

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ
по итогам мониторинга уровня готовности обучающихся 1 классов
к обучению в школе (по результатам внешней оценки)
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым

В соответствии с приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 13.03.2019 №99 «О проведении внешней оценки индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2019 году», приказом Департамента образования Надымского района от 10.09.2019 №833 «Об организации и проведении окружного мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в муниципальных общеобразовательных организациях Надымского района», в целях оценки уровня сформированности познавательных возможностей ребёнка, наличия учебных навыков и школьной мотивации к обучению в школе, состояния здоровья ученика и оценки эмоционального состояния школьника в процессе адаптации к новым условиям в период с 23 по 27.09.2019 года в первых классах было проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе.

Цель: проанализировать оценку готовности первоклассников к обучению в школе, выявить затруднения, их причины, наметить коррекционную работу по преодолению дефицитов.

В исследовании принимали участие 84 первоклассника:

- 1а класса (28 человек), классный руководитель Полупанова Е.В.;
- 1б класса (28 человек), классный руководитель Абушахманова Я.В.;
- 1в класса (28 человек), классный руководитель Поскребалова Н.Г.

Все учащиеся 1 классов обучаются по образовательной системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. В ходе изучения уровня готовности к обучению первоклассников на уровне начального общего образования и обследования уровня развития мыслительных процессов учащихся были использованы следующие методы: выполнение учащимися диагностических методик под руководством учителя и самостоятельно, анкетирование родителей и педагогов.

Используемые методики:

- ✓ тест «Рисунок человека», направленный на изучение уровня психофизиологической и интеллектуальной зрелости (авторы К. Маховер, Ф. Гудинаф);
- ✓ тест «Графический диктант», направленный на изучение точности выполнения ребенком требований взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу, (автор Д.Б. Эльконин);
- ✓ тест «Образец и правило», направлен на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, умения преодолевать отвлекающее влияние посторонних факторов, (автор А.Л. Венгер);
- ✓ тест «Первая буква». Методика служит инструментом для проверки фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя, (автор: Орлова М. И.);
- ✓ анкета для родителей, направленная на сбор информации о предшкольной подготовке ребенка: уровня сформированности учебных навыков по чтению, письму, счету, психоэмоциональному состоянию первоклассника и организации родительской помощи ребёнку в период адаптации к школе; оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции и особенностям поведения школьника;
- ✓ анкета для педагогов, включает информацию по объективному анализу уровня подготовки первоклассников по чтению, письму и счету

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Анализ данных тестирования учащихся, анкет педагогов и родителей данных выявил следующие результаты:

1.Методика «Рисунок человека»

Результат выполнения методики «Рисунок человека». Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком.

	Количество набранных стандартных баллов											
	0 (0-11 баллов)		1 (12-14 баллов)		2 (15-17 баллов)		3 (18-21 балл)		4 (22-23 балла)		5 (24-26 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 (28 чел.)	2		5		3		12		1		5	
0102 (28чел.)												
0103 (28 чел.)												
Итог (84 чел.)												

Распределение по уровням выполнения методики «Рисунок человека». В зависимости от детальности рисунка определяются 3 основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя). Высокие показатели выполнения задания предполагают достаточный уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости первоклассников – 67 чел. (86%) и проявляется в концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации. Низкие показатели говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровая мотивация – 11 чел. (14%). У данной группы школьников выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы, который обуславливает трудности усвоения образовательной программы.

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 (28 чел.)	5	19,2%	15	57,6%	6	23,0%
0102 (28чел.)	2	7,7%	16	61,5%	8	30,8%
0103 (28 чел.)	4	15,4%	16	61,5%	6	23,1%
Итог (84 чел.)	11	14%	47	60%	20	26%

2. Методика «Графический диктант»

Результат выполнения методики «Графический диктант». Позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Методика предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого (выполнять задание по инструкции), правильно самостоятельно воспроизводить заданное направление линии.

	Количество набранных стандартных баллов									
	0 (0-3 балла)		1 (4-7 баллов)		2 (8-11 баллов)		3 (12-15 баллов)		4 (16 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 (28 чел.)	1	3,8%	0	0	6	23,0%	7	26,9%	12	46,1%
0102 (28чел.)	0	0	0	0	9	34,6%	8	30,8%	9	34,6%
0103 (28 чел.)	1	3,9%	3	11,5%	3	11,5%	12	46,2%	7	26,9%
Итог (84 чел.)	2	2%	3	3%	18	24%	27	35%	28	36%

Распределение по уровням выполнения методики «Графический диктант». По результатам выполнения заданий методики «Графический диктант» детей можно условно разделить на три группы. Высокий уровень (3-4 стандартных баллов) дети хорошо

воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Средний уровень выполнения методики (2 стандартных балла) - ученики правильно выполнили половину заданий диктанта (под руководством учителя) и имеют трудности выполнения части заданий самостоятельно. Низкий уровень (0-1 стандартный балл) – у таких школьников не сформировано умение ни под руководством учителя, ни самостоятельно.

Анализ результатов выявили у 73 ученика (94%) достаточно сформированы элементы учебной деятельности, у 5 детей (6%) наблюдаются трудности в организации учебной деятельности в условиях классного коллектива.

Уровень сформированности учебной деятельности

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2 стандартных балла)		Высокий (3-4 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 (28 чел.)	1	3,8	6	23,0	19	73,0
0102 (28чел.)	0	0	9	34,6	17	65,4
0103 (28 чел.)	4	15,4	3	11,5	19	73,1
Итого (84 чел.)	5	6%	18	23%	55	71%

3. Методика «Образец и правило»

Результат выполнения методики «Образец и правило». Методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

	Количество набранных стандартных баллов											
	0 (0-2 балла)		1 (3-4 баллов)		2 (5-6 баллов)		3 (7-8 баллов)		4 (9-10 баллов)		5 (11-12 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 (28 чел.)	2	7,6%	1	3,8%	6	23,0%	6	23,0%	5	19,2%	6	23,0%
0102 (28чел.)	0	0	0	0	4	15,4%	8	30,8%	9	34,6%	5	19,2%
0103 (28 чел.)	1	3,9%	3	11,5%	9	34,6%	2	7,7%	6	23,1%	5	19,2%
Итого (84 чел.)	3	3%	4	5%	19	24%	16	21%	20	26%	16	21%

Распределение по уровням выполнения методики «Образец и правило». Первоклассники, успешно справившиеся с заданиями и получившие высокий (4-5) и средний (2-3) стандартный балл, имеют достаточный уровень самоконтроля, умеют выполнять задание в соответствии с правилами, устанавливать соответствие между образцом и получившимся результатом – 71 чел. (91%). Ученики, показавшие низкие результаты, испытывают трудности в понимании условия задачи, а также в процессе планирования своих действий по ее решению – 7 чел. (9%).

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 (28 чел.)	3	11,5%	12	46,1%	11	42,3%
0102 (28чел.)	0	0	12	46%	14	54%
0103 (28 чел.)	4	15,4%	11	42,3%	11	42,3%
Итого (84 чел.)	7	9%	35	45%	36	46%

4. Методика «Первая буква»

Результат выполнения методики «Первая буква». Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости), и используется для проверки фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя. При этом ребенок должен удерживать

поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. Она выявляет готовность к овладению грамотой.

	Количество набранных стандартных баллов							
	0 (0-1 балл)		1 (2-3 балла)		2 (4 балла)		3 (5 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 (28 чел.)	0	0	0	0	4	15,3%	22	84,6%
0102 (28чел.)	0	0	2	7,7%	4	15,3%	20	77%
0103 (28 чел.)	3	11,5%	0	0	0	0	23	88,5%
Итого (84 чел.)	3	3%	2	2%	8	10%	65	85%

Распределение по уровням выполнения методики «Первая буква». С заданиями этой методики справились первоклассники, которые продемонстрировали умение выделить первый звук в произносимом слове - 97% (75 чел.). К низкому уровню относятся первоклассники, которые либо вообще не справились с заданием, либо только в одном случае смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы – 3 чел. (3%).

	Уровни выполнения					
	Низкий (0 стандартных баллов)		Средний (1-2 стандартных баллов)		Высокий (3 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 (28 чел.)	0	0	4	15,3%	22	84,6%
0102 (28чел.)	0	0	6	23%	20	77%
0103 (28 чел.)	3	11,5%	0	0	23	88,5%
Итого (84 чел.)	3	3%	10	12%	65	85%

II. ПРОЦЕНТ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В 2016 ГОДУ, ГОТОВЫХ К ОБУЧЕНИЮ К ШКОЛЕ (по результатам выполнения заданий)

	Готовы (показали средний и высокий уровень по всем методикам)		Не готовы (показали низкий уровень хотя бы по одной методике)	
	кол-во	%	кол-во	%
0101 (28 чел.)	20	76,9	6	23,0
0102 (28чел.)	17	65,4%	9	34,6%
0103 (28 чел.)	20	76,9	6	23,1
Итого (84 чел.)	57	73%	21	27%

По результатам проведенного анализа 57 чел. (73%) обследованных первоклассников в основном готовы к обучению в школе. 21 первоклассник (27%), показавших низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков.

III. ПРОЦЕНТ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В 2016 ГОДУ, ГОТОВЫХ К ОБУЧЕНИЮ К ШКОЛЕ (по мнению родителей и педагогов)

1. Уровень готовности первоклассников по чтению

По мнению учителей 45 чел. (57%) умеют читать. Чтение беглое, осмысленное, эмоционально окрашенное. 33 первоклассника (43%) знают буквы, многие научились читать по слогам, но при этом чтение монотонное, дети затрудняются в пересказе прочитанного.

	Хорошо готовы по чтению							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		Неликвидные ответы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 (28 чел.)	11	42,3%	12	46,1%	3	11,5%	0	0
0102 (28чел.)	9	34,6%	17	65,4%	0	0	0	0
0103 (28 чел.)	25	96,2%	1	3,8%	0	0	0	0
Итого (84 чел.)	45	57%	30	40%	3	3%	0	0

По мнению родителей 72 ребенка (93%) хорошо умеют читать, узнают большинство букв алфавита, 60 чел. (78%) умеют читать отдельные слова, 45 первоклассников (58%) читают предложения. Существенное количественное различие (36%) в оценке навыка чтения родителей и педагогов.

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				##*
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	
- узнавать большинство букв алфавита					
0101 (26 чел.)	Кол-во: 15	11	0	0	0
	57,6 %	42,3%	0	0	0
0102 (26 чел.)	Кол-во: 15	7	4	0	0
	57,7%	26,9%	15,4%	0	0
0103 (26 чел.)	Кол-во: 15	9	1	1	0
	57,8%	34,6%	3,8%	3,8%	0
Итого (78 чел.)	45	27	5	1	0
	58%	35%	6%	1%	0
- читать отдельные слова					
0101 (26 чел.)	Кол-во: 10	12	3	1	0
	38,4 %	41,6%	11,5%	3,8%	0
0102 (26 чел.)	Кол-во: 9	8	5	4	0
	34,6%	30,8%	19,2%	15,4%	0
0103 (26 чел.)	Кол-во: 9	12	4	1	0
	34,6%	46,2%	15,4%	3,8%	0
Итого (78 чел.)	28	32	12	6	0
	36%	42%	15%	7%	0
- читать предложения					
0101 (26 чел.)	Кол-во: 5	14	5	2	0
	19,2 %	53,8%	19,2%	7,6%	0
0102 (26 чел.)	Кол-во: 6	6	10	4	0
	23,1%	23,1%	38,5%	15,3%	0
0103 (26 чел.)	Кол-во: 5	9	10	2	0
	19,2%	34,6%	38,5%	7,7%	0
Итого (78 чел.)	16	29	25	8	0
	21%	37%	32%	10%	0

2. Уровень готовности первоклассников по письму

По мнению учителей 57 учеников (73%) имеют хорошую подготовку к письму.

	Хорошо готовы по письму							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 (26 чел.)	22	84,6%	4	15,3%	0	0	0	0
0102 (26 чел.)	15	57,7%	11	42,3%	0	0	0	0
0103 (26 чел.)	20	76,9%	6	23,1%	0	0	0	0
Итого (78 чел.)	57	73%	21	27%	0	0	0	0

По мнению родителей достаточный уровень подготовки в написании отдельных букв алфавита имеют 58 чел. (74%), не очень хорошо пишут 20 чел. (26%). Писать некоторые слова умеют 41 чел. (53%), и обладают навыком письма 72 ребенка (93%). В данном показателе мнения учителей и родителей также не совпадают на 20%.

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				##
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	
- писать буквы алфавита					
0101 (26 чел.)	Кол-во: 5	13	8	0	0
	19,2 %	50,0%	30,7%	0	0
0102 (26 чел.)	Кол-во: 3	17	6	0	0
	11,5%	65,4%	23,1%	0	0
0103 (26 чел.)	Кол-во: 3	17	6	0	0
	11,5%	65,4%	23,1%	0	0
Итого (78 чел.)	11	47	20	0	0
	14%	60%	26%	0	0
- писать некоторые слова					

0101 (26 чел.)	Кол-во: 5	10	9	2	0
	19,2 %	38,4%	34,6%	7,6%	0
0102 (26 чел.)	Кол-во: 3	9	12	1	1
	11,5%	34,6%	46,1%	3,9%	3,9%
0103 (26 чел.)	Кол-во: 3	11	10	2	0
	11,5%	42,3%	38,5%	7,7%	0
Итого (78 чел.)	11	30	31	5	1
	14%	39%	40%	6%	1%

3. Уровень готовности первоклассников по счету

По мнению учителей 68 (87%) школьников имеют хорошую подготовку по счету, недостаточная подготовка у 10 человек (13%).

	Хорошо готовы по счету							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0101 (26 чел.)	24	92%	1	4%	1	4%	0	0
0102 (26 чел.)	20	77%	6	23%	0	0	0	0
0103 (26 чел.)	24	92%	2	8%	0	0	0	0
Итого (78 чел.)	68	87%	9	12%	1	1%	0	0

По мнению родителей 100% ребят (78 чел.) знают цифры, большинство детей умеют считать от 1 до 10 и обратно – 75 первоклассников (97%). Владеют математическими вычислениями в пределах 10 – 67 школьников (86%).

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##
- узнавать большинство цифр от 1 до 9					
0101 (26 чел.)	Кол-во: 5	21	0	0	0
	19 %	81%	0	0	0
0102 (26 чел.)	Кол-во: 18	8	0	0	0
	69%	31%	0	0	0
0103 (26 чел.)	Кол-во: 22	4	0	0	0
	85%	15%	0	0	0
Итого (78 чел.)	45	33	0	0	0
	57%	43%	0	0	0
- считать от 1 до 10 и обратно					
0101 (26 чел.)	Кол-во: 6	20	0	0	0
	23 %	77%	0	0	0
0102 (26 чел.)	Кол-во: 19	6	0	0	1
	73%	23%	0	0	4%
0103 (26 чел.)	Кол-во: 18	6	2	0	0
	69%	23%	8%	0	0
Итого (78 чел.)	43	32	2	0	1
	55%	42%	2%	0	1%
- складывать и вычитать числа до 10					
0101 (26 чел.)	Кол-во: 13	11	3	0	0
	50,0%	42,3%	11,5%	0	0
0102 (26 чел.)	Кол-во: 11	10	5	0	0
	42,3%	38,5%	19,2%	0	0
0103 (26 чел.)	Кол-во: 9	14	3	0	0
	34,6%	53,9%	11,5%	0	0
Итого (78 чел.)	33	34	11	0	0
	42%	44%	14%	0	0

4. Уровень готовности ребенка к школе (по мнению учителей и родителей)

По мнению учителей достаточный уровень готовности к обучению в школе имеют 62 ребёнка (79%). Родители считают, что 71 ребёнок (92%) обладают уровнем готовности, позволяющим детям успешно овладевать образовательной программой, и только 7 (8%) человек оценивают уровень готовности детей как недостаточный.

	Уровень готовности (мнение учителя)							
	высокий		средний		низкий		затрудняюсь ответить	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 (26 чел.)	4	15,3%	15	57,6%	7	26,9%	0	0
0102 (26 чел.)	5	19,2%	15	57,7%	6	23,1%	0	0
0103 (26 чел.)	9	34,6%	14	53,9%	3	11,5%	0	0
Итог (78 чел.)	18	23%	44	56%	16	21%	0	0
	Уровень готовности (мнение родителей)							
0101 (26 чел.)	1	3,8%	19	73,0%	6	23,0%		
0102 (26 чел.)	5	19,2%	20	76,9%	1	3,9%		
0103 (26 чел.)	3	11,5%	23	88,5%	0	0		
Итог (78 чел.)	9	12%	62	80%	7	8%		

5. Возраст поступления в школу

96,2% (77 чел.) первоклассников имели достаточный возраст для поступления в школу. 1ребёнок (3,8 %) поступил в школу в возрасте 6,5 лет.

	До 6 лет		От 6 до 6,5 лет		От 6,5 лет до 7 лет		От 7 до 8 лет		Старше 8 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 (26 чел.)	0	0	1	3,8%	19	69%	7	27,2%	0	0
0102 (26 чел.)	0	0	0	0	14	53,8%	12	46,2%	0	0
0103 (26 чел.)	0	0	0	0	9	34,6%	17	65,4%	0	0
Итог (78 чел.)	0	0	1	1%	40	52%	36	46%	0	0

6. Посещение детского сада

Детские дошкольные учреждения посещали 77 первоклассников (96,2%). И только 1 ребёнок в силу объективных причин не посещал детский сад (3,9%).

	Ребенок ходил в детский сад									
	Не ходил		Менее 1 года		1-2 года		2-3 года		3 года и более	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 (26 чел.)	0	0	0	0	1	3,8%	1	3,8%	24	92,3%
0102 (26 чел.)	1	3,9%	0	0	1	3,9%	3	11,5%	21	80,7%
0103 (26 чел.)	0	0	1	3,8%	0	0	0	0	25	96,2%
Итог (78 чел.)	1	1%	1	1%	2	2%	4	5%	70	91%

7. Особенности деятельности родителей,

которые часто занимались со своими детьми до поступления в школу

Большая часть родителей свидетельствуют о хорошей систематической подготовке детей к школе: 100% читали ребенку книги, рисовали, играли в развивающие игры, рассказывали о школе. 96% рассказывали школьные истории, стимулировали функцию чтения (читали вывески и надписи на этикетках), более 80% пели песни, смотрели учебные телепередачи и фильмы, играли в слова, использовали в подготовке к школе компьютер, занимались физической подготовкой.

	0101		0102		0103		Итог	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Читали ему книги	26	100%	26	100%	26	100%	78	100%
Рассказывали ему истории	26	100%	25	96,1%	24	92,3%	75	96%
Пели ему песни	25	96,1%	22	84,6%	22	84,6%	69	88%
Играли с ним в игрушки с алфавитом	25	96,1%	25	96,1%	25	96,2%	75	96%
Играли с ним в игрушки со счетом	24	92,3%	25	96,1%	22	84,6%	71	91%
Учили его, используя компьютер	22	84,6%	18	69,2%	23	88,5%	63	81%
Смотрели учебные телепередачи, фильмы	22	84,6%	25	96,1%	18	69,2%	65	83%
Играли в слова	20	76,9%	24	92,3%	21	80,8%	65	83%

Читали надписи на этикетках и вывесках	26	100%	24	92,3%	24	92,3%	74	95%
Считали сдачу (в магазине, кафе)	18	69.2%	15	57,6%	21	80,8%	54	69%
Рисовали	26	100%	26	100%	26	100%	78	100%
Лепили (из пластилина, глины и др.)	25	96.2%	26	100%	25	96,2%	76	97%
Играли в развивающие игры	25	96.1%	26	100%	26	100%	77	99%
Занимались с ним физической подготовкой	20	76.9%	23	88,4%	23	88,5%	66	85%
Разговаривали о школе	26	100%	25	96,1%	26	100%	77	99%

7. Особенности подготовки детей к школе

Подготовку к школе проходили 97% детей (74 чел.). При этом подготовку проходили в подготовительной группе детского сада 36 чел. (46%), на подготовительных занятиях в условиях школы 63 чел. (79%). Дополнительно занимались со специалистами (логопедом и репетитором) 34 чел. (43%). 20 семей первоклассников (25%) готовили ребенка к школе самостоятельно.

Проходил ли Ваш ребенок подготовку к школе?	0101		0102		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Нет. Не проходил	1	3.8%	2	7,7%	0	0	3	3%
Да, в подготовительной группе д/с	11	42.3%	9	34,6%	16	61,5%	36	46%
Да, на подготовительных занятиях в школе, в которой учится ребенок	14	53.8%	15	57,7%	24	92,3%	53	67%
Да, на подготовительных занятиях в другой школе	3	11.5%	5	19,2%	2	7,7%	10	12%
Да, на занятиях с логопедом	11	42.3%	2	7,7%	10	38,5%	23	29%
Да, на занятиях с репетитором	5	19.2%	4	15,3%	2	7,7%	11	14%
Да, мы готовили его сами	7	26.9%	6	23%	6	23,1%	19	24%
Другое	0	0	1	3,9%	0	0	1	1%

8. Желание первоклассников учиться (по мнению родителей)

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей учёбе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду. В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться.

По мнению родителей, достаточный уровень мотивации имели 72 первоклассника (92%), они очень хотели и имели положительное отношение к предстоящему обучению в школе. 6 семей (8%) неуверенно высказались о нежелании ребенка идти в школу.

	Ребенок хотел учиться (хочет учиться сейчас), когда пошел в школу									
	Очень хотел		Скорее хотел		Скорее не хотел		Очень не хотел		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 (26 чел.)	9	34.6%	17	65.3%	0	0	0	0	0	0
0102 (26 чел.)	13	50%	10	38,4%	2	7,7%	0	0	1	3,9%
0103 (26 чел.)	13	50%	10	38,5%	3	11,5%	0	0	0	0
Итого (78 чел.)	35	45%	37	47%	5	7%	0	0	1	1%

9. Желание первоклассника идти в школу

В настоящее время отмечается некоторое снижение желания посещать образовательное учреждение. 62 ребенка (79%) идут в школу с охотой; спокойно, но без особого желания идут в школу 13 чел. (18%). Отмечаются капризы у 1 ребенка (1%), просится остаться дома 1 чел. (1%). Не выявлены дети, которые наотрез отказывались идти в школу. Таким образом, можно говорить о достаточном уровне мотивации первоклассников и положительной количественной тенденции развития у 75 чел. (97%).

	В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу											
	С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, ворчит		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 (26 чел.)	20	76,9%	5	19,2%	1	3,8%	0	0	0	0	0	0
0102 (26 чел.)	22	84,6%	3	11,5%	0	0	0	0	0	0	1	3,9%
0103 (26 чел.)	20	76,9%	5	19,2%	0	0	1	3,9%	0	0	0	0
Итого (78 чел.)	62	79%	13	18%	1	1%	1	1%	0	0	1	1%

10. Особенности коммуникативности первоклассников

В стандартах второго поколения *коммуникация* рассматривается не узко прагматически как обмен информацией, например, учебной, а как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Важной характеристикой коммуникативной готовности 6-7-летних детей к школьному обучению считается появление к концу дошкольного возраста произвольных форм общения со взрослыми — это контекстное общение, где сотрудничество ребенка и взрослого осуществляется не непосредственно, а опосредствованно задачей, правилом или образцом, а также кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. На их основе у ребенка постепенно складывается более объективное, опосредствованное отношение к себе.

Анализ анкет родителей выявил высокие показатели коммуникативной компетенции первоклассников: 77 чел. (99%) умеют общаться с учителями, 73 первоклассника (94%) умеют общаться со взрослыми и сверстниками.

	На сколько хорошо у вашего ребенка получается общаться:												
		со взрослыми				с учителем				со сверстниками			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101 (26 чел.)	Кол.	5	17	4	0	3	23	0	0	6	17	3	0
	%	19,2%	65,3%	15,3%	0	11,5%	88,4%	0	0	23%	65,3%	11,5%	0
0102 (26 чел.)	Кол.	5	20	1	0	3	22	1	0	8	18	0	0
	%	19,2%	76,9%	3,9%	0	11,5%	84,6%	3,9%	0	30,8%	69,2%	0	0
0103 (26 чел.)	Кол.	5	21	0	0	3	23	0	0	8	16	2	0
	%	19,2%	80,8%	0	0	11,5%	88,5%	0	0	30,8%	61,5%	7,7%	0
Итого (78 чел.)	Кол.	15	58	5	0	9	68	1	0	22	51	5	0
	%	20%	74%	6%	0	12%	87%	1%	0	28%	66%	6%	0

11. Особенности поведения первоклассников

Поведение первоклассников (в силу возрастных ограничений в развитии произвольности, регуляции действий) нередко отличается неорганизованностью,

несобранностью, недисциплинированностью. По мнению родителей, 51 чел. (65%) умеют управлять своим поведением, 53 чел. (69%) хорошо адаптируются в новой обстановке, 45 чел. (58%) обладают навыком организации целенаправленной деятельности.

		Насколько хорошо у Вашего ребенка получается											
		управлять своим поведением				осваиваться в новой обстановке				организовать дома учебную деятельность			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101 (26 чел.)	Кол.	1	18	7	0	5	17	4	0	1	17	7	1
	%	3,8%	69,2%	26,9%	0	19,2%	65,3%	15,3%	0	3,8%	65,3%	26,9%	3,8%
0102 (26 чел.)	Кол.	1	18	7	0	2	21	3	0	1	16	8	1
	%	3,9%	69,2%	26,9%	0	7,7%	80,8%	11,5%	0	3,9%	61,5%	30,7%	3,9%
0103 (26 чел.)	Кол.	0	13	12	1	0	8	15	3	1	9	16	0
	%	0	50%	46,2%	3,8%	0	30,8%	57,7%	11,5%	3,9%	34,6%	61,5%	0
Итог (78 чел.)	Кол.	2	49	26	1	7	46	22	3	3	42	31	2
	%	2%	63%	34%	1%	9%	60%	28%	3%	3%	55%	40%	2%

12. Особенности ребенка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни

Выявлено 19 первоклассников (24%) с выраженной тревожностью, у 28 чел. (36%) обнаружен страх в ситуации выполнения школьных заданий (боятся сделать ошибку), в начальном периоде, у 6 ребят (8%) наблюдался сниженный фон настроения (дети плачут в школе).

	Ребенок часто тревожится		Ребенок боится сделать ошибку		Ребенок плакал в школе	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 (26 чел.)	6	23,0	9	34,6	1	3,8
0102 (26 чел.)	4	15,3	8	30,7	2	7,7
0103 (26 чел.)	9	34,6	11	42,3	3	11,5
Итог (78 чел.)	19	24%	28	36%	6	8%

13. Цена адаптации ребенка к школе (отдельные элементы).

Это показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Он показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья. Наиболее затратным показателем является боязнь опоздать в школу – 22 чел. (28%), тревога о школьных делах – 16 чел. (21%) и пробуждение в школу – 15 чел. (19%), в том числе в плохом настроении – 6 чел. (7%). Отмечается фактор перевозбуждения после школы у 6 чел. (7%) и во время подготовки ко сну – 3 чел. (3%), появились жалобы на здоровье у 5 чел. (6%), у 3 учеников возникли проблемы со сном (3%): вечером с трудом засыпают, наблюдается беспокойный сон, у 2 школьников (2%) отмечены признаки переутомления: «после школы нуждается в отдыхе», «ложится спать». Таким образом, выявлены существенные изменения в психоэмоциональном самочувствии детей в период адаптации к обучению в школе, в данных случаях необходим режим сна и бодрствования, профилактическая и непосредственная помощь специалистов службы сопровождения.

	0101		0102		0103		Итог	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
После школы ребенок выглядит очень утомленным, нуждается в отдыхе	0	0	1	3,9%	1	3,8%	2	2%
С трудом стал засыпать вечером	2	7,6%	1	3,9%	0	0	3	3%
Сон стал беспокойным (крутится во сне или часто пробуждается)	2	7,6%	0	0	1	3,8%	3	3%
Просыпается утром с трудом	2	7,6%	6	23%	7	26,9%	15	19%
Просыпается утром в плохом	1	3,8%	2	7,7%	3	11,5%	6	7%

настроении								
После уроков приходит и сразу ложится спать	1	3,8%	1	3,9%	0	0	2	2%
Изменился аппетит (повышенный или выраженное отсутствие аппетита)	3	11,5%	2	7,7%	1	3,8%	6	7%
После школы ребенок перевозбужден	3	11,5%	3	11,5%	0	0	6	7%
Вечером с трудом успокаивается	0	0	2	7,7%	1	3,8%	3	3%
Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает и т.д.	0	0	0	0	0	0	0	0
Тревожится о школьных делах	5	19,2%	5	19,2%	6	23,1%	16	21%
Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	7	26,9%	9	34,6%	6	23,1%	22	28%
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот)	2	7,6%	1	3,9%	4	15,4%	7	9%
Стал капризничать	2	7,6%	1	3,9%	1	3,8%	5	6%

14. Оказание помощи первоклассникам при подготовке уроков

Важным аспектом в сопровождении ребенка в период обучения в школе является помощь в приготовлении уроков близких родственников. По свидетельству родителей в основном оказывают помощь первоклассникам мамы (100%), и только 43 чел. (55%) пап, 12% других родственников. Родители категорично заявляют, что дети не останутся без помощи родителей и в случае трудностей готовы нанять репетитора 7 чел. (9%).

Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков	0101		0102		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Мама	26	100%	26	100%	26	100%	78	100%
Папа	16	61.5%	12	46,1%	15	57,7%	43	55%
Другие родственники	4	15.3%	3	11,5%	3	11,5%	10	12%
Никто не будет помогать. В помощи не нуждается	0	0	0	0	0	0	0	0
Никто не будет помогать. Должна помогать школа	0	0	0	0	0	0	0	0
Если будет надо, найдем репетитора	0	0	3	11,5%	4	15,4%	7	9%

15. Установка родителей в связи с обучением в школе

По результатам опроса родителей 22 чел. (28 %) родителей – настраивают ребенка на пятерки, 30 чел. (38 %) - считают, что главное, чтобы ребенок учился без троек, 18 чел. (23 %) - дают установку “отметки не главное, главное – знания”, 8 чел. (10 %) - считают, что главное, чтобы ребенок был здоров. Выделяются две позиции: в первом случае ребенок заранее настраивается только на отличную учебу, и любые неудачи излишне драматизируются, во втором – учеба воспринимается как нечто, не имеющее большой ценности. Возможны негативные последствия обеих позиций.

На какие оценки Вы настраиваете ребенка?	0101		0102		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Конечно же, на пятерки	8	30.7%	8	30,7%	6	23,1%	22	28%
Главное – чтоб учился без троек	12	46.1%	9	34,6%	9	34,6%	30	38%
Отметки – не главное. Главное – знания.	5	19.2%	7	27%	6	23,1%	18	23%
Отметки – не главное. Главное – чтоб был здоровым.	1	3.8%	2	7,7%	5	19,2%	8	10%

Выводы и рекомендации:

▶ По результатам проведенного анализа 57 чел. (73%) обследованных первоклассников в основном готовы к обучению в школе. 21 первоклассник (27%), показавших низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков. *В рамках работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума вести сопровождение детей с недостаточной подготовкой к школе, трудностями в обучении и поведении. С помощью игр и упражнений развивать познавательную, личностную, коммуникативную и регулятивную сферы.*

▶ Сравнительный анализ анкет учителей и родителей по готовности школьников к чтению, письму, счету выявил существенное несоответствие мнений относительно сформированности общеучебных навыков первоклассников (в среднем 25-30%). Эта ситуация может привести к конфликту ожиданий родителей и уровня обучения ребенка в школе. *Учителям начальных классов совместно со специалистами службы сопровождения провести цикл мероприятий по освоению методов и приемов работы с детьми с трудностями в обучении и осуществлению взаимодействия с семьей. Провести индивидуальные и групповые консультации для родителей с использованием упражнений, направленных на развитие общеучебных навыков.*

▶ Согласно результатам исследования 96% детей посещали дошкольные образовательные учреждения, что должно служить хорошей базой подготовки будущих первоклассников к обучению в школе, тем не менее, низкий уровень подготовки выявлен у 27% школьников, что позволяет сделать вывод о недостаточной преемственности между ДОУ и школой в вопросах подготовки дошкольника к обучению. *Провести практико-ориентированный семинар специалистов дошкольного образования и школ «Особенности подготовки детей в школе».*

▶ Большая часть родителей свидетельствуют о хорошей систематической работе с детьми при подготовке к школе: 100% читали ребенку книги, рисовали, играли в развивающие игры, рассказывали о школе. 96% рассказывали школьные истории, стимулировали функцию чтения (читали вывески и надписи на этикетках), более 80% пели песни, смотрели учебные телепередачи и фильмы, играли в слова, использовали в подготовке к школе компьютер, занимались физической подготовкой. *Учителям начальных классов учитывать данные в дальнейшей работе и продолжать активно привлекать родительскую общественность в организацию образовательной деятельности своих детей.*

▶ Подготовку к школе проходили 97% детей (74 чел.). При этом на базе подготовительной группы детского сада 36 чел. (46%), на подготовительных занятиях в условиях школы 63 чел. (79%), что должно быть условием успешного обучения, при этом 53 ребенка проходили подготовку на базе нашей школы. При этом достаточно высокий процент детей (27%) показали низкий уровень сформированности школьных готовностей. *Педагогам, проводящим подготовительные курсы необходимо проанализировать затруднения первоклассников и скорректировать дополнительную общеобразовательную программу «Тропинка в школу», дополнить содержание рабочим материалом на преодоление затруднений.*

▶ По мнению родителей в период подготовки к школе достаточный уровень мотивации имели 76 первоклассника (97%). При этом 62 ребенка (79%) идут в школу с охотой; а 14 чел. (18%) спокойно, но без особого желания. *Для развития учебной мотивации необходимо способствовать формированию эмоционально-положительного восприятия школы и непосредственно процесса обучения, широко использовать различные формы, методы обучения учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Главное содержание мотивации в этом возрасте — «научиться учиться». Провести консультацию для родителей «Развитие учебной мотивации младшего школьника», разработать*

рекомендации и опубликовать на сайте школы рекомендации по развитию учебно-познавательной мотивации первоклассников.

▶ *Выявлены высокие показатели коммуникативной компетенции первоклассников (по мнению родителей): 77 чел. (99%) умеют общаться с учителями, 73 первоклассника (94%) умеют общаться с взрослыми и сверстниками. При этом только 65% детей умеют управлять своим поведением. Для управления поведением, как самой сложной сферой психической деятельности, необходимо учить ребенка определять конкретные цели своих поступков, анализировать ситуации взаимодействия с окружающими, формировать умение видеть конечный результат своих действий и поступков, учить ребенка брать ответственность на себя.*

▶ *26% учащихся показывают повышенный уровень тревожности, большинство страхов основываются на боязни сделать ошибку. Для профилактики школьной тревожности целесообразно использовать следующие методы: не сравнивать ребенка с другими учащимися, повышать самооценку, создать «ситуаций успеха» на уроках – предоставление ребенку задания, которые ему по силам, ориентироваться на возрастные, гендерные, индивидуально-типологические особенности ученика, учет темперамента, возрастных кризисов, соматического здоровья ребенка.*

▶ *100% мам и 55% пап готовы помогать детям в приготовлении уроков и оказывать помощь. Для родителей провести цикл просветительских мероприятий (групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, школьный сайт) по темам «Помощь ребенку в выполнении домашних заданий», «Стили семейного воспитания», «Развитие навыков самоконтроля», «Формирование адекватной самооценки школьников» и др.*

▶ *Больше половины опрошенных семей настроены на получение ребёнком отличных и хороших отметок, не сопоставляя их получение с особенностями здоровья, развития и подготовкой ребёнка к школе. Для формирования адекватного отношения к успеваемости ребенка родителям необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности первоклассника, уровень подготовки к школе, особенности здоровья и возможности ребенка. Необходимо помнить, что в учении важна не только отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний. К тому же следует учитывать, что успешность ребёнка в учении определяется множеством факторов. Не последнюю роль среди них играет вера родителей в возможности своего ребёнка, а так же их способность оказать ему реальную помощь в учёбе.*

Зам. директора по УВР Кузьмина Н.А.

Исполнители: педагог-психолог Градобоева Т.И.

учителя начальных классов Полупанова Е.В., Абушахманова Я.В., Поскребалова Н.Г.