия, памяти, мыслительных процессов;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более подробными инструкциями;
- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала (предоставлять дополнительное время для написания работ);
- включение в физминутки упражнений на развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики, координации речи и движения (логоритмические упражнения);
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля.

Учитывая особые образовательные потребности школьников с **ЗПР**, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- реализация принципа индивидуализации обучения (эффективное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения) при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- активизация работы всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).
- использование зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципов необходимости и достаточности;
- адаптирование текста заданий (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок) при необходимости;
- при объяснении задания опираться на жизненный опыт ребёнка, выделять существенные признаки изучаемых понятий;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- короткие четкие инструкции к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- использование упражнений на развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, навыка самоконтроля (сверка с эталоном, поиск ошибок);
- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала;
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля;
- вовлечение учащегося в процесс общения с одноклассниками, помощь в преодолении трудностей в процессе общения;
- включение упражнений на развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи).

II. Планируемые результаты

Данный курс органически связывают три содержательных линии:

- * «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств»;
- * «Человек в пространстве»;

* «Человек во времени».

К первой области относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния (порядковые шкалы), условное измерение – оценка выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов как форма, цвет, длина, ширина, высота, объём, площадь, материал, скорость движения, численность группы объектов и пр.

Ко второй области относятся способы описания объекта, как имеющего пространственную структуру – это запись маршрута (последовательных точек пространства), картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трёхмерной местности, разрезы (срезы) как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

К третьей области относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений (наблюдение, эксперимент).

Следует чётко зафиксировать, что **естественно научные понятия** (модели процессов) не могут и не должны быть предметом усвоения на начальной ступени школьного образования. Вместе с тем, перечисленные выше способы описания (получения и фиксации естественнонаучного факта) должны частично или полностью осваиваться в начальной школе, потому, что освоение этих способов действия делает возможным понимание учебных текстов основной школы по физике, химии, биологии, географии, астрономии и разворачивание активных форм освоения содержания естественнонаучных предметов.

Содержательные линии предмета определены ФГОС НОО, результаты соответствуют его требованиям.

Человек и природа

Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств

Выпускник научится:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ✓ использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ✓ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ✓ использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты,

здоровье и безопасность человека;

- ✓ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество. Человек в пространстве. Человек во времени

Выпускник научится:

- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- ✓ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ✓ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*
- *оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, положенным в основу новых образовательных стандартов, программа по окружающему миру включает **систему оценки** качества освоения данной программы.

В специальных тетрадах «Проверочные работы по окружающему миру» данная система оценивания представлена блоками заданий с целью формирования **регулятивных** универсальных действий, направленных на осуществление каждым учащимся действий самооценки, а также для диагностики способности учеников определять границы своих знаний на каждом этапе освоения программы.

Специальные задания всех учебников по окружающему миру, «Рабочих» и «Проверочных тетрадей» нацеливают на их выполнение и самопроверку.

«Проверочные тетради» предлагают такие задания, которые готовят учащегося к итоговой аттестации, включают **стартовые, промежуточные и итоговые** работы (на этапах учебной деятельности), что позволяет увидеть динамику образовательных достижений учащихся, а также дать характеристику уровня освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Задания в «Проверочных тетрадах» предлагаются для определения базового и повышенного уровня. Тетради содержат различные формы оценивания (оценочные шкалы, критериальное оценивание), что позволяет увидеть более объективную картину личностного роста каждого ученика

Личностные, метапредметные и предметные результаты

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ – измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

К планируемым результатам освоения основной образовательной программы отнесены:

- **Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности.

- **Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности) и обеспечивающие овладение межпредметными понятиями.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники начальной школы овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники начальной школы научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

• *Предметные результаты* – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержание образования и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ✓ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник начальной школы научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ✓ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ (междисциплинарная программа)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (междисциплинарная программа)

Вклад учебного предмета «Окружающий мир» в формирование ИКТ-компетентности обучающихся через различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок), ознакомление с источниками информации и способами её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные, овладение квалифицированным клавиатурным письмом, знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста, использование полуавтоматического орфографического контроля.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер (ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных)

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных;
- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. У обучающихся сформируется естественнонаучная грамотность.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) – способность делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и изменениях, которые могут вносить в окружающий мир действия человека, а также применять полученные знания для объяснения природных явлений и решения практических задач.

Основные группы умений:

ЕНГ-1 – умение использовать полученные об окружающем мире знания в жизненных ситуациях (умение использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений; применять освоенные способы действий и понятия для решения практических задач);

ЕНГ-2 – умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире, в том числе – с использованием современных средств ИКТ (видеокамер, фотоаппаратов, диктофонов, цифровых измерительных приборов и т.д.);

ЕНГ-3 – умение планировать и проводить естественнонаучное исследование (умение сформулировать предположение-гипотезу, планировать простой эксперимент; использовать на практике правила обращения с известными материалами и оборудованием; представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках и диаграммах; описывать результаты опросов, наблюдений, простых опытов в гипермедийной форме; оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе).

III. Содержание учебного предмета

№	Содержание курса	Характеристика деятельности обучающихся
Окружающий мир 1 класс (66 часов, из них 8 часов образовательный модуль «Первый раз в первый класс»)		
1	Вопросы о природе. Способы получения ответов (4 ч.)	<p>Работа в группах (знакомство с первыми правилами групповой работы). Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное. Знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия (общеклассная дискуссия). Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.). Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Классификация растений на культурные и дикорастущие. Получение опыта наблюдения, различения, описания частей растения, пригодных для приготовления продуктов питания и других изделий (фрукты, овощи, семена). Различение трав, деревьев и кустарников. Рисование травянистого цветкового растения простым карандашом (с указанием-обведением цветными линиями разных частей растения). Классификация животных на диких и домашних. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам. Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп.</p>
2	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы о природе. Как мы наблюдаем? (4 ч.)	<p>Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий — называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений. Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Децентрация — попытка встать на точку зрения другого, посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышащих людей.</p>
3	Наблюдение. Выделение свойств объекта наблюдения (11 ч.)	<p>Практическая работа по описанию признаков лаврового листа. Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев. Различение видов деревьев, растущих в городе (селе), — 4—5 видов по выбору учителя, например сосна, береза, тополь, ель, липа. Рисование засушенных листьев (обведение по контуру, штриховка наложенному сверху листу бумаги — жилкование), внешней формы деревьев (треугольная, шарообразная крона и т. д.).</p>

		<p>Планирование описания. Описание по плану домашних животных (или увиденных на улице). Описание предложенных учителем плодовых тел грибов и их изображений в учебнике, на цветных таблицах (съедобные грибы, трутовики) по плану. Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. Различение мухомора и бледной поганки по указанным признакам от других похожих грибов. Отнесение плодовых тел грибов, предложенных учителем, к разным классификационным группам. Совместное составление «правил сбора грибов» (учитель дополняет и корректирует). Различение насекомых и других мелких животных (по отличительным признакам — 6 ног и насечки на покрове). Работа с лупой. Рассматривание коллекций насекомых.</p> <p>Планирование описания. Описание по плану. Группировка (классификация).</p>
4	<p>Наблюдение. Построение шкалы по выделенному свойству объектов наблюдения.</p> <p>Классификация объектов по выделенному свойству (7 ч.)</p>	<p>Работа с лупой — рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность — защита, поры — для дыхания, будущего цыпленка). Сравнение птичьих яиц и птичьих клювов по разным признакам. Построение рядов по выраженности признака. Характеристика объекта (указание выраженности признака — например, «крупнее, чем..., но мельче, чем по его месту в ряду. Обсуждение приспособленности птиц к разным условиям (цвет яиц, вид гнезда, вид клюва и его работа, вид лап и их работа). Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников). Сравнение хвостов зверей, по разным признакам принесенных учителем (метелка, лопатка, проволока и пр.), построение гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности животных к разным условиям (лазанье по деревьям, быстрое передвижение по открытым пространствам, плавание и пр.). Построение рядов по выраженности признаков. Характеристика хвоста (указание выраженности признака — например, «более пушистый, чем..., но менее пушистый, чем...») по его месту в ряду. Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).</p>
5	<p>Наблюдение. Выделение разных состояний объекта (6 ч.)</p>	<p>Описание разных состояний вещи (изделия). Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний. Рефлексия собственного состояния. Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния (правила поведения в общественных местах). Анализ выражения своего состояния животными — сравнение выражения эмоций обезьяной и человеком (общее и различное). Способы проявления эмоций собакой. Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой.</p>

6	<p align="center">Наблюдение процессов. Рассмотрение перехода из одного состояния в другое (26 ч.)</p>	<p>Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезающую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах). Практическая работа по изучению падения капли. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Работа со схемами (оценка схем смены сезонов). Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Анализ схем образования наносов рекой. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Лепка форм кристаллов. Группировка транспортных средств по признакам (разные классификации видов транспорта). Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным). Различение следов животных по характерным признакам. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Моделирование характера движения по следам. Составление схемы по тексту. Работа с информационными источниками (спрашивание, поиск в справочниках). Практические работы по самонаблюдению (вдох-выдох, сгибание-разгибание руки, <i>работа сердца</i>). Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.</p>
Окружающий мир 2 класс (68 часов, из них 4 часа резервных)		
1	<p align="center">Условия процессов. Различие существенных и несущественных условий. (19 часов)</p>	<p>Применение определения (подведение под понятие) тела, процесса, явления. Составление схемы процесса. Работа с информационным текстом: озаглавливание. Практическое исследование процесса образования ржавчины. Практическое исследование свойств материалов. Группировка объектов по признаку (классификация). Практическое исследование прочности конструкций из листа бумаги. Построение ряда конструкций по прочности. Анализ технологических рецептов, как описаний порядка действий с предметами и материалами. Составление и чтение схем изменения состояния объектов (например: картофель сырой → картофель варёный) с указанием условий изменения (вода, нагревание). Различение существенных и несущественных условий процессов. Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, вычитывание информации. <i>Практические работы по поиску условий процессов (условия работы веревочного телефона и «змейки», выявляющей движение воздуха).</i> Различение состояний воды по признакам. Составление и чтение схем превращений (например, лёд → вода → пар и т.п.) с указанием условий превращения (нагревание, охлаждение). Работа с информационным текстом:</p>

		<p>интерпретация, озаглавливание, поиск значения незнакомых слов). Практические работы по изучению превращений воды, <i>вида снежинок</i>, образования тумана, процесса растворения. Обнаружение воздуха, как необходимого условия горения. Знакомство с правилами безопасного поведения при возгорании. <i>Практические работы по выбору: «Скольжение монетки и ластика», «Фигуры высшего пилотажа», «Игра в фантики».</i> Составление текста-описания практической работы по плану. Освоение тестовой формы проверочной работы. Работа со схемой: чтение и составление схем изменения состояния объектов (процессов) с указанием условий. Чтение и понимание ссылок – дополнительной информации к схеме. Работа с информационными источниками: поиск информации в справочниках, у взрослых, в словарях, <i>в сети интернет</i>) Обсуждение и уточнение правил групповой работы.</p>
2	<p>Эксперимент как основной способ решения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез. (12 часов)</p>	<p>Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание результатов. Извлечение выводов из опытов. Интерпретация опытов, проведенных учеными. Составление текста-описания эксперимента. Работа с информационным текстом: озаглавливание, разбиение на смысловые части, восстановление значения слов по контексту, вычитывание информации, различение известного и неизвестного, различение фактов и объяснений. Освоение тестовой формы проверочной работы. Выполнение технического рисунка.</p>
3	<p>Измерение как необходимая часть наблюдения или эксперимента. (21 час)</p>	<p>Практическое исследование иллюзий человека. <i>Работа с цифровым ресурсом «Зрительные иллюзии»</i> Измерение длины разными мерами. Исследование точности измерения. Измерение силы ветра. Конструирование приборов для оценки силы ветра. Измерение силы ветра по шкале Бофорта. <i>Работа с цифровыми ресурсами: шкала Бофорта (измерение силы ветра по фотографии, картине, тексту).</i> Практическое исследование свойств воздуха. Практическое исследование потоков воздуха. Планирование опытов. Интерпретация проведенных опытов. Работа с информационным текстом: озаглавливание, обнаружение главной мысли. Практическая работа по исследованию нагревания воздуха. Практическая работа по изучению устройства термометра. Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал. <i>Работа с цифровым ресурсом « Температурные шкалы».</i> Практическая работа по измерению температуры воздуха и тела человека. Работа с информационным текстом: восстановление значения слов по контексту, составление инструкции по работе с прибором.</p>

		<p>Освоение тестовой формы проверочной работы. Знакомство с правилами техники безопасности. Различение горизонтальных и вертикальных линий. Различение силы (интенсивности) дождя и общего количества осадков. Практическая работа по измерению силы дождя и общего количества осадков. Работа с информационным текстом: вычитывание информации. Практическая работа по изучению облаков. Измерение облачности с помощью палетки.</p> <p><i>Работа с цифровыми ресурсами: измерение облачности с помощью палетки. Анализ устройства приборов для измерения влажности (гигрометра), давления воздуха (барометра).</i></p> <p>Планирование опытов. Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного. Освоение тестовой формы проверочной работы. Конструирование часов: солнечные часы, водяные часы и пр.</p> <p><i>Работа с цифровыми ресурсами: Солнечные часы, часы-свечка, водяные часы).</i> Изготовление макета циферблата механических часов. Освоение счета времени по механическим часам. Различение «момента времени» и «временного промежутка»- длительности. Составление для себя «Распорядка дня», «Календаря семейных праздников».</p>
4	<p>Простейшее экспериментирование как целостное исследование. Рефлексия итогов года (16 часов, из них 4 часа резервные)</p>	<p>Составление «Календаря садовода». Экспериментальное исследование распространения плодов и семян и условий жизни растений. Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного.</p> <p><i>Работа с цифровыми ресурсами: Годовой круг..</i></p> <p>Итоговая работа. Разбор заданий итоговой проверочной работы. Работа с план – схемой, сделанной в начале учебного года. Работа с план – схемой движения в материале, полученной на конец учебного года. Подведение итогов за год.</p>
Окружающий мир 3 класс (68 часов, из них 2 часа резервных)		
1	<p>Определение задач учебного года (3 часов)</p>	<p>Оценка своих достижений и совместное планирование будущей работы. Работа с заданиями на «разрыв», рефлексивная оценка действий учащихся по выполнению этих заданий. Коллективная работа класса. Перенос проблем класса на бумагу в форме «карты», заполнение «заготовки» плана работы над ошибками, трудностей. Абрис «карты» основных задач года, тактика (план) работы ученика над своими проблемами в обучении. Работа с информационными источниками: поиск информации в справочниках, у взрослых, в словарях, в сети интернет) Обсуждение и уточнение правил групповой работы. Набор заданий на актуальные и</p>

		перспективные знания и умения учащихся. Индивидуальная работа учащихся. Домашняя самостоятельная работа по проблемным «точкам» программы второго класса (планирование и проведение простейших наблюдений и экспериментов).
2	«Маршрут – линейный способ описания пути» (11 часов)	<p>Анализ имеющихся у учащихся способов представления маршрута. Коллективная работа в классе. Конкурс плакатов по ПДД (художественно-эстетическая, общественно-полезная. Домашняя самостоятельная работа учащихся: Линия работы с литературными источниками («История возникновения компаса», «Способы ориентирования в пространстве»; «Живые компасы»); Линия конструирования (создание собственного компаса); Линия экспериментирования (мысленное экспериментирование «Муравейник»)</p> <p>Развернуть действия при описании маршрута, которые не осознаются учащимися в обыденной ситуации. Работа в малых группах.</p> <p>Организовать практику учащихся в описании и чтении маршрута. Учебное занятие на улице. Схема последовательности действий при составлении маршрута. Построение маршрутов. Организовать работу по составлению маршрутов движения с помощью символов или слов, чтение и расшифровка символических записей маршрутов.</p> <p>Компьютерный практикум. Организовать тренировку в выборе безопасных городских маршрутов; работа со схемами движения городского транспорта.</p> <p>Компьютерный практикум. Игра по ориентированию на природе со старшеклассниками и взрослыми (спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая). Подведение к мысли о необходимости дополнять описание маршрута указанием направления с помощью универсальных ориентиров.</p> <p>Работа в малых группах. Познакомить учащихся со способом определения сторон горизонта по положению Солнца. Организовать наблюдение за движением звездного неба для выявления ориентиров, организовать тренировку в нахождении Малой и Большой Медведицы, Полярной звезды.</p> <p>Компьютерный практикум. Организовать практику учащихся в пользовании компасом при определении сторон света. Учебное занятие на улице.</p> <p>Текст-инструкция по определению сторон света по компасу.</p>
3	«Картосхема – двумерный способ представления пути» (12 часов)	<p>Совместные действия по построению карты местности. Работа с макетом, разномасштабными картосхемами. Разновозрастной проект «Путешествие по карте Москвы» (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, проектная) Рисование. Парная работа с палеткой. Работа с планом парты и класса. Простые предметы для изображения видов</p>

		<p>сверху и сбоку. Палетки. Обсуждение способов изображения плана помещения, опасностей и правил поведения в помещении. Компьютерный практикум Проект «Почтовый ящик» - изготовление почтового ящика на основе плана класса, общественно-полезная, проектная)</p> <p>Организовать обсуждение масштаба картосхем, работа с картосхемой родного села; планирование похода. Групповая, индивидуальная работа. Компьютерный практикум. План похода. Работа с политической картой мира, работу с текстами по вопросу изучения национальных традиций народов мира. Чтение текстов, просмотр фильмов (по возможности), рассматривание аэроснимков, составление собственных рассказов. Компьютерный практикум. Проект «Традиции народов нашей страны» - с участием родителей как носителей национальных традиций (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, общественно-полезная, проектная) Знакомство с картой материков и океанов, чтение текстов. Работа с разномасштабными картосхемами. Анализ изображений и обозначений. Поиск материков и океанов, морей, гор, озер, рек России на физических картах России и мира Клуб «Путешественники» - совместный просмотр фотографий, видеофильмов, прослушивание семейных рассказов о путешествиях по родной стране (научно-познавательная, общественно-полезная)</p> <p>Организовать ознакомление со статьями походных терминов, работа с картосхемой местности, по которой пройдет поход. Организовать работу в по исследованию достопримечательностей родного края. Обсуждение и демонстрацию материалов, полученных учащимися во время похода. Урок-презентация. Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся. Однодневный поход. Проект – книга «Достопримечательности родного края» (работа с конструктором-оформителем книги) – см. интегрированный модуль «Путешествие по родному краю» - «Новая начальная школа»). Экскурсия на метеостанцию. (научно-познавательная) . Конкурс агитационных плакатов по охране редких растений и животных своего региона. (художественно-эстетическая, научно-познавательная, общественно-полезная) Дневник с заметками о походе.</p>
4	<p>«Способ изображения и описания количественных» характеристик природных объектов и явлений» (18 часов)</p>	<p>Коллективная работа в классе. Задача на необходимость изображения количественных характеристик природных объектов и явлений. Организовать действия преобразования, моделирования и изучения модели в «чистом виде». Коллективная работа в классе Способ изображения высоты</p>

		<p>Развернутый пооперационный контроль. Организовать поэтапный контроль и оценку способа изображения рельефа. Учебное занятие План ликвидации собственных трудностей. Организовать практику в чтении изолиний.</p> <p>Работа в малых группах. Организовать практику в решении задач по применению способа изолиний. Макет. Картограмма макета. Выявление понимания учащимися метода изолиний как общего способа изображения рельефа. Просмотр фильма о жизни океана. Карта глубин гипотетического океана. Работа по оценке результатов детских работ, работа с «картой задач года» Урок-презентация (публичное представление самостоятельной работы отдельных учащихся) Фиксация на доске достижений лучших результатов класса, Макет. Картограмма макета Работа с картограммой реки, изображениями обитателей реки и ручья, изучение правил поведения на воде</p> <p>Анализ и построение ареалов на картах, групповая работа по построению и чтению изолиний, чтение и анализ текстов. Выставка «Наши питомцы» (портреты домашних животных).</p> <p>Проект «Гнезда, норы, берлоги» (изготовление макетов), (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, проектная)</p> <p>Чтение текстов, наблюдение и анализ народных примет, работа с синоптической картой. Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся. Домашняя самостоятельная работа двух видов:</p> <p>1 вид коррекционная: работа по карточкам для ликвидации собственных проблем учащихся</p> <p>2 вид для расширения своих познавательных возможностей: работа с текстами, проведение съемки местности разными способами.</p>
5	<p>«График, таблица, диаграмма как новые способы представления данных» (10 часов)</p>	<p>Работа со шкалами (повторение первого класса), открытие нового способа изображения. Задача на необходимость одновременного изображения (удерживания) данных. Домашняя самостоятельная работа двух видов:</p> <p>1 вид коррекционная: работа по карточкам для ликвидации собственных проблем учащихся</p> <p>2 вид для расширения своих познавательных возможностей: работа с текстами, моделирование и т .д.</p> <p>Организовать выявление понимания учащимися читать графики, работать с текстом, анализ приспособлений живых существ к разным условиям обитания. Работа с разными изображениями, фотографиями, текстами. Лепка. Рисование. Карта «Обитатели океана». Объективная оценка</p>

		<p>успешности каждого учащегося. Организовать практику учащихся в построении, анализе и чтении графиков, таблиц, диаграмм.</p> <p>Работа с разными изображениями, графиком, фотографиями, текстами. Анализ приспособлений живых существ к разным условиям обитания.</p> <p>Практика учащихся в отработке приемов работы с текстом. Текст-инструкция. Письменная дискуссия. Работа с графиками роста.</p> <p>Участие в межвозрастном проекте «Здоровье школы» (научно-познавательная, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная).</p> <p>Работа по оценке результатов детских работ, работа с «картой задач года»</p> <p>Урок-презентация (публичное представление самостоятельной работы отдельных учащихся) Фиксация на доске достижений лучших результатов класса. Фиксация достижений и трудностей на «карте задач»</p> <p>Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся. Соотнесение оценок учащихся и учителя</p>
6	<p>«Разрез как новый способ изображения» (7 часов)</p>	<p>Рисование по воображению с проверкой. Организовать практику учащихся в построении разрезов. Экскурсия в карьер, где видны слои земной коры. (научно-познавательная). Схема круговорота горных пород.</p> <p>Чтение текстов, слушание докладов, работа с картой, наблюдение.</p> <p>Организовать анализ картосхем, планирование опыта, моделирование процессов. Проект «Коллекция минералов и горных пород». Проект «Полезные ископаемые родного края»(научно-познавательная, проектная)</p> <p>Схема процесса, пластилиновая модель. Организовать практику в чтении, анализе текстов. Работа с разными видами изображений. Работа в малых группах. Схемы движения материков. Выдвижение и анализ гипотез. Моделирование</p> <p>Работа по оценке результатов детских работ, работа с «картой задач года» Урок-презентация (публичное представление самостоятельной работы отдельных учащихся)</p> <p>Фиксация на доске достижений лучших результатов класса. Фиксация достижений и трудностей на «карте задач»</p> <p>Домашняя самостоятельная работа двух видов:</p> <p>1 вид коррекционная: работа по карточкам для ликвидации собственных проблем учащихся</p> <p>2 вид для расширения своих познавательных возможностей: работа с текстами, моделирование и т .д.</p>
7	<p>Рефлексия и презентация итогов года</p>	<p>Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы,</p>

	(7 часов)	<p>самооценки учащихся. Проект «О чем может рассказать таблица» (моделирование Солнечной системы)– интегрированный модуль «О чем может рассказать таблица» - «Новая начальная школа»)</p> <p>Определение достижений и проблемных точек каждым учащимся.</p> <p>Фиксация в виде схемы: «Что получилось, что не получилось, причины».</p> <p>Работа с материалами года и «картой задач».</p> <p>Работа в малой группе, индивидуальная работа. Законченная «карта задач» года. Пересмотр полученной карты движения с целью прокладывания иного маршрута движения, индивидуальная траектория движения по содержательным линиям. Коллективная работа. Выставка работ из гипса. (художественно-эстетическая научно-познавательная, проектная)</p> <p>Сборка достижений учащегося за год. Работа над сценарием, оформлением и представлением результатов работы года, Работа в малых группах. Презентация достижений учащихся. Коллективная работа. Интегрированный модуль «Наш класс» - «Новая начальная школа». Экскурсия Посещение краеведческого (исторического, археологического) музеев – жизнь, быт людей в прошлом</p>
Окружающий мир 4 класс (68 часов)		
1	Определение задач учебного года (2 часа)	<p>Оценка своих достижений и совместное планирование будущей работы</p> <p>Работа с заданиями на «разрыв», рефлексивная оценка действий учащихся по выполнению этих заданий. Коллективная работа класса</p> <p>Перенос проблем класса на бумагу в форме «карты», заполнение «заготовки» плана работы над ошибками, трудностей. Абрис «карты» основных задач года, тактика (план) работы ученика над своими проблемами в обучении.</p> <p>Работа с информационными источниками: поиск информации в справочниках, у взрослых, в словарях, <i>в сети интернет</i>) Обсуждение и уточнение правил групповой работы. Набор заданий на актуальные и перспективные знаний и умения учащихся. Индивидуальная работа учащихся. Домашняя самостоятельная работа по проблемным «точкам» программы третьего класса.</p>
2	«Наблюдение небесных явлений» (12 часов)	<p>Наша планета среди других небесных тел.. Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, спутники планет, <i>кометы, метеоры, галактики и др.</i></p> <p>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.</p> <p>Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и <i>круговых</i> диаграмм. Работа с информационным текстом: «Небесные явления, звездный мир и пр.» Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных</p>

		<p>затмений. Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смен фаз Луны. Работа с текстом: сочинение сказки о происхождении Солнца. Различение сказочного и научного объяснения явления. Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений. Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве. Пространственная децентрация – рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.</p>
3	<p>«Моделирование формы Земли. Устройство Солнечной системы» (17 часов)</p>	<p><i>Представление о Всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы.</i></p> <p>Практическое исследование магнитного, электростатического и гравитационного притяжения. Анализ объяснительных схем. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.</p> <p>Работа с информационным текстом. <u>Проект «О чем может рассказать таблица»</u> (моделирование Солнечной системы) (научно-познавательная, проектная) – модуль «О чем может рассказать таблица» - «Новая начальная школа») Луна - спутник Земли и ее влияние на Землю. Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. <i>Представление о слоях земной атмосферы. Моделирование орбит искусственных спутников Земли.</i></p> <p>Анализ диаграмм, характеризующих явления приливов и отливов. Моделирование (объяснение) явления приливов и отливов Мирового океана. Информационный поиск (справочники, <i>сеть Интернет</i>)</p>
4	<p>«Что определяет наклон земной оси?» (14 часов)</p>	<p>Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт, кругосветные путешествия). Глобус – модель Земли. <i>Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса.</i> Расположение материков и океанов на глобусе.</p> <p>Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва. Моделирование формы Земли. Работа с информационным текстом</p> <p>Анализ глобуса как модели Земли. Сравнение карты мира и глобуса. <i>Использование глобуса для нахождения местоположения объекта.</i></p> <p>Наклон земной оси как причина зональности. <i>Карта природных зон.</i></p>

		<p>Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края.</p> <p><i>Построение и проверка гипотез о связи наклона земной оси с распределением света и тепла на поверхности Земли.</i></p> <p><i>Исследование в лаборатории «Земная ось»</i></p> <p>Проектирование зональности. Подготовка устного выступления перед одноклассниками. Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные). Забота зверей о потомстве. Лес, луг и водоём родного края (названия водоёмов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Правила поведения в природе. Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей. Описание природных сообществ леса, луга, водоёма родного края с помощью классификаций, схем, таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм (на основе наблюдений).</p> <p>Работа с <u>моделью «Цепи питания»</u></p> <p><i>Работа с определителем животных.</i></p> <p><i>Работа с простой определительной таблицей (растений или животных).</i></p> <p><i>Составление цепей питания.</i></p> <p><i>Работа с конструктором-оформителем книги.</i></p> <p><u>Проект «Лес, луг, водоем родного края»</u> - практическое исследование на природе (см. интегрированный модуль «Лес, луг, водоём» - «Новая начальная школа»). Работа с текстом: сочинение сказки о животных в водоеме. Различение сказочного и научного объяснения явления. (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, научно-познавательная, проектная)</p> <p>Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Смена дня и</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ночи на Земле. Сутки. Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу. Моделирование суток (день равен ночи, день короче ночи и т.д.) Происхождение крупных мер времени (год, <i>месяц, неделя</i>). Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей). <i>Моделирование изменения соотношения продолжительности дня и ночи при изменении положения Земли относительно Солнца (для разных позиций наблюдателя – на полюсе, на экваторе, между экватором и полюсом).</i> Работа с информационными источниками.</p>
5	<p>«Способы изучения прошлого» (23 часа)</p>	<p><i>Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени. Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: Государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), религиозные, профессиональные, семейные.</i> <i>Моделирование способов летосчисления.</i> <i>Работа с анимированной схемой «Эра календаря».</i> Составление годового круга. Работа с анимированной схемой «Годовой круг». <i>Изготовление личного календаря на год (работа с практикумом «Сделай свой календарь»).</i> Проект «Наш годовое круг» (научно-познавательная, общественно-полезная, проектная) Способы получения знаний о прошлом. Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. <i>Способы определения датировки находок.</i> <i>Практическая работа по изучению ископаемых остатков и находок из культурного слоя.</i> Работа с информационным текстом. Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей. Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка. Работа с разностилевыми информационными текстами:</p>

		<p>интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов.</p> <p>Работа с историческими текстами (летопись).</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия)</p> <p>Посещение краеведческого (исторического, археологического) музеев – жизнь, быт людей в прошлом.</p> <p>Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства. Присоединение Сибири, коренные народы Сибири. Петр 1 Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству. Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И. Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при лёгких травмах – ушиб, порез, ожог, – и обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи. Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Работа с историческими текстами (летопись).</p> <p><i>Работа с исторической картой.</i> Децентрация – рассмотрение события глазами очевидца и свидетеля, современника и потомка.</p> <p><i>Практическая работа по исследованию свойств гипса. Тренировка в оказании первой помощи.</i> Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия) Выставка детских работ из гипса (художественно-эстетическая научно-познавательная, проектная) Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР.</p> <p>Великие люди России: Н.И. Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков.</p> <p>Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка. Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А. Гагарин – первый российский космонавт. Тренировка космонавтов. Возможности тела человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок; рука: плечо, предплечье, локоть, кисть; нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина,</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>грудь; пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе (носоглотка, трахея, бронхи, лёгкие – отвечают за дыхание, рот с зубами, желудок, печень, кишечник – за пищеварение, почки за выделение). Места расположения этих органов в теле человека.</p> <p><i>Дальнейшее развитие космонавтики.</i> Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Тренировка в различении частей тела человека и ощущений, которые человек испытывает. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия). Анализ способов получения исторических знаний (первое знакомство с историей – наукой о прошлом людей). Проект «Наша Победа» - сбор материалов и создание книги о родственниках, живших во время Великой Отечественной войны. (военно-патриотическая, общественно-полезная, проектная) Наше прошлое и современность. История Отечества. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. <i>История российского герба и флага.</i> Президент Российской Федерации – глава государства. Работа с информационным текстом: вычитывание информации. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.</p> <p>Работа с физической картой России. Наше прошлое и современность. Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли. Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>том числе, на пример окружающей местности). Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, отдельный сбор мусора, забота о животных и растениях.</p> <p>Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия).</p> <p>Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире.</p> <p>Исследование в лаборатории «Загрязнение воздуха»</p> <p>Экологическая оценка действий людей. Проект «Рост населения Земли и экологические проблемы человечества». Проект «Лишайники как показатель чистоты воздуха». Изготовление кормушек для птиц. Участие в природоохранной деятельности (на выбор: уборка загрязненной территории, озеленение, очистка водного источника, участие в экологическом проекте).</p> <p>(научно-познавательная, общественно-полезная, проектная)</p>
6	<p>Рефлексия и презентация итогов года (3 часа)</p>	<p>Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценки учащихся. Итоговая индивидуальная проверочная работа</p> <p>Определение достижений и проблемных точек каждым учащимся.</p> <p>Фиксация в виде схемы: «Что получилось, что не получилось, причины».</p> <p>Работа с материалами года и «картой задач». Работа в малой группе, индивидуальная работа. Законченная «карта задач» года. Пересмотр полученной карты движения с целью прокладывания иного маршрута движения, индивидуальная траектория движения по содержательным линиям. Сборка достижений учащегося за год. Папка достижений.</p>

IV. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Оборудование:

- Компьютер
- МФУ
- Проектор
- Документ-камера

Цифровые образовательные ресурсы:

Название цифровых образовательных ресурсов	Электронный адрес
Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции	http://school-collection.edu.ru

Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»	http://pedsovet.su/load/100
Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	www.uroki.ru
Презентации уроков «Начальная школа».	http://nachalka.info/about/193
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)	http://nsc.1september.ru/urok
Школьный портал ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	www.km.ru/ed
Цифровая образовательная платформа «Учи.ру»	https://uchi.ru
Цифровая образовательная платформа «Яндекс.Учебник»	https://education.yandex.ru
Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа»	https://resh.edu.ru