РАССМОТРЕНА И ОБСУЖДЕНА
на Управляющем совете школы
протокол от 20.02.2020 №5
Председатель Управляющего совета
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,
_____Ю.А. Агрба

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом школы
протокол от 23.03.2020 №7
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,
_____В.А. Ткач

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
с дополнениями и изменениями
приказом по МОУ
от 31.08 2020 №145

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

Срок реализации программы – 2 года

Надым
2020

Содержание	
Общие положения	4
1.Целевой раздел	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	10
1.2.1 Личностные результаты освоения ООП	11
1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП	13
1.2.3. Предметные результаты освоения ООП	15
Русский язык	15
Литература	18
Родной язык (русский)	20
Родная литература (русская)	20
Иностранный язык (английский)	22
История	28
География	30
Экономика	32
Право	39
Обществознание	43
Россия в мире	47
Математика	48
Информатика	50
Физика	54
Химия	56
Биология	59
Естествознание	62
Астрономия	63
Физическая культура	65
Экология	66
Основы безопасности жизнедеятельности	65
Грамматика английского языка	70
Разговорный английский	70
Искусство письма	70
Основы конституционного строя	70
Глобальный мир в XXI веке	70
Человек-общество-мир	70
Методологические подходы к решению финансово-экономических задач	70
Технология решения планиметрических и стереометрических задач	70
Технология решения стереометрических задач	70
Геометрические задачи с практическим содержанием	70
Финансовая грамотность в современном мире	70
Офисные технологии	70
Решение уравнений и неравенств с параметрами	70
Решение задач повышенной сложности (биология)	70
Микробиология с основами биотехнологии	70
Избранные вопросы органической химии	70
Решение задач повышенной сложности (химия)	70
Методы решения физических задач	70
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	75

2. Содержательный раздел	85
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	85
2.1.1 Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и её роли в реализации требований ФГОС СОО	100
2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.	102
2.1.3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	103
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	105
2.1.5 Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	105
2.1.6 Планируемы результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	106
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся	107
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	108
2.2 Основное содержание отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	110
Русский язык	111
Литература	112
Родной язык (русский)	113
Родная литература (русская)	115
Иностранный язык (английский)	116
Новейшая история	118
История России	122
География	132
Экономика	133
Право	134
Обществознание	135
Математика	137
Информатика	141
Физика	149
Химия	153
Биология	162
Астрономия	165
Физическая культура	167
Основы безопасности жизнедеятельности	167
Русское правописание: орфография и пунктуация	167
Практикум по английскому языку	167
Грамматика английского языка	167
Разговорный английский	167
Искусство письма	167
Основы конституционного строя	167
Глобальный мир в XXI веке	167
Человек-общество-мир	167
Социально-экономическая география зарубежных стран	167
Методологические подходы к решению финансово-экономических задач	167
Технология решения планиметрических и стереометрических задач	167
Геометрические задачи с практическим содержанием	167

Офисные технологии	167
Решение уравнений и неравенств с параметрами	167
Решение задач повышенной сложности (биология)	167
Микробиология с основами биотехнологии	167
Избранные вопросы органической химии	167
Решение задач повышенной сложности (химия)	167
Органическая химия в вопросах и задачах	167
Методы решения физических задач	167
Мир физики	167
2.3 **Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**	168
2.3.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	169
2.3.2.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	171
2.3.3.Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	175
2.3.4.Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.	180
2.3.5. Описание форма и методов социально значимой деятельности обучающихся	181
2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	182
2.3.7.Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность	183
2.3.8.Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	185
2.3.9.Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	186
2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	187
2.3.11.Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	189
2.4 **Программа коррекционной работы**	192
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.	193
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	194
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	195
2.4.4. Требования к условиям реализации программы.	199
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	201
3. **Организационный раздел**	202
3.1. Учебный план среднего общего образования	202
3.2 Календарный учебный график	224
3.3 План внеурочной деятельности	227

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы	238
3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	238
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	249
3.3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	250
3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	252
3.5. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий	257
Приложение 1	259
Приложение 2	260
Приложение 3	261
Приложение 4	272

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (далее – ООП СОО) разработана рабочей группой педагогических работников МОУ СОШ №6. ООП СОО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – Стандарт) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №578, от 29.06.2017 г. №613), Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Срок реализации ООП СОО – 2 года.

Данная программа разработана коллективом педагогов среднего уровня образования Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым, рассмотрена и обсуждена на Управляющем совете школы (протокол от 14.05.2019 №7), утверждена решением Педагогического совета (протокол от 30.08.2019 №1).

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности МОУ СОШ №6 на уровне среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО учитывает выявленные образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, возможности, традиции школы и ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание, условия организации образовательного процесса в МОУ СОШ №6 на уровне среднего общего образования, требования к качеству подготовки обучающихся (выпускников). ООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья школьников в том числе и обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов.

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает преемственность с основной образовательной программой основного общего образования и

составлена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

Исходя из требований ФГОС СОО (Раздел III, п. 14, п. 18) ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования МОУ СОШ №6 и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебные планы среднего общего образования МОУ СОШ №6 как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы, обеспечивающий достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы школы;
- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Образовательные технологии, используемые при реализации ООП СОО

Педагогические технологии, используемые при реализации основной образовательной программы, направлены на достижение современного качества образования.

Выбор технологий определяется особенностями образования, направленного на развитие личности обучающегося, реализацию деятельностного подхода в обучении, изменения результативности образовательного процесса. При организации образовательного процесса используются педагогические технологии, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Базовые технологии, используемые в образовательной деятельности МОУ СОШ №6:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология когнитивного обучения;
- технология решения изобретательских задач;
- технология личностно ориентированного образования;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- диалоговые технологии.
- Педагогические технологии, используемые при обучении детей с ОВЗ, детей инвалидов:
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование».

В реализации ООП СОО приоритетными являются следующие виды деятельности обучающихся:

- учебное сотрудничество;
- индивидуальная учебная деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- творческая деятельность;
- спортивная деятельность.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Для данной категории обучающихся – в случае их поступления в МОУ СОШ №6 – создаются соответствующие оптимальные условия их образования и развития.

Программа коррекционной работы среднего общего образования преемственна с Программой коррекционной работы основного общего образования и обеспечивает:

– создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
– дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

При реализации ООП используются учебники, рекомендованные Федеральным перечнем учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения от 08.05.2019 №233), а также другие средства обучения и воспитания, необходимые для организации образовательного процесса (учебно-наглядные пособия, компьютеры, электронные образовательные ресурсы, приборы, спортивное оборудование и инвентарь).

МОУ СОШ №6 укомплектовано педагогическими, руководящими, иными работниками, реализующими ООП СОО в соответствии с должностными инструкциями, содержащими конкретный перечень должностных обязанностей, определенных на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (вступил в силу 31.10.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010, регистрационный №18638). В основу должностных обязанностей педагогических работников положены определенные трудовые функции, представленные в профессиональном стандарте «Педагог». Школа укомплектована вспомогательным персоналом.

Все работники МОУ СОШ №6, реализующие образовательную программу среднего общего образования, имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой.

При реализации ООП СОО используются социокультурные особенности г. Надыма. Современный культурный, воспитательный и информационный потенциал города достаточно разнообразен. Обучающиеся имеют возможность посещать музеи, выставки, Дворец культуры, кружки, секции клубов МОУ ДОД «ЦДТ», КСК «Олимп» и другие учреждения образования и культуры города. Все это расширяет возможности ООП и обеспечивает обучающимся более широкие образовательные возможности.

Обобщенный планируемый результат реализации ООП СОО ориентирован на становление личностных характеристик обучающегося и определен в портрете выпускника.

Приложением к основной образовательной программе являются разработанные педагогическим коллективом критерии оценивания образовательных результатов обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

В целях обеспечения качества образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МОУ СОШ №6 утвержден План внутришкольного контроля реализации ОП.

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательной организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов»; сокращенное наименование – МОУ СОШ №6.

ОУ по типу является общеобразовательным учреждением, по организационно-правовой форме – муниципальным учреждением, по виду – средней общеобразовательной школой.

ОУ является некоммерческой организацией, созданной в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Адрес школы: ул. Набережная Оруджева, 55А, г.Надым, ЯНАО, 629730

Телефон: 8 (3499) 525345

E-mail:http://sosh6ndm.my1.ru

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым – образовательное учреждение, его развитие ориентировано на построение и содержательное наполнение культурно-образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника школы как образованной, высоконравственной и культурной личности, способной к самореализации. Образовательное пространство в школе на уровне среднего общего образования ориентировано на работу с подростками как имеющими выраженные интеллектуальные и творческие способности, так и с просто способными, положительно мотивированными на получение качественного образования.

Основные функции школы:

- образовательная,
- социализирующая,
- социально-защищающая, создающая условия для творческой самореализации личности,
- оздоровительная.

Школа как общеобразовательное учреждение имеет свою специфику в:

демократизации управления – созданы органы педагогического, ученического и родительского самоуправления. Структурными единицами в системе управления являются профессиональные сообщества педагогических работников, такие как предметно-методические объединения, временные творческие, проблемные, проектные группы;

индивидуализации образовательного процесса – переход к педагогике поддержки, в рамках которой именно ученик, его возможности, интересы, уникальность и неповторимость являются целью образовательного процесса. Созданы условия для получения школьниками качественного образования на основе углубленного изучения отдельных предметов, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;

потенциале педагогического коллектива – творческий коллектив профессионалов, творческих увлечённых, умеющих окрасить школьную жизнь детей прекрасным чувством – радостью познания.

Сущность концепции развития школы заключается в создании культурно-образовательной среды, предметно-пространственных, культурно-содержательных, организационно-управленческих условий, максимально способствующих личностной самореализации всех участников образовательных отношений.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым – это программный документ, конкретизирующий требования ФГОС СОО и определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организационно-педагогические условия образовательного процесса при получении среднего общего образования.

ООП СОО школы отвечает требованиям ФГОС, обеспечивает преемственность основного и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП СОО направлена на обеспечение:

- формирования у учащихся российской гражданской идентичности посредством овладения духовно-нравственными ценностями и культурой многонационального народа России;
- посредством личностно и общественнозначимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в данную ООП;

– условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
– активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, самостоятельности, инициативности и готовности их к дальнейшему непрерывному образованию;
– индивидуализации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами обучающихся, с учетом возрастных, психологических, физиологических особенностей.

Стратегической целью данной программы является обеспечение получения старшеклассниками современного качественного образования, результаты которого определены ФГОС СОО и конкретизированы в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника школы»):

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.

Методологической основой реализации данной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, связанных:

– с переходом от учебных действий к овладению учебной деятельностью при получении среднего общего образования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
– сосуществлениемкачественногопреобразованияучебныхдействий,моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
– с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперациии сотрудничества;
– развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Основными принципами реализации программы являются:

– обеспечение преемственности и взаимосвязи программ основного общего и среднего общего образования;
– расширение образовательного пространства через использование возможностей дополнительного образования, многосторонние связи и продуктивное взаимодействие с различными учреждениями, организациями, объединениями;
– обеспечение индивидуализации образования через самостоятельный свободный выбор направления образовательной деятельности на основе личного интереса обучающихся;
– формирование творческой инициативы, самостоятельности и ответственной позиции старшеклассника в разных видах деятельности;
– обеспечение открытости школы для образовательного сообщества города и округа, развитие системы государственно-общественного управления школой. Ведущим принципом реализации ООП СОО является принцип индивидуализации образования. Индивидуализация обучения в школе при получении среднего общего образования реализуется посредством самостоятельного построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута на основе использования им доступных образовательных ресурсов школы, других образовательных организаций города, округа, дистанционных образовательных программ сети Интернет. Обучающиеся осуществляют свободный выбор учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности, самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями. На основе совпадения выборов обязательных учебных предметов и учебных предметов на углублённом уровне изучения в школе формируются классы профильного обучения (технологический), для которых составляется общий учебный план, являющийся организационной моделью реализации основной образовательной программы школы по этому профилю.

Обеспечивается педагогическое сопровождение деятельности обучающихся по формированию, коррекции и реализации индивидуального образовательного маршрута. Достижение целей и реализация заявленных принципов обеспечивается путем решения системы задач:

1. Расширение образовательного пространства для обеспечения обучающимся возможности осуществления свободного самостоятельного выбора для формирования индивидуального образовательного маршрута.
2. Создание условий для активной самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Развитие системы педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся при реализации индивидуального образовательного маршрута (система мероприятий по формированию, коррекции и поиску ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся).
4. Формирование образовательной развивающей среды, способствующей интеллектуальному, творческому развитию личности, способной свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственной за свое здоровье и жизнь.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий,

воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Достижение планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и школы в целом.

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы:

- **личностные** – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметные** – освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметные**– освоение, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов. Метапредметные и личностные результаты отражаются в программах по соответствующим учебным предметам. Предметные результаты представлены двумя группами «Выпускник научится» и «Выпускник получится возможность научиться» как на базовом, так и на углубленном уровне.

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой

коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим, экспертом и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

ООП СОО определяет следующие результаты по обязательным предметным областям:

Предметная область «Русский язык и литература»

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык»:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

– *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
– *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
– *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
– *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
– *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
– *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
– *осуществлять речевой самоконтроль;*
– *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
– *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
– *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Выпускник на углубленном уровне научится:

– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
– оценивать стилистические ресурсы языка;
– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
– осуществлять речевой самоконтроль;
– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
– *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
– *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
– *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
– *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
– *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
– *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
– *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
– *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
– *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
– *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
– *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
– *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
– *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература»:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
– обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
– использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
– давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
– анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
– определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
– анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя

(например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
- в устной и письменной форме анализировать:
  - конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
  - конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
  - несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

– обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*

– *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*

– *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*

– *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

– сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

– сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и

мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Предметные результаты освоения предметной области «Родной язык и родная литература» должны обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Предметная область «Иностранный язык»

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский):

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

- Орфография и пунктуация
- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);
– употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиwhat, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so, for, since, during, sothat, unless;
– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);
– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;
– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
– использовать косвенную речь;
– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
– употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;
– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

– *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

– *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

– *Владеть орфографическими навыками;*
– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

– *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

– *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);*
– *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;*
– *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho… It's time you did smth;*
– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
– *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
– *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
– *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
– *употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

– *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
– *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Кратко комментировать точку зрения другого человека;
– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
– отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
– делать выписки из иноязычного текста;
– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

– Орфография и пунктуация
– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reportingverbs — hewasaskedto…; heorderedthemto…).

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
– употреблять в речи все формы страдательного залога;
– употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);
– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
– употреблять в речи инверсионные конструкции;
– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);
– употреблять в речи эллиптические структуры;
– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
– употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;
– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);
– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
– *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
– *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

– *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
– *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
– *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

– *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
– *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

– *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
– *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
– *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
– *определять замысел автора.*

Письмо

– *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
– *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Орфография и пунктуация

– *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

Лексическая сторона речи

– *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
– *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
– *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

Грамматическая сторона речи

– *Использовать в речи союзы despite/inspiteof для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
– *распознавать в речи и использовать предложения с asif/asthough;*
– *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It'stimeyoudidit/ I'dratheryoutalkedtoher/ You'dbetter…);*
– *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
– *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Neverhave I seen… /Barelydid I hearwhathewassaying…);*
– *употреблятьвречистрадательныйзалогв Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

Предметная область «Общественные науки»

История

В результате изучения учебного предмета «История»:

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
– представлять культурное наследие России и других стран;
– работать с историческими документами;
– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
– критически анализировать информацию из различных источников;
– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-*

исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*
- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
- *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

География

В результате изучения учебного предмета «География»:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
– *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
– *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
– *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
– *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
– *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
– *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
– *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
– *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
– *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
– *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
– *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
– *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
– *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
– *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
– *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
– *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
– *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
– *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
– прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
– оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
– *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
– *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
– *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
– *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика»:

Выпускник на базовом уровне научится:

– Основные концепции экономики
– Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
– различать свободное и экономическое благо;
– характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
– выявлять факторы производства;
– различать типы экономических систем.

Микроэкономика

– Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
– выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

– выявлять виды ценных бумаг;
– определять разницу между постоянными и переменными издержками;
– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
– решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

– Приводить примеры влияния государства на экономику;
– выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
– определять назначение различных видов налогов;
– анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
– выявлять сферы применения показателя ВВП;
– приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
– приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
– различать факторы, влияющие на экономический рост;
– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
– различать сферы применения различных форм денег;
– определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
– различать виды кредитов и сферу их использования;
– решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
– объяснять причины неравенства доходов;
– различать меры государственной политики по снижению безработицы;
– приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

– Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
– объяснять назначение международной торговли;
– обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
– приводить примеры глобализации мировой экономики;
– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
– определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *Основные концепции экономики*
– *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
– *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
– *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
– *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
– *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
– *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*

– *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

Микроэкономика

– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
– использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
– объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
– проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
– выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
– определять практическое назначение основных функций менеджмента;
– определять место маркетинга в деятельности организации;
– определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
– использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
– выявлять предпринимательские способности;
– анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
– объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
– применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

– Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
– применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
– объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
– анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
– определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
– на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
– применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
– оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

– анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
– грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
– решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
– использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
– разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

– Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
– применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
– использовать экономические понятия в проектной деятельности;
– определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
– приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
– разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
– анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– Основные концепции экономики
– Определять границы применимости методов экономической теории;
– анализировать проблему альтернативной стоимости;
– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
– иллюстрировать примерами факторы производства;
– характеризовать типы экономических систем;
– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

– Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
– строить личный финансовый план;
– анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
– анализировать собственное потребительское поведение;
– определять роль кредита в современной экономике;
– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
– приводить примеры товаров Гиффена;
– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
– объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
– сравнивать виды ценных бумаг;
– анализировать страховые услуги;
– определять практическое назначение основных функций менеджмента;
– определять место маркетинга в деятельности организации;
– приводить примеры эффективной рекламы;
– разрабатывать бизнес-план;
– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
– называть цели антимонопольной политики государства;
– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

– Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
– характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
– определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
– указывать основные последствия макроэкономических проблем;
– объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
– приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
– различать сферы применения различных форм денег;
– определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
– объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
– приводить примеры, как банки делают деньги;
– приводить примеры различных видов инфляции;
– находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
– применять способы анализа индекса потребительских цен;
– характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
– различать виды безработицы;
– находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

– Объяснять назначение международной торговли;
– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
– различать экспорт и импорт;
– анализировать курсы мировых валют;
– объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
– различать виды международных расчетов;
– анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
– объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

– объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *Основные концепции экономики*
– *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
– *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
– *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
– *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
– *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
– *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

Микроэкономика

– *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
– *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
– *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
– *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
– *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
– *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
– *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
– *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
– *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*
– *рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
– *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*
– *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
– *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
– *моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

Макроэкономика

– *Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*
– *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*

- *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*
- *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*
- *анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*
- *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*
- *отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*
- *аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

Международная экономика

- *Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*
- *анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*
- *ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*
- *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
- *анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*
- *использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

Право

В результате изучения учебного предмета «Право»:

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;

– дифференцировать правоспособность, дееспособность;
– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
– характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
– осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
– формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
– устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
– называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
– описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
– характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
– объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
– характеризовать и классифицировать права человека;
– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
– характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
– характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
– иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
– иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
– характеризовать права и обязанности членов семьи;
– объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
– характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
– раскрывать содержание трудового договора;
– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
– иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
– дифференцировать виды административных наказаний;
– дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
– выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
– различать права и обязанности налогоплательщика;

– анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
– различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
– высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
– различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *различать предмет и метод правового регулирования;*
– *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
– *различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;*
– *выявлять особенности референдума;*
– *различать основные принципы международного гуманитарного права;*
– *характеризовать основные категории обязательственного права;*
– *целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;*
– *выявлять способы защиты гражданских прав;*
– *определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;*
– *различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;*
– *описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;*
– *соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;*
– *применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

– выделять содержание различных теорий происхождения государства;
– сравнивать различные формы государства;
– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
– сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
– проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
– характеризовать особенности системы российского права;
– различать формы реализации права;
– выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты

прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
– целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
– в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
– давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
– *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
– *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
– *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
– *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
– *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
– *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
– *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
– *различать принципы и виды правотворчества;*
– *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
– *сравнивать различные виды избирательных систем;*
– *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
– *анализировать институт международно-правового признания;*
– *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
– *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
– *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
– *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
– *различать опеку и попечительство;*
– *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
– *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
– *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
– *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание»:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;
– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;
– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
– конкретизировать примерами виды социальных норм;
– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
– раскрывать роль и функции политической системы;
– характеризовать государство как центральный институт политической системы;
– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
– характеризовать демократическую избирательную систему;
– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
– конкретизировать примерами роль политической идеологии;
– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
– выделять основные элементы системы права;
– выстраивать иерархию нормативных актов;
– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
– раскрывать содержание гражданских правоотношений;
– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
– различать организационно-правовые формы предприятий;
– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

– *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
– *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
– *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
– *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

– *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
– *выделять основные этапы избирательной кампании;*
– *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
– *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
– *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
– *характеризовать особенности политического процесса в России;*
– *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

– *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
– *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
– *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
– *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
– *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
– *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
– *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
– *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Россия в мире

В результате изучения учебного предмета **«Россия в мире»**:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
– раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
– выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
– сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

– раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
– составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
– знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
– знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
– *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
– *использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
– *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
– *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
– *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
– *применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*
– *использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
– *выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*

Предметная область «Математика и информатика»

В результате изучения учебного предмета **«Математика»**:

Предметные результаты освоения предметной области «Математика и информатика»

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели,

интерпретировать полученный результат;
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика»:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

– *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
– *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
– *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
– *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
– *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
– *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
– *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*
– *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
– *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
– *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*
– *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
– строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
– строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
– записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
– анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
– использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
– выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
– инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
– пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
– проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
– *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
– *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*
– *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
– *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
– *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*

– *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
– *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
– осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
– *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;*
– *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*
– *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*
– *создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

Естественные науки

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика»:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
– *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
– *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
– *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
– *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
– *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
– *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
– *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
– *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
– *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
– *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
– *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
– *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
– *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
– *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
– *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия»:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М.Бутлерова;
– понимать физический смысл Периодического закона Д.И.Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
– *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
– *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
– *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
– использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
– *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
– *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
– *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*
– *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*
– *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология»:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*

– *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
– *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
– *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
– *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
– устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
– обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
– выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
– устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
– решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
– делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
– сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
– выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
– обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
– определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
– решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
– раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
– сравнивать разные способы размножения организмов;
– характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

– выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
– обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
– обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
– характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
– устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
– аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
– обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
– *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
– *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
– *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
– *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*
– *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*
– *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
– *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

Естествознание

В результате изучения учебного предмета «Естествознание»:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
– грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
– обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;

- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа-общество-человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);
- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*
- *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*
- *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*
- *находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе*

естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа;
- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.
- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры – по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.
- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиты, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;

– объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.
– определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
– характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
– описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
– объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
– описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
– вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
– называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
– сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
– объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
– описывать механизм вспышек новых и сверхновых;
– оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
– описывать этапы формирования и эволюции звезды;
– характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.
– объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
– характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
– определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
– распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
– сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
– обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
– формулировать закон Хаббла;
– определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
– оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
– интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
– классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения Большого взрыва;
– интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — видаматерии, природа которой еще неизвестна;
– систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура»:

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
– практически использовать приемы защиты и самообороны;
– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
– *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
– *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
– *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
– *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
– *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
– *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

Экология

В результате изучения учебного предмета «Экология»:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
– определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
– анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
– анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
– анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
– использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
– понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
– анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
– оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

– извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
– выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
– *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
– *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*
– *разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*
– *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
– действовать согласно указанию на дорожных знаках;
– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
– распознавать симптомы употребления наркотических средств;
– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
– описывать факторы здорового образа жизни;
– объяснять преимущества здорового образа жизни;
– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
– отличать первую помощь от медицинской помощи;
– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
– классифицировать основные инфекционные болезни;
– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
– оперировать основными понятиями в области обороны государства;
– раскрывать основы и организацию обороны РФ;
– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
– характеризовать историю создания ВС РФ;
– описывать структуру ВС РФ;
– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
– распознавать символы ВС РФ;
– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
– раскрывать организацию воинского учета;
– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
– описывать основание увольнения с военной службы;
– раскрывать предназначение запаса;
– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

– Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
– выполнять строевые приемы и движение без оружия;
– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
– описывать порядок хранения автомата;
– различать составляющие патрона;
– снаряжать магазин патронами;
– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
– описывать явление выстрела и его практическое значение;
– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
– выполнять изготовку к стрельбе;
– производить стрельбу;
– объяснять назначение и боевые свойства гранат;
– различать наступательные и оборонительные гранаты;

– описывать устройство ручных осколочных гранат;
– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
– объяснять предназначение современного общевойскового боя;
– характеризовать современный общевойсковой бой;
– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
– выполнять приемы «К бою», «Встать»;
– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
– передвигаться по азимутам;
– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
– применять средства индивидуальной защиты;
– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

– *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

– *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
– *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

– *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
– *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
– *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
– *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
– *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*

– *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
– *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
– *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

– *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
– *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

Учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся

Изучение предметов (курсов) по выбору обучающихсяобеспечивает удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся общеобразовательную, общекультурную составляющую на уровне среднего общего образования. Развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения предметов (курсов) по выбору обучающихся:

– развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
– развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
– обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать выбор направления образования;
– обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые образовательные результаты освоения ООП СОО более подробно изложены в рабочих программах по отдельным элективным курсам на уровне среднего общего образования:

Грамматика английского языка
Разговорный английский
Искусство письма
Основы конституционного строя
Глобальный мир в XXI веке
Человек-общество-мир
Методологические подходы к решению финансово-экономических задач
Технология решения планиметрических и стереометрических задач
Технология решения стереометрических задач
Геометрические задачи с практическим содержанием
Финансовая грамотность в современном мире
Офисные технологии
Решение уравнений и неравенств с параметрами
Решение задач повышенной сложности (биология)

Микробиология с основами биотехнологии
Избранные вопросы органической химии
Решение задач повышенной сложности (химия)
Методы решения физических задач

Индивидуальный проектпредставляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством учителя (тьютора), по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются основным объектом, содержательной и критериальной базой оценки результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования, а содержание целевых блоков планируемых результатов – основным объектом, содержательной и критериальной базой оценки состояния и тенденций развития систем общего образования.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

При проведении текущего контроля, текущей и промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования обучающимся заранее предъявляются требования к оцениванию выполняемых ими заданий и критерии оценивания.

Формы аттестации по каждому учебному предмете (курсу) рассматриваются на педагогическом совете (зачет, экзамен, контрольная работа, контрольный тест, собеседование, защита проектов и творческих работ, рефератов) и утверждаются.

Организацию промежуточной аттестации обучающихся регламентируют локальные нормативные акты школы.

Основной формой государственной итоговой аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования является единый государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Ожидаемые образовательные результаты обучения на уровне среднего общего образования.

Характеристика выпускника школы:

1. Высокий уровень ценностного отношения и способности вести здоровый образ жизни, высокий уровень развитие интеллекта, мотивации;
2. Способность ставить цели, определять перспективы, намечать и реализовывать способы деятельности, анализировать результаты;
3. Готовность к самореализации и самоутверждению в жизни по окончании школы.
4. Глубокое знание предметов за курс общего образования;
5. Зрелость в выборе способа получения образования или профессии после школы;
6. Высокий уровень готовности к успешному освоению программ профессионального образования, по всем специальностям, соответствующим профилю обучения на уровне среднего общего образования;
7. Высокий уровень адаптивных способностей выпускников школы к современным рыночным условиям в отраслях хозяйства, связанных с профилем обучения в школе.

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СОШ №6 в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки и внешней оценки и включает различные оценочные процедуры:

Внутренняя оценка:

- стартовая диагностика,
- текущая и тематическая оценка,
- портфолио,
- процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений,
- промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

Внешняя оценка:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества подготовки обучающихся
- мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки школы и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией школы.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МОУ СОШ №6 обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы, а также служат основанием для принятия необходимых управленческих решений.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МОУ СОШ №6 с УИОП реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

*Уровневый подход к оценке образовательных достижений*реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МОУ СОШ №6 и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешнихнеперсонифицированных мониторинговых исследований.

Внутренний мониторинг личностных результатов обучающихся школы включает следующие виды оценки:

– оценку сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
– участии обучающихся в общественной жизни школы, общественно-полезной деятельности;
– ответственности за результаты обучения;

– способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде анонимных данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МОУ СОШ №6, осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов обучающимися осуществляется администрацией МОУ СОШ №6 с УИОП в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Используемый инструментарий строится на межпредметной основе. В рамках внутреннего мониторинга школы проводятся процедуры по оценке:

– смыслового чтения,
– познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
– ИКТ-компетентности;
– сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формами оценки познавательных учебных действий:

– письменные измерительные материалы,
– ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера;
– сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита **итогового индивидуального проекта** или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МОУ СОШ №6. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
– об истории науки;
– о новейших разработках в области науки и технологий;
– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:
– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Результаты выполнения индивидуального проекта:
– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.

Итогом работы по проекту является его защита.

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть:
– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки,
– художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
– техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)
– отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочном листе, который включается в соответствующий раздел портфолио ученика.

В итоговую оценку метапредметной обученности включаются результаты выполнения итогового индивидуального проекта.

Руководителем проекта может быть как педагог школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

Оценка индивидуального проекта.

В оценке индивидуального итогового проекта выделены пять аспектов:

1. Оценка информационной составляющей проекта;
2. Оценка исследовательской деятельности в проекте;
3. Оценка прикладных результатов проекта;
4. Оценка цифровых технологий в проекте;
5. Оценка защиты проекта.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. При оценке индивидуального проекта использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

– ***Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.***

Базовый уровень: работа свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь учителя (тьютора) ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Повышенный уровень: работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

– ***Сформированность предметных знаний и способов действий.***

Базовый уровень: продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки.

Повышенный уровень: продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

– ***Сформированность регулятивных действий.***

Базовый уровень: продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке учителя (тьютора). При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.

Повышенный уровень: работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

– ***Сформированность коммуникативных действий.***

Базовый уровень: продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.

Повышенный уровень: тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно владеет материалом, отвечает на все вопросы.

Оценка предметных результатов среднего общего образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС СОО, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие четыре уровня.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Также выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

– повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
– высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык» и «Математика».

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (только базовый или только углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

Формирование итоговой оценки

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными,регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Междисциплинарные программы.

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИК-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-

смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Организация и содержание оценочных процедур

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Виды оценочных процедур	**Кл.**	**Объект оценки, цель**	**Формы и методы**	**Сроки**	**Кто проводит**
Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов	10	-Готовность к обучению на уровне среднего общего образования, -структура мотивации, -владение позновательными учебными действиями (средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями)	Стандартизированная контрольная работа (проводится администрацией ОУ вначале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений, обучающихся)	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР
Стартовая диагностика готовности обучающихся к изучению отдельных предметов (разделов)	10	-готовность к изучению отдельных предметов	Контрольные работы, тесты	Ежегодно сентябрь	Учителя предметники
Текущая оценка	10-11	Индивидуальные продвижения обучающихся в освоении программ учебного предмета	Устные, письменные опросы, практические, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом-полным и частичным, индивидуальным групповые оценки, само- и взаимооценки	в течение года	Учителя предметники
Тематическая оценка	10-11	уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в рабочих программах	контрольные, самостоятельные работы, взаимопроверка, самопроверка.		Учителя предметники
Портфолио	10-11	динамика учебной и творческой активности обучающегося (результаты представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения)	Проверка портфолио	ежегодно май	зам. директора по УВР, кл. рук.
Внутренний мониторинг ОУ:					
предметные результаты	10-11	Планируемые результаты базового и углубленного уровней блока «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»	Административные контрольные работы по предметам учебного плана	декабрь, апрель, май	Зам. директора по УВР
метапредметные результаты: - смысловое чтение - познавательные учебные действия - ИКТ-компетентность	10-11	Уровень читательской грамотности	Письменные работы на метапредметной основе	1 раз в 2 года декабрь	Зам. директора по УВР
- Сформированность регулятивных и коммуникативных учебных действий		Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД	наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследования и проектов. Защита индивидуального итогового проекта	один раз в 2 года	Учителя предметники Комиссия ОУ
личностные результаты: - соблюдение норм и правил поведения, ответственность за результат обучения;	10-11	Уровень сформированности отдельных личностных результатов	тестирование	март	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, кл. рук-ли
- участие в общественной жизни школы, социальном окружении, общественно-полезной деятельности, ответственность за результаты обучения;	10-11				
- готовность и способность обучающиеся выбирать образовательная траекторию, в том числе профессию.	10-11				

Промежуточная аттестация					
Промежуточная аттестация по итогам полугодия	10-11	Достижение предметных планируемых результатов и УУД на уровне не ниже базового.	На основе результатов накопленной оценки, результатов контрольных работ.	В конце каждого полугодия	Учителя предметники
Промежуточная аттестация по итогам года	10	Русский язык, литература, английский язык, математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), информатика, химия, физика, биология, история, обществознание, география, экономика, право, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Комплексная контрольная работа в формате ЕГЭ в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся Среднее арифметическое результатов полугодовых отметок.	в конце учебного года по каждому предмету	Зам. директора по УВР
Внешняя оценка					
Государственная итоговая аттестация	11	Итоговое сочинение (изложение) Установление уровня образовательных достижений выпускника	сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА ЕГЭ с использованием КИМ	декабрь июнь	
Независимая оценка качества образования	10-11		Всероссийские проверочные работы	апрель-май	
Региональные мониторинговые исследования			Диагностическое тестирования	по плану регионального центра оценки качества образования ЯНАО (РЦОКО ЯНАО)	Региональный центр обработки информации (РЦОИ ЯНАО)

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД разработана с участием педагогических работников МОУ СОШ №6: учителей-предметников, педагогов-психологов в соответствии с ФГОС СОО и содержит информацию о целях, задачах УУД, а также описание особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Междисциплинарная программа

«Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

Цель программы – продолжить работу по развитию умений смыслового чтения учащихся 10-11 классов. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию учащихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом; обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности. Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом». Программа опирается на принцип преемственности:учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении программы учащимися основной школы.

Выпускник научится:

- применять способы концентрации внимания при чтении;
- применять интеллектуальные приемы, обеспечивающие понимание читаемого текста (дифференциация содержания, выделение существенных структурных и смысловых компонентов, категоризация отдельных значимых для читателя фрагментов текста);
- применять приемы, способствующие освоению учебных материалов(составление плана организации материала применительно к конкретным темам, ответы на вопросы, сформулированные в учебном пособии, пересказ содержания материала, интерпретация его смысла в контексте изучаемой дисциплины.

Понимание текста:

Выпускник научится:

- выделять уровни текста (лингвистический, содержательный, смысловой);
- интерпретировать текст применительно к определенному социокультурному контексту;
- определять взаимосвязь понимания, интерпретации и запоминания текста.

Выпускник будет знать и научится использовать:

Компоненты учебных и научных изданий:

- разделы, главы, параграфы; иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, карты со словесными пояснениями к ним, различные виды символов, шрифтов;
- справочный аппарат: назначение, функции, структура;
- отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе: их основные функции информационная, поисковая, идентификационная;
- средства дополнения и сопровождения издания: предисловие, введение, библиографические ссылки и списки литературы, комментарии, приложения и т.п.
- поисковые средства изданий: оглавление, рубрикация, указатели;
- вспомогательные указатели: алфавитно-предметные, именные, формульные, патентные, нумерационные; указатели иллюстраций, таблиц.

Компоненты печатных СМИ:

- рубрики, заголовки текстов, иллюстративный материал;
- различные виды шрифтов;
- отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе журнала или первой полосе газеты, логотипы; их функции;
- поисковые средства изданий: постоянная рубрикация, указатели, в журналах;
- оглавление.

Компоненты литературно-художественных изданий:

- части, главы; иллюстрации;
- различные виды шрифтов;
- справочный аппарат – от автора, от издательства;
- отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе, их функции;
- средства дополнения и сопровождения издания от автора и от издательства: предисловие, примечания, комментарии;
- поисковые средства издания: оглавление.

Выпускник научится:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание программы

Структура текста как объекта чтения:

Выпускник научится:

- выделять структурные характеристики текста (целое, части, их соотношение);
- определять способ представленности информации (экономный, избыточный);
- определять стилистические характеристики текста (моно-, полистилистика, эклектизм);
- определять смысловые единицы текста и связи между ними (линейные, нелинейные);
- определять формальные признаки (членение на абзацы, выделенность определенным шрифтом, подзаголовки и т.п.), указывающие на логические соотношения компонентов текста;
- виды слов-ориентиров, выражающих: логические и последовательные связи излагаемого содержания; причинно-следственные связи между компонентами текста разных уровней (слова, предложения, абзацы, главы, разделы, издание в целом);
- противопоставление фактов, явлений в рамках компонентов текста различных уровней; выводы, итоги, результаты авторских построений, рассуждений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять культурную значимость текстов различных видов.*

Основные приемы работы с учебными и научными текстами:

Выпускник научится:

Составлению плана интерпретации текста: логика построения простого и сложного плана/ его анализа; выписки и цитаты в соотнесении с планом анализа текста;

правила оформления цитат(точность, выделенность, указание источника цитирования);библиографическое оформление выписок и цитат.

Составлению тезисов как совокупности основных положений текста: формы тезисов (краткие, развернутые; логически последовательные, свободные); правила составления (лаконичность, логическая ясность, терминологическая точность, определенность изложения).

Написанию рефератов как письменному изложению основных тем и выводов первоисточника:логическая схема составления реферата; точность и объективность репрезентации содержания и смысла первоисточника; полнота отображения коммуникативного намерения автора и способа его реализации; ясность изложения, делающая реферат понятным читателю; резюме как оправдание соотношения представленных и опущенных компонентов содержания репрезентируемого текста.

Написанию конспектов, содержащих запись, как основных положений первоисточника, так и значимых для составителя мыслей, построений, ассоциаций автора: форма конспекта (текстуальная, свободная, смешанная); индивидуальные интенции конспектирования; требования к конспекту (выделение наиболее информативных фрагментов текста, соблюдение логических связей между структурными частями конспекта, обусловленных интенциями автора первоисточника, составителя конспекта или обоих).

Сопоставительному анализу как выявлению сходств и различий однотипных текстов: исходное обоснование однотипности сравниваемых документов; выделение параметров и признаков, в соответствии с которыми они сравниваются; выделение критериев для сравнительной оценки их качества.

Формализованный метод анализа письменных текстов (контент-анализ):

Выпускник будет знать:

- определение понятий «формализация» и «формализованный анализ» (контент-анализ) текстов и функции этого типа анализа (снижение уровня вариативности в интерпретации текста; упрощение содержания текста, сведение его к основным содержательным компонентам; стандартизация процедур анализа содержания текстов);
- область применимости формализованных методов работы с письменными текстами, их преимущества и недостатки.

Выпускник научится:

- классифицировать письменные источники и цели работы сними с точки зрения целесообразности использования контент-анализа;

– выделять семантические блоки, темы, ключевые слова, словесные клише;
– выявлять выразительные средства применительно к каждой теме и семантическому блоку;
– интерпретировать полученные результаты в соответствии с индикаторами, указывающими на содержательные характеристики используемых выразительных средств.

Выпускник получит возможность научиться:

– *построению программ контент-анализа письменных текстов разных видов (учебные, научные, тексты печатных СМИ, официальные документы, художественная литература, публицистика и т.п.);*
– *формализованному методу подготовки вторичных документов (рефератов- экстрактов, или дайджестов, аннотаций, рецензий и т.п.) с помощью формальных (количественных)признаков текста: количество структурных единиц, слов, в том числе повторяющихся, их распределение по тексту.*

Стратегия чтения

Выпускник научится:

– различать типы содержания сообщений;
– факты, мнения, суждения, оценки;
– распознавать иерархии смыслов в рамках текста;
– основная идея, тема, ее составляющие;
– использовать основные составляющие общей стратегии чтения: предтекстовую, текстовую, послетекстовую;
– анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
– выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Русский язык/Литература

Выпускник научится:

Речь и речевое общение

– использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
– использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
– соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
– оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
– предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выступать перед аудиторией с небольшим докладом;*
– *публично представлять проект, реферат;*
– *публично защищать свою позицию;*
– *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственнуюпозицию, доказывать её, убеждать;*
– *понимать основные причиныкоммуникативных неудач и объяснять их.*

Письмо

Выпускник научится:

– создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
– излагать содержание прослушанного прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

– соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
– стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *писать рецензии, рефераты;*
– *составлять аннотации, тезисы, выступления, конспекты;*
– *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного,публицистического, официально-делового,художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
– передавать содержание учебно-научного,публицистического, официально-делового,художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

– *понимать явную и скрытую(подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

– понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного,выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
– использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
– передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
– использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
– отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с

поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
– *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

– создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
– обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и

анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
– *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
– *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

– создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
– излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
– соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *писать рецензии, рефераты;*
– *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
– *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Приемы стратегии смыслового чтения

Стратегии предтекстовой деятельности (нацелены на постановку задач чтения, выбор вида чтения, актуализацию знаний и опыта ученика, на создание мотивации к чтению)

Стратегии развития словаря

Стратегии текстовой деятельности

Стратегии послетекстовой деятельности

Стратегии компрессии текста

Текст

Выпускник научится:

– анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
– осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
– создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Иностранный язык.

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

– Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– *брать и давать интервью.*

Говорение.

Монологическая речь

Выпускник научится:

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своейстране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
– *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;*
– *аргументировать своё отношение прочитанному/прослушанному;*
– *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
– *излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

Аудирование

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
– воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
– *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
– *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
– читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

– *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
– *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
– *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
– *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
– *излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
– *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

История

Выпускник научится:

– анализировать информацию из исторических источников-текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
– представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе.

Выпускник получит возможность научиться:

– *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
– *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах,*
– *систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
– *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Обществознание

Выпускник научится:

– осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
– создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
– использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
– отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
– *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
– *излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
– *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

География

Выпускник научится:

– создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
– использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
– отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
– *излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

Информатика. Информация и способы её представления

Выпускник научится:

– использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
– кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
– использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

– *владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;*
– *излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

Математика

Выпускник научится:

– работать с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами);
– использовать теории в различных учебных и жизненных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

– *составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний;*
– *использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя;*
– *излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

Физика

Выпускник научится:

– работать с рисунками, графиками, таблицами, имеющимися в тексте, извлекать из них необходимую информацию;
– работать со сложным текстом, выделять в нем части, раскрывающие отдельные структурные элементы системы научных знаний;
– переконструировать текст в процессе подготовки ответа о прочитанном или при конспектировании прочитанного в соответствии с планом обобщенного характера;
– работать с научно-популярной литературой, подготовить на основе работы с одним источником доклад, сообщение;
– работать с несколькими источниками;
– сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных пособиях; осуществлять сравнение различных точек зрения;
– формулировать выводы и делать обобщения.

Выпускник получит возможность научиться:

– *пользоваться планами обобщенного характера в работе с простым текстом, содержащим один из компонентов систем научных знаний, в соответствии с ним строить рассказ о прочитанном;*
– *составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний;*
– *использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя.*

Биология/ экология

Выпускник научится:

– находить в тексте отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Выпускник получит возможность научиться:

– *работать с текстами биологического содержания различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации;*
– *самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;*
– *излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

Химия

Выпускник научится:

– находить и отбирать соответствующую информацию по заданным параметрам;
– находить ответы на поставленные вопросы с использованием предложенного текста;
– находить ответы на вопросы, выходящие за рамки приведённого текста (использование справочной информации, других источников информации, в том числе ресурсов Интернета);
– трансформировать текст в иную форму (схему, таблицу, соответствующие уравнения реакций).

Выпускник получит возможность научиться:

– *формировать собственную позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;*
– *излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

Экономика

Выпускник научится:

– писать творческие работы по экономическим вопросам;
– готовиться различным видам публичных выступлений;
– участвовать в дискуссиях, диспутах по актуальным социально-экономическим проблемам;
– осуществлять учебно-исследовательской работы по социально-экономической проблематике.

Выпускник получит возможность научиться:

– *работать с текстами экономического содержания различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации;*
– *самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;*
– *излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

ОБЖ

Выпускник научится:

– использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
– отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
– *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
– *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
– *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;*
– *излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

Методические приемы реализации программы стратегии смыслового чтения.

Сканирование. Это еще одна разновидность выборочного чтения.Сканирование– этобыстрый просмотр печатного текста с целью поиска фамилии, слова, фактов и т. п.

Быстрое чтение. Этот способ чтения требует специальной тренировки и характеризуется нетолько высокой скоростью чтения, но и высоким качеством усвоения прочитанного. Оно основывается на определенных правилах (алгоритмах) и по глубине понимания и запоминания не уступает углубленному чтению.

Алгоритм чтения –последовательность умственных действий при восприятии основныхфрагментов текста. Использование алгоритмов при чтении организует этот процесс, повышает его эффективность.

Ключевые слова несут основную смысловую нагрузку.Они обозначают признак предмета,состояние или действие.

Контент-анализ –метод качественно-количественного анализа содержания документов сцелью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Сущность метода

- фиксация определенных единиц содержания,
- изучает документы в их социальном контексте,
- может использоваться как основной метод исследования (например, контент-анализ текста при исследовании политической направленности газеты), параллельный, т.е. в сочетании с другими методами (напр., в исследовании эффективностифункционирования средств массовой информации), вспомогательный или контрольный (напр., при классификации ответов на открытые вопросы анкет).

Смысловые ряды –это словосочетания или предложения,которые состоят из ключевых слов некоторых определяющих и дополняющих их вспомогательных слов. Смысловые ряды помогают понять истинное содержание абзаца. Они представляют собой сжатое содержание абзаца и являются основой для выявления доминанты текста.

Доминанта –это основное значение текста,которое возникает в результате перекодированияпрочитанного содержания с опорой на ключевые слова и смысловые ряды.

Аннотация (от лат.annotatio–замечание) –краткая характеристика статьи,книги и т.д.сточки зрения ее назначения, содержания, формы и других особенностей. Цель аннотации – ответить на вопрос, о чем говорится в статье, т. е. дать общее представление о статье.

Письменная речь – это самостоятельная целостная целенаправленная речевая структура,обеспечивающая общение с помощью текста. Письменный текст выступает в данном случае представителем автора как участника речевой коммуникации.

Реферат (от лат.refere–докладывать,сообщать) –краткое изложение содержания статьи(книги), включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с ней и определения целесообразности обращения к ней.

Электронная почта – способ быстрой передачи деловой информации,требующий краткого изложения информации ключевыми слова. Основными видами деятельности старшеклассников в модели школы являются:

Проектно-исследовательская деятельность.

Приоритеты в учебной деятельности смещены в сторону усвоения способов деятельности, обучение современным средствам информационного поиска, на освоение и овладение деятельностью. Проводится в личностно ориентированных формах, включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.); индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ).

Проектно-исследовательская деятельность ориентирована на получение социально значимого продукта, проводимая в разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения. Во внеурочное время развитие навыков исследовательского поиска проходит в рамках элективных курсов и курсов по выбору предметной направленности.

В результате изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования обучающиеся 10-11 классов школы научатся использовать приобретенный ранее опыт реализации проектов для формирования способности осознанно и ответственно управлять своим поведением в учебной работе, получат возможность развить исследовательские навыки.

У выпускников будут сформированы навыки исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся научатся ставить цели и задачи исследования, планировать проведение исследования; собирать данные, осуществлять целенаправленный поиск информации и/или проводить наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой; обрабатывать и анализировать данные, интерпретировать полученные результаты; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы; адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта получит дальнейшее развитие способность к информационно-поисковой деятельности: самостоятельному отбору источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами. Учащиеся научатся систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию. Они овладеют умениями хранения, защиты, передачи и обработки информации, научатся переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот.

Выпускник научится:

- использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности;
- определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов, самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов; планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- в рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе – демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики;
- отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая:

  в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

  в области социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание,
- сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

  в области математики: абстракция и идеализация, доказательство, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;

  в области естественных наук: наблюдение, постановка проблем выдвижение «хорошейгипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории,абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

  в области технологии: эскизирование, конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат;проводить комплексный поиск информации, систематизировать ее и критически оценивать, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;осуществлять наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные;строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы;адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации

материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;осознавать ответственность ученых за достоверность полученных знаний,осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий.

Выпускник получит возможность научиться:

– оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;

– различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;

– выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;

– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Формирование ИК-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование учебной деятельности (универсальных учебных действий) наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды Школы, социальные сервисы). Ориентировка обучающихся в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования учебной деятельности обучающихся, обеспечивающим его результативность.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию основных учебных действий не только в рамках учебной деятельности, но и за ее пределами. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в Школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями школьников. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность школьника. Во многих случаях учащиеся Школы осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности зафиксировано во всех учебных предметных программах и в программах внеурочной деятельности.

При освоении учебных предметов в форме учебной деятельности (урочной и внеурочной информационно-коммуникативные технологии способствуют в школьном возрасте более эффективному формированию основ как учебно-предметных, так и ключевых компетентностей, а также созданию позитивного социального опыта. МОУ СОШ №6 с УИОП планомерно движется по пути информатизации образовательного пространства. Достаточно хорошо отработаны такие направления как:

- техническое оснащение;
- внедрение новых информационных технологий в образовательную деятельность;
- формирование информационной культуры всех субъектов образовательного пространства.

Сегодня в Школе развернута локальная сеть с серверами, предоставляющими сеть Интернет со скоростью 10 Мб\сек. (сеть интернет фильтруется прокси-сервером) и д: сервера хранения данных объемом до 1 Тб. К сети подключен каждый компьютер Школы. Каждый

кабинет оборудован компьютером, МФУ, проектором либо телевизором. К сети, так же можно подключиться посредством Wi-Fi через точку доступа, получив доступ у инженера локальной сети. На каждом этаже расположено точек доступа для улучшения качества соединения сети и 3 коммутатора, так же на каждом этаже. Пропускная способность сети по проводам «Витая пара» до 1 Гб\сек. Wi-Fi сеть имеет пропускную способность до 150 Мб\сек. Так же в Школе имеется 15 мобильных классов состоящий из 12 MacBook, передвижных сейфов для них, проектора, цветного струйного принтера и интерактивной доски.

Создан сайт Школы, ведутся электронные журналы и дневники.

Педагогический коллектив Школы владеет информационными технологиями и активно использует их в своей педагогической деятельности. Учителя принимают участие в различных конкурсах с использованием ИТ, интернет-олимпиадах, обучаются на различных дистанционных курсах. Накоплена большая учебно-методическая база электронных образовательных ресурсов.

Информационно-коммуникационные технологии внедрены в учебно-воспитательный и управленческий процесс МОУ СОШ №6 с УИОП.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит исключительно в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности школьников представлен в разделе «Предметные области».

Цель междисциплинарной программы*:*

Создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся 10-11-х классов

Задачи*:*

- Способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся;
- Использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий;
- Формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения всех предметов на уровне среднего общегообразования должны формироваться навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

При освоении *личностных действий* формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- созданиецифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простыхмедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальныхучебных действий*.Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями (электронная почта, чат, форум и т.п.);
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «*Выпускник научится*», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня

Обращение с устройствами ИКТ Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика и ИКТ», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду Школы, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Фиксация изображений и звуков Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

– осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
– *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.*

Создание письменных сообщений Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык»,«Литература», «История», «Обществознание».

Выпускник научится:

– создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
– сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
– осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
– создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
– использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

•*создавать текст на английском, французском и немецком языках с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
•*использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

2.1.1 Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и её роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа определяет требования ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

– освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
– способность их использования в познавательной и социальной практике;
– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

– реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие *задачи*:
– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям (регулятивным, коммуникативным, познавательным)как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением).

К уровню среднего общего образования в еще большей степени предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается учебноесмыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрастеусиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных

ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

В программе отдельно выделены три вида УУД.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а)объяснять явления с научной точки зрения;

б)разрабатывать дизайн научного исследования;

в)интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
  - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
  - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
  - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования – открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
  - участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
  - участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
  - в заочных и дистанционных школах и университетах;
  - участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  - самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
  - самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

2.1.5 Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МОУ СОШ №6 с УИОП:

- исследовательское;
- инженерное;
- информационное;
- игровое;
- творческое.

2.1.6 Планируемы результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся

В МОУ СОШ №6 с УИОП созданы условия для реализации основной образовательной программы (См. раздел «Система условий реализации ООП), в том числе программы УУД, что позволяет обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Педагогические кадры МОУ СОШ№6 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:
– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС, (100%);
– педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
– педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
– педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внеурочной деятельности.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Специфические характеристики организации образовательного пространства МОУ СОШ№6 на уровне среднего общего образования, обеспечивающие формирование УУД:
– сетевое взаимодействие с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России;
– обеспечение вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность;
– обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию социальных проектов «Посылка солдату», «Чистый школьный двор», работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах;
– создание условий для формирования УУД на уроке:перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия

оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1.Тема и краткое описание сути проекта.

2.Актуальность проекта.

3.Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4.Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5.Ход реализации проекта.

6.Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Руководство исследовательской работой обучающихся в МОУ СОШ№6 осуществляют учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, возможно привлечение специалистов и ученых из различных областей знаний.

Исследовательские проекты имеют следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

2.2 Основное содержание учебных предметов на уровне СОО. Рабочие программы учебных предметов, курсов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов учебного плана являются частью основной образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивают преемственность с содержанием основного общего образования.

Рабочие программы разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам среднего общего образования, структуре рабочих программ на основе примерных программ по учебным предметам среднего общего образования и состоят из следующих разделов:

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Содержание учебного предмета, курса.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Освоение ООП СОО МОУ СОШ №6 обеспечивают следующие рабочие программы учебных предметов:

- «Русский язык» (базовый уровень);
- «Литература» (базовый уровень);
- «Родной (русский) язык» (базовый уровень);
- «Родная (русская) литература» (базовый уровень);
- «Английский язык» (базовый уровень);
- «История» (базовый уровень);
- «Экономика» (базовый уровень);
- «Право» (базовый уровень);
- «Обществознание» (базовый уровень);
- «География» (базовый уровень)
- «Математика» (базовый/углубленный уровень);
- «Информатика» (базовый/углубленный уровень);
- «Физика» (базовый/углубленный уровень);
- «Астрономия» (базовый уровень);
- «Химия» (базовый/углубленный уровень);
- «Биология» (базовый/углубленный уровень);

– «Физическая культура» (базовый уровень);
– «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень);
– «Грамматика английского языка»;
– «Разговорный английский»;
– «Искусство письма»;
– «Основы конституционного строя»;
– «Глобальный мир в XXI веке»;
– «Человек-общество-мир»;
– «Методологические подходы к решению финансово-экономических задач»;
– «Технология решения планиметрических и стереометрических задач»;
– «Технология решения стереометрических задач»;
– «Геометрические задачи с практическим содержанием»;
– «Финансовая грамотность в современном мире»;
– «Офисные технологии»;
– «Решение уравнений и неравенств с параметрами»;
– «Решение задач повышенной сложности (биология)»;
– «Микробиология с основами биотехнологии»;
– «Избранные вопросы органической химии»;
– «Решение задач повышенной сложности (химия)»;
– «Методы решения физических задач».

Русский язык. Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей,

разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Литература

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом.

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с

пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), научное сообщение, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

Список рекомендуемых произведений и авторов к примерной программе по литературе для 10-11-хклассов разделен на 7 блоков:

- Поэзия середины и второй половины XIX века
- Реализм XIX–XX века
- Модернизм конца XIX – XX века
- Литература советского времени
- Современный литературный процесс
- Мировая литература XIX–XX века

Родной (русский) язык

Курс родного (русского) языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Блок «Язык и культура»представляет содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Блок «Культура речи»ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

Блок «Речь. Речевая деятельность. Текст» представляет содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел 1. Язык и культура

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормысовременного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи
Категория монолога и диалога как формы речевого общения.
Структура публичного выступления.
Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.
Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.
Функциональные разновидности языка
Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.
Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.
Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.
Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.
Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

«Родная (русская) литература

Как и в примерной ООП СОО по учебному предмету «Литература», в рабочей программе по учебному предмету «Родная (русская) литература» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

Личность(человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

Проблемно-тематический блок «Личность»:

И.С. Тургенев. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». Тема «лишнего человека».

Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». Судьба и облик главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого.

Проблемно-тематический блок «Личностьи семья»:

А.Н. Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии.

И.С. Тургенев. «Первая любовь». Душевные переживания юного героя. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Господа Головлевы». Роман-хроника помещичьего быта.

А.В. Сухово-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Семейные и родственные отношения в комедии.

Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе.

А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драма «Три сестры».

Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека; поколения и традиции.

Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:

И.С. Тургенев. «Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе.

Н.Г. Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous». История отношений Тургенева и Чернышевского: столкновение двух мировоззрений.

Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.

Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:

И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты. Контакты разных слоев русского населения Сибири с местными жителями. «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского.

В.М. Гаршин. «Красный цветок». Отражение сущности современного автору общества в рассказе.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:

Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.

Г.И. Успенский. Особенности творчества. Эссе «Выпрямила». Рассказ «Пятница». Рассуждения о смысле существования человечества.

Иностранный язык Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употреблениевречиэмфатическихконструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; notso … as; either … or; neither … nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального

общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (lookafter, giveup, beover, writedowngeton). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10-11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914-2012гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Новейшая история. Базовый уровень

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права.

Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в

разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х-начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского

договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950-1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX-начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна-лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917-весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920-1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921-1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929-1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна

как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941-осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения

фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945-1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.

Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичнаядесталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы,

позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964-1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии.

Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985-1991 гг.

Российская Федерация в 1992-2012 гг.

Становление новой России (1992-1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992-1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX-начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

География Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Экономика Базовый уровень

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена.*Эластичность спроса. Эластичность предложения*.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг.* Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на

производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы*.

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады*. Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России*. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные.расчеты.* Государственная политика в области международной торговли.Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Право Базовый уровень

Базовый уровень

Основы теории государства и права

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум*. Система органов местного самоуправления.

Права человека

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.*

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства.* Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания.Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.* Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор.* Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей.* Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право.источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.* Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс.* Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения.Суд присяжных заседателей.* Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.Основные виды юридических профессий.

Обществознание Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления

общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрия)
Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения:

обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

Информатика. Базовый уровень.

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач:

алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);

алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной верстkой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Углубленный уровень

Введение. Информация и информационные процессы. Данные

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Математическое и компьютерное моделирование систем управления.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование. Передача данных

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Обратное условие Фано. Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Оптимальное кодирование Хаффмана. Использование программ-архиваторов. Алгоритм LZW.

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.

Дискретизация

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.

Системы счисления

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. Конъюнктивная нормальная форма.

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. Использование деревьев при хранении данных.

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмы и структуры данных

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. Вставка и удаление элементов в массиве.

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной

формулой, программой или таблицей значений. Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. Хэш-таблицы.

Языки программирования

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). Многомерные массивы.

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.

Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.

Разработка программ

Этапы решения задач на компьютере.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.

Библиотеки подпрограмм и их использование.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

Элементы теории алгоритмов

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.

Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.

Доказательство правильности программ.

Математическое моделирование

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.

Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания.

Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.

Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции.Программное обеспечение мобильных устройств.

Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.

Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.

Работа с аудиовизуальными данными

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с

использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).

Электронные (динамические) таблицы

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Подключение к внешним данным и их импорт.

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

Базы данных

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

Формы. Отчеты.

Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.

Подготовка и выполнение исследовательского проекта

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.

Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.

Использование сценариев на языкеJavascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Физика Базовый уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Углубленный уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение, движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела.

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс.

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость.

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М.Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г.Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. Опыты П.Н.Лебедева и С.И.Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия.

Примерный перечень практических и лабораторных работ (на выбор учителя)

Прямые измерения:

измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;

сравнение масс (по взаимодействию);

измерение сил в механике;

измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;

оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);

измерение термодинамических параметров газа;

измерение ЭДС источника тока;

измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов;

определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

Косвенные измерения:

измерение ускорения;

измерение ускорения свободного падения;

определение энергии и импульса по тормозному пути;

измерение удельной теплоты плавления льда;

измерение напряженности вихревого электрического поля (принаблюдении электромагнитной индукции);

измерение внутреннего сопротивления источника тока;

определение показателя преломления среды;

измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;

определение длины световой волны;

определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;

наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;

наблюдение диффузии;

наблюдение явления электромагнитной индукции;

наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;

наблюдение спектров;

вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

Исследования:

исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;

исследование движения тела, брошенного горизонтально;

исследование центрального удара;

исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;

исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);

исследование изопроцессов;

исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;

исследование остывания воды;

исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;

исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;

исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;

исследование явления электромагнитной индукции;

исследование зависимости угла преломления от угла падения;

исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;

исследование спектра водорода;

исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска;

при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;

при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;

квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена);

скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;

напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;

угол преломления прямо пропорционален углу падения;

при плотном сложении двух линз оптические силы складываются;

Конструирование технических устройств:

конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;

конструирование рычажных весов;

конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;

конструирование электродвигателя;

конструирование трансформатора;

конструирование модели телескопа или микроскопа.

Химия Базовый уровень

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений.

Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах.

Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной

промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Областипримененияаминокислот. Белкикакприродныебиополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Реакции в растворах электролитоврН раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и

факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Углубленный уровень

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. sp3-гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (цис-транс-изомерия). Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. sp2-гибридизация орбиталей атомов углерода. σ- и π-связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (цис-транс-изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Реакции окисления и полимеризации. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства.

Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Правило Зайцева. Применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженныхалкадиенов. Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Вклад С.В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучука. Резина. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Получение алкадиенов.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. sp-гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.

Арены. История открытия бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений; присоединения (гидрирование, галогенирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Получение бензола. Особенности химических свойств толуола. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. Ориентационные эффекты заместителей. Применение гомологов бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Ацетон как представитель кетонов. Строение молекулы ацетона. Особенности реакции окисления ацетона. Применение ацетона.

Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот.

Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода. Применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Применение жиров. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: ацилирование, алкилирование, спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза. Важнейшие дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза), их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, лактозы, мальтозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами. Реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов. Реакция Зинина. Применение аминов в фармацевтической промышленности. Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Физические свойства предельных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Достижения в изучении строения и синтеза белков.

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.

Высокомолекулярные соединения. Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Классификация полимеров. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и термореактивные полимеры. Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов. Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. Квантовые числа. Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И.Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора и титрование.

Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.

Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных

реакций. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Основы неорганической химии

Общая характеристика элементов IA–IIIA-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алюминия. Алюмосиликаты.

Металлы IB–VIIB-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. Комплексные соединения хрома.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа. Биологическое действие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. Круговорот углерода в живой и неживой природе. Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы – основа земной коры.

Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.

Благородные газы. Применение благородных газов.

Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Идентификация неорганических веществ и ионов.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в медицине. Разработка лекарств. Химические сенсоры.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия в промышленности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Примерные темы практических работ (на выбор учителя):

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Получение искусственного шелка.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Идентификация неорганических соединений.

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Получение этилена и изучение его свойств.

Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.

Гидролиз жиров.

Изготовление мыла ручной работы.

Химия косметических средств.

Исследование свойств белков.

Основы пищевой химии.

Исследование пищевых добавок.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.

Химические свойства альдегидов.

Синтез сложного эфира.

Гидролиз углеводов.

Устранение временной жесткости воды.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

Биология Базовый уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Углубленный уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации. Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. Биологические системы разных уровней организации.

Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка – структурная и функциональная единица организма. Развитие цитологии. Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. Теория симбиогенеза. Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот.

Вирусы – неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, ее практическое значение.

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, протеомика. Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркогенных веществ.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.

Организм

Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.

Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.

История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетические терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г.Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. Генетическое картирование.

Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. Эпигенетика.

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К.Линнея и Ж.Б.Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди-Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

Развитие жизни на Земле

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. Вымирание видов и его причины.

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В.И.Вернадского о биосфере, ноосфера. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. Основные биомы Земли.

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Восстановительная экология. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Техника микроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Изучение движения цитоплазмы.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Выделение ДНК.

Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.

Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.

Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Составление элементарных схем скрещивания.

Решение генетических задач.

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.

Составление и анализ родословных человека.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Описание фенотипа.

Сравнение видов по морфологическому критерию.

Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.

Методы измерения факторов среды обитания.

Изучение экологических адаптаций человека.

Составление пищевых цепей.

Изучение и описание экосистем своей местности.

Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.

Оценка антропогенных изменений в природе.

Астрономия Базовый уровень

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Движение земли вокруг солнца. Видимое движение и фазы луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система

Происхождение солнечной системы. Система земля - луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела солнечной системы. Астероидная опасность.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения вина. Закон Стефана-Больцмана.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов.

Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на солнце. Солнечно-земные связи.

Наша галактика - млечный путь

Состав и структура галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение галактики. Темная материя.

Галактики. Строение и эволюция вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное

смещение. Закон Хаббла. Эволюция вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

Физическая культура Базовый уровень

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

Основы безопасности жизнедеятельности Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила

безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного

сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Рабочие программы учебных предметов ООП СОО представлены в Приложении 1.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (далее - Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы

среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

• Закон РФ «Об образовании»;

• Конвенция ООН о правах ребенка;

• Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);

• Семейный кодекс РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;

• Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов».

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством

и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:
- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, на уровне СОО - базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества, которые сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

С осени 2018 года началось внедрение РДШ в систему воспитания школы. Российское движение школьников своими направлениями охватывает все виды воспитания. При этом позволяет включить в процесс воспитания всех участников педагогического процесса и его партнеров.

Реализация основных направлений РДШ позволяет использовать все многообразие методов воспитания.

Соблюдая преемственность с ООП основного общего образования, в средней школе выделяются шесть основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, в которых рассматриваются содержание и основные виды деятельности, формы занятий.

1. **Личностное развитие, которое включает в себя:**

А) Культуротворческое и эстетическое воспитание (творческое и духовное развитие):

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание), сознательного, творческого отношения к образованию.

Воспитание чувства прекрасного, развитие способностей и талантов, эстетического вкуса; формирование понимания значимости развития для успешного личностного роста.

Организация конкурсов, концертов, выставок по литературе, музыке, в сфере вокального, изобразительного искусства, участие в вышестоящих конкурсных мероприятиях и фестивалях и т.д.

Основные ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, стремление к познанию и истине, интеллектуальное развитие личности, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость

Предполагаемый результат деятельности: активная жизненная позиция, приобщение к творчеству и социально-значимой, общественно-полезной деятельности, активное участие в различных видах деятельности, в том числе в художественной самодеятельности и других сферах дополнительного образования.

Формы работы: творческая мастерская, объединения по интересам, творческий конкурс,

концертная деятельность, интеллектуальный турнир, игровые занятия, школа актива (ученическое самоуправление).

Б) Нравственное и духовное воспитание:

воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, соблюдение правил в школе, дома, в общественных местах; формирование уважения к членам общества.

Привитие основных человеческих ценностей и морали, изучение основ духовно-нравственного воспитания, отношений между людьми, истории религий и т.д.

Основные ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Предполагаемый результат деятельности: повышение уровня самосознания и самодисциплины, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.

Формы работы: тематическая беседа, посещение театров, участие в олимпиаде, КТД, ученическое самоуправление, волонтерская деятельность.

В) Интеллектуальное воспитание:

Воспитание сознательного, отношения к образованию, уважение и интерес к науке, людям науки.

Основные ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний, компетентность, инициатива, саморегуляция и уникальность склада ума.

Предполагаемый результат деятельности: повышение уровня самоорганизации и самодисциплины, понимание обучающимися ценности знаний, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения

Формы работы: олимпиады, интеллектуальные конкурсы, проектная и исследовательская деятельность.

Г) Здоровьесберегающее воспитание (Популяризация ЗОЖ):

Формирование и развитие навыков ЗОЖ, формирование потребности ЗОЖ.

Пропаганда физкультуры и спорта, организация досуга и занятости, спортивных секций, творческих объединений и привлечение к участию в них несовершеннолетних; организация летнего отдыха и т.д.

Основные ценности: жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни.

Предполагаемый результат деятельности: забота о сохранении своего здоровья и здоровья окружающих, воспитание активной жизненной позиции

Формы работы: беседы, встречи со специалистами, день здоровья, турслет, соревнования, эстафеты, проектно-исследовательская деятельность, формы (презентации, видеосюжеты, использование Интернет-ресурсов), участие в проектах РДШ (спортРДШ).

Д) Популяризация профессий:

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Формирование понимания значимости развития для успешного личностного роста.

Основные ценности: уважение к труду, нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Предполагаемый результат деятельности: активная жизненная позиция, приобщение к общественно-полезной деятельности, активное участие в различных видах деятельности,

самоопределение, выбор направления своей будущей профессиональной деятельности.

Формы работы: объединения по интересам, игровые занятия, экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, школа актива (ученическое самоуправление), встречи со специалистами и представителями высших учебных заведений.

2. Гражданская активность:

А) Формирование гражданского отношения к себе и окружающим:

(формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, соблюдение правил в гимназии, дома, в общественных местах; формирование уважения к членам общества; воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, формирование эстетического вкуса).

Привитие основных человеческих ценностей и морали, изучение основ духовно-нравственного воспитания, отношений между людьми, истории религий и т.д.

Основные ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности

Предполагаемый результат деятельности: повышение уровня самосознания и самодисциплины, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения

Формы работы: классный час, тематическая беседа, шефская работа, интеллектуальный марафон, встречи с интересными людьми, беседы со специалистами, литературная гостиная, КТД, ученическое самоуправление, волонтерская деятельность, участие в добровольческих проектах РДШ.

Б) Экологическое воспитание:

Воспитание понимания взаимосвязи между человеком, обществом, природой, экологической культуры, эстетического отношения детей и подростков к окружающей среде.

Основные ценности: экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

Предполагаемый результат деятельности: бережное отношение к природе, воспитание активной жизненной позиции

Формы работы: беседы, акции, экологические социально-значимые проекты, экологические эстафеты, экологический десант, конкурс рисунков, мастер-классы, участие в экологических проектах РДШ.

3. Военно-патриотическое:

Формирование гражданского отношения к Отечеству (развитие общественной активности обучающихся, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости; воспитание чувства ответственности и гордости за свою страну).

Организация и развитие военно-патриотических объединений, проведение мероприятий совместно с ветеранами, воинами войсковых частей и правоохранительными организациями, изучение истории России, края и т.д.

Основные ценности: Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества

Формы работы: уроки мужества, митинги, проектно-исследовательская деятельность, социальные проекты, конкурсы, олимпиада по истории, акции «Посылка солдату», «Знамя Победы», экскурсия в школьный музей, музеи города и тематические недели.

4. Информационно-медийное:

А) Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Основные ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

Предполагаемый результат деятельности: Разработка и реализация модели многофункциональной системы информационно-медийный центр. Реализация программы «Мультимедийная журналистика»(JuniorSkills). Создание системы взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

Формы работы: информирование и освещение мероприятий и событий школьной жизни, с использованием всех возможных каналов распространения информации (СМИ, Интернет, соц.сети), участие в конкурсах школьных СМИ, медиа конкурсах РДШ.

Б) Формирование коммуникативной культуры:

Основные ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

Предполагаемый результат деятельности: проведение фестивалей национальных культур, проведение творческих встреч, подготовка радиопередач, участие в литературных чтениях.

Формы работы: школьное радио, творческие встречи, круглые столы, конференциии

5. Правовое воспитание и культура безопасности:

Основные ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

Предполагаемый результат деятельности: Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.

Формы работы: встречи, беседы, тренинги, тестирование, общественно-полезная деятельность, организация консультаций специалистов (социального педагога, педагогов-психологов) для детей «группы риска».

6. Семейно-ценностное воспитание:

Основные ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

Предполагаемый результат деятельности: Понимание и поддержание нравственных устоев семьи. Интерес и уважение к культурным традициям и семейным ценностям.

Сформированные представления о семье, семейных традициях, семейных ценностей, получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.

Формы работы:участие в беседах о семье, о родителях и прародителях, встречи со специалистами, реализация родительских проектов.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся важны, дополняет друг друга и обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Все направления основаны на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивают усвоение их обучающимися.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержание	Виды деятельности	Ключевые мероприятия
Личностное развитие (творческое, интеллектуальное и духовное развитие, популяризация ЗОЖ, популяризация профессий		
А. Культуротворческое и эстетическое воспитание		
Стимулирование творческой активности школьников Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание. Координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса Контроль реализации творческого развития школьников.	встречи с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, знакомства с лучшими произведениями искусства в музее, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; знакомятся с фольклором и народными художественными промыслами. Участвуют в фестивалях и конкурсах различных уровней. Организация и проведение выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ,	Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!» Традиционный общешкольный праздник «Шестая зажигает имена!» Участие в районном конкурсе творческих работ «Северная мозаика» Участие в районном фестивале-конкурсе школьных самодеятельных театральных коллективов «Театральная весна – 20__» Конкурс «Ученик года» (открытие, подведение итогов) Участие в фестивале хоров «Поют дети России» Торжественные мероприятия «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок», «Выпускной».
Б. Нравственное и духовное воспитание		
Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность подростка.	ценности отечественной культуры, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России участвуют в проведении уроков этики, благотворительные марафоны и акции	Участие во Всероссийской олимпиаде по основам православной культуры «Русь святая, храни веру Православную!» Неделя славянской письменности и культуры Дни духовности и культуры Акция, посвященная Дню пожилого человека «Твори добро» Акция, посвященная Дню инвалидов «От сердца к сердцу» Конкурс-выставка творческих работ «Добрая Дорога Детства» Участие в смотре-конкурсе «Театральная весна»
В. Интеллектуальное воспитание		
Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной	Деятельность научного общества «Интеграл», викторины, школьные конкурсы, круглые столы, олимпиады, реализация внеурочных программ общеинтеллектуального направления,	Участие в муниципальном креативном марафоне «Уникум», номинирование на награду «Успех». Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и проектах разного уровня.

атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.	интеллектуальные игры, научно-исследовательской работы и реализация учебно-исследовательских проектов.	
Г. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.	лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.; разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов регулярные занятия физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках), муниципальные и региональные соревнования и состязания, соревнования по настольному теннису, мини-футболу, волейболу, пионерболу, шахматам	Уроки физической культуры на свежем воздухе Тематические спортивные недели Реализация Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» Фестиваль комплекса ГТО среди обучающихся образовательных организаций совместно с мероприятиями, проводимыми в рамках международного движения «Спорт для всех» Неделя здорового образа жизни, приуроченная к Всероссийскому Дню трезвости Школьный туристический слет Веселые старты с родителями
Д. Популяризация профессий		
Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Стимулирование и мотивация обучающихся к личностному развитию, расширению кругозора в многообразие профессий; Формирование у обучающихся универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности; Формирование у обучающихся представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития.	Проведение экскурсий на предприятия города, организация и проведение мастер-классов, организация профессиональных проб, проведение субботников Проведение школьных чемпионатов учащихся в формате профориентационного проекта JuniorSkills	Диагностирование, участие в проекте «Билет в будущее», «Проектория» Проведение школьных чемпионатов учащихся в формате профориентационного проекта JuniorSkills

Способности к коммуникации для решения задач взаимодействия. Способности работать в коллективе. Учет и терпимое относиться к этническим, социальным и культурным различиям. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию.		
Гражданская активность		
Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Сохранение и развитие исторически сложившихся дружеских отношений народов России, содействие развитию национальных культур и языков РФ. Стимулирование добровольческой деятельность обучающихся. Организация акции социальной направленности. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях обучающихся. Изучение обучающимися природы и истории родного края.	Знакомство с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов); презентации учебных и творческих достижений, участия в разработке и реализации различных проектов; участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции, деятельность других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время); участие в экологических мероприятиях	Организация дежурств по этажу Акция «Чистая школа» День рождения школы Субботники по благоустройству территории школы Озеленение учебных кабинетов и коридоров школы Акция «Цветок в подарок школе» Экологические субботники Проведение природоохранных акций.
Военно-патриотическое		
Формирование у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Формирование у обучающихся осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа. Развитие у обучающихся чувства патриотизма, национальной гордости за свою	Много лет в школе сохраняются и приумножаются традиции увековечивания памяти о героизме русского народа, проявленного на полях сражений и в тылу в дни Великой Отечественной войны. В традициях школы - воспитание учащихся на примерах мужества, любви к Родине, выполнении гражданского долга солдат и офицеров - участников современных военных конфликтов в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания,	День памяти А. Санникова Участие в районной акции «Посылка солдату» Уроки России Конкурс патриотической песни «России верные сыны» Месячник военно-патриотического воспитания Уроки мужества Дни воинской славы: 18 апреля –Неделя Памяти Анатолия Зверева Акция «Георгиевская ленточка»

страну.	изучения основных и вариативных учебных дисциплин. Организуются встречи с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, встречи, Уроки Мужества, митинги, внеклассные мероприятия. 4 года в школе функционирует Зал истории военного костюма, на базе которого проходят встречи с ветеранами боевых действий, бывшими выпускниками, организуются акции, проводятся экскурсионно-развивающие мероприятия для воспитанников детских садов, ведется исследовательская и проектная деятельность. На фасаде здания школы – мемориальная доска выпускнику, Санникову Александру, погибшему при исполнении воинского долга в Чечне. У мемориальной доски проходят памятные линейки, митинги. Активизация музейной деятельности на базе школы. Внедрение проектной деятельности в патриотическое воспитание обучающихся. Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у обучающихся к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций. Обеспечение координации военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.	Акция «Открытка ветерану» Акция «Свеча памяти», Акция «Бессмертный полк», Митинги
Информационно-медийное		
А. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Разработка и реализация модели многофункциональной системы информационно-медийный центр. Реализация программы «Мультимедийная журналистика»(JuniorSkills). Своевременное информирование и освещение мероприятий и событий школьной жизни, с использованием всех возможных каналов распространения информации (СМИ, Интернет, соц.сети). Создание системы взаимодействия с	осваивают азы риторической компетентности участвуя в деятельности школьных театральных студий, презентации выполненных проектов, развитие школьных средств массовой информации (сайт, радио); беседы, тематические классные часы, встречи со специалистами и др., народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников Встречи со специалистами различных уровней	Участие в окружных интерактивных играх, направленных на формирование толерантного отношения к культуре народов, проживающих в автономном округе «Россия – наш общий дом!» Фестиваль-смотр «Разные культуры – единый мир» Мероприятия в рамках Дня толерантности Неделя народов Ямала Участие в благотворительных выставках-продажах и акциях Мероприятия, посвящённые Международному дню детской и юношеской книги

информационно-медийными партнерами.		Школьный и классные активы ученического самоуправления Функционирование ИТЦ «Полигон», Студия юных дикторов «НинсНьюс ФМ»
Правовое воспитание и культура безопасности		
Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность.	Беседы, тематические классные часы, участия в школьных органах самоуправления и др., участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых самими обучающимися, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др., деятельность клубов юных инспекторов дорожного движения , юных пожарных Организация консультаций специалистов(социального педагога, педагогов-психологов) для родителей и детей «группы риска». Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.	Месячник профилактики правонарушений среди несовершеннолетних акция «Письмо водителю»; Участие в окружном конкурсе творческих работ обучающихся «Мы за здоровый образ жизни!» Месячник гражданской обороны Участие в районной акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом Уроки здоровья Акция «Безопасность глазами школьника» Участие в районном конкурсе на лучший выпуск журнала «Школа – Семья – Здоровье» Участие в профилактической акции по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», Инструктажи
Воспитание семейных ценностей		
Воспитание с ориентацией на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи. Воспитание интереса и уважения к культурным традициям и семейным ценностям. Формирование у учащихся представлений о семье, семейных традициях, семейных ценностей, получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях).	Беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др., проведение школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов, Работа Совета отцов. Участие в смотре-конкурсе родительских проектов «Родительский проект на благо детям». Индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь) Изучение мотивов и потребностей родителей	Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!» Праздничные классные вечера «Новогодний огонек» Тематические общешкольные родительские собрания; Участие родителей в работе Управляющего совета школы; Организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев, предприятий Смотр-конкурс родительских проектов «Родительский проект на благо детям»

- **2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Модель духовно-нравственного развития и воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающую воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов и направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся.

Для успешной реализации целей и задач необходимы:

а) наличие мотивированной педагогической команды и формирующей среды (интерьер, эстетика, правила и традиции);

б) постоянное взаимодействие и тесное сотрудничество с семьями обучающихся, с социальными партнерами ОУ:

г) учебные предметы;

д) дополнительное образование

е) повышение квалификации педагогов (курсы, семинары, мастер-классы, дистанционное обучение

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы. Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов.

Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания. В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления - советы детско-родительских активов.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Модель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную-специфику ЯНАО, потребности обучающихся и их

родителей (законных представителей).

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

-в общественном объединении, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

-ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью (ШУС, Управляющий Совет);

-социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательного учреждения и социальной среды населенного пункта путём разработки и реализации обучающимися социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

-определение обучающимися своей позиции в школе;

-определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательного учреждения, социальная среда города и др.);

-определение значимых лиц - источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательного учреждения, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

-обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

-разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

-планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

-завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей (школьное ученическое самоуправление (ШУС) «КЕДР», участие в работе Управляющего Совета школы, РДШ);
- социально значимых исследовательских, творческих, культурных, спортивных мероприятиях, в волонтерском движении.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в составе ШУС «КЕДР» МОУ ««Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым;
- сотрудничество со СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических мероприятий, выставок и пр.);
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых, экологических и просветительских десантах;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства. В МОУ СОШ№6 используются оба варианта.

Парадигма традиционного содружествасубъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи

взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательного учреждения; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерствапредусматривает признаниенеполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. (Учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, библиотеки и т.д.). Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

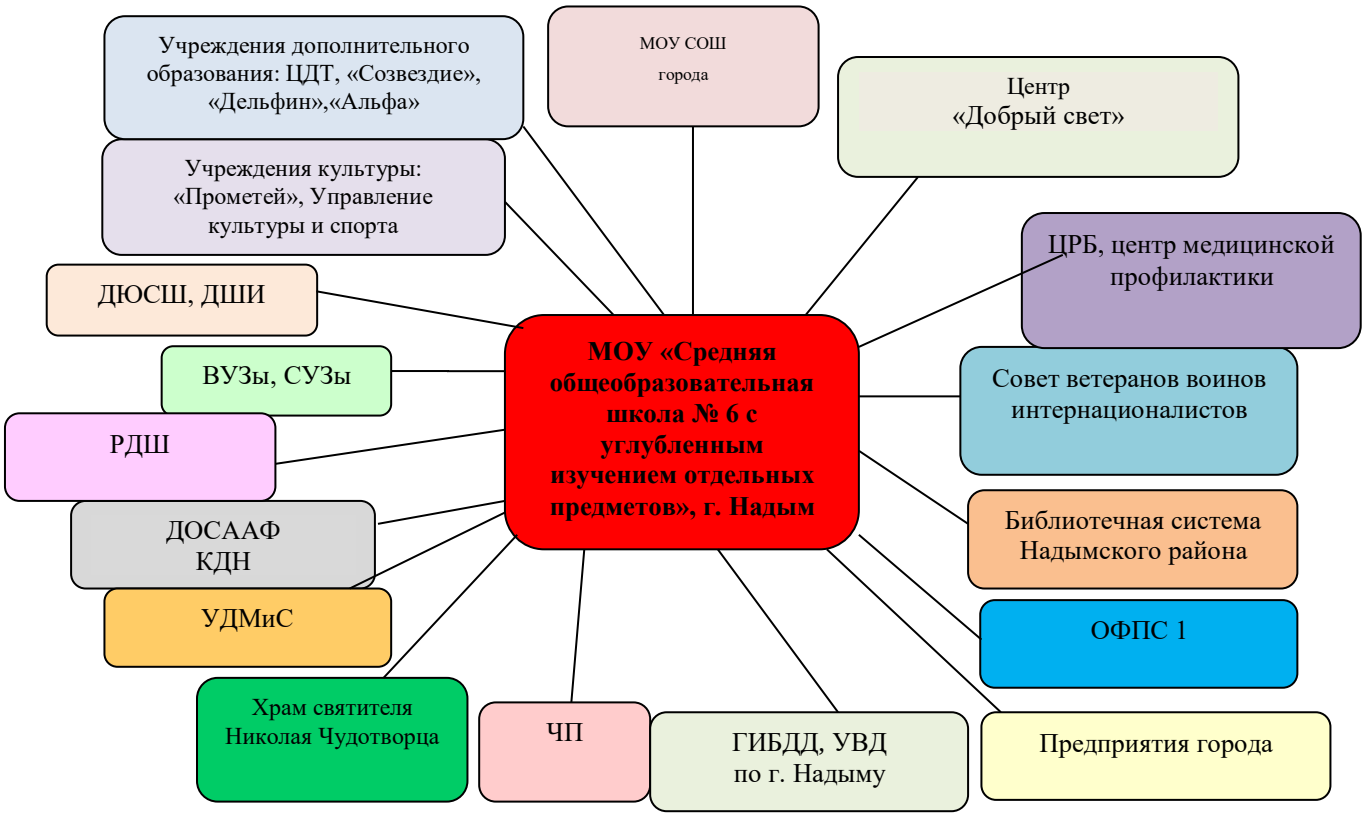
Школа постоянно сотрудничает с МУК «Музей истории и археологии г.Надым», МБУ «Дом молодежи», МБУК «Библиотека для детей и молодежи г.Надым», МУК «Межпоселенческая центральная библиотека», ГБУ ЯНАО «Центр «Добрый свет» в МО Надымский район»,

Основные технологии взаимодействия:

совместные мероприятия;

благотворительные акции;

проекты.



2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в учреждении, осуществляющей образовательную деятельность

Название метода	Характеристика
Метод профконсультирования	Организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты - работники соответствующих служб.
Метод исследования	Исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).
Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).	«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации. Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств.

Методами профессиональной ориентации обучающихся являются:

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (тестирование).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда.

Классные часы, участие в Днях открытых дверей, встречи с представителями ВУЗов, предприятий, практики на предприятии «Надымское линейное производственное управление магистральных газопроводов» ООО «Газпром ТрансгазЮгорск».

Освоение отдельных компетенций проекта JuniorSkills через программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Участие в муниципальных мероприятиях проекта JuniorSkills.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы	Формы
Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель.	Урочная и внеурочная деятельность: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий. Организация уроков и внеурочных занятий в строгом соответствии с нормами гигиены и охраны здоровья обучающихся
Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.	Соревнования, спортивные эстафеты Турниры по футболу, волейболу, шашкам и шахматам, баскетболу, мини-футболу. Лыжные соревнования. Комплекс «ГТО». Тематические классные часы и беседы. Неделя здорового образа жизни. Конкурсы по данному направлению. Встречи со специалистами для пропаганды ЗОЖ Акции, флэш-мобы
Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и др.	Тематические классные часы и беседы. Встречи-беседы со специалистами по данному направлению работы. Тренинговые занятия, проводимые школьным психологом в целях профилактики употребления психоактивных веществ и выработки навыков противостояния данному искушению.
Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений	Лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные

рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах: -внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.); -внутренней (получение информации организуется в общеобразовательном учреждении, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива); -программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи); -стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни ОУ, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).	программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используют информационные ресурсы сети Интернет.
Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.	— Конкурсы рисунков, социальной рекламы и видеороликов, и др. — Тематические родительские собрания. — Разработка памяток для обучающихся и их родителей. — Информационные стенды. — Рейды. — Интеллектуально-правовые игры. — Неделя профилактики безнадзорности и правонарушений. — День правовых знаний. — Дополнительное образование. Месячник безопасности.

В результате деятельности по данному направлению у обучающихся сформируется способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Мероприятия сформируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Получат представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Будет развито ценностное отношение к здоровью - своему собственному и здоровью окружающих; к здоровому образу жизни и здоровой окружающей среде, негативного отношения к вредным привычкам.

Произойдет накопление опыта социально значимых действий: опыта природоохранных действий; опыт здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного здорового образа жизни, опыт безопасного поведения в повседневной жизни.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- беседы педагогов с родителями с учетом помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогами-психологами родителей (только в случае запроса со стороны родителей).

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции - анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании обучающихся. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию обучающихся, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель - ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями педагогов. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики образовательной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы обучающихся, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год. Цель: знакомство с локально-нормативными актами ОУ, основными направлениями, задачами, итогами работы;

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и ОУ, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе

усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

-эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

-уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательном учреждении сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

-степень учёта в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

-степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

-реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

-уровень безопасности для обучающихся среды образовательного учреждения, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

-согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

-степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

-реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

-согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

-степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

-уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

-реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

-обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

-согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

-степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

-степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни

образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

-степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

-интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик;

-согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции

обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности в области воспитания и социализации при получении среднего общего образования может проводиться мониторинг, который представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа исследования отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Предлагаемые формы предоставления результатов исследования не представляют угрозы личности, психологической безопасности, эмоциональному и социальному статусу учащегося.

Данные, полученные по мониторингу, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса воспитания и социализации в образовательной организации.

Основной целью мониторинга является изучение динамики воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Критерии и показатели эффективности деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Надым, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью);
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся;
- достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебновоспитательного процесса и образовательной среды;
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

2.4 Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС СОО направленана создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детям-инвалидам в освоении основной образовательной программы среднего (полного)

общего образования (ООП СОО), оказание помощи в социальной адаптации и поддержки детям данной категории.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Форма получения образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (тПМПК), а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

Программа коррекционной работы на уровне СОО обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа преемственно связана с Программой коррекционной работы уровня основного общего образования, является ее логическим продолжением,вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.06.2003 г. №118 «О введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».
- Свод правил Общественные здания и сооружения «СП 118.13330.2012 Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009».

Адресная направленность:

В образовательной организации на уровне СОО обучаются дети-инвалиды, имеющие статус ОВЗ, обусловленный соматическим заболеванием.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

Коррекционная программа позволяет реализовать личностно ориентированный и дифференцированный подходы через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования. Данная программа обеспечивает:

–выявление особых образовательных потребностей обучающихся-инвалидов, обусловленных соматическим заболеванием;

–осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

–возможность освоения обучающимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

К общим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ относятся: введение в содержание рабочих программ по учебным предметам специальных разделов; методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию «обходных путей»; осуществление индивидуального подхода в обучении ребенка; особая образовательная среда (временная, пространственная).

Специфические особые образовательные потребности:

Для детей-инвалидов с соматическими заболеваниями:

- соблюдение допустимого уровня нагрузки учебного материала;
- увеличение времени для отдыха в ходе учебного процесса;
- создание ситуации успеха, эмоциональна поддержка;

- дополнительные пояснения, контроль и помощь со стороны учителя;

- увеличение время для самопроверки и поиска ошибок;

- развитие социальной компетентности.

Для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с сохранным интеллектом:

- комплексное сопровождение ученика с учетом особенностей психофизического развития;

- регламентация деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

- особая организация образовательной среды, характеризующаяся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;

- адресная помощь по коррекции социально-личностных нарушений;

- предоставление услуг тьютора (ассистента);

- специальные материально-технические условия и оборудование.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС СОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ, в том числе инвалидов для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, профессионального и личностного самоопределения, социализации.

Приоритетными направлениями сопровождения обучающихся на уровне СОО являются:

- формирование социальной компетентности, профессиональное и личностное самоопределение обучающихся с ОВЗ;

- развитие адаптивных способностей обучающихся для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе инвалидов при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, в том числе инвалидов с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей;

- создание условий для успешного освоения ООП СОО и прохождения ГИА;

- психологическое сопровождение обучающихся с целью профилактики эмоциональных перегрузок, развития коммуникативной и личностной сфер;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг;

- развитие профессионального и личностного самоопределения и социализация обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей, состоянием здоровья;

- осуществление консультативно-просветительской помощи родителям, педагогам и обучающимся по оказанию помощи при выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает:

– реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через психологические занятия с обучающимся-инвалидами по программе «Релаксация» в комнате с интерактивным сенсорным оборудованием. Реализация программы обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, способствует преодолению тревожности, профилактику утомления, стабилизацию эмоционального состояния;

– реализацию психологических консультаций по выбору профиля дальнейшего обучения и будущей профессии посредством компьютерной диагностической программы «Профориентатор»;

– психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в период подготовки и сдачи ГИА в формате ЕГЭ посредством реализации коррекционной программы, направленной на развитие стрессоустойчивости. «Впереди экзамены»;

– обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся-инвалидам повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
– возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекционно-развивающего направления;
– реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов службы сопровождения, медицинских работников образовательной организации и организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимися, организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основными принципами сопровождения ребенка являются:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП СОО, необходимых обучающимся с ОВЗ для выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования.

- *Соблюдение интересов обучающегося*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося с ОВЗ, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами.

- *Принцип педагогической экологии*заключается в том, что педагоги и родители должны выстраивать отношения с ребенком на основе его безусловного приятия, на доверии и эмпатии и уважении к его личности.

- *Рекомендательный характер оказания помощи***.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающихся с ОВЗ.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:
– *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся особых потребностей в развитии, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования обучающимися с ОВЗ и реализацию психологических программ;
– *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся на уровне среднего общего образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
– *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся, со всеми его участниками – сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

1. Диагностическое направление включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при усвоении основной образовательной программы основного общего образования;
- изучение особенностей развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуаций развития и особенностей семейного воспитания;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательной программы.

Результатом диагностической работы является оказание своевременной адресной помощи обучающимся с ОВЗ. Обобщение диагностических данных проходит на школьном медико-педагогическом консилиуме. Результатом работы шППк является подготовка рекомендаций по оказанию комплексной помощи обучающему, разработка маршрута психолого-педагогического сопровождения, анализ успешности коррекционно-развивающей работы. В своей работе специалисты шППк ориентируются на заключение тПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР).

С целью осуществления психологического сопровождения обучающихся при переходе на уровень СОО, преемственно, в 9-м классе предусмотрена диагностика всех сфер обучающихся с ОВЗ для разработки рекомендаций по определению дальнейшего индивидуального маршрута в период предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В ходе реализации психологических программ «Релаксация» и «Впереди экзамены» (11-й класс) предусмотрены мониторинги эмоционально-волевой, коммуникативно-личностной сфер обучающихся, а также уровень эмоционально-психологического комфорта в условиях школьного обучения. Диагностический инструментарий указан в пояснительной записке психологических программ.

Компьютерная диагностическая программа «Профориентатор», реализуемая в 10-м классе, позволяет определить уровень профессиональных интересов, познавательных способностей и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ и спрогнозировать дальнейший профессиональный маршрут.

Процедура мониторинга

Содержание деятельности	**Результаты**	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственный**
Определение состояния физического здоровья, развития познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающегося	Выявление особенностей развития обучающихся	Изучение медицинской документации; наблюдение за состоянием и поведением ребенка; анализ работ	В течение учебного года, согласно плана работы	Медицинский работник, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники.
Диагностика познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сфер	Получение объективных сведений об уровне развития, индивидуальных особенностей	Диагностическое обследование в ходе реализации психологических программ	10-11кл.	Педагог-психолог, учитель-логопед

	обучающегося, определение динамики развития			
Соблюдение правил поведения, взаимоотношения со сверстниками и педагогами, досуговая занятость ребенка, особенности семьи, условия воспитания	Получение объективной информации об особенностях ученика, профилактика правонарушений, анализ семейной ситуации	Наблюдение, беседа, анкетирование, патронаж семьи, составление характеристики	В течение учебного года	Социальный педагог, классный руководитель
Определение уровня развития личностных, метапредметных и предметных результатов	Выявление динамики развития обучающегося, анализ трудностей	Педагогическое тестирование, анализ работ, наблюдение	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники

2. Содержание коррекционно-развивающего направления и участники реализации

Направления	**Участники**
Реализация комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в образовательной организации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития	Классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник, учитель-предметник, учитель-логопед, руководство школы
Выбор оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов коррекционных методов, приемов обучения в соответствии с ООП СОО	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник
Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий	Педагог-психолог, учитель-предметник
Развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС СОО	учитель-предметник
Развитие навыков межличностного общения в коллективе сверстников, коммуникативных навыков	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог
Развитие компетенций, необходимых для самообразования и дальнейшего профессионального самоопределения	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог
Развитие навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в обществе	Библиотекарь, классный руководитель, учитель информатики
Социальная защита обучающихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, руководство школы

Психологическое сопровождение обучающихся-инвалидов, имеющих статус ОВЗ, обусловленный соматическим заболеванием

Целью психологических занятий с обучающимися по коррекционно-развивающей программе «Релаксация» в комнате с интерактивным сенсорным оборудованием является профилактика

психоэмоционального напряжения, снятие негативного проявления стресса, коррекция тревожности и страхов, развитие навыков самоконтроля.

Профориентационное консультирование обучающихся с ОВЗ, в том числе инвалидов по результатам диагностики компьютерного комплекса «Профориентатор», проводится с целью оказания помощи обучающимся в осознании альтернатив будущей профессии и принятии объективного решения в выборе дальнейшего профильного и личностного самоопределения.

Занятия по коррекционно-развивающей программе «Впереди экзамены» способствуют снижению школьной тревожности у подростков. В ходе реализации программы ученики обучаются способам осознания и отреагирования эмоций, встраивать временную перспективу в соответствии с особенностями ситуации, овладевают способами саморегуляции.

Социально-педагогическое сопровождение включает в себя сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи: изучение среды, в которой воспитывается ребенок, стиля семейных взаимоотношений, оказание помощи семье посредством социально-педагогического консультирования, проведение с детьми мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, формирование у школьников установки на здоровый образ жизни. Социальный педагог проводит работу по защите прав и интересов школьников, взаимодействует с представителями социальных служб, органов исполнительной власти по защите прав детей.

3. Консультативное направление обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей/законных представителей, педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и социализации обучающихся.

Содержание консультативного направления

Консультативная работа	Участники реализации
Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единые для всех участников образовательных отношений	шППк (при взаимодействии с тПМПК)
Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, специалисты шППк
Консультативная помощь семье в вопросах выбора профиля дальнейшего обучения, будущей профессии с учетом особенностей здоровья ребенка с ОВЗ	Классный руководитель, педагог-психолог, специалисты шППк
Консультативная помощь обучающемуся с ОВЗ, направленная на содействие осознанному выбору профиля дальнейшего обучения и будущей профессии в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники, социальный педагог

4. Информационно-просветительское направление предусматривает: создание социально-психологических условий для привлечения родителей (законных представителей) к сопровождению обучающихся в процессе образовательной деятельности, что предполагает создании ситуации сотрудничества родителей (законных представителей) и педагогов по обучению, воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ. Данное направление включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств, в т.ч. школьного сайта), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- знакомство участников образовательных отношений с индивидуальными особенностями конкретного обучающегося с ОВЗ и предоставление рекомендаций по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС СОО. Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы определяются в соответствии с принципами:

- дифференциации оценки достижений с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение личностного и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания ООП СОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях.

Механизм взаимодействия, предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов службы сопровождения медицинских работников. В школе существует система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе инвалидов. Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум (шППк). На шППк анализируется целостная ситуация развития ребенка, происходит выработка рекомендаций по обучению и воспитанию школьника, составление маршрута психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются приоритетные направления в работе с учащимися.

Важным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов службы сопровождения школы и социальное партнёрство с различными организациями города. Социальное партнёрство предусматривает сотрудничество с организациями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей (МУ «Центр социальной помощи семье и детям «Домашний очаг», МУЗ ЦРБ, ГБУЗ ЯНАО «Центр медицинской профилактики»), ГКУ ЯНАО Центр занятости населения, г. Надым, со средствами массовой информации.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, профессиональное и личностное самоопределение, социальную адаптацию, включающих:

Организационное сопровождение:

Обучающимся с ОВЗ (по рекомендациям тПМПК) предусмотрены очная форма обучения, полная включенность в образовательный процесс совместно с другими обучающимися. Для подготовки к осуществлению образовательной деятельности педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации.

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение условий обучения ученика в соответствии с рекомендациями тПМПК: разработка маршрута сопровождения обучающегося с учетом индивидуальных особенностей и состоянием здоровья школьника с ОВЗ, реализация психологических программ;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие обучающихся с ОВЗ совместно с другими обучающимися в воспитательных, культурно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Психологическое сопровождение осуществляется на протяжении всего периода обучения школьника на уровне ООО и предусматривает:

- сопровождение ученика с ОВЗ при переходе на новый образовательный уровень (с уровня ООО на уровень СОО), адаптацию в 10-м классе, поддержку в решении задач ценностно-смыслового

и личностного развития, помощь в решении личностных проблем и проблем самореализации, развитие жизненных навыков, помощь в решении трудностей во взаимоотношениях с окружающими, профилактика неврозов, девиантного поведения, вредных привычек;

- сопровождение обучающихся с ОВЗ (10-11 класс) – помощь в профессиональном и личностном самоопределении, выбор дальнейшего профиля обучения и будущей профессии, развитие способности к самопознанию, поиска жизненных смыслов, целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика употребления ПАВ;

- сопровождение обучающихся с ОВЗ в 11-м классе – психологическая помощь в период подготовки и сдачи ЕГЭ, коррекцию уровня тревожности, развитие навыков саморегуляции.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации коррекционной программы использованы коррекционно-развивающие психологические программы, диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование. В образовательной организации функционирует служба психолого-социально-логопедического сопровождения, в состав которой входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации. Все специалисты службы сопровождения обеспечены специальными кабинетами, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, нормативной документацией, учебно-методическими комплексами, специализированной литературой. В достаточном количестве раздаточные, демонстрационные материалы. Создан банк ЦОР, банк диагностических методик, банк программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение

Специализированное оборудование	**Компьютерные тренажеры и программы**
Психологический кабинет	
Звукоактивированный проектор светоэффектов	
Оптико-волоконный пучок	Оборудование БОС для развития диафрагмально-релаксационного дыхания.
Лампа из фиброволокон «Фонтан света»	
Кресло - трасформер	
Висящая система «Мелодичный звон»	
Аромолампа «Эфа»	
Проектор направленного света	
Световой ковер «Млечный путь»	
Светящаяся сеть	
Аппарат «Горный воздух»	
Фонтан настольный	
Картины «Водопад»	
Люстра Чижевского	
Воздушно-пузырьковая панель	

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и

рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом реализации Коррекционной программы является достижение обучающимся планируемых результатов освоения ООП СОО, освоение жизненно-значимых компетенций, выбор профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, способности вступать в коммуникацию;
- овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни;
- дифференциация и осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коррекционная программа способствует достижению результатов:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- создание комфортной образовательной среды в школе, обеспечивающей обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ОВЗ;
- освоение ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО;
- сформированность социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющей развитие коммуникативной компетенции (навыков конструктивного межличностного общения);
- повышение активности обучающихся при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие личностной и эмоционально-волевой сфер;
- готовность к дальнейшему профессиональному и личностному самоопределению;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов при взаимодействии и организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- совершенствование педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ.

Измерителем достижения результатов коррекционной программы является мониторинг уровня развития эмоционально-волевой и личностной сфер, учебных достижений учеников, стабилизация или рост их образовательных результатов, социальная адаптация.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов ***федерального уровня:***

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 №2783);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 01.03.2019 №95);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613).

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол заседания Координационного совета при департаменте общего образования и науки РФ по вопросам организации введения ФГОС общего образования, протокол от 28.06.2016 №2/16-з федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 22.05.2019 №8).

регионального уровня:

- Методических рекомендаций:
- о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ (информационное письмо ДО ЯНАО от 20.10.2010 №801-15-01/3170).

институционального уровня:

- Основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, включающей в себя ООП НОО на 4 года освоения (ФГОС), ООП ООО на 5 лет освоения (ФГОС), ООП СОО на 2 года освоения (ФГОС),

- Программы развития школы на 2019-2023 годы (рассмотрена и принята на Педагогическом совете, протокол от 30.08.2018 №1, утверждена решением Управляющего совета школы, протокол от 03.10.2018 №2).

В соответствии с Уставом школы (ст.2 п.2.1), решением Управляющего Совета школы (протокол от 20.02.2020 №5), учебный план на 2020/2021 учебный год составлен для пятидневной учебной недели в 10-11 классах.

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между уровнями и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей класса, индивидуальности ребенка.

Основными задачами учебного плана являются:

- соблюдение федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- развитие предпрофильного, профильного обучения (технологический профиль, естественнонаучный, универсальный);
- освоение школьниками основных образовательных программ с учетом исторических
- культурных особенностей Ямало-Ненецкого автономного округа и Российской Федерации;
- освоение учащимися национальной культуры в диалектическом единстве с мировой
- многонациональной культурой России;
- удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального, физического и нравственного развития личности;
- подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

Основные особенности учебного плана школы:

- сохранена номенклатура обязательных предметных областей с соблюдением количества часов;
- выдержано рекомендуемое по количеству часов соответствие между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
- выделены часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для реализации в полном объеме программ учебных предметов, на элективные курсы, проектную деятельность, направленные на формирование индивидуальной образовательной траектории;
- выполнены необходимые требования: максимальная (суммарная) нагрузка учащихся полностью соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015 №81 22.05.2019 №8, применительно к пятидневному режиму работы в 10-11-х классах;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель;
- продолжительность учебного занятия составляет 40 минут;
- соблюдается преемственность основных общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования;
- развивается предпрофильная подготовка, поддерживается профильное обучение при получении среднего общего образования соответственно.

Основными формами организации обучения в 10-11-х классах – урок, лекция, семинар, практикум, консультация, домашняя самостоятельная работа, экскурсия, конференция.

Для реализации практической части учебных программ на уровне среднего общего образования – практические работы, исследовательские проекты, опыты и эксперименты, лабораторные работы, учебные практики, тесты.

Общеобразовательные программы при неблагоприятных погодных условиях и (или) карантине реализуются как очно, так и самостоятельно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма получения общего образования и форма обучения определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах – 34 учебные недели, в 11-х классах без учета государственной итоговой аттестации. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 10.10) используется режим обучения – 40 минут, продолжительность перемен – 10 минут. В целях организации горячего питания учащихся предусмотрены перемены по 20 минут, по 15 минут после 3 урока.

Учебным планом определен нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования – 2 года.

На уровне среднего общего образования – 4 класса.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), информатике, физике

математике (2 часа), физической культуре осуществляется деление класса на две группы. Освоение образовательной программы, в том числе содержания части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией (ст. 58 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; локальный нормативный акт «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, утверждено педагогическим советом школы, протокол №4 от 30.12.2019.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 10-11-х классов и подразделяется на:

аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию);

аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию).

В календарном учебном графике зафиксированы сроки проведения промежуточной и итоговой аттестаций учащихся.

В ходе внутренней оценки образовательных достижений школьников используются процедуры – письменные работы (диктант, сочинение, изложение, комплексный анализ текста, контрольная работа, тестирование, списывание, реферат и др.), устные формы (собеседование, защита проектной или учебно-исследовательской работы, ответ по билетам, общественный смотр знаний, зачет, презентации творческих работ, защита портфеля образовательных достижений и др.).

В учебном плане предусматривается время на проведение процедур внешней оценки образовательных достижений учащихся при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия организации образовательной деятельности, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы на углубленном и базовом уровне, элективные курсы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Задачи учебного плана при получении среднего общего образования:

- установление равного доступа к образованию разных категорий обучающихся, в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями;
- выполнение федерального государственного образовательного стандарта;
- реализация профильного обучения;
- создание условий для творческого развития личности ученика посредством реализации принципа практической направленности элективных курсов;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- адаптация учащихся к жизни в современном обществе, выявление их потенциальных возможностей и оказание помощи в реализации профессиональных умений.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на подготовку обучающихся в соответствии с ФГОС СОО, с учетом потребностей, склонностей и познавательных интересов обучающихся, потребностей рынка труда, запросов родителей (законных представителей), создает условия для осознанного выбора обучающимися будущей профессии и на реализацию профильного обучения.

В соответствии с Концепцией профильного обучения и профессиональных предпочтений выпускников основной школы в 2020/2021 учебном году на уровне среднего общего образования осуществляется:

- профильное обучение – универсальный профиль с группами технологического и естественнонаучного профиля, технологический и универсальный профиль;
- индивидуальный учебный план (в случае желания обучающегося и с согласия родителей (законных представителей).

Обязательная часть составлена на основе ФГОС СОО в соответствии с профилем. Обязательная часть учебного плана (ООП) среднего общего образования для 10-11-х классов составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема учебного плана (ООП) среднего общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана составлена в соответствии с ФГОС СОО с учетом ООП СОО.

Учебный план разработан в текущем учебном году для двух 10-х классов:

- *10а класс (технологический профиль)*

Учебный план составлен в соответствии с примерным вариантом учебного плана технологического профиля.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому для изучения на углубленном уровне определены учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебными предметами на углублённом уровне являются: «Математика», «Физика», «Информатика».

Учебными предметами на базовом уровне являются: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (11 класс), «Иностранный язык» (английский), «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (11 класс).

Учебный план содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

• *10б класс (универсальный профиль)*

Учебный план содержит 12 учебных предметов. Предметами углублённого изучения являются «Математика» и «Экономика».

Учебными предметами на базовом уровне являются: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (11 класс), «Иностранный язык» (английский), «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (11 класс), «Обществознание», «Право», «Биология».

11а класс (группа естественнонаучного профиля)

Естественнонаучный профиль ориентирует обучающихся на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметной области «Естественные науки».

Учебный план содержит 11 учебных предметов. Предметами углублённого изучения являются: «Химия» – 3 часа, «Биология» – 3 часа. Учебными предметами на базовом уровне являются: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Информатика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

• *11а класс (группа технологического профиля)*

Учебными предметами на углублённом уровне являются: «Математика», «Физика», «Информатика».

Учебными предметами на базовом уровне являются: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Иностранный язык» (английский), «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план содержит 10 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

11б класс (универсальный профиль)

Учебный план содержит 12 учебных предметов. Предметом углублённого изучения является «Математика» – 6 часов. Предметами на базовом уровне являются: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Иностранный язык» (английский), «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Обществознание», «Право». В параллели 11-х классов преподавание предмета «Математика» ведется на 2-х уровнях.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений на уровне среднего общего образования направлена на усиление профиля:

– «*Методы решения физических задач*», с целью самоанализа и развития интереса к физике и решению физических задач, совершенствования представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения конкурсных физических задач. При решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа. Для иллюстрации используются задачи из механики, молекулярной физики, термодинамики, электродинамики. Практическая часть ЭК дифференцирована относительно запросов и возможностей обучающихся технологического профиля;

– «*Мир физики*», с целью развития интереса к физике. Изучение элективного курса физики в 10 классе структурировано на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, строение атома и атомного ядра.

– *«Технология решения планиметрических и стереометрических задач»,* с целью развития алгоритмической культуры решения планиметрических, стереометрических и геометрических задач;

– *«Методологические подходы к решению финансово-экономических задач»,* с целью развития алгоритмической культуры решения финансово-экономических задач;

– *«Решение уравнений и неравенств с параметрами»,* с целью развития алгоритмической культуры решения задач с параметрами, а также с целью формирования представления о практической значимости математических знаний, ориентируясь на приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования («Концепция развития математического образования в РФ»);

– «*Офисные технологии*», с целью практического освоения офисных технологий работы с текстом, мультимедиа, электронными таблицами и формирования у обучающихся творческого мышления, способности к самостоятельному решению проблем, умения интерактивно использовать типовые инструментально-технологические средства и эффективно работать в неоднородных командах для личностного развития и профессионального самоопределения; привития интереса к профессиям, связанным с информационными технологиями;

– *«Геометрические задачи с практическим содержанием»,* с целью совершенствования навыков решения геометрических задач с практическим содержанием. Особое внимание уделяется практической направленности в отработке навыков решения практических задач, формированию представления о соотношениях размеров реальных объектов и связанных с ними геометрических величин, навыкам работы с таблицами и другими справочными материалами. Задачи сопровождаются рисунками, позволяющими лучше понять условие, представить соответствующую геометрическую ситуацию, наметить план решения, при необходимости провести дополнительные построения и вычисления.

–«*Финансовая грамотность в современном мире*», с целью усвоения учащимися основных понятий финансовой экономики и различных методов финансовой математики. Особенностью изучения курса является усиление практической составляющей – математические задачи, связанные с анализом статистических материалов, с экономическим содержанием, с математическими моделями экономики, включая теорию простых и сложных процентов разных видов.

– *«Решение задач повышенной сложности по биологии»,* с целью закрепления и совершенствования навыков учащихся в решении генетических задач различных уровней сложности и биологических задач репродуктивного прикладного и творческого характера. В основной части курса особое внимание уделяется формированию практических навыков по анализу генетической задачи, составлению схем скрещивания с последующим ответом на определение генотипов и фенотипов изучаемых особей.

– *«Микробиология с основами биотехнологии»,* с целью углубленного изучения биологических явлений и закономерностей, свойственных микроорганизмам, расширения базовых знаний, развития практических умений и навыков. Исследование живых объектов на занятиях, постановка с ними опытов активизируют познавательную деятельность школьников, развивают практические умения, углубляют связь теории с практикой. Предлагаемый элективный курс углубляет и расширяет рамки действующего профильного курса биологии, имеет профессиональную направленность.

– *«Решение задач повышенной сложности по химии»,* с целью развития практических умений при решении экспериментальных задач с закреплением, систематизацией и углублением предметных знаний учащихся для объяснения химических явлений и свойств веществ в практической деятельности. Программа позволяет учащимся изучить количественную составляющую химических явлений и процессов, связать теоретический материал с практикой.

– *«Избранные вопросы органической химии»,* с целью расширения знаний, развития познавательных интересов. Занятия курса позволят учащимся систематизировать

знания органической химии, сформировать знания и умения учащихся в теоретических вопросах химии для развития навыков творческого мышления. В основу программы положены принципы: научность, наглядность, доступность, вариативность.

– *«Органическая химия в вопросах и задачах»,* с целью развития познавательных интересов. В программе элективного курса изучается строение молекул органических веществ, что позволяет прогнозировать химические свойства соединений различных классов. Занятия курса позволят учащимся систематизировать знания органической химии.

– *«Основы конституционного строя РФ»,* с целью углубленного изучения основ конституционного строя РФ, организации публичной власти, конституционного статуса личности, форм государственно-территориального устройства, систем государственных органов и органов местного самоуправления. Программа элективного курса включает теоретические аспекты конституционного права, вопросы по проблемам обеспечения свободы личности, гарантий и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, защиты интересов малочисленных народов, национальных меньшинств.

– *«Трудный мир в XXI веке»*, с целью ознакомления учащихся с образом глобального и основных процессов в новом тысячелетии и роли России в них;

– *«Человек-общество-мир»,* с целью предоставления обучающимся возможности пробы опыта коллективного решения реальных социальных проблем, создания условий для формирования ценностей демократии, самостоятельности, мышления и коммуникации, интереса к общественной жизни.

–«*Русский язык. Правописание: орфография и пунктуация»,* с целью развития культуры письменной речи, навыков комплексного анализа текста и его оценки, что является основой построениясамостоятельногокоммуникативно-мотивированноговысказывания. Курс соответствует приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования (Федеральная целевая программа «Русский язык») и введен с целью формирования у учащегося устойчивого навыка грамотного письма. Практическая часть курса выстроена на основе текстов метапредметной направленности, что помогает учащимся при написании эссе по истории и обществознанию, развивает коммуникативные навыки устной и письменной речи.

–*«Грамматика английского языка»,* с целью усовершенствования грамматической стороны речевой компетентности учащихся. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, естественности речи.

–*«Разговорный английский»,* с целью развития коммуникативных умений и навыков учащихся, снятия психологического барьера при говорении, обретения учащимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на английском языке. В рамках курса акцент делается на обогащение вокабуляра (фразовые глаголы, речевые клише, современная разговорная лексика), развитие навыков аудирования. Курс способствует развитию памяти, логического мышления, навыков работы со справочной литературой, словарями.

–«*Искусство письма (англ. язык)»,* с целью развития культуры письменной речи на английском языке, навыков анализа, оценки текстов, построения самостоятельного коммуникативно-мотивированного высказывания на языке. Программа включает в себя тематические разделы, позволяющие учащимся изучить стили, жанры и виды письменных высказываний. В обучении широко используется технология мозгового штурма, что позволяет развивать у учащихся критическое мышление. Для лучшего усвоения материала предусмотрены специальные разделы на повторение. Особое внимание уделено развитию навыков самооценки при написании письменных работ на английском языке.

–*«Практикум по английскому языку»*, с целью развития у школьников культуры общения в процессе формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. В центре внимания находится последовательное и систематическое развитие всех составляющих коммуникативной компетенции в процессе овладения различными стратегиями говорения, чтения, аудирования и письма. Предполагаемые темы, тексты, проблемы, речевые задачи ориентированы на формирование различных видов речевой деятельности, развитие социокультурных навыков и умений, что обеспечивает использование иностранного языка как средства общения, образования и самообразования, инструмента сотрудничества и воздействия в современном обществе.

– *«Социально-экономическая география зарубежных стран»,* с целью знакомства с общими вопросами пространственных закономерностей развития глобального человеческого общества. Основные задачи курса: раскрыть взаимозависимости природных и социально-экономических процессов на примере проявления мировых географических проблем.

Периодичность, формы промежуточной и итоговой аттестации

В календарном учебном графике ежегодно фиксируются сроки проведения промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся среднего общего образования.

В ходе внутренней оценки образовательных достижений обучающихся СОО используются следующие процедуры – письменные работы (тест, контрольная работа, зачет и др.), смотр знаний, презентации продуктов проектной деятельности, творческих работ, защита портфеля образовательных достижений.

В соответствии с планом проведения процедур внешней оценки РЦОКО ЯНАО на уровне среднего общего образования проводятся мониторинги:

– Решение проблем обучающихся 10-х классов (сентябрь);

– ИК-компетентности обучающихся 10-х классов (октябрь);

– Диагностический мониторинг освоения базовых знаний по русскому языку и математике среди обучающихся 10-х классов (апрель);

– Независимый мониторинг качества образования «К-ЕГЭ: Подготовка» для выпускников 11-классов (октябрь-март);

–Всероссийские проверочные работы.

Учебный план на уровне среднего общего образования имеет стандартное государственное финансирование в соответствии со статусом школы.

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» обеспечивает выполнение ФГОС СОО в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их здоровья, способствует реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном планах, создает условия для самовыражения, самоопределения учащихся.

Формы промежуточной аттестации на уровне СОО

Формы промежуточной аттестации			
Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**Форма промежуточной аттестации**
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	Тестовая работа в формате ЕГЭ
	Литература	Б	Учет текущих достижений
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	Учет текущих достижений
	Родная (русская) литература	Б	Учет текущих достижений
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	Б	ВПР
Общественные науки	История	Б	Учет текущих достижений
Математика и информатика	Математика	Б/У	Тестовая работа в формате ЕГЭ
Естественные науки	Астрономия	Б	Учет текущих достижений
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	Учет текущих достижений
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Предметы по выбору из обязательных предметных отношений			
Русский язык и литература	Русский язык. Правописание: орфография и пунктуация.	ЭК	Зачет
Иностранные языки	Искусство письма (англ.)	ЭК	Зачет
	Грамматика английского языка	ЭК	Зачет
	Разговорный английский язык	ЭК	Зачет
	Практикум по английскому языку	ЭК	Зачет
Общественные науки	Экономика	У	Учет текущих достижений
	Право	Б	Учет текущих достижений
	Обществознание	Б	Учет текущих достижений
	Основы конституционного строя	ЭК	Зачет
	Глобальный мир в XXI веке	ЭК	Зачет
	Человек-общество-мир	ЭК	Зачет
	Социально-экономическая география зарубежных стран	ЭК	Зачет
Математика и информатика	Информатика	Б/У	Учет текущих достижений /Тестовая работа в формате ЕГЭ

	Офисные технологии	ЭК	Зачет
	Методологические подходы к решению финансово-экономических задач	ЭК	Зачет
	Технология решения планиметрических и стереометрических задач	ЭК	Зачет
	Решение уравнений и неравенств с параметрами	ЭК	Зачет
	Финансовая грамотность в современном мире	ЭК	Зачет
	Геометрические задачи с практическим содержанием	ЭК	Зачет
Естественные науки	Химия	У	Тестовая работа в формате ЕГЭ
	Биология	У	Тестовая работа в формате ЕГЭ
	Физика	У	ВПР/Тестовая работа в формате ЕГЭ
	Методы решения физических задач	ЭК	Зачет
	Мир физики	ЭК	Зачет
	Избранные вопросы органической химии	ЭК	Зачет
	Органическая химия в вопросах и задачах	ЭК	Зачет
	Решение задач повышенной сложности по химии	ЭК	Зачет
	Решение задач повышенной сложности (биология)	ЭК	Зачет
	Микробиология с основами биотехнологии	ЭК	Зачет
	Биотехнологии	ЭК	Зачет
	Индивидуальный проект	ЭК	Защита проекта

. Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» обеспечивает выполнение ФГОС СОО в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их здоровья, способствует реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном планах, создает условия для самовыражения, самоопределения учащихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СООорганизуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное).

Учебный план на уровне среднего общего образования имеет стандартное государственное финансирование в соответствии со статусом школы.

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» обеспечивает выполнение ФГОС СОО, федерального, регионального компонентов государственного образовательного стандарта и компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их здоровья, способствует реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном планах, создает условия для самовыражения, самоопределения учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10а класса технологического профиля
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов", г. Надым,
2020/2021 (2021/2022) учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10а (2020/2021) в неделю	10а (2020/2021) в год	11а (2020/2021) в неделю	11а (2020/2021) в год	Всего часов в неделю за два года обучения	Всего часов за два года обучения
Обязательная часть								
Общие учебные предметы								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	1	34	**2**	**68**
	Литература	Б	3	102	3	102	**6**	**204**
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34			**1**	**34**
	Родная литература (русская)	Б			1	34	**1**	**34**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102	**6**	**204**
Общественные науки	История	Б	2	68	2	68	**4**	**136**
Математика и информатика	Математика	У	6	204	6	204	**12**	**408**
Естественные науки	Астрономия	Б			1	34	**1**	**34**
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68	**4**	**136**
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	**2**	**68**
	ИТОГО		**19**	**646**	**20**	**680**	**39**	**1326**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Предметы по выбору из обязательных предметных областей								
Общественные науки	Обществознание	Б	2	68	2	68	**4**	**136**
Математика и информатика	Информатика	У	4	136	4	136	**8**	**272**
Естественные науки	Физика	У	5	170	5	170	**10**	**340**
Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору								
Индивидуальный проект		ЭК	2	68			**2**	**68**
Русский язык и литература	Русское правописание: орфография и пунктуация	ЭК			1	34	**1**	**34**
Иностранные языки	Практикум по английскому языку	ЭК	1	34	1	34	**2**	**68**
Математика и информатика	Технология решения планиметрических и стереометрических задач	ЭК	0,5	17	0,5	17	**1**	**34**
	Решение уравнений и неравенств с параметрами	ЭК			0,5	17	**0,5**	**17**
Естественные науки	Методы решения физических задач	ЭК	0,5	17			**0,5**	**17**
Итого			**15**	**510**	**14**	**476**	**29**	**986**
Всего по учебному плану			**34**	**1156**	**34**	**1156**	**68**	**2312**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			**34**	**1190**	**34**	**1190**	**68**	**2380**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10б (11б) класса универсального профиля
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов", г. Надым,
на 2020/2021 (2021/2022) учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10б (2020/2021) в неделю	10б (2020/2021) в год	11б (2020/2021) в неделю	11б (2020/2021) в год	Всего часов в неделю за два года обучения	Всего часов за два года обучения
Обязательная часть								
Общие учебные предметы								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	1	34	**2**	**68**
	Литература	Б	3	102	3	102	**6**	**104**
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34			**1**	**34**
	Родная литература (русская)	Б			1	34	**1**	**34**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102	**6**	**210**
Общественные науки	История	Б	2	68	2	68	**4**	**140**
Математика и информатика	Математика	У	6	204	6	204	**12**	**408**
Естественные науки	Астрономия	Б			1	34	**1**	**34**
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68	**4**	**136**
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	**2**	**68**
	ИТОГО		**19**	646	**20**	680	**39**	**1 236**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Предметы по выбору из обязательных предметных областей								
Общественные науки	Экономика	У	2	68	2	68	**4**	**136**
	Право	Б	1	34			**1**	**34**
	Обществознание	Б	2	68	2	68	**4**	**136**
Естественные науки	Биология	Б	1	34	1	34	**2**	**68**
Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору								
Индивидуальный проект		ЭК	2	68			**2**	**68**
Русский язык и литература	Русское правописание: орфография и пунктуация	ЭК	0,5	17	0,5	17	**1**	**34**
Иностранные языки	Практикум по английскому языку	ЭК	1	34	1	34	**2**	**68**
Общественные науки	Социально-экономическая география зарубежных стран	ЭК	0,5	17	0,5	17	**1**	**34**
	Глобальный мир в XXI веке	ЭК	1	34	1	34	**2**	**68**
	Человек-общество-мир	ЭК	1	34	1	34	**2**	**68**
Математика и информатика	Технология решения планиметрических и стереометрических задач	ЭК	1	34	1	34	**2**	**68**

	Офисные технологии	ЭК	1	34	1	34	**2**	**68**
	Решение уравнений и неравенств с параметрами	ЭК			1	34	**1**	**34**
	Методологические подходы к решению финансово-экономических задач	ЭК			1	34	**1**	**34**
Естественные науки	Мир физики	ЭК	0,5	17	0,5	17	**1**	**34**
	Органическая химия в вопросах и задачах	ЭК	0,5	17	0,5	17	**1**	**34**
ИТОГО			**15**	**476**	**13**	**442**	**27**	**918**
Всего по учебному плану			**34**	**1122**	**33**	**1122**	**66**	**2312**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			**34**	**1190**	**34**	**1190**	**68**	**2380**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
11а (10а) класса технологического профиля
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов", г. Надым, 2020/2021 (2019/2020) учебный год

Учебные предметы		Уровень	10а (2019/2020)	Всего часов в неделю за год обучения	11а (2020/2021)	Всего часов в неделю за год обучения	Всего часов в неделю за два года обучения	Всего часов за два года обучения
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35	1	35	**2**	**70**
	Литература	Б	3	105	3	105	**6**	**210**
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б			1	35	**1**	**35**
	Родная (русская) литература	Б	1	35			**1**	**35**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	105	3	105	**6**	**210**
Общественные науки	История	Б	2	70	2	70	**4**	**140**
Математика и информатика	Математика	У	6	210	6	210	**12**	**420**
Естественные науки	Астрономия	Б	1	35			**1**	**35**
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	3	105	**6**	**210**
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	35	**2**	**70**
ИТОГО			21	735	20	700	**41**	**1 435**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Предметы и курсы по выбору								
Математика и информатика	Информатика	У	4	140	4	140	**8**	**280**
	Методологические подходы к решению финансово-экономических задач	ЭК	1	35	1	35	**2**	**70**
	Технология решения планиметрических и стереометрических задач	ЭК	1	35	1	35	**2**	**70**
	Офисные технологии	ЭК			1	35	**1**	**35**
	Решение уравнений и неравенств с параметрами	ЭК			1	35	**1**	**35**
Естественные науки	Физика	У	5	175	5	175	**10**	**350**
Естественные науки	Методы решения физических задач	ЭК			1	35	**1**	**35**
Индивидуальный проект			**2**	**70**			**2**	**70**
ИТОГО			**13**	**455**	**14**	**490**	**27**	**945**
Всего по учебному плану			**34**	**1190**	**34**	**1190**	**68**	**2380**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			**34**	**1190**	**34**	**1190**	**68**	**2380**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
11а (10а) класса естественнонаучного профиля
на 2020/2021 (2019/2020) учебный год

Учебные предметы		Уровень	10а (2019/2020)	Всего часов в неделю за год обучения	11а (2020/2021)	Всего часов в неделю за год обучения	Всего часов в неделю за два года обучения	Всего часов за два года обучения
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35	1	35	**2**	**70**
	Литература	Б	3	105	3	105	**6**	**210**
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б			1	35	**1**	**35**
	Родная (русская) литература	Б	1	35			**1**	**35**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	105	3	105	**6**	**210**
Общественные науки	История	Б	2	70	2	70	**4**	**140**
Математика и информатика	Математика	Б	4	140	4	140	**8**	**280**
Естественные науки	Астрономия	Б	1	35			**1**	**35**
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	3	105	**6**	**210**
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	35	**2**	**70**
итого			19	665	18	630	**37**	**1 295**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Предметы и курсы по выбору								
Математика и информатика	Информатика	Б	1	35	1	35	**2**	**70**
	Геометрические задачи с практическим содержанием	ЭК			1	35	**1**	**35**
	Финансовая грамотность в современном мире	ЭК			1	35	**1**	**35**
	Офисные технологии	ЭК			1	35	**1**	**35**
Естественные науки	Химия	У	3	105	3	105	**6**	**420**
	Биология	У	3	105	3	105	**6**	**420**
	Решение задач повышенной сложности (биология)	ЭК	1	35	1	35	**2**	**70**
	Микробиология с основами биотехнологии	ЭК	1	35	1	35	**2**	**70**
	Избранные вопросы органической химии	ЭК	1	35	1	35	**2**	**70**
	Решение задач повышенной сложности (химия)	ЭК	1	35	1	35	**2**	**70**
Индивидуальный проект			**2**	**70**			**2**	**70**
итого			**13**	**455**	**14**	**490**	**27**	**945**
Всего по учебному плану			**32**	**1120**	**32**	**1120**	**64**	**2240**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			**34**	**1190**	**34**	**1190**	**68**	**2380**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
группы №1 11б (10б) класса универсального профиля
на 2020/2021 (2190/2020) учебный год

Учебные предметы		Уровень	10б (2019/2020)	Всего часов в неделю за год обучения	11б (2020/2021)	Всего часов в неделю за год обучения	Всего часов в неделю за два года обучения	Всего часов за два года обучения
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35	1	35	**2**	**70**
	Литература	Б	3	105	3	105	**6**	**210**
Родной язык и родная литература	Русский (русский) язык	Б	2	70	2	70	**4**	**140**
	Родная (русская) литература	Б	1	35	1	35	**2**	**70**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	105	3	105	**6**	**210**
Общественные науки	История	Б	2	70	2	70	**4**	**140**
Математика и информатика	Математика	У	6	210	6	210	**12**	**420**
Естественные науки	Астрономия	Б			1	35	**1**	**35**
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	3	105	**6**	**210**
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	35	**2**	**70**
ИТОГО			22	770	23	805	**45**	**1 575**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Предметы и курсы по выбору								
Иностранные языки	Грамматика английского языка	ЭК	1	35	1	35	**2**	**70**
	Разговорный английский	ЭК	1	35	1	35	**2**	**70**
	Искусство письма	ЭК	1	35	1	35	**2**	**70**
Общественные науки	Экономика	Б	1	35			**1**	**35**
	Право	Б			1	35	**1**	**35**
	Обществознание	Б	2	70	2	70	**4**	**140**
	Основы конституционного строя	ЭК	1	35	1	35	**2**	**70**
	Глобальный мир в XXI веке	ЭК	1	35	1	35	**2**	**70**
	Человек-общество-мир	ЭК	1	35	1	35	**2**	**70**
Математика и информатика	Финансовая грамотность в современном мире	ЭК	1	35			**1**	**35**
	Технология решения планиметрических и стереометрических задач	ЭК			2	70	**2**	**70**
Индивидуальный проект			**2**	**70**			**2**	**70**
ИТОГО			**12**	**420**	**11**	**385**	**23**	**805**
Всего по учебному плану			**34**	**1190**	**34**	**1190**	**68**	**2380**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			**34**	**1190**	**34**	**1190**	**68**	**2380**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
группы №2 11б (10б) класса универсального профиля
на 2020/2021 (2019/2020) учебный год

Учебные предметы		Уровень	10б (2019/2020)	Всего часов в неделю за год обучения	11б (2020/2021)	Всего часов в неделю за год обучения	Всего часов в неделю за два года обучения	Всего часов за два года обучения
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35	1	35	**2**	**70**
	Литература	Б	3	105	3	105	**6**	**210**
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	2	70	2	70	**4**	**140**
	Родная (русская) литература	Б	1	35	1	35	**2**	**70**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	105	3	105	**6**	**210**
Общественные науки	История	Б	2	70	2	70	**4**	**140**
Математика и информатика	Математика	Б	4	140	4	140	**8**	**280**
Естественные науки	Астрономия	Б			1	35	**1**	**35**
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	3	105	**6**	**210**
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	35	**2**	**70**
ИТОГО			20	700	21	735	**41**	**1 435**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Предметы и курсы по выбору								
Иностранные языки	Грамматика английского языка	ЭК	1	35	1	35	**2**	**70**
	Разговорный английский	ЭК	1	35	1	35	**2**	**70**
	Искусство письма	ЭК	1	35	1	35	**2**	**70**
Общественные науки	Экономика	Б	1	35			**1**	**35**
	Право	Б			1	35	**1**	**35**
	Обществознание	Б	2	70	2	70	**4**	**140**
	Основы конституционного строя	ЭК	1	35	1	35	**2**	**70**
	Глобальный мир в XXI веке	ЭК	1	35	1	35	**2**	**70**
	Человек-общество-мир	ЭК	1	35	1	35	**2**	**70**
Математика и информатика	Информатика	Б	1	35	1	35	**2**	**70**
	Офисные технологии	ЭК	1	35	1	35	**2**	**70**
	Финансовая грамотность в современном мире	ЭК	1	35			**1**	**35**
	Технология решения планиметрических и стереометрических задач	ЭК			2	70	**2**	**70**
Индивидуальный проект			2	70			**2**	**70**
ИТОГО			14	490	13	455	**27**	**945**
Всего по учебному плану			**34**	**1190**	**34**	**1190**	**68**	**2380**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			**34**	**1190**	**34**	**1190**	**68**	**2380**

Выполнение учебного плана обеспечено учебно-методическим комплексом.

(Приложение 3)

3.2 Календарный учебный график

(Приложение 4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым
на 2020/2021 учебный год

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МОУ СОШ №6 используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между уровнями образования и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578), от 29.06.2017 №613.

Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в школе

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Ст.12, 28; ст.12, ч.9; ст. 75, ч. 1 с изменениями и дополнениями от 01.05.2019 №85-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 №413;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 №613);
- Указ Президента РФ от 07.05.2012, №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 19.07.2018);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р» (с изменениями на 30.03.2020);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями на 30.03.2020);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями от 22.052019 №8);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», от 04.07.2014 №41;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Послание Президента Российской Федерации федеральному Собранию РФ от 22.12.2012 №ПР-3410.

Региональный уровень:

- Закон ЯНАО от 27.06.2013 №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- Приказ Департамента образования ЯНАО от 05.03.2015 №383 «Об утверждении Плана основных мероприятий по формированию условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа»;
- Письмо Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 13.05.2011 №801-15-01.1897 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Методика комплексной оценки индивидуального прогресса внеучебных достижений обучающихся. – Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2014.
- Концепция развития естественнонаучного образования в Ямало-Ненецком автономном округе от 25.01.2017 №102;
- Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 05.03.2015 №383 «Об утверждении Плана основных мероприятий по формированию условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно - технического творчества в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа»;
- Заседание координационного совета по внутриведомственному и межведомственному взаимодействию по вопросам здорового образа жизни и профилактике заболеваний от 30.11.2016 №87;
- Заседание координационного совета по внутриведомственному и межведомственному взаимодействию по вопросам профилактики детских суицидов, протокол заседания координационного совета ЯНАО «О суицидах» от 07.03.2017 №5.

Муниципальный уровень:

- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2012 №390 «Об утверждении Примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Надымского района «О внесении изменений в приказ Департамента образования Надымского района от 26.04.2012, №390 «Об утверждении примерного Положения об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Надымского района» от 14.11.2013 №989;
- Приложение к приказу Департамента образования Надымского района от 26.04.2012 №390 «Примерное положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Надымского района от 06.09.2013 №765 «Об утверждении программы развития воспитательной компоненты на 2013-2020 годы и

программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях муниципального образования Надымский район»;

- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 30.05.2014 №510 «Об использовании методических рекомендаций по реализации программ внеурочной деятельности в контексте ФГОС»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 17.12.2015 №1178 «Об использовании в практической работе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях Надымского района».

Институциональный уровень:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (протокол педагогического совета от 02.12.2019 №4).
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (протокол педагогического совета от 29.01.2019 №5).

Цель и задачи внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, владения языковыми средствами, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному изучаемому предмету, осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Для реализации основной цели внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования решаются следующие задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей среднего общего образования и более успешного освоения его содержания;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся через написание проектов, проведение исследований, создание конечных продуктов деятельности;

- способствование осуществлению воспитания благодаря включению обучающихся в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсация отсутствия и дополнение, углубление тех учебных курсов, которые необходимы обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- самореализация через результативную творческую и спортивную деятельность.

Модель внеурочной деятельности

Формирование модели организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов основывалось на целях и ценностях основной образовательной программы среднего общего образования, ожидаемых результатах освоения этой программы, а так же на структуре Образа выпускника завершающего уровня обучения. Структура компетенций, развитие которых должна обеспечить образовательная среда школы, определила направления организации внеурочной деятельности на старшем звене

обучения. Присутствие в данной модели как интеллектуальных, личностных, так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель образовательного процесса – развитие жизненной компетентности обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями. Выпускник – это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нем свое место, за счет умения критически мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных у нее, посредством личного опыта добротворчества, инвариантных ценностных ориентиров.

Модель организации внеурочной деятельности МОУ СОШ №6 для 10-11-х классов – инновационно-образовательная модель. Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих как региональные особенности, так и особенности образовательной организации.

ФГОС среднего общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 №613).

МОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов в числе первых школ Надымского района с 1 сентября 2017 год перешло на ФГОС СОО.

Руководящая команда школы, педагогический коллектив, родительский актив, партнеры имеют большой опыт взаимодействия и инновационной деятельности в рамках разработки и апробации проектов и программ, в том числе во внеурочной деятельности, обеспечивших качественный переход на ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Внедрение и организация внеурочной деятельности для 10-11-х классов является экспериментальной для институционального уровня, так как идет апробация предлагаемых программ внеурочной деятельности.

В рамках этих программ планируется взаимовыгодное сотрудничество с организациями города и специалистами городских организаций, мастер-классы, проведение профессиональных проб.

В рамках программ предполагается тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с районными СМИ (Надымская студия телевидения, газета «Рабочий Надым»), МУК «Музей истории и археологии г. Надыма», ГБУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Центр социальной помощи семье и детям «Домашний очаг» в муниципальном образовании Надымский район», кабинет молодежного консультирования, Центр национальных культур, МУК «Межпоселенческая центральная библиотека».

Внеурочная деятельность в школе складывается из следующих видов:

- реализация внутришкольных программ внеурочной деятельности;
- традиционные мероприятия воспитательной системы школы;
- классные мероприятия в рамках планов работы классных руководителей (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- мероприятия в рамках инновационной деятельности школы (новые формы организации проектной деятельности учащихся и т.д.);
- городские мероприятия, мероприятия учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта города.

Старшая школа – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и реализуется посредством различных форм организации, таких, как объединения, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

В процессе осуществления внеурочной деятельности будут осваиваться и применяться: технология развития критического мышления, проектная технология и здоровьесберегающие технологии.

МОУ СОШ№6 организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное.

Направления внеурочной деятельности

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление. Достаточное физическое развитие (в том числе выполнение школьных нормативов по физ. культуре). Богатый репертуар сложных движений, необходимых для разных видов трудовой деятельности. Ловкость, гибкость, подвижность тела. Преодоление подростковой проблемы своей «нормальности» - принятие своего тела, внешности, темпа физического развития как части индивидуальности. Позитивное отношение к своей физической природе. Формирование навыков поддержания хорошего физического самочувствия (физические упражнения, правильное питание, режим дня) как средства достижения успеха в любых делах.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности в жизни. Способность понимать интересы других людей, учитывать их желания и потребности при планировании своей деятельности. Осознание как ценности коллективного труда с общественно - полезным результатом. Сформированная потребность в труде, включение ее в систему ценностей. Взрослые, успешно владеющие своей профессией – образец для отношения к делу. Отсутствие яркой оппозиционности по отношению к взрослым. Умение заботиться о младших, о членах своей семьи как составляющая системы ценностей. Включение в личную концепцию мироздания

осознанных понятий о добре, справедливости, равенстве, красоте – фундамент будущих гуманистических ценностей. Убежденность в своей «нужности» людям и обществу в целом. Способность к ответственному поведению. Интерес к использованию результатов учебной работы в общественно - значимых формах деятельности. Смягчение проявлений подросткового эгоцентризма.

Социальное направление реализуется для формирования навыков организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно/коллективно реализовывать социально-значимую деятельность, бережного отношения и любви к природе, отрицательного отношения к аморальным поступкам, формирование навыков социально-значимой деятельности, презентация своей деятельности.

Способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности. Сформированная потребность общения со сверстниками и свободное владение навыками конструктивного взаимодействия с ними, взаимопомощь, взаимовыручка как составляющие «кодекса чести» в общении с окружающими. Освоение социальных ролей трудовой деятельности: умение при необходимости подчиняться или руководить. Включенность в личностное общение с педагогами. Способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым. Удовлетворенность своим статусом в группе сверстников.

Общекультурное направление. Способность человека к созидающей активности, стремление творчески самовыражаться в деятельности. Способность к самостоятельной организации условий получения знаний, выходящих за пределы школьной программы. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы. Интерес к различным способам получения знаний, особенно к самостоятельным формам учебной деятельности, к знаниям, выходящим за пределы школьных. Умение ставить и достигать цели самообразования. Культура досуга, умение интересно отдыхать с друзьями, активно участвовать в организации такого отдыха и общения. Преодоление потребительского отношения к развлечениям «мне скучно – развлеките меня». Умение удовлетворять любопытство социально - приемлемыми и безопасными способами.

Общеинтеллектуальное направление направлено на развитие познавательной мотивации школьников и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности. Развитие способностей размышлять не по «шаблону» – умение аргументировано отстаивать свой взгляд, свое мнение в решении учебных задач, умение сопоставить свою точку зрения с мнением других людей и выбирать наиболее убедительную, даже если она не совпадает с его первоначальной. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора спектра занятий, направленных на развитие подростков.

Характеристика программ внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Рабочая программа	Предметные области	Классы, для которых реализуется программа	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Цель программы	Результат, продукт
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Волейбол»	физкультура	10,11	1/1	35/34	Углублённое изучение спортивной игры волейбол	100% обучающихся научатся технически правильно осуществлять двигательные действия, применяющиеся в волейболе, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; применять в игре изученные тактические действия и приёмы; соблюдать правила игры; регулировать психическое состояние во время тренировок и соревнований; организовывать и судить соревнования; 8 человек будут регулярно привлекаться к судейству соревнований школьного уровня. 12 человек примут участие в соревнованиях различных уровней: школьные, муниципальные, районные, окружные.

Духовно-нравственное	Курс духовно-нравственного развития «Я и Отечество»	Обществознание, культурология, этика	10,11	1/1	35/34	Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, готовность к активному участию в различных сферах деятельности	100% участие в институциональных патриотических акциях и рейдах. 100% участие в районных социально значимых акциях: «Посылка солдату», «Дар открытых сердец» 100% участие в Креативной декаде, посвящённая Дню учителя: акция «За свой успех благодарю!» 100% Включенность каждого ученика в воспитательные ситуации. Улучшение качества человеческих отношений (отношения учащихся к реалиям школьной жизни, к школе, к классному руководителю, классу, совместным делам). Отсутствие у учащихся девиантного поведения. 50% примут участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике.
Общеинтеллектуальное	Коллегия словесности «Занимательное языкознание»	Русский язык, литература	10,11	1/1	35/34	Развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки к защите научно-исследовательской работы	100% овладеют знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. 100% научатся анализировать единицы различных языковых уровней. 80% научиться писать сочинения различного типа речи, включая итоговое и сочинение ЕГЭ, умело приводя аргументы. 12 человек примут участие в различных конкурсах по написанию сочинений и эссе на заданные темы.
	Коллегия точных наук «Решение нестандартных математических задач»	Математика	10,11	1/1	35/34	Освоение обучающимися методов решения планеметрических и стереометрических задач	100% освоят методы решение планеметрических и стереометрических задач
	Развивающий курс «Черчение»	Черчение	10,11	1/1	34/34	Формирование у обучающихся объемного мышления, пространственных представлений с помощью графических изображений.	100% научатся рационально использовать чертежные инструменты; освоят правила и приемы выполнения и чтения чертежей различного назначения; 100% сформируют элементарные умения преобразовать формы предметов, изменяя их положения и ориентации в пространстве. 10 человек примут участие в графических и творческих конкурсах различного уровня.
	Дискуссионный клуб	Английский	11	1	35	Развитие навыков чтения	100% обучающихся выработают способность

	«Advancedenglish»	язык				англоязычных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности.	вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
	Коллегия точных наук «Методы решения физических задач»	Физика	10	1	35	Формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения физических задач	100% обучающихся научатся решать задачи, используя физические законы; на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты 7 человек примут участие в олимпиадах по физике.
	Студия «Компьютерная мультимедиа графика»	Информатика	10	1/1	35/34	Развитие основных навыков и умений использования прикладных компьютерных программ	100% освоят технику растровой графики, 100% смогут создать растровые графические изображения. 30% примут участие в конкурсах и проектах разного уровня
Социальное	Академия самоопределения «ПрофГид»	Обществознание, психология	10,11	1/1	35/34	Формирование способности правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.	100% примут участие в муниципальном проекте по профессиональному самоопределению. 100% научатся проводить самодиагностику.
Общекультурное	Культурный практикум «Школьный календарь»	Обществознание, музыка, ритмика,	10,11	1	35/34	Вовлечение в подготовку и проведение культурных и досуговых мероприятий на институциональном, муниципальном уровнях	100% участие в институциональных конкурсах и мероприятиях, 15 человек примут активное участие в творческих конкурсах разных уровней. Сплоченный коллектив с нормальным морально-психологическим климатом

Режим организации внеурочной деятельности

Продолжительность учебного года в 10-классах – 35 недель, в 11-х классах – 34 недели. Реализация плана осуществляется согласно расписанию.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений обучающихся.

В течение учебного года обучающиеся имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности. Занятия проводятся педагогами школы.

Группы могут формироваться из учащихся одного класса и всей параллели.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы (письмо Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672). Добросовестное выполнение образовательной программы – обязанность учащихся (ч. 1 ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с обучающимися осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).
Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:
- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МОУ СОШ№6 не должна превышать предельно допустимую 10 часов.

Наполняемость групп составляет не более 10-15 человек (за исключением танцевальных, хоровых, оркестровых).

Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся узнает, учится действовать, чувствовать, принимать решения и др. В достижении метапредметных, личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, значение внеурочной деятельности выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов.

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в школе используют:
– портфолио учащегося;
– опросы, анкетирование и самооценку обучающихся по итогам выполняемых заданий;
– педагогическое наблюдение.

Результатами освоения программ внеурочной деятельности должны стать:

Вовлечение обучающихся 10-11 классов во внеурочную деятельность - 100%.

Охват обучающихся с ОВЗ внеурочной деятельностью – 100%.

Увеличение победителей и призеров из числа обучающихся 10-11 классов в спортивных мероприятиях и творческих конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней до 20 человек.

Систематизация и повышения уровня знаний в области математики, литературы и английского языка

Представление до 9-ти проектов естественно-научной направленности и до 5-ти общественно-научной направленности на уровне муниципалитета, округа.

5 публикаций в СМИ Надымского района, создание 2-х видеофильмов о выпускных классах, выпуск ежеквартальных репортажей о жизни школы.

Участие в конкурсах профмастерства для школьников на уровне муниципалитета.

40% обучающихся 10-11 классов, определившихся с будущей профессиональной сферой деятельности.

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев, Степанов: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС, Просвещение 2017г.
2. http://www.labirint.ru/books
3. http://festival.1september.ru/articles

Приложение к отчету №_____

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для 10-11-х классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым,
на 2020/2021 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Форма реализации внеурочной деятельности	Предметные области	Организатор внеурочной деятельности	Источник оплаты труда	Всего часов 10 кл	Всего часов 11 кл	Итого часов в год	Количество часов в неделю				Итого часов в неделю
								10а	10б	11а	11б	
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Волейбол»	Физкультура	Учитель физической культуры	за счет внеурочной деятельности	35	34	69		1		**1**	**2**
Общеинтеллектуа-льное	Коллегия словесности «Занимательное языкознание»	Русский язык, литература	Учитель русского языка и литературы	за счет внеурочной деятельности	35	34	69	**1**		**1**		**2**
	Коллегия точных наук «Решение нестандартных математических задач»	Математика	Учитель математики	за счет внеурочной деятельности	35	34	69	**1**			**1**	**2**
	Развивающий курс «Черчение»	Черчение	Учитель ИЗО	за счет внеурочной деятельности	35	34	69		1	**1**		**2**
	Дискуссионный клуб «Advancedenglish»	Английский язык	Учитель английского языка	за счет внеурочной деятельности	35	34	69			**1**		**1**
	Коллегия точных наук «Методы решения физических задач»	Физика	Учитель физики	за счет внеурочной деятельности	35	34	69		1			**1**
	Студия «Компьютерная мультимедиа графика»	Информатика	Учитель информатики	за счет внеурочной деятельности	35	34	69	**1**			**1**	**2**
Духовно-нравственное	Курс духовно-нравственного развития «Я и Отечество»	Обществознание, культурология, этика	классные руководители	За счет выполнения в рамках должностных обязанностей	35	34	69	1	1	**1**	**1**	**4**
Социальное	Академия самоопределения «ПрофГид»	Обществознание, психология	Педагог-психолог	За счет выполнения в рамках должностных обязанностей	35	34	69	1	1	**1**	**1**	**2**
Общекультурное	Культурный практикум «Школьный календарь»	Обществознание	Классные руководители	За счет выполнения в рамках должностных обязанностей	35	34	69	1	1	**1**	**1**	**3**
Количество часов, оплачиваемых за счет внеурочной деятельности МОУ СОШ №6 с УИОП								3	3	3	3	**12**
За счет выполнения в рамках должностных обязанностей								3	3	3	3	**12**
Итого								6	6	6	6	**24**

3.4 Система условий реализации основной образовательной программы

Реализация ООП направлена на создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия соответствуют требованиям Стандарта;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, используют ресурсы социума.

3.4.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Нормативно-правовая база кадровых условий реализации ООП

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07.04.2014 № 276;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

МОУ СОШ №6 с УИОП укомплектовано педагогическими, руководящими, иными работниками, реализующими ООП СОО в соответствии с должностными инструкциями, содержащими конкретный перечень должностных обязанностей, определенных на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должностных обязанностей педагогических работников также положены определенные трудовые функции, представленные в профессиональном стандарте «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере основного общего образования) Школа также укомплектована вспомогательным персоналом.

Все работники школы, реализующие основную образовательную программу среднего общего образования, имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой. Квалификация педагогических работников МОУ СОШ №6 отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога.

У педагогических работников МОУ СОШ №6 сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивированияобучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

– выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
– выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
– организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
– оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
– интерпретировать результаты достижений обучающихся;
– использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В МОУ СОШ №6 созданы условия:
– для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
– повышения эффективности и качества педагогического труда;
– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Для реализации и решения задач, определенных ООП среднего общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Требования к уровню квалификации
Директор ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного	4	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

	процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		
Учителя	осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	25	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	осуществляет	2	высшее профессиональное образование

	профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Укомплектованность штата педагогов средней школы – 100 %.

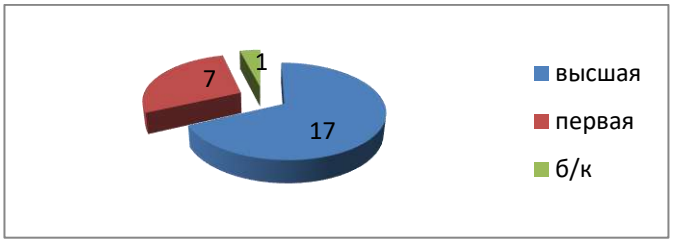
Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

№ п/п	ФИО педагога	Класс	Квалификационная категория	Образование	Повышение квалификации по проблеме введения и реализации ФГОС ООО
1.	Шарапова Ф.Г.	11	высшая	высшее	+
2.	Семенченко И.П.	11	высшая	высшее	+
3.	Петров А.В.	11	первая	высшее	+
4.	Талалай О.Г.	11	высшая	высшее	+
5.	Шлык А.А.	10,11	высшая	высшее	+
6.	Хидирнабиева Л.Н.	10	первая	высшее	+
7.	Градобоева Е.А.	10	первая	высшее	+
8.	Дьячкова Л.Е.	10	высшая	высшее	+
9.	Козаченко Л.А.	10,11	высшая	высшее	+
10.	Капарова Ж.О.	10,11	высшая	высшее	+
11.	Шумилова Е.Б.	10,11	высшая	высшее	+
12.	Якшигулова А.Ф.	10,11	первая	высшее	+
13.	Стольников Д.А.	11	первая	высшее	+
14.	Федюк Н.Г.	10	высшая	высшее	+
15.	Бескопыльная Е.Г.	10,11	высшая	высшее	+
16.	Юферова С.М.	10,11	высшая	высшее	+
17.	Зиньковская И.В.	10	высшая	высшее	+
18.	Идрисова Н.Е.	10,11	высшая	высшее	+
19.	Захаренко М.В.	11	первая	высшее	+
20.	Гуляева Л.Д.	10	первая	высшее	+
21.	Зарипова Г.М.	10,11	высшая	высшее	+
22.	Овкаджиев Е.О.	11	высшая	высшее	+
23.	Гильмуллин Э.М.	10	высшая	высшее	+

24.	Ткач В.А.	10	высшая	высшее	+
25.	Чистякова Е.В.	10,11	б/к	высшее	+

КАДРОВЫЙ
состав педагогов 10-11 классов **по квалификационным категориям**

Высшая	**Первая**	**б/к**
17 (68%)	7 (28%)	1 (4%)



Удельный вес учителей с квалификационными категориями составляет **96%** от их общего числа.

КАДРОВЫЙ
состав педагогов **по уровню образования**

100% педагогов, реализующих программы среднего общего образования имеют высшее профессиональное образование.

Школа полностью укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

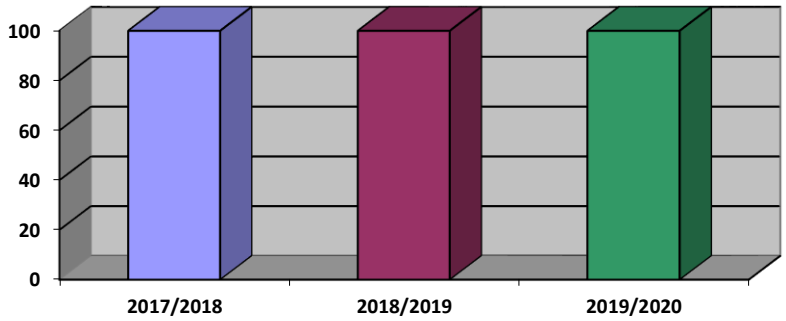
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Повышение квалификации педагогов и специалистовшколы осуществляется на постоянной основе через такие **формы** как:

- -курсы повышения квалификации на базе: ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» г. Салехард, Открытый институт «Развивающее образование» г. Москва, АНХ и ГС при Президенте РФ г. Екатеринбург, Образовательный центр «Сириус» г. Сочи, АПК и ППРО г. Москва;
- муниципальные стажировочные и консультационные площадки, инновационные сетевые платформы;
- дистанционные образовательные курсы;
- институциональные и муниципальные семинары, практикумы, конференции, педагогические и управленческие проекты, создание методической продукции.

Мониторинг курсовой переподготовки педагогических работников МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год
100%	100%	100%



Важным условием реализации ФГОС среднего общего образования является создание **системы методической работы,** обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Успешная организация методической работы – одно из важных направлений в развитии и функционировании каждого образовательного учреждения. Теоретическими предпосылками организации методической работы в ОУ являются труды ученых: М.М. Поташника, Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова, Ю.А. Конаржевского, Л.П. Ромадиной, Т.Н. Макаровой, В.М. Лизинского, Ю.К. Бабанского и других.

Методическая работа в школе строится на **принципах:**

- системно-деятельностного подхода к содержанию, формам и организации методической работы;
- гуманистической направленности содержания и форм методической работы;
- личностно ориентированного и мотивационно-психологического подходов к методической деятельности для педагогов;
- делегирования профессиональных полномочий и опережающего стимулирования.

Содержание методической работы включает в себя следующее:

- углубленное изучение основ теории и практики социальных процессов общества;
- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов новаторов и творчески работающих педагогов;
- изучение нормативных документов руководящих органов образования;
- знакомство с научными открытиями, рационализаторскими предложениями в области учебной и учебно-методической работы;
- изучение психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания обучающихся, а также по проблемам управления образовательным процессом в общеобразовательном учреждении;
- изучение передового опыта работы коллег в школе, городе, районе и другое;
- работа над единой методической темой;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового и управленческого опыта ОУ в различных формах.
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания;

– разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе через внедрение тестовой, диагностической базы;
– просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов;
– система демонстрации результатов труда педагогических работников.

Продуманная и планомерная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ООО, осуществляется через **систему таких мероприятий** как:

– заседания предметных методических объединений;
– тематические педагогические советы;
– заседания научно-методического совета школы;
– заседания постоянно действующей рабочей группы;
– практико-ориетированные, проблемные и обучающие семинары;
– тренинги;
– стажёрские и консультативные площадки;
– институциональные, муниципальные и окружные мастер-классы и круглые столы;
– «открытые» учебные и внеклассные занятия;
– институциональные, муниципальные, окружные и всероссийские конкурсы педагогического мастерства, инновационных форм учебных занятий, педагогических разработок.

Педагогический коллектив работает над реализацией **единой методической темы:** «Управление качеством образовательных услуг на основе компетентностного подхода в образовании школьников в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Формы методической работы можно условно подразделить на организационные и дидактические.

К *дидактическим формам работы*, позволяющим повысить уровень квалификации, результативности, профессиональной культуры педагога, относим:

– выступления (доклады) на педчтениях, семинарах и конференциях разного уровня, на тематических педагогических советах школы, заседаниях школьных (НМС, МО, ВТГ) и районных (РПМО, РВТГ) методических служб;
– организацию для педагогов авторских практико-методических спецкурсов;
– проведение индивидуальных консультаций для коллег;
– организацию тренингов для педагогов;
– творческие отчеты по презентации педагогического опыта работы (с использованием фото- и видеоматериалов, мультимедийной версии презентации и др.);
– участие в профессиональных смотрах-конкурсах, фестивалях разного уровня;
– участие в профессиональных методических и творческих выставках;
– участие в создании общешкольных тематических методических альбомов;
– проведение открытых учебных занятий и внеклассных мероприятий, родительских собраний;
– разработка и выполнение профессиональных индивидуально-творческих проектов, таких как:
– разработки учебных занятий и внеклассных мероприятий, родительских собраний;
– тексты выступлений и докладов на мероприятиях разного уровня;
– печатные статьи в профессиональных изданиях разного уровня;
– самообобщение опыта работы (в рамках аттестации, создания банка педагогического опыта);
– информационно-педагогический модуль (ИПМ);
– мультимедийная версия презентации опыта работы;
– материалы для профессиональных методических и творческих выставок;
– авторские и модифицированные программы (учебных и элективных курсов, воспитательные, дополнительного образования; спецкурсов для учителей);
– аттестационные материалы;

– методические рекомендации (различного рода) для коллег;
– учебно-методические и дидактические пособия и сборники и др.

К *организационным формам работы* относятся структуры, организующие методическую работу в школе. Принимая активное участие в работе этих структур, педагог может в полной мере себя проявить как:

– «педагог-организатор» (планирует, организует и проводит организационно-педагогические мероприятия),
– «педагог-передатчик» (распространяет свой практический опыт работы, делится накопленными профессиональными знаниями, формирует профессиональные умения у коллег);
– «педагог-приемник» (обучается сам, получает новые профессиональные знания и умения, перенимает опыт у коллег).

К **организационным формам** (структурам методических служб) относим:

– педагогический совет школы;
– научно-методический совет;
– методическая школа молодого специалиста;
– профессиональные педагогические объединения (методические объединения, творческие дуэты, временные творческие группы);
– педагога как отдельную самодостаточную структуру (индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование, самоаттестация, консультирование и консультация);
– экспертный Совет и временные экспертные группы;
– психолого-медико-педагогический консилиум;
– службу информационного сервиса (методический кабинет, методические лаборантские, библиотека).

В школе за долгие годы сложилась система **педагогических советов**, направленная на:

– развитие образовательного учреждения;
– совершенствование учебно-воспитательного, воспитательного и оздоровительного процессов;
– повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в реализации единой методической темы школы;
– выполнение всеобуча.

Педагогические чтения, конференции и семинары – универсальные формы повышения квалификации педагогических работников. На них представляется и обсуждается передовой педагогический опыт, происходит его изучение, обобщение и внедрение.

В школе работают **7методических объединений (ШМО)**, которые выстраивают свою работу в контексте единой методической темы. Методические объединения разрабатывают свою концепцию, планируют деятельность в соответствии со своими целями, задачами и Программы развития школы.

Творческие дуэты – еще одна из закрепившихся в школе форм методической работы.

Творческие дуэты организуются с целью:

– обобщения совместного опыта по общему направлению;
– формирования нового опыта;
– исследования педагогической проблемы и внедрения инновационных педагогических технологий в практику;
– наставничества.

В школе организована работа временных творческих групп педагогов (ВТГ): педагоги совместно планируют работу, в течение года всесторонне стараются изучить определенный круг проблем, освещают наиболее важные вопросы на заседаниях МО, НМС, педсоветах, авторских методических спецкурсах.

Индивидуальная работа с педагогом – важная составляющая целостной системы методической работы. В школе выделены четыре составляющие методической работы

педагога: самообразование, самоаттестация, консультирование (у коллег) и консультация (для коллег).

Приоритетны в индивидуальной работе с педагогом посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий, что позволяет оказывать консультативную помощь по разработке новых занятий, а также вести поиск лучших образцов педагогической деятельности (методов и приемов обучения, отбора содержания и т.п.) с целью их обобщения и распространения в коллективе, а также привлечения лучших педагогов к организации методической работы в школе.

Важной задачей является организация информационного обеспечения деятельности педагогов. Ее успешной реализации способствуют ***структуры информационного сервиса:*** методический **кабинет, методические лаборантские, библиотека.**

Их основныефункции:

– 1) формирование банка данных педагогического опыта учителей школы;
– 2) оказание помощи педагогам и школьникам в научной организации труда;
– 3) создание условий для оптимального доступа к любой информации;
– 4) оперативная помощь.

В фонде кабинета имеются: библиотека методической, дидактической, психологической литературы; аудио-, видеоматериалы, компьютерные обучающие программы; периодические издания; банк аналитических справок, педагогического анализа уроков и внеклассных мероприятий, данные мониторинга качества образовательного процесса.

Третье направление методической работы – организация повышения квалификации специалистов других ОУ города и района.

В названную работу вовлекаются наиболее опытные педагоги школы, которые:

– участвуют в организации семинаров и конференций районного и окружного уровней, проводимых на базе школы;
– оказывают индивидуальную консультативную помощь коллегам города и района в рамках реализации плана опорной школы по направлениям:
– психолого-медико-педагогическая реабилитация школьников в образовательном учреждении, коррекционная педагогика;
– воспитание патриотизма средствами музейной педагогики.
– дают открытые уроки в рамках КПК;
– руководят районными профессиональными методическими объединениями педагогов (РП(М)О);
– работают во временных экспертных группах по аттестации педагогов при районной аттестационной комиссии Департамента образования Надымского района;
– являются членами предметной комиссии при Департаменте образования Надымского района по проверке олимпиадных работ учащихся, письменных экзаменационных работ выпускников школ, претендующих на медаль, участвуют в мониторинге качества проверки выпускных работ;
– являются экспертами аттестационной комиссии департамента образования ЯНАО по аттестации муниципальных образовательных учреждений.

Аттестация работника ОУ – процедура оценки его профессионализма, в том числе и результатов методической работы. В процессе аттестации решаются такие важные задачи как выявление реального уровня преподавания, воспитания и определение резервов повышения профессионального мастерства.

В процессе подготовительного, предаттестационного и аттестационно-экспертного этапов педагоги реализуют свой творческий педагогический потенциал, используя и органично сочетая представленные выше различные дидактические и организационные формы методической работы на институциональном, районном, окружном, региональном и федеральном уровнях.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

Кадровое обеспечение образовательной программы начального общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке ***нового поколения педагогов,*** способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее - ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.
- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС; индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий; собственного профессионально-личностного развития и саморазвития).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами ***системы непрерывного педагогического*** образования.

Система непрерывного педагогического образования предполагает различные направления и формы: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер--классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

Все педагоги, работающие в 10-11 классах прошли курсы повышения квалификации в объеме обязательных 108 часов на базе ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» г. Салехард.

В школе разработан план внутришкольного повышения квалификации по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС СОО.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы,
- результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательно деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта;
– расширение спектра современных педагогических технологий, используемых в образовательно-воспитательном процессе;
– освоение и использование возможностей современного информационно-технологического
– оборудования с целью обеспечения качества образовательных услуг;
– организация образовательно-воспитательного процесса с учётом принципов деятельностного подхода в обучении.

Важным направлением, обеспечивающим реализацию ООП ООО является систематическая работа по восполнению недостающих кадровых ресурсов через систему комплексного взаимодействия с:

– отделом кадрового обеспечения ДО Надымского района;
– профессиональными образовательными учреждениями педагогической направленности;
– территориальными центрами занятости населения;
– выпускниками профессиональных образовательных учреждений педагогическойнаправленности и использованием интернет-ресурсов и других средств массовой информации.

Контроль за состоянием системы условий.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается мониторинг основных показателей кадровых условий (укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения), а также оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	100% обучающихся, справляющихся с заданиями на основе применения универсальных учебных действий в условиях уровневой дифференциации
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	100% обучающихся, овладевших материалом учебных предметов в условиях уровневой дифференциации
Уровень профессионализма учителя, уровень его профессиональной культуры	Востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.	Результаты маркетинговых исследований. Наличие авторских программ, методических разработок, печатных работ. Выступления на мероприятиях школьного, окружного, городского и т.д. уровня. Участие в работе творческой мастерской педагогического профессионализма. Участие в профессиональных конкурсах.

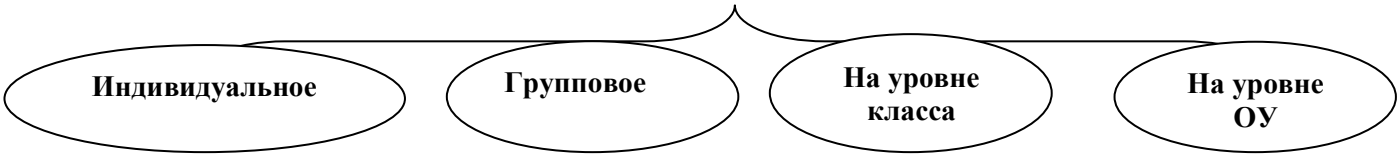
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В школе созданы психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, которые обеспечивают:

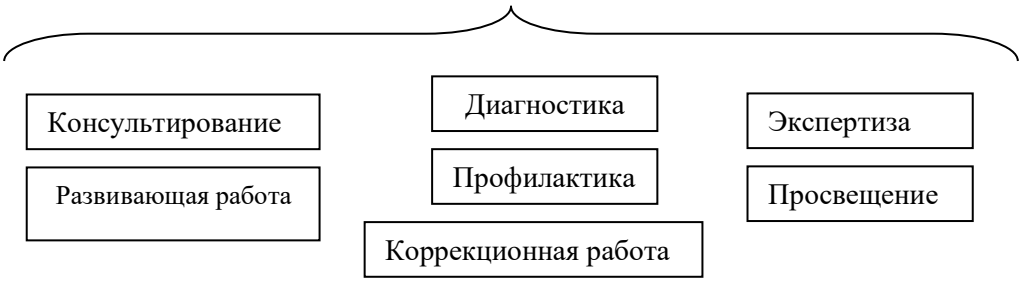
– преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
– формируют и развивают психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
– обеспечивают вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

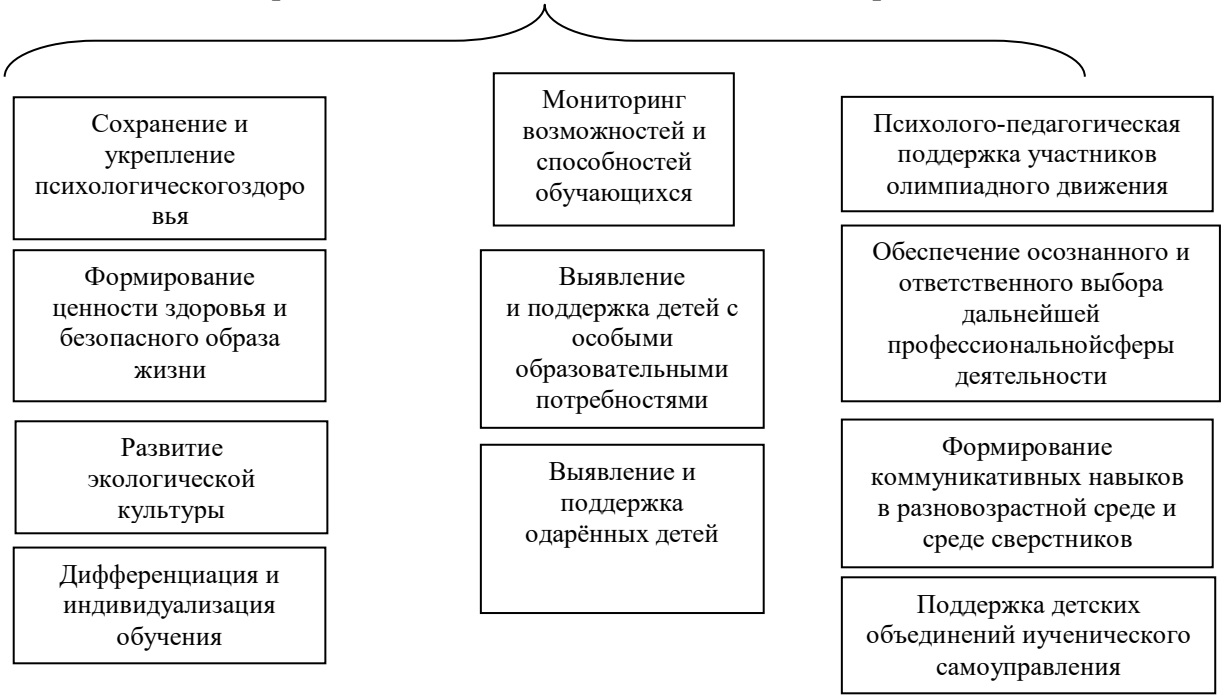
Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Нормативно-правовая база финансового обеспечения реализации ООП

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2011 № 436;
- Плакат о реализации проекта по модернизации региональных систем общего образования;
- ФЗ №83 от 06.05.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений;
- Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений;
- Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования;
- Инструктивно-методическое письмо: О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (№03-255 от 19.04.2011).
- Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

№ п/п	Показатели	Человек/Суммы (руб.)
1.	Общее количество обучающихся средней школы	98человека
2	Педагогическиеработники	25человек
3.	Норматив на одного ребенка в год: 10-11 классы	
	10-11классы	

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда производится в соответствии с действующим законодательством и иными нормативным правовыми актами.

Нормативный акт о новой системе оплаты труда в школе направлен на дифференцированный рост заработной платы учителей, повышение стимулирующих функций

оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).

Фонд оплаты труда ОУ состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определено ОУ самостоятельно и отражено в локальных актах «Положение о фонде надбавок и доплат работникам МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», «Положение о фонде компенсационных доплат работникам МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», согласованных с Профсоюзным комитетом ОУ, Управляющим советом школы и утверждённых директором. Введены в действие приказом по МОУ от 15.05.2019 №97.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусмотрено участие органов государственно-общественного управления – Управляющего совета ОУ.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на обеспечение требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие осуществляется на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования).

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Контроль за состоянием системы финансовых условий предполагает вести мониторинги:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

– обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
– формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
– создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
– установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов; стимулирующих выплат руководителям учреждений образования; стимулирующих коэффициентов образовательным учреждениям в соответствии с достигнутыми результатами.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами материально-технического сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество материально-технической среды школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:
– управленческую деятельность руководства школы, учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;
– образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
– образовательную деятельность обучающих (учителей школы, педагогов-психологов).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в школе разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования ОУ.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 N966 (ред. от 29.11.2018), Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ»от 30.03.2016 №336, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

– - письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 01.04.2005 №03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
– перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:
– общения (классные кабинеты, актовый зал, пришкольный участок);
– спортивных и подвижных занятий (спортивный, хореографический зал, спортивные площадки на пришкольном участке);
– групповой работы (классные кабинеты);
– индивидуальной работы (классные кабинеты);
– демонстрации своих достижений («Доска достижений и презентаций» в классном кабинете, демонстрационные планшеты на первом этаже, выставка на втором этаже, актовый зал).
– занятий внеурочной деятельностью (актовый зал, школьный музей, спортивный, хореографический зал, мастерские, библиотека с читальным залом и доступом в Интернет, художественная мастерская, оснащенная оборудованием широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Основные общеобразовательные программы осваиваются обучающимися школы в очной форме и в рамках дистанционного обучения (обучение часто болеющих детей, обучение школьников в период карантина и неблагоприятных погодных условий). Дистанционное обучение осуществляется через АИОС «Сетевой город. Образование».

В школе реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана. Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности: сама атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия.

На сегодняшний день в школе для реализации ООП СОО **оборудованы:**

№ п/п	Информационно-образовательные ресурсы	Кол-во/наличие
I	**Технические средства:** мультимедийный проектор	28
	ЖК ТВ	28
	Компьютер моноблок	58 47
	мобильные классы	24
	принтер монохромный	19
	принтер цветной	9
	фотопринтер	1
	цифровой фотоаппарат	2
	цифровая видеокамера	1
	сканер	6
	микрофон	5
	музыкальная клавиатура	1
	оборудование компьютерной сети	+
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-	3

	управляемые движущиеся модели с обратной связью	
	цифровые датчики с интерфейсом	14
	Документ-камера	27
	Интерактивная доска	28
	Интерактивная доска с обратной проекцией	1
	МФУ-принтер	25
II	**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты	+
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
	инструмент планирования деятельности	+
	графический редактор для обработки растровых изображений	+
	графический редактор для обработки векторных изображений	+
	редактор подготовки презентаций	+
	редактор видео	+
	редактор звука	+
	среда для интернет-публикаций	+
	редактор интернет-сайтов	+
III	**Техническая, методическая и организационная поддержка**	+
IV	**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания	+
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
	творческие работы учителей и обучающихся	+
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	+
V	**Компоненты на бумажных носителях:** учебники;	+
	рабочие тетради.	+
VI	**Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам:** электронные наглядные пособия	+
	электронные тренажёры;	+
	электронные практикумы.	+

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету. Педагоги проводят учебные занятия на основе поурочных планов, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Помещения школы **полностью** укомплектованы в соответствии с требованиями ФГОС. Требуется дальнейшее оснащение ОУ комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, компьютерной техникой, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Запланировано приобретение:

– специального оборудования для оснащения кабинетов для технического творчества и моделирования;
– оборудование пришкольной территории необходимым набором оснащённых зон для активного отдыха детей, спортивных занятий, как в зимний, так и осенне-весенний период.

Обновление учебного и учебно-наглядного оборудования призвано обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию школьников.

Степень материально-технической оснащённости учебного процесса в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» в среднем 95%.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Ресурсное обеспечение основных образовательных программ по предметам учебного плана отражено в «Паспорте кабинета».

Каждый класс имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), предназначенное для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного компьютера с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся.

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Независимо от вида учебного помещения его оснащение способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС: таких как активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Оснащение административных помещений образовательного учреждения основного общего образования техническими средствами (автоматизированное рабочее место) – часть инфраструктуры управления образовательным процессом в основной школе, а также инфраструктуры управления педагогическим коллективом. Административные помещения являются площадкой обсуждения, принятия управленческих решений, вынесения оценочных суждений, средоточием педагогической, психологической, другой сопутствующей информации.

Контроль за состоянием материально-технических условий предполагает:

– техническое обслуживание технологического оборудования специализированными организациями;
– постоянное обновление ресурсного обеспечения образовательных программ;
– эффективность использования материально-технических средств обучения.

3.5. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	
1. Наличие приказа о введении ФГОС СОО	апрель, 2015
2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	апрель, 2015
3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	до августа 2017
4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	апрель 2016
5. Согласование основной образовательной программы образовательной организации	Протокол УС от 13.04.2019 №6
6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	август 2019
7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	ежегодно
8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	ежегодно
9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	январь-сентябрь 2020
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	апрель-сентябрь 2020
2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	сентябрь 2020
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь 2020
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	
1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	постоянно
2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август-сентябрь 2020

3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	март-апрель 2020
4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	
1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	постоянно
2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	апрель-май 2020
3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с введением ФГОС СОО	апрель-сентябрь 2020
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	
1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	постоянно
2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	ежегодно
3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП школы	ежегодно
4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета школы	апрель 2012
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	
1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	март-апрель 2020
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС СОО	постоянно
3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	постоянно
4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	постоянно
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	постоянно
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
7. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ООП СОО МОУ СОШ №6 с УИОП

ДОГОВОР №_____
О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Надым «_____» _____ 2019 года

Образовательная организация Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – **Школа**), осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии (серия 89Л01 № 0000635, регистрационный номер №2073), выданной департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа на срок – бессрочно и свидетельства о государственной аккредитации (89А01 №0000045, регистрационный номер №750), выданного департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа на срок с 27.01.2014 до 27.01.2026 в лице руководителя ***Ткача Валерия Анатольевича*** с одной стороны, и, с другой стороны,
_____
(Ф.И.О. и статус законного представителя (мать, отец, опекун, попечитель) несовершеннолетнего (в дальнейшем – Родители)заключили в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» настоящий договоро нижеследующем.

I. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации несовершеннолетним (в дальнейшем – Обучающийся)
_____
(Ф.И.О. несовершеннолетнего)
права на получение бесплатного качественного основного общего образования и освоение основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО).

II. ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА ШКОЛЫ

2.1. Школа обязуется обеспечить предоставление Обучающемуся бесплатное качественное основное общее образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС СОО) и с учетом запросов Родителей и Обучающегося.
2.2. Школа обязуется обеспечить реализацию Обучающемуся общеобразовательной ООП СОО в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.
2.3. Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с Обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и разрабатываемыми Школой Концепцией воспитательной деятельности школы, локальными нормативными актами, регламентирующими воспитательную деятельность Школы.
2.4. Школа обязуется во время образовательной деятельности проявлять уважение к личности Обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.
2.5. Школа обязуется обеспечить, при условии соблюдения участниками образовательных отношений, принятых на себя обязательств, освоение Обучающимся ООП СОО.
2.6. Школа обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательной деятельности.
2.7. Школа принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье Обучающегося во время осуществления образовательной деятельности при нахождении Обучающегося в Школе и на пришкольной территории, а также за пределами Школы и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с учебной, воспитательной и иной деятельностью Школы.
2.8. Школа принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания.
2.9. Школа обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья Обучающегося и личных данных Родителей, ставших известными Школе в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда предоставление таких сведений предусмотрено законодательством или необходимо для сохранения жизни и здоровья Обучающегося.
2.10. Школа обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление Родителей и Обучающегося с учредительными документами школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы, а также не менее чем за 7 рабочих дней информировать Родителей о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.
2.11. Школа обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью Обучающегося и в доступной форме, информировать о его результатах Родителей и Обучающегося.
2.12. Школа обязуется на безвозмездной и возвратной основе обеспечить Обучающегося необходимыми учебниками и учебными пособиями, обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Школы в рамках реализуемой ООП СОО.
2.13. Школа обязуется при поступлении Обучающегося в Школу на безвозмездной и возвратной основе обеспечить его электронной картой СКУД, в случае только первой утери карточки – бесплатно ее заменить.
2.14. Школа вправе требовать от Обучающегося и Родителей соблюдения Устава школы, правил внутреннего распорядка Школы и иных локальных нормативных актов Школы, регламентирующих ее деятельность.
2.15. Школа вправе, в случае нарушения Обучающимся Устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих ее деятельность, применить к Обучающемуся меры дисциплинарного воздействия,

предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами. Школа обязана поставить в известность Родителей о намерении применить и о применении к Обучающемуся мер дисциплинарного воздействия.

III. ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ

3.1. Родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

3.2. Родители Обучающегося обязаны обеспечить получение Обучающимся основного общего образования и создать условия для получения им среднего общего образования, в том числе:

- ✓ обеспечить посещение Обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную деятельность Школы;
- ✓ -обеспечить безопасный путь Обучающемуся в Школу и из Школы;
- ✓ обеспечить подготовку Обучающимся домашних заданий;
- ✓ обеспечить Обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия Обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, школьной одеждой, в т.ч. спортивной формой, в количестве, соответствующем возрасту и потребностям Обучающегося.
- ✓ и другое согласно дополнительным договорам с родителями обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов и кадет).

3.3. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение Обучающимся Устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих ее деятельность.

3.4. Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, руководству и техническому персоналу Школы и воспитывать чувство уважения к ним у Обучающегося.

3.5. Родители обязаны при поступлении Обучающегося в Школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья Обучающегося и сведения о Родителях (законных представителях), а также сообщать руководителю Школы или классному руководителю об их изменении.

3.6. Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Школы или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Школы к поведению Обучающегося или его отношению к получению среднего общего образования.

3.7. Родители обязаны извещать посредством письменного заявления руководителя Школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия Обучающегося на занятиях.

3.8. Родители обязаны обеспечивать безопасный путь следования ребенка в школу и обратно из школы.

3.9. Родители обязаны приобрести для своего ребенка электронную карту СКУД в случае ее второй и последующих утерь.

3.10. Родители обязаны соблюдать требования, предъявляемые Школой к внешнему виду Обучающихся.

3.11. Родители обязаны возмещать ущерб, причиненный Обучающимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.12. Родители вправе выбирать формы получения среднего общего образования, в том числе семейное образование. Если Школа не имеет условий для реализации программ среднего общего образования в форме, выбранной Родителями (законными представителями) и Обучающимся, то Департамент образования Надымского района оказывает содействие Родителям (законным представителям) и Обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях. Родители (законные представители) вправе с учетом возможностей Обучающегося просить обеспечить Обучающемуся обучение по индивидуальному учебному плану или ускоренному курсу обучения.

3.13. Родители вправе требовать предоставление Обучающемуся среднего общего образования на родном языке. Если Школа не имеет условий для реализации программ среднего общего образования на родном языке, выбранном Родителями и Обучающимся, то Департамент образования Надымского района оказывает содействие Родителям и Обучающемуся в получении среднего общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях.

3.14. Родители вправе защищать законные права и интересы ребенка, в том числе:

- ✓ получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- ✓ получать в доступной форме информацию о результатах и качестве освоения Обучающимся ООП СОО;
- ✓ не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении Школы применить к Обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и локальными нормативными актами Школы, а также в течение 7 рабочих дней информацию о применении к Обучающемуся мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверки в отношении Обучающегося;
- ✓ вправе быть принятыми руководителем Школы и классным руководителем, принимать участие в заседании педагогического совета по вопросам, касающимся Обучающегося.

3.15. Родители вправе:

- ✓ выбирать формы освоения ООП СОО, формы получения образования;
- ✓ выбирать направления и формы внеурочной деятельности из перечня, предложенного Школой;
- ✓ принимать участие в управлении Школой, в том числе:

– входить в состав Управляющего совета Школы (на выборной основе) и другие структуры ГОУ жизнедеятельности Школы;

– вносить предложения о содержании ООП СОО, о режиме работы Школы и т.п.;

- ✓ в доступной форме ознакомиться с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы;
- ✓ содействовать выполнению правил безопасного поведения детей при посещении школы, установленных локальными нормативными актами;
- ✓ предусматривать наличие светоотражающих элементов на верхней одежде Обучающегося и школьном портфеле (рюкзаке);

- ✓ в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

3.16. Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия освоения ООП СОО Школы в установленном порядке учредителю Школы, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке требовать возмещения ущерба, нанесенного в результате ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора.

IV. ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Обучающийся обязан:

- ✓ посещать учебные занятия, указанные в учебном расписании;
- ✓ осуществлять самостоятельную подготовку, выполнять задания, данные педагогами Школы в рамках ООП СОО;
- ✓ соблюдать Устав Школы, правила внутреннего распорядка Школы и иные акты Школы, регламентирующие ее деятельность, соблюдать учебную дисциплину и общепринятые нормы поведения, в частности проявлять уважение к педагогам, руководству и техническому персоналу Школы и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство, соблюдать требования к внешнему виду;
- ✓ бережно относиться к имуществу Школы.

4.2. Обучающийся имеет право на:

- ✓ получение образования в соответствии с ФГОС СОО, на обучение по индивидуальному учебному плану;
- ✓ ознакомление в доступной форме с учредительными документами Школы (лицензия, свидетельство о государственной аккредитации, ООП СОО и дополнительные образовательные программы, учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, правила внутреннего распорядка и др.), регламентирующими образовательную деятельность;
- ✓ бесплатное пользование библиотечными и информационными ресурсами Школы;
- ✓ на участие в управлении Школой, на уважение своего человеческого достоинства, на получение информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений;
- ✓ получение полной и достоверной информацию об оценке своих знаний и о критериях этой оценки.

V. ОСНОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА И ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение Обучающегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.

5.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения Обучающегося из Школы по основаниям и в порядке, предусмотренными законодательством Российской Федерации, в том числе в случае перевода Обучающегося в другое образовательное учреждение.

5.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Школой приказа о зачислении Обучающегося в школу (для поступающих в МОУ СОШ №6 из других ОУ) или о формировании десятых классов (при переходе обучающихся МОУ СОШ №6 г. Надыма на уровень СОО).

5.4. Обязательства Школы, предусмотренные пунктами 2.10 и 2.11, считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из Родителей.

5.5. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

VI. ПОДПИСИ И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 6
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ», г. НАДЫМ
ул. Набережная им. Оруджева С.А., 55, г.
Надым, ЯНАО, 629730
телефон: (3499) 52-34-49 факс: 52-34-49,
E-mail: sosh6ndm@mail.ru
ИНН 8903020122 КПП 890301001, р/с
40701810471863000002 в РКЦ Надым
г. Надым

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ
_____ В.А.ТКАЧ

ЗАКОННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:
_____
_____

АДРЕС: _____
_____

КОНТАКТНЫЙ ТЕЛЕФОН: _____
_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Второй экземпляр получен на руки _____
(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ООП СОО МОУ СОШ №6 с УИОП

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов", г. Надым, на 2019/2020 учебный год

№ п/п	Режим деятельности		Форма обучения - очная						
			начальное общее образование			основное общее образование		среднее общее образование	
			1 классы	2-3 классы	4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
1	Начало учебного года		02.09 2019						
2	Продолжительность учебного года (без учета государственной итоговой аттестации)		33 недели	34 недели		Не менее 34 недель			
3	Каникулы	осенние	9 календарных дней (02.11.2019 - 10.11.2019)						
		зимние	16 календарных дней (28.12.2019 - 12.01.2020)						
		весенние	9 календарных дней (21.03.2020 - 29.03.2020), дополнительные каникулы для 1 классов - 9 календарных дней (15.02.2020 - 23.02.2020)						
		летние	5-8, 10 классы - 13 недель (30.05.2020 - 31.08.2020), 1-4 классы (23.05.2020-31.08.2020) 9 классы - 11 недель (на следующий день после окончания ГИА - 31.08.2020)						
	Продолжительность четвертей		**I четверть** - 9 **недель** (02.09.2019 - 01.11.2019); **II четверть - 7 недель** (11.11.2019 - 27.12.2019); **III четверть - 1 классы** - 9 **недель** (13.01.2020 - 14.02.2020; 24.02.2020 - 20.03.2020); **2-11 классы - 10 недель** (13.01.2020 - 20.03.2020) **IVчетверть - 1-4, 9, 11 классы - 8 недель** (30.03.2020 - 22.05.2020); **5-8, 10 классы** - 9 **недель** (30.03.2020 - 29.05.2020), в т.ч 1 неделя на учебные сборы						
4	Продолжительность учебной недели		5 дней						
5	Продолжительность учебных занятий		I, II четверти – 35 минут; III, IV четверти – 40 минут	40 минут					
6	Режим учебных занятий	начало учебных занятий	**1 поток – 08:00** (1а,б,в), (3а,б,в), (4а,б,в) **2 поток – 12:30** (2а,б,в)			08:00			
		продолжительность перемен	после 1, 5, 6 уроков – по 10 минут, после 2, 7 уроков – 20 минут, после 3, 4 уроков – 15 минут динамическая пауза для 1-х классов – 40 минут						
		конец учебных занятий	10:30 (3 урока); 11:25 (4 урока)	**1 поток** – 11:25 (4 урока); 12:20 (5 уроков); **2 поток –** 15:50 (4 урока); 16:40 (5 уроков)		12:20 (5 уроков); 13:10 (6 уроков); 14:00 (7 уроков); 15:00 (8 уроков).			

№ п/п	Режим деятельности	начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование	
		1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
7	Время проведения внеурочной деятельности, дополнительного образования	12:00-15:00	11:30-13:15; 14:20-16:20	13:20-18:00			
8	Период государственной итоговой аттестации выпускников				Согласно нормативно-правовым актам Минобрнауки России и ДО ЯНАО		Согласно нормативно-правовым актам Минобрнауки России и ДО ЯНАО
9	Периодичность промежуточной аттестации обучающихся	не аттестуются	• 2 классы – не аттестуются, • 3-9 классы – по четвертям, 10-11 классы – по полугодиям при недельной нагрузке по предмету не менее 1 часа в неделю			по полугодиям	
10	Прием в школу	В течение календарного года согласно заявлению родителей (законных представителей)					
11	Комплектование классов	Согласно заявлению родителей (законных представителей)					
		не позднее 01.02 по 04.09.2020	01.06 - 04.09.2020			15.06 - 04.09.2020	01.06 - 04.09.2020
12	Окончание учебного года	22.05.2020		29.05.2020	22.05.2020	29.05.2020	22.05.2020

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
на 2020/2021 учебный год

Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Гриф министерства просвещения РФ
Русский язык и литература					
Русский язык	10а 10б 11а 11б	1	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Русский язык. 10-11 кл. М.: «Русское слово», 2016 ФП- 1.3.1.1.2.1	Рекомендовано Министерством просвещения
Литература	10а 10б	3	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)	Ю.В. Лебедев. Литература.10 класс. Базовый уровень М.:«Просвещение», 2017 ФП -1.3.1.3.2.1	Рекомендовано Министерством просвещения
Литература	11а 11б	3	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)	Михайлов О.Н.,Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./ Под ред. Журавлева В.П. Литература. 11 класс. Базовый уровень М.: «Просвещение», 2017 ФП -1.3.1.3.2.2	Рекомендовано Министерством просвещения

Родной язык и родная литература					
Родной (русский) язык	10а 10б	1	ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Русский язык. 10-11 кл. М.: «Русское слово», 2016 ФП - 1.3.1.1.2.1 Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.	Утверждена на заседании НМС
Родной (русский) язык	11а 11б	1/2			Утверждена на заседании НМС
Родная (русская) литература	11б	1	ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Литература. Практикум. М.: «Просвещение», 2017	Утверждена на заседании НМС
Иностранныйязык					
Английский язык	10а 10б	3	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс, М.: «Просвещение», 2019 ФП - 1.3.2.1.2.1	Рекомендовано Министерством просвещения
Английский язык	11а 11б	3	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс, М.: «Просвещение», 2019 ФП - 3.2.1.2.2	Рекомендовано Министерством просвещения

Математика и информатика					
Математика: Алгебра и начала анализа Геометрия	10а 11а 10б 11б	4/2	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа(базовый и углубленный уровни), 10-11 класс, М.: «Просвещение», 2017 ФП - 1.3.4.1.1.1	Рекомендовано Министерством просвещения
	10б 11а	3/1		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс, М.: «Просвещение», 2019 ФП 1.3.4.1.2.1	
Общественные науки					
История: История России Всеобщая история	10а 10б	2	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)	А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. История с древнейших времен до конца XIX века. Базовый и профильный уровни М.: «Русское слово»,2017 ФП - 1.3.3.1.6.1	Рекомендовано МО и науки РФ
	11а 11б			Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века (базовый курс) 11 класс, М.: «Русское слово»,2017 ФП - 1.3.3.1.6.2	
Естественные науки					
Астрономия	11б	1	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 11 класс. М.: «Просвещение», 2018 ФП - 1.3.5.3.1.1	Рекомендовано Министерством просвещения

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности					
Физическая культура	10а 10б 11а 11б	3	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)	В.И Лях Физическая культура. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2019 ФП - 1.3.6.1.2.1	Рекомендовано Министерством просвещения
ОБЖ	10а 10б	1	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. М.: «Просвещение», 2016 ФП - 1.3.6.3.4.1	Рекомендовано МО и науки РФ
ОБЖ	11а 11б	1	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. М.: «Просвещение», 2016 ФП - 1.3.6.3.4.2	Рекомендовано МО и науки РФ

«ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ООП СОО МОУ СОШ №6 с УИОП

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
на 2020/2021 учебный год

Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Гриф министерства просвещения РФ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы по выбору из обязательных предметных областей					
Общественные науки					
Обществознание	10а 10б 11б	2	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание, Базовый уровень АО«Просвещение», 2017 ФП - 1.3.3.3.1.1	Рекомендовано МО и науки РФ
Право	10б 11б	1	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10-11 класс, базовый и углубленный уровни, ООО "ДРОФА" ФП - 1.3.3.7.2.1	Рекомендовано Министерством просвещения
Экономика	10б	2	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)	Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленныйуровни. 10 класс ООО «ДРОФА», 2019 ФП - 1.3.3.6.6.1	Рекомендовано МО и науки РФ
Математика и информатика					
Информатика	11а 10б	1	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)	СемакинИ.Т. Хеннер Е.К. Информатика ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018 ФП - 1.3.4.3.6.1	Рекомендовано МО и науки РФ
Информатика	10а 11а	4	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика	Рекомендовано Министерством

			учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)	(базовый и углубленный уровни), в 2-х ч, ООО «БИНОМ», 2018 ФП – 1.3.4.3.5.1 1.3.4.3.5.2	просвещения
Естественные науки					
Физика	10а	5	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Механика (углубленный уровень) 10 класс, ООО «Дрофа», 2019 ФП - 1.3.5.2.3.1 Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика (углубленный уровень) 10 класс, ООО «Дрофа», 2019 ФП - 1.3.5.2.3.2 Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика (углубленный уровень) 10-11 класс, ООО «Дрофа», 2019 ФП - 1.3.5.2.3.3	Рекомендовано Министерством просвещения
Физика	11а	5	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика (углубленный уровень) 10-11 класс, ООО «Дрофа», 2019ФП - 1.3.5.2.3.3 Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны (углубленный уровень) 10-11 класс, ООО «Дрофа», 2019ФП - 1.3.5.2.3.4 Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика (углубленный уровень) 10-11 класс, ООО «Дрофа», 2019ФП - 1.3.5.2.3.5	Рекомендовано Министерством просвещения
Биология	11а	3	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)	Теремов А.В., Петросова Р.А.: Биология. Биологические системы и процессы. 11 класс. Учебник. Углублённый и базовый уровни. ООО "Издательство Владос", 2019 ФП - 1.3.5.7.4.2	Рекомендовано МО и науки РФ
Химия	11а	3	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А. Химия (углубленный уровень) АО «Просвещение», 2018 ФП - 1.3.5.5.2.2	Рекомендовано Министерством просвещения

			(протокол от 28.06.2016 №2/16-з)		
Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору					
Русский язык и литература					
Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»	10б	1	Программа элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация»	Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – ООО«Издательство АСТ», 2018.	Утверждена на заседании НМС
Общественныенауки					
Элективный курс «Социально-экономическая география зарубежных стран»	10б	0,5	Программа элективного курса «Социально-экономическая география зарубежных стран»	Максаковский В.П., География. 10-11 кл., АО «Просвещение», 2019 ФП - 1.3.3.3.7.1	Утверждена на заседании НМС
Элективный курс «Основы конституционного строя»	11б	1	Программа элективного курса «Основы конституционного строя»	Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного суда РФ ООО«Издательство АСТ», 2016	Утверждена на заседании НМС
Элективный курс «Глобальный мир в XXI веке»	10б 11б	1	Программа элективного курса «Глобальный мир в XXI веке»	Поляков Л.В., Иоффе А.Н. Обществознание: глобальный мир в 21 веке, АО«Просвещение», 2017	Утверждена на заседании НМС
Элективный курс «Человек-общество-мир»	10б 11б	1	Программа элективного курса «Человек-общество-мир»	А.П.Логунов, О.И.Волошина, А.Б.Шатилов, А.В. Юдельсон. Человек-общество-мир, учеб. пособие, ООО «Дрофа», 2017	Утверждена на заседании НМС
Иностранный язык					
Элективный курс «Практикум по английскому языку»	10аб	1	Программа элективного курса «Практикум по английскому языку»	Комарова Ю.А. Ларионова И.В. и др. Английский язык (базовый уровень) ООО «Русское слово-учебник», 2018 ФП - 1.3.2.1.4.2	Утверждена на заседании НМС
Элективный курс «Искусство письма»	11б	1	Программа элективного курса «Искусство письма»	Е.С. Мурзланова, Английский язык. Письмо. ООО "Издательство Астрель", 2019	Утверждена на заседании НМС
Элективный курс «Грамматика английского языка»	11б	1	Программа элективного курса «Грамматика английского языка»	Е.С. Мурзланова, Английский язык. Грамматика. ООО "Издательство Астрель", 2019	Утверждена на заседании НМС
Элективный курс «Разговорный английский»	11б	1	Программа элективного курса «Разговорный английский»	Е.С. Мурзланова, Английский язык. Разговорный английский, ООО "Издательство Астрель", 2019	Утверждена на заседании НМС
Математика и информатика					
Элективный курс «Методологические подходы к решению финансово-экономических	11а	1	Программа элективного курса «Методологические подходы к решению финансово-экономических задач»	Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс ФП - 1.3.3.6.5.1 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,	Утверждена на заседании НМС

задач»				Кадомцев С.Б. и др.Геометрия(базовый и углубленный уровни) 10-11 класс, АО «Просвещение», 2019 ФП - 1.3.4.1.2.1 Г.М. Генералов. Математическое моделирование. 10-11 классы. Учебное пособие. АО «Просвещение», 2020 Н.А. Шихова. Задачи с экономическим содержанием.-ИздательствоЭкзамен-Медиа, 2019	
Элективный курс «Решение уравнений и неравенств с параметрами»	11а	1	Программа элективного курса «Решение уравнений и неравенств с параметрами»	Ю. В. Садовничий ЕГЭ 2020. Математика. Профильный уровень. Задачи с параметром. Все типы задач с параметром. Издательство «Экзамен-Медиа», 2020 М.И. Сканави Сборник задач по математике для поступающих в высшее техническое учебное заведение. «Издательство АСТ», 2017	Утверждена на заседании НМС
Элективный курс «Технология решения планиметрических и стереометрических задач»	10а 11а	0,5/1	Программа элективного курса «Технология решения планиметрических и стереометрических задач»	Е.В. ПотоскуевОпорные задачи по геометрии. Планиметрия. Стереометрия. ООО «Издательство "Интеллект-Центр», 2017 Е.В. ПотоскуевВекторно-координатный метод решения задач стереометрии. ООО «Издательство "Интеллект-Центр», 2019	Утверждена на заседании НМС
Элективный курс «Геометрические задачи с практическим содержанием»	11а	1	Программа элективного курса «Геометрические задачи с практическим содержанием»	Ю.А.Глазков Геометрия. 10-11 класс. Практикум по планиметрии и стереометрии. Готовимся к ЕГЭ: учебное пособие/. – ООО «Издательство "Интеллект-Центр», 2019	Утверждена на заседании НМС
Элективный курс «Офисные технологии»	10б 11б	1	Программа элективного курса «Офисные технологии»	С.В. Киселев, И.Л. Киселев. Современные офисные технологии. Учебное пособие для 10-11 классов. Образовательно-издательский центр «Академия», 2017	Утверждена на заседании НМС
Естественные науки					

Элективный курс «Органическая химия в вопросах и задачах»	10б	0,5	Программа элективного курса «Органическая химия в вопросах и задачах»	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия.10 класс, ООО «Дрофа», 2016 ФП 1.3.5.4.5.1	Утверждена на заседании НМС
Элективный курс «Биотехнологии»	10б	0,5	Программа элективного курса «Биотехнологии»	Н.В. Горбенко. Биотехнология 10-11 класс, учебное пособие. АО «Просвещение», 2019	Утверждена на заседании НМС
Элективный курс «Мир физики»	10б	0,5	Программа элективного курса «Мир физики»	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 10 класс (базовый уровень), АО «Просвещение», 2018 ФП 1.3.5.1.7.1	Утверждена на заседании НМС
Элективный курс «Методы решения физических задач»	10а 11а	0,5/1	Программа элективного курса «Методы решения физических задач»	Зорин Н. И. «Элективный курс «Методы решения физических задач»: 10-11 классы», Образовательно-издательский центр "Академия", 2017	Утверждена на заседании НМС
Элективный курс «Биологические системы и процессы»	10б	0,5	Программа элективного курса «Элективный курс по биологии»	Теремов А.В., Петросова Р.А.: Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс. Учебник. Углублённый и базовый уровни. - ООО "ГИЦ ВЛАДОС", 2019ФП 1.3.5.5.4.1	Утверждена на заседании НМС
Элективный курс «Решение задач повышенной сложности (биология)»	11а	1	Программа элективного курса «Решение задач повышенной сложности (биология)»	Е.Н. Демьянков, А.Н. Соболев Биология. Сборник задач и упражнений. Уч. пособие для общеобразовательных организаций (углубленный уровень), АО «Просвещение», 2019	Утверждена на заседании НМС
Элективный курс «Микробиология с основами биотехнологии»	11а	1	Программа элективного курса «Микробиология с основами биотехнологии»	А.В. Теремов, Р.А. Петросова - Биология. Биологический системы и процессы. 10 класс. Пособие для самостоятельной работы. Углубл. уровень. ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА», 2019	Утверждена на заседании НМС
Элективный курс «Избранные вопросы органической химии»	11а	1	Программа элективного курса «Избранные вопросы органической химии»	С.С. Бердоносов, Е.А. Менделеева. Химия. Современное учебное пособие для школьников и абитуриентов. АО «Просвещение», 2017	Утверждена на заседании НМС
Элективный курс «Решение задач повышенной сложности (химия)»	11а	1	Программа элективного курса «Решение задач повышенной сложности (химия)»	Пузаков С.А., Пособие по химии для поступающих в вузы. Вопросы, упражнения, задачи. Образцы экзаменационных билетов: Учебное пособие.Образовательно-издательский центр "Академия", 2017	Утверждена на заседании НМС

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2020/2021 учебный год

Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Гриф министерства просвещения РФ
Программы внеурочной деятельности					
Спортивная секция «Волейбол»	10,11	1	Программа внеурочной деятельности «Волейбол». Разработчик: Овкаджиев Е.О.	Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. – АО Просвещение, 2017.	Утверждена на заседании МШВР
Коллегия словесности «Занимательное языкознание»	10,11	1	Программа внеурочной деятельности «Занимательное языкознание». Разработчик: Градобоева Е.А.	Панов М.В. Занимательная орфография.М.: Просвещение 2016 Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - ООО Дрофа, 2017 Постникова, И. И., Зинченко, Т. Н. и др. Это непростое простое предложение. – АО Просвещение, 2016 Одинцов, В. В. Лингвистические парадоксы. – АО Просвещение, 2016. Кодухов, В. И. Рассказы о синонимах. – АО Просвещение, 2016	Утверждена на заседании МШВР
Коллегия точных наук «Решение нестандартных математических задач»	10,11	1	Программа внеурочной деятельности «Решение нестандартных математических задач». Разработчик: Назаренко О.А..	Галкин Е.В. Нестандартные задачи по математике: Задачи логического характера: Кн. для учащихся 5-11 кл. АО Просвещение, 2016 Свечников А.А., Сорокин П.И. Числа, фигуры, задачи по внеклассной работе. Пособие для учителей. АО Просвещение, 2017 4. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. для учителя. – АО Просвещение, 2018.	Утверждена на заседании МШВР
Развивающий курс «Черчение»	10,11	1	Программа внеурочной деятельности «Черчение». Разработчик: Базарбаева Э.Р.	Степакова В. В. Черчение. Рабочая тетрадь. –АО Просвещение, 2016 Черчение: А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М. М. Селиверстов.- АО Просвещение, 2016.	Утверждена на заседании МШВР
Дискуссионный клуб «Advancedenglish»	11	1	Программа внеурочной деятельности «Advancedenglish». Разработчик: Идрисова Н.Е.	Колесникова И.Л., Головина Н.П.. Пишем по-английски (Writing in English) (Серия «Профильное обучение»). – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016 Догаева Т.О. Вводный курс делового	Утверждена на заседании МШВР

				письма. 10-11 кл.: методические рекомендации – ООО Дрофа, 2016 Догаева Т.О. Вводный курс делового письма. 10-11 кл.: учебное пособие – М.: Дрофа, 2016 Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. - ООО Дрофа, 2016 Войтенок В.В. Разговорный английский: (пособие по развитию устной речи). – М.: Айрис-пресс, 2013.В. Эванс, Д. Дули, В. Гарза. «Туризм». Паблишинг, 2017	
Коллегия точных наук «Методы решения физических задач»	10	1	Программа внеурочной деятельности «Методы решения физических задач». Разработчик: Шлык А.А.	«Программы элективных курсов. Физика. 9 - 11 классы. Профильное обучение», составитель: В. А. Коровин, - ООО «Дрофа», 2016 Зорин Н. И. «Элективный курс «Методы решения физических задач»: 10 - 11 классы», М. , ВАКО, 2016. (мастерская учителя). Для реализации программы использовано учебное пособие: В. А. Орлов, Ю. А. Сауров «Практика решения физических задач. 10 - 11 классы» - «Вентана - Граф», 2016	Утверждена на заседании МШВР
Студия «Компьютерная мультимедиа графика»	10,11	1	Программа внеурочной деятельности «Компьютерная мультимедиа графика» Разработчик: Казаченко Л.А.	Дуванов А.А. Web-конструирование. Элективный курс. СПб.: БХВ-Петербург, 2016 ПономаренкоС. И. Adobe Illustrator 10 / С. В. Пономаренко. – СПб. : БХВ-Петербург, 2016 Пономаренко С. И. Пиксель и вектор. Принципы цифровой графики / С. В. Пономаренко. – СПб. : БХВ-Петербург, 17	Утверждена на заседании МШВР
Курс духовно-нравственного развития «Я и Отечество»	10,11	1	Программа внеурочной деятельности «Я и Отечество». Разработчик: Бескопыльная Е.Г.	Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. – АО Просвещение, 2017 Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. АО Просвещение, 2016	Утверждена на заседании МШВР
Академия самоопределения «ПрофГид»	10,11	1	Программа внеурочной деятельности «ПрофГид». Разработчик: Чистякова Е.В.	Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. АО Просвещение. 2016 Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11	Утверждена на заседании МШВР

				классы). - Москва: Вако, 2017. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности: Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение.- АО Просвещение,2017	
Культурный практикум «Школьный календарь»	10,11	1	Программа внеурочной деятельности «Школьный календарь». Разработчик: Решетниченко Л.Б.	В. А. ГорскийАвторский курс. Примерные программы внеурочной деятельности /Под ред. В. А. Горского. АО Просвещение, 2016 Д.В. Григорьев Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей, АО Просвещение, 2017	Утверждена на заседании МШВР

Оснащенность оборудованием учебных кабинетов, используемых в образовательном процессе на уровне среднего общего образования

Перечень оборудования	Укомплектованность			План развития		
	необходимое количество, ед.	фактическая, ед.	разница между необходимым и факт., ед.	2020	2021	2022
КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ						
Инновационные средства обучения						
Аппаратная часть						
Рабочее место учителя Ноутбук Lenovo	1	1				1
Колонки (комплект из 2-х шт.)Genius						
Наушники						
Принтер Samsung						
Web-камера						
Интерактивная панель TeachTouch					1	1
Интерактивный комплект (доска Promethean, проектор Epson)	1	1				
Телевизор Philips	1	1				
МФУ Epson	1	1				
Документ-камера Мимио	1	1				
Ноутбук "Acer"	1	1				
Планшет " Genius"	1	1				
Планшет Prestigio	1	1				
Сейф передвижной для хранения и зарядки ноутбуков SchoollBox	1	1				
Ноутбук учителя HP	1	1				
Ноутбук ученический Hp250	28	28				
Точка доступа UniFi	1	1				
Телефон Panasonic	1	1				
Программная часть						
1.Предустановленное системное ПО: Операционная система MicrosoftWindows 8 2. Предустановленное офисное ПО: MicrosoftOfficePRO	1	1				
ActivInspire Professional (версия 2.11.66910 Promethean Ltd.)	1	1				
Пакет программного обеспечения Intel® LearningSeriesSoftwareSuite (Программное обеспечение для работы с мобильным классом ClassroomManagement)	1	1				
Инструктивно-методические материалы						
Руководство пользователя автоматизированного рабочего места	1	1				

педагога ClassroomManagement (Пакетпрограммногообеспечения Intel® Learning Series Software Suite)						
Электронные образовательные ресурсы						
Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/ онлайн курсы по предметной области	1	1				
Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2-х частях. Электронная форма учебника	1	1				
Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература. 11 класс. В 2-х частях. Электронная форма учебника	1	1				
CD «Библиотека мировой литературы. Вып.1. Европейская литература»	1	1				
CD «Библиотека словарей»	1	1				
CD «Русская поэзия»						
CD «Русская литература 8-11 классы»	1	1				
CD «Уроки литературы 5-11 классы»	1	1				
CD “Уроки русского языка 5-11 классы»	1	1				
Интерактивные учебно-наглядные пособия с таблицами и дидактическим раздаточным материалом (Литература 5 - 11 класс)	1	1				
Диски учебные по литературе 5-11 кл.	1	1				
Видеофильмы по литературе	1	1				
Традиционные образовательные ресурсы						
Комплект таблиц «Русский язык 5-11 классы»	1	1				
Комплект таблиц «Русский язык. Синтаксис 5-11 классы»	1	1				
Комплект таблиц «Русский язык. Орфография 5-11 классы»	1	1				
Папки с раздаточным материалом по частям речи	1	1				
Комплект таблиц «Литература 5-11 классы»	1	1				
Папка с раздаточным материалом «Литература 5-11 классы»	1	1				
Комплект портретов русских и зарубежных писателей, литературоведов и лингвистов	1	1				
Словари языковые фундаментальные	1	1				
Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов	1	1				
Словари школьные раздаточные	15	15				
Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	1	1				
КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА						
Инновационные средства обучения						
Аппаратная часть						
Рабочее место учителя	1	1				

Моноблок MSI						
Колонки (комплект из 2-х шт.)Genius						
Наушники						
Принтер HP						
Web-камера						
Документ-камера AverVision U50	1	1				
Телевизор LD	1	1				
МФУ BROTHER	1	1				
Интерактивный комплект (доска Promethean, проектор Epson)	1	1				
Лингафонное оборудование NordM	1	1				
Состав рабочего места преподавателя: - Пульт управления (встроен в специальный особо прочный кейс); - портативный CD/DVD/MP3 проигрыватель с ЖК экраном - Телефонно-микрофонная гарнитура (наушники с микрофоном).	1	1				
Состав рабочего места ученика: - Пульт управления (для двух учеников); - Телефонно-микрофонная гарнитура (наушники с микрофоном) - 2 штуки.	15	15				
Программная часть						
Предустановленное системное ПО: Операционная система MicrosoftWindows 8 2. Предустановленное офисное ПО: MicrosoftOfficePRO	1	1				
ПО «НордКлиент® Лайт»	1	1				
ActivInspire Professional (версия 2.11.66910 Promethean Ltd.)	1	1				
Инструктивно-методические материалы						
Руководство пользователя Мобильного лингафонного кабинета "Норд"	1	1				
Электронные образовательные ресурсы						
Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др. Английский язык. 10 класс. Электронная форма	1	1				
Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др. Английский язык. 11 класс. Электронная форма	1	1				
Традиционные образовательные ресурсы						
Таблица английский алфавит в картинках.	1	1				
Таблица вопросительные и отрицательные предложения. Таблицы 8 листов.	1	1				
Таблица времена английского глагола. Таблицы 10 листов.	1	1				
Таблица времена английского глагола. Таблицы 15 листов.	1	1				
Таблицаглаголы be, have, can, myst. Комплект 8 листов	1	1				
Таблица основная грамматика английского языка. Таблицы 16 листов.	1	1				
Таблица страдательный залог. Сложное	1	1				

дополнение. Косвенная речь. Таблицы 9 листов						
Таблица существительное. Местоимение. Наречие. Таблицы 9 листов	1	1				
Таблица существительные. Прилагательные. Числительные. Таблицы 9 листов.	1	1				
Таблицы типа вопросов. Таблицы 6 листов.	1	1				
Дидактический материал: Вопросительные и отрицательные предложения. Папка с раздаточным материалом. Содержит 8 карточек	1	1				
Дидактический материал: Глаголы Ъе,Ьауе,сап,туБ1:.Папка с раздаточным материалом. Содержит 8 карточек.	1	1				
Дидактический материал: Существительные. Прилагательные. Числительные. Папка с раздаточными материалами	1	1				
Дидактический материал: Времена английского глагола. Папка с раздаточными материалами.	1	1				
Дидактический материал: Времена английского глагола. Папка с раздаточными материалами. 10 карточек.	1	1				
Дидактический материал: Основная грамматика английского языка. Папка с раздаточными материалами. 16 карточек.	1	1				
Дидактический материал: Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь. Папка с раздаточными материалами. 9 карточек.	1	1				
Дидактический материал: Типы вопросов. Папка с раздаточными материалами. 9 карточек.	1	1				
Лондон. Учебная карта для уроков английского языка	1	1				
США. Учебная карта для уроков английского языка.	1	1				
Комплект словарей по иностранному языку	1	1				
Основная грамматика немецкого языка. Таблицы 16 листов.	1	1				
Немецкий язык. Грамматические таблицы: Склонение имен существительных. 1 плакат.	1	1				
Немецкий язык. Грамматические таблицы: Множественное число имен существительных. 1 Плакат.	1	1				
Немецкий язык. Грамматика в таблицах. Глагол. Активный залог. 1 плакат.	1	1				
Немецкий язык. Грамматика в	1	1				

таблицах. Глагол. Пассивный залог. 1 плакат.						
Немецкий язык. Грамматика в таблицах. Артикли. 1 плакат.	1	1				
Немецкий язык. Город. Транспорт.	1	1				
Немецкий язык. Жилье.	1	1				
Немецкий язык. Продукты питания.	1	1				
Дидактический материал: Основная грамматика немецкого языка. Папка с раздаточными материалами. Содержит 16 карточек.	1	1				
КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ						
Инновационные средства обучения						
Аппаратная часть						
Рабочее место учителя Ноутбук ACERZ5WBN	1	1				
Колонки (комплект из 2-х шт.)Genius						
Наушники						
Принтер HP						
Web-камера						
Интерактивная панель TeachTouch					1	
Интерактивный комплект (доска Promethean, проектор Epson)	1	1				
Телевизор LD	1	1				
МФУ Brother	1	1				
Документ-камера AverVision U50	1	1				
Фотоаппарат Canon	1	1				
Сейф передвижной для хранения и зарядки ноутбуков SchoollBox	1	1				
Ноутбук учителя Aser Z5WBN	1	1				
Ноутбук ученический Aser	28	28				
Точка доступа UniFi	1	1				
Телефон Panasonic	1	1				
Программная часть						
1.Предустановленное системное ПО: Операционная система MicrosoftWindows 8 2. Предустановленное офисное ПО: MicrosoftOfficePRO	1	1				
ActivInspire Professional (версия 2.11.66910 Promethean Ltd.)	1	1				
Пакет программного обеспечения LanSchoolv8.0.2	1	1				
Инструктивно-методические материалы						
Руководство пользователя LanSchoolv8.0.2	1	1				
Электронные образовательные ресурсы						
ЭФУ Никольский С. М. Математика. 5 класс	1	1				
ЭФУ Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др. Математика. 6 класс	1	1				
ЭФУ Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др. Алгебра. 7	1	1				

класс						
Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др. Алгебра. 8 класс	1	1				
Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Электронная форма учебника.	1	1				
Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Электронная форма учебника.	1	1				
ЭФУ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы	1	1				
Кабинет математики и информатики (диски)	1	1				
CD "Азбука Internet"	1	1				
CD "Азбука Windows XP"	1	1				
CD Алгоритмика 2.0"	1	1				
CD "Банк шпаргалок. Математика и информатика"	1	1				
CD "Готовые домашние задания. Математика 5 - 11 класс"	1	1				
CD "Информатика 9 - 11 класс"	1	1				
CD "Математика абитуриенту"	1	1				
CD "Математика абитуриенту 2.0"	1	1				
CD "Открытая математика 2.6 Алгебра"	1	1				
CD "Открытая математика 2.6 Планиметрия"	1	1				
CD "Открытая математика 2.6 Стереометрия"	1	1				
CD "Открытая математика 2.6 Функции и графики"	1	1				
CD "Репетитор по информатике"	1					
CD "Репетитор по математике"	1	1				
Электронные таблицы по алгебре и началам анализа для 10 - 11 классов	1	1				
Электронные таблицы по геометрии для 10 - 11 классов	1	1				
Электронный учебник Я сдам ЕГЭ. Математ. Баз.ур. В 3ч. Ч.2 Ященко.	1	1				
Электронный учебник: Я сдам ЕГЭ. Математ. Баз.ур. В 3ч. Ч.1 Ященко	1	1				
Электронный учебник: Я сдам ЕГЭ. Математика. Баз.ур. Ч.3	1	1				
Электронный учебник: Я сдам ЕГЭ модульный курс	1	1				
Электронный учебник: Я сдам ЕГЭ рабочая тетрадь модульный курс	1	1				
CD диски «Уроки алгебры Кирилла и Мефодия»	1	1				

CD диски «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия»		1				
Традиционные образовательные ресурсы						
Набор геометрических тел	4	4				
Набор таблиц по алгебре и началам анализа для 10 - 11 классов по теме: Тригонометрические формулы	1	1				
Набор таблиц по геометрии для 10 -11 классов	1	1				
Набор таблиц по математике	1	1				
Набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный)	9	9				
Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии	10	10				
Набор по стереометрии (телескопический)	6	6				
Набор магнитных карточек Дроби и доли №1	5	5				
Набор магнитных карточек Дроби и доли №3	5	5				
Набор магнитных карточек Дроби и доли №2	5	5				
Модель-аппликация "Числовая прямая"	6	6				
Комплект "Оси координат"	6	6				
Набор "геометрические фигуры"	16	16				
Геометрический набор	16	16				
Комплект "доли и дроби"	16	16				
КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ И ИВТ						
Инновационные средства обучения						
Аппаратная часть						
Рабочее место учителя Ноутбук ACERZ5WBN	1	1				
Колонки (комплект из 2-х шт.)Genius						
Наушники						
Принтер HP						
Web-камера						
Интерактивная панель TeachTouch	1	1				1
Интерактивный комплект (доска Promethean, проектор Epson)	1	1				
Телевизор LD	1	1				
МФУ HP	1	1				
Документ-камера AverVision U50	1	1				
Фотоаппарат Canon	1	1				
Кондиционер	1	1				
Точка доступа UniFi	1	1				
Телефон Panasonic	1	1				
Программная часть						
1.Предустановленное системное ПО: Операционная система MicrosoftWindows 8 2. Предустановленное офисное ПО: MicrosoftOfficePRO	1	1				
ActivInspire Professional	1	1				

(версия2.11.66910 Promethean Ltd.)						
Пакет программного обеспечения LanSchoolv8.0.2	1	1				
Пакет программного обеспечения для изучения языкам программирования	15	15			1	
Инструктивно-методические материалы						
Руководство пользователя LanSchoolv8.0.2	1	1				
Учебно-методическое пособие для лабораторных работ	1	1				
Электронные образовательные ресурсы						
CD "Самоучитель AdobePotoshop CS "iewel,CD" Самоучитель Excel XP"	1	1				
CD "Самоучитель Excel XP"	1	1				
CD "Самоучитель MathCad 14 iewel"	1	1				
CD "Самоучитель WindowsVista"	1	1				
CD "Самоучитель Windows XP"	1	1				
CD "Самоучитель WORD 2000 и Excel 2000"	1	1				
CD "Самоучитель WORD XP"	1	1				
Занимательное ЛОГОзнание: Интерактивный электронный учебник.	1	1				
Я строю сайты: Интерактивный электронный учебник.	1	1				
Уроки Inkscape: Интерактивный электронный учебник.	1	1				
Уроки Lazarus : Интерактивный электронный учебник.	1	1				
Диск: «1 районная конференция младших школьников «Юный исследователь»	1	1				
Диск «Музыкальный класс»	1	1				
Диск «Детская мастерская»	1	1				
Диск «Интернет легко и просто»	1	1				
Диск: «Богиня знаний»	1	1				
Диск «Конструктор мультфильмов «Новые бременские музыканты»	1	1				
Диск: «Практический курс XS»	1	1				
Диск «Мультимедийный урок»	1	1				
Диск «Приоритетный нацпроект «Московская цифротека школьного наукограда»	12	12				
КАБИНЕТ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ						
Инновационные средства обучения						
Аппаратная часть						
Рабочее место учителя Ноутбук Hp	1	1				1
Колонки (комплект из 2-х шт.)Genius						
Наушники						
МФУ Samsyng						
Web-камера						
Интерактивная панель TeachTouch						1
Интерактивный комплект (доска Promethean, проектор Epson)	1	1				
Телевизор Philips	1	1				
Документ-камера Мимио	1	1				

Сейф передвижной для хранения и зарядки ноутбуков SchoollBox	1	1				
Ноутбук учителя HP	1	1				
Ноутбук ученический Hp250	28	28				
Точка доступа UniFi	1	1				
Телефон Panasonic	1	1				
Программная часть						
1.Предустановленное системное ПО: Операционная система MicrosoftWindows 8 2. Предустановленное офисное ПО: MicrosoftOfficePRO	1	1				
ActivInspire Professional (версия 2.11.66910 Promethean Ltd.)	1	1				
Пакет программного обеспечения Intel® LearningSeriesSoftwareSuite (Программное обеспечение для работы с мобильным классом ClassroomManagement)	1	1				
Инструктивно-методические материалы						
Руководство пользователя автоматизированного рабочего места педагога ClassroomManagement (Пакетпрограммногообеспечения Intel® Learning Series Software Suite)	1	1				
Электронные образовательные ресурсы						
Интерактивные плакаты по истории России IX - конца XIX века 1	1	1				
Мультимедийные средства обучения для учащихся. Государственная символика России. История и современность Комплект 6 CD дисков	1	1				
Интерактивные карты. Содержит 7 CD дисков по истории	1	1				
CD Битва на Куликовом поле, Бородино и его герои. Освобождение Москвы 1612 года. Цари смутного времени. Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.	1	1				
Электронное издание для старшей школы Видеоуроки «Экономика»	1	1				
Сборник интерактивных карт по истории России для подготовки к ЕГЭ	1	1				
Традиционные образовательные ресурсы						
Карты истории (История России)	12	12				
Конституция РФ	12	12				
Государственные символы РФ	1	1				
Комплект таблиц 8 шт. Политические течения XYIII – XIX веков	1	1				
Таблицы «Создание Российского государства 15-16 вв»	1	1				
Таблицы «Культура России 15-16 вв»	1	1				
Таблицы «Российское государство 17-18 вв»	1	1				
Таблицы «Российское государство 18-19 вв»	1	1				

Таблицы «Российское государство 19 в 2-я половина»	1	1				
Таблицы «Российское государство 19 в 1-я половина»	1	1				
Таблицы «Особенности российской цивилизации»	1	1				
Синхронистические таблицы по истории	1	1				
Комплект портретов исторических деятелей	1	1				
КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ						
Инновационные средства обучения						
Аппаратная часть						
Рабочее место учителя Моноблок Hp	1	1				
Интерактивная панель TeachTouch	1	1				
МФУ BROTHER	1	1			1	
Интерактивная песочница	1	1				
Напольный интерактивный глобус	1	1				
Интерактивный глобус	3	3				
Школьная электронная метеостанция				1		
Телевизор LD	1	1				
Документ-камера Мимио	1	1				
Сейф передвижной для хранения и зарядки ноутбуков SchoollBox	1	1				
Ноутбук учителя HP i5	1	1				
Ноутбук ученический Hp i5	28	28				
Точка доступа UniFi	1	1				
Телефон Panasonic	1	1				
Программная часть						
1.Предустановленное системное ПО: Операционная система MicrosoftWindows 10 2. Предустановленное офисное ПО: MicrosoftOfficePro	1	1				
ПО для цифровых лабораторий и оборудования	1	1				
Пакет программного обеспечения LanSchoolv8.0.2	1	1				
ПО для интерактивной песочницы	1	1				
Инструктивно-методические материалы						
Руководство пользователя LanSchool v8.0.2	1	1				
Руководство пользователяинтерактивной песочницей	1	1				
Электронные образовательные ресурсы						
Интерактивный плакат Экономическая география регионов мира	1	1				
Интерактивный плакат География материков: история открытий и населения	1	1				
Интерактивное наглядное пособие по географии» Дрофа» 5-10 классы	1	1				
CD диски «Уроки географии Кирилла и Мефодия» 6-10 класс	1	1				
CD диски «География в школе». Уроки	1	1				

и тесты для 7-10 классов						
CD диск «Репетитор по географии», школа Кирилла и Мефодия	1	1				
CD диск Интерактивный 3D атлас Земли	1	1				
CD диск Ландшафты Земли.	1	1				
CD диск Миниралы и горные породы.	1	1				
CD диск Население мира.	1	1				
CD диск Стихии Земли.	1	1				
CD диск География России. Энциклопедия, посвященная современной географии РФ.	1	1				
Интерактивные плакаты. География материков: История открытий и населения (DVD - box)	1	1				
Интерактивные плакаты. Экономическая география регионов мира. Програмное - методический комплекс (DVD - box)	1	1				
Интерактивные тесты. География материков: История открытий и населения (DVD - box)	1	1				
Интерактивные тесты. Экономическая география регионов мира (DVD - box)	1	1				
Традиционные образовательные ресурсы						
Инструменты и приспособления						
Комплект приборов и инструментов топографический демонстрационный	1	1		1		
Барометр-анероид	1	1		1		
Курвиметр	3	3				
Гигрометр (психрометр)	1	1		1		
Компас ученический	15	15				
Рулетка	1	1				
Комплект для проведения исследований окружающей среды	1	1				
Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв	1	1				
Флюгер	15	15				
Модели						
Глобус Земли физический	15	15				
Глобус Земли политический	1	1				
Теллурий	1	1				
Модель строения земных складок и эволюции рельефа	1	1				
Модель движения океанических плит	1	1				
Модель вулкана	1	1				
Модель внутреннего строения Земли	1	1				
Модель аппликация природных зон Земли	1	1				
Комплекты Таблиц раздаточных						
Экономика России	1	1				
Объекты южных материков	1	1				
Объекты северных материков	1	1				
Объекты Азии, Европы, части России	1	1				
Территория и население России	1	1				
Регионы России	1	1				
Природные зоны	1	1				
Природа материков и океанов	1	1				

Земля как планета	1	1				
Гербарий фотографический с/х растений	1	1				
Гербарий для курса географии	1	1				
Карты						
Физическая карта мира и полушарий	1	1				
Физическая и политическая карта России	1	1				
Политическая карта мира	1	1				
Южная Америка. Физическая и политическая	1	1				
Северная Америка экономическая	1	1				
Южная Америка экономическая	1	1				
Евразия физическая и политическая	1	1				
Австралия и Океания физическая и политическая	1	1				
Зарубежная Европа, Африка экономические	1	1				
Северная Америка физическая и политическая	1	1				
Евразия, Австралия физическая и экономическая	1	1				
Европа физическая и экономическая	1	1				
Портреты путешественников	1	1				
КАБИНЕТ ФИЗИКИ (АСТРОНОМИЯ)						
Инновационные средства обучения						
Аппаратная часть						
Рабочее место учителя Моноблок Hp	1	1				
Интерактивная панель TeachTouch	1	1				
МФУ BROTHER	1	1			1	
Моноблок msi	3	3				
ЛабДиск	5	5				
Презентер	1	1				
АстропланетарийBresserDelux	1	1		1		
Телевизор PHILIPS	1	1				
Документ-камера AverVision U70	1	1				
Сейф передвижной для хранения и зарядки ноутбуков SchoollBox	1	1				
Ноутбук учителя HP i5	1	1				
Ноутбук ученический Hp i5	28	28				
Точка доступа UniFi	1	1				
Телефон Panasonic	1	1				
Программная часть						
1.Предустановленное системное ПО: Операционная система MicrosoftWindows 10 2. Предустановленное офисное ПО: MicrosoftOfficePro	1	1				
ПО для цифровых лабораторий и оборудования	1	1				
Пакет программного обеспечения LanSchoolv8.0.2	1	1				
Инструктивно-методические материалы						
Руководство пользователя LanSchool v8.0.2	1	1				

Руководство пользователяАстропланетарием	1	1				
Лабораторный практикум по физике для подготовки к ОГЭ (инструкции)	1	1				
Наглядная физика:						
Геометрическая и волновая оптика	1	1				
Квантовая физика	1	1				
Кинематика и динамика. Закон сохранения.	1	1				
Магнитное поле. Электромагнетизм.	1	1				
Механические колебания и волны.	1	1				
Мультимедийное приложение Физика 7	1	1				
Мультимедийное приложение Физика 9	1	1				
Электронные образовательные ресурсы						
Комплект мультимедийных СД	1	1				
Видеодемонстрации физика	1	1				
Традиционные образовательные ресурсы						
Лабораторно-техническое оборудование						
Электроскопы	15	15				
Насос воздушный ручной	1	1				
Набор "Электричество"	15	15				
Таблица демонстрационная "Термодинамика"	1	1				
Таблица демонстрационная "Молекулярно-кинетическая теория"	1	1				
Таблица демонстрационная "Физические величины и константы"	1	1				
Таблица демонстрационная "Электродинамика"	1	1				
Таблица демонстрационная "Электростатика"	1	1				
Таблица демонстрационная "Термодинамика"	1	1				
Вакуумная тарелка со звонком	1	1				
Электромеры с набором принадлежностей	1	1				
Трансформатор универсальный	1	1				
Набор демо- Геометрическая оптика	1	1				
Машина электрофорная	1	1				
Конденсатор переменной емкости	1	1				
Источник питания дем. В-24	1	1				
Вольтметр демонстрационный	1	1				
Набор дем. "Тепловые явления"	1	1				
Машина волновая	1	1				
Камертоны на резонансных ящиках (пара)	1	1				
Генератор звуковой	1	1				
Трубка Ньютона	1	1				
Прибор по механике дем. ПМДП	1	1				
Прибор для демонстрации законов мех ПДЗМ	1	1				
Пресс гидравлический	1	1				
Набор по статике с магнитными держателями	1	1				
Набор демо- Механика	1	1				
Динамометр	1	1				
Электронный секундомер	1	1				
Штатив физический	1	1				

Цифровой мультиметр	1	1				
Насос вакуумный Комовского	1	1				
Модель ДВС	1	1				
Комплект электроснабжения	1	1				
Выпрямитель	1	1				
Воздуходувка	1	1				
Весы технические Т-1000 с набором гирь	1	1				
Глобус Звездного неба	1	1				
Глобус Луны	1	1				
Глобус Марса	1	1				
Интерактивное наглядное пособие "Наглядная астрономия"	1	1				
Теллурий	1	1				
Компьютерный измерительный блок	1	1				
Щиток ОЩБ-6	1	1				
Компьютерный измерительный блок	1	1				
Источник питания демонстрационный	1	1				
Вакуумная тарелка со звонком	1	1				
Машина волновая	1	1				
Набор дем. "Тепловые явления"	1	1				
Демонстрационный динамометр	1	1				
Камертоны на резонансных ящиках	1	1				
Машина электрофорная	1	1				
Генератор (источник) высокого напряжения	1	1				
Насос вакуумный Комовского	1	1				
Прибор по механике демонстрационный	1	1				
Набор дем. "Оптика"	1	1				
Метр демонстрационный	1	1				
Учебный набор гирь	1	1				
Барометр БР-52	1	1				
Комплект блоков демонстрационный	1	1				
Комплект тележек легкоподвижных	1	1				
Набор тел равного объема	1	1				
Набор тел равной массы	1	1				
Прибор для демонстрации давления внутри жидкости	1	1				
Трибометр демонстрационный	1	1				
Цилиндр измерительный с принадлежностями (Ведро Архимеда)	1	1				
Шар Паскаля	1	1				
Груз наборный 1кг	1	1				
Набор дем. "Маятник Максвелла"	1	1				
Н-б из 5 шариков (маятник)	1	1				
Гигрометр психрометрический	1	1				
Н-б капилляров	1	1				
Н-б конструктор по гидростатике	1	1				
Огниво воздушное	1	1				
Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1	1				
Прибор для демонстрации атмосферного давления	1	1				
Пластина биметаллическая со стрелкой	1	1				
Прибор для демонстрации линейного расширения тел	1	1				
Электромагнит разборный	1	1				
Штатив изолированный	1	1				

Султан	1	1				
Стрелки магнитные на штативе	1	1				
Набор палочек по электростатике	1	1				
Маятник электростатический	1	1				
Магнит полосовой	1	1				
Магнит U-образный	1	1				
Магазин резисторов на панели	1	1				
Катушка дроссельная	1	1				
Зеркало вогнутое, выпуклое	1	1				
Звонок электрический	1	1				
Шар с кольцом	1	1				
Весы учебные с гирями	10	10				
Источник питания для фронтальных работ	15	15				
Комплект блоков	15	15				
Комплект соединительных проводов	15	15				
Магнит лабораторный	30	30				
Модель электродвигателя	15	15				
Набор пружин	15	15				
Прибор Ленца	30	30				
Рычаг-линейка лабораторный	15	15				
Цифровой измерительный прибор	26	26				
Вращающийся световой диск Исаака Ньютона	1	1				
Прибор для демонстрации давления в жидкости	1	1				
Реостат ползунковый	10	10				
Стакан отливной демонстрационный	1	1				
Цилиндр измерительный 100 мм	7	7				
Цилиндр мерный с носиком 25 мл	5	5				
Цилиндр мерный с носиком 50 мл	5	5				
Шар Паскаля	1	1				
Набор "Магниное поле Земли"	1	1				
Карта Звездного неба	7	7				
Насос вакуумный с электроприводом	1	1				
Пистолет баллистический	1	1				
Тарелка вакуумная со звонком	1	1				
Набор демонстрационный "Геометрическая оптика"	1	1				
Осветитель для набора "Волновая оптика"	1	1				
Спектроскоп двухтрубный	1	1				
Набор дифракционных решеток	1	1				
Набор спектральных трубок	1	1				
Модель Солнечной системы	1	1				
Цилиндр с отпадающим дном	1	1				
Цилиндры свинцовые со стугом	1	1				
Тепловой двигатель	1	1				
Центробежная дорога	1	1				
Сосуды сообщающиеся	1	1				
Прибор для изучения газовых приборов	1	1				
Ванна волновая	1	1				
Термометр лабораторный ТС-4М	1	1				
Весы лабораторные электронные до 200 г	1	1				
Барометр-анероид	1	1				
Модель паровой турбины	1	1				

Реостат 5Ом, 3 А	1	1				
Спектральный набор с источником	1	1				
Набор для демонстрации опыта Эрстеда	1	1				
Набор для демонстрации спектров маг.полей	1	1				
Набор для демонстрации спектров эл.полей	1	1				
Микроскоп демонстрационный	1	1				
Лабораторный практикум по физике для подготовки к ОГЭ (инструкции)	14	14				
ГИА по физике к-т №1	14	14				
ГИА по физике к-т №2	14	14				
ГИА по физике к-т №5 с БПА	14	14				
ГИА по физике к-т №6 с БПА	14	14				
ОГЭ/ГИА по физике комплект (набор) №7	15	15				
КАБИНЕТ ХИМИИ						
Инновационные средства обучения						
Аппаратная часть						
Рабочее место учителя Ноутбук Hp	1	1				
Колонки (комплект из 2-х шт.)Genius						
Наушники						
Принтер HP						
Web-камера						
Интерактивный комплект (доска Promethean, проектор Epson)	1	1				
Телевизор LD	1	1				
МФУ Brother	1	1				1
Документ-камера AverVision U70	1	1				
Фотоаппарат Canon	1	1				
Сейф передвижной для хранения и зарядки ноутбуков SchoollBox	1	1				
Ноутбук учителя Aser Z5WBN	1	1				
Ноутбук ученический Aser	28	28				
Точка доступа UniFi	1	1				
Телефон Panasonic	1	1				
Программная часть						
1.Предустановленное системное ПО: Операционная система MicrosoftWindows 8 2. Предустановленное офисное ПО: MicrosoftOfficePRO	1	1				
ActivInspire Professional (версия 2.11.66910 Promethean Ltd.)	1	1				
Пакет программного обеспечения LanSchoolv8.0.2	1	1				
Инструктивно-методические материалы						
Руководство пользователя LanSchoolv8.0.2	1	1				
Руководство пользователя Цифровjqлабораториb Архимед	1	1				
Электронные образовательные ресурсы						
Комплект мультимедийных СД	1	1				
Химическое производство. Металлургия	1	1				

Наглядная химия. 10-11 классы	1	1				
Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты.	1	1				
Начала химии. Основы химических знаний.	1	1				
Неметаллы	1	1				
Растворы. Электролитическая диссоциация.	1	1				
Наглядная химия. 8-9 классы.	1	1				
Металлы.	1	1				
Строение вещества. Химические реакции.	1	1				
Аппаратно- программный комплекс 3D	1	1				
Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 8 класс. Электронная форма учебника.	1	1				
Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 9 класс. Электронная форма учебника.	1	1				
Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. Органическая химия. 10 класс. Базовый уровень.	1	1				
Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. Органическая химия. 11 класс. Базовый уровень.	1	1				
Мастер класс учителя - химии. 8 - 11 класс. Мультимедийное приложение к методическому пособию	1	1				
Интерактивные творческие задания. Химия 8-9 класс	1	1				
Цифровая лаборатория Архимед	1	1				
Уроки химии Кирилл и Мефодий 10-11 класс (OEM) CD-Rom	1	1				
Уроки химии КиМ 8-9 класс DVD-BOX CD-Rom	1	1				
Традиционные образовательные ресурсы						
Комплект таблиц по химии 8-11 классов	15	15				
Справочно-информационная таблица « Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	1	1				
Таблица количественные величины	1	1				
Справочно-информационная таблица растворимости в воде	1	1				
Типы органических реакций	15	15				
Молекулярная структура углеводородов	15	15				
Валеология и органическая химия	10	10				
Электронные оболочки атомов	15	15				
Классификация и номенклатура органических соединений	13	13				
Виды химической связи	14	14				
Гибридизация орбиталей	10	10				
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	12	12				
Соотношение между реакцией среди концентрацией ионов и значением водородного показателя	10	10				
Классификация веществ	12	12				

Вычисление степени окисления элементов в соединение и в ионе	7	7				
Генетическая связь органических соединений	15	15				
Температурные шкалы	15	15				
Растворимость кислот, солей и оснований в воде	15	15				
Формы электронных облаков	15	15				
Спектр электромагнитного излучения	15	15				
Три физические соединения вещества. Физические превращения	13	13				
Электролитическая диссоциация	12	12				
Электронные облака молекул и их смещение	15	15				
Степени окисления	8	8				
Энергетические уровни и подуровни электрона в атоме	15	15				
Четыре квантовых числа электрона	10	10				
Графическое изображение некоторых обителей	14	14				
Классификация органических соединений по их скелетной углеродной структуре	7	7				
Элементы и их свойства	1	1				
Электронные оболочки атомов	1	1				
Процессы окисления - восстановления	1	1				
Виды химических связей	1	1				
Сера и ее соединения. Производство серной кислоты	1	1				
Азот и его соединения. Промышленный синтез аммиака	1	1				
Гибридизация орбиталей	1	1				
Аппарат для проведения химических реакций АПХР	1	1				
Аппарат для дистилляции воды	2	2				
Аппарат Киппа	2	2				
Баня комбинированная	1	1				
Весы учебные с гирями до 200г	15	15				
Весы учебные с гирями ВГУ-1	3	3				
Весы учебные с гирями (большие)	1	1				
Комплект для демонстрационных опытов по химии универсальный (КДОХУ)	1	1				
Микролаборатория для химического эксперимента	1	1				
Прибор для окисления спирта над медным катализатором	2	2				
Набор деталей к установке для перегонки веществ	1	1				
Генератор (источник напряжения)	1	1				
Горелка универсальная	1	1				
Нагреватель для пробирок универсальный	15	15				
Прибор для демонстрации электрической проводимости	4	4				
Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ	16	16				
Прибор для иллюстрации зависимости	1	1				

скорости химических реакций от условий						
Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный	9	9				
Прибор комбинированный (аспиратор и прибор для определения состава воздуха)	1	1				
Муфельная печь	1	1				1
Термометр	3	3				
Электронный термометр	1	1				
Ареометр общего назначения	4	4				
Прибор для электролиза солей	12	12				
Набор склянок с дозатором, для хранения растворов	2	2				
Модели кристаллической решетки демонстрационные	5	5				
Штатив для пробирок 10 гнезд	20	20				
Штатив для пробирок 20 гнезд	2	2				
Микромед	31	31				
Склянки для хранения растворов	17	17				
Флакон с пробкой 30мл (темное стекло)	30	30				
Резиновые трубки	35	35				
Резиновые пробки (большие и маленькие)	50	50				
Спиртовки	17	17				
Пробирки большие и маленькие	250	250				
Плитка электрическая лабораторная	3	3				
Газоотводные трубки	10	10				
Стеклянные стаканчики	50	50				
Пластмассовые стаканы на 250мл	12	12				
Пластмассовые стаканы на 50мл	10	10				
Ложка - шпатель	24	24				
Набор пипеток химических с цветовой индикацией	20	20				
Палочка стеклянная	100	100				
Держатель пробирок	26	26				
Металлическая ложка для сжигания веществ	32	32				
Щипцы тигельные	19	19				
Зажим пробирочный	15	15				
Ступка фарфоровая	6	6				
Ложка фарфоровая	2	2				
Чаша для выпаривания	14	14				
Фарфоровый тигель	4	4				
Стакан фарфоровый	2	2				
Универсальный индикатор бумаги	4	4				
Колба круглодонная	1	1				
Колбы плоскодонные	15	15				
Колбы конические	15	15				
Колба для промывания веществ	15	15				
Воронки пластмассовые и стеклянные	35	35				
Прибор для получения газа	5	5				
Мерный цилиндр	13	13				
Штатив лабораторный	7	7				
Лотки для раздаточного материала б/м	8/27	8/27				
Набор посуды и принадлежностей (микролаборатория)	15	15				

Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями	1	1				
Весы электронные (портативные)	1	1				
Комплект изделий из керамики и фарфора	1	1				
Набор хим. элементов демонстрационный в ампулах	1	1				
Набор химических реактивов	1	1				
Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	11	11				
Сырье 1 часть	1	1				
Сырье 2 часть	1	1				
Сырье 3 часть	3	3				
Сырье 4 часть	3	3				
Сырье 5 часть	2	2				
Удобрения	5	5				
Энерго производственные циклы	3	3				
Минералы и горные породы	2	2				
Топливо	1	1				
Горные породы	2	2				
Алюминий	2	2				
Цинк, олово, свинец и их сплавы	1	1				
Стекло	3	3				
Уголь	2	2				
Волокна	1	1				
Пластмассы	1	1				
Стройматериалы	1	1				
Металлы	1	1				
Каучук	1	1				
Лен и продукты его переработки	1	1				
Хлопок и продукты его переработки	1	1				
Лабораторное волокно	3	3				
Пластмассы 2 части	5	5				
Металлы	3	3				
Чугун и сталь 2 части	5	5				
Каменный уголь и продукты его переработки	3	3				
Нефть и продукты её переработки	3	3				
Топливо	3	3				
Алюминий	3	3				
Стекло и изделия из стекла	6	6				
Медь и её сплавы	1	1				
Набор №1В "Кислоты"	1	1				
Набор №1С "Кислоты"	1	1				
Набор №3 ВС "Щелочи"	1	1				
Набор № 5 С "Органические вещества"	1	1				
Набор № 8 С "Иониты"	1	1				
Набор № 9 ВС "Образование неорганических веществ"	1	1				
Набор № 11 С "Соли для демонстрации опытов"	1	1				
Набор № 12 ВС " Неорганические вещества"	1	1				
Набор № 13 ВС "Галогениды"	1	1				
Набор № 14 ВС "Сульфаты, сульфиты"	1	1				
Набор № 15 ВС "Галогены"	1	1				
Набор № 16 ВС "Металлы, оксиды"	1	1				
Набор № 17 С "Нитраты" (большой)	1	1				

Набор № 18 С "Соединения хрома"	1	1				
Набор № 19 ВС " Соединения марганца"	1	1				
Набор № 21 ВС "Неорганические вещества"	1	1				
Набор №22 ВС "Индикаторы"	1	1				
Набор №24 ВС "Щелочные и щелочно-земельные металлы"	1	1				
Набор №25 " Для проведения термических работ"	1	1				
КАБИНЕТ БИОЛОГИИ						
Инновационные средства обучения						
Аппаратная часть						
Рабочее место учителя Ноутбук Hp	1	1				
Колонки (комплект из 2-х шт.)Genius						
Наушники						
МФУ Samsyng						
Web-камера						
Моноблок MSI	1	1				
Интерактивная панель TeachTouch					1	
Интерактивный комплект (доска Promethean, проектор Epson)	1	1				
Телевизор Philips	1	1				
Документ-камера Мимио	1	1				
Сейф передвижной для хранения и зарядки ноутбуков SchoollBox	1	1				
Ноутбук учителя HP	1	1				
Ноутбук ученический Hp250	1	1				
Точка доступа UniFi	1	1				
Телефон Panasonic	1	1				
Программная часть						
1.Предустановленное системное ПО: Операционная система MicrosoftWindows 8 2. Предустановленное офисное ПО: MicrosoftOfficePRO	1	1				
ActivInspire Professional (версия 2.11.66910 Promethean Ltd.)	1	1				
Пакетпрограммногообеспечения Intel® Learning Series Software Suite	1	1				
ПО для микроскопа и цифровой лаборатории	1	1				
Практикум для цифровой лаборатории по биологии	1	1				
Практикум для цифровой лаборатории по физиологии	1	1				
Инструктивно-методические материалы						
Руководство пользователя автоматизированного рабочего места педагога ClassroomManagement	1	1				
Учебно-методическое пособие для цифровой лаборатории по биологии	1	1				
Учебно-методическое пособие для цифровой лаборатории по физиологии	1	1				
Электронные образовательные ресурсы						

Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/ онлайн курсы по предметной области	1	1				
Интерактивное учебное пособие "Наглядная биология. Животные"	1	1				
Интерактивное учебное пособие "Наглядная биология. Человек. Строение тела человека"	1	1				
Интерактивное учебное пособие "Наглядная биология. Введение в экологию"	1	1				
Интерактивное учебное пособие "Наглядная биология. Химия клетки. Вещества, клетки и ткани растений"	1	1				
Интерактивное учебное пособие "Наглядная биология. Эволюционное учение"	1	1				
Комплект мультимедийных средств обучения по курсу биологии (Генетика, Основы селекции, Цитология, Экологические факторы, Систематика растений)	1	1				
Электронное пособие "Грибы" CD+10 постеров	1	1				
Электронное пособие "Млекопитающие" (CD+методичка)	1	1				
Электронное пособие "Птицы" (CD+методичка)	1	1				
Электронное пособие "Человек и его здоровье" (CD+методичка)	1	1				
Электронное пособие "Цитология и генетика" (CD+методичка)	1	1				
Интерактивное учебное пособие "Наглядная биология. Растение - живой организм"	1	1				
Интерактивное учебное пособие "Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии"	1	1				
ФГОС. Интерактивное учебное пособи Наглядная биология «Животные». «Наглядная школа» Экзамен медиа.	1	1				
Анатомия и физиология человека. Часть 1, 2.	1	1				
Видеоиллюстрация. Биология. Анатомия и морфология растений.	1	1				
Традиционные образовательные ресурсы						
Весы учебные с гирями	4	4				
Термометр лабораторный	1	1				
Комплект приборов посуды и принадлежностей для имофеевцирования	1	1				
Микроскоп ученический проекционный Микромед С-11	3	3				

Микроскоп ученический проекционный Микромед Р-1	2	2				
Микроскоп ученический проекционный Микромед 1	2	2				
Микроскоп ученический проекционный 3-х объективный с подсветкой БИОМ - 2	14	14				
Микроскоп ученический проекционный 3-х объективный с зеркалом Биолам	1	1				
Микроскоп ученический проекционный 2-х объективный с зеркалом	1	1				
Видео окуляр для микроскопа	2	2				
Камера для микроскопа	2	2				
Микроскоп USB БИОР - 2	1	1				
Термоскоп по ботанике	1	1				
Прибор для сравнения CO2 с вдыхаемым и выдыхаемым воздухе	10	10				
Прибор для наблюдения газообмена при дыхании растениями и животными	2	2				
Прибор для демонстрации водных свойств почвы	1	1				
Прибор для демонстрации развития корневой системы	6	6				
Прибор для демонстрации водных свойств почвы	1	1				
Биологическая лаборатория	13	13				
Лупа 80 мм	14	14				
Лупа 60 мм	15	15				
Лупа 50 мм	15	15				
Лупа 4в-6, 107 мм., 2,25х, 5х с подсветкой	3	3				
Микроскоп	5	5				
Модели объемные						
Набор моделей цветков различных семейств:						
Цветок картофеля.	1	1				
Василек полевой (цветок воронковидный – сложноцветные)	2	2				
Цветок персика.	1	1				
Цветок яблони.	1	1				
Цветок капусты.	2	2				
Колос пшеницы	1	1				
Цветок пшеницы.	1	1				
Цветок тюльпана	1	1				
Цветок гороха	1	1				

Цветок подсолнечника	1	1				
Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»:						
Бюст Неандертальца	1	1				
Бюст Австралопитека	1	1				
Бюст Питекантропа	1	1				
Бюст Кроманьонца	1	1				
Бюст представителя Европеоидной расы	1	1				
Бюст представителя экваториальной расы	1	1				
Бюст представителя Азиатско-американской расы	1	1				
Голова шимпанзе	1	1				
Череп Неандертальца	1	1				
Черепная крышка синантропа	1	1				
Черепная крышка питекантропа	1	1				
Череп шимпанзе	1	1				
Череп Австралопитек	1	1				
Череп современного человека	2	2				
Череп Павиана	1	1				
Крестец и таз орангутанга	1	1				
Нижняя челюсть гейдельбергского человека	1	1				
Стопа шимпанзе	1	1				
Кисть шимпанзе	1	1				
Мозг современного человека	1	1				
Мозг шимпанзе	1	1				
Слепок мозговой полости черепа питекантропа	1	1				
Набор моделей органов:						
человека						
ДНК	2	2				
Сердце (15 мал., 2 больш.)	17	17				
Ушная раковина	3	3				
Гортань	5	5				
Спинной мозг (позвонки)	1	1				
Глаз	2	2				
Рука (плече, предплечье)	1	1				
Мышцы сгибатели и разгибатели)	1	1				
Воздухоносные пути (носовая полость)	1	1				
Аорта	1	1				
Артерии	1	1				

Головной мозг человека (разборная модель)	2	2				
Череп человека (доли)	1	1				
Голова (разрез)	2	2				
Почка (разрез)	2	2				
Желудок	1	1				
Позвонки (набор из 7 штук)	1	1				
Слуховые косточки	1	1				
Торс человека (разборная модель)	2	2				
Набор Животные:						
Строение яйца птицы в разрезе	3	3				
Модель речного окуня	1	1				
Модель ящерицы	1	1				
Модель ужа	1	1				
Модель гадюки	1	1				
Модель лягушки	1	1				
Модель жабы	1	1				
Модель тритона (самец, самка)	2	2				
Набор «Растения» Поперечный срез листа растения.	1	1				
Набор моделей «Ископаемые животные»:						
Латимерия	1	1				
Ихтиозавр	1	1				
Плезиозавр	1	1				
Стегоцефал	1	1				
Ящур (лет)	1	1				
Динозавры	4	4				
Модели остеологические						
Скелет человека разборный:						
Скелет человека (большой, на штативе).	2	2				
Скелет человека (малый, на штативе).	2	2				
Комплект скелетов позвоночных животных:						
Скелет костной рыбы.	1	1				
Скелет кролика.	1	1				
Конечность овцы.	1	1				
Конечность лошади (задняя, передняя).	2	2				
Череп человека.	1	1				
ЧУЧЕЛА						
Чайка серебристая	1	1				
Грач	1	1				
Голубь	1	1				
Модели рельефные						

Модели по строению позвоночных животных						
«Археоптерикс».	2	2				
«Внутреннее строение брюхоногого моллюска».	2	2				
«Внутреннее строение голубя».	12	12				
«Внутреннее строение рыбы».	16	16				
«Внутреннее строение гидры».	11	11				
«Внутреннее строение собаки».	17	17				
«Внутреннее строение жука».	2	2				
«Внутреннее строение лягушки».	2	2				
«Внутреннее строение кролика».	1	1				
«Желудок жвачного животного».	1	1				
«Дождевой червь»	1	1				
«Внутреннее строение ящерицы»	1	1				
Модели по строению органов человека						
«Железы внутренней секреции».	2	2				
«Строение уха человека».	1	1				
Кожа человека».	17	17				
«Пищеварительный тракт».	1	1				
«Органы полости тела человека».	1	1				
«Почка человека (фронтальный разрез)».	15	15				
«Строение лёгких».	2	2				
«Строение спинного мозга».	1	1				
«Печень»	1	1				
Желудок. Внешняя и внутренняя поверхности.	1	1				
Ворсинки кишечника с сосудистым руслом	1	1				
Мочевая система.	1	1				
Сердце человека.	1	1				
Таз женский. Сагиттальный разрез.	1	1				
Таз мужской. Сагиттальный разрез.	1	1				
Модели по строению растительного организма						
«Растительная клетка».	1	1				
«Зерновка пшеницы».	1	1				
«Корень».	1	1				
«Лист».	1	1				
«Клеточное строение стебля»	1	1				
Модели – аппликации (динамические пособия):						
1.Генетика человека:						
Наследование резус-фактора	1	1				

Генетика групп крови	1	1				
Переливание крови	1	1				
Генеалогический метод антропогенетики	1	1				
2. Основные генетические законы:						
Перекрест хромосом	1	1				
Митоз и Мейоз. Деление клетки.	1	1				
Моногибридное скрещивание и его цитологические основы.	1	1				
Неполное доминирование и взаимодействие генов.	1	1				
Дигибридное скрещивание.	1	1				
3. Эволюция растений и животных						
Симбиотическая теория образования эукариот.	1	1				
Основные направления эволюции.	1	1				
Роль ядра в развитии регуляции организма.	1	1				
4. Среда обитания живых организмов и насекомых						
Устройство муравейника.	1	1				
Пчелы. Устройства улья.	1	1				
Взаимодействия в природных сообществах.	1	1				
5. Циклы развития паразитических червей						
Цикл развития аскариды	1	1				
Цикл развития бычьего цепня	1	1				
6. Строение клеток растений и животных						
Разнообразие клеток живых организмов	1	1				
Растительные ткани	1	1				
Ткани животных и человека	1	1				
Строение клетки	1	1				
7. *Круговорот биогенных элементов*						
Типичные биоценозы	1	1				
Биосфера и человек	1	1				
Биогенный круговорот углерода в природе.	1	1				
Биогенный круговорот азот а	1	1				
8. Размножение растений и животных	1	1				
Размножение многоклеточной водоросли.	1	1				
Размножение одноклеточной водоросли.	1	1				
Размножение шляпочного гриба.	1	1				
Развитие лягушки.	1	1				
Размножение мха.	1	1				
Размножение папоротника.	1	1				

Размножение сосны.	1	1				
9. Типы соединения костей.	1	1				
10. Биосинтез белка.	1	1				
11. Моногибридное скрещивание.	1	1				
12. Дигибридное скрещивание	1	1				
13. Размножение шляпочного гриба.	1	1				
14. Развитие цепня (2)	1	1				
15 Перекрест хромосом	1	1				
ГЕРБАРИИ:						
№1 Семейства: лилейные, злаковые	1	1				
№ 2 Грибы	1	1				
№ 3 Мхи.	1	1				
№4 Лишайники	1	1				
№5 Голосеменные	1	1				
№ 6 Водоросли	1	1				
№7 Сложноцветные , крестоцветные	1	1				
№8 Грибы: спорынья, трутовик.	1	1				
№9 Хвощи, папоротникообразные.	1	1				
№10 Покрытосеменные	1	1				
№11 Растительные сообщества. Гербарий (раздаточный материал).	1	1				
№ 12. Часть I. Основные группы растений: водоросли, грибы, лишайники, мхи.	1	1				
№ 13. Часть II. Основные группы растений: плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные.	1	1				
КОЛЛЕКЦИИ						
Коллекция семян и плодов		5				
Коллекция раковины моллюсков (Р)		3				
Голосеменные растения. Сосна, кипарис		1				
Минеральные удобрения		3				
Коллекция древесных пород	1	1				
Классификация растений и животных (динамическое пособие)	4	4				
Ядовитые растения	1	1				
Сельскохозяйственные растения	1	1				
Лекарственные растения	1	1				
Культурные растения	1	1				
Дикорастущие растения	1	1				
Полное превращение насекомых (колорадский жук)	15	15				
Неполное превращение (прусик)	15	15				
Вредители леса	10	10				
Вредители сада	7	7				

Вредители огорода	5	5				
Вредители поля	12	12				
Приспособительные изменения в конечностях насекомых	1	1				
Скелет рака расчленённый	3	3				
Развитие тутового шелкопряда	5	5				
МУЛЯЖИ						
Дикая форма и культурные сорта яблони	1	1				
Дикая форма томата обыкновенного и культурные сорта томатов	1	1				
Набор муляжей грибов	3	3				
Набор муляжей овощей	1	1				
Набор муляжей фруктов	1	1				
Набор муляжей плодов гибридных и полиплоидных растений	2	2				
ВЛАЖНЫЕ ПРЕПАРАТЫ						
Комплект влажных препаратов						
«Особенности строения организмов животных и растений»						
Корень бобового растения с клубеньками	1	1				
Внутренние строение крысы	1	1				
Тритон	1	1				
Пескожил	1	1				
Развитие курицы	3	3				
Глаз крупного млекопитающего	3	3				
Развитие лягушки	3	3				
Внутреннее строение лягушки	1	1				
Строение брюхоногого моллюска	1	1				
Внутренние органы рыбы	1	1				
Беззубка	2	2				
Нереида	1	1				
МИКРОПРЕПАРАТЫ						
Наборы						
Ботаника (I, II части)	2	2				
Зоология	1	1				
Анатомия	1	1				
Общая биология	1	1				
ботаника						
Эпидермис листа герани	1	1				
Пыльца сосны	1	1				
Кожица лука	1	1				
Анатомия растений	1	1				
Корневой чехлик и корневые волоски.	1	1				
Ветка липы	1	1				

Заросток папоротника	1	1				
Плесень мухомора	1	1				
Спирогира	1	1				
Вольвокс	1	1				
зоология						
Гидра – поперечный срез.	1	1				
Циклоп.	1	1				
Дождевой червь – поперечный срез.	1	1				
Дафния.	1	1				
Циклоп.	1	1				
Эвглена.	1	1				
	1	1				
Инфузория-туфелька.	1	1				
Ланцетник.	1	1				
Конечность пчелы.	1	1				
Ротовой аппарат комара.	1	1				
Ротовой аппарат комара обыкновенного (самка).	1	1				
Кровь лягушки.	1	1				
анатомия						
Кровь человека.	1	1				
Гладкие мышцы.	1	1				
Однослойный эпителий.	1	1				
Нервные клетки. Костная ткань.	1	1				
Поперечнополосатые мышцы.	1	1				
Яйцеклетка млекопитающего.	1	1				
Гиалиновый хрящ. Гладкие мышцы.	1	1				
Рыхлая соединительная ткань. Нерв – поперечный срез.	1	1				
Поперечнополосатые мышцы. Яйцеклетка млекопитающего. Сперматозоиды морской свинки. Ворсинки кишки. Капилляры, венулы, артериолы.	1	1				
Общая биология						
Митоз в корешке лука.	1	1				
Митоз в корешке лука.	1	1				
Сперматозоиды млекопитающего.	1	1				
Дробление яйцеклетки.	1	1				
Мутация дрозофилы – бескрылая форма.	1	1				
Дрозофила – норма.	1	1				
Зародышевые листки.	1	1				
Яйцеклетка млекопитающего. Политенные хромосомы.	1	1				
Набор микропрепаратов.	1	1				
ТАБЛИЦЫ						

Общее знакомство с цветковыми растениями (6 класс)						
Царства живой природы.						
Дикорастущие и культурные растения.						
Цветковое растение и его органы.						
Вегетативные органы растений.						
Генеративные органы растений.						
Жизненные формы растений.						
Растение живой организм (6 класс)						
Передвижение веществ по растению.	1	1				
Рост растений.						
Движение растений.						
Возрастные изменения в жизни растений						
Растения и окружающая среда (6, 11 кл.)	1	1				
Растения елового леса.						
Растения соснового леса.						
Растения широколиственного леса.						
Растения луга.						
Растения болот.						
Яростность в растительном сообществе.						
Смена растительных сообществ.						
Строение тела человек (8 класс)	1	1				
Скелет.						
Мышцы (вид спереди).						
Мышцы (вид сзади).						
Кровеносная и лимфатическая система.						
Дыхательная система.						
Пищеварительная система.						
Выделительная система.						
Нервная система.						
Женская половая система.						
Мужская половая система.						
Раздел «Общая биология» (9–11 класс)	1	1				
Первичная структура белка.						
Вторичная структура белка.						
Третичная структура белка.						
Четвертичная структура белка.						
Денатурация белков.						
Гетероциклы с атомом азота.						

Принцип комплементарности						
Нуклеиновые кислоты.						
Многообразие живых организмов.						
Уровни организации живого.						
Деление клетки. Митоз. Мейоз.						
Строение клетки. Эукариот. Прокариот						
Альбом по биологии «Растения вокруг нас».	2	2				
Слайд-альбом серии «Мир биологии»	7	7				
КАБИНЕТ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Инновационные средства обучения						
Аппаратная часть						
Рабочее место учителя Ноутбук Hp	1	1				
Колонки (комплект из 2-х шт.)Genius						
Наушники						
МФУ Samsyng						
Web-камера						
Моноблок MSI	1	1				
Аппаратно-программный обучающий комплекс «Правила дорожного движения»	1	1				
Интерактивный комплект (доска Promethean, проектор Epson)	1	1				
Телевизор Philips	1	1				
Документ-камера Мимио	1	1				
Телефон Panasonic	1	1				
Программная часть						
1.Предустановленное системное ПО: Операционная система MicrosoftWindows 8 2. Предустановленное офисное ПО: MicrosoftOfficeStarter	1	1				
ActivInspire Professional (версия 2.11.66910 Promethean Ltd.)	1	1				
Практикум для ПДД	1	1				
Инструктивно-методические материалы						
Учебно - методическое пособие «Первая медицинская помощь»	1	1				
Учебно - методическое пособие «Первая реанимационная помощь»	1	1				
Учебно - методическое пособие «Медико - санитарная подготовка учащихся»	1	1				
Плакаты «Действие населения при стихийных бедствиях»	1	1				
Электронные образовательные ресурсы						
Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы	1	1				

безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Электронная форма учебника.						
Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Электронная форма учебника.	1	1				
Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 класс. Электронная форма учебника.	1	1				
Традиционные образовательные ресурсы						
Противогазы	16	16				
Макет гранаты Ф-1, РГД-5	2	2				
ОЗК	3	3				
Макет автомата Калашникова АК - 74	2	2				
Медицинская аптечка	3	3				
Компас	2	2				
Жгут	6	6				
Пакет перевязочный	20	20				
Спасательный конец Александрова	1	1				
Респираторы	5	5				
Носилки	2	2				
Учебные дорожные знаки	20	20				
Тренажер сердечно - легочной реанимации	1	1				
Дозиметр	1	1				
Мини-экспресс лаборатории радиационно-химической разведки	1	1				
КАБИНЕТ МУЗЫКИ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА						
Инновационные средства обучения						
Аппаратная часть						
Рабочее место учителя Ноутбук Hp	1	1				1
Колонки (комплект из 2-х шт.)Genius						
Наушники						
МФУ Samsyng						
Web-камера						
Музыкальный центр	1	1				
Цифровой фотоаппарат Canon	1	1				
Интерактивный комплект (доска Promethean, проектор Epson)	1	1	1			
Телевизор Philips	1	1				
Документ-камера Мимио	1	1				
Синтезатор	1	1				
Сейф передвижной для хранения и зарядки ноутбуков SchoollBox	1	1				
Ноутбук учителя HP	1	1				
Ноутбук ученический Hp250	28	28				
Точка доступа UniFi	1	1				
Телефон Panasonic	1	1				
Программная часть						

1.Предустановленное системное ПО: Операционная система MicrosoftWindows 8 2. Предустановленное офисное ПО: MicrosoftOfficeStarter	1	1				
ActivInspire Professional (версия 2.11.66910 Promethean Ltd.)	1	1				
Пакетпрограммногообеспечения Intel® Learning Series Software Suite	1	1				
Инструктивно-методические материалы						
Руководство пользователя автоматизированного рабочего места педагога ClassroomManagement	1	1				
Электронные образовательные ресурсы						
Интерактивный конструктор для решения экспериментальных задач с набором звуков и инструментов для составления ритмических рисунков и микширования звуков	1	1				
Традиционные образовательные ресурсы						
Нотная хрестоматия 5 класс	1	1				
Нотная хрестоматия 6 класс	1	1				
Нотная хрестоматия 7 класс	1	1				
Нотная хрестоматия 8 класс	1	1				
Ватман формат А -1	30	30				
Кисти	15	15				
Непроливайка	30	30				
Краски акварель	30	30				
Краски гуашь	15	15				
Палитра	30	30				
Альбом	5	5				
Комплекты портретов отечественных и зарубежных композиторов, художников	8	8				
Набор шумовых инструментов	1	1				
Баян	1	1				
Музыкальные инструменты	12	12				
Ударная установка	1	1				
Мольберт	12	12				
Плакаты декоративно - прикладное искусство	10	10				
Плакаты цветоведение	10	10				
Комплект плакатов для здорового и гармоничного развития учащихся	5					
Картины	30	30				
КАБИНЕТ ТЕХНОЛОГИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА						
Инновационные средства обучения						
Аппаратная часть						
Рабочее место учителя Моноблок msi	1	1				1
Колонки (комплект из 2-х шт.)Genius						
Наушники						
МФУ Samsyng						
Web-камера						

Цифровой фотоаппарат Canon	1	1				
Интерактивный комплект (доска Promethean, проектор Epson)	1	1	1			
Телевизор LD	1	1				
Точка доступа UniFi	1	1				
Телефон Panasonic	1	1				
Программная часть						
1.Предустановленное системное ПО: Операционная система MicrosoftWindows 8 2. Предустановленное офисное ПО: MicrosoftOfficePRO	1	1				
Инструктивно-методические материалы						
ИнструкцияпользователяActivInspire Professional (версия 2.11.66910 Promethean Ltd.)	1	1				
Электронные образовательные ресурсы						
«Юбки» - компьютерный журнал моделей	1	1				
«Блузки» - компьютерный журнал моделей	1	1				
«Весенняя капель» - компьютерный журнал моделей	1	1				
«Вечерние платья» - компьютерный журнал моделей	1	1				
«Мужская мода» - компьютерный журнал моделей	1	1				
«SyperXXXL» - компьютерный журнал моделей	1	1				
Традиционные образовательные ресурсы						
Бытовая швейная машина«Brother»	8	8				
Бытовая швейная машина «Ягуар»	5	5				
Оверлочная швейная машина Merrylock 005	2	2				
Оверлочная швейная машина Merrylock 007	1	1				
Набор игл для швейной машины	8	8				
Ножницы универсальные	5	5				
Ножницы закройные	5	5				
Ножницы Зигзаг	1	1				
Зеркало	1	1				
Гладильная доска	2	2				
Утюг	2	2		1		
Манекен женский с подставкой	2	2				
Стенд переносной	1	1				
Стол обеденный	5	5				
Раскладной раскройный стол	1	1				
Табурет	20	20				
Гарнитур кухонный	1	1				
Электроплита	2	2				
Микроволновая печь	1	1				
Миксер				2		
Мясорубка электрическая	1	1				
Блендер				2		
Чайник электрический	1	1				
Холодильник	1	1				

Стенды с постоянной и переменной информацией	2	2				
Комплект цветных диапозитивов с методическими комментариями «Секрет народного костюма»	1	1				
Комплект цветных диапозитивов с методическими комментариями «Традиционный русский костюм»	1	1				
Комплект цветных диапозитивов с методическими комментариями «Народный головной убор»	1	1				
Конструирование и моделирование фартука (комплект наглядно-методических материалов)	1	1				
Коллекция тканей с раздаточным материалом	1	1				
Конструирование и моделирование брюк (комплект наглядно-методических материалов)	1	1				
Конструирование и моделирование брюк	1	1				
Коллекция по волокнам и тканям	1	1				
Моделирование брюк (комплект наглядно-методических материалов)	1	1				
Конструирование юбки (комплект наглядно-методических материалов)	1	1				
Конструирование и моделирование плечевых изделий (комплект наглядно-методических материалов)	1	1				
Основы конструирования и моделирования одежды (комплект демонстрационных материалов)	1	1				
Промыслы народов России (комплект наглядно-методических материалов)	2	2				
Промыслы народов России (комплект наглядно-методических материалов)	2	2				
Лён и продукты его переработки	1	1				
Хлопок и продукты его переработки	1	1				
Шёлк и продукты его переработки	1	1				
Шерсть и продукты её переработки (для начальной школы)	1	1				
Ткани (раздаточный материал)	1	1				
Работа с пищевыми продуктами	1	1				
Экология и продукты питания	1	1				
Деятельность человека и экология	1	1				
Искусственные и синтетические волокна и ткани	1	1				
Волокна	1	1				
Промышленные образцы тканей и ниток	3	3				
Кастрюля вместимостью 3 литра	4	4				
Кастрюля вместимостью 2 литра	4	4				
Кастрюля вместимостью 1 литр	4	4				
Сковорода	4	4				

Сковорода блинная	4	4				
Набор ножей	2	2				
Вилка из нержавеющей стали	15	15				
Ложка из нержавеющей стали	15	15				
Доска разделочная	10	10				
Тарелка для первого блюда	15	15				
Тарелка для второго блюда	15	15				
Тарелка пирожковая	15	15				
Чайная пара	15	15				
Столовый сервиз на 6 персон	1	1				
Чайный сервиз на 6 персон	1	1				
Стакан мерный	3	3				
Терка	2	2				
Плакаты						
Организация рабочего места и техника безопасности	1	1				
Хранение продуктов	1	1				
Схема приготовления сырников	1	1				
Схема приготовления дрожжевого теста	1	1				
Схема приготовления песочного теста	1	1				
Схема приготовления блинов, блинчиков и оладий	1	1				
Схема приготовления заправочного супа	1	1				
Первичная обработка продуктов	1	1				
Правила поведения за столом	1	1				
Схема приготовления отварной и жареной рыбы	1	1				
Столовая посуда	1	1				
Соотношение меры и массы	1	1				
Схема приготовления винегрета	1	1				
Форма нарезки продуктов	1	1				
Схема приготовления мясных котлет	1	1				
Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества	1	1				
Приемы тепловой обработки продукта	1	1				
Схема приготовления омлета	1	1				
Схема приготовления каши	1	1				
Схема приготовления мясного бульона	1	1				
КАБИНЕТ ТЕХНОЛОГИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА						
Инновационные средства обучения						
Аппаратная часть						
Рабочее место учителя Моноблок msi	1	1				1
Интерактивный комплект (доска Promethean, проектор Epson)	1	1				
МФУ Samsyng	1	1				
3D принтерPicaso Designer X	1	1				
Точка доступа UniFi	1	1				
Телефон Panasonic	1	1				
Программная часть						
1.Предустановленное системное ПО: Операционная система MicrosoftWindows 8	1	1				

2. Предустановленное офисное ПО: MicrosoftOfficePRO						
Инструктивно-методические материалы						
ПОдля 3D принтера	1	1				
RDwork8 для лазерного станка	1	1				
ПО Mach3 для настольного гравировально- фрезерного станка Моделист CNC-2535AL2	1	1				
Электронные образовательные ресурсы						
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология. 5 класс	2	2				
Традиционные образовательные ресурсы						
Конструктор модульных станков UNIMAT ML Technic. Набор дополнительных деталей.	3	3				
Конструктор модульных станков UNIMAT ML Technic. Базовый набор.(7в1)	3	3				
Верстак универсальный М - 900	10	10				
Станки						
Станок долбежно-сверлильный (Энкор Корвет)	2	2				
Станок распиловочный (Энкор Корвет)	1	1				
Станок деревообрабатывающий комбинированный ГЛ-2	1	1				
Станок точильно-шлифовальный ЭТ-93-2	1	1				
Настольный гравировально фрезерный станок	1	1				
Токарно-фрезерный станок MetalMaster MML 2550 M	1	1				
Станок сверлильный	2	2				
Заточная машина (точило)	2	2				
Лобзиковый станок	2	2				
Оборудование, инструменты						
Пила лобзиковая Bosch	1	1				
Рубанок	8	8				
Шлифмашина ленточная Bosch	1	1				
Электрорубанок	1	1				
Лобзик ручной	16	16				
Молоток слесарный	16	16				
Набор стамесок из 5 шт	3	3				
Молоток столярный	16	16				
Набор стамесок из 5 шт	16	16				
Набор надфелей №1 (5 шт)	16	16				
Ножовка по дереву универсальная 400 мм	16	16				
Плоскогубцы комбинированные 20 мм	16	16				
Очки защитные	16	16				
Вороток	2	2				
Коловорот	16	16				
Стамеска	16	16				
Напильник	16	16				
Киянка	3	3				

Таблицы по технологии	15	15				
Стенд «Сантехнические работы»	1	1				
Наглядное пособие «Малярные и плиточные работы»	1	1				
Таблицы Технология обработки древесины (11 таблиц)	1	1				
Таблицы Электротехнические работы (12 таблиц, 68х98см)	1	1				
Таблицы Декоративно-прикладное творчество. Работа по дереву, выпиливание, выжигание (12 таблиц)	1	1				
Лобзик электрический ручной	2	2				
Электронный конструктор Знаток 999 схем	6	6				
Pfeil 25 Набор стамесок в деревянном кейсе для резьбы по дереву	25	25				
Очки защитные	12	12				
Паста ГОИ №3 (20 гр) Сибртех	1	1				
ЧИЛЛЕР S&A CW-5300AH для лазера с водяным охлаждением				1		
Электрическая муфельная печь 1200 "ПМВ-4000п" 350х350х350 мм.				1		
Тиски слесарные ЗУБР "ЭКСПЕРТ" с поворотным основанием	14	14				
Настольный гравировально -фрезерный станок Моделист CNC-2535AL2 + ПО Mach3	1	1				
Лазерный станок KL 1040 Standard (60Вт)	1	1				
Резец-ложкорез 164S Morakniv	1	1				
Набор "Юный столяр" в деревянном ящике	16	16				
JET JSG-233A-M ТАРЕЛЬЧАТО-ЛЕНТОЧНЫЙ ШЛИФОВАЛЬНЫЙ СТАНОК	1	1				
Нож Y-A-1000 (ламинированная сталь) Yoshiharu, Япония	10	10				
Набор ручных токарных резцов из 6 штук Narex, Чехия				1		
Лобзик MAKITA 4350CT				1		
Камень для заточки ножей для резьбы по дереву SH/3050 Suehiro, Япония	5	5				
КАБИНЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ						
Инновационные средства обучения						
Аппаратная часть						
Рабочее место учителя Моноблок msi	1	1				
Колонки (комплект из 4-х шт.)Genius	1	1				
МФУ Samsyng	1	1				
Цифровой фотоаппарат Canon	1	1				
Музыкальный центр LD	1	1				
Интерактивный комплект (широкоформатный экран, проектор Epson)	1	1				
Точка доступа UniFi	1	1				

Телефон Panasonic	1	1				
Программная часть						
1.Предустановленное системное ПО: Операционная система MicrosoftWindows 8 2. Предустановленное офисное ПО: MicrosoftOfficePRO	1	1				
Инструктивно-методические материалы						
Информационно-методическое пособие «ФизкультУра» 10-11 классы						
«Олимпийские старты» 1-10 классы (компакт диск)						
Традиционные образовательные ресурсы						
Барьер соревновательный	6	6				
Бревно	3	3				
Гантели "ЛЕКО" 1кг	7	7				
Гантели "ЛЕКО" 2кг	8	8				
Гантели "ЛЕКО" 3кг	5	5				
Гантели "ЛЕКО"0,5кг	10	10				
Граната учебная 500гр.	10	10				
Граната учебная 700гр.	1	1				
Диск обрезиненный черный "3 HANDLE" D-51, 5 кг	1	1				
Диск обрезиненный черный "3 HANDLE" D-51, 10 кг	1	1				
Канат для лазания	1	1				
Канат для лазанья с механизмом крепления	2	2				
Канат перетягивания	1	1				
Корзина для горизонтального метания мячей	2	2				
Мат гимнастический	30	30				
Маты гимнастические 2*1*0,05	2	2				
Мешок спальный (тип одеяло)	8	8				
Мост гимнастический пружинный	2	2				
Мяч баскетбольный	5	5				
Мяч волейбольный MIKASA MVA 310	6	6				
Мяч набивной гимнастический из заменителя кожи	11	11				
Мячи баскетбольный Spalding	15	15				
Мячиволейбольные GALA Training BV 5041L	2	2				
Конь гимнастический маховый переменной высоты ПРЕМИУМ.	1	1				
Кольца гимнастические взрослые с тросом.	1	1				
Кольца гимнастические ПРОФ	1	1				
Консоль-блочная подвеска для колец гимнастических	1	1				
Крепление гимнастического снаряда (коня, козла) к полу	2	2				
Робот для настольного тенниса NEWGY ROBOPONG 1050	1	1				
Разделительный барьер	10	10				

Коврик FM-101	30	30				
Мат гимнастический 200х100х10 см	30	30				
Мостик гимнастический пружинный с гнутой платформой «Стандарт»	1	1				
Конь гимнастический маховый	1	1		1		
Кольца гимнастические взрослые	1	1				
Консоль-блочная подвеска для колец гимнастических	1	1				
Крепление к полу для коней/козлов	2	2				
Робот для настольного тенниса NEWGY ROBOPONG 1050	1	1				
Счетчик для настольного тенниса TORRES	6	6				
Судейский столик складной	6	6				
Оградительный барьер	20	20				
Коврик гимнастический AiroMat	30	30				
Секундомер механический 1 кнопочный	1	1				
Секундомер электронный	2	2				
Сетка д/мини -футбола	1	1				
Сетка футбольная	1	1				
Скамейка	4	4				
Скамейка гимнастическая жесткая	9	9				
Стойка для гимнастических палок	2	2				
Стойка для прыжков в высоту	2	2				
Турник навесной на стенку	2	2				
Учебный набор гирь	1	1				
Часы шахматные электронные DGT Clock GST 2	15	15				
Шахматная доска деревянная складная	10	10				
Беговая дорожка Family TM 500A	1	1				
Боксерский мешок черный, кожа	1	1				
Бревно гимнастическое напольное	1	1				
Бревно гимнастическое напольное	1	1				
Брусья гимнастические прист.	1	1				
Брусья женские	1	1				
Брусья мужские	1	1				
Ворота д/мини футбола		1				
Гребные тренажеры KattierKadet 7977-900	1	1				
Гриф для штанги D-50, ломаный W-образный, замки-пружины	1	1				
Канат для перетягивания	2	2				
Комплект шахматных фигур	2	2				
Конь гимнастический	1	1				
Корзина для мячей "MOLTEN"	2	2				
Лыжи с ботинками и креплениями	90	90				
Мешок спальный (тип кокон)	7	7				
Палатка барачная "БАПУЗ-20"	1	1				
Секундомер электрон.	1	1				
Мост гимнастический пружинный	2	2				

Стойка для прыжков	1	1				
Стойка Старт-Финиш	1	1				
Стол теннисный	4	4				
Табло для ведения счета настенное	1	1				
Тележка для перевозки матов	2	2				
Тент-шатер "Campack-Tent G-3301"	2	2				
Тренажер DFC D726	1	1				
Тренажер oxygenspartan силовой комплекс	2	2				
Тренажер для мышц груди "Наутилус"	1	1				
Шахматная доска демонстрационная с фигурами	2	2				
Шахматный стол с фигурами "С-13"	15	15				
Щит баскетбольный	2	2				
Щит фанерный игровой	1	1				
Робот для настольного тенниса	1	1				
Кольца гимнастические	1	1				
Кольца проф	1	1				
Консоль блочная подвеска для колец	1	1				
Стеллаж серии «Стандарт» для хранения беговых лыж	2	2				
Стойка-стеллаж для сушки ботинок (на 16 пар)	2	2				
Стойка-стеллаж для хранения лыжных ботинок 6 полок	2	2				
Складной стул со столиком	30	30				
Лук SF Optimo рекурсивный 68 дюйм.	10	10				
Лук классический разборный Premium 68 д.	6	6				
Мяч волейбольный Mikasa MVA200	5	5				
Мяч волейбольный Mikasa MVA310	10	10				
Кирпич-основание для палок и обручей АТЛАНТ	10	10				
Втулка для конуса	10	10				
Конус тренировочный 32 см КТ мягкий пластик с отверстием	10	10				
Медицинбол EFFORT кожзам 1 кг	10	10				
Медицинбол EFFORT кожзам 2 кг	10	10				
Медицинбол EFFORT кожзам 3 кг	10	10				
Медицинбол EFFORT кожзам 4 кг	10	10				
Тактическая доска для футбола SEVEN	1	1				
Ролик для пресса STARFIT RL-105	10	10				
Сетка баскетбольная Стандарт белая, нить 6 мм	10	10				
Коврик для фитнеса HKEM1205-04 173x61x0,4 см	20	20				
Клюшка хоккейная детская RGX Mini	6	6				
Мячи для настольного тенниса NeottecTraining	2	2				
Ракетка для настольного тенниса DOBEST BR01 2 звезды	25	25				

Насос для мячей MIKASA PA-22 27 см	1	1				
Степ-платформа starfit sp-101 2 уровня	16	16				
Обруч пластиковый атлант 90 см	30	30				
Сетка для волейбола huck (черная нить 2 мм)	1	1		1		
Сетка для волейбола kv.rezac 15935108 (черная нить 2 мм)	2	2		2		
Гантель неопреноваяliteweights 2950np 1 кг	16	16				
Лыжи полупластиковые подростковые 140 см	5	5				
Лыжи пластиковые детские larsenstep 150 см	20	20				
Лыжи пластиковые детские larsenstep 160 см	5	5				
Палки лыжные стеклопластиковые larsentemp 100 см	10	10				
Палки лыжные стеклопластиковые larsentemp 110 см	10	10				
Палки лыжные стеклопластиковые larsentemp 120 см	10	10				
Ботинки лыжные larsennext 36-42 размер	30	30				
Крепление лыжное nnnsnowmaticavto	30	30				
Мяч волейбольный mikasa mva200	5	5		5		
Мячфутбольный 2k sport crystal prime	5	5		5		
Мяч баскетбольный onlitop (размер 3)	12	12		12		
Мячи для настольного тенниса sanwei 40+ 1 звезда (100 шт)	2	2		2		
КАБИНЕТ ЛОГОПЕДА						
Инновационные средства обучения						
Аппаратная часть						
Рабочее место учителя Моноблок msi	1	1				1
Принтер HPLaserJetP1005	1	1				
Колонки Microlab	2	2				
Диктофон Panasonic RR-US511	1	1				
Секундомер KADIO KD-1069	1	1				
Телевизор LG	2	2				
Лазерное многофункциональное устройство (МФУ) Brother DCP-7057R	1	1				
Лазерное многофункциональное устройство (МФУ) LaserJet 100 color MFP	1	1				
Нетбук	13	13				
Радиомикрофон Сонет-РСМ	1	1				
Комплекс «Комфорт ЛОГО» Амалтея	1	1				
Мультимедийный образовательный интерактивный логопедический стол Logo 25	1	1				
Аппаратно-программный комплекс «Стабиломер» ООО «Мерсибо» А-150	1	1				
Программно-индикаторный комплекс БОС "ВОЛНА" Разработчик и	1	1				

производитель технических средств реабилитации «КРУСТ»						
Точка доступа UniFi	1	1				
Телефон Panasonic	2	2				
Программная часть						
1.Предустановленное системное ПО: Операционная система MicrosoftWindows 8 2. Предустановленное офисное ПО: MicrosoftOfficePRO	1	1				
Инструктивно-методические материалы						
ПО для программно-индикаторного комплекса БОС "ВОЛНА"	1	1				
ПО для мультимедийного образовательного интерактивного логопедического стол Logo 25	1	1				
ПО для аппаратно-программного комплекс «Стабиломер»	1	1				
ПО для комплекса «Комфорт ЛОГО» Амалтея						
Электронные образовательные ресурсы						
Логопедические упражнения (л/п)	4	4				
Тренажер по русскому языку (л/п)	1	1				
Семейный наставник. Русский язык (л/п)	1	1				
Логопедический тренажер «Дэльфа-142»	1	1				
Эдвард Григ	1	1				
П.И. Чайковский Симфония №3, «Ромео и Джульетта»	1	1				
П.И. Чайковский Концерт №1 для ф-но с оркестром; С. Рахманинов Концерт №2 для ф-но с оркестром	1	1				
П.И. Чайковский Симфония №6	1	1				
П.И. Чайковский Времена года, Серенада для струнного оркестра	1	1				
Антонио Вивальди	1	1				
Модест Мусоргский	1	1				
Педагогическое просвещение Семинары-практикумы для учителей и родителей	1	1				
Мультимедийное сопровождение родительских собраний	1	1				
Технология биологической обратной связи Научно-популярный фильм	1	1				
Аудиодиктанты	1	1				
Развитие фонематического анализа и синтеза (л/п)	1	1				
Материалы фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся	1	1				
Практические рекомендации для педагогов и родителей «Предупреждение нарушений устной и письменной речи у детей с ОВЗ»	1	1				
Сборник материалов РПОС	1	1				

«Использование ИКТ в логопедической коррекции письменной речи школьников»						
Презентация опыта работы МО специалистов службы сопровождения	1	1				
Материалы Международного конкурса «Инновационные педагогические технологии»	1	1				
Компьютерный практикум для проведения логопедической работы в школе	1	1				
Традиционные образовательные ресурсы						
Коррекция письменной речи. Карточки для индивидуальной работы.	1	1				
Артикуляция звуков в графическом изображении.	1	1				
Коррекция устной речи.	1	1				
Коррекция акустической дисграфии	1	1				
Акустическая дисграфия	1	1				
Коррекция оптической дисграфии	1	1				
Коррекция аграмматическойдисграфии.	1	1				
Развитие связной речи.	1	1				
Коррекция дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.	1	1				
КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА						
Инновационные средства обучения						
Аппаратная часть						
Рабочее место учителя Моноблок msi	1	1				1
Принтер Монохромный лазерный формата А4 принтер HP LaserJet 1022	1	1				
Мобильный класс	1	1				
Лазерное многофункциональное устройство (МФУ) Brother DCP-7057R	1	1				
Телевизор LG	2	2				
DVD плеер	1	1				
Музыкальный центр	1	1				
Пузырьковая панель	1	1				
Звукоактивированный проектор светоэффектов	1	1				
Оптико-волоконный пучок	1	1				
Световой стол для рисования песком	1	1				
Лампа из фиброволокон «Фонтан света»	1	1				
Кресло - трасформер	1	1				
Висящая система «Мелодичный звон»	1	1				
Аромолампа «Эфа»	1	1				
Зеркальный отражающий шар	1	1				
Проектор направленного света	1	1				
Световой ковер «Млечный путь»	1	1				
Светящаяся сеть	1	1				
Массажное кресло	1	1				
Аппарат «Горный воздух»	1	1				

Фонтан настольный	1	1				
Картина «Водопад»	1	1				
Люстра Чижевского	1	1				
Точка доступа UniFi	1	1				
Телефон Panasonic	2	2				
Программная часть						
1.Предустановленное системное ПО: Операционная система MicrosoftWindows 8 2. Предустановленное офисное ПО: MicrosoftOfficePRO	1	1				
ActivInspire Professional (версия 2.11.66910 Promethean Ltd.)	1	1				
Инструктивно-методические материалы						
ПО для Программно-индикаторного устройства (модель «Микарт-М» «Комфорт»)	1	1				
Программа компьютерного тестирования и обработки результатов «Развитие и коррекция мышления младших подростков»	1	1				
Компьютерная программа «Профориентатор»	1	1				
Электронные и традиционные образовательные ресурсы						
Тренажер по русскому языку (л/п)	1	1				
Релаксационные программы на CD: – «Океан» – «Весна» – «Огонь» – «Закат» – «Лунная ночь»	1	1				
Видеоматериалы (релаксационные программы на видеокассетах): – «Первозданная красота» – «Путешествие в Эдем» – «Голубая бездна» – «Симфония воды»	1	1				
Аудиокассеты со звуками природы: – «Море. Прибой. Шторм» – «Озеро. Ручей. Лес» – «Лес. Птицы. Дождь. Гроза» – «Голоса птиц»	1	1				
Мультимедийные презентации для релаксации (в комплекте)	1	1				
Слайды для релаксации (в комплекте)	1	1				
Программно-индикаторное устройство модель «Микарт-М» «Комфорт»	1	1				
Программа компьютерного тестирования и обработки результатов «Развитие и коррекция мышления подростков»	1	1				
Коллекция мультфильмов для развивающих занятий с детьми	1	1				
Мультимедийное сопровождение родительских собраний.	1	1				
БОС в режиме эмуляции	1	1				

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ – Курс развития творческого мышления Ю.В. Гатанов – Цветовой тест Люшера – HAND-ТЕСТ проективная методика – Тест Торренса – Определение готовности к школе – Методика «Вектор» – Методика «Ориентир» для групповой работы – Методика ИДИКС	1	1				
Профессиональный стол психолога-дефектолога АЛМА Pro	1	1		1		
Световая каскадирующая трубка “Фонтан” (100 волокон)	1	1		1		
Стол для рисования песком	1	1				