

Проектная задача—это система или набор заданий, целенаправленно стимулирующих систему детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата «продукта», в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы. Еще одной особенностью проектной задачи является то, что в ней не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание. Итогом



Алгоритм решения проектной задачи для ученика

1. Определить роль каждого участника групповой работы.
2. Ознакомиться с условием задачи.
3. Обсудить организацию работы в группе по решению проектной задачи.
4. Ознакомиться с инструкцией (содержанием заданий).
5. Выполнить задания, сформулированные в инструкции. В 1 классах (возможно) учитель читает задания совместно с детьми.
6. Подготовиться к презентации решения проектной задачи.
7. Предъявление готового продукта.
8. Рефлексия своей деятельности (с выходом на причины).
9. Оценивание своего продукта по форме (каждого, группы в целом, взаимооценка между группами.)

Алгоритм разработки проектной задачи для учителя

1. Определить вид и место проектной задачи.
 - 1) Стартовая, текущая или итоговая.
 - 2) Монопредметная или тематическая задача;
 - 3) Межпредметная задача;
 - 4) Одновозрастная или межвозрастная.
2. Сформулировать (для себя) диагностическую цель проектной задачи.
3. Сформулировать проблему (условие задачи).
4. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию).
 - 1) Учесть, что двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от подготовленности группы).
 - 2) Запланировать отвлекающие маневры, создающие разные препятствия для решения поставленной задачи (возможно отсутствие).
 - 3) Составить заключительное «ключевое» задание так, чтобы оно являлось общей «сборкой», позволяющей собрать вместе все то, что выполнила группа в отдельных заданиях (готовый к презентации продукт).
5. Продумать форму рефлексии (устно, письменно, в группе, перед классом).
6. Продумать форму представления готового продукта (решения задачи).

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым



ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ



Деятельность педагога и учащегося на всех этапах работы над проектной за-

Этап работы над проектной задачей	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД у младшего школьника
1 этап. Постановка проблемы (мотивационный) <i>Цель и задачи:</i> 1. Перевод проблемы в задачу. 2. Определение замысла проектной задачи. 3. Планирование деятельности по решению поставленной цели с распределением обязанностей	1. Создает мотивацию у учащихся на деятельность. 2. Помогает сформулировать: – проблему проекта; – цель и задачи. 3. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей задач. 4. Наблюдает (<i>метод встроенного наблюдения</i>), контролирует. 5. Консультирует учащихся	Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач, объединяются в рабочие группы	<p>Личностные УУД – у учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p> <p>Регулятивные УУД – учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные УУД – учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.</p> <p>Коммуникативные УУД – учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли.</p>
2 этап. Выполнение заданий (деятельностный) <i>Цели и задачи:</i> 1. Реализация замысла проектной задачи (темы, целей, конечного продукта). 2. Анализ полученного результата.	1. Сохраняет мотивацию у учащихся на деятельность. 2. Оказывает консультативную помощь (по запросу участников) в создании «продукта». 3. Фиксирует все идеи. 4. Наблюдает (<i>метод встроенного наблюдения</i>), контролирует. 5. Заполняет оценочный лист.	Получают задания, распределяют роли в группах, работают над решением поставленной задачи	<p>Личностные УУД – формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p>Регулятивные УУД – формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы. Умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД – умение сравнивать данные, находить отличия.</p> <p>Коммуникативные УУД – учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им</p>
3 этап. Представление результатов (рефлексивно-оценочный)	Практическая помощь (по необходимости)	Представляют продукт деятельности (зрителям или экспертам), рефлексия	<p>Личностные УУД – самоопределение, действия нравственно-этического характера.</p> <p>Регулятивные УУД – учащиеся учатся определять последовательность высказываний с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные УУД – учащиеся учатся строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД – учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>