

ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ

РАССМОТРЕН И ОБСУЖДЕН
Научно-методическим советом
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым

Председатель
научно-методического совета
 Н.Г. Федюк

Протокол от 14.01.2019 №6

Введен в действие приказом по МОУ
от 01.02.2019 №41

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,
 Ю.А. Агрба

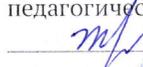
Протокол от 11.12.2019 №5

СОГЛАСОВАН
Первичной профсоюзной организацией
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым

Председатель
профсоюзного комитета
 Е.А. Щербатых

Протокол от 18.01.2019 №4

УТВЕРЖДЕН
Педагогическим советом
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №5 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым

Председатель
педагогического совета
 В.А. Ткач

Протокол от 29.01.2019 №5



ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (далее – Школа).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
 - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями);
- 1.3. Настоящее Положение является обязательным для исполнения.
- 1.4. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.
- 1.5. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- 1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- 1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 10-х классов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 1.8. Выполнение индивидуального проекта, как комплекса поисковых, исследовательских,

аналитических и других видов работ, направлено на формирование универсальных учебных действий, закрепление и углубление знаний по предмету или на стыках областей знаний по двум и более предметам.

- 1.9. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся по ФГОС. Учет и контроль выполнения обучающимися индивидуальных проектов ведет учитель (тьютор). Обучающийся, не защитивший проект, считается не выполнившим учебный план.
- 1.10. Процесс выполнения проектной работы должен быть обеспечен свободным доступом к различным источникам информации (интернет, библиотека), обеспечен учебно-вспомогательной справочной литературой, пособиями, техническими и другими необходимыми средствами обучения.
- 1.11. Виды индивидуальных проектов:
 - монопроект (в рамках одной области знания);
 - межпредметный проект (выполняется на стыках областей знаний по двум и более предметам).
- 1.12. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

II. Цель и задачи

Цель индивидуального проекта – приобретение практического опыта по систематизации полученных знаний, практических умений и формирование компетенций.

Задачи индивидуального проекта способствуют:

- формированию навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитию способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формированию навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитию способности постановки цели и формулированию гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

III. Тематика и руководство над индивидуальным проектом

- 3.1 Тематика индивидуальных проектов должна учитывать профильность обучения на уровне среднего общего образования школы.
- 3.2 Тема индивидуального проекта может быть связана с решением конкретной социально-значимой, исследовательской, практической проблемы, ориентироваться на повышение гражданской активности, развитие коммуникативных учебных действий обучающегося.
- 3.3 Обучающийся самостоятельно выбирает тему проекта, руководствуясь своими научными интересами. Ученик вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.
- 3.4 В процессе работы над проектом обучающийся под контролем учителя (тьютора) планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
 - Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
 - Основной этап (ноябрь-март): совместно с руководителем разрабатывают план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

- Заключительный этап (апрель): защита проекта.
- 3.5 Заместитель директора по УВР контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся 10-х классов, координирует действия руководителей проектов, составляет приказ о закреплении тем индивидуальных проектов.
- 3.6 Для организации деятельности обучающихся по подготовке и выполнению индивидуального проекта преподавателями, являющимися руководителями индивидуальных проектов, проводятся индивидуальные и групповые консультации.

IV. Требования к выполнению индивидуального проекта

- 4.1 Соответствие требованиям ФГОС СОО, к результатам освоения учебного предмета (предметов), курса.
- 4.2 Проблемность содержания, наличие плана, описание способов решения проблемы, наличие самостоятельных выводов и рекомендаций.
- 4.3 Практикоориентированность (по возможности).
- 4.4 Соответствующее оформление и объем.
- 4.5 Выполнение работы по проекту в указанные сроки.

V. Оформление индивидуального проекта

- 5.1 Оформление индивидуального проекта включает следующие разделы:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - список литературы;
 - приложения.
- 5.2 Титульный лист:
 - наименование образовательного учреждения;
 - наименование учебного предмета;
 - индивидуальный проект;
 - наименование темы проекта;
 - фамилия, имя, отчество ученика;
 - фамилия, имя, отчество учителя (руководителя);
 - название города, в котором находится учебное заведение;
 - год написания работы.

Титульный лист оформляется в формате PT Astra Serif, 14 кегль (за исключением темы индивидуального проекта – 20 кегль), 1 интервал. Размер полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм.
- 5.3 Оглавление следует после титульного листа. В нем содержится название разделов с указанием страниц, размещается на первой странице.
- 5.4 Введение содержит обоснование темы, ее актуальность и необходимость дальнейшего изучения. Если работа содержит элементы исследования, во введении определяется объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи.
- 5.5 Основная часть включает теоретическую и практическую часть (с элементами исследования в случае их наличия), но может видоизменяться в зависимости от характера работы.
- 5.6 Заключение. В заключении подводятся итоги выполненного проекта, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы, даются рекомендации.
- 5.7 Объем индивидуального проекта должен составлять от 10 до 20 печатных страниц формата А4:
 - текст работы выполняется в печатном (электронном) виде;
 - все листы работы с приложениями должны быть пронумерованы;

- текст должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 297 мм.) в формате PT Astra Serif, 14 кегль, 1интервал. Размер полей: верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 10 мм, левого – 30 мм. Размер абзацного отступа – 1,5.
- 5.8 Список источников информации должен составлять от 5 до 10 источников (включая учебную литературу, словари, периодические издания). Список оформляется в соответствии с библиографическими требованиями ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическая запись, библиографическое описание. Общие требования и правила составления библиографического списка».
- 5.9 Таблицы, рисунки (схемы, графики) должны быть пронумерованы и оформлены в соответствии со стандартными требованиями.
- 5.10 Нумерация страниц должна быть сквозной, включая приложение. Страницы нумеруются арабскими цифрами в нижнем правом углу страницы. На титульном листе номер страницы не указывается. Иллюстрации и таблицы, помещенные в тексте, включаются в общую нумерацию страниц.
- 5.11 Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием сверху по правому краю страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

VI. Критерии оценки индивидуального проекта

- 6.1 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:
- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем* (умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.);
 - *сформированность предметных знаний и способов действий* (умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий);
 - *сформированность регулятивных действий* (умение самостоятельно планировать и управлять познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях);
 - *сформированность коммуникативных действий* (умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы).

- 6.2 С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности (*приложение 1*).
- 6.3 Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:
- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность регулятивных и коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
 - ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.
- 6.4 Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:
- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
 - продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
 - даны ответы на вопросы.
- 6.5 По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. Достижения базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 баллов (отметка «хорошо») или 10-12 баллов (отметка «отлично») (*приложение 2*).

VII. Защита индивидуального проекта

- 7.1 На защите присутствуют представители руководства, другие преподаватели, классный руководитель. Обучающийся публично представляет результаты работы над проектом и демонстрирует уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.
- 7.2 Критериями защиты индивидуального проекта являются:
- актуальность, степень раскрытия темы;
 - соответствие выводов, заключений, рекомендаций поставленным целям;
 - творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
 - практикоориентированность (по возможности);
 - соблюдение всех требований к оформлению и срокам исполнения.
- 7.3 Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта. Защита индивидуального проекта может быть проведена в виде презентации продукта, выполненного на основе информационных технологий; доклада и др.
- 7.4 По решению комиссии лучшие индивидуальные проекты могут быть рекомендованы к участию в НПК «Старт в науку».