

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**  
**по итогам мониторинга уровня готовности обучающихся 1 классов к обучению в школе**  
**(по результатам внешней оценки)**  
**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6**  
**с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым**

В целях оценки уровня сформированности познавательных возможностей ребенка, наличия учебных навыков и школьной мотивации к обучению в школе, состояния здоровья ученика и оценки эмоционального состояния школьника в процессе адаптации к новым условиям в 2021 г. в первых классах было проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе.

**Цель:** проанализировать оценку готовности первоклассников к обучению в школе, выявить затруднения, их причины, наметить коррекционную работу по преодолению дефицитов.

В исследовании принимали участие 84 первоклассника:

- 1а класса (26 человек), классный руководитель Щербатых Е.А..
- 1б класса (29 человек), классный руководитель Перерва О.М.
- 1в класса (29 человек), классный руководитель Кузнецова К.С.

Все учащиеся 1 классов обучаются по образовательной системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. В ходе изучения уровня готовности к обучению первоклассников на уровне начального общего образования и обследования уровня развития мыслительных процессов учащихся были использованы следующие методы: выполнение учащимися диагностических методик под руководством учителя и самостоятельно, анкетирование родителей и педагогов.

Используемые методики:

- тест «Рисунок человека», направленный на изучение уровня психофизиологической и интеллектуальной зрелости (авторы [К. Маховер](#), [Ф. Гудинаф](#));
- тест «Графический диктант», направленный на изучение точности выполнения ребенком требований взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу, (автор Д.Б. Эльконин);
- тест «Образец и правило», направлен на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, умения преодолевать отвлекающее влияние посторонних факторов, (автор А.Л. Венгер);
- тест «Первая буква». Методика служит инструментом для проверки фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя, (автор: Орлова М. И.);
- анкета для родителей, направленная на сбор информации о дошкольной подготовке ребенка: уровня сформированности учебных навыков по чтению, письму, счету, психоэмоциональному состоянию первоклассника и организации родительской помощи ребёнку в период адаптации к школе; оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции и особенностям поведения школьника;
- анкета для педагогов, включает информацию по объективному анализу уровня подготовки первоклассников по чтению, письму и счету

## **I. РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Анализ данных тестирования учащихся, анкет педагогов и родителей данных выявил следующие результаты:

### **1. Методика «Рисунок человека»**

**Результат выполнения методики «Рисунок человека».** Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность - это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком.

	Уровни выполнения					
	низкий		средний		высокий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (26 чел.)</b>	0	0	22	85	4	15
<b>0102 (29 чел.)</b>	4	14	23	79	2	7
<b>0103 (29 чел.)</b>	4	14	23	79	2	7
<b>Итого (84 чел.)</b>	8	10	68	80	8	10

**Распределение по уровням выполнения методики «Рисунок человека».** В зависимости от детальности рисунка определяются 3 основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя). Высокие показатели выполнения задания предполагают достаточный уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости первоклассников - 68 чел. (80%) и проявляется в концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации. Низкие показатели говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровая мотивация - 8 чел. (10%). У данной группы школьников выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы, который обуславливает трудности усвоения образовательной программы.

## 2. Методика «Графический диктант»

**Результат выполнения методики «Графический диктант».** Позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Методика предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого (выполнять задание по инструкции), правильно самостоятельно воспроизводить заданное направление линии.

**Распределение по уровням выполнения методики «Графический диктант».** По результатам выполнения заданий методики «Графический диктант» детей можно условно разделить на три группы. Высокий уровень (3-4 стандартных баллов) дети хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Средний уровень выполнения методики (2 стандартных балла) - ученики правильно выполнили половину заданий диктанта (под руководством учителя) и имеют трудности выполнения части заданий самостоятельно. Низкий уровень (0-1 стандартный балл) - у таких школьников не сформировано умение ни под руководством учителя, ни самостоятельно.

Анализ результатов выявили у 71 ученика (85%) достаточно сформированы элементы учебной деятельности, у 12 детей (15%) наблюдаются трудности в организации учебной деятельности в условиях классного коллектива.

## Уровень сформированности учебной деятельности

	Уровни выполнения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	(0-1 стандартных баллов)		(2 стандартных балла)		(3-4 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (26 чел.)</b>	4	15	10	39	12	46
<b>0102 (29 чел.)</b>	2	7	7	24	20	69
<b>0103 (28 чел.)</b>	6	21	10	36	12	43
<b>Итого (84 чел.)</b>	12	15	27	32	44	53

## 3. Методика «Образец и правило»

**Результат выполнения методики «Образец и правило».** Методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

**Распределение по уровням выполнения методики «Образец и правило».**

Первоклассники, успешно справившиеся с заданиями и получившие высокий (4-5) и средний (2-3) стандартный балл, имеют достаточный уровень самоконтроля, умеют выполнять задание в соответствии с правилами, устанавливая соответствие между образцом и получившимся результатом - 58 чел. (73%). Ученики, показавшие низкие результаты, испытывают трудности в понимании условия задачи, а также

в процессе планирования своих действий по ее решению - 21 чел. (27%).

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (23 чел.)</b>	5	21	14	62	4	17
<b>0102 (28 чел.)</b>	3	11	10	35	15	54
<b>0103 (28 чел.)</b>	13	47	11	39	4	14
<b>Итого (79 чел.)</b>	21	27	35	44	23	29

#### 4. Методика «Первая буква»

**Результат выполнения методики «Первая буква».** Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости), и используется для проверки фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя. При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. Она выявляет готовность к овладению грамотой.

**Распределение по уровням выполнения методики «Первая буква».** С заданиями этой методики справились первоклассники, которые продемонстрировали умение выделить первый звук в произносимом слове - 97% (77 чел.). К низкому уровню относятся первоклассники, которые либо вообще не справились с заданием, либо только в одном случае смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы - 2 чел. (3%).

	Уровни выполнения					
	Низкий (0 стандартных баллов)		Средний (1-2 стандартных баллов)		Высокий (3 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (23 чел.)</b>	1	4	6	27	16	69
<b>0102 (28 чел.)</b>	1	4	2	8	25	88
<b>0103 (28 чел.)</b>	0	0	2	8	26	92
<b>Итого (79 чел.)</b>	2	3	10	13	67	84

84

## II. ПРОЦЕНТ ПЕРВОКЛАССНИКОВ, ГОТОВЫХ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ (по результатам выполнения заданий)

	Г о т о в ы (показали средний и высокий уровень по всем методикам)		Н е г о т о в ы (показали низкий уровень хотя бы по одной методике)	
	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (26 чел.)</b>	21	80	5	20
<b>0102 (29 чел.)</b>	25	86	4	14
<b>0103 (29 чел.)</b>	16	55	13	45
<b>Итого (84 чел.)</b>	<b>62</b>	<b>74%</b>	<b>22</b>	<b>26%</b>

По результатам проведенного анализа 62 чел. (74%) обследованных первоклассников в основном готовы к обучению в школе. 22 первоклассника (26%), показавших низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков.

## III. ПРОЦЕНТ ПЕРВОКЛАССНИКОВ, ГОТОВЫХ К ОБУЧЕНИЮ К ШКОЛЕ (по мнению родителей и педагогов)

### 1. Уровень готовности первоклассников по чтению

По мнению родителей 72 ребёнка (91%) узнают большинство букв алфавита, 51 чел. (77%) умеют читать отдельные слова, 36 первоклассников (58%) читают предложения.

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел -				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##*
<b>- узнавать большинство букв алфавита</b>					
<b>0101 (26 чел.)</b>	Кол-во: 16	7	3	0	0
	62	26	12	0	0
<b>0102 (27 чел.)</b>	Кол-во 15	10	2	0	0
	56	37	7	0	0
<b>0103 (26 чел.)</b>	Кол-во 14	10	2	0	0
	54	38	8	0	0
<b>Итого (79 чел.)</b>	45	27	7	0	<b>0</b>
	<b>57%</b>	34	9	0	<b>0</b>
<b>- читать отдельные слова</b>					
<b>0101 (24 чел.)</b>	13	7	4	0	0
	54	29	17	0	0
<b>0102 (24 чел.)</b>	7	10	7	0	0
	29	42	29	0	0
<b>0103 (22 чел.)</b>	8	6	8	0	0
	36	28	36	0	0
<b>Итого (70 чел.)</b>	28	23	19	0	<b>0</b>
	40	33	27	0	<b>0</b>
<b>- читать предложения</b>					
<b>0101 (22 чел.)</b>	9	6	7	0	0
	41	27	32	0	0
<b>0102 (22 чел.)</b>	5	5	12	0	0
	23	23	54	0	0
<b>0103 (19 чел.)</b>	4	7	8	0	0
	21	37	42	0	0
<b>Итого (63 чел.)</b>	18	18	27	0	<b>0</b>
	29	29	42	0	<b>0</b>

## 2. Уровень готовности первоклассников по письму

По мнению родителей достаточный уровень подготовки в написании отдельных букв алфавита имеют 53 чел. (63%), не очень хорошо пишут 23 чел. (27%). Писать некоторые слова умеют 40 чел. (47%), и обладают навыком письма 70 детей (83%).

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел -				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##
<b>- писать буквы алфавита</b>					
<b>0101 (26 чел.)</b>	6	9	10	1	0
	23	35	38	4	0
<b>0102 (29 чел.)</b>	7	11	8	3	0
	24	38	28	10	0
<b>0103 (29 чел.)</b>	5	15	5	4	0
	17	52	17	14	0
<b>Итого (84 чел.)</b>	18	35	23	8	0
	21	42	27	10	0
<b>- писать некоторые слова</b>					
<b>0101 (26 чел.)</b>	6	10	8	2	0
	23	38	31	8	0
<b>0102 (29 чел.)</b>	5	9	11	4	0
	17	31	38	14	0
<b>0103 (29 чел.)</b>	1	9	11	8	0
	3	32	38	27	0
<b>Итого (84 чел.)</b>	12	28	30	14	0
	14	33	36	17	0

## 3. Уровень готовности первоклассников по счету По мнению родителей 100%

ребят (84 чел.) знают цифры, большинство детей умеют считать от 1 до 10 и обратно - 70 первоклассников (83%). Владеют математическими вычислениями в пределах 10 - 53 школьника (63%).

	Насколько хорошо Ваш				##
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	
<b>- считать от 1 до 10 и обратно</b>					
<b>0101 (26 чел.)</b>	6	9	10	1	0
	23	35	38	4	0
<b>0102 (29 чел.)</b>	7	11	8	3	0
	24	38	28	10	0
<b>0103 (29 чел.)</b>	5	15	5	4	0
	17	52	17	14	0
<b>Итого (84 чел.)</b>	18	35	23	8	0
	21	42	27	10	0
<b>- складывать и вычитать числа до 10</b>					
<b>0101 (26 чел.)</b>	6	10	8	2	0
	23	38	31	8	0
<b>0102 (29 чел.)</b>	5	9	11	4	0
	17	31	38	14	0
<b>0103 (29 чел.)</b>	1	9	11	8	0
	3	32	38	27	0
<b>Итого (84 чел.)</b>	12	28	30	14	0
	14	33	36	17	0

#### 4. Уровень готовности ребенка к школе (по мнению родителей)

По мнению учителей достаточный уровень готовности к обучению в школе имеют 62 ребёнка (79%). Родители считают, что 71 ребёнок (92%) обладают уровнем готовности, позволяющим детям успешно овладевать образовательной программой, и только 7 (8%) человек оценивают уровень готовности детей как недостаточный.

	Уровень готовности (мнение родителей)					
	низкий		средний		высокий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (26 чел.)</b>	1	4	16	62	9	34
<b>0102 (26 чел.)</b>	8	28	15	52	6	20
<b>0103 (26 чел.)</b>	2	7	19	66	8	28
<b>Итого (78 чел.)</b>	11	13	50	60	23	27

#### 5. Возраст поступления в школу

94% (79 чел.) первоклассников имели достаточный возраст для поступления в школу. 5 детей (6%) поступил в школу в возрасте 6,5 лет.

	До 6 лет		От 6 до 6,5 лет		От 6,5 лет до 7 лет		От 7 до 8 лет		Старше 8 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (26 чел.)</b>	0	0	2	3	9	35	15	62	0	0
<b>0102 (29 чел.)</b>	0	0	0	0	9	31	20	69	0	0
<b>0103 (29 чел.)</b>	0	0	3	11	12	41	14	48	0	0
<b>Итого (84 чел.)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>49</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 6. Посещение детского сада

Детские дошкольные учреждения посещали 84 первоклассника (100%).

	Ребенок ходил в детский сад									
	Не ходил		Менее 1 года		1-2 года		2-3 года		3 года и более	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (26 чел.)</b>	0	0	0	0	1	3,8%	1	3,8%	24	92,3%
<b>0102 (29 чел.)</b>	0	0	0	0	0	0	4	14	25	86
<b>0103 (29 чел.)</b>	0	0	0	0	1	4	8	27	20	69
<b>Итого (84 чел.)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>69</b>	<b>82</b>

## 7. Особенности деятельности родителей, которые часто занимались со своими детьми до поступления в школу

Большая часть родителей свидетельствуют о хорошей систематической подготовке детей к школе: 100% читали ребенку книги, рисовали, играли в развивающие игры, рассказывали о школе. 96% рассказывали школьные истории, стимулировали функцию чтения (читали вывески и надписи на этикетках), более 80% пели песни, смотрели учебные телепередачи и фильмы, играли в слова, использовали в подготовке к школе компьютер, занимались физической подготовкой.

	0101		0102		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Читали ему книги	26	100%	26	100%	26	100%	78	100%
Рассказывали ему истории	26	100%	25	96,1%	24	92,3%	75	96%
Пели ему песни	25	96.1%	22	84,6%	22	84,6%	69	88%
Играли с ним в игрушки с алфавитом	25	96.1%	25	96,1%	25	96,2%	75	96%
Играли с ним в игрушки со счетом	24	92.3%	25	96,1%	22	84,6%	71	91%
Учили его, используя компьютер	22	84.6%	18	69,2%	23	88,5%	63	81%
Смотрели учебные телепередачи, фильмы	22	84.6%	25	96,1%	18	69,2%	65	83%
Играли в слова	20	76.9%	24	92,3%	21	80,8%	65	83%
Читали надписи на этикетках и вывесках	26	100%	24	92,3%	24	92,3%	74	95%
Считали сдачу (в магазине, кафе)	18	69.2%	15	57,6%	21	80,8%	54	69%
Рисовали	26	100%	26	100%	26	100%	78	100%
Лепили (из пластилина, глины и др.)	25	96.2%	26	100%	25	96,2%	76	97%
Играли в развивающие игры	25	96.1%	26	100%	26	100%	77	99%
Занимались с ним физической подготовкой	20	76.9%	23	88,4%	23	88,5%	66	85%
Разговаривали о школе	26	100%	25	96,1%	26	100%	77	99%

## 7. Особенности подготовки детей к школе

Подготовку к школе проходили 97% детей (82 чел.). При этом подготовку проходили в подготовительной группе детского сада 45 чел. (54%), на подготовительных занятиях в условиях школы 52 чел. (62%). Дополнительно занимались со специалистами (логопедом и репетитором) 29 чел. (35%). 26 семей первоклассников (31%) готовили ребенка к школе самостоятельно.

Проходил ли Ваш ребенок подготовку к школе?	0101		0102		0103	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Нет. Не проходил	1	4	1	3	0	0
Да, в подготовительной группе д/с	15	56	12	41	18	62
Да, на подготовительных занятиях в школе, в которой учится ребенок	18	67	19	66	15	52
Да, на подготовительных занятиях в другой школе	0	0	1	3	2	7
Да, на занятиях с логопедом	9	33	5	17	6	21
Да, на занятиях с репетитором	3	11	4	14	2	7
Да, мы готовили его сами	11	41	7	24	8	28
Другое	1	4	0	0	1	3

## 8. Желание первоклассников учиться (по мнению родителей)

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации,

зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учёбе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду. В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться.

По мнению родителей, достаточный уровень мотивации имели 78 первоклассника (92%), они очень хотели и имели положительное отношение к предстоящему обучению в школе. 7 семей (8%) неуверенно высказались о нежелании ребенка идти в школу.

	Ребенок хотел учиться (хочет учиться сейчас), когда пошел в школу									
	Очень хотел		Скорее хотел		Скорее не хотел		Очень не хотел		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (27 чел.)</b>	12	45	12	44	1	4	2	7	0	0
<b>0102 (29 чел.)</b>	13	45	9	31	5	17	2	7	0	0
<b>0103 (29 чел.)</b>	14	48	8	28	4	14	3	10	0	0
<b>Итого (85 чел.)</b>	39	46	29	34	10	12	7	8	0	0

## 9. Желание первоклассника идти в школу

В настоящее время отмечается некоторое снижение желания посещать образовательное учреждение. 67 ребенка (79%) идут в школу с охотой; спокойно, но без особого желания идут в школу 17 чел. (20%). Отмечаются капризы у 1 ребёнка (1%). Не выявлены дети, которые наотрез отказывались идти в школу. Таким образом, можно говорить о достаточном уровне мотивации первоклассников и положительной количественной тенденции развития у 84 чел. (99%).

	В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу											
	С охотой		Без особого желания, спокойно		Капризничает, ворчит		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (27 чел.)</b>	23	85	3	11	1	4	0	0	0	0	0	0
<b>0102 (29 чел.)</b>	22	76	7	24	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>0103 (29 чел.)</b>	22	76	7	24	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого (85 чел.)</b>	67	79	17	20	1	1	0	0	0	0	0	0

## 10. Особенности коммуниктивности первоклассников

В стандартах второго поколения *коммуникация* рассматривается не узко прагматически как обмен информацией, например, учебной, а как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Важной характеристикой коммуникативной готовности 6-7-летних детей к школьному обучению считается появление к концу дошкольного возраста произвольных форм общения со взрослыми — это контекстное общение, где сотрудничество ребенка и взрослого осуществляется не непосредственно, а опосредствованно задачей, правилом или образцом, а также кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. На их основе у ребенка постепенно складывается более объективное, опосредствованное отношение к себе.

Анализ анкет родителей выявил высокие показатели коммуникативной компетенции первоклассников: 84 чел. (99%) умеют общаться с учителями, 83 первоклассника (98%) умеют общаться со взрослыми и сверстниками.

		На сколько хорошо у вашего ребенка получается общаться:											
		со взрослыми				с учителем				со сверстниками			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
<b>0101 (27 чел.)</b>	Кол.	3	22	2	0	4	22	1	0	8	19	0	0
	%	11	82	7	0	15	82	3	0	30	70	0	0
<b>0102 (29 чел.)</b>	Кол.	3	23	3	0	3	25	1	0	7	20	2	0
	%	10	79	11	0	11	86	3	0	24	69	0	0
<b>0103 (29 чел.)</b>	Кол.	8	19	2	0	5	23	1	0	8	21	0	0
	%	28	66	6	0	17	79	4	0	28	72	0	0
<b>Итого (85 чел.)</b>	Кол.	14	64	7	0	12	70	3	0	23	60	2	0
	%	16	76	8	0	14	82	4	0	27	71	2	0

### 11. Особенности поведения первоклассников

Поведение первоклассников (в силу возрастных ограничений в развитии произвольности, регуляции действий) нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью. По мнению родителей, 51 чел. (65%) умеют управлять своим поведением, 53 чел. (69%) хорошо адаптируются в новой обстановке, 45 чел. (58%) обладают навыком организации целенаправленной деятельности.

		Насколько хорошо у Вашего ребенка получается											
		управлять своим поведением				осваиваться в новой обстановке				организовать дома учебную деятельность			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
<b>0101 (27 чел.)</b>	Кол.	1	18	7	0	5	17	4	0	1	17	7	1
	%	3,8%	69,2%	26,9%	0	19,2%	65,3%	15,3%	0	3,8%	65,3%	26,9%	3,8%
<b>0102 (29 чел.)</b>	Кол.	1	18	7	0	2	21	3	0	1	16	8	1
	%	3,9%	69,2%	26,9%	0	7,7%	80,8%	11,5%	0	3,9%	61,5%	30,7%	3,9%
<b>0103 (29 чел.)</b>	Кол.	0	13	12	1	0	8	15	3	1	9	16	0
	%	0	50%	46,2%	3,8%	0	30,8%	57,7%	11,5%	3,9%	34,6%	61,5%	0
<b>Итог (85 чел.)</b>	Кол.	2	49	26	1	7	46	22	3	3	42	31	2
	%	2%	63%	34%	1%	9%	60%	28%	3%	3%	55%	40%	2%

### 12. Особенности ребенка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни

Выявлено 23 первоклассника (23%) с выраженной тревожностью, у 32 чел. (38%) обнаружен страх в ситуации выполнения школьных заданий (боятся сделать ошибку), в начальном периоде, у 4 ребят (5%) наблюдался сниженный фон настроения (дети плачут в школе).

	Ребенок часто тревожится		Ребенок боится сделать ошибку		Ребенок плакал в школе	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (27 чел.)</b>	10	39	9	33	1	4
<b>0102 (29 чел.)</b>	7	24	9	32	1	3
<b>0103 (29 чел.)</b>	6	21	14	48	2	7
<b>Итог (85 чел.)</b>	23	27	32	38	4	5

### 11. Цена адаптации ребенка к школе (отдельные элементы).

Это показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Он показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья. Наиболее затратным показателем является боязнь опоздать в школу - 22 чел. (28%), тревога о школьных делах - 16 чел. (21%) и пробуждение в школу - 15 чел. (19%), в том числе в плохом настроении - 6 чел. (7%). Отмечается фактор перевозбуждения после школы у 6 чел. (7%) и во время подготовки ко сну - 3 чел. (3%), появились жалобы на здоровье у 5 чел. (6%), у 3 учеников возникли проблемы со сном (3%): вечером с трудом засыпают, наблюдается беспокойный сон, у 2 школьников (2%) отмечены признаки переутомления: «после школы



нуждается в отдыхе», «ложится спать». Таким образом, выявлены существенные изменения в психоэмоциональном самочувствии детей в период адаптации к обучению в школе, в данных случаях необходим режим сна и бодрствования, профилактическая и непосредственная помощь специалистов службы сопровождения.

	0101		0102		0103		Итог	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
После школы ребенок выглядит очень утомленным, нуждается в отдыхе	0	0	1	3,9%	1	3,8%	2	2%
С трудом стал засыпать вечером	2	7,6%	1	3,9%	0	0	3	3%
Сон стал беспокойным (крутится во сне или часто пробуждается)	2	7,6%	0	0	1	3,8%	3	3%
Просыпается утром с трудом	2	7,6%	6	23%	7	26,9%	15	19%
Просыпается утром в плохом настроении	1	3,8%	2	7,7%	3	11,5%	6	7%
После уроков приходит и сразу ложится спать	1	3,8%	1	3,9%	0	0	2	2%
Изменился аппетит (повышенный или выраженное отсутствие аппетита)	3	11,5%	2	7,7%	1	3,8%	6	7%
После школы ребенок перевозбужден	3	11,5%	3	11,5%	0	0	6	7%
Вечером с трудом успокаивается	0	0	2	7,7%	1	3,8%	3	3%
Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает и т.д.	0	0	0	0	0	0	0	0
Тревожится о школьных делах	5	19,2%	5	19,2%	6	23,1%	16	21%
Бойится опоздать в школу и что-либо не сделать	7	26,9%	9	34,6%	6	23,1%	22	28%
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот)	2	7,6%	1	3,9%	4	15,4%	7	9%
Стал капризничать	2	7,6%	1	3,9%	1	3,8%	5	6%

## 12. Оказание помощи первоклассникам при подготовке уроков

Важным аспектом в сопровождении ребенка в период обучения в школе является помощь в приготовлении уроков близких родственников. По свидетельству родителей в основном оказывают помощь первоклассникам мамы (100%), и только 43 чел. (55%) пап, 12% других родственников. Родители категорично заявляют, что дети не останутся без помощи родителей и в случае трудностей готовы нанять репетитора 7 чел. (9%).

Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков	0101		0102		0103		Итог	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Мама	26	100%	26	100%	26	100%	78	100%
Папа	16	61,5%	12	46,1%	15	57,7%	43	55%
Другие родственники	4	15,3%	3	11,5%	3	11,5%	10	12%
Никто не будет помогать. В помощи не нуждается	0	0	0	0	0	0	0	0
Никто не будет помогать. Должна помогать школа	0	0	0	0	0	0	0	0
Если будет надо, найдем репетитора	0	0	3	11,5%	4	15,4%	7	9%

## 13. Установка родителей в связи с обучением в школе

По результатам опроса родителей 22 чел. (26 %) родителей - настраивают ребенка на пятерки, 31 чел.

(37%) - считают, что главное, чтобы ребенок учился без троек, 28 чел. (33%) - дают установку “отметки не главное, главное - знания”, 3 чел. (4%) - считают, что главное, чтобы ребенок был здоров. Выделяются две позиции: в первом случае ребенок заранее настраивается только на отличную учебу, и любые неудачи излишне драматизируют, во втором - учеба воспринимается как нечто, не имеющее большой ценности. Возможны негативные последствия обеих позиций.

На какие оценки Вы настраиваете ребенка?	0101		0102		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Конечно же, на пятёрки	7	26	7	24	8	28	22	26
Главное - чтоб учился без троек	6	22	12	41	13	44	31	37
Отметки - не главное. Главное - знания.	11	41	9	35	8	28	28	33
Отметки - не главное. Главное - чтоб был здоровым.	3	11	0	0	0	0	3	4

### Выводы и рекомендации:

- По результатам проведенного анализа 62 чел. (74%) обследованных первоклассников в основном готовы к обучению в школе. 22 первоклассник (26%), показавших низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков. *В рамках работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума вести сопровождение детей с недостаточной подготовкой к школе, трудностями в обучении и поведении. С помощью игр и упражнений развивать познавательную, личностную, коммуникативную и регулятивную сферы.*
- Сравнительный анализ анкет учителей и родителей по готовности школьников к чтению, письму, счету выявил существенное несоответствие мнений относительно сформированности общеучебных навыков первоклассников (в среднем 25-30%). Эта ситуация может привести к конфликту ожиданий родителей и уровня обучения ребенка в школе. *Учителям начальных классов совместно со специалистами службы сопровождения провести цикл мероприятий по освоению методов и приемов работы с детьми с трудностями в обучении и осуществлению взаимодействия с семьей. Провести индивидуальные и групповые консультации для родителей с использованием упражнений, направленных на развитие общеучебных навыков.*
- Согласно результатам исследования 97% детей посещали дошкольные образовательные учреждения, что должно служить хорошей базой подготовки будущих первоклассников к обучению в школе, тем не менее, низкий уровень подготовки выявлен у 27% школьников, что позволяет сделать вывод о недостаточной преемственности между ДООУ и школой в вопросах подготовки дошкольника к обучению. *Провести практико-ориентированный семинар специалистов дошкольного образования и школ «Особенности подготовки детей в школе».*
- Большая часть родителей свидетельствуют о хорошей систематической работе с детьми при подготовке к школе: 100% читали ребенку книги, рисовали, играли в развивающие игры, рассказывали о школе. 96% рассказывали школьные истории, стимулировали функцию чтения (читали вывески и надписи на этикетках), более 80% пели песни, смотрели учебные телепередачи и фильмы, играли в слова, использовали в подготовке к школе компьютер, занимались физической подготовкой. *Учителям начальных классов учитывать данные в дальнейшей работе и продолжать активно привлекать родительскую общественность в организацию образовательной деятельности своих детей.*
- Подготовку к школе проходили 97% детей (74 чел.). При этом на базе подготовительной группы детского сада 36 чел. (46%), на подготовительных занятиях в условиях школы 52 чел. (79%), что должно быть условием успешного обучения, при этом 53 ребенка проходили подготовку на базе нашей школы. При этом достаточно высокий процент детей (27%) показали низкий уровень сформированности школьных готовностей. *Педагогам, проводящим подготовительные курсы необходимо проанализировать затруднения первоклассников и скорректировать дополнительную общеобразовательную программу «Тропинка в школу», дополнить содержание рабочим материалом на преодоление затруднений.*
- По мнению родителей в период подготовки к школе достаточный уровень мотивации имели 76 первоклассника (97%). При этом 62 ребенка (79%) идут в школу с охотой; а 14 чел. (18%) спокойно, но без особого желания. *Для развития учебной мотивации необходимо способствовать*

*формированию эмоционально-положительного восприятия школы и непосредственно процесса обучения, широко использовать различные формы, методы обучения учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Главное содержание мотивации в этом возрасте — «научиться учиться». Провести консультацию для родителей «Развитие учебной мотивации младшего школьника», разработать рекомендации и опубликовать на сайте школы рекомендации по развитию учебно-познавательной мотивации первоклассников.*

- *Выявлены высокие показатели коммуникативной компетенции первоклассников (по мнению родителей): 77 чел. (99%) умеют общаться с учителями, 73 первоклассника (94%) умеют общаться с взрослыми и сверстниками. При этом только 65% детей умеют управлять своим поведением. Для управления поведением, как самой сложной сферой психической деятельности, необходимо учить ребенка определять конкретные цели своих поступков, анализировать ситуации взаимодействия с окружающими, формировать умение видеть конечный результат своих действий и поступков, учить ребенка брать ответственность на себя.*

- *26% учащихся показывают повышенный уровень тревожности, большинство страхов основываются на боязни сделать ошибку. Для профилактики школьной тревожности целесообразно использовать следующие методы: не сравнивать ребенка с другими учащимися, повышать самооценку, создать «ситуаций успеха» на уроках - предоставление ребенку задания, которые ему по силам, ориентироваться на возрастные, гендерные, индивидуально-типологические особенности ученика, учет темперамента, возрастных кризисов, соматического здоровья ребенка.*

- *100% мам и 55% пап готовы помогать детям в приготовлении уроков и оказывать помощь. Для родителей провести цикл просветительских мероприятий (групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, школьный сайт) по тема «Помощь ребенку в выполнении домашних заданий», «Стили семейного воспитания», «Развитие навыков самоконтроля», «Формирование адекватной самооценки школьников» и др.*

- *Большее половины опрошенных семей настроены на получение ребёнком отличных и хороших отметок, не сопоставляя их получение с особенностями здоровья, развития и подготовкой ребёнка к школе. Для формирования адекватного отношения к успеваемости ребенка родителям необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности первоклассника, уровень подготовки к школе, особенности здоровья и возможности ребенка. Необходимо помнить, что в учении важна не только отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний. К тому же следует учитывать, что успешность ребёнка в учении определяется множеством факторов. Не последнюю роль среди них играет вера родителей в возможности своего ребёнка, а так же их способность оказать ему реальную помощь в учёбе.*

Заместитель директора по УВР Кузьмина Н.А.