

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6
с углублённым изучением отдельных предметов", г. Надым

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете школы
Протокол от 23.03.2020 №7

УТВЕРЖДЕНО
приказ по школе от 15.04.2020 №77
Директор школы В.А. Ткач

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



за 2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ВВЕДЕНИЕ	3
II.	АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2.1.	Организация образовательного процесса	4
2.2.	Состояние образовательной деятельности	6
2.3.	Достижения обучающихся	8
2.4.	Потенциал педагогических кадров	10
III.	СОСТОЯНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ	10
3.1.	Управление Школой и образовательным процессом	10
3.2.	Методический потенциал	11
3.3.	Образовательная инфраструктура	13
3.4.	Инженерная инфраструктура	14
3.5.	Материально-финансовые условия	14
IV.	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	14
V.	ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБНОВЛЕНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ	15
VI.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ПРИЛОЖЕНИЯ	16

I. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» открылось 13 января 1987 года. С 1 января 2014 года является бюджетной образовательной организацией.

Учредителем Школы является муниципальное образование Надымский район. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Надымский район в отношении МОУ осуществляет Департамент образования Администрации муниципального образования Надымский район.

Школа не имеет филиалов. Юридический адрес МОУ: 629730, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, Набережная имени Оруджева С.А., д. 55.

Школа зарегистрирована в качестве юридического лица постановлением Мэра муниципального образования город Надым и Надымский район от 22.06.2000 №321, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1028900580884 от 14 ноября 2002 года.

Финансирование осуществляется за счет бюджетов муниципального и регионального уровней (муниципальное задание, целевые средства, на иные цели). Дополнительно школа привлекает незначительные внебюджетные средства за счет платных образовательных услуг, участия в грантовой поддержке, благотворительных пожертвований.

Школа осуществляет образовательную деятельность в капитальном 4-х этажном здании общей площадью 6636,10 м², используемая для образовательного процесса, внеурочной деятельности и дополнительного образования - 2507,2м². Территория образовательного учреждения расположена на земельном участке общей площадью 6492 м², который передан школе в постоянное (бессрочное) пользование (Свидетельство о регистрации права 89АА № 035713 от 29.06.2011).

Указанное здание принадлежит Департаменту муниципального имущества и инвестиций Администрации муниципального образования Надымский район, образовательный процесс в нем осуществляется на правах оперативного управления (Свидетельство о государственной регистрации права 72 НК 730640 от 18.01.2008).

Школа имеет государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации серия 89А01 №0000045 регистр. №750 от 27.01.2014 сроком до 27.01.2026) и лицензию на право образовательной деятельности (серия 89 №0000635 регистр. № 2073 от 24.06.2014).

Наряду с общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, первичной профсоюзной организацией, родительскими комитетами в управлении Школой активно участвует орган ГОУ – Управляющий Совет, который состоит из представителей родителей обучающихся, учащихся 9-11-х классов, работников школы, представителя Учредителя, а также общественных представителей. При Управляющем совете успешно функционируют постоянно действующие комиссии: организационно-педагогическая, финансово-хозяйственная, социально-правовая.

В школу зачисляются все желающие при наличии мест в классах, на основании Положения о порядке приема детей на обучение по образовательным

программам начального, основного и среднего общего образования, утвержденного педагогическим советом школы 06.11.2015 (протокол №2).

Контингент учащихся по проживанию:

72,3 % учащихся проживают на территории школьного микрорайона;

27,7 % от всего контингента учащихся проживают не по микрорайону МОУ.

II. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Организация образовательного процесса

Школа работает по графику 5-дневной учебной недели; в одну смену; учебные занятия начинаются не ранее 8.00 часов.

В 2019 году школа штатном режиме реализовала федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. В целях обеспечения реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) и задержкой психического развития (вариант 7.1).

Содержание образования определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно. Основные образовательные программы разработаны на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и реализуются через урочную и внеурочную деятельность. За счет бюджетного финансирования в школе реализуются следующие программы:

начальное общее образование – 12 классов, 304 обучающихся, в том числе 21 обучающийся с ОВЗ, средняя наполняемость классов – 25,3 чел. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Для решения задач поставленных в ООП НОО, педагогический коллектив ориентирован на развивающую систему Э.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, в которой реализуются принципы деятельностного подхода и обеспечивается участие каждого ребенка в учебном процессе как субъекта учебной деятельности. В 2019 году в учебном плане НОО представлены два иностранных языка – английский и немецкий. Изучение иностранного языка (английского, немецкого) начинается со второго класса. На уровне начального общего образования функционировало 19 групп (228 обучающихся). Соотношение обучающихся, изучающих немецкий и английский языки 10% к 90%.

основное общее образование – 16 классов, 420 учащихся, средняя наполняемость классов – 26,3 чел. Также реализовывались ОП, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов математики (5-9 кл.) и физики (8-9 кл.), программы спецкурсов.

На уровне основного общего образования функционировали 32 группы (420 учащихся) по изучению английского и немецкого языка.

среднее общее образование – 4 класса, 105 обучающихся, средняя наполняемость – 26,3 чел. – типовые государственные образовательные программы для реализации обязательной части учебного плана, а так же реализовывались ОП,

обеспечивающие углубленное изучение математики, физики и информатики, программы учебных предметов на базовом уровне программы элективных учебных предметов.

На уровне среднего общего образования – 8 групп (105 обучающихся) по изучению английского языка.

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся, интеллектуального развития и поддержки талантливых и одарённых детей в школе функционируют два НОУ: в 1-4 классах «Совенок» (25 учеников), в 5-11 классах «Интеграл» (40 человек).

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МОУ СОШ № 6 для 1-9 классов выбрана **оптимизационная модель**, которая осуществляется через: учебный план, дополнительные образовательные программы, организацию деятельности групп продлённого дня, классное руководство, деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями.

Модель организации внеурочной деятельности МОУ СОШ №6 для 10-11-х классов - **инновационно-образовательная**. Данная модель основывается на целях и ценностях основной образовательной программы среднего общего образования, ожидаемых результатах освоения этой программы, а так же на структуре Образа выпускника завершающего уровня обучения. Внедрение и организация внеурочной деятельности для 10-11-х классов является экспериментальной для институционального уровня, формируется образовательный процесс, формируется выбор старшеклассников.

Внеурочная деятельность в школе складывается из следующих видов:

- реализация внутришкольных программ внеурочной деятельности;
- мероприятия в рамках инновационной деятельности школы (новые формы организации проектной деятельности учащихся и т.д.);
- городскими мероприятиями, мероприятиями учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта города.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и реализуется посредством различных форм организации, таких, как объединения, кружки, секции, школьные научные общества, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Воспитательная работа осуществляется на основе программ «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования» и «Воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования». Школа является членом Российского движения школьников (РДШ), является участником нескольких всероссийских проектов РДШ, является победителем регионального конкурса РДШ. На конец 2019 года число членов школьного РДШ составило 183 человека.

Воспитательная деятельность осуществляется через следующие формы работы: коллективные творческие дела, традиционные общешкольные мероприятия, тематические мероприятия, акции, смотры-конкурсы, соревнования, встречи, беседы, лекции.

В школе осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры обучающихся и формированию здорового образа жизни.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительного направления и спортивно-массовые мероприятия реализуются через систему физического воспитания и организации активного досуга обучающихся, что является важным моментом здоровьесозидающей деятельности. Большое внимание уделяется организации динамических пауз «Активных перемен».

2.2. Состояние образовательной деятельности

В 2019 году в Школе функционировало 32 класса: 12 на уровне начального образования, 16 – на уровне основного (из них 5 – кадетских, 5 – углубленного изучения математики и физики) и 4 – на уровне среднего основного образования. Учащиеся средней школы осуществляют обучение в профильных классах: технологическом и универсальном (10-11 кл.). Количество обучающихся составило на конец года 829 человек, средняя наполняемость классов 25,9.

По итогам 2018/2019 учебного года общая успеваемость по школе составляет 100%, качественная успеваемость – 56,0%, в том числе на уровне начального общего образования – 72,0% (+6%), на уровне основного общего образования – 48,3% (+3%), на уровне среднего общего образования – 62,9% (+3,9%). Количество учащихся окончивших учебный год на «отлично» – 51.

На уровне начального общего образования основную общеобразовательную программу успешно освоили 304 обучающихся, качественная успеваемость по итогам года составляет 72 %, что выше показателя за предыдущий учебный год на 6%. За 2019 год аттестовано 157 обучающихся начальной школы (3 и 4 классы). Из них завершили год на «отлично» 22 человек, что на 1,4% выше показателя предыдущего учебного года, с одной «4» закончили год 9 человек, с одной «3» – 13.

На уровне основного общего образования основную общеобразовательную программу успешно освоили 420 обучающихся, качественная успеваемость по итогам года составляет 48,3%. За 2019 год аттестовано 420 обучающихся основной школы. Из них завершили год на «отлично» 26 человек, на «4 и 5» 177 человек.

В течение 2018/2019 учебного года на уровне основного общего образования реализовались программы углубленного изучения математики и физики. Результаты

обучения в классах с углубленным изучением математики и физики достаточно высокие (приложение 1).

В 2019 году в мониторинговом исследовании образовательных достижений учащихся 1-х классов приняли участие 79 первоклассников (приложение 2).

Результаты мониторинга позволяют констатировать, что 97% учащихся первых классов освоили программы по математике, русскому языку и чтению на разных уровнях. 2% учащихся не достигли обязательного (базового) уровня подготовки и не готовы к усвоению программы второго класса. Ученикам по решению тПМПК предложено обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с тяжелым нарушением речи (в. 5.1).

В 2019 учебном году по отдельным учебным предметам были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5-7, 11-х классах. Результаты проверочных работ представлены в таблицах (приложение 3). Анализируя в целом результаты ВПР по предметам, нужно отметить, что из класса в класс снижается общая и качественная успеваемость по предметам русский язык, обществознание и биология. В результате ВПР в 2019 обучающиеся школы показали следующие результаты освоения: «Английский язык» (76,5%), «Физика» (68,7%).

Анализ результатов выполнения ВПР используется для совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях.

В целях изучения готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе в октябре 2019 года было проведено мониторинговое исследование готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе. В рамках Мониторинга были проведены три диагностические работы по математике, русскому языку и читательской грамотности (приложение 4).

Большое внимание руководством школы в текущем учебном году уделялось институциональному мониторингу готовности выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Для этой цели использовались тренировочные и диагностические работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию, истории, химии, биологии, информатике и ИКТ Московского института открытого образования, on-line тестирования, независимый мониторинг качества образования выпускников 9, 11-х классов с использованием технологии «К-ЕГЭ подготовка».

4 декабря 2019 года выпускники 11 классов написали итоговое сочинение, общая успеваемость составляет 100%.

К сдаче государственной итоговой аттестации были допущены 78 выпускников (100%) 9-х классов, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое собеседование, и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных) и 54 выпускника (100%) XI-х классов, не имеющих академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Среди предметов по выбору наиболее востребованными у выпускников 9-х классов стали обществознание – 56 чел. (71,7%), информатика – 35 чел. (44,8%), география – 18 чел. (23%).

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников IX классов качественная успеваемость составляет по русскому языку 59% (ниже на 11,1% прошлогогоднего результата), по математике – 57,7 (ниже на 2% прошлогогоднего результата). В классе с углубленным изучением математики и физики – по математике – 85,1% (ниже на 7,4%).

По результатам 2018/2019 учебного года 3 выпускницы основной школы получили аттестаты с отличием: Нестерова Дарья, Семиглазова Ирина, Ходжахова Кёнель.

Среди предметов по выбору наиболее востребованными у выпускников 11-х классов стали обществознание – 26 чел. (48%), физика – 21 чел. (38,8%), В 2018/2019 учебном году математику на профильном уровне сдавали 44 чел. (81,5%), на базовом уровне 10 чел. (18,5%). В классе с углубленным изучением математики и физики результаты следующие: средний балл по математике (профильный уровень) 63 балла (64,1 – 2018, 51– 2017, 43 – 2016), по физике – 59 баллов (59,2 – 2018, 63,5 – 2017, 55 – 2016).

Средний тестовый балл по ЕГЭ в 2019 году по русскому языку 71 (69,1 - 2018), по математике (профильный уровень) – 55 (53,8 – 2018), по математике (базовый уровень) - 4, по физике 57 (55 - 2018), обществознанию – 57 (58 - 2018), биологии – 72 (72 - 2018), химии – 60 (54 - 2018), информатике – 66 (78 - 2018), по английскому языку 67 (66 - 2018), истории – 45 (70,3 - 2018).

5 выпускников школы награждены медалями «За особые успехи в учении»: Балаева Маргарита, Еремина Ольга, Милусь Анастасия, Ляпин Никита, Поздеев Илья. На государственной итоговой аттестации эти обучающиеся показали средний балл по ЕГЭ от 74 до 100 баллов (приложение 5).

2.3. Достижения обучающихся

В 2019 году количество участия в муниципальном этапе ВОШ составило 113, что составляет 45,2% от общего числа победителей и призеров (250 чел) школьного этапа олимпиады. Победителями стали 14 обучающихся, призерами – 24 человек. На основании решения районных предметных жюри 6 участников представлены к награждению грамотами ДО утвержденного образца. Эффективность без грамот – 33,6%; с грамотами – 38,9% (приложение 6). В целом отмечается повышение качества участия на 2,8% по сравнению с 2018/2019 учебным годом.

Количество участников **интеллектуальных** конкурсов, дистанционных олимпиад разного уровня в 2018/2019 учебном году повысилось. Учащиеся 1-11 классов приняли участие в 23 дистанционных олимпиадах и в 12 интеллектуальных дистанционных конкурсах (в 2017/2018 – 20 олимпиад, 10 конкурсов).

В рамках муниципального креативного марафона «Уникум» в 2018/2019 учебном году победителем в номинации «Научно-техническая и учебно-исследовательская деятельность» стал Пушкарев Марк (8б класс), победителем в номинации «Любительский спорт» – Павлов Никита (11б класс). Муниципальную

награду «Театральные подмости» получила ученица 11б класса Щербатых Анастасия.

В рамках работы НОУ «Совенок» ежегодно проводится институциональная научно-практическая конференция «Эврика. Юниор». По результатам школьной конференции 4 работы были представлены на XII районной научно-практической конференции обучающихся «Старт в науку». В номинации «Я исследователь. Первые шаги» Юферов Сергей с работой «О чем может рассказать старинная книга», Волокитин Егор с работой «Почему у деревьев листья разной формы?» стали дипломантами 3 степени (научный руководитель Перерва О.М.). В номинации «Неживая природа» Слива Арина с работой «Что такое вакуум?» стала дипломатом 1 степени, Уткина София с работой «Как вода делает камни гладкими?» - лауреатом 2 степени (научный руководитель Катюкова О.В.).

Юферов Сергей, Волокитин Егор (Диплом 2 степени), Слива Арина (Диплом 2 степени), Уткина София (Диплом 1 степени) приняли участие во II Ямало-Ненецком региональном туре Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь» в г. Новый Уренгой.

Романов Павел, ученик 11а класса технологического профиля сдал зачеты только на "хорошо" и "отлично" по итогам участи в 13 и 14 летней Олимпиадной школе МФТИ по направлению "Физика", является обладателем Диплома победителя интенсивной профильной школы "Олимпиадная физика" в г. Ноябрьске.

Поздеев Илья, выпускник 2019 года получил Диплом 1 степени за лучшую исследовательскую работу «Маркетинговые хитрости или уловки продавцов?», среди участников III Межрегиональной научно-практической конференции «Человек в информационном обществе», обладатель Грамоты 1 степени Международной онлайн-олимпиады «Фоксфорд» по направлению "Социальные науки", апрель 2019г.

Еремина Ольга Диплом за 1 место в Международной олимпиаде по обществознанию «Эрудит II», 2019г.

Ребята школы являются призерами **творческих** конкурсов и **спортивных** состязаний различного уровня – динамика отражена в диаграммах (приложение 7):

Во всероссийском конкурсе «Базовые ценности» ребята стали победителями муниципального этапа: 5 ребят в конкурсе стихов и 4 в конкурсе рисунков.

В окружном конкурсе творческих работ по привлечению внимания к проблеме безопасности дорожного движения «О правилах движения всем без исключения» Обучающиеся 3в класса Гасанов Муслим и Кочкин Артем стали призерами (3 место).

В муниципальных творческих конкурсах наиболее яркими победами стали:

- 1 место в конкурсе «Стартин», руководитель Моцная Е.В.
- 2 место Хуснутдинова Нэркэс (1б класс), 3 место - Коргонбаевы Жасмин и Хамза (4а и 2а класс), и Литвинова Мария 6а класс - в районном конкурсе «Гармония в многообразии» в номинации «Национальное музыкальное творчество».

Ученики школы – активные участники акций и проектов РДШ, таких как День рождения РДШ, «Мы помним Тимура!», «Незабудки для мамы», Дни единых действий, «Здоровье с РДШ», «Игротека», «Экотренд».

Обучающиеся стали победителями регионального конкурса тимуровских акций «Мы помним Тимура!»

Театральный коллектив «Театр и дети» стал призером ХХІХ районного смотра-конкурса детских самодеятельных коллективов «Театральная весна-2019» в номинации «За юмор и сценическое обаяние» за постановку по мотивам оптимистической комедии А. Арканова, Г. Горина «Смотровый ордер»; руководитель Мощная Елена Викторовна. В номинации «За яркое актерское исполнение роли» призером стал Омельченко Мирослав (7б класс). В номинации «Яркий дебют» призерами стал театральный коллектив «Театр на английском» со спектаклем «В гостях у сказки», руководители: Чукаева Инна Александровна, Идрисова Надежда Егоровна, Ибрагимова Диана Эльнуровна.

Первенство по пожарно-спасательному спорту, посвящённое году предупреждения чрезвычайных ситуаций в системе МЧС России – 3 место.

Муниципальный этап среди общеобразовательных организаций Надымского района в рамках всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» – 2 место.

Соревнования по спортивному туризму – 1 место.

Всероссийские соревнования по мини-футболу в рамках реализации общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»: в возрастной категории 2002-2003 – 1 место, 2004-2005 – 3 место, 2008-2009 – 3 место.

2.4. Потенциал педагогических кадров

В Школе работает 65 педагогов, из которых 59 имеют квалификационные категории (91%). Это на 3% меньше, чем в 2018 году. Без категории – 9% (все вновь принятые педагоги в течение двух лет). В течение 2019 года 9 (14%) педагогов успешно аттестовались: на высшую квалификационную категорию – 3 (33%), на первую квалификационную категорию – 6 (67%).

Высшее педагогическое образование имеют **98%** педагогов, *среднее педагогическое – 2%. Итого 100% педагогов имеют профессиональное образование.*

Средний возраст педагогов школы составляет **43 года**. Количество педагогов, чей возраст:

- ✓ до 30 лет – 7 чел. (11%, на 4% меньше, чем в 2018 году);
- ✓ более 55 лет – 9 чел. (14%, что соответствует прошлогоднему показателю).

Педагогический коллектив школы постоянно пополняется **молодыми специалистами**. Так, в 2019 году коллектив педагогов школы пополнило 2 молодых педагога – учитель музыки и учитель математики и информатики.

III. СОСТОЯНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

3.1. Управление Школой и образовательным процессом

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократии, гуманизма, общедоступности,

приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой школы.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Административное управление осуществляет директор и его заместители (приложение 8).

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы.

В соответствии с должностными обязанностями каждого члена администрации проводился сбор информации (посещение уроков, мероприятий, анкетирования, беседы, социометрии, мониторинг деятельности и т.д.), что давало возможность осуществлять наблюдение, анализ и оценку педагогических процессов, сравнительный анализ. Посещение уроков, анализ результатов посещений выявлял положительный опыт и профессиональные затруднения.

Управляющий Совет, как орган ГОУ, определяет стратегические направления в деятельности школы и наблюдает за тем, как они претворяются в жизнь руководством и педколлективом. Задачи Управляющего совета – коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет, педагогический совет, научно-методический совет.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру. Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

3.2. Методический потенциал

Методическая работа в школе является важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов как основного ресурса обеспечения качества образовательных результатов и включения педагогического коллектива в режим развития. Применение системно-деятельностного подхода к содержанию, формам и организации работы – важная особенность организации методической работы в школе. Широко используются активные, деятельностные методы обучения педагогов: творческая мастерская, методический марафон педагогических идей, проектировочный семинар-тренинг, деловая деятельностная игра, семинар-практикум, мастер-класс, тренинг.

В школе работают Методические школы: Школа наставника, Школа профессионального становления, Школа кадрового резерва.

Наряду с формами коллективной методической работы ведется работа по индивидуальному профессиональному педагогическому самообразованию. Каждый педагог школы имеет Программу профессионального развития, в которой определяет перспективы развития на три года, определяет приоритетные направления своей деятельности и индикаторы, по которым можно отследить уровень развития.

В рамках реализации муниципальной модели посткурсового сопровождения с сентября 2019 года для каждого педагога, направляемого на курсы повышения квалификации, составляется персонифицированная Карта индивидуального посткурсового сопровождения, в которой определяются пути устранения профессиональных затруднений общепедагогического, научно-теоретического, методического, психолого-педагогического и организационного характера.

В 2019 году педагоги школы проводили открытые уроки для общественности в рамках диалога-марафона «Условия содержания образовательного процесса по формированию у обучающихся навыков XXI века: 4К»; результативно участвовали во многих методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различных уровней; активно делились опытом на страницах профессиональных печатных и электронных изданий; размещали инновационные материалы на страницах профессиональных интернет-сообществ.

Наиболее значимыми достижениями стали:

- Участие педагогов-психологов и логопедов школы в реализации сетевого муниципального проекта «Оказание индивидуальной бесплатной психолого-педагогической помощи родителям посредством дистанционной он-лайн среды» (Алексеева И.Н., Градобоева Т.И.);
- Участие 100% педагогов школы в реализации сетевого муниципального проекта «Внедрение современных педагогических технологий, формирующих дивергентное мышление»;
- Участие педагогов школы в выездных методических мероприятиях в п. Лонгъюган и п. Заполярный в рамках поддержки школ, находящихся в сложных социальных условиях.
- Презентация опыта работы в рамках XX Всероссийской конференции Лидеров Образования в г. Екатеринбург (Юферова С.М., Стольников Д.А., Стольникова М.П., Зарипова Г.М., Маркарян К.А., Федюк Н.Г., Ткач В.А., Ярышкина В.В., Алексеева И.Н., Хидирнабиева Л.Н., Катюкова О.В., Щербатых Е.А., Идрисова Н.Е., Ибрагимов Д.Э., Гаврилов А.Г.).
- Презентация опыта работы в рамках IV Международного гуманитарного педагогического форума в г. Санкт-Петербург (Маркарян К.А.);
- Участие Бескопыльной Е.Г., учителя истории и обществознания в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, (диплом победителя, 5 место в рейтинге);
- В 2019 году 50 педагогов школы (77%, что на 3% больше, чем в прошлом году) обобщили и распространили свой опыт в рамках мероприятий различных уровней (приложение 9).

3.3. Образовательная инфраструктура

В школе сформирована информационно-образовательная среда – единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающая в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактических материалов.

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями в школе функционируют: 3 компьютерных класса, 5 кабинетов иностранного языка, из них 3 оборудованы как лингафонные кабинеты, 1 кабинет с мобильным лингафонным кабинетом, 2 мастерские (швейная и обслуживающего труда и домоводства – для девочек, столярная и слесарная – для мальчиков); специализированные кабинеты физики, химии, географии, биологии, 2 кабинета истории, 5 кабинетов математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет ИЗО, кабинет ОБЖ, 9 кабинетов начальных классов, 1 кабинет педагога-организатора, актовый зал, оборудованный интерактивной системой; библиотечно-информационный центр с читальным залом на 25 посадочных мест, в том числе 3 рабочих места, оснащённых компьютерами с подключением к сети Интернет и зоной Wi-Fi; книгохранилище; информационно-технический центр «POLYGON»; кабинет дистанционного обучения; музейная комната истории военного костюма. Для спортивно-оздоровительной деятельности: 2 спортивных зала, полностью оснащенные спортивным инвентарем, тренажерный зал, зал для занятий хореографией; столовая с обеденным залом и буфетом на 140 посадочных мест, медицинский кабинет; для осуществления социально-психолого-логопедического сопровождения образовательного процесса: 2 логопедических кабинета, 2 кабинета педагога-психолога, кабинет социального педагога. 100% кабинетов компьютеризированы, имеют доступ к сети Интернет и в автоматизированную-информационную образовательную систему «Сетевой город. Образование»; охваченность беспроводной сетью Wi-Fi – 100%; обеспеченность ростовой мебелью – 100%; обеспеченность учебниками и учебно-методической литературой – 100%.

Все рабочие места подключены к локальной сети школы и имеют доступ к глобальной сети Интернет. Определены типы пользователей и осуществлено администрирование работы в ЛС.

В достаточном количестве приобретены цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные учебные пособия, электронные учебники. 100% учителей используют ИКТ в образовательной и воспитательной деятельности.

В каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя, на 100% учебные кабинеты укомплектованы интерактивными досками, программным обеспечением, МФУ, ЖК-телевизорами, проведён интернет, телефон, имеется документ-камера. Обучающиеся обеспечены персональными мобильными компьютерами с доступом к беспроводной сети (Wi-Fi), настроенной индивидуально на каждый класс для организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества.

Электронный журнал/дневник в АИОС «Сетевой Город. Образование» предоставляет спектр возможностей по минимизации труда педагога или классного руководителя, делает результативность обучения открытым. В 2019 году возможности электронного журнала/дневника используются участниками образовательной деятельности эффективно и в полном объеме (100%).

Открытость образовательного пространства школы осуществляется через официальный сайт школы с обновлением не реже 1 раза в неделю. По сравнению с предыдущим периодом увеличилось количество посещений сайта на 52%.

Школа участвует в электронной отчетности разных уровней: мониторинги «СтатГрад», «Государственная итоговая аттестация» и др.

3.4. Инженерная инфраструктура

Учреждение полностью обеспечено всеми инженерными коммуникациями: имеется холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, имеется центральное теплоснабжение, система приточной и принудительной (в столовой, специализированных кабинетах) вентиляции, беспроводное и оптоволоконное соединение Интернет, полностью радиофицирована, имеется пожарная и тревожная сигнализации, в каждом кабинете установлена телефонная связь (в МОУ установлена мини-АТС).

3.5. Материально-финансовые условия

Бюджет школы на 2019 год составляет 140 789,75 тыс. руб., в т.ч. из местного бюджета выделяются ассигнования на сумму 27 946,52 тыс. руб.

Выделено на заработную плату 102 012 241,19 руб.; на содержание имущества и оплату коммунальных услуг почти 5,3 млн. руб.; на оплату услуг и работ, в т.ч. в области информационных технологий около 541 тыс. руб.; на приобретение обмундирования для кадет, закупку канцелярских и строительных товаров, ламп, хозяйственных товаров 3 193 009,83 руб., на медосмотр сотрудников – 369 576 руб. и уплату госпошлин – 342 057,78 руб.; на иные цели выделено около 21 022,23 тыс. руб. На обеспечение бесплатным питанием льготных категорий обучающихся – около 9,4 млн. руб., на приобретение ИКТ-техники, мультимедийного оборудования и программного обеспечения, учебников и учебных пособий выделяется около 6,6 млн. руб.; на реализацию мероприятий за счет средств субсидии 1 178,5 руб.

Средняя заработная плата по школе составляет 92 773,01 рублей.

В течение 2019 года предоставлялись дополнительные образовательные услуги по 20 общеразвивающим программам для детей дошкольного и школьного возрастов. На внебюджетный счет за 2019 год поступило 7 696 240,28 рублей. По согласованию с Управляющим советом распределения средств пошло на развитие школы и на повышение заработной платы педагогическим работникам.

IV. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В школе созданы все условия для обеспечения доступности и качества образования, отвечающего требованиям социального заказа, для постоянного повышения квалификации педагогических работников, повышение эффективности

управления школой через сохранение благоприятной образовательной среды, обновление содержания и технологий образования.

По итогам 2019 года в 1-11-х классах по всем предметам выполнены учебные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС. Средний индекс качества знаний учащихся начальной школы по предметам федерального компонента стабилен, колеблется в диапазоне 66-100% (приложение 10).

Средний индекс качества знаний учащихся основной школы по предметам обязательной части учебного плана стабилен, колеблется в диапазоне 47-100%. Уровень обученности по предметам составляет 100% (приложение 11).

Средний индекс качества знаний учащихся на уровне среднего общего образования по предметам обязательной части учебного плана стабилен, колеблется в диапазоне 74-100%. Уровень обученности по предметам составляет 100% (приложение 12). Учебные программы элективных курсов и предметов по выбору выполнены в полном объеме.

Результаты усвоения программного материала, итоги мониторинговых исследований и государственной итоговой аттестации свидетельствуют о реализации обязательного минимума содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования.

У.ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБНОВЛЕНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ

1. В рамках совершенствования образовательной деятельности:

- 1.1. Продолжить реализацию мероприятий Дорожной карты по реализации национального проекта «Образование» до 2024 года.
- 1.2. Запустить деятельность региональной стажировочной площадки.
- 1.3. Разработать очередной годовой тематический проект к Году памяти и славы.
- 1.4. Продолжить работу по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей.
- 1.5. Продолжить развитие проектной, научно-исследовательской деятельности, социальных практик с учащимися.
- 1.6. Совершенствовать систему профессиональной ориентации.
- 1.7. Продолжить развитие практик предпрофильного и профильного обучения.
- 1.8. Продолжить развитие практик педагогических и ученических статусов.
- 1.9. Активно использовать возможности социального партнерства и ресурсов семьи для создания единого образовательного и воспитательного пространства школы.

2. В рамках обновления инфраструктуры:

- 2.1. Продолжить оснащение кабинетов технологии современным оборудованием.
- 2.2. Продолжить озеленение школьных коридоров (акция «Живой цветок – в подарок школе!», реализация дизайн-проекта «Зимний сад в северной школе»).
- 2.3. Продолжить развитие IT-среды.
- 2.4. Продолжить совершенствование системы платных образовательных услуг.

**VI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018 год	2019 год	Динамика
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	829	829	=
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	311	304	-7
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	417	420	+3
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	101	105	+4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	360	381	+21
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	4,01	+0,01
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8	3,8	=
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,1	71	+2,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	53,8	55	+1,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3/3,8	3/3,8	=
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	4/8,1	5/9,3	+1/+1,2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	829/100	829/100	=
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	чел./%	685/83	696/83,9	+11/+0,9

	числе:				
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	185/22,3	187/22,6	+2/+0,3
1.19.2	Федерального уровня человек	чел./%	210/25,3	213/25,7	+3/+0,4
1.19.3	Международного уровня	чел./%	290/35	296/35,7	+6/+0,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	137/16,5	139/16,7	+2/+0,2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	102/12,4	104/12,5	+2/+0,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	66	65	-1
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	65/98%	64/98%	-1/=
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	62/94%	61/94%	-1/=
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	1/0,02	1/0,02	=
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	1/0,02	1/0,02	=

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	62/94	59/91	-3/-3
1.29.1	Высшая	чел./%	33/50	32/50	-1/=
1.29.2	Первая	чел./%	29/44	27/42	-2/-2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	чел./%	5/7,5	3/4,6	-2/-2,9
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	16/24	17/27	+1/+3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	10/15	7/11	-3/-4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	9/14	9/14	=
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	74/100	74/100	=
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	чел./%	74/100	74/100	=

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц	единиц	0,8	0,8	=
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	32	34	+2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	=
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	=
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	=
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	=
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	=
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	=
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	=
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	829/100%	829/100%	=
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, /в расчете на одного учащегося	кв.м	3,07	3,07	=

Директор школы

В.А. Ткач



**Результаты обучения в классах с углубленным изучением
математики и физики**

Классы	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Качественная успеваемость по математике, %	Качественная успеваемость по физике, %
5б	100	100	100	-
6б	100	79	93,1	-
7б	100	90	96,7- алг., 96,7 – геом.	100
8б	100	88	92,3 – алг., 92,3 – геом.	100
9б	100	59	70,4 - алг., 74,1 - геом.	88,9
10а	100	92	96,3	96,3
11а	100	100	100	100

**Результаты мониторинговых исследований образовательных достижений
учащихся 1 классов**

Математика

Класс	УМК	Количество учеников достигших уровня									
		низкий		пониженный		базовый		повышенный		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	Горбов С.Ф. Математика. 1класс.	-	-	1	5	11	52	1	5	8	38
0102		-	-	-	-	3	12	3	12	19	76
0103		-	-	-	-	13	57	4	17	6	26
Среднее значение по МОУ		-	-	1	2	27	40	8	11	33	47

Русский язык

Класс	УМК	Количество учеников достигших уровня									
		низкий		пониженный		базовый		повышенный		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 1 класс.	-	-	-	-	15	68	2	9	5	23
0102		-	-	1	4	8	31	1	4	16	61
0103		-	-	2	9	9	41	4	18	7	32
Среднее значение по МОУ		-	-	3	4	32	46	7	10	28	40

Литературное чтение

Класс	УМК	Количество учеников достигших уровня									
		низкий		пониженный		базовый		повышенный		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	Матвеева Е.Н. Литературное чтение. 1 класс.	-	-	-	-	13	65	4	20	3	15
0102		-	-	1	5	3	15	9	42	8	38
0103		-	-	-	-	4	20	8	38	9	42
Среднее значение по МОУ		-	-	1	2	20	33	21	33	20	32

**Результаты Всероссийских проверочных работ
4 классы**

Статистика по отметкам	Предмет	Количество участников	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в
			Распределение групп баллов в %											
			«2»			«3»			«4»			«5»		
Район	русский язык	867												
МОУ		70	-	-	-	25	21	27	67	54	54	8	25	19
Район	математика	851	1,6			18,8			46,8			32,8		
МОУ		70	-	-	-	17	10	8	74	42	69	9	48	23
Район	окружающий мир	854												
МОУ			-	-	-	-	-	8	72	67	65	28	33	27

5 - 7 классы

Наименование предмета	5 класс		6 класс		7 класс	
	Общ. усп	Кач. усп	Общ. усп	Кач. усп	Общ. усп	Кач. усп
Русский язык	94,5	67,5	71,6	39,1	74,6	21,8
Математика	93,2	66,2	86,4	53,3	95	58,7
История	97,4	59,7	90,4	42,4	97,4	77,4
Биология	100	69,7	93,3	61,3	83,5	39,2
География			97,4	54,6	97,5	47
Обществознание			94,6	54,6	89,4	47,3
Физика					93,5	58,9
Английский язык					100	80

№ п/п	Название учебного предмета	Кол-во учащихся всего	Кол-во учащихся, выполнявших работу (ч/%)	Успеваемость	Качество (%)
1.	Физика	54	48/98	100	68,7
2.	Иностранный язык	54	45/92	100	95,6

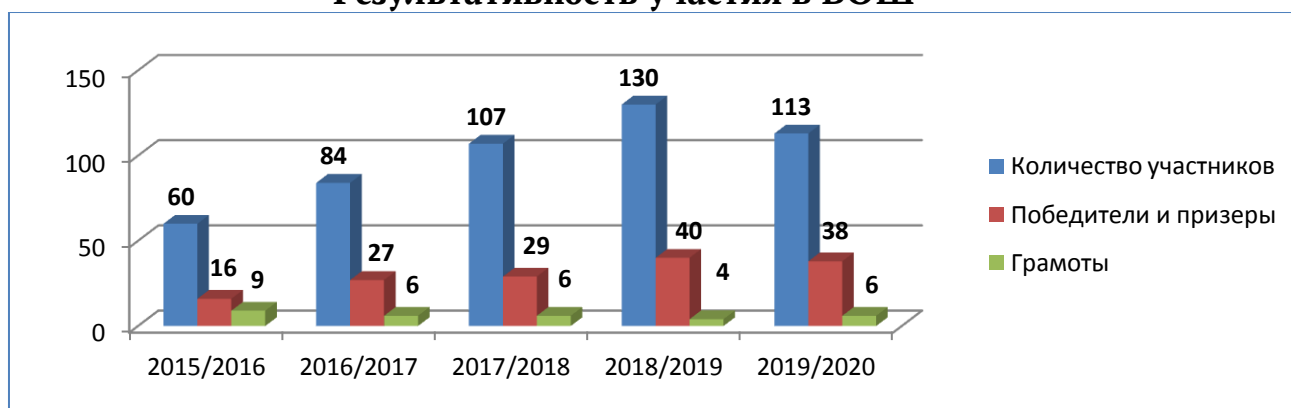
Результаты мониторингового исследования готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе

№ п/п	Название учебного предмета	Кол-во учащихся всего	Кол-во учащихся, выполнявших работу (ч/%)	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Достигли базового уровня ФГОС (% учащихся, достигших базового уровня)
1.	Русский язык	79	66/83,5%	46	60,6
2.	Математика	79	69/87,3%	54	34,8
3.	Читательская грамотность	79	70/88,6%	Уровни достижений учащихся	
				базовый	повышенный
				47,1	18,5

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика	Биология	Информатика	Английский язык	ИТОГО
Балаева Маргарита	100	78		96	93			367
Еремина Ольга	94	84	96				95	369
Милусь Анастасия	76	5	92		91			259
Ляпин Никита	96	84				97		277
Поздеев Илья	89	74	92					255

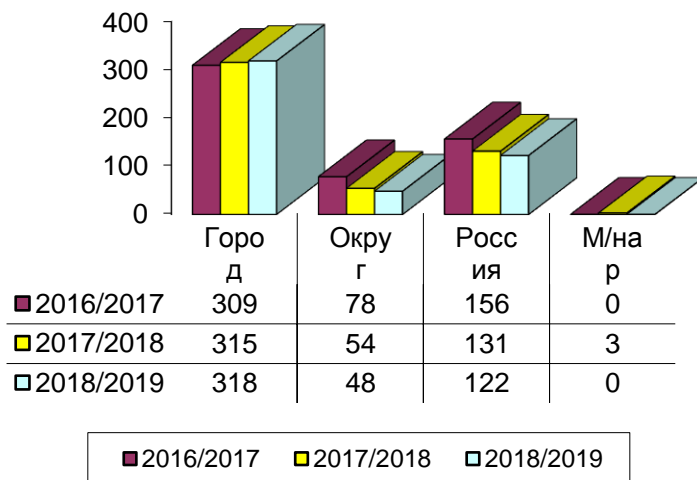
Результативность участия в ВОШ



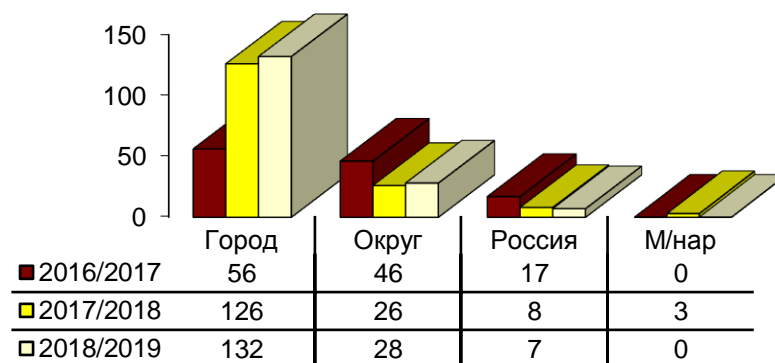
Сравнительный анализ участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Количество участников					Количество победителей и призеров					Эффективность участия				
2015 / 2016	2016 / 2016	2017 / 2016	2018 / 2016	2019 / 2016	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
60	84	107	130	113	16	27	29	40	38	Без грамот	Без грамот	Без грамот	Без грамот	Без грамот
					+9 гр	+6 гр	+6 гр	+4 гр	+6 гр	27 С грамота ми 42	32 С грамота ми 39	27,1 С грамота ми 32,7	30,8% С грамота ми 33,8%	33,6% С грамота ми 38,9%
					Рейтинг 2015/2016 5	Рейтинг 2016/2017 3	Рейтинг 2017/2018 3	Рейтинг 2018/2019 2	Рейтинг 2019/2020 3	Рейтинг 2014/2015 5	Рейтинг 2016/2017 3	Рейтинг 2017/2018 3	Рейтинг 2018/2019 2	Рейтинг 2019/2020 3

Участие в творческих и спортивных мероприятиях и конкурсах



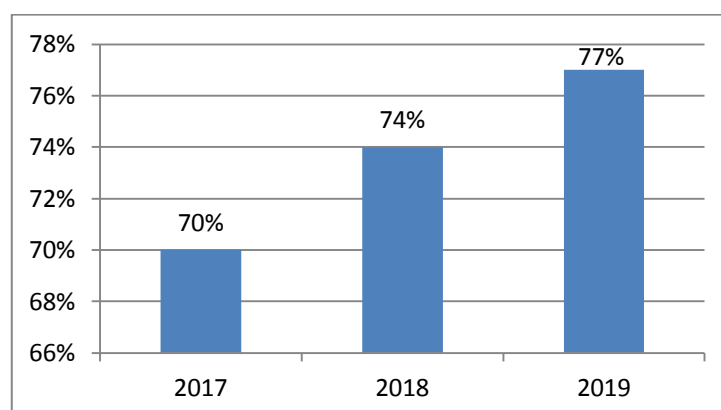
Результативность участия



Административный состав школы

Должность	ФИО	Контактный телефон:	E-mail:
<i>Директор школы</i>	Ткач Валерий Анатольевич	(3499) 52-34-49;	sosh6ndm@mail.ru
<i>Заместители директора по учебно-воспитательной работе</i>	Кузьмина Наталья Александровна	(3499) 52-53-45	sosh6ndm@mail.ru
	Капарова Жулдуз Ораловна		
	Пузий Фарида Мирхачановна		
	Федюк Наталья Георгиевна		
	Полупанова Елена Васильевна		
<i>Заместители директора по воспитательной работе</i>	Гаврилов Алексей Геннадьевич	(3499) 52-53-45	sosh6ndm@mail.ru
	Чистякова Елена Викторовна		
<i>Заместитель директора по административно-хозяйственной работе</i>	Гомон Любовь Егоровна	(3499)56-32-57	sosh6ndm@mail.ru

Динамика обобщения и распространения опыта педагогическими работниками



Мониторинг образовательных достижений обучающихся 3-4-х классов по итогам 2019 учебного года

Ф.И.О. классного руководителя	Класс	ПРЕДМЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА																																
		Русский язык		Литературное			Иностранный язык			Математика			ОРКСЭ			Окружающий мир			ИЗО			Музыка			Технология			Физкультура			По нач. школе			
		% успеваемости	на "4" и "5"	% качества	% успеваемости	на "4" и "5"	% качества	% успеваемости	на "4" и "5"	% качества	% успеваемости	на "4" и "5"	% качества	% успеваемости	на "4" и "5"	% качества	% успеваемости	на "4" и "5"	% качества	% успеваемости	на "4" и "5"	% качества	% успеваемости	на "4" и "5"	% качества	% успеваемости	на "4" и "5"	% качества	% успеваемости	на "4" и "5"	% качества			
1. Мощная Е.В.	3а	27	100	21	78	100	26	96,3	100	23	85	100	23	85,2			100	25	92,6	100	27	100	100	27	100	100	27	100	100	27	100	100	20	74,1
2. Писарева Н.Г.	3б	25	100	21	84	100	22	88	100	22	88	100	21	84			100	22	88	100	25	100	100	25	100	100	25	100	100	25	100	100	19	76
3. Катюкова О.В.	3в	27	100	23	85	100	26	96,3	100	24	89	100	22	81,5			100	27	100	100	27	100	100	27	100	100	27	100	100	27	100	100	21	77,8
Итого	3	79	100	65	82	100	74	93,7	100	69	87	100	66	83,5			100	74	93,7	100	79	100	100	79	100	100	79	100	100	79	100	60	75,9	
4. Полупанова Е.В.	4а	26	100	20	77	100	26	100	100	23	88	100	20	76,9	100	26	100	100	24	92,3	100	26	100	100	26	100	100	26	100	100	26	100	18	69,2
5. Абушахманова Я.В.	4б	26	100	29	112	100	23	88,5	100	19	73	100	21	80,8	100	26	100	100	26	100	100	26	100	100	26	100	100	26	100	100	26	100	18	69,2
6. Поскребалова Н.Г.	4в	26	100	19	73	100	26	100	100	21	81	100	18	69,2	100	26	100	100	26	100	100	26	100	100	26	100	100	26	100	100	17	65,4		
Итого	3	78	100	68	87	100	75	96,2	100	63	81	100	59	75,6	100	78	100	100	76	97,4	100	78	100	100	78	100	100	78	100	100	53	67,9		
Среднее по школе		157	100	133	85	100	149	94,9	100	132	84	100	125	79,6	100	78	100	100	150	95,5	100	157	100	100	157	100	100	157	100	100	100	#	72	

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 5-9-х классов по итогам 2019 учебного года

ПРЕДМЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА																		
Класс	Русский язык	Литература	Иностранный язык (немецкий/английский)	Математика	Алгебра	Геометрия	Информатика	История России. Всеобщая история	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
5 класс (78)	75,6	94,9	83,3	85,9	-	-	100	85,9	84,6	92,3	-	-	88,5	100	100	100	-	98,7
6 класс (79)	55,7	72,2	59,5	60,6	-	-	100	55,7	70,9	81,2	-	-	78,5	97,5	100	96,2	-	97,5
7 класс (83)	59,0	83,1	74,7	-	60,2	61,4	86,7	61,4	78,3	89,2	74,7	-	91,6	100	100	100	-	100
8 класс (101)	56,4	72,3	66,3	-	62,4	62,4	82,2	78,2	78,2	80,2	73,3	73,3	74,3	100	-	99,0	93,1	99,0
9 класс (79)	51,9	57,0	65,8	-	46,8	46,8	77,2	64,6	84,8	74,7	58,2	53,2	54,4	-	-	-	89,9	98,7

**Мониторинг образовательных достижений обучающихся 10-11-х классов
по итогам 2019 учебного года**

	Русский язык	Литература	Иностранный язык (английский)	Математика	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Астрономия
10 класс (50)	88,2	91,9	87	87,75	95,9	76	74,7	93,8	96,5	79,1	82	100	100	-
11класс (54)	96,2	91,4	87,7	79,3	92,8	96,55	98,3	100	96,3	96,2	89,5	100	95,45	100