

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Ж У Р Н А Л

Тема номера:

«ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:
ОПЫТ СЕТИ
«ШКОЛ ПРОГРЕССИВНОГО МЫШЛЕНИЯ»
Холдинга Global-NPD»



Сборник выпущен совместно с
АНО ДО Образовательный холдинг - лаборатория Global NPD



™ Электронные периодические издания "Преемственность в образовании"
"Электронный журнал; "Народный педагогический журнал".

Зарегистрирован в Роскомнадзоре 16.10.2015. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 63375
Издательство: ООО "Центр развития человека" Успешный человек будущего



Тема номера:

**«ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ОПЫТ СЕТИ
«ШКОЛ ПРОГРЕССИВНОГО МЫШЛЕНИЯ»**

Холдинга Global-NPD»

Штурбина Н.А. Прогрессивные подходы Холдинга Global NPD в развитии образовательных систем. **стр. 6-14**

Савченко И.А. Реформирование образовательного процесса в современных условиях: научное обоснование основ деятельности Холдинга Global-NPD. **стр. 15-25**

Мазурова А.А. Анализ внедрения в учебный процесс модели блочно-событийных погружений в сети «Школ прогрессивного мышления». **стр. 26-38**

Приложение. Рамочная форма «Блочно событийного погружения» (**см. в конце сборника**)

Амосова Е.В., Сырбова О.Н., Лаврунова О.А. Практико-ориентированный подход к БСП на уроках математики в 1 классе. **стр. 39-47**

Афонина Н.А. Блочно-событийный принцип построения урока в начальной школе. **стр. 48-53**

Бахтиярова С.А. Блочно-событийные погружение по теме: «Демографическая ситуация в мире: перенаселение или вымирание?». **стр. 54-61**

Бербенцева М.Б., Манджиева А.А., Шишкарёва Ю.В. Использование блочно-событийных погружений на уроках биологии. **стр. 62-69**

Вострикова О.В. Приемы формирования дивергентного мышления у школьников среднего звена на примере блочно-событийного погружения на уроках-играх в МАОО СОШ №4 города Звенигорода (Одинцовский район Московской области). **стр. 70-78**

Гонц О.К. Блочно-событийное погружение по русскому языку для 1 класса. **стр. 79-85**

Давыдов О.М., Давыдова И.В., Бобкина Е.М. Блочно-событийное погружение по биологии. **стр. 86-92**

Давыдов О.М., Матвеева О.В., Севостьянова Е.В., Марчук М.А. Блочное погружение в «Гости к сказке». **стр. 93-101**

Ефименко Т.Н. Конструирование блочного погружения «Путешествие по Золотому кольцу России». **стр. 102-107**

Казанцева М.А. Конструирование событийного блока-темы «Экскурсия в зоопарк» для 5 класса. **стр.108-115**

Ким Т.А., Жаворонок И.Н. Блочно-событийное погружение по русскому языку, 6 класс. **стр. 116-122**

Ким Т.А., Жаворонок И.Н. Блочно-событийное погружение русский язык: «Имя числительное», 6 класс. **стр. 123-128**

Ким Т.А., Жаворонок И.Н. Блочно-событийное погружение по литературе. **стр. 129-135**

Котельникова В.П., Булгакова С.Е. Использование приемов развития дивергентного мышления на уроках английского языка. **стр. 136-140**

Котусова М.К. Блочно-событийное погружение по предмету «Английский язык». **стр. 141-150**

Кудашева Е.В. Конструирование событийного блока-темы «Числа от 1 до 20. табличное сложение и вычитание» в 1 классе. **стр. 151-156**

Левченко Н.П. Конструирование блочного погружения. **стр. 157-161**

Максимова Г.Д. Блочно–событийное погружение по теме «Наука, сочетающая несочетаемое, или идеи от природы». **стр. 162-169**

Мараховская Н.Е. Конструирование событийного блока-темы «Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве». **стр. 170-176**

Михалева С.А. Конструирование событийного блока-темы. **стр. 177-183**

Мохонько Д.А. Семейный бюджет в рамках урока по русскому языку. **стр. 184-189**

Носырина О.Н. Блочно-событийное погружение по истории по теме «Три грозных столетия Руси». **стр. 190-194**

- Павлова М.Н.** Применение технологии Блочно-событийные погружения в начальной школе. **стр. 195-199**
- Самойлик А.Г.** Конструирование блочного погружения. **стр. 200-205**
- Сверкунова О.А.** Технология «Блочно-событийные погружения» на уроках истории. **стр. 206-213**
- Смотрова Н.В., Гаврилюк А.С.** Блочно-событийное погружение «Закон и порядок в стране Числяндии». **стр. 214-219**
- Сошникова О.В.** Применение технологии «Блочно-событийные погружения» в начальной школе. **стр. 220-225**
- Спиридонова А.В.** Блочно – событийные погружение по теме «Изменение быта и культуры наших предков». **стр. 226-231**
- Стоколяс Н.В., Марчук М.А.** Организация работы в малых группах при проведении предметных погружений. **стр. 232-239**
- Судакова М.Г., Устьянцева Е.В.** Блочно-событийное погружение — волонтерская акция «Рождественское чудо». **стр. 240-244**
- Сучкова М.В.** Опыт применения модели «Блочно – событийные погружения» на уроках химии в средней школе. **стр. 245-250**
- Ткач В.А., Кузьмина Н.А., Зимакова Т.П., Полупанова Е.В., Моцная Е.В.** Блочно-событийное погружение методического объединения учителей начальных классов. **стр. 251-260**
- Токмакова Л.Р.** Конструирование блочного погружения «Социальные нормы и основы Российского законодательства». **стр. 261-268**
- Фатехова К.К., Балабасова Д.Т.** Конструирование блочного погружения «Свадебный переполох». **стр. 269-273**

ПРОГРЕССИВНЫЕ ПОДХОДЫ ХОЛДИНГА GLOBAL NPD В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ



Штурбина Наталья Александровна,

к.п.н., Президент АНО ДО

«Образовательный холдинг – лаборатория Global NPD»,

директор Центра развития образовательных систем, заведующий кафедрой
проектного управления в сфере образования, руководитель Президентских
программ подготовки управленческих кадров в сфере образования, ИОН

РАНХиГС при Президенте РФ,

Почетный работник сферы общего образования,

преподаватель факультета педагогического образования МГУ им. М.В.

Ломоносова,

член экспертного Совета по ДПО МЦРПКО при Департаменте образования г.

Москва, эксперт Академии Просвещение,

аккредитованный преподаватель по проектному управлению по методологии

Правительства РФ,

член Национальной Ассоциации управления проектами SOVNET

Аннотация. В последние годы ученые и практики активно обсуждают вопросы повышения результативности сферы образования. Автор статьи многие годы посвятил исследованиям и экспериментальной работе по вопросам развития образовательных систем, раскрытия потенциала субъектов образования. Автор, воплощая в жизнь успешные проекты развития образовательных организаций и муниципальных систем образования создал общую концепцию подходов

реформирования систем образования, которая успешно воплощается в практику работы Холдинга Global NPD. Данная статья посвящена обзору основных направлений деятельности Холдинга.

Анализируя научные теории, исследования в части развития личности, создания условий в образовательных организациях для раскрытия потенциала обучающихся и сопоставляя эти выводы с экспертной оценкой практики можно сделать вывод – что-то идет не так...

Первый вывод – научные теории, разработанные теоретические модели, практически не апробируются массово, мы не видим четких моделей развития, которые были внедрены и дали эффект от преобразований.

Во-вторых, уровень знаний, сформированность компетенций руководителей и педагогов не позволяет самостоятельно изучать и адаптировать теоретические исследования для внедрения в практику.

В-третьих, мы в лучшем случае наблюдаем хаотичное внедрение отдельных узких методик или проектов, которые не позволяют дать системный старт развитию образовательных систем.

Мы наблюдаем множество научно-практических мероприятий (конференций, форумов и т.д.), множество публикаций, которые не продвигают систему образования в целом. Руководители систем образования увлекаются «красивыми» отчётными мероприятиями, так как не видят концептуальной картины изменений. Педагогическое сообщество устало от обилия мероприятий, выполнения отдельных требований, рождается выгорание, так как педагогам не ясна ни вся стратегия изменений, ни пути ее достижения.

Учитывая весь опыт научных исследований и практики учредителей Холдинга (часть работ Президента Холдинга по данным вопросам помещена в конце статьи), была разработана общая концепция и поэтапный алгоритм работы по внедрению моделей развития систем образования. Рассмотрим несколько позиций.

За основу работы холдинга выбрана «концепция NPD-процессов – одного из современных решений по разработке/развитию промышленного продукта» [31]. Основная линия – улучшение, усложнение продукта, доведение его до высокотехнологичного, более качественного.

NPD, (new product development) содержит полный процесс приведения нового продукта на рынок. «NPD-процесс предполагает параллельный менеджмент по двум направлениям: разработка идеи нового продукта, проектирование изделия и детальный инжиниринг; маркетинговое исследование рынка» [32].

Данная модель адаптирована под специфику сферы образования и содержит в себе отработку всех фаз концепция NPD-процессов: генерация идеи нового продукта, скрининг идеи продукта, разработка концепции и тестирование, анализ деятельности, бета-тестирование, техническая реализация, коммерциализация (часто считается пост-NPD).

Поэтому формат работы экспериментальных сетей Холдинга по развитию сферы образования выстроен относительно вышеуказанного подхода.

Одним из направлений деятельности Холдинга является внедрение «флагманской управленческой модели» (ФУМ) развития образовательных систем, которая базируется на проектном управлении, но имеет существенные дополнительные требования, которые введены на основании специфики социальной сферы и выводов научно-практических исследований сотрудников Холдинга (в том числе, как было сказано выше, слабое проектное мышление педагогического сообщества, слабые навыки руководителей по эффективному менеджменту в целом). Например, важный акцент на введение в проектную модель управления понятия «сквозные проекты», которые реализуются в каждом портфеле и охватывают всех сотрудников, это внедрение «рамочных требований» в моделях реформирования основных процессов системы и т.д. В настоящее время данная модель ФУМ внедряется в экспериментальной сети 10 муниципальных систем образования из 4 федеральных округов РФ (более подробно в следующем выпуске журнала).

Вторая экспериментальная сеть Холдинга «Школы прогрессивного мышления» (ШПМ) включает 18 школ из 7 федеральных округов. Деятельность данной сети сопровождается в консалтинговом режиме в рамках модели ФУМ, и первые «сквозные проекты» по основным направлениям деятельности школ разработаны сотрудниками Холдинга. Содержание сквозных проектов имеет инвариантную обязательную часть, и вариативную, которая наполняется идеями сотрудников самих школ. Идет поэтапное внедрение модели ФУМ, в первую очередь, сквозных проектов в «рамочной» модели требований, с системной обратной связью (в том числе и на анонимной основе), что существенно сокращает срок повышения результативности работы школ сети, в отличие от традиционной модели проектного управления.

Первый «сквозной проект» направлен на реформирование учебного процесса. В его основе лежит рамочная модель «Блочно-событийных погружений». Он содержит в себе три этапа. Анализ и практика 1 этапа содержится в данном сборнике (более подробно о проекте смотрите далее в статьях руководителей Холдинга Савченко И.А., Мазуровой А.А., и участников экспериментальной сети ШПМ). Сейчас, на 2 этапе, вводятся новые требования по развитию мышления роста через рефлексивные эссе учащихся (в следующих выпусках мы познакомим Вас с этими подходами).

В настоящее время идет запуск второго «сквозного проекта» в сети ШПМ по реформированию воспитательной системы школ под названием «Мосты успеха», который предусматривает перестройку воспитательной системы вокруг системы погружений детей в разный ментальный опыт (каждый «мост» имеет свои целевые ориентиры) с целью формирования успешной Я-концепции личности. В следующих выпусках мы подробно расскажем об этом прогрессивном подходе формирования воспитательной среды школ.

Коллеги, мы приглашаем Вас к сотрудничеству по внедрению моделей развития образовательных систем. Наш Холдинг работает на следующих базовых основаниях: научные основания, прогрессивное мышление, дивергентная продуктивность.

Мы поможем Вам вывести Вашу систему на путь ее развития по одному из направлений:

- внедрение наших апробированных моделей, проектов с Вашей вариативной частью;

- разработка и внедрение Ваших авторских подходов, моделей, проектов.

Холдинг гарантирует:

- рост показателей результативности;

- развитие кадрового потенциала;

- соответствие требованиям государственной и региональной политики.

Подробно информация по сотрудничеству с Холдингом на сайте <https://www.global-npd.com/>

Об Авторе. Автор имеет уникальную комбинацию опыта работы в общем, дополнительном, дошкольном, среднем профессиональном и высшем образовании (по всем направлениям, в том числе и на руководящих должностях), что позволяет осуществлять нестандартное видение развития образовательных систем. Проектный комбинаторный тип мышления позволяет быстро находить стратегические идеи по развитию системы и выстраивать пути их реализации. В каждой должности внедряла новые инновационные модели организации процессов (от учителя до руководителя) и добивалась прогресса в каждой системе.

Победитель национальных конкурсов «Лучший учитель» (2008), «Лучшая школа» (2007). Лауреат областного конкурса «Лидер в образовании» (2009). Победитель конкурса “Кадровый резерв – профессиональная команда страны” (по Ростовской области 2009г.). Победитель конкурса РАНХ и ГС научно-исследовательских работ (2015).

Награды: Почетная грамота РАНХ и ГС при Президенте РФ за результативное руководство Президентской программой подготовки кадров в сфере образования (2016); Премия губернатора Ростовской области как победителю конкурса воспитательных систем школ (2009 г.); Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2008); Почетная

грамота Министерства общего и профессионального образования РФ (2007); Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Ростовской области (2006)

Литература

1. Штурбина Н.А., Педагогическая диагностика как средство личностного развития учащихся и педагогов, «Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона». Психолого-педагогические чтения Юга России. - Сочи, 2003.-№22.

2. Штурбина Н.А. Будущее образования: «бихевиоризм» или «гуманизм»? Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития гуманистической педагогики». – Таганрог: ТГПИ, 2003.

3. Когда школа поворачивается к ребёнку...//Управление школой.- Москва: 1 сентября, 2004. -№32.

4. Штурбина Н.А., От контроля к уровневой системе оценивания. Некоторые предложения по изменению системы школьной отметки.//Управление школой.- Москва: 1 сентября, 2004. -№ 20

5. Анализ организационной культуры школы как средство её развития.//Управление школой.- Москва: 1 сентября, 2005. -№12.

6. Мониторинг интеллектуально-познавательной сферы учащихся как средство управления образованием. //Управление школой.- Москва: 1 сентября, 2005. -№1.

7. Штурбина Н.А., Показатели результативности образовательного процесса школы в современных условиях. // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск «Педагогика», - Ростов-на-Дону, 2006. -№4.

8. Штурбина Н. А., Гуманно-личностный подход к обучению: технология и показатели успешности, Директор школы. 2006. № 6. С. 61.

9. Штурбина Н.А., Гуманно-личностный подход в образовании как фактор успешного обучения детей, диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ростов-на-Дону, 2006

10. Штурбина Н.А., Гуманно-личностный подход в обучении и его результативность, Управление школой. 2006. № 3. С. 6.

11. Штурбина Н.А., Гуманно-личностный подход в обучении и его результативность. М: Чистые пруды, 2006

12. Штурбина Н.А., «Ученик как субъект учения» //Директор школы. Москва, 2007. -№ 10

13. Штурбина Н.А., Учебное «погружение» как средство успешного обучения и развития ребенка (учебно-методическое пособие) // НП «Центр развития личности», Таганрог, 2007

14. Штурбина Н.А., Стратегия развития школы: диагностика ситуации, общее планирование, конкретные проекты. //Первое сентября, Москва, 2007. -№18

15. Штурбина Н.А., И плюс мотивация //Директор школы. Москва, 2007. -№ 7.

16. Штурбина Н.А., Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе школы через организацию системы погружений //Управление школой. - Москва: 1 сентября, 2007. -№12.

17. Штурбина Н.А., Гуманно-личностный подход в образовании как фактор успешного обучения детей, Директор школы. 2007. № 10. С. 65.

18. Штурбина Н.А., Не пора ли отказаться от школьного средневековья? //Директор школы. Москва, 2007. -№ 6.

19. Штурбина Н.А., Образовательный процесс в контексте альтернативных теорий личности. В сборнике: тенденции развития образования: 20 лет реформ, что дальше?. материалы VI Международной научно-практической конференции. Московская высшая школа социальных и экономических наук. 2009. С. 153-160.

20. Штурбина Н.А., Условия становления инновационной среды организации, Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2010. № 2. С. 77-78.

21. Штурбина Н.А., Проектный стиль организации управления школой как средство качественного развития ее образовательной системы. В сборнике: Тенденции развития образования: проблемы управления и оценки качества

образования. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. 2012. С. 197-202.

22. Штурбина Н.А., Синергетический подход к развитию образовательной системы школы. В сборнике: тенденции развития образования: разные, но равные. как преодолеть разрыв в доступе к качественному образованию. материалы IX Международной научно-практической конференции. 2013. С. 183-193.

23. Штурбина Н.А., Основные элементы управленческой деятельности по развитию образовательных систем //Сборник материалов I Международной научно-практической конференции пролонгированного действия «Управление развитием образовательных систем». Тема 2015 года: «Образование в контексте экономики. Управленческие практики эффективных бизнес-систем для образования»/ Сост. Н.А. Штурбина, А.В. Вдовин. — М.: РАНХ и ГС, 2015. - 230 с

24. Штурбина Н.А., Становление всех сотрудников образовательной организации в лидерскую позицию - необходимое условие ее эффективного развития. В сборнике: Тенденции развития образования: Лидерство в школьном и дошкольном образовании: вчера, сегодня, завтра. материалы XII Международной научно-практической конференции. 2016. С. 56-61.

25. Штурбина Н.А., Условия повышения эффективности управления образовательными системами, Профессиональное образование. Столица. 2017. № 12. С. 16-19.

26. Штурбина Н.А., Проектно-консалтинговый подход в подготовке руководителей сферы образования и оценке уровня управленческих компетенций. В сборнике: Тенденции развития образования: кто и чему учит учителей. Материалы XIII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 37-51.

27. Штурбина Н.А., Яхонтова Е.С., К вопросу о развитии кадрового потенциала образовательных организаций, Управление образованием: теория и практика. 2018. № 4 (32). С. 12-22.

28. Штурбина Н.А., Савченко И.А., Развитие образовательных систем: организационная поддержка проектной деятельности, Управление образованием: теория и практика. 2019. № 1 (33). С. 16-25.

29. Штурбина Н.А., Яхонтова Е.С., Савченко И.А., Верглинский А.Ю., Современная практика управления проектами в российских образовательных системах, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Москва, 2019.

30. N. Shturbina, & I. Bashkatov. Project management in the social sphere: essence and problems of implementation / ICEDER 2018, Atlantis press. (материалы Международной научной конференции по развитию образования в России и странах СНГ (the International Scientific Conference on the Development of Education in Russia and the CIS Member States)

31. <https://cyberleninka.ru/article/v/npd-protsess-kak-edinyy-protsess-razrabotki-promyshlennogo-produkta>

32. http://www.marketch.ru/marketing_dictionary/marketing_terms_n/npd/

РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЛДИНГА GLOBAL-NPD



Савченко Игорь Анатольевич,

к.псих.н., директор по развитию АНО ДО «Образовательный Холдинг-лаборатория
Global NPD»,
доцент кафедры проектного управления в сфере образования ИОН РАНХиГС при
Президенте РФ, г. Москва

Аннотация. Данная статья содержит научные обоснование выбранных оснований реформирования образовательного процесса школ экспериментальной сети Холдинга Global NPD.

Динамичные изменения экономической и социальной среды в нашей стране требуют постоянного развития системы общего и профессионального образования. Основные цели и задачи развития образования определены Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.07.2018 г. [8]. Президент поставил две основных цели:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Поставленные цели и задачи нашли свое отражение в Национальном проекте «Образование», паспорт которого был утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018 г. [5]. Очевидно, они должны быть учтены в стратегиях развития всех организаций системы образования.

Конкретные целевые ориентиры для развития каждая образовательная система выбирает самостоятельно. При этом должны быть приняты во внимание не только требования государственной политики к развитию образования нашей страны, но также мировые тренды социально-экономического развития, основные направления развития региона и муниципалитета, в которых находится образовательная организация, ее собственные возможности и ограничения.

В целом, стратегии развития современных образовательных организаций и более крупных образовательных систем должны предусматривать как реформирование учебного процесса, так и совершенствование воспитательной работы.

Главным результатом деятельности образовательной организации являются положительные изменения в развитии личности ребенка [9]. Можно ли выделить несколько ключевых направлений развития личности ученика, позволяющих обеспечить его успешность, как в учебном, так и в воспитательном аспекте? Анализ психолого-педагогической литературы, практический опыт сотрудников Холдинга, научные подходы президента Холдинга Штурбиной Н.А. [13,14,15] позволили выявить для 1 тапа реформирования образовательных систем пять направлений. Это развитие: «мышления роста», дивергентной продуктивности, концептуального мышления, эмпатии, рефлексии.

«Мышление роста»

Термин «мышление роста» предложен американским психологом Кэрол С. Дуэк. В своей книге «Гибкое сознание: новый взгляд на психологию развития

взрослых и детей» [3] она описала влияние внутренних установок на личность и результаты деятельности. Так «установка на данность» приводит людей к неудачам и провалам, а «установка на рост» – дает возможность для самореализации, позволяет выстроить успешную карьеру, наладить благоприятные взаимоотношения с окружающими.

Установка на данность – это уверенность человека в том, что все его способности, в том числе интеллект, строго определены природой. Значит, уровень этих способностей никак невозможно повысить. Такая установка порождает потребность в самоутверждении, поскольку, если уровень способностей ограничен, человек стремится показать, что у него этот уровень не ниже, чем у других. При этом он может унижать других, завидовать, а в случае неудач, погружаться в депрессию. Возникает сильная зависимость от оценок окружающих.

Установка на рост – это уверенность человека в том, что любые свои способности, качества, навыки можно улучшать, а врожденные таланты лишь определяют, как много усилий потребуется потратить. Такая установка позволяет человеку в любых условиях сохранять самооценку и уверенность в себе, не пасовать перед возникающими сложными задачами и жизненными трудностями.

Установки непосредственно влияют на учебные успехи. Школьники с установкой на данность тратят все свои силы не на усвоение знаний, а на утверждение своего «эго». Школьники с установкой на рост не перестают стараться, поскольку им нравится узнавать что-то новое, а исправление ошибок не снижает самооценку и не приводит к дистрессу. Студенты с установкой на данность зубрят материал, а в случае неудачи могут впасть в депрессию, заявляя: «Я сделал все, что мог. Видимо, это вообще не мое...». Студенты с установкой на рост стараются не бездумно зубрить материал, а получать новые знания.

Дети и взрослые могут изменять свои установки. Хорошим подспорьем здесь служат похвала, поощрения. Только поощрять нужно не талант или способности, а прикладываемые усилия.

Для того чтобы выявить установку ребенка, достаточно понаблюдать за его поведением, особенно за его реакциями на неудачи, ошибки. Ученик с

фиксированным мышлением («установкой на данность») берется за дело с опаской и страдает от неудачи, поскольку ему кажется, что она свидетельствует о низком уровне его талантов и способностей. Ученик с мышлением роста не боится совершать ошибки, поскольку понимает, что они лишь показывают ему, в каком направлении нужно приложить больше сил, чтобы добиться успеха. Ученик с фиксированным мышлением думает: «Смогу ли я этому научиться?» Ученик с мышлением роста думает: «Как я смогу этому научиться?»

Задача педагога, развивающего мышление роста у учеников, создать образовательную среду, в которой настойчивость и стремление к обучению приветствуются больше, чем «готовые» таланты и гении; представлять будущие компетенции учеников как то, что доступно освоению; предоставлять обратную связь ученикам в таком виде, который будет стимулировать усилия, направленные на учебную деятельность и достижение успеха.

Дивергентная продуктивность

В пятидесятых годах XX в. американский ученый Дж. Гилфорд разработал «кубическую» модель интеллекта, получившую позднее большую популярность в научных кругах. Важной составляющей интеллекта Дж. Гилфорд считал креативность, креативное мышление. В его модели креативность представлена «дивергентным мышлением», основными параметрами которого являются беглость, гибкость, оригинальность и разработанность [1].

Под дивергентным мышлением (от лат. *divergere* - «расходиться, отклоняться») Дж. Гилфорд понимал способность человека выдавать большое количество решений, основанных на одних и тех же данных, в противоположность конвергентному мышлению (от лат. *convergere* – «сходиться к одному центру») сосредоточенному на поиске единственно верного решения. Дивергентное мышление – это способность искать решение проблемы, двигаясь в разных направлениях, даже если в этом нет необходимости для достижения отличного результата; это способность «искать вокруг» [1].

Чтобы подчеркнуть плодотворный характер дивергентного мышления, Д. Гилфорд в 1958 г переименовал его в «дивергентную продуктивность».

В дальнейших исследованиях ученые-психологи уточнили, что понятие дивергентной продуктивности не идентично понятию творчества, но все же представляет собой хороший пример творческого подхода. Это способность мыслить не-логически: мыслить по аналогиям и ассоциативно [11].

К сожалению, система образования нашей страны, как, впрочем, и системы образования других развитых стран, не отходит от традиционных методов обучения. Развитие дивергентной продуктивности не ставится в качестве задачи на уроках. Тем не менее, эксперты приводят целый список ситуаций, где решения с опорой на конвергентное мышление заведомо неэффективны [11]:

- поиск пути снижения затрат или повышение заработка;
- выбор места и способа отдыха;
- планирование карьеры;
- воспитание ребенка;
- отношения с начальством;
- написание статьи;
- формулировка проблемы;
- характеристика личности;
- использование многофункциональных предметов и этот список можно продолжать.

Таким образом, дивергентное мышление развивать необходимо. Необходимо людям любого пола и возраста, но особенно детям. Существует множество подходов, методов и конкретных упражнений для развития дивергентного мышления, которые могут быть успешно встроены в образовательный процесс. Например, к методам, развивающим дивергентное мышление часто относят мозговой штурм, разные формы активного обучения, написание эссе на свободную или заданную тему, интерпретации различных специально подобранных текстов или высказываний, дискуссии, методы творческой визуализации информации: составление диаграмм связей, концептуальных карт и карт понятий и др.

При использовании активных форм обучения и разных методов развития дивергентного мышления меняется и роль учителя. Директивный подход должен смениться ролью помощника, фасилитатора, организующего постановку учениками разнообразных вопросов к обсуждаемому случаю или проблеме, выстраивающего содержательные противовесы возникающим порой радикальным точкам зрения, но, при этом, все же удерживающим логическую линию занятия [11].

И, конечно, самому учителю необходимо овладеть дивергентным мышлением, научиться демонстрировать дивергентную продуктивность ученикам, вдохновляя их своим примером и успехом.

Концептуальное мышление

Ученые определяют концептуальное мышление как «тип мышления, сформировавшийся на основе нового синкретизма (от лат. syncretismus — соединение обществ), рационально-логических, нравственных, художественно-эстетических парадигм мышления, позволяющий оперировать разнообразными и, возможно, несопоставимыми с точки зрения традиционной логики понятиями и образами, обнаруживая между ними неочевидные связи и предлагая решение проблемы на основе творческого инновационного подхода» [6].

Единицу концептуального мышления называют концепцией. Концепция — это согласованный набор понятий, которые позволяют влиять на окружающий мир. Или, иначе, концепция — это некоторая модель мира, которая рассматривает ситуацию с определенного ракурса [12].

Каждая концепция состоит из трех частей:

- текущее состояние;
- целевые возможности;
- приемы влияния.

Соответственно, концептуальное мышление состоит из трех этапов.

1. Диагностика ситуации: «Что я сейчас имею?»
2. Выбор цели: «Что я хочу иметь?»
3. Приемы: «Как я хочу это получить?»

Процесс перевода обычных, общепринятых представлений чего бы то ни было в форму продуктов концептуального мышления (концептов) называется концептуализацией. Концепт можно рассматривать как результат «схватывания» конкретного смысла «вещи» среди возможных смыслов [7].

Концептуальное мышление позволяет перейти от самих явлений к стоящим за ними сущностям. На языке философов это называется онтологизация — преобразование знания о «вещах» путем обращения к их сущности. Это процесс избавления от разнообразных внешних форм через вскрытие и проявление глубинных, фундаментальных связей [7].

Поскольку целью образования является воспитание самостоятельной, гармонично развитой, социально ответственной личности, готовой обучаться в течение всей своей жизни, формирование у школьников концептуального мышления и навыков концептуализации становится принципиальной задачей педагогов.

Эмпатия

Термин «эмпатия» ввел в психологическую науку Э. Титченер. Под эмпатией он понимал «постижение эмоционального состояния, проникновение-вчувствование в переживания другого человека» [4]. В качестве особых форм эмпатии выделяют сопереживание — переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек, через отождествление с ним, и сочувствие — переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого.

Важно отметить, что, по мнению экспертов, эмпатические способности у людей возрастают по мере роста их жизненного опыта. То есть, расширение жизненного опыта детей через вовлечение в разные ситуации, требующие проявления эмпатии, или хотя бы в обсуждение таких ситуаций, можно использовать как средство развития эмпатии.

Рефлексия

Рефлексия (англ. reflection) — мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий,

поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений с другими и к другим, своих задач, назначения и т. д. Формирование рефлексии начинается в младшем школьном возрасте, а у подростков становится основным фактором (механизмом) регуляции поведения и личностного саморазвития. В концепции развивающего обучения (Давыдов В. В. и др.) рефлексия рассматривается как существенный показатель высокого умственного развития [2].

Эксперты предлагают самые разные приемы и методы развития рефлексивных способностей у учащихся. Например: устное обсуждение, письменное анкетирование, рисуночное или графическое изображение изменений, происходящих с учеником в течение урока, дня, недели, месяца. Эффективной оказывается рефлексия чувств, то есть вербальное или невербальное описание чувств и ощущений, протекающих в той или иной образовательной ситуации, использование так называемой игры-метафоры, где в иносказательной форме человек рассказывает о себе группе и выслушивает рассказы других участников о нем [10].

Подводя итог сказанному важно отметить, что в системе образования не ставились задачи развития у школьников тех или иных из перечисленных качеств. Однако всякий раз реализация этих задач сводилась либо к набору мероприятий, либо к разработке и использованию какой-то отдельной технологии. Такие подходы не приводили к значимым последствиям и, прежде всего, никак не влияли на результативность деятельности образовательных организаций.

Разработанная образовательным Холдингом-лабораторией «Global-NPD» образовательная модель блочно-событийных погружений не только опирается на результаты новейших исследований в сфере психологии, но и интегрирует их для решения педагогических задач, используя разработки в сфере научного менеджмента. Так разработки в области системности, развития систем, синергетического подхода, проектного управления позволили эффективно применить в разработанной модели принципы целеполагания, совместного продвижения к цели, выстраивания обратной связи. Опыт практического внедрения показал, что именно такая интеграция трех сфер знаний –

психологических, педагогических, экономических (управленческих) – позволяет наиболее успешно стимулировать и развивать ментальные ресурсы всех субъектов образования, добиваться значимого роста результативности деятельности образовательных организаций.

Модели развития образовательных систем Холдинга могут быть взяты на вооружение как педагогическими коллективами образовательных организаций или сети образовательных организаций муниципалитетов, так и отдельными педагогами в рамках своих предметных областей, для повышения показателей результативности своей профессиональной деятельности, для успешного решения поставленных образовательных задач.

Об авторе. Автор имеет более чем двадцатипятилетний опыт работы в образовательных организациях общего и высшего профессионального образования, центрах для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе на руководящих должностях. Участвовал в разработке программ развития школ, программ развития психологических служб г. Москвы и РФ. Участвовал в разработке и внедрении проектных моделей сотрудничества школ и ППМС-центров. В течение пяти последних лет является экспертом программ подготовки управленческих кадров (руководители регионального, муниципального уровня, кадровый резерв, директора школ) Центра развития образовательных систем Института общественных наук РАНХиГС при Президенте РФ и директором по развитию образовательного Холдинга-лаборатории «Global-NPD», руководителем экспериментальной сети «Флагманские управленческие модели».

Награжден почетными знаками «Лауреат ВВЦ» (2005 г), «Почетный работник общего образования РФ» (2006 г), благодарностями и грамотами Департамента образования г.Москвы

Список литературы:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Монография. – Самара: Изд.дом «Федоров», 2009. – 416 с.

2. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.
3. Дуэк К. Гибкое сознание: новый взгляд на психологию развития взрослых и детей / Кэрол Дуэк – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 238 с.
4. Краткий психологический словарь / Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС».. 1998.
5. Паспорт национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. №10)
6. Пендикова И.Г. Клиповое и концептуальное мышление как разные уровни процесса мышления / Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность» - 2016 - № 1.
7. Теслинов А. Г. Концептуальное мышление в разрешении сложных и запутанных проблем. — СПб.: Питер, 2009. — 288 с.
8. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.07.2018г.
9. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М.Поташника и В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.
10. Цукерман Г.А. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности / Цукерман Г.А. // Нач.шк.:плюс-минус. - 2001. - №1.
11. Черенкова Л.В. Развитие дивергентного мышления педагогов: метод. рек. / Л.В. Черенкова - Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2016. – 40 с.
12. Шереметьев К.П. Феноменальный интеллект. Искусство думать эффективно / Константин Шереметьев, М.: Издательство «Э» - 2015 г.
13. Штурбина Н.А., Гуманно-личностный подход в образовании как фактор успешного обучения детей, диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ростов-на-Дону, 2006

14. Штурбина Н.А., Условия повышения эффективности управления образовательными системами. Профессиональное образование. Столица №12/ 2017

15. N. Shturbina, & I. Bashkatov. Project management in the social sphere: essence and problems of implementation / ICEDER 2018, Atlantis press. (материалы Международной научной конференции по развитию образования в России и странах СНГ (the International Scientific Conference on the Development of Education in Russia and the CIS Member States)

АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС МОДЕЛИ БЛОЧНО-СОБЫТИЙНЫХ ПОГРУЖЕНИЙ В СЕТИ «ШКОЛ ПРОГРЕССИВНОГО МЫШЛЕНИЯ»



Мазурова Анастасия Анатольевна,
директор по региональному сотрудничеству образовательного
Холдинга-лаборатории «Global-NPD»,
директор программ Центра развития образовательных систем, ИОН РАНХиГС
при Президенте РФ, г. Москва

Аннотация. В современных условиях развития образования ученые и практики серьезно занимаются вопросом реформирования учебного процесса. Президентом страны обозначена одна из важных линий развития образовательного процесса – повышение мотивации к обучению и привлекательности уроков в образовательных учреждениях [2], причем с учетом потенциальных возможностей и личностных ресурсов учащихся. Данная статья раскрывает основные аспекты повышения привлекательности учебного процесса на практике способом внедрения блочно-событийных погружений, изменяя архитектуру и содержание учебной деятельности. Данная модель апробирована в 7 ФО, 14 регионах, 18 школах на базе экспериментальной площадки образовательного холдинга-лаборатории «Global-NPD» - «Школы прогрессивного мышления» (далее ШПМ).

Образование в Российской Федерации на данный момент находится в стадии поиска реорганизации процесса обучения для воспитания выпускника как

успешной личности, умеющей приспосабливаться в условиях быстро меняющегося современного мира. Поэтому Правительство РФ при разработке национального проекта в сфере образования первичной задачей ставит: «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс» [2].

Многие школы стараются изменить структуру внутренней образовательной политики, но данный процесс часто является стихийным и фрагментарным, не имеющим четко обозначенной системы. Традиционный урок исчерпал свои возможности и ресурсы для творчества учителей, образовательный процесс в школе становится скучным и однообразным, детская аудитория теряет интерес к обучению, а у учителей отсутствует мотивация к повышению привлекательности урока. Возникают проблемы в повседневной деятельности образовательного учреждения, такие как, постоянное чувство неудовлетворенности из-за отсутствия интереса, из-за роста непонимания со стороны учеников и родителей к требованиям, предъявляемым учителем; возрастает недовольство администрации из-за отсутствия высоких показателей ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др. Практический опыт показывает, что педагоги испытывают трудности и не знают, как повысить эффективность учебного процесса, а если и знают, то это происходит стихийно, фрагментарно, и таким образом, отсутствует единая система реорганизации образовательного процесса в целом и комплексно. На основании этого возникает необходимость создания школ нового формата в структуре которых будет изменена архитектура и содержание образовательного процесса. Наш холдинг-лаборатория «Global-NPD», первым направлением своей работы взял курс на повышение эффективности учебного процесса. Команда Холдинга, имея большой опыт проектной работы в данном направлении, на основании научных исследований, законов систем, теорий психологий личностного развития, на основе исследований президента Холдинга Штурбиной Н.А. [3,4,5] разработала модель блочно-событийных погружений (далее БСП). Для апробации данной модели была

создана сеть «Школ прогрессивного мышления». На момент создания в проекте участвовало 22 школы из 17 областей различных федеральных округов (декабрь 2018г.).

Основой в ШПМ стало смещение в образовательном процессе акцентов от урочного конструирования к блочно-событийному, где учебный материал формируется вокруг укрупненной учебной единицы (блок часов) и имеет определенную матрицу (таблица-матрица опубликована в Приложении), где каждому разделу, каждому требованию сопутствует научное обоснование.

Аналитический срез и наблюдения в процессе деятельности проекта (декабрь-июнь) показали, что многие образовательные учреждения столкнулись с трудностями преодоления барьера перехода от урочной системы к блочно-событийному конструированию, а также с неготовностью школы менять внутреннюю политику образовательного процесса в целом, поэтому в проекте остались 18 школ из 14 различных регионов и 7 федеральных округов (июнь 2019г.). Несмотря на данный факт, статистические данные свидетельствуют, что 82 % школ, входящих изначально в проект, готовы продолжать дальше реорганизацию образовательного процесса своих учреждений в контексте БСП.

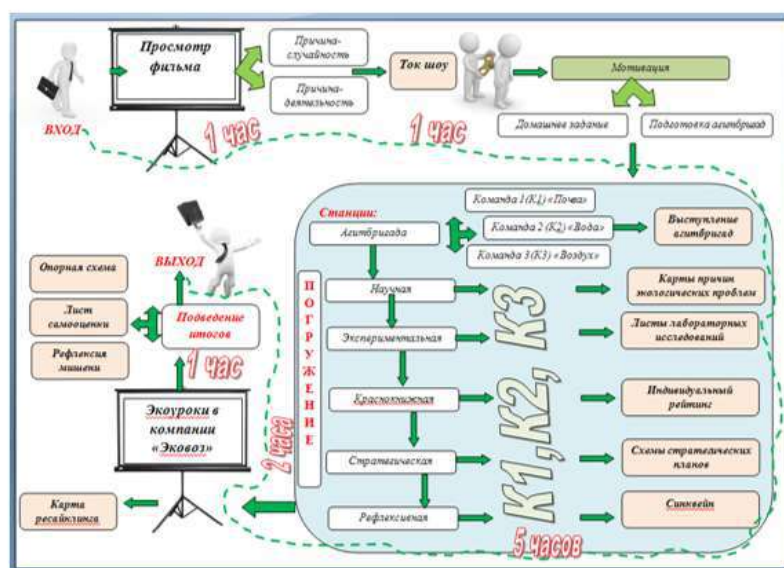
Итак, **первый акцент деятельности ШПМ – событийность**. Как мыслил Б.Д. Эльконин: «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмысленно как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать, как случайность. Событие предполагает очень серьёзную, трудную и напряжённую работу и переживание» [6]. Таким образом, включив событие в структуру уроков, объединённых одной темой, учитель даёт возможность «прожить» ее, «прочувствовать реальность» и применить на практике полученный опыт.

Под блочно-событийным погружением мы понимаем тематический раздел учебной программы, объединённый неким событием и имеющий три

целевых вектора в своей структуре: мотивационное начало, продуктивная деятельность и аналитическое завершение (концептуализация и рефлексия). На первом этапе внедрения были проведены многочисленные обучающие вебинары-онлайн, где участники проекта познакомились с идеологией и матрицей БСП. Каждое методическое объединение образовательных учреждений попробовало разработать свой тематический блок, заключенный в некое «событие» и представить его в форме предложенной Холдингом матрицей. Первичный аналитический срез конспектов БСП показал, что педагоги не понимали событийную специфику блока, выдавая ее просто за тему урока. Далее экспертами Холдинга были проведены аналитические разборы представленных БСП от каждого учреждения (случайная выборка и «призовые места» в рейтинге взаимооценки). Разбор конкретных «ошибок» помог творческим группам многочисленных школ сориентироваться в глубинном содержании БСП. Далее в каждой школе были сформированы активные группы педагогов, которые не побоялись разрабатывать повторно БСП по предложенной схеме, учитывая предыдущие ошибки, принимали участие в выполнении домашних заданий, изучали и погружались в особенности блочно-событийного подхода через посещение вебинаров, (МБОУ гимназия №9 и МБОУ Лицей № 6 г. Невинномысска, Ставропольского края активно принимали участие в мастер-классах по конструированию БСП). На сайтах школ были созданы методические кабинеты, ссылки на интернет-ресурсы по данной тематике для каждого образовательного учреждения. Одним из первых был «Виртуальный методический кабинет» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.И. Фатьянова» г. Вязники, Владимирской области. На сегодняшний день, БСП стали открытыми погружениями для педагогического коллектива (МБОУ СШ № 4 г. Родники Ивановской области описывает в своих аналитических отчетах 100%-ую включенность педагогов в процесс реструктуризации учебной деятельности учреждения), методические объединения взаимопосещают уроки друг друга (МБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Оренбургской области и МБОУ «Русская национальная гимназия имени

преподобного Сергия Радонежского» г. Элиста, Республики Калмыкия активно увеличили количество взаимодействующих педагогов по преобразованию рабочих программ в контексте БСП), все школы-участники проекта вели открытый онлайн-обмен опытом (апрель-июнь 2019г.). Отдельные школы проводят некоторые БСП с привлечением родительской общественности (МАОО СОШ №4 г. Звенигород, Московская область; МБОУ СОШ п. Луговской, Ханты-Мансийского р-на, ХМАО-Югра). Творческие подходы к организации БСП позволили педагогическим сообществам и методическим объединениям образовательных учреждений выдвинуть новые идеи и преобразовать обыкновенные темы, разделы изучения программного материала в яркие события для детской аудитории. Приводим пример такого подхода из опыта работы творческой группы МБУ «Школа № 41» городского округа Тольятти, Самарской области.

Схема блочного погружения



Начало блока изучения темы данная школа представляет в виде просмотра фильма и обработки материала, который школьники «добыли» самостоятельно, получив собственный опыт изучения и подготовки к теме. Ярким пятном также является разбиение детей на агитбригады, которые дальше ведут активную и достаточно увлеченную деятельность. Таким образом, мы видим, что смещается акцент от традиционного начала урока «дети, запишите тему» к мотивационному началу изучения целого раздела, рассчитанного на 10 учебных часов, где дети не являются пассивными слушателями, а являются активными участниками

«события», тем самым подходу к процессу изучения темы с разных сторон, что является одной из целей конструирования БСП.

Второй акцент – целеполагание в части развития ресурсов личности. Целеполагание событийного блока мы выстраиваем в соответствии с двумя основными направлениями: в предметном аспекте – основные цели обучения и над предметном - развития дивергентного мышления и эмпатии, что создает условия перехода от мышления функционирования к «мышлению роста» [1].

В данной области был проведен ряд вебинаров психологами Холдинга, дающими научное обоснование понятию «дивергентное мышление», а также проведено обширное тестирование по выявлению уровня эмпатии школьников. Анализ показал, что теоретические аспекты не до конца понимаются учителями-практиками, и только при взаимных разборах БСП, школы-участники проникли в «суть» практикоориентированных заданий, связанных с дивергентным мышлением. Многие образовательные учреждения, наблюдая за детским коллективом, констатировали отрицательную динамику в развитии дивергентного мышления и эмпатии. Показатели проведенных БСП свидетельствовали о наличии у учащихся затруднений в нахождении разных вариантов решения проблемных задач, стереотипности мыслительной деятельности и т.д. Данные факты сигнализировали о необходимости «действовать» в направлении, предоставленным Холдингом, тем самым школы-участники еще больше заинтересовывались проектом.

Третий акцент – мотивационное начало. Мотивационное начало – это в нашем понимании, «яркое пятно», которое отвлечет детей от обыденности и заинтересует, заинтригует и привлечет к теме БСП. Доказано, что одним из главных условий успешного обучения является мотивация учения. «Учебная мотивация – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения. Своеобразие учебной мотивации состоит в том, что в процессе деятельности по ее осуществлению ученик усваивает знания и формируется как личность» [7].

Анализируя деятельность на начальном этапе, творческая группа Холдинга пришла к выводу, что, при внедрении БСП у части педагогов практически всех образовательных учреждений прослеживался формальный подход к конструированию структуры погружений. Таким образом мотивационное начало либо пропускалось, либо сводилось к стандартному: «А теперь запишите тему урока», добавив к этой фразе пару интересных эпитетов. Включенное наблюдение свидетельствовало, что данный факт обуславливался тем, что некоторые педагоги не понимали и не желали вникать в суть БСП и поэтому относились к выполнению работы формально. Каждое образовательное учреждение применяло свои методы и формы работы с педагогическим коллективом по вовлеченности в новую образовательную среду. А именно, это и появление «кураторов», и их очное присутствие, совместный анализ погружений с методическими объединениями (МОУ Школа п. Харп, Приуральский район), компенсирующие выплаты педагогам (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» Находкинского г. о., Приморский край), привлечение родительской общественности и т.д.

«Достаточно большую работу провели мы с родителями по вовлечению их в данный проект. Только совместными усилиями мы можем подготовить человека будущего, поэтому прогрессивные представители родительской общественности вошли в состав экспертного совета по оценке уроков БСП, посещают такие уроки, выступают на родительских собраниях как внешние эксперты, разъясняя наряду с педагогами суть изменений образовательного процесса, участвуют в мониторинговых исследованиях» (МБОУ СОШ № 6, г. Артемовский, Свердловская область).

Четвертый акцент – продуктивная деятельность каждого обучающегося. Этап продуктивной деятельности – максимальное включение детей в деятельность, которая **дает возможность не только для прочного усвоения материала, но и для развития ментальных ресурсов личности** (дивергентное мышление, эмпатия). Этап продуктивной деятельности является неотъемлемой частью системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС. «Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик

является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения. Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования» [8]. В БСП одним из главных условий является организация деятельности детей с проживанием одного опыта с разных точек зрения (развитие дивергентного мышления), включение эмоциональной сферы (развитие эмпатии), активизация мышления каждого ребенка в групповых и индивидуальных формах работы.

Анализируя внутренние критерии оценки БСП, которые разрабатывали сами образовательные учреждения, многие из них отводили значимую часть для показателей эффективной продуктивной деятельности, именно этой стадии, педагоги подключали свое творческое мышление, тем самым активизируя учеников к интересной многогранной деятельности на уроке. Примером такого этапа может послужить фрагмент задания из многочисленного опыта МБОУ «Школа № 78», г. Ростова-на-Дону.

1. Задание № 1.
По карте «Плотность населения и народы» определите, где проживают метисы, индейцы, мулаты, негры.

Задание № 2
На каких языках говорит население Южной Америки?

Задание № 3
Как распределяется население на территории материка?

Задание № 4
Как группируются страны материка по природным особенностям?

2. Практическая работа «Комплексная характеристики одной из стран Южной Америки»;

3. Почему в странах Равнинного Востока гораздо меньше численность индейцев, чем в Андских странах?
Рассуждения представьте от лица:
- коренного населения и
- ученого-географа;

На данном погружении ученики стараются сначала сами найти правильные варианты ответа, информация не дается в открытом виде, а деятельность детей становится более активной и включенной в урок. Акцент делается на развитии эмпатии (когда речь идет о межнациональном общении и разных народах), а также

на дивергентном мышлении (когда школьники стараются представить свои рассуждения на одну тему, но с разных точек зрения: коренного населения и учёного-географа), таким образом, на подсознательном уровне уже тема раздела не пройдет «мимо» ученика. И таких примеров очень много на базе нашей экспериментальной площадки, часть из них мы публикуем в этом журнале. «Применение данных методик, таких как: приемы объяснения нового материала, групповая работа, формы проведения практических работ, типы домашних заданий, которые стимулируют к творческой деятельности, дивергентные задачи и задания на разных типах уроков и разных этапах урока, творческая атмосфера, стимулирование инициативности учащихся, отказ от авторитарного стиля обучения дают положительную динамику в образовательном процессе нашего учреждения» (МОУ «ЛСОШ №1», п. Лотошино, Московская область).

Пятый акцент – завершенность в трех векторах: концептуальность, рефлексия деятельности, обратная оценка процессов.

1. Концептуализация – итоговое обобщение предметного материала, а именно, опорно-обобщающие таблицы, конспекты, схемы и т.д. (любая форма деятельности, в основе которой лежит подведение итогов по усвоению предметного материала). Например, МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска, Красноярского края предложила в конце изучения блока создать схему создания успешного фильма (в любом удобном для себя формате, в том числе с опорой на примеры известных фильмов или свой собственный вымышленный фильм). Как отмечали сами ОУ в своих аналитических отчетах, данная работа интересна детям своей новизной и не оставляет их равнодушными, поэтому уровень усвоения материала повышается у детской аудитории. В процессе, было отмечено, что интерес к БСП проявляют не только ответственные ученики, но и дети с большими пробелами в знаниях.

2. Рефлексия – обращение внимания учащегося на самого себя, на продукты собственной деятельности и на свои «ощущения» в ходе погружения. «В словарях дается четкое определение: рефлексия — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя". Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе

которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности» [9]. Данный вид аналитики мы просим проводить анонимно, чтобы увидеть конкретные и правдивые показатели для самих педагогов. Но, анализируя конспекты БСП, творческие подходы тоже не заставили себя ждать, например, МОУ СОШ №6 г. Надыма, ЯНАО, помимо анонимного оценивания использует в конце БСП прием «весы успеха», это позволяет детям открыто выразить свои эмоции и чувства, но здесь есть опасность «боязни» общего осуждения и оценки учителя, не каждый ребенок сможет открыто выразить свои эмоции. Однако, анализ и сравнение анонимных показателей и открытой оценки может быть полезен для самого педагога, который сможет проследить уровень «доверия и правдивости» в классе. Некоторые ОУ, в процессе рефлексии отмечали, что детей привлекает деятельность событийного характера и они потом не хотели идти на стандартные уроки. Что является еще одним доказательством действенности системы становления БСП и обуславливает необходимый переход всех календарно-тематических планирований от стандартных на блочно-событийное конструирование разделов.

3. Обратная связь – оценка обучающегося самого блочного погружения и его привлекательности, что позволяет оценить качество деятельности и повысить уровень обратной связи с учащимися. Здесь мы предлагаем, как и на предыдущем этапе анонимную оценку. Но запустив сам процесс реконструкции уроков в БСП, активизировалось «мышление роста» самих педагогов. Одним из интересных предложений, был опыт ГБОУ «Школа №939» г. Москвы, в котором использовались мобильные телефоны учащихся и цифровые технологии при анонимной оценке качества БСП. Изначально, педагоги сопротивлялись нововведениям, но время цифровых технологий диктует другие условия, и грамотный руководитель понимает, что, обучая детскую аудиторию мыслить нестандартно и широко, изначально, педагогический коллектив должен изменить себя, тем более, что данный способ позволяет моментально оценить успешность проведенного БСП. Таким образом, данный опыт транслировался в ШПМ и его стали применять многие регионы-участники проекта.

Как показал анализ практики внедрения БСП в образовательный процесс школ сети ШПМ, эта модель позволяет учащимся развиваться в различных направлениях, расширять границы и возможности своего сознания, становиться активным участником погружений, тем самым двигаться по направлению «мышление роста». Ключевой основой БСП является событийность, блочность и этапность построения самого погружения, с акцентом на развитие дивергентного мышления и эмпатии, а также аналитическое завершение, которые в системе **дают возможность** повышения привлекательности учебного процесса в целом. В процессе апробации стало очевидным, что модель конструирования образовательного процесса через БСП позволяет лучше понять менеджмент учебного занятия, формировать концептуализацию мышления, проводить анализ собственной деятельности педагогам, а также способствует становлению эффективного управления образовательной системой в целом. У многих школ-экспериментаторов уже есть переосмысление некоторых устойчивых взглядов, сложившихся в процессе реализации подходов, которые практикует Холдинг, а также разработаны собственные механизмы взаимодействия с педагогами в режиме экспериментальной деятельности. Анализируя свою деятельность, МОУ Глебовская СОШ Рыбинского муниципального района Ярославской области точно подмечает: «Отмечается положительная динамика вовлеченности в образовательный процесс, повышение мотивации к изучению отдельных дисциплин. Педагоги отмечают, что модель БСП позволяет ученикам освоить большой пласт информации и получить большой объем знаний по предмету, не увеличивая при этом сроки, отведенные на изучение той или иной темы, а в некоторых случаях и сокращая их. БСП создают условия совместной творческой деятельности учащихся, имеющей для каждого из них личностный смысл. В условиях личностного взаимодействия между ними складываются отношения партнерства, что безусловно способствует улучшению положительного климата в коллективе».

Таким образом, блочно-событийный подход дает понимание педагогам менеджмента учебного процесса, где есть понятное «рамочное движение», которое

они могут наполнять вариативностью содержания. А команде управленцев школ - ясный инструментарий повышения квалификации педагогов, и контроль качества процессов развития, в том числе и самими субъектами образования – детьми.

Об авторе. Автор имеет опыт работы в дошкольном, общем, среднем профессиональном и высшем образовании. Успешная профессиональная деятельность в роли учителя начальных классов позволила достичь высоких показателей динамики результативности учеников в сравнении с другими классами в параллели. Работая замдиректора по научно-методической деятельности МОБУ СОШ № 25 г. Таганрога Ростовской области, эффективно руководила проектной деятельностью в школе, организацией авторской системы «погружений» в образовательном процессе. В должности замдекана факультета СПО Таганрогского института управления и экономики руководила инновационными подходами в развитии содержания учебной деятельности студентов. В должности научного сотрудника факультета «Менеджмент в сфере образования» НОУ ВПО Института «МВШСЭН» организовывала программы подготовки управленческих кадров (руководители регионального, муниципального уровня, кадровый резерв, директора школ). С 2018г. по н. в. - директор программ ИОН Центра развития образовательных систем РАНХиГС при Президенте РФ и директор по региональному сотрудничеству образовательного Холдинга-лаборатории «Global-NPD», руководитель экспериментальной сети «Школы прогрессивного мышления».

Список литературы

1. Кэрл Дуэк, Манн, Иванов и Фербер, Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей /; Москва; 2013 ISBN 978-5-91657-822-
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Российская газета - Федеральный выпуск № 97(75601) от 9 мая 2018г.

3. Штурбина Н. А., Гуманно-личностный подход в образовании как фактор успешного обучения детей, диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ростов-на-Дону, 2006

4. Штурбина Н. А., Гуманно-личностный подход к обучению: технология и показатели успешности, Директор школы. 2006. № 6. С. 61.

5. Штурбина Н. А., Синергетический подход к развитию образовательной системы школы, сборник: Тенденции развития образования: разные, но равные. как преодолеть разрыв в доступе к качественному образованию. материалы IX Международной научно-практической конференции. 2013. С. 183-193.

6. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского), М.: Тривола, 1994. — 168.

7. <https://urok.1sept.ru>

8. <https://halfadozenblog.wordpress.com>

9. http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgo

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К БСП НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ



Амосова Елена Викторовна,
учитель начальных классов
МОУ «ЛСОШ №1»

Сырбова Ольга Николаевна,
учитель начальных классов
МОУ «ЛСОШ № 1»



Лаврунова Ольга Анатольевна,
директор
МОУ «ЛСОШ № 1»

По типу данный урок - урок изучения нового материала, по форме - проблемный.

Урок предполагает актуализацию ранее изученного, ведётся отработка вычислительных навыков, ставятся задачи по развитию умения выполнять элементарный анализ и синтез, знакомство с правилом перестановки слагаемых, учит применять правило перестановки на практике. На уроке используется медиапродукт с целью развития наглядно – образного мышления за счёт повышения уровня наглядности, повышение мотивации к учебному процессу. Подобрана последовательность заданий, которые использованы для выполнения индуктивных умозаключений при изучении переместительного свойства сложения. На уроке создаётся проблемная ситуация, развёртываются системы доказательств.

На уроке обучающиеся обсуждают разные точки зрения, делают выбор, отстаивают свою точку зрения. В результате учебной деятельности формируется

представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений.

Мотивация основных этапов урока имеет место: привлечение занимательного материала; применение наглядных и раздаточных средств, использование эмоциональной разрядки, использование известной информации, формулировка и принятие учебной задачи, разработка совместного плана действий, создание успеха.

Применяются различные формы работы: фронтальная работа; индивидуальная работа, работа в паре и в группах. Для снятия физического напряжения, сбрасывания негативной энергии, укрепления здоровья использована физкультминутка. Содержание, методика и технология проведения урока соответствуют возрастным особенностям обучающихся, способствуют осознанному и глубокому усвоению материала, развитию обучающихся.

На уроке мы использовали несколько методов обучения для достижения поставленной цели.

Из структуры проблемного урока мы видим, что его главным звеном является проблемная ситуация.

Основная цель создания проблемных ситуаций заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а также в овладении обучающимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.

Но, здесь педагогу важно помнить, что при столкновении с трудностью у учащихся может и не возникнуть познавательная потребность, если задание, которое должно выявить затруднение у детей, дается без учета их возможностей (интеллектуальных возможностей и достигнутого ими уровня знаний). Поэтому учитель должен знать возможности своих обучающихся в анализе условий поставленного задания и усвоении (открытии) нового знания. Степень трудности задания должна быть такова, чтобы с помощью наличных знаний и способов

действия, обучающиеся не могли его выполнить, однако этих знаний было бы достаточно для самостоятельного анализа (понимания) содержания и условий выполнения задания. Только такое задание способствует созданию проблемной ситуации.

Основными условиями использования проблемных ситуаций являются:

1. Со стороны обучающихся:

- уметь определять наличие или отсутствие у себя общего способа решения тех или иных задач: «это я уже умею и знаю», «этого я еще совсем не знаю, надо узнать», «это я уже немного знаю, но надо еще разобраться»;
- умение задавать вопросы;
- умение использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
- активная поисковая деятельность: умение строить гипотезы.

2. Со стороны учителя: Умение учить умному незнанию – это значит формировать у обучающихся действия оценки, благодаря которому человек оценивает свои возможности действовать, определяет, достаточно ли у него знаний для решения новой задачи, каких именно знаний недостаёт. Не зная, чего он не знает, ребёнок не знает, чего ему следует узнать.

Умение учить умному спрашиванию: Но нам мало того, чтобы дети умели фиксировать границу своего знания и незнания. Нашей целью является не отказ от действия в ситуации недоопределенности, а смелый выход за пределы своих знаний и поиск неизвестного. «Я знаю, что я этого не знаю. Известным мне способом новая задача не решается» – такова формула первого этапа формирования учебного действия. «Я этого не знаю, но могу узнать, если спрошу у учителя» – такова формула второго этапа формирования учебной самооценки.

Гипотезы на будущее:

Умение планировать, создавать на уроке проблемные ситуации и управлять этим процессом.

Из чего возникает вопрос: как создать проблемную ситуацию на уроке?

Конструирование событийного блока-темы

(одного из разделов конкретного предмета)

Предмет, раздел курса (темы), класс, количество часов

Математика. Раздел «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». 1 класс.

Событие

Урок по теме «Перестановка слагаемых»

Цели

1. Предметная (П) – помочь обучающимся сформулировать и осознать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется.

2. Надпредметные:

а) развитие дивергентного мышления (ДМ)

- формировать умения применять базовые знания для решения конкретных проблем и использовать алгоритм в практической деятельности;
- работать с различными источниками информации;
- планировать свою деятельность, делать выводы.

б) эмпатии (Э)

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в группе;
- выполнять определенную роль в группе;
- оценивать свой результат работы.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентно е мышление (ДМ)	Эмпа тия (Э)
1	Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях обучающихся	Сегодня у нас урок необычный – к нам пришла Мудрая Сова. А теперь улыбнитесь друг другу и мне. Садитесь. Мы гостью сегодня ждали И с волнением её встречали. Мы хотим ей показать, Как умеем отвечать. Не суди ты очень строго,	ДМ – 80%	Э – 95%

		Ведь учились мы немного. Действительно, учились мы немного, но кое-что уже знаем. Давайте вспомним, чему мы уже научились? А хотите учиться дальше? Я хочу пожелать вам удачи на сегодняшнем уроке. Пусть девизом нашего урока станут слова «С малой удачи начинается большой успех!»								
2	Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность на уроке	I. Устный счёт. Сейчас будет устный счёт, но справиться с ним только тот, кто будет внимательным: –Увеличьте 5 на 4.(9) –Первое слагаемое 2, второе слагаемое 3.Чему равна сумма? (5) –Найдите сумму чисел 4 и 2. (6) –Я задумала число, к нему прибавила 3 и получила 6. Какое число я задумала? (3) – Как называются компоненты при действии сложения? (Приложение 1) – Молодцы! Ушки вас не подвели. А теперь пускай помогут вам ваши глазки. На доске: <table> <tr> <td>2 + 4</td> <td>4 + 2</td> </tr> <tr> <td>3 + 1</td> <td>1 + 3</td> </tr> <tr> <td>1 + 4</td> <td>4 + 1</td> </tr> </table> - Посмотрите на примеры что заметили? Сегодня на уроке мы будем исследователями: понаблюдаем за результатами в таких примерах и сделаем вывод.	2 + 4	4 + 2	3 + 1	1 + 3	1 + 4	4 + 1	ДМ – 90% ДМ – 80% ДМ – 100%	Э – 90% Э – 95% Э – 85%
2 + 4	4 + 2									
3 + 1	1 + 3									
1 + 4	4 + 1									

		Как вы думаете, чему ещё мы будем учиться на уроке? (Работа с геометрическим заданием) - Сколько у тебя красных квадратов? (1) -А у тебя, сколько синих квадратов? (4) - Прикрепите квадраты к доске, сколько всего? Запишите в тетради пример, который покажет, сколько всего квадратов получилось. - Теперь поменяйтесь квадратами, запишите пример, сколько их у вас? - Сравните примеры: чем они похожи и чем отличаются? - Продолжим исследование. Запишите в столбик примеры под диктовку. Первое слагаемое 2, второе слагаемое 3, чему равна сумма? Первое слагаемое 3, второе слагаемое 2, чему равна сумма? - Сравните примеры: чем они похожи и чем отличаются? - Какой вывод вы можете сделать? (На доске вывешивается плакат «Переместительное свойство сложения»). (Приложение 2)	ДМ – 95%	Э – 85%
--	--	--	-----------------	----------------

3	Аналитическое завершение: а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате	- Откроем учебник на странице 14. Прочитаем правило. Рассмотрите первый рисунок. - Сколько флажков в одной руке, сколько в другой? - как узнать, сколько всего флажков, посчитайте. - Прочитайте пример, называя компоненты и результат. - Смотрите на второй рисунок, что произошло? - Как узнать, сколько всего флажков? Посчитайте. Прочитайте пример, называя компоненты и результат. - Сравните примеры: чем они похожи и чем отличаются?	ДМ – 100%	Э – 85%
	б) рефлексия ребёнком собственной деятельности	Решение заданий от Совы Учебник, с.14. № 1. Рассмотрите рисунок. - Сколько красных точек на домино? сколько синих? - Решим первый пример. - как получили второй пример? - Ребята, сумма изменится? Почему? - №2 прочитайте условие и вопрос первой задачи. Запишите решение. Назовите ответ.	ДМ – 100% ДМ – 70%	Э – 80% Э – 80%
	в) обратная связь от ребёнка (его мнение о тематическом блоке)	В конце урока по просьбе Совы дети оценивают свою работу на уроке и раскладывают в конверты Совы смайлики (конверты с обозначением выполненных заданий). Учитель даёт словесную оценку каждому ребёнку.	ДМ- 100%	Э – 95%

Проблемная ситуация, действительно считаю возникла, если у класса появился эмоциональный отклик: ученики широко распахивают глаза, открывают рты, задумчиво почесывают затылки и недоуменно смотрят на учителя. И по реакции детей проблемные ситуации можно разделить на два больших типа: «с удивлением» и «с затруднением».

Проблемная ситуация создана, но из проблемной ситуации надо еще достойно выйти.

Предлагаются следующие варианты:

Вариант первый: заостряет противоречие и формулирует проблему сам учитель.

Вариант второй: осознают противоречие и ставят проблему сами ученики.

Эффективность обучения по использованию технологии проблемного обучения достигается через следующие педагогические задачи:

- Самостоятельный поиск новой информации.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Овладение навыком решения задачи.
- Воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству.
- Развитие личностных качеств.
- Прочность усвоения знаний, так как путём поиска разрешения проблемной ситуации достигается полное понимание материала.
- Решение проблемы психологического комфорта на уроках.

В заключении хочется сказать, что данная технология позволяет спланировать свою работу, которая направлена на достижение **цели** современного начального образования – развитие личности ребёнка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. Ростов-на-Дону, 1970.

2. Безрукова В.С. Настольная книга педагога-исследователя. Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2000.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1996.
4. Максимова В.Н. Проблемный подход к обучению в школе. Методическое пособие по спецкурсу Л.1973.
5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
6. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984.
7. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1983.
8. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения. Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации. М.: Баласс, 1999.
9. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. М. Педагогика 1980.
10. Учебник «Математика» для 1 класса, УМК «Школа России», авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова.– М.: Просвещение, 2017г.

БЛОЧНО-СОБЫТИЙНЫЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Афони́на Наталья Александровна,

учитель начальных классов

ГБОУ Школа №939, г. Москва

Аннотация. В данной статье представлено описание урока с применением технологии блочного погружения при обычной классно - урочной системе, когда в день проводится только один урок по конкретному предмету.

Учитель начальных классов - это особый учитель в школе. Кроме того, что он должен использовать на уроках разнообразные продуктивные образовательные технологии, он еще должен уметь удивлять. Поэтому каждый раз продумывая сценарий урока, я стараюсь чем-то удивить моих учеников, сделать так, чтобы каждый ребенок максимально концентрировал свое внимание на учебном материале, а значит, прочно усваивал знания и смог в дальнейшем воплотить их на практике. Помощником в конструировании подобных "нескучных" и продуктивных уроков стала технология блочного погружения, которая вобрала в себя элементы проектной технологии, игровые и модульные технологии, также технологию погружения в один предмет.

Первый опыт проведения урока, используя блочное событие, был осуществлен в рамках школьной метапредметной недели. Урок окружающего мира в 3 классе по теме "Золотое кольцо России" оказался весьма для этого подходящим.

Событием на этом уроке явилось создание экскурсионного тура в один из городов Золотого кольца России - Иваново.

Цели:

1. **Предметная (П)** - дать представление о древнем городе нашей Родины - Иваново, познакомить с некоторыми достопримечательностями этого города

2. **Надпредметная** –

1. умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

2. развитие умения устанавливать закономерности, составлять алгоритм и действовать по нему, преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

3. развитие умения делать выводы из результатов самостоятельной работы;

4. формирование умения слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление	Эмпатия
1	Мотивационное начало Включение интереса к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся (2 минуты урока)	Учитель предлагает учащимся прослушать 2 аудиофрагмента: 1) сильное интенсивное движение автомобилей по шоссе; 3) звук поезда (вагонный перестук) (учащиеся высказывают свои предположения, вносят предложения, что они услышали) Когда люди пользуются автомобилями или поездами? (ответы детей) - Сегодня мы совершим путешествие в один из удивительных городов России. Чтобы понять, в какой именно город мы отправимся, предлагаю вам поработать в группах. У каждой группы на парте лежат листы с текстами	ДМ: предположения учащихся - 100%	

		о городах Золотого кольца России. Отправимся мы в тот, который является текстильной столицей России.		
2	Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность	Задание № 1 (7 минут) Найти текст, в котором говорится о Текстильной столице России. На работу у каждой группы - 7 минут. (ученики работают с текстами, по окончании работы в группах выясняем, что отправимся мы в Иваново)	ДМ закljučается в том, как ученики ищут текст именно про город Иваново (по опорным словам в тексте, по иллюстрациям) – 80 %	
		Задание № 2 (3 минуты) -Как вы думаете, над какой проблемой будем работать сегодня, если совсем недавно мы разбирались в том, как правильно (рационально) использовать семейный бюджет. (в результате фронтальной работы выясняем, что сегодня на уроке мы попробуем организовать поездку в город Иваново. Для этого рассмотрим разные варианты и маршрута, и проживания, и питания, и, конечно, подумаем над экскурсионной программой. И все это постараемся сделать так, чтобы не слишком пострадал семейный бюджет наших родителей, и при этом, мы бы удовлетворили все наши потребности)	ДМ: высказывания учеников о проблеме урока- 70 %	
		Задание № 3 (15 минут) -Сегодня в классе 30 человек. Предлагаю разбиться на 5 групп, в каждой будет по 6 человек: Группа № 1 будет предлагать варианты транспорта, на котором мы сможем добраться до Иваново.	ДМ: 90 %	Э: 20%

		Группа № 2 попробует предложить различные варианты отелей, которые удовлетворили бы наши потребности. Группа № 3 задумается о нашем питании во время пребывания в Иваново. Группа № 4 озаботится об экскурсионной составляющей нашей поездки. Группа № 5 попробует определить, какой сувенир каждый из вас привезет домой, как память о том, что мы были в Иваново. - У каждой группы на парте лежит конверт, в котором предложены разные варианты того, о чем вам предстоит подумать. Ваша задача - познакомить ребят нашего класса с разными вариантами нашей поездки, чтобы каждый из нас смог составить собственную программу поездки, которая бы и запомнилась нам надолго, и не слишком ударила по кошельку наших родителей.		
	Аналитическое завершение:			
	А) конструирование каждым ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате	-Каждому из вас предстоит внимательно слушать спикеров всех 5-ти групп и записывать их предложения в любом удобном для вас формате (в виде схем, таблиц, опорных слов, рисунков). Помним, что поездка должна получиться и интересной, и экономически выгодной для семейного бюджета. Время выступления каждой группы - 2-3 минуты. Общее время этого этапа - не более 12 минут.	ДМ – 100 %	
	Б) рефлексия ребенком собственной деятельности	По окончании выступления, желающие зачитывают свои программы.		Э: 50%

		В результате каждый ребенок, проверяя собственную программу, слушает и слышит других учеников, пытается принимать иную точку зрения или соглашается с товарищами, старается быть готовым корректировать свою точку зрения		
	В) обратная связь от ребенка	Игра «Дело в шляпе» Учащиеся передают шляпу друг другу, когда заканчивается считалка тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на уроке или высказывает мнение об уроке.		Э: 50%

Одна из самых главных деталей современного урока - его мотивационное начало. Обдумывая этот этап урока, моей задачей было сделать так, чтобы каждому ребенку захотелось узнать, а что же будет дальше. Так возникла идея начать урок с "погружения" детей в мир звуков и шумов, которые мы слышим на автомагистралях, в воздухе и на железных дорогах. Ребята предположили, что нас ждет сегодня какая-то поездка. Но вот какая? Деловая? Туристическая? На дачу? На море? На экскурсию? Каждый ребенок что-то предположил, а я этим несложным способом применила метод творческого (дивергентного) мышления, который заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

С введением ФГОС результатом обучения и воспитания в начальной школе должна стать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность применять их для самостоятельного добывания знаний. Так вот предложенные тексты, иллюстрации и ссылки в сети Интернет помогли ребятам выяснить город, в который им предстоит отправиться.

Ну а дальше активность детей не угасала благодаря групповой форме работы. Ведь именно такая форма работы имеет своей целью создание благоприятных условий для включения каждого ученика в активную работу на уроке. Только вот что бы такого придумать, чтобы каждый смог и свое что-то предложить, и дать оценку тому, что предложит одноклассник?

И тут пришла идея связать нынешнюю поездку с недавно изучаемой темой "Семейный бюджет". И мы попробовали! Рассмотрели разные варианты маршрута, проживания и питания. Конечно, не забыли про экскурсионную составляющую нашей поездки! Надо отметить, что каждая группа обязательно следовала главному условию - сделать так, чтобы не пострадал семейный бюджет родителей, и при этом были бы удовлетворены все наши потребности. В результате работы каждая группа познакомила всех с разными вариантами поездки. Каждый ребенок в это время слушал, делал выводы, рассматривал и находил наиболее рациональные варианты, подходящие именно ему. Данная работа способствовала формированию ментальной базы для развития эмпатии у обучающихся.

Итогом урока стало конструирование индивидуального экскурсионного тура в город Иваново с учетом потребностей каждого конкретного ребенка. Разработанные туры, кроме того, что были насыщенными и интересными, оказались еще и экономически выгодными для семейного бюджета.

Надо отметить, что данная форма оказалась для ребят настолько интересной, что они начали наперебой спрашивать, когда будет следующий подобный урок. А для меня, как для учителя, эти детские вопросы стали своеобразным вектором для написания рабочей программы на следующий учебный год с применением блочно-событийного принципа.

Кроме этого, ко мне обратились родители класса, которые выразили желание принять участие в подобном уроке, захотели на себе испытать те эмоции, которые испытали на уроке их дети. А это еще раз доказывает, что блочное погружение - это интересно, необычно и современно. Убеждена, что такой подход к конструированию уроков - это прямая дорога к качественному образованию!

Список литературы:

1. А.А. Плешаков "Окружающий мир" 3 класс, Из-во "Просвещение"
2. Интернет-сайты:
 - <https://obrazovaka.ru/okruzhayushhiy-mir/zolotoe-kolco-rossii-3-klass.html>
 - <https://www.culture.ru/materials/165528/zolotoi-yubilei-zolotogo-kolca>

**БЛОЧНО-СОБЫТИЙНЫЕ ПОГРУЖЕНИЕ ПО ТЕМЕ:
«ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В МИРЕ: ПЕРЕНАСЕЛЕНИЕ ИЛИ
ВЫМИРАНИЕ?»**



Бахтиярова Сария Анваровна,
учитель географии

МБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского
района Оренбургской области,

Аннотация. Данная разработка адресована педагогам, работающим с использованием технологии блочно – событийного погружения

Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а, следовательно, добиться более гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности. Любой учитель стремится в своей педагогической деятельности найти такие методы, приемы и формы работы, которые будут способствовать всестороннему развитию ребенка. Предмет моих экспериментальных исследований – инновационная технология “погружение” и ее практическая реализация на уроках географии. О технологии “погружение” впервые стало известно после публикации книги педагога- новатора М. П. Щетинина “Объять необъятное” [Щетинин, 1986]. Первая важная характеристика данной технологии – принадлежность ее к технологиям концентрированного

обучения. Концентрированное обучение – это специально организованный процесс обучения, предполагающий усвоение учащимися большего количества учебной информации без увеличения учебного времени за счет изменения механизмов ее усвоения, структуры информации, форм ее предъявления или иного (отличного от традиционного) временного режима занятий [Селевко, 2005: 112]. М. П. Щетинин предлагает развивать мыслительные способности учеников, совершенствуя чувственные формы восприятия. Педагог предлагает так построить учебный процесс, чтобы, кроме усвоения теоретического материала, была возможность развития других способностей ребенка: хореографических, художественных, музыкальных и т. д. “Погружение” предлагает длительное занятие одним словесно-знаковым предметом, при котором уроки “основного” предмета перемежаются уроками образно-эмоциональной сферы, а сами “погружения” повторяются через определенные промежутки времени. Предполагается, что такое построение учебного процесса будет способствовать более глубокому и основательному усвоению знаний. Обязательные компоненты концентрированного обучения: активные формы обучения учащихся (групповая работа, взаимообучение, игра), крупноблочная подача учебного материала, зачетная форма контроля знаний. На примере изучения темы «География населения мира» по географии в 10 классе я попыталась показать свою систему работы.

Блочное погружение на уроках географии на примере изучения темы: «География населения мира».

Актуальность

Известно, что развивает ученика не само знание, а специальное его конструирование. Чем лучше обучающие условия, тем успешнее развивается ученик - формируется положительная мотивация к изучению предмета, получению отличных оценок, понижается уровень тревожности и, в конечном счёте, сохраняется здоровье. Передо мной возникла необходимость создать для своих учеников лучшие обучающие условия. Решить эту проблему позволяет использование блочных погружений с опорой на учебник географии для 10 класса под редакцией В.П. Максаковского (М. Просвещение, 2007, 397 страниц). Учебник

построен по принципу крупных блоков, что позволяет широко использовать самые разнообразные методы, приемы и средства обучения. Но практическая реализация данной технологии резко усложняет деятельность самого учителя, т.к. ему нужна принципиально новая подготовка к занятиям. Нужно заготовить листы опорных конспектов, разработать систему разноуровневых заданий, дискуссий и экспертиз, видеоматериалов, Интернет-ресурсов и т.д. Большое значение имеет контроль знаний, который проводится через систему вводного повторения, срезов, контрольных работ, тестов. Много времени у учителя отнимает диагностика успеваемости учащихся.

В чем же сущность **блочных погружений** на уроках географии в 10 классе? Весь материал учебника изучается крупными блоками:

- I. Современная политическая карта мира.
- II. География мировых природных ресурсов. Экологическая проблема человечества.
- III. География населения мира.
- IV. Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. География отраслей мирового хозяйства.
- V. Зарубежная Европа.
- VI. Зарубежная Азия. Австралия.
- VII. Африка.
- VIII. Северная Америка. Латинская Америка.
- IX. Глобальные проблемы человечества.

Блок уроков – совокупность уроков по данной теме программы, выделенной в тематическом плане, который содержит 6-12 уроков.

Тема: «География населения мира»

Структура блока уроков:

ВП	Вводное повторение
ИНМ	Изучение нового материала
4	
ОП	Обобщающие повторение
КОН	Контроль знаний
КОРР	Коррекция знаний

Изучение нового блока уроков начинается с того, что на каждой парте учащимся предлагаются листы опорного конспекта по данной теме и листы контроля. На последних указано, что ученики должны знать и уметь после изучения темы. Листы контроля ориентируют на материал, который должен быть усвоен особенно твердо. Учитель использует для текущего контроля «матрицу срезов», с помощью неё можно следить за успехами обучения.

В начале **первого урока** учитель ставит проблему: **Демографическая ситуация в мире: перенаселение или вымирание?** и предлагает видео о демографической ситуации в мире

Затем идет **вводное повторение** по следующим вопросам:

- Какими картами атласа мы будем пользоваться при изучении темы: «География населения мира?»
- Какую информацию можно получить из данных карт?
- Что такое численность населения? От чего она зависит?

Все эти вопросы учитель правомерен, задать, т.к. они включают знания предшествующего обучения. Данные вопросы помогают каждому ученику выявить содержание своего опыта по теме, помогут при изучении нового материала.

После этапа вводного повторения учащимся выдается все содержание материала темы в системе внутренних и внешних связей, сопровождающееся примерами, историческими справками, видеоматериалами. Учитель выделяет ведущую цель урока, определяет главные задачи.

Цель урока дать понятие о географии населения, показать, что население Земли – основа материальной жизни общества.

Задачи урока:

- **Образовательные:** познакомить с первым и вторым типом воспроизводства населения Земли, структурой населения, влиянием населения Земли на окружающую среду.

- **Развивающие:** продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные связи объекта исследования.

- **Воспитательные:** воспитывать географическую культуру учащихся, показывая, что люди всех рас, наций, народностей способны участвовать в материальном производстве и духовной жизни общества, продолжить формирование коллективных навыков работы, толерантности.

На первом уроке идет отработка материалов **опорного конспекта**. (Приложение 1) Учитель **сам** неоднократно повторяет основные его положения, выделяя главное, подчеркивая все связи между элементами конспекта. При этом надо добиться, чтобы не осталось ничего непонятого. В конце урока учащиеся **сами** должны по памяти восстановить опорный конспект.

География – наука, позволяющая широко использовать разные источники информации: карты, атласы, статистические справочники, видеоматериалы, Интернет-ресурсы. Поэтому последующие три урока, которые направлены на закрепление материала опорного конспекта, проходит необычно: выполнение практических работ, работа в группах и в «парах», работа в компьютерном классе.

Второй урок блока – практическая работа. (Приложение 2) Задания работы составлены учителем таким образом, что, выполняя, их учащиеся самостоятельно ищут нужную информацию, идет обсуждение вариантов ответа, продумывание хода учебной деятельности и исследование конкретных ситуаций. В данном случае, учитель ставит перед учениками задачу, очерчивает планируемые результаты обучения, исходные данные. Все остальное предстоит делать им самим: намечать промежуточные задачи, искать пути их решения, действовать, сравнивать, корректировать деятельность.

Третий урок блока «География населения мира» - творческие работы в «парах» - «Структура населения». (Приложение 3) Задания предлагаются на

каждую парту. Урок насыщен новой информацией, разнообразием приемов и методов её получения. Это и работа с текстом учебника, с картами атласа, присутствуют и элементы тестовых заданий. Такая организация урока, на наш взгляд, стимулирует учеников к анализу тех приемов, способов, которыми они пользуются в процессе учения. При этом работают учащиеся совместно, обсуждая, анализируя свои действия. Идет процесс выбора наилучшего решения возникающих проблем. Этому способствует проблематизация, внутренняя противоречивость, неоднозначность заданий.

Четвертой урок блока посвящен размещению населения, миграциям, городскому и сельскому населению, населению и окружающей среде. Чтобы учащиеся хорошо усвоили материал урока, предлагается технологическая карта.

№ п/п	Этапы изучения нового материала	Направление работы	Источники информации
1.	Размещение населения	Определите пять ареалов высокой плотности населения мира, объясните причины.	Атлас, стр. 4.
2.	Миграции населения.	На контурную карту нанести основные потоки: а) трудовых миграций б) интеллектуальных миграций в) потоки беженцев.	Учебник, стр. 72-74, атлас, тетрадь на печатной основе.
3.	Урбанизация	Составить словарь терминов: урбанизация, агломерация, субурбанизация, мегалополис, ложная урбанизация.	Учебник, стр. 75-78, атлас, тетради по географии.
4.	Населения и окружающая среда	Просмотр на компьютере фрагментов: 1. Крупнейшие города мира. Мегалополисы. 2. Проблемы современных городов.	

Домашнее задание: подготовить сообщение: «Урбанизация в современном мире».

После изучения каждой темы внутри блока обязательно проводится **текущий контроль** знаний. Чаще всего он проводится в начале следующего урока в форме географической разминки, восстановления по памяти опорного конспекта, географического диктанта, знания географической карты, выборочной проверки тетрадей, контурных карт.

Пятый урок блока «География населения мира» - обобщающее повторение (Приложение 4). Задания обобщающего повторения позволяют

формировать каждому ученику опыт самооценки. Данные об уровне обученности учащиеся вносят в собственную матрицу срезов.

Матрица срезов обученности учащихся.

Фамилия, имя ученика. Класс.

Тема уроков	Уровень обученности		
	Минимальный	Общий	Продвинутый
География населения мира. 1)Обобщающее повторение. 2)Контрольная работа	+	+	+

Контрольные срезы позволяют успешно управлять деятельностью учеников, получать непрерывную обратную связь и своевременную информацию об успешности продвижения каждого. Обобщающее повторение позволяет выстраивать изученный материал в единую логическую структуру. Учащиеся четко выделяют ключевые факты и алгоритмы, их знания приводятся в систему.

Завершается изучение блока «География населения мира» контрольной работой (Приложение 5). Цель работы – борьба с феноменом забывания: активизация мышления в ходе выполнения работы над ранее изученным материалом. После проверки контрольной работы результаты заносятся в таблицу диагностики обученности учащихся, делаются выводы об уровне усвоения изученного материала.

Таким образом, использование блочных погружений на уроках географии в 10 классе позволило повысить успеваемость и качество знаний учащихся до 100%. Повысился интерес учащихся к изучению предмета, позволил повысить исследовательские навыки учащихся, самостоятельность, коммуникабельность. Психологические исследования показали отсутствие тревожности на уроках географии по сравнению с другими предметами.

Приложение 1 (см. конец сборника)

Приложение 2 (см. конец сборника)

Приложение 3 (см. конец сборника)

Приложение 4 (см. конец сборника)

Приложение 5 (см. конец сборника)

Список литературы

1. Селевко 2005: Селевко Г. К. Педагогические технологии. – М : Народное образование, 2005. – С. 116 - 121.

2. Щетинин 1986: Щетинин М. П. Объять необъятное. Записки педагога. – М: Педагогика. – 1986

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОЧНО-СОБЫТИЙНЫХ ПОГРУЖЕНИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Бербенцева Марина Борисовна,

учитель биологии

МБОУ «Русская национальная гимназия имени преподобного

Сергия Радонежского», Республика Калмыкия, г. Элиста

Манджиева Алена Алексеевна,

директор

МБОУ «Русская национальная гимназия имени преподобного

Сергия Радонежского», Республика Калмыкия, г. Элиста

Шишкарева Юлия Валериевна,

заместитель директора по научно-методической работе

МБОУ «Русская национальная гимназия имени преподобного

Сергия Радонежского», Республика Калмыкия, г. Элиста

Работа над формированием дивергентного мышления у обучающихся посредством блочно - событийных погружений (БСП) на уроках биологии в Русской национальной гимназии стала возможной благодаря сотрудничеству с Автономной некоммерческой организацией дополнительного образования «Образовательный холдинг-лаборатория Global – NPD». Первичный мониторинг выявил проблемы формирования мотивационной составляющей обучения и наличие отрицательной динамики в развитии дивергентного мышления обучающихся в средней школе: низкий уровень дивергентного мышления в 1 классе становится очень низким в 9 классе. Соответственно, перед нами стала проблема, решение которой заключается в планомерном и систематическом внедрении БСП в учебный процесс, совершенствовать методические техники и

приемы, направленные на развитие дивергентного мышления, трансляции результатов внедрения погружений родителям и педагогической общественности.

Изучение дисциплины «Биология» в Гимназии проходит линейно: последовательно изучаются «Ботаника», «Зоология», «Анатомия, физиология и гигиена человека», а также ряд научных дисциплин, объединенных под названием «Общая биология». При подготовке к Государственной Итоговой Аттестации нами были выявлены ряд проблем, например, терминологическое взросление от 5 к 11 классу влечет за собой несовершенство понятийного аппарата выпускника, что, в свою очередь, делает невозможным объединять имеющиеся знания в единую метапредметную картину живой природы. У многих обучающихся в недостаточной мере сформирован навык самостоятельного извлечения из разных источников и структурирования нового материала, составления опорных или ментальных карт, что вступает в противоречие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в рамках модернизации образования в целом. ФГОС нового образца предусматривает переход от конвергентного мышления к дивергентному, это прослеживается также в заданиях ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Объяснив важность эксперимента по внедрению блочно - событийных погружений, мы получили поддержку родителей, которые заинтересованы в развитии у детей креативности, творческих способностей в отношении получения и применения новых знаний.

При проведении блочно - событийных погружений обучающиеся отметили, что им было интересно и легко усваивать новые знания, они стали стараться использовать нестандартные подходы к решению поставленной проблемы (ситуации), им понравилось примерять на себя новые роли. «Пребывая в виртуальных играх и пространствах в свободное время, мы перестали быть интересными людьми в реальности, можем промолчать, где нельзя или вести себя гадко и подло, но при Погружении от тебя ждут твоей индивидуальности и неповторимости, здесь ты личность и член команды одновременно», «Так учиться прикольно, начинаешь думать - надо было сделать по-другому», «Обратил внимание, что заставить себя быстро думать – это сначала сложно, а потом

привыкаешь, даже получаешь удовольствие, когда все получается» - такие рассуждения от обучающихся 7 - 9 классов были получены на этапе обратной связи после проведения блочно - событийных погружений по разным дисциплинам, в том числе и по биологии.

Блочно - событийное погружение по дисциплине «Биология. Животные» строилось в формате образовательного квеста. Преимущество подобного Погружения в том, что его можно проводить вне зависимости от реализуемого учебно-методического комплекса, при этом формировать краеведческую компетенцию. Событие – «образовательный квест» - представляет по своей сути универсальный конструктор, его можно адаптировать под разные разделы зоологии. При работе в малых группах, мы не только реализуем учебный проект, но и работаем над развитием коммуникативной компетенции, выявляем лидерские качества. Главная задача Погружения – это анализ проблемы, реализация знаний ученика с разных позиций (энциклопедист, анатом, художник – оформитель, систематик, эколог, руководитель). Распределение в группы – случайное.

Мотивационное начало было построено на просмотре мультипликационного сериала «Приключение Карики и Вали» (По произведению Ян Лари «Необыкновенные приключения Карики и Вали»). Продуктивная деятельность рассчитана на 3 часа: изучение особенностей анатомии и физиологии, систематики насекомых и сравнение с другими классами Членистоногих, роль представителей класса Насекомых для человека (полезные \вредные \бионика), закрепление материала с использованием краеведческого компонента. Обучающиеся заполняют информационные файлы (карточки), выполняют задания, работают по карте, выполняют домашние задания. При аналитическом завершении обучающиеся имеют созданную ими информационную карту, бонусы и Тотем; при защите своего тотемного насекомого и карты, группа также получает бонусы и определяется победитель.

На этапе рефлексии своей деятельности в группе, обучающиеся оценивают собственное участие по 10-бальной шкале. Результат записывается на листок синей ручкой, рядом записывается его мнение о тематическом блоке (также по 10-

бальной шкале). Листок с кодом наклеивается на Экран Эффективности (анонимно). В своем Погружении мы использовали упрощенную схему рефлексии исходя из соображений новизны подобного оценивания и экономии времени. Также было предложено записать свое отношение к Погружению одной фразой на информационной карте («Отзывы о путешествии») и оценить работу каждого участника группы по 10-бальной шкале в готовой таблице.

Предмет «Биология. Животные» 7 класс

Раздел темы - «Класс Насекомые»

Общее количество учебных часов - 36

Количество часов на Погружение -3

Событие: «Приключения в мире высокой травы»

Цели:

1. Предметная - изучение особенностей систематики, анатомии, поведения и размножения представителей класса Насекомых

2. Над предметные:

а) развитие дивергентного мышления посредством изменения роли в образовательном квесте;

б) развитие эмпатии через игровую составляющую, имеющую в своей основе развитие коммуникативной компетенции при обсуждении личности «Вождя», тотемного насекомого и стратегии развития «Племени».

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	ДМ, %	Э, %
1.	Мотивационное начало Просмотр фрагмента мультипликационного фильма «Приключения Карики и Вали»	-Каждый из вас, наверняка мечтал о необыкновенных, сказочных приключениях, а вот персонажи этой истории стали очень маленькими благодаря волшебной жидкости Ивана Гермогеновича. - А вам бы хотелось попасть в такую ситуацию? Аргументируйте. (этап актуализации знаний через диалог)		10%

2.	Продуктивная деятельность 1. «Общая характеристика насекомых». Завершается предметной диагностикой разного формата.	Работа по группам 1.1. Случайный выбор группы (карточки трех цветов означают принадлежность одному из племен). -Мозг человека прекрасно устроен. Мы можем передвигаться через пространство и время благодаря нашей фантазии. Итак,... перед нами три племени. В племени есть отряд Ученых, отряд Умников, отряд Книжечеев, отряд Летописцев. Учащийся может выбирать любой отряд при каждом выполнении задания, может «примерить» любую роль. 1.2. Вождь (кто получил больше всего карточек «доверия») получает карту местности, где проживает племя и пакет с флеш картами. Начинается работа по заполнению информационной карты – плана и выполняются определенные задания на знание анатомии и морфологии типа Artropoda Задание 1. «Норка паука». Через норку паука лежит дорожка к ручью, где можно напиться воды. Как узнать, кто встретился тебе на пути, где притаилась опасность? Отряд Умников заполняет карточку 1, а отряд летописцев вносит запись/рисунок/схему в информационную карту. (Сравнительная характеристика паукообразных и насекомых). Открывается «файл» - внешнее строение насекомого. Задание 2. «Лес ужасов». Найден труп существа. Отряд ученых принимается его изучать. У них есть возможность сравнить внутреннее строение ракообразных, паукообразных и насекомого по устному описанию. Отряд получает подсказку в виде схем внутреннего строения и открывает «файл» с полной характеристикой внутреннего строения. Летописцы вносят информацию в информационную карту.	ДМ-25 Вовлеченность – 60	10 10
----	--	--	--	---------------------

		Задание 3. «Озеро надежды». Умники раскрывают по внешнему виду место обитания насекомого, – к какой среде приспособлен, какой образ жизни ведет. (Работа по «рабочим файлам»). Летописцы зарисовывают приспособленности к жизни в воде, к полету, разные виды ротовых аппаратов). 1.3. Закончив испытание первыми, племя получает подсказку – бонус. 1.4. Домашнее задание нарисовать в тетради опорную блок-схему: «Внешнее и внутреннее строение насекомых», готовят информацию о таксономических группах насекомых (информационные файлы) как представители отрядов «Ученые», «Летописцы»		
	2. «Робинзоны» Каждое племя пробует наладить свой быт. Племя защищает себя, а насекомые им в этом помогают. Племена собирают информационные файлы, пополняя карту.	После просмотра фрагмента из мультфильма, где профессор приобретает друга из мира насекомых, команды получают новые задания Задание 1. Молочная ферма. Чтобы выжить в джунглях своего двора, необходимо «приручить животных» (тля, пчелы, галлы для письма). Книгочеи говорят о полезных для племен животных – их нужно одомашнить (создают новый «файл», летописцы дополняют информационную карту) Задание 2 «Подарки». Вожди делают подарок другому племени, а умники соглашаются или отвергают подарок. (новый «файл») Задание 3. «Враги» На племя собираются напасть муравьи. Как защититься? Команда предлагает несколько вариантов защиты. Другие племена критикуют или соглашаются. Создается файл о полезных\вредных для человека животных, для природы полезных\вредных насекомых. Создается файл о социальных насекомых – можно ли предложить их модель	ДМ-10 Вовлеченность 80	Э-30

		существования за модель существования племени (каждый пишет на листке «За» и «Против») Задание 4. Собрание племени - можно перевыбрать вождя, аргументировать новый выбор Домашнее задание В тетради готовят опорную блок – схему: «Бионика\Язык насекомых\полезные и вредные\самые-самые» как представители отрядов «Ученые», «Летописцы», «Книгочеи» Готовят информационный файл: «Мое тотемное животное»		10
	3 «Возвращение» Дома дети готовят карточку – визитку, где изображают насекомое, встречающееся в Калмыкии. Изображают его в качестве тотема на гербе команды (талисман) и пишут небольшой информационный файл – почему это насекомое достойно быть тотемным животным.	После просмотра фрагмента из мультфильма, где профессор и дети возвращаются и видят, что снадобье для увеличения пропало и хватит только для одного, начинаем операцию «Возвращение». Но если только один вернется, то КТО? необходимо выбрать достойную кандидатуру. Кто самый - самый? Задание 1. «Секретные файлы» - работа с тестами, картинками в формате ВПР, соотнести, исправить ошибки в тексте. Кто быстрее преодолеет, тот получает бонус. Задание 2. «Полоса препятствий» - только всем вместе возможно добраться до места с порошком. – необходимо выбрать «лошадку» - кто довезет ? (вспоминаем произведение Бианки «Как муравьишко домой добирался», анализируем «транспорт») Работают Книгочеи, Ученые. Летописцы обозначают, путь домой. Задание 3. «Выбор» тайное голосование за самого достойного – кто сможет вернуть всех остальных. (выбирают тотем ученика)	Вовлеченность 100 ДМ-10	Э - 50% 50
3.	Аналитическое завершение:			
	а) конструирование группой итоговой обобщающей	Тотемы размещаются на картах команд. Путем обсуждения выбирается		

	опорной схемы, перенос в тетрадь	наиболее полная и самая информационная карта.		
	б) рефлексия ре- бенком собственной деятельности	«Оцени собственное участие, ак- тивность в данном погружении по 10- бальной шкале»		
	в) обратная связь от ребенка	«Оцени насколько тебе понравилось данное погружение по 10-бальной шкале»		

В 2019 – 2020 учебном году будут реализованы рабочие программы по биологии с 5 по 11 классы, где наряду с классическим изложением учебного материала будут использоваться блочно – событийные погружения.

**ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ У
ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА ПРИМЕРЕ БЛОЧНО-
СОБЫТИЙНОГО ПОГРУЖЕНИЯ НА УРОКАХ-ИГРАХ
В МАОО СОШ №4 ГОРОДА ЗВЕНИГОРОДА (ОДИНЦОВСКИЙ РАЙОН
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**



Вострикова Оксана Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МАОО СОШ №4, г. Звенигород



Директор МАОО СОШ № 4 города Звенигорода (Одинцовский район Московской области) Миненкова Наталья Викторовна. Учитель высшей категории. Преподает математику в старшем звене. Основной задачей руководителя современной школы Наталья Викторовна считает индивидуальный подход к каждому участнику образовательного процесса, внедрение новых образовательных технологий, обеспечение доступного и качественного образования для всех детей, поступивших в ее ведение.



Руководитель проекта «Школа прогрессивного мышления» в МАОО СОШ №4 города Звенигорода (Одинцовский район Московской области) Жигарева Ольга Николаевна. Учитель первой квалификационной категории. Преподает математику в среднем звене. Главной задачей реализации проекта в МАОО СОШ №4 считает достижение высоких результатов обучающимися на

олимпиадах, экзаменах разного уровня, повышение интереса к обучению в школе. Постоянный член жюри образовательных интеллектуальных игр «Оксюморон».

Педагогическая задача учителя с момента рождения самой профессии до наших дней претерпела многократные изменения. Сейчас уже трудно говорить, повлияли ли на педагогику политические изменения или причина трансформации - новая научно-техническая революция, ясно одно – надо работать по-новому, так, чтобы твои педагогические компетенции соответствовали запросам времени и ученика. Что говорить, даже программа по литературе теперь не догма. Ученик приходит на урок с просьбой научить его думать, а о чем думать, он решает сам. Сегодня я представляю вашему вниманию интеллектуальную шутивную игру-разминку «Левша уехал за границу». В нашей школе игры, подобные представленной, проводятся регулярно и называются «Оксюморон». Все они выложены здесь: <http://school4-zven.edusite.ru/p80aa1.html>. Из названия понятно, что это сочетание несочетаемого, а мои ученики привыкли, что на уроке литературы ответить на поставленный вопрос можно будет только с помощью сведений, известных из курса, например, геометрии или биологии.

Содержание игры. «Левша уехал за границу»

Задача 1. Не секрет, что блох производят только в Англии, а нашему Левше не на ком показать свое мастерство, и он уехал в Туманный Альбион ковать блох. Сегодня наша задача вернуть Левшу домой, в Россию. Самым подходящим кандидатом на выполнение этой задачи был выбран немец по рождению, но завербованный в 1892 году русский агент, отлично работающий с домашними грызунами. Назовите его имя. Объясните ход мыслей.

ОТВЕТ: Щелкунчик. Повесть-сказка Эрнста Теодора Амадея Гофмана, опубликована в Берлине, 1816. «Щелкунчик» - балет Петра Ильича Чайковского по мотивам сказки Э. Т. А. Гофмана «Щелкунчик и мышинный король».

Задача 2. Если мы обратимся к карте Европы, увидим, что нашему герою будет трудно добраться до Англии по суше. Кто переправит его через пролив Ла-Манш? Приведите достаточное обоснование вашей версии.

ОТВЕТ: Любой из литературных героев, у которого было свое судно. Но: надо озвучить полное имя героя, название произведения и его автора. Это и капитан Грей из повести-феерии «Алые парусá» Александра Грина о непоколебимой вере и всепобеждающей, возвышенной мечте, о том, что каждый может сделать для близкого чудо. И Капитан Джек Воробей (англ. Captain Jack Sparrow) - главный герой киносери «Пираты Карибского моря»; и Джон Сильвер (англ. John Silver) – вымышленный пират XVIII века, персонаж романа Роберта Льюиса Стивенсона «Остров сокровищ».

Задача 3. Щелкунчик должен выполнить поставленную задачу любым доступным ему способом. Кто из его ближайшего окружения подходит больше всего на роль транспортного средства для блох?

ОТВЕТ: крысы

Задача 4. Джек Воробей боится крыс, Щелкунчик их недолюбливает, доподлинно не известно, как относится к крысам капитан Грей, но вы можете доказать, что крысы легко могут путешествовать по морю.

ОТВЕТ: существует пословица: «Крысы первыми бегут с корабля». Пословица, как известно, - народная мудрость, закреплённая в веках в устном народном творчестве, значит, наши предки путем многократных наблюдений установили, что крысы сопровождают человека и на море.

Задача 5. Но крыс так просто на борт не загонишь, кто поможет Щелкунчику и капитану погрузить крыс на корабль?

ОТВЕТ: «Удивительное путешествие Нильса Хольгерссона с дикими гусями по Швеции» (швед. Nils Holgerssons underbara resa genom Sverige, дословно — Чудесное путешествие Нильса Хольгерссона по Швеции) — сказочная повесть, написанная Сельмой Лагерлёф.

Задача 6. Докажите, что Нильс не испугается и не заблудится во время путешествия через Ла-Манш.

ОТВЕТ: Сельма Лагерлеф родилась в Швеции, в городе Карлстаде, который находится на большом озере Венерн, оно по размерам едва ли уступает проливу в его узких местах, значит, он не испугается большой воды. Сельма задумывала

книгу как занимательное пособие по географии, истории и культурных традициях Швеции, значит, Нильс за время своих приключений получил исчерпывающий набор знаний, который поможет ему не заблудиться и в чужих местах.

Первый этап мы с вами прошли: Щелкунчик, Нильс, капитан Грей (или другой литературный герой) добрались до Англии и перевезли туда крыс. Блохи с комфортом размещены в живых такси. Но время нашего путешествия заканчивается, мы должны как можно скорее добраться домой. Спланируйте свое путешествие. Что нам для этого понадобится?

ОТВЕТ: Понадобится интерактивная карта с возможностью проложить маршрут.

Добираться будем через пролив Ла-Манш. На пароме. Начальная точка в Англии - город Дувр, конечная точка во Франции – город Кале. Расстояние между ними – 48 километров.

Задача 7. Начертите карту на полу, с соблюдением масштаба 1:10000, используйте для создания карты веревку, мел, портняжный метр. Какое расстояние вам надо будет преодолеть в заданном масштабе? Объясните, как вы создадите максимально точную карту местности на полу, используя такой скудный набор инструментов.

ОТВЕТ: Для создания фрагмента карты на полу нужно изобразить прямоугольник и разделить его на квадраты, соответствующие площади квадратов карты (создать сетку). Для этого задаем длину и ширину прямоугольника, расставляем флажки, натягиваем диагональные линии, отмечаем центр прямоугольника, измеряем длину диагоналей и сторон, если диагонали равны, стороны попарно равны, значит, прямоугольник выстроен верно. Переносим линии карты на сетку, измеряем расстояние от берега Дувра до берега Кале. Побеждает тот, у кого получилось точнее.

Задача 8. Теперь испытание ловкости. СОКС. Почему именно элемент этой игры поможет нам переправиться из Англии во Францию? Небольшая физическая разминка: нужно перекинуть мяч, наполненный песком, через «пролив» и попасть максимально точно. Для этого на полу вокруг города Кале чертят круги – мишени,

на которых отмечают очки. Каждая команда по количеству участников имеет право бросать мяч (сокс). Считается среднее арифметическое количество попаданий.

ОТВЕТ: Англия – родоначальница футбола, игра СОКС является ответвлением этой игры. Направлена на совершенствование навыков владения мячом. Современный футбэг зародился в 1972 году в городе Орегон, штат Орегон, в Америке, когда Джон Сталбергер встретил Майка Маршалла, который играл с небольшим самодельным мешочком, набитым бобами.

Задача 9. Кто во Франции точно знает, как добраться до России пешком?

ОТВЕТ: Наполеон.

Задача 10. До какой реки Наполеон сможет нас довести?

ОТВЕТ: До реки Рейн. Она стала символической финальной чертой его карьеры. Он потерял здесь 65000 человек.

Задача 11. Рейн в сочетании с кислородом и водородом становится рекой информации, передаваемой при помощи электричества. По ней мы и доберемся домой. Во что превратится Рейн?

ОТВЕТ: Рейн становится нейроном. Химический символ водорода – Н, химический символ кислорода – О, переставляем буквы в слове «Рейн», добавляем русское прочтение латинских букв, получаем - нейрон. Нейро́н, или невро́н (от др. - греч. νεύρων - волокно, нерв) — узко специализированная клетка, структурно - функциональная единица нервной системы. Нейрон — электрически возбудимая клетка, которая предназначена для приема извне, обработки, хранения, передачи и вывода вовне информации с помощью электрических и химических сигналов.

Задача 12. Как же Щелкунчик приведет в Россию блох по нейронам?

ОТВЕТ: ИНС – искусственные нейронные сети. ИНС представляет собой систему соединённых и взаимодействующих между собой простых процессоров (искусственных нейронов). Будучи соединёнными в достаточно большую сеть с управляемым взаимодействием, такие по отдельности простые процессоры вместе способны выполнять довольно сложные задачи. Иными словами, мы говорим о новой эре в компьютерной технологии.

Задача 13. Последняя. Расскажите, почему мы так и не нашли Левшу за границей? Какое новое воплощение он придумал для своего таланта в России?

ОТВЕТ: Все составляющие игры являются предметами нашего обихода: крысы – это компьютерная мышь; Щелкунчик живет в каждом клике («click» - перевод на русский - щелчок); если кликать на что попало, можно поймать вирус, который, как известно, разносят блохи. А Левша должен уметь подковать блоху, т.е. написать антивирус. Так Левша вернулся в Россию, став айтишником, мышинным королем 21 века.

Вопрос финальный. Философский. Почему, с вашей точки зрения, Левша никогда не смог бы покинуть Россию и мы, зря его искали за рубежом?

ОТВЕТ: Согласно тексту Лескова, Левша был патриотом своей родины.

Весь дополнительный материал взят с сайта <https://ru.wikipedia.org>

Раздел 3. Конструирование событийного блока-темы

Предмет, раздел курса (темы), класс, количество часов: Повторение курса литературы за 5-9 класс

Учитель русского языка и литературы Вострикова Оксана Владимировна

Событие: Обнаружение связей между автором, персонажем, целью написания художественного произведения и способностью читателя заниматься сотворчеством в процессе интерпретации художественного произведения.

Цели:

1. Предметная – повторить художественные произведения за курс 5-9 класс по литературе; установить связи между уже известной учащимся информацией и вновь почерпнутой из источников интернета; использовать теоретические знания по прикладным предметам на практике; развивать фантазию и способность дивергентно мыслить, создавая новые связи между предметами реального мира, перемещая его в воображении в мир виртуальный;

2. Надпредметная: развитие дивергентного мышления, повышение уровня эмпатии школьников: развитие способности вербально выражать свое отношение к переживаемому событию, составлять ситуативные схемы поведения, согласуя их

с поведением других участников игры, закрепление на уровне необходимого навыка способности быть благодарным за оказанную помощь.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ)/эмпатия(Э)
1.	Мотивационное начало	Вступление к игре. Информация о пропавшем Левше.	Задача вычислить русского агента, рожденного в Германии ДМ(15%)/Э(10%)
2.	Продуктивная деятельность <i>Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельно- сти: групповой и индивидуальной)</i>	Задание 2. Работа с картой. Задание 4. Работа с уже известной информацией. Догадаться, что речь идет о пословице. Задание 6. Вычленение неявного ответа на вопрос из статьи «Википедии». Задание 7. Догадаться, как без инструментов начертить крупногабаритную фигуру на полу. Задание 9. Развитие чувства юмора. Задание 11. Догадаться, как уйти от естественно-научных дисциплин в область русского языка. Задание 13. Способность мыслить креативно.	ДМ(15%)/Э(30%) ДМ(30%)/Э(20%) ДМ(40%)/Э(30%) ДМ(40%)/Э(50%) ДМ(80%)/Э(80%) ДМ(50%)/Э(40%) ДМ(70%)/Э(30%)
3.	Аналитическое завершение:		

а) <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i>	Схемы ответов ребенок дает в развернутом конспекте, например: понадобится интерактивная карта с возможностью проложить маршрут. Добираться будем через пролив Ла-Манш. На пароме. Начальная точка в Англии, город Дувр, конечная точка во Франции – город Кале. Расстояние между ними – 48 километров.	ДМ(60%)/Э(20%)
б) <i>рефлексия ребёнком собственной деятельности</i>	Дети выстраивают схемы работы самостоятельно, без помощи учителя	ДМ(60%)/Э(20%)
в) <i>обратная связь от ребенка</i>	Победа в игре становится результатом от учителя к ребенку. Результат от ребенка к учителю – способность ребенка объяснить, где он сделал ошибку. Анонимное оценивание через «оценочный ящик»	ДМ(40%)/Э(80%)

Выводы:

Блочные погружения требуют от ребенка способности выходить за рамки плоскостного восприятия реальности. Представленная игра – это блочное погружение на входе в учебный год. Подобные виды работ необходимы учащимся для осознания учебного процесса как части личного и коллективного

интеллектуального труда, в котором взаимодействие и взаимопонимание играют ведущую роль.

Список литературы и использованных источников интернет:

1. Лагерлёф Сельма «Удивительное путешествие Нильса Хольгерссона с дикими гусями по Швеции»;
2. Лесков Н.С.«Левша»;
3. Сейсенбаева А.Т. «Блочное погружение на уроках русского языка и литературы», сайт «Инфоурок»;
4. <https://ru.wikipedia.org>
5. <https://yandex.ru/maps>

БЛОЧНО-СОБЫТИЙНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА



Гонц Оксана Камиловна,

учитель первой квалификационной категории

«МБОУ СОШ № 3» НГО, г. Находка, Приморский край

Представленное блочно – событийное погружение по русскому языку позволяет обучающимся 1 класса не только познакомиться с новыми понятиями такими как: слова, обозначающие предметы, признаки, действия, но и обеспечивает возможности коммуникации: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, оказывать поддержку в команде и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Выготский писал, что интерес – естественный двигатель детского совершенствования. А организация учебного процесса с использованием погружений делает его особенно интересным для детей, родителей и педагогов. Здесь ребята максимально вовлечены в продуктивную деятельность, что делает процесс обучения не только интересным, но и более осознанным, а значит успешным.

Идея события «Поиск Сокровищ» возникла в результате наблюдений за первоклассниками. Они весёлые и подвижные, очень любят играть. Это свойственно их возрасту, особенно, детям нравятся приключения. Яркие

впечатления, возникающие благодаря атмосфере этого погружения, помогут детям с интересом и желанием постигать что то новое, обучаться и развиваться. Для педагога в этом событии широкие возможности по формированию эмпатии и дивергентного мышления. Где, как ни в путешествии, проявляются такие качества как взаимопомощь и сопереживание. А для того чтобы попасть на другой остров необходимо выполнить ряд заданий, которые требуют не только применения знаний, но находчивости и смекалки.

Конструирование блочного погружения

Предмет: русский язык. Общее количество часов (за год): 50ч. Класс: 1

Раздел курса: Лексика. (4ч)

Тема: Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. (3ч)

Событие: Игра- квест «Поиск Сокровищ»

Цели

1. Предметная: **Познакомиться с новыми понятиями, такими как: слова, обозначающие предметы, признаки, действия; научиться различать их.**
2. Над предметные:
 - **развитие дивергентного мышления (ДМ)**
 - **эмпатии (Э).**

№ п/ п	Основные разделы	Описание содержания	Ди- вер- гент- ное мыш- ление (ДМ)	Эмп атия (Э)
1	Мотиваци- онное начало «Включе- ние инте- реса» к дея- тельности на учебных занятиях у	Показ фрагмента из мультфильма «Чип и Дэйл спешат на помощь». https://www.youtube.com/watch?v=b11RKHyOF Cs - О чём этот ролик? Ребята, вы любите приключения? - Я предлагаю поиграть в игру «Поиск сокровища».		80%

	разных групп обучающихся	- Чтобы добраться до сокровищ, предстоит столкнуться с трудностями. Э - Как известно, сталкиваясь с трудностями, легче их преодолеть в команде, чем в одиночку. Для этого мы разобьёмся на команды. В команде будем помогать друг другу во всём. Каждую команду обозначим цветом и прикрепим на их корабль (стол) флаг – воздушный шарик. - Надеть банданы! (напомнить правила работы в группе) - А что нужно для поиска? (Нам нужно знать, куда двигаться, то есть маршрут или план). - Чтобы получить план, ответьте на следующие вопросы: - Из чего состоит наша речь? (из предложений) - Из чего состоят предложения? (из слов) - Как вы думаете, слова выполняют одинаковую роль в русском языке? Объясните на примере. На доске даны слова (и эти слова лежат в конвертах на столах у каждой группы): заяц, сладкий, ходит, стучит, моет, сумка, хлеб, красный, холодный ДМ - Как бы вы распределите эти слова по группам? (дети работают в группах и дают свои объяснения). - С чем мы сегодня будем сталкиваться в нашем путешествии? О чём пойдёт речь? (дети пытаются сформулировать совместно с учителем тему урока). - Молодцы! Получите маршрут (учитель показывает на слайде план действий). План: 1. Остров Объяснения. 2. Остров Сочинения. 3. Остров Написания. 4. Остров Начертания — рисования. 5. Остров Сокровищ!!! УРА! ДМ - Предположите, глядя на план? Что нас ждёт?	20%	
2	Продуктивная деятельность	На слайде показывается фрагмент из мультфильма «Моана», где герои плывут к острову. Звучит музыка.	5%	

Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной) Завершается предметной диагностикой разного формата.	https://www.youtube.com/watch?v=XFCg9Ojvqu0 - Переносимся в океан! Приближаемся к острову (дети двигаются под музыку – физ. минутка). Мы попали ... на слайде: Остров Объяснения! На доске схема (в виде окружности и её сегментов; выделены три сегмента разной штриховкой, где показано, что в нашей речи есть множество групп разных слов, но нас сегодня интересуют только три из них). ДМ - Как вы думаете, что это значит? (Дети высказывают различные мнения). - Мы будем говорить о трёх группах слов. - А они различаются? -Чем? -Что общее у каждой группы? ДМ - По каким позициям или критериям будем эти слова, как вы думаете? (Подвести к мысли, что обозначают и на какие вопросы отвечают). Даны слова, разбитые на группы у всех на столах и на слайде. -Что обозначают слова в каждом столбике? - На какие вопросы отвечают? -Что могут обозначать или называть данные слова? <table><tr><td>лист</td><td>яркий</td><td>летит</td></tr><tr><td>стул</td><td>новый</td><td>стоит</td></tr><tr><td>карандаш</td><td>зелёный</td><td>лежит</td></tr><tr><td>кролик</td><td>белый</td><td>грызёт</td></tr><tr><td>бабушка</td><td>старая</td><td>поёт</td></tr></table> Вывод: 1 группа - обозначает предмет и отвечает на вопросы: КТО? ЧТО? 2 группа - признак предмета и отвечает на вопросы: КАКАЯ? КАКИЕ? 3 группа - действие предмета и отвечает на вопросы: ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ? Хвалим детей, и отправляемся на следующий остров (звучит музыка, дети снова двигаются под музыку - физминутка. На слайде: Остров Сочинения.	лист	яркий	летит	стул	новый	стоит	карандаш	зелёный	лежит	кролик	белый	грызёт	бабушка	старая	поёт	10% 5% 20%
лист	яркий	летит															
стул	новый	стоит															
карандаш	зелёный	лежит															
кролик	белый	грызёт															
бабушка	старая	поёт															

		- На этом острове нам необходимо справиться со следующим заданием: ДМ - Ваша задача сочинить несколько загадок от команды про зайца. (Заслушивание и обсуждение загадок и того, какие слова помогли нам догадаться, что это заяц (предметы, признаки, действия). Путь к следующему острову (музыка - физ. минутка). На слайде: Остров Написания (здесь провести небольшую проверочную работу с проверкой по эталону). Дети работают самостоятельно и индивидуально. <table><tr><td>Кто? Что? предмет</td><td>Какой? Какая? Какие? признак</td><td>Что делает? Что сделает? действие</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 1. Распредели слова по столбикам. Запиши их: золотой, держит, диван, добрая, лесной, тетрадь, сорока, светит, рисует. 2. Допиши по одному своему слову в каждый столбик.	Кто? Что? предмет	Какой? Какая? Какие? признак	Что делает? Что сделает? действие														
Кто? Что? предмет	Какой? Какая? Какие? признак	Что делает? Что сделает? действие																	
3	Аналитическое завершение: а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом	- Мы отправляемся на следующий остров. Музыка – физ. минутка. На слайде: Остров Начертания - Рисования. - На этом острове вы будете рисовать или чертить. ДМ, Э - Я предлагаю вам приготовить послание из нашего путешествия. Каждый из ребят приготовит послание в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д. для детей или взрослых по вашему желанию. (От одного человека желательно несколько вариантов). В этом послании изобразите, что вы узнали в этом	5%	30%															

	удобном для него формате	путешествии, какую добыли ценную информацию и поделитесь этой информацией с ребятами из других классов, 1-ых или 2-ых или родителями. - А где же сокровища? (Ребята делают вывод о том, что новая информация и есть сокровища). -Значит, нам удалось добраться до последнего острова! На слайде: Остров Сокровищ. (Здесь учитель с детьми проговаривает выводы, которые сделали в этом путешествии)		
	б) рефлексия ребенком собственной деятельности анонимно	Просьба, положить свой листочек, где вы обвели цифру от 1 до 10, которая обозначает, насколько вы сегодня были активны и насколько вы прилагали усилия в работе во время этого путешествия, в синюю коробочку. 0 или 1 совсем не прилагали усилия, а 10- очень старались и работали в полную силу.		
	в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке) анонимно	В зелёную коробочку положите листочек с цифрами от 1 до 10, который укажет, насколько вам было интересно в этой игре - путешествии. ДМ, Э - Кто желает высказать свои мысли по поводу данного путешествия, пожалуйста! Закончи предложения: Мне больше всего понравилось ... Мне запомнилось ... Я бы хотел(а) ... Мне не понравилось ...	5%	60%

Эффективность данной разработки можно оценить по результатам проверочной работы и анонимного оценивания обучающихся насколько им понравилось данное событие.

Результаты проверочной работы:

В классе: 32 чел Писали: 31 чел	Без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	Не справились
Кол- во детей, допустивших ошибки	9	14	8	0
%	29%	45%	26%	0

Оценивая интерес к данному событию по 10-тибалльной шкале, дети выставили следующие баллы: количество детей, поставивших 1 балл – 2 человека, 5 баллов – 3 человека, **9 – 10 баллов – 26 человек.** Итого, 83, 9% от всего количества детей в классе дали высокую оценку данному погружению. Если детям было интересно, значит, им было понятно и комфортно, а это означает, что учитель достиг педагогической цели.

Использование БСП технологии в учебном процессе ведёт к повышению интереса обучающихся к предмету, особенно у ребят с низкой мотивацией, что в свою очередь ведёт к росту качества знаний и уровня успеваемости в классе. Также эта технология помогает развивать дивергентное мышление и эмпатию у обучающихся, а значит, способствует достижению планируемых результатов не только предметных, но и метапредметных, личностных. Всё это направлено на реализацию ФГОС, что и является целью работы педагога. Такой подход в организации учебного процесса даёт возможность детям раскрыться в большей мере, найти свои сильные стороны и использовать их в обучении, общении со сверстниками и педагогами. На мой взгляд, такое взаимодействие поможет выйти на новый уровень развития детей и взрослых, что даст возможность и обучающимся и педагогам почувствовать продвижение вперёд, стремление к личностному росту и установку на успех.

БЛОЧНО-СОБЫТИЙНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ ПО БИОЛОГИИ



Давыдов Олег Михайлович,
директор, учитель химии высшей категории
МБУ «Школа №41» городского округа Тольятти

Давыдова Ирина Владимировна,

учитель биологии высшей категории, методист по ВР
МБУ «Школа №41» городского округа Тольятти



Бобкина Елена Михайловна,
учитель биологии первой категории
МБУ «Школа №41» городского округа Тольятти

Аннотация. Мы не так давно реализуем направление «Развитие прогрессивного мышления», но уже сейчас четко понимаем, чтобы формировать у детей способности выдавать большое количество нестандартных предложений на поставленные задачи, необходимо, прежде всего, чтобы педагог начал мыслить по-новому, у него сформировалась потребность выстраивать образовательную деятельность с прицелом на развитие дивергентного мышления обучающихся.

Конечно, для полной перезагрузки педагогического коллектива требуется время и полная профессиональная отдача. Но уже сегодня педагогами школы активно разрабатываются и внедряются блочно-событийные погружения; рабочей группой предложены критерии оценки событийного блочного погружения; на всех уроках появляются элементы, направленные на развитие прогрессивного мышления, наши внеурочные погружения наполняются содержанием по развитию эмпатии, а электронный ресурс пополняется новыми методическими разработками.

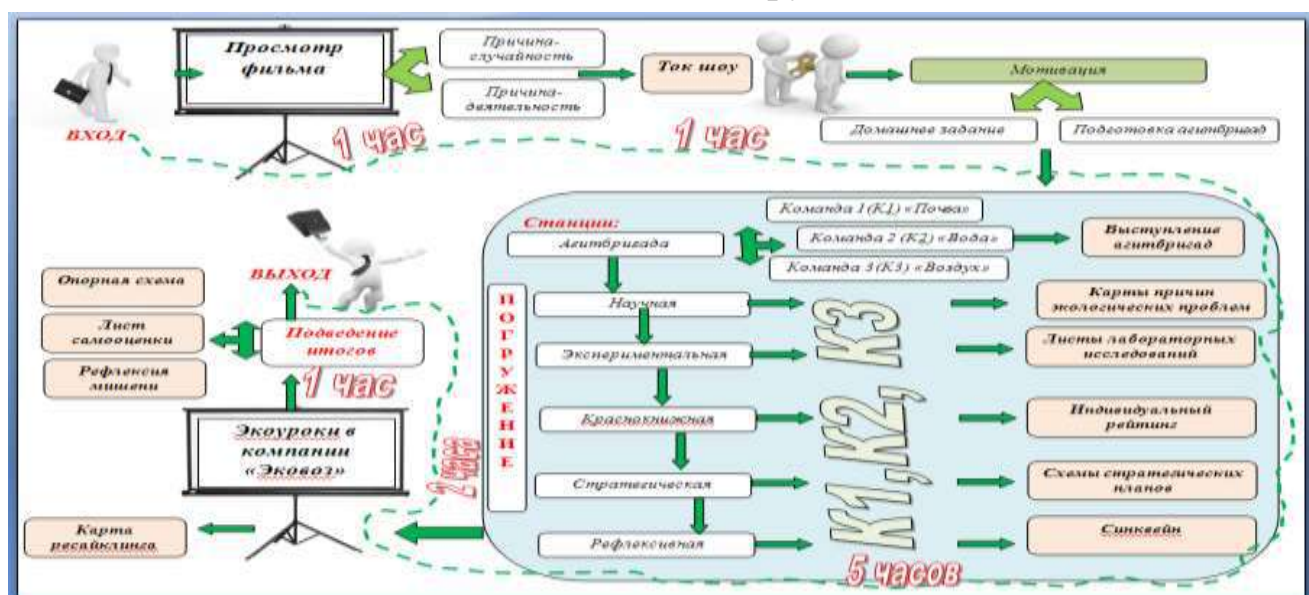
Давыдов Олег Михайлович: «Уверен, что работа в режиме экспериментальной площадки образовательного холдинга - лаборатории «Global-

NPD» уже в ближайшее время позволит выйти на качественно новые образовательные результаты».

Глобальные экологические проблемы затрагивают всех жителей планеты, в независимости от их профессионального самоопределения. Развитие экологического мышления школьников - одна из важнейших задач образования. Однако, знание предметных основ не решит проблему экологического кризиса, необходимо «погрузить» учащихся в ситуации, которые заставят задуматься о роли человечества в пагубном влиянии на биосферу. Решение вопросов сохранения природы требует неординарных подходов. Блочно-событийное погружение по теме «Экология» способствует развитию эмпатии и дивергентного мышления учащихся. Люди, обладающие данным типом мышления, в дальнейшем смогут предложить меры по улучшению качества окружающей среды и рационального природопользования. В течение десяти часов ребята проходят через разнообразные формы и виды деятельности: киносеанс, ток-шоу, агитбригада, научная лаборатории, экскурсия и т.д. Каждый этап требует глубокого осмысления ситуации, индивидуального участия и работы в команде юных экологов.

Биология, Биосфера и человек, Взаимосвязь природы и общества, 11 класс, 10 часов

Схема блочного погружения



Событие

Природные катаклизмы 2018 года: засуха в Волгоградской области, затопление в Приморье, пожары в Калифорнии, землетрясения в Индонезии и т.д.

Цели:

1. **Предметная:** Изучить глобальные экологические проблемы современности.

2. **Надпредметная:** Развивать дивергентное мышление, формировать толерантное сознание и отношение к окружающей среде, развивать навыки рационального природопользования (Э). Предлагать различные пути выхода из сложившихся экологических проблем на основе знания основных закономерностей существования биосферы (ДМ).

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся	I.Просмотр фильма «Ное. Свидание с планетой» Ян Артюса Бертрана и Люка Бессона (1 час). II.Ток-шоу «Слишком поздно для пессимизма», в ходе которого идет обсуждение проблемы: «2018 год был ознаменован серией природных катаклизмов: засуха в Волгоградской области, затопление в Приморье, пожары в Калифорнии, землетрясения в Индонезии... Что это?» (1час).	Учащиеся делятся на две группы по своим убеждениям: одна группа считает, что это череда случайных событий, другая, что это предвестники надвигающейся экологической катастрофы. В ходе обсуждения, учащиеся выдвигают версии, идеи, возможные причины и доказательства своей версии (ДМ). Группы учатся слушать и слышать оппонентов, принимать иную точку зрения (Э). Роль учителя – подвести учеников к мысли о том, что для решения проблем необходимы знания об основных экологических понятиях, закономерностях существования биосферы (Мотивация).
2.	Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)	III. Погружение в глобальные экологические проблемы современности (5 часов). За неделю до мероприятия учащиеся самостоятельно изучают материал по теме. Деятельность – «перевернутый класс».	

		Учащиеся делятся на три группы и готовят выступление агитбригад. В процессе «погружения» учащиеся проходят следующие станции: <u>1.</u> Агитбригада Выступление агитбригад по экологической тематике. <u>2.</u> Научная На «Научной станции» команды попадают в НИИ «Гринлайн» и становятся работниками лабораторий по спасению природы, получая спецзадания. <u>3.</u> Экспериментальная Проведение мини-исследования «Оценка загрязнения окружающей среды по состоянию хвои сосны». Группы получают хвою сосен растущих на территориях различных по антропогенной нагрузке (Жигулевский заповедник, городской лес, Сибур). <u>4.</u> Краснокнижная	1. Учащиеся самостоятельно продумывают содержание и творческое наполнение выступлений команды по темам «Вода», «Воздух», «Почва» (ДМ - 80%). Подготовка к агитбригаде позволяет глубоко прочувствовать проблему, вжиться в нее. Выступления агитбригад позволяют в доступной форме рассказать об этом, привлечь к ним внимание широкого круга общественности (Э – 100%). 2. Задание для группы 1 (лаборатории изучения атмосферы): В атмосфере увеличивается количество парниковых газов, которые способствуют изменению климата на планете. Разработайте карту возможных причин данного явления (ДМ - 100%). Задание для группы 2 (лаборатории гидробиологии): Некоторые водные животные находятся под угрозой исчезновения: осетровые в реках, черепахи и киты в морях и океанах... Разработайте карту возможных причин данного явления (ДМ - 100%). Задание для группы 3 (лаборатории почвоведения и сельского хозяйства): С 2015 года у россиян появилась возможность бесплатно получить гектар земли на Дальнем Востоке. Разработайте карту возможных «плюсов» и «минусов» приобретения россиянами «дальневосточного гектара» (ДМ - 100%). 3. По имеющимся повреждениям хвоинок, учащиеся определяют место, условия произрастания деревьев и интерпретируют полученные результаты в листе лабораторного исследования (ДМ, Э – 100%).
--	--	---	---

		Учащимся предлагается «Своя игра» по экологии, которая включает серию вопросов по темам: «Редкие растения и животные, занесенные в Красную книгу», «Любимые определения», «Природоохранные законы», что актуализирует их знания для прохождения задания на станции «Стратегическая». <u>5.</u> Стратегическая Учащиеся предлагают различные варианты решения сложившихся экологических проблем. <u>6.</u> Рефлексивная Подведение итогов погружения, распределение призовых мест в индивидуальном и групповом зачете (по заранее разработанным критериям). Группы	4. Привлекается внимание учащихся к проблемам сохранения на Земле видов, находящихся на грани уничтожения (Э - 100%). 5. Задание для группы 1: Исчерпаемые ресурсы планеты на исходе, что еще больше накаляет политическую обстановку в мире. Одновременно, мир превращается в свалку от огромного количества мусора. Найдите новые источники энергии для жителей разных природных зон, а также предложите способы утилизации отходов, оформив схему в любом удобном формате (ДМ, Э – 100%). Задания для группы 2: Цианобактерии, несмотря на кажущуюся простоту, расширили сферы влияния в бассейне реки Волги. Сине-зеленые создали невыносимые условия для водных обитателей, лишив их кислорода и отравив реку ядовитыми веществами. Предложите способы борьбы с возникшими экологическими проблемами, оформив схему в любом удобном формате (ДМ, Э – 100%). Задание для группы 3: Мировое сообщество предприняло ряд санкций в отношении России по ввозу продуктов питания. Предложите варианты импорт замещения сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения всех норм экологической безопасности в отношении почвы и выращиваемого на ней урожая, оформив схему в любом удобном формате (ДМ, Э – 100%). 6. ДМ, Э – 100%. Каждая группа разрабатывает карту ре-сайклинга «Вторая жизнь пластиковой бутылки», где учащиеся предлагают все возможные варианты ее вторичного использования ДМ, Э – 100%.
--	--	--	--

		заполняют лист отзывов о проведенном мероприятии, в форме «Синквейн». IV. Экоуроки в компании «ЭкоВОЗ»(2 часа): • посещение выставки «Раздельный сбор мусора», • экскурсия на мусороперерабатывающий комплекс	
	Аналитическое завершение:	V. Подведение итогов (1 час)	
	а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате	Каждый учащийся индивидуально составляет опорную схему всего блока в любом удобном для него формате. Кроме того, ребята могут прописать (по желанию) свою деятельность по сохранению природы и улучшению окружающей среды с различных позиций: • Я – семьянин; • Я – житель города; • Я – гражданин России; • Я – землянин.	ДМ, Э – 100%.
	б) рефлексия ребенком собственной деятельности	Каждый учащийся заполняет лист самооценки, проставляя балл (от 0 до 3), по следующим пунктам: • Вклад в работу группы • Взаимодействие с группой • Работа с информацией • Работа по предложенной методике • Выдвижение идей в ходе обсуждения вопросов На основании полученных результатов, при желании, предлагает варианты коррекции своей деятельности.	

	в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке).	Для получения мнения о тематическом блоке проводим рефлекссию «Мишень», в ходе которой учащиеся и педагоги ставят баллы по следующим характеристикам: • Оценка содержания блока; • Оценка формы обучения; • Оценка деятельности учителя; • Оценка деятельности учащегося.	
--	---	---	--

Полученный в ходе блочно-событийного погружения продукт является уникальным отражением деятельности каждого ребенка. По мнению детей, такая форма подачи материала весьма эффективна, содержательна и информативна, она исключает рутинное обучение и повышает учебную мотивацию».

Список литературы:

1. Дуэк К. "Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей", издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013.-238 с.
2. Долгова В. И., Аркаева Н. И., Сомова А. А. Исследование дивергентного мышления старших подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 126–130. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95532.htm>.
3. Глобальный экологический кризис. Проблемы и решения / Н. А. Голубкина, В. Ф. Пивоваров, С. М. Надежкин, Т. А. Лосева, А. Я. Соколова; Россельхозакадемия. - М.: ВНИИССОК, 2013. - 209 с. : ил.

БЛОЧНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ В «ГОСТИ К СКАЗКЕ»

Давыдов Олег Михайлович,

директор

МБУ «Школа №41» г.о. Тольятти

Матвеева Ольга Валериевна,

учитель начальных классов первой категории

МБУ «Школа №41» г.о. Тольятти

Севостьянова Елена Владимировна,

учитель музыки высшей категории

МБУ «Школа №41» г.о. Тольятти

Марчук Марина Александровна,

заместитель директора по УВР

МБУ «Школа №41» г.о. Тольятти

«Став федеральной экспериментальной площадкой по направлению «Школа прогрессивного мышления», благодаря Холдингу Global-NPD, мы изучили много теоретического материала по теме и провели на практике несколько погружений. И уже можно сделать определенные выводы: «Блочно-событийное погружение – это изучение учебного материала логически завершенными блоками, разделенными на отдельные самостоятельные части, что дает положительный результат для углубленного изучения предмета. Исходя из анонимного анкетирования учащихся, можно сказать, что учащимся данная форма нравится, для них это значимо, эмоционально и привлекательно. Педагоги так же отмечают, что работа в данном направлении интересна, увлекательна, хотя и трудоемка», - отмечает заместитель директора по УВР Марчук Марина Александровна.

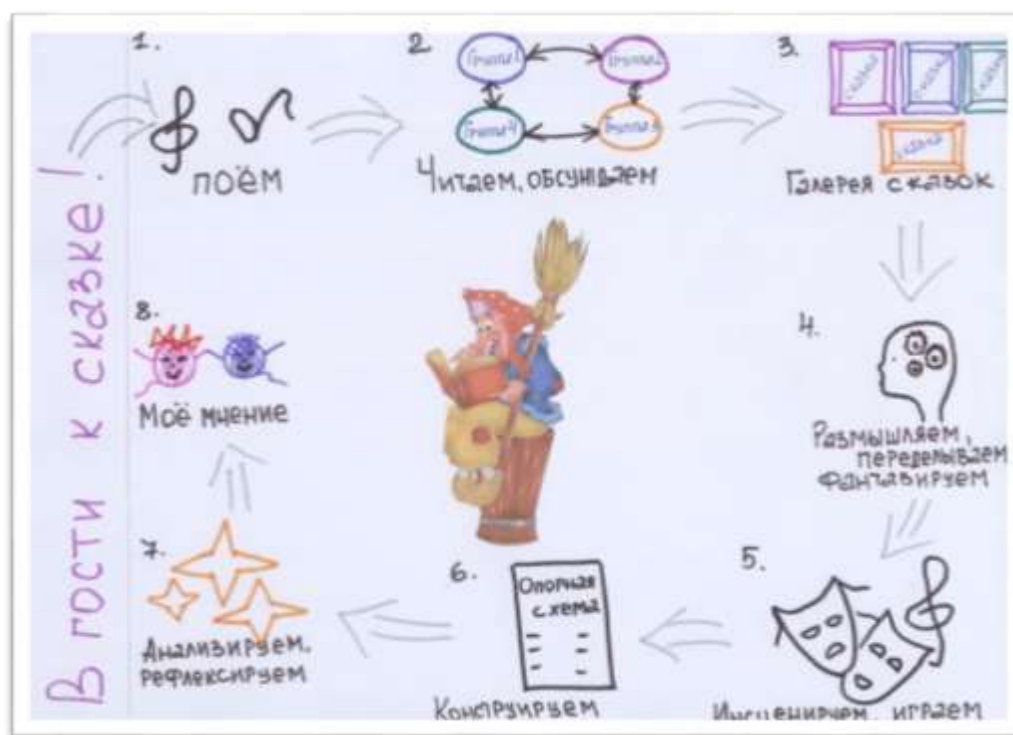
Учитель начальных классов Матвеева О.В.: «Получив задание от рабочей группы, разработать «Блочное погружение», сначала возникло чувство непонимания, страха и даже нежелания что-то делать... Затем, вникнув в теорию, прослушав семинар и несколько вебинаров, появились представление и свое видение разработки данных уроков. Я разработала три «Блока-погружения»: «Мы – дети Галактики» для 2 класса в рамках празднования Недели космонавтики, «Литературное чтение для 3 класса», «В гости к сказке» в рамках празднования театральной недели для 1 класса.

Последнее блочное погружение было внедрено в учебный процесс.

1 класс: Литературное чтение - «Здравствуй, сказка!» (3ч); Искусство (музыка) – «Разыграй сказку, Баба Яга!» (1 час).

Событие - «В гости к сказке» в рамках празднования театральной недели.

Маршрутный лист для учителя и учащихся.



Цели:

1. Предметная - познакомить с устным народным творчеством, с особенностями сказок народов России, учить сравнивать сказки, прививать интерес к чтению.

2. Надпредметная – Развивать дивергентное мышление, развивать оригинальность мышления, любознательность, способность к разработке гипотезы. Развивать эмпатию. Развивать умение работать в группе и самостоятельно; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление	Эмпатия
1.	Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся	1. Дыхательная гимнастика, распевка. 2. Появляется Баба Яга, спрашивает детей знают ли они про неё песни. Поет вместе с детьми. Во время пения на экране идет видеоклип под эту песню. В нем участвуют герои разных народных сказок (известных с раннего детства) 3. В завершении песни проводится блиц-опрос – «Что вы сейчас увидели на слайдах? Чему посвятим сегодняшнее мероприятие? Какие еще сказки вы знаете? (Баба Яга загадывает загадки о сказках - презентация)» 4. Баба Яга предлагает детям выполнить задания и таким образом познакомиться с новыми сказками. Оставляет «секретные файлы» для каждой группы.	Учащиеся выдвигают гипотезы, пытаются сформулировать цель работы. (ДМ – 40%)	
2.	Продуктивная деятельность Максимальное вовле-	1. Учащиеся садятся по группам и работают с полученными «файлами». В них разрезаны	1 гр. – русская сказка «Лиса, заяц и петух».	Э- умение при- нять

	чение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)	карточки – названия сказок. Каждая группа «собирает» название своей сказки. Определяют кем написана сказка (народные или авторские) Результаты сверяются со слайдом. Каждая группа работает над одной сказкой (сказки взяты из программы) 2. Ребятам в группе предлагается прочитать свою сказку (можно использовать учебник, сборники сказок, представленные в классе на выставке) 3. Далее перед учащимися ставится задача познакомить ребят другой группы с прочитанной сказкой. Главное - все ребята должны понять сюжет сказки, кто главные герои. В каждой группе проводится мозговой штурм «Как эффектно представить сказку?» Для презентации своего продукта детям предлагается лист-ватман, краски, карандаши, фломастеры, вырезанные заранее картинки-персонажи сказок. Дети могут изобразить схему-план сказки; пересказ в картинках или рисунках и т.д. - по решению группы. 4. Учащиеся обмениваются информацией, представляя свои	2 гр.- татарская сказка «Три дочери» 3 гр. – С.Михалков «Сами виноваты» 4 гр. – «Две лягушки» Л. Пантелеев (ДМ – 10%) (ДМ – 100%)	точку зрения другого. Э – 100% Умение передать настроение и чувства героев своей сказки, умение встать на место героя Э- умение выслушать товарищей, сопереживать одноклассникам Э- умение вжиться
--	---	---	--	--

		сказки и создавая на доске «Галерею сказок» Физминутка – дети танцуют под видеоклип – повторяют движения. (видеоклип демонстрируется на доске) 5. Ребятам предлагается подумать над вопросом «можем ли мы сочинить сказку?» Для создания новой сказки учитель в произвольном порядке раздает те же самые карточки со сказочными персонажами, и теперь задача ребят придумать свой сюжет с этими героями 5. Появляется Баба Яга, рассматривает галерею сказок, расспрашивает ребят о том, в каких сказках они с ней встречались. Загадывает загадку о её любимой сказке («Теремок») Жалуется на то, что ей надоело сидеть в одних и тех же сказках и просит исполнить её давнюю мечту - придумать ей роль в сказке «Теремок». Дети в группах переделывают сказку на свой лад или добавляют фрагмент, где могла бы появиться Баба Яга, как в положительной, так и в отрицательной роли. (Презентация о Бабе Яге как сказочном персонаже.) 6. Далее предлагается проголосовать и выбрать лучший вариант из трех групп (для чьей	(ДМ – 100%) (ДМ – 100%)	в образ, соперничающая персонажам сказки. Э – умение вжиться в образ персонажа, проявлять понимание и сочувствие более слабым Э – умение соперничать
--	--	--	---------------------------------------	---

		группы аплодисменты будут громче) 7. Лучший вариант предлагается инсценировать (сыграть фрагмент новой сказки с Бабой Ягой). Встает вопрос о выборе музыки для инсценировки. Детям предлагается послушать музыкальную композицию М.Мусоргского «Баба Яга», и они должны определить, для какого образа Бабы Яги она подходит, положительного или отрицательного. Прослушав отрывок произведения, ребята рисуют представившийся им образ Бабы Яги.		одно-классникам, чья сказка не будет выбрана лучшей. Э – умение с помощью музыки понять передать чувства. характер персонажа.
3.	Аналитическое завершение:			
	а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате	1. Групповая работа по составлению опорной схемы (на интерактивной доске из предложенных слов учащиеся выстраивают схему): - каких типов сказки рассмотрели на уроке по типу в классификации (авторская или народная) - что общего во всех сказках, - какими бывают персонажи сказок, - какие качества ценятся в каждом человеке в любой сказке любого народа - чему учат все сказки 2. Викторина по сказкам от Бабы Яги (дети должны изобразить отгадку-сказочного героя).		Э – 100 Умение увидеть персонаж, которому нужна помощь, проявить сочувствие слабому

		3. Баба Яга уходит, оставляя изображение своей метлы и старого сундука.		
	б) рефлексия ребенком собственной деятельности	Каждый ученик выбирает бумажную звездочку определенного размера, раскрашивает её, подписывает своё имя и прикрепляет ее к итоговому общему рисунку или таблице (звездочка должна быть там, где ребенок принял участие) Если он участвовал в театральной постановке, на звездочке пишет свою роль. Размер звездочки показывает степень вовлеченности ученика в общее дело всей группы: - большая – «я много сделал для группы, смог отстоять свою точку зрения»; - средняя – «я внес свой вклад, и ко мне прислушались»; - «я участвовал в обсуждении, но не смог отстоять свою точку зрения»» Выбранный цвет покажет педагогу эмоциональный настрой ребенка в этой деятельности.		Э – умение спокойно, без резкой критики относится к самооценке одноклассников.
	в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке).	Каждый ребенок берет вырезанную картинку сказочного клубочка и делает выбор: - если ему понравилось мероприятие, и он хотел бы продолжить знакомство со сказками, то прикрепляет свой клубок на «метлу» Бабы Яги, которая повезет его дальше в страну сказок;	Получаем эмоциональный отклик	

		- если не понравилось, прикрепляет клубок в «сундучок».		
--	--	---	--	--

В целом, можно сказать, что погружение получилось, детям понравилась данная форма уроков. В конце погружения рабочая группа обсудила и сделала определенные выводы, выделив трудности в реализации:

1. Героиню урока Бабу Ягу можно заменить куклой, чтобы не задерживать на долгое время ученика другого класса.

2. Не удалось четко отработать терминологию по теме (зачин, присказка...)

3. Детям необходимо время для чтения в спокойной обстановке, отдыха, поэтому считаем целесообразно разделить данный блок на 2 этапа

(на 2 дня):

- мотивационное начало и часть продуктивной деятельности до момента создания своей сказки на основе перепутанных картинок. Т.о., закончив составление галереи сказок, ребята уходят домой с заданием еще раз перечитать эти сказки вместе с родителями.

- начать второй этап с просмотра прошлой галереи сказок и перейти на случайный выбор сказочных персонажей (на тех же карточках) для создания «Нашей галереи сказок».

На уроке-погружении присутствовали учащиеся старших классов, которые фотографировали учащихся. Мы спросили их мнение. Вот какие ответы мы получили: «было интересно, что это было 2 академических часа, в игровой форме, отличной от обычных уроков, инсценировки». Учащиеся сказали, что такая форма уроков позволит учащимся повысить качество обучения (так как интересно).

Таким образом, можно сделать вывод, что данная форма работы интересна, эффективна и позволяет добиться определенных результатов.

Список литературы:

1. Бахрах Э. «Гибкий ум. Как видеть вещи иначе и думать нестандартно»; издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019г.

2. Дуэк К. «Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей»; издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013г.

3. Леви М. «Гениальность на заказ. Легкий способ поиска нестандартных решений и идей»; издательство “Эксмо”, 2013г.

4. Микалко М. «Рисовый штурм и еще 21 способ мыслить нестандартно»; издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2018г.

5. Чернышев Д. «Как люди думают»; издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2018г.

КОНСТРУИРОВАНИЕ БЛОЧНОГО ПОГРУЖЕНИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗОЛОТОМУ КОЛЬЦУ РОССИИ»



Ефименко Татьяна Николаевна,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №3» НГО, город Находка, Приморский край

Аннотация. Данная разработка может быть использована как в 4 классе, так и в 3 при изучении по окружающему миру «Городов России» и по математике «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000» с корректировкой математических данных соответственно. В ходе погружения применены групповые и индивидуальные формы работы. Использование большого количества наглядного материала направлено на развитие познавательного интереса к изучаемым предметам. Применены здоровьесберегающие технологии. Для полного погружения в предмет использован метод проблемного обучения. Блочное погружение имеет три целевых вектора: мотивационное начало; максимальное вовлечение в продуктивную деятельность обучающихся относительно поставленных целей; аналитическое завершение, имеющее три части.

Любой учитель в своей деятельности старается использовать методики, для мотивации и повышение интереса учащихся к предмету, чтобы информация, добытая обучающимися на уроке, осталась в памяти и использовалась в повседневной жизни. В связи с этим, учителю необходимо использовать такие приёмы и методы, чтобы «достучаться» до детей, добиться полного погружения в тему, изучаемую на уроке. Только через интерес и внутреннюю мотивацию ребёнок

усвоит полученные знания. Как же заинтересовать ученика? Идея путешествия, как события, возникла из большого интереса и любви детей к путешествиям и странствиям. При предложенной возможности путешествия у детей «загораются» глаза. А это и является необходимым условием развития интереса к предмету. Возможно, что для некоторых детей тесная связь путешествий с математикой стала открытием. Тема путешествий именно по нашей необъятной Родине актуальна, так как многие дети, часто выезжая с родителями отдыхать за рубеж, не представляют, какие достопримечательности есть на территории нашей страны. А наше виртуальное путешествие позволяет детям увидеть красоты Золотого кольца России.

Конструирование блочного погружения

Событие: Путешествие по Золотому кольцу России

Окружающий мир, математика; Города России, Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона; 4 класс, 4 часа (2 ч. окружающий мир + 2 ч. математики)

Цели:

Предметная - отработка вычислительных навыков с многозначными числами, знакомство с Золотым кольцом России

Надпредметная - развивать математическую смекалку, дивергентное мышление

№ п/п	Основные раз- делы	Описание содержания	Дивер- гентное мышле- ние (ДМ)	Эмпа- тия (Э)
1.	Мотивационное начало «Включение ин- тереса» к дея- тельности на учебных заня- тиях у разных	Просмотр [видеоролика] (отрывок из телепередачи о путешествиях). -Дети, по просмотренному ролику предположите, какой будет тема нашего урока? (о путешествиях) -Вы любите путешествовать? (выслушать ответы детей)	ДМ 30 %	

	групп обучающихся	-Сейчас мы с вами отправимся в путешествие, а куда, в какую страну вы должны догадаться сами. (Дети смотрят на экране [подборку фотографий] городов Золотого кольца России). -Ребята, кто догадался, что это за страна? (Россия) -А по каким признакам вы догадались?	ДМ 30 %	Э 10 %
2.	Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)	-А сейчас давайте предположим, что это за города и где они могут находиться? (Подвести детей к ответу, что все эти города древние русские, это видно по архитектуре). -Посмотрите на расположение этих городов на [карте]. Что вы заметили? (Они все вокруг Москвы и образуют кольцо) (Дети приходят к выводу, что это Золотое кольцо России и почему именно «кольцо») 1. Ребята, предположите, какая у нас сегодня цель урока? (дети озвучивают свои предположения) Сегодня вы отправитесь в путешествие по Золотому кольцу. У вас на партах лежат конверты. В первом конверте статьи с описанием достопримечательностей городов. Во втором конверте – фотографии городов и их главных достопримечательностей. Вам нужно внимательно прочитать, и по описанию, по некоторым деталям определить и подписать, [какой это город на фото?] 2. После работы в группах - взаимопроверка (группы меняются работами). 3. Затем проверка по эталону на доске. -Вам захотелось побывать в этих городах? -Что необходимо для того, чтобы отправиться в путешествие. (Необходимо просчитать расходы)	ДМ 30 % ДМ 50 % ДМ 30 %	Э 10 % Э 20 %
		- И значит, какую цель ещё мы должны поставить сегодня перед собой?		

		(посчитать расходы на путешествие) -А на чём можно путешествовать? (дети перечисляют варианты транспорта для путешествий) -Мы отправимся в путешествие на автомобиле. Физминутка Работа в группах. 4. -Для начала вы должны составить схему вашего путешествия. Все группы начнут своё путешествие с города Ярославля, так как там установлен памятный знак-символ «Нулевой километр Золотого кольца», а дальше вы сами выбираете порядок городов для посещения. В каждом городе вам необходимо посетить 2-3 достопримечательности. -У вас на партах лежат карты с городами, входящими в Золотое кольцо России, с расстояниями друг от друга, [прайсы с ценами на гостиницы, экскурсии, обеды и др.]	ДМ 50 %	
		(Также детям даётся цифра на спидометре до начала путешествия. Намеренно не даётся детям цена за бензин и расход автомобиля. В процессе вычислений дети сами должны обнаружить нехватку данных для решения этой задачи. Когда дети обратятся к учителю за данными, им будет предложено посмотреть цену на бензин в Московской области с помощью планшетов или смартфонов подключенных к интернету. Данные о расходе топлива автомобиля даёт учитель (по запросу). (Дети путём математических расчётов составляют смету путешествия, вычисляют итоговую сумму) 5. Представители всех групп рассказывают о своём путешествии, о расходах, о достопримечательностях и т.д.	ДМ 30 %	Э 30 %

		6. Определяем самый выгодный маршрут, самый интересный и т.п. -Почему этот маршрут оказался самым выгодным? (Оптимально построили маршрут). -А есть ли ещё какие-то варианты маршрутов? (Есть, и не мало.) Физминутка	ДМ 50 %	
3.	Аналитическое завершение: а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате	-Каждый самостоятельно должен записать в виде таблицы разные варианты маршрутов. Чем больше, тем лучше.	ДМ 60 %	
	б) рефлексия ребёнком собственной деятельности	(Несколько желающих детей озвучивают свой маршрут) Как вариант, детям можно предложить составить синквейн на тему «Путешествие по Золотому кольцу России» (Желающие ребята зачитывают свои синквейны) -Итак, чем мы сегодня занимались на уроке? -Какова была цель нашего урока? -Мы достигли цели? -Вам понравился сегодняшний урок? -У вас у каждого на столе лежит [дерево Блоба]. Я хочу, чтобы вы нашли себя на этом дереве и раскрасили одного человечка, как вы оцениваете свою работу сегодня на уроке, как я сегодня потрудились, насколько я был активен. Оцените собственное участие в данном погружении. 	ДМ 50 %	Э 20 %

	в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке).	Или, как вариант, детям можно предложить оценить свою деятельность на уроке с помощью метода «Светофор». (Как я трудился.) -Ребята, захотелось ли вам путешествовать? (выслушать ответы детей) При обратной связи можно использовать методику выбора начала фразы из рефлексивного экрана на доске (типа-сегодня я узнал..., было интересно...и т.д.). Так же можно использовать смайлики для определения степени эмоционального отклика.		
--	---	--	--	--

Данное событие демонстрирует межпредметную связь, где математика и окружающий мир выступают единым блоком. Это БСП позволило детям попутешествовать по Российским городам и одновременно погрузиться в математические расчёты. Дети усвоили, что математика важная наука, без которой не обойтись нигде, в том числе и в путешествии. Я считаю, что эффективность методики погружения в том, что каждый ученик без исключения стал активным участником учебного процесса. На уроке были созданы условия для развития самостоятельности детей, создался благоприятный микроклимат для длительного взаимодействия друг с другом всех участников учебного процесса. Дети учились навыкам общения и сотрудничества. Об активности работы обучающихся на уроке можно судить по результатам обязательной анонимной оценки по 10-бальной шкале: более 62 % учеников оценили собственное участие и активность в 8-10 баллов, 32 % - в 6-7 баллов, 6 % - 5-6 баллов. Об успехе этого погружения можно судить не только об отзывах детей, но и положительном отзыве родителей. Можно сделать вывод, что это событие не будет забыто детьми, а значит, наше погружение достигло своей цели.

КОНСТРУИРОВАНИЕ СОБЫТИЙНОГО БЛОКА-ТЕМЫ «ЭКСКУРСИЯ В ЗООПАРК» ДЛЯ 5 КЛАССА



Казанцева Мария Александровна,

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №6», г. Артёмовский

Аннотация: Данный блок был проведен в рамках изучения темы «Animals» УМК «Spotlight», 5 класс, 2 часа. Урок выстроен с применением блочно- событийного погружения. Событие «Экскурсия в зоопарк» дает обучающимся опыт проживания учебной ситуации в разных ролях (посетитель зоопарка, работник зоопарка, ветеринар), способствует формированию умений становиться на различные точки зрения и рассматривать ситуацию с разных сторон. Активные формы обучения стали основой урока, а именно групповые формы работы, игровые ситуации и приемы взаимообучения. Также применены технологии развития эмпатии на уровне присвоения путем создания продукта и эмпатического слушания. Мотивационное начало с применением приема развития дивергентного мышления настраивает обучающихся на продуктивную деятельность и позволяет включиться в работу учащихся разного уровня обученности.

Данная методическая разработка актуальна, поскольку позволяет обобщить и расширить накопленный опыт путем проживания яркого, запоминающегося события. Систематизировать обыденный материал необыденным способом через интересные, нетрадиционные формы заданий, путём поиска решений.

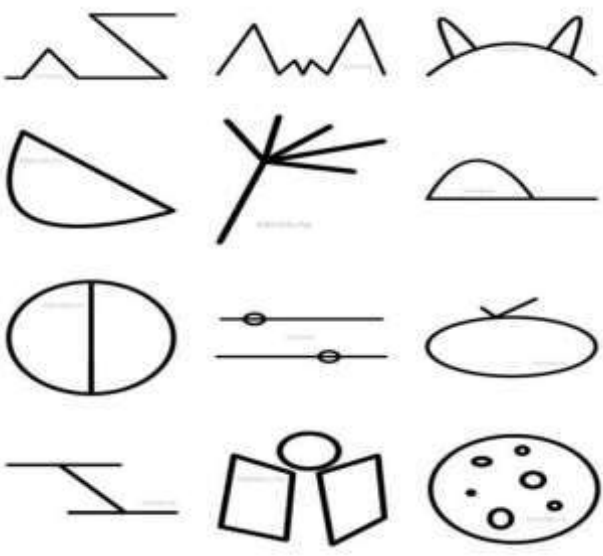
Цели:

Предметная: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в рамках темы «Animals».

Надпредметная:

- развитие дивергентного мышления (ДМ) - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- эмпатии (Э) - умение формулировать собственное мнение и позицию, приходить к общему решению в совместной деятельности.
- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- развитие языковой догадки.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление, эмпатия
1.	Мотивационное начало	1.Приветствие, введение в языковую среду. Good morning! I am glad to see you. Sit down please. We begin our English lesson. Look at the screen. What can you see? There are parts of different animals. What animals can you see? Try to draw a pictures of animals using these droodles. (Доброе утро! Я рада вас видеть. Садитесь, пожалуйста. Мы начинаем наш урок. Посмотрите на экран. Что вы видите? Здесь изображены части животных. Каких животных вы видите? Попробуйте дорисовать животных, используя друдлы (дословно каракули!))	ДМ-70% Вовлеченность, -80%

		 All these animals live in different parts of our planet, but we can see them in one place. (Все эти животные живут в различных частях нашей планеты.) What do you think? Where can we see them? You are right. It is zoo. The topic of our lesson is the London Zoo. (Как вы думаете, где мы можем увидеть их всех и сразу? Правильно. В зоопарке и сегодня мы отправляемся на экскурсию).	
2.	Продуктивная деятельность	Класс делится на 5 групп сменного состава. Комментарий: организуя данную работу, группы получают подвижными, состав участников постоянно меняется и у каждого появляется возможность выступить в роли – посетителя, работника зоопарка и ветеринара. Zookeeper остается на месте. А остальные посетители зоопарка меняются местами, переходя от одного стола к другому по часовой стрелке. Задача zookeeper объяснить задание, а группе его выполнить. После выполнения задания, участники выбирают нового Zookeeper из своей группы, который остается и работает со следующей группой туристов Задание А. Let's divide into 5 groups- cages. In each group you've got Zookeeper, Visitors and Vet. You've got 25 minutes to work with your tasks. (Давайте разделимся на 5 групп. В каждой группе: Zookeeper- работник зоопарка, Visitors- посетители, Vet-ветеринар. Каждой группе дается 25 минут для проработки задания).	ДМ – 80%



You are in 5 groups.

Задание А

Задание для 1 группы

1. The first group. You've got some riddles about animals. Who is it? (Первая группа должна отгадать несколько загадок про животных.)



Задание для 2 группы

2. The second group do the mind map for describing animals. (Второй группе составить кластер, описав животных. Глоссарий прилагается)

Describing animals

In the boxes below you will find many **adjectives** you can use to describe the different animals. Can you also come up with suggestions of your own for describing the many animals?

SIZE	SHAPE	COLOUR	SPEED
heavy, light, big, small, little, tiny, tall, short, fat, thin, skeletal, giant, underweight, wide	round, square, straight, triangular, oval, star, blobby, flat, irregular, crooked, wavy	pink, red, orange, black, yellowish, blue, dark, green, purple, white, grey, brown	quick, fast, slow, swift, speeding, resting, hasty, bustling, loud, snappy, brief, springy

1.  1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	2.  1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	3.  1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	4.  1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
5.  1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	6.  1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	7.  1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	8.  1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
9.  1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	10.  1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	11.  1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	12.  1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Задание для 3 группы

3. The third group works with the text and do the factfile (Третья группа- читает текст и заполняет FactFile).

Cute Little Animals- Koalas

They are cute, they are soft, but they are wild and they don't make good pets. You may think they are bears, but they aren't. Koalas are Australia's most popular marsupial mammals.

Did you know that...

- koala means 'no water'?
- they never drink, but they get all the liquid they need from eucalyptus leaves?
- they swim very well?
- they sleep during the day?

They have got big round ears and a black nose.

They have got grey fur.

They eat eucalyptus leaves.

They have got sharp claws for climbing.

They have got short, strong arms and legs.

They live in trees.

Fact File

Animal: Koala

Face:	1
Body:	2
Colour:	3
Home:	4
Food:	5

Задание для 4 группы

4. The fourth group. You should guess what animal is it, describe it and draw using doodles. (Четвертая

группа- отгадать какое животное спряталось на картинке, описать его и нарисовать с помощью друдлов).



Задание В.
ДМ-70%

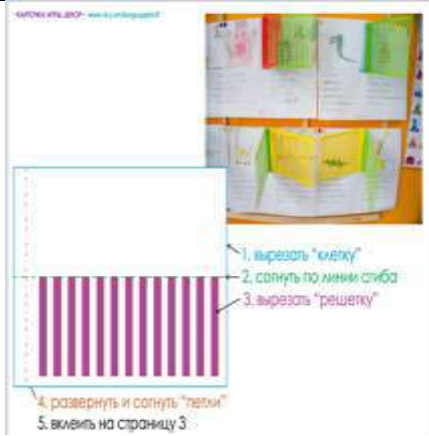
Вовлеченность,
-60%

Задание для 5 группы 5.The fifth group. Sometimes animals are sick. You should guess what happened with this animal? Fill in the checklist and think how you can fix it (Провести осмотр животного, определить возможную причину заболевания, заполнить чек-лист и прописать возможное лечение).



Задание В.

Закрыв глаза, под спокойную музыку, на листе бумаги обучающиеся рисуют, не отрывая руки извилистую линию. После чего меняются листами с соседом справа и в получившемся нужно найти изображение одного животного, после чего сделать крафт (поделку) и описать внешность, привычки и повадки этого животного.

				
3.	Аналитическое завершение:			
	а) составить индивидуальный синквейн	Синквейн. Пример: Animals Beautiful and wild Hunt, eat, run Animals are in danger Friends Комментарий: можно составить индивидуальный синквейн о животных.	ДМ-70%	
	б) рефлексия ребенком собственной деятельности	Нарисуйте на тигренке столько полосок, как бы вы оценили свою деятельность на уроке от 1 до 5. Комментарий: обучающимся выдаются заготовки изображений тигра.	Вовлеченность, -100%	
	в) обратная связь от ребенка	Оценка собственной деятельности «Все в твоих руках». Обвести левую руку на листе бумаги. Большой - «Для меня было интересным...»/ It was interesting... Указательный - «Теперь я умею...»/ Now I can... Средний - «Мне было трудно.», «Мне не понравилось...»/ It was hard.../ I didn't like Безымянный - «Теперь я точно знаю, что...»/ Now I know... Мизинец - «Для меня было недостаточно...»/ It wasn't enough...	Вовлеченность, -100%	

Выводы об эффективности.

Урок, выстроенный с применением блочно- событийного погружения, позволяет учащимся в большей степени быть участниками события, в данном случае экскурсии в зоопарк, чем при традиционной форме организации урока. Роль учителя, непосредственно в процессе урока, минимальна, что позволяет максимально вовлечь обучающихся в продуктивную деятельность. Задания, направленные на развитие дивергентного мышления, вызывают большой интерес у обучающихся и повышают активность в работе. Примененные формы и задания для работы на уроке, считаю достаточно интересными и нестандартными, подобранными с учетом разного уровня обученности участников данного события. Ярким завершением стало создание собственного продукта в форме творческой работы, в котором для учащегося закреплён приобретённый в ходе события опыт.

Организуя погружение, для себя отметила полезным то, что данная форма работы позволяет организовать более открытое и активное общение между обучающимися, где им нужно уметь слушать и слышать собеседников, принимать нестандартные вариативные решения и отстаивать свою точку зрения.

Список литературы

1. Дэ Боно Эдвард «Нестандартное мышление», ВВС, 2013, 272 с.
2. Кэрл Дуэк «Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей», Москва; 2013, 238 с.
3. О. Езерская: Нестандартные уроки по английскому языку. 5-11 классы, Белый ветер, 2013, 116 с.
4. Ю. Е. Ваулина учебник для общеобразовательных учреждений Spotlight, Москва, «Просвещение», 2018, 164 с.

БЛОЧНО-СОБЫТИЙНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 6 КЛАСС

Ким Татьяна Александровна,
учитель русского языка и литературы
МОУ Школа, п. Харп

Жаворонок Ирина Николаевна,
директор
МОУ Школа, п. Харп

Аннотация. В работе по составлению БСП мне помогали мои коллеги Марченко В.И. и Майканова А.Б. Данный конспект БСП разработан как цикл уроков по развитию речи, которые запланированы в рабочей программе по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской «Русский язык. 6 класс» на весь учебный год для всей параллели 6-х классов. БСП нацелено на развитие у обучающихся дивергентного мышления и эмпатии, познавательности и повышения учебной мотивации, повышение интереса к жизни и творчеству коренных малочисленных народов Севера.

В условиях непрерывного социально-экономического, политического и научно-технического прогресса современному обществу приходится переосмысливать устоявшиеся нормы и ценности, идти в ногу со временем. В этом смысле не является исключением и образовательная сфера жизни. В последние годы традиционные подходы к проведению урока в современной школе все менее удовлетворяют потребностям обучающихся, возникающим в связи с непреклонно растущей необходимостью развития мышления, воображения, навыков самоанализа и самоконтроля собственной учебной деятельности. Знания, полученные в школе, зачастую не находят практического применения в жизни. Современный выпускник – это не просто школьник, успешно освоивший

программный материал, а личность, владеющая информационной, коммуникативной, регулятивной, личностной компетентностями, способная мыслить системно и аналитически. Основным источником самореализации и саморазвития креативной личности, на мой взгляд, является творческая деятельность, способствующая поиску решения нестандартных задач.

Блочно-событийное погружение

Предмет - Русский язык

Общее количество уч. часов (за год) 210ч. Класс 6

Раздел курса (темы) Цикл уроков по развитию речи «Сочинение – описание». Количество часов 10ч.

Событие: «Кто же ты, рядом живущий?»

Цели:

1. Предметная - организовать творческую деятельность учащихся по подготовке к написанию сочинения, используя личные наблюдения, произведения признанных мастеров слова, репродукции картин художников.

2. Надпредметные:

а) развитие дивергентного мышления (ДМ)

Дивергентное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

Развивать у учащихся творческую активность (ДМ) через различные формы и виды работы.

б) эмпатии (Э).

Эмпатия (от греч. *Empatheia* - сопереживание) - индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

Формировать морально-нравственные ценности: развивать в детях чувство доброты, сострадания, участия к другим людям.

***КМНС-коренные малочисленные народы Севера.**

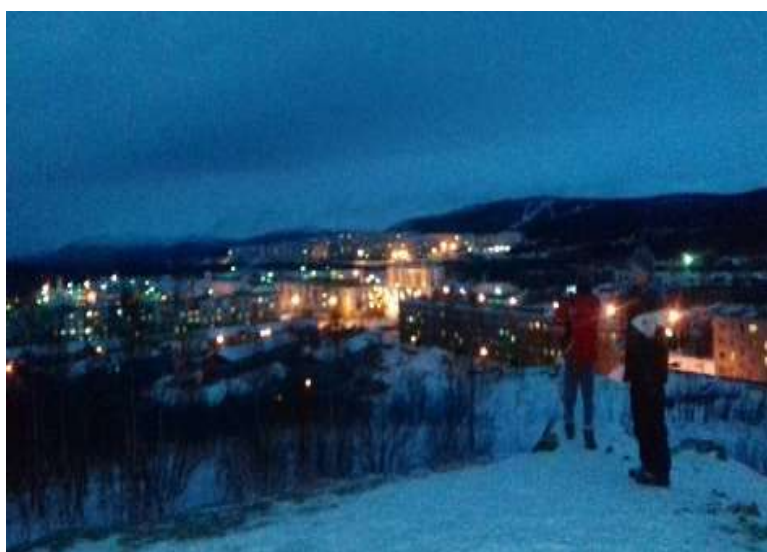
№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся	Встреча в форме передачи «Пусть говорят» с семьями – представителями народов Севера. Показан видеоролик «Каслание северного оленя». После просмотра проводится обсуждение. (Идет видеозапись мероприятия.)	
2.	Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)	Задание А-СЕНТЯБРЬ. Работа индивидуальная и групповая. Написать сочинение «Интересная встреча» - 1 час. Подготовительная работа - встреча с семьей КМНС в чуме, которая проводится в форме передачи «Пока все дома». (Во время пребывания в чуме группа учащихся ведет видеосъемку). Задание Б-ОКТЯБРЬ-НОЯБРЬ. Работа индивидуальная и групповая. 1. Сочинение - описание помещения-2 часа. Просмотр видеофрагментов о встрече в чуме. Написание сочинения – описание внутреннего убранства чума. 2. Мини-исследовательская работа «Что такое чум?» - подготовительная работа. На уроке развития речи проводится защита проектов и составление сложного плана к	Задание А: ДМ-80% Э-80% Задание Б: ДМ-90% Э-90%

		сочинению-описанию помещения – 3 часа. Задание В-ДЕКАБРЬ. Работа индивидуальная и групповая. Урок развития речи с использованием мобильного класса «Как тебя зовут? Происхождение имен» - 1 час. Учащимися проводится научно-исследовательская работа «Имена народов Севера». Задание Г-ДЕКАБРЬ. Индивидуальная работа. Написание сочинения-воспоминания «Мои первые впечатления от знакомства с народами Севера». Задание Д – ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ. Работа индивидуальная и групповая. Подготовительная работа: 1- на каникулах учащиеся ведут видео и фотосъемку пейзажа тундры; 2- мини-выставка фото и видео-фрагментов «Природа Ямала в объективе» с проведением голосования на определение приза зрительских симпатий в двух номинациях фото и видео. Урок развития речи написание сочинения – описания природы – 1 час. Задание Е – МАРТ-МАЙ. Работа индивидуальная и групповая. Литературно - музыкальная гостиная «Ямал в стихах и прозе». Учащиеся старших классов декламируют произведения, читают их наизусть (на родном и русском языке), ставят миниатюры, поют песни, положенные на стихи поэтов Ямала и о Ямале. В течение мероприятия ведется видеосъемка. Урок развития речи «Рассказ на основе услышанного» -2 часа.	Задание В: ДМ-80% Э-80% Задание Г: ДМ-90% Э-90% Задание Д: ДМ-90% Э-90% Задание Е: ДМ-90% Э-90%
--	--	--	---

		Учащиеся, посетившие мероприятие, пишут рассказ на основе услышанного и увиденного в ходе мероприятия.	
3.	Аналитическое завершение:		
	а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате	Учащимися выполняется видеоряд из отснятых материалов с наложением на него текста (выдержки из сочинений учащихся, написанных в течение учебного года). Демонстрация на экранах в фойе школы.	
	б) рефлексия ребенком собственной деятельности	Рефлексия «10 баллов» Оценить по 10-бальной шкале работу на занятии с позиции: «Я» 0 _____ 10 «Мы» 0 _____ 10 «Дело» (Урок) 0 _____ 10	
	в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке).	Рефлексия «Три М». Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе работы, и сделать свои замечания и предложения.	

По завершении изучения раздела по данному конспекту БСП показало, что у детей повысился уровень учебной мотивации, интерес к жизни и творчеству коренных народов Севера. Обучающимся понравились встречи с представителями КМНС. Заинтересовала многих профессия репортера, понравилась съемка. Ребята и дальше решили продолжать вести фото и видеосъемку интересных моментов из жизни КМНС, их обычаев и быта, природы Ямала.





Список литературы

1. infourok.ru
2. multiurok.ru
3. nsportal.ru
4. open-lesson.net
5. www.uchportal.ru

БЛОЧНО-СОБЫТИЙНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК: «ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ», 6 КЛАСС

Ким Татьяна Александровна,
учитель русского языка и литературы
МОУ Школа, п. Харп

Жаворонок Ирина Николаевна,
директор
МОУ Школа, п. Харп

Аннотация. Данный конспект БСП ориентирован на работу по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской «Русский язык. 6 класс». Конспект БСП «Имя числительное» содержит обучающие, развивающие и воспитательные цели, дидактический материал. На уроках применяются разнообразные формы и виды работ обучающего: обобщающего, тренировочного, творческого характера: заполнение кластера, решение задач и другие. Дидактический материал подобран в соответствии с возрастом. Данный конспект БСП предназначен для учащихся 6-х классов. Это конспект БСП для раздела «Имя числительное», который нацелен на изучение нового материала по морфологии, позволяет познакомить учащихся с новой частью речи - именем числительным, дать учащимся общее представление о числительном, его синтаксической роли в предложении, морфологических признаках.

Развитие творческого потенциала личности, творческих способностей, творческого мышления весьма актуальный вопрос в образовательном процессе. В современном, быстро меняющемся мире востребована личность, не столько владеющая суммой знаний, сколько способная к творческому созиданию, к принятию нестандартного решения, умеющая прогнозировать, придумывать, проявлять инициативу.

Человеку с творческим складом ума легче не только сменить профессию, но и найти творческую «изюминку» в любом деле, увлечься любой работой и достичь высокой производительности труда. Одной из главных целей русского языка и литературы: пробудить потребность обучающихся к творчеству, развить их творческие способности, которые будут способствовать успешности в учебной и в дальнейшем в трудовой деятельности.

Важным условием творческой деятельности является чувство удивления, новизны, а еще готовность принять нестандартное решение. Большой интерес вызывают задания, которые учат

учащихся не бояться фантазировать, помогают смотреть на обыденные вещи под новым, непривычным углом зрения.

Необходимость развития личности с широким интеллектуальным потенциалом, способствующим развитию креативности как основы инновационной деятельности, отражена в федеральных и региональных документах, например, в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утверждённом приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. [1], указах, постановлениях, распоряжениях и иных нормативно-правовых актах по школьному образованию.[<https://open-lesson.net/756/>]

Блочно-событийное погружение

Русский язык: «Имя числительное», 6 класс, 13 часов.

Событие - Числа вокруг нас

Цели:

1. Предметная - через интеграцию предметов русский язык и математика показать богатство имени числительного как части речи и выразительность устной и письменной речи при его употреблении.

2. Надпредметная – развитие ДМ и Эмпатии, умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, воспринимать и вычленять нужную информацию.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ) и Эмпатия (Э), примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся	Показаны рисунки: например, тройка лошадей, три девочки, трехпалубный пароход и т.п. Что общего в этих рисунках? Какие однокоренные слова пытался проиллюстрировать художник? Определите часть речи каждого слова. Лингвистическая загадка: Быстро предметы оно сосчитает, Строгий порядок при счёте их знает. На два вопроса ответит вам только, Это вопросы Который? и Сколько? Цифры частенько его заменяют, Люди его в устной речи склоняют, Часто при этом они ошибаются, Как его звать, кто скорей догадается? Учащиеся должны назвать тему урока, поставить учебные задачи, проблемный вопрос.	
2.	Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность(интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)	Задание А. Работа индивидуальная и групповая. Составить кластер на тему «Имя числительное». Учащиеся составляют кластер на основе услышанной лингвистической загадки, затем осуществляется самопроверка по теоретическому материалу (правилу) учебника и составления	Задание А: ДМ-80% Э-80%

		единого кластера с примерами в каждой группе. Представление кластеров. Задание Б. Игра «Числа в литературе». ДМ. Вспомните как можно больше литературных произведений, в названии которых есть имена числительные. Задание В. ДМ. Историческая страничка. (индивидуальная работа) Для этого задания дается опережающее домашнее задание: Изучить меры веса и длины Древней Руси. Решение задач.(индивидуальная или групповая работа) Юный математик предлагает ребятам решить задачи с использованием единиц измерения, которые использовали в старину. Задача: К Рождеству девочкам решили сшить обновы, для этого в лавке купца было куплено: кружевного полотна - 5 локтей, шелка - 12 локтей, лент разноцветных - 9 локтей. Переведите в метрическую систему мер и определите, сколько было куплено кружевного полотна, шелка, лент в метрах? Задание Г. ДМ Выразительное чтение. Математическое «стихотворение». Телеведущий должен быть не только коммуникабельным, эрудированным, собранным. Одним из его необходимых профессиональных качеств является умение выразительно читать. Вообразите, что перед вами стихотворение, и прочитайте его с «поэтической» интонацией. 714, 15, 3247, 16, 318, 140, 327. 3, 28, 220, 126, 145, 615, 18, 2 225. 713, 116, 512, 43, 2 000 000, 320, 17, 333. Дети читают и записывают свои варианты. Задание Д. ДМ. Индивидуальное задание. 1. Какие количественные числительные во всех падежах, кроме именительного и винительного, имеют окончание – А? 2. У каких числительных в каждом падеже два окончания и оба одинаковых? 3. Назовите числительные, у которых в Т.П. в основе будет четыре буквы, а в окончании – шесть букв. 4. Есть поговорка: « Семеро одного не ждут». А если было не семь человек, а девять или одиннадцать. Как бы вы сказали? 5. Число 100 изображается тремя цифрами. Название этого числа - сто - тоже состоит из трех букв. Найти другое число, у которого количество цифр равно количеству букв, составляющих название этого числа. 6. Отгадать загадки с числительными. - У семерых братьев по одной сестрице. Много ли сестер? - Шли столбцом: сын с отцом да дед с внуком. Сколько их? - Шли две матери с дочерьми да бабушка с внучкой; нашли полтора пирога. Помногу ль досталось?	Задание Б: ДМ-80% Э-80% Задание В: ДМ-80% Э-80% Задание Г: ДМ-50% Э-50% Задание Д: ДМ-80% Э-80%
--	--	--	---

		7. Объяснить значение: - Седьмая вода на киселе. - У семи нянек дитя без глазу. - Работал до седьмого пота.	
3.	Аналитическое завершение:		
	а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате	Каждый обучающийся самостоятельно и в группе дополняет кластер по теме «Имя числительное». После завершения изучения раздела «Имя числительное» у каждого обучающегося имеется кластер (опорная схема), который он может использовать для обобщения и систематизации знаний по данной теме.	
	б) рефлексия ребёнком собственной деятельности	Вид рефлексии «Три М». Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.	
	в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.	Вид рефлексии "Ассоциация". Обучающимся предлагается из картинок, разложенных на столе, выбрать по две: первую – которая максимально иллюстрирует его состояние на начало урока, вторую – на его окончание. Затем каждый желающий может объяснить свой выбор (по одному – два предложения на картинку). Любые комментарии со стороны других одноклассников или учителя исключаются. Педагог комментирует свои картинки последним, подводя итоги урока.	

Методы работы, описанные в БСП – лишь пример того, как можно на основе некоторых приемов использовать стандартный учебный материал для формирования нестандартного творческого мышления.

Одна из особенностей введения БСП состоит в том, что оно достигает своих целей незаметно. Деятельность обучающихся есть деятельность «честная», не сводимая к формальному исполнению. Она затрагивает существенные жизненные интересы воспитанника, дает свободу выбора и приоритетов. Переход школьника к самовоспитанию, к саморазвитию, к свободной сознательной работе над своей волей, характером, к выработке положительных привычек и приобретению необходимых умений происходит незаметно и естественно. Этот переход обеспечивается «принципом удовольствия». Ни в какой другой деятельности школьники не проявляли столько настойчивости, целеустремленности, неутомимости. Были активизированы мыслительная деятельность, память, внимание, творческое воображение.

При дифференцированном подходе данные приемы позволили вовлечь в творчество весь класс, повысилась самооценка у школьников репродуктивного уровня, вырос уровень их познавательной активности.

Список использованных источников

1. infourok.ru
2. multiurok.ru
3. nsportal.ru
4. open-lesson.net
5. www.uchportal.ru

БЛОЧНО-СОБЫТИЙНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Ким Татьяна Александровна,

учитель русского языка и литературы

МОУ Школа, п. Харп

Жаворонок Ирина Николаевна,

директор

МОУ Школа, п. Харп

Аннотация. Данный конспект БСП разработан для изучения раздела (3 часа) по произведению А.И. Куприна «Чудесный доктор». Этот раздел запланирован в рабочей программе по литературе для 6 класса, составленной в соответствии с основными положениями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по литературе, авторской программы под редакцией В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2014). БСП нацелено на развитие у обучающихся дивергентного мышления и эмпатии, познавательности и повышения учебной мотивации. По данному конспекту БСП был проведен мастер-класс по теме «Составление БСП» для педагогов.

В мудрых словах предков отмечалось, мы всегда «преклоняемся перед прошлым, стремимся к будущему». Сегодняшние дети – это будущий мир. Передо мною, как учителем, встают проблемы: «Как учить в век информатизации человека будущего?», «Чему учить, чтобы знания, полученные на уроках, помогли ученику стать конкурентоспособной личностью?», «Как повысить качество обучения школьников?»

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- уметь находить нестандартные выходы и решения в различных ситуациях;

- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.

Блочно-событийное погружение

Предмет Литература Общее количество уч. часов (за год) 105ч. Класс 6

Раздел курса (темы) А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема доброты и служения людям в рассказе.

Количество часов 3ч.

Событие: Акция «День добрых дел» на Пятом канале каждый четверг.

Цели:

1. Предметная: Формировать навыки анализа художественного произведения
2. Надпредметные:

а. развитие дивергентного мышления (ДМ) Дивергѐнтное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы. Развивать у учащихся творческую активность(ДМ) через различные формы и виды работы.

б. эмпатии(Э). Эмпатия (от греч. *empathia* — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

Формировать морально-нравственные ценности: развивать в детях чувство доброты, сострадания, участия к другим людям.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ) (отметить фраг- менты деятельности, направленной на формирование ди- вергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)	Эмпатия (Э) (отметить фрагменты деятель- ности, направ- ленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	Мотивационное начало «Включение инте- реса» к деятельно- сти на учебных за- нятиях у разных групп обучаю- щихся	Работа-разминка.3- 4минуты. «У меня хорошее настроение, потому что...». «Я хочу, чтобы мой день был сегодня...». «Я готов поделиться...». «Как нужно говорить, чтобы тебя услышали?» «За что можно благодарить?» и др. ДМ, Э Показ видеоролика акции «День добрых дел» Пятого канала с обращением актера, певца или других известных людей. Работа-определение. 3-4 минуты при формулировке темы (также можно использовать при формулировке проблем, подни- маемых автором в изучаемом произведении и при характеристике героев). «Добро – это...». «Милосердие – это...». «Удача – ...»	40%	40%

		«Выносливость – ...» «Подвиг – ...» «Счастье – ...». «Глупость – ...» «Человек – ... и др.		
2.	Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной) Завершается предметной диагностикой разного формата.	Задание «А». Групповая. Прием «Вживание в роль»: вариант 1- инсценировка эпизода (Встреча Мерцалова и доктора Пирогова); вариант 2- ролевое чтение эпизода; вариант 3- пересказ эпизода от другого действующего лица или в роли неодушевленного предмета (например, от лица Машутки, младенца или листочка с рецептом). ДМ, Э Задание «Б». Групповая, индивидуальная. Написать письмо Елизаветы Ивановны Савелию Петровичу, бывшему хозяину главы семейства. ДМ, Э Задание «В». Групповая, индивидуальная. Проектно-исследовательский метод: 1. «Я-режиссер». а) поиск иллюстраций, фото, музыки к рассказу. б) деление текста рассказа на эпизоды, составление сценария. в) написание рекомендаций актерам. 2. Составление рекомендуемого для	Задание «А» - ДМ, 20% Задание «Б» - ДМ, 50% Задание «В» - ДМ, 90% Задание «В» - ДМ, 50%	Задание «А» - Э, 20% Задание «Б» - ДМ, 50% Задание «В» - ДМ, 90%

		прочтения списка произведений и списка фильмов для просмотра с темой доброты и милосердия. 3. Поиск информации на тему доброты, милосердия, о благотворительных акциях, о людях, занимающихся благотворительностью и т. п. в периодических изданиях и других СМИ; поиск информации о профессоре Н.И. Пирогове. ДМ, Э Задание «Г». Индивидуальная. «ПОПС-формула». Позиция, Обоснование, Примеры, Следствие. ДМ.		
3.	Аналитическое завершение:			
	а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате	1. Создание фанфиков. Это жанр массовой литературы по мотивам художественного произведения, созданный его поклонниками. Фанфик основывается на каком-либо оригинальном произведении (как правило, литературном или кинематографическом) и может представлять собой продолжение, предысторию, пародию,	Задание 1 - ДМ, 50% Задание 2 - ДМ, 20% Задание 3 - ДМ, 70%	Задание 1 - Э, 30% Задание 2 - Э, 80% Задание 3 - Э, 50%

		«альтернативную вселенную», кроссовер («переплетение» нескольких произведений) и так далее. ДМ 2. «Социальная реклама». Она не призывает что-либо покупать или продавать. Её цель - воздействовать на души, сердца людей. Задание: создать/нарисовать баннер с социальной рекламой. ДМ, Э 3. Написать письмо чудесному доктору. ДМ, Э		
	б) рефлексия ребенком собственной деятельности	Рефлексия «10 баллов» Оценить по 10-балльной шкале работу на занятии с позиции: «Я» 0 _____ 10 «Мы» 0 _____ 10 «Дело» _____ (Урок) 0 _____ 10		
	в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – насколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.	Напишите письмо (телеграмму, смс) Учащиеся пишут письмо (телеграмму, смс), обращаясь к самим себе, другу, другому классу или предмету изучения о своих впечатлениях.		

По завершении изучения раздела по данному конспекту БСП показало, что у детей повысился уровень учебной мотивации, обучающимся стало интересно, в какой форме будет происходить изучение следующего произведения. Детями сразу же была запланирован поход в библиотеку для чтения произведения. Обучающиеся стали обращать внимание на другие благотворительные акции, проводимые не только на телеканалах, но и в районе и поселке, проявили желание поучаствовать в них. Появился интерес к другим таким личностям, как профессор Пирогов.

Мастер-класс «Составление БСП».





Список литературы

1. infourok.ru
2. multiurok.ru
3. nsportal.ru
4. open-lesson.net
5. www.uchportal.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.



МАОО СОШ №4 в городе Звенигороде Одинцовского района Московской области всего 3 года. 2 года ее возглавляет идейный вдохновитель прогрессивный педагог учитель математики высшей категории Миненкова Наталья Викторовна. Каждый день мы по крупицам

собираем нашим детям бесценный мешочек с правилами и техникой использования мира вокруг нас. Очень скоро они станут самостоятельными, и качество положенных в этот мешочек продуктов будет определять качество их жизни. Способность ребенка мыслить творчески, нестандартно, видеть проблему целиком, улавливать логические связи между событиями и предметами окружающей действительности – вот главные умения, которыми мы должны обеспечить выпускника, чтобы он стал достойной сменой уходящему поколению, обеспечил процветание России в будущем.



Молодые учителя – гордость российских школ. Не только новый подход к обучению молодого поколения, но упорство и воля в достижении поставленных целей становятся залогом успешного усвоения материала на уроках детьми разного уровня мотивации и подготовленности. Заместитель директора по учебной части учитель математики первой квалификационной категории Ольга Николаевна Жигарева

возглавила в МАОО СОШ №4 города Звенигорода проект «Школа прогрессивного мышления». Ольга Николаевна курирует в МАОО СОШ №4 все учебно-воспитательные проекты, которые реализовывают учителя, стремящиеся создать в школе атмосферу новаторства, прогрессивного мышления, творческого подхода к обучению.



Булгакова Светлана Евгеньевна,

учитель английского языка

МАОО СОШ №4, г. Звенигород Одинцовского района Московской области

Котельникова Виолетта Петровна,

учитель английского языка

МАОО СОШ №4, г. Звенигород Одинцовского района
Московской области



Раздел 1. Что побудило к созданию этого урока?

В современном мире творческая личность становится востребованной обществом во всех сферах деятельности. Изменения в жизни настоятельно требуют от человека качеств, позволяющих продуктивно подходить к решению задач, поставленных судьбой. Для этого человек должен активизировать свой творческий потенциал. Актуальность проблемы развития дивергентного мышления у школьников обусловлена тем, что использование традиционного подхода к проектированию и организации иноязычного образования в школе не раскрывает в полной мере возможности дисциплины «Иностранный язык».

Творчество предполагает новое видение действительности, преодоление штампов и стереотипов, готовность к отказу от привычных схем и способов работы, стандартов поведения и мышления. В этих условиях особое место отводится педагогическим приемам, создающим необходимые предпосылки для раскрытия способностей школьника. Креативность противоположна шаблонному мышлению, когда ученик следует заранее построенному алгоритму и не думает над новыми вариантами решения задачи.

При развитии дивергентного мышления большую роль отводят формированию коммуникативной компетентности, которая подразумевает умение адекватно использовать иностранный язык в конкретной ситуации общения. Коммуникативная компетентность – это способность пользоваться «инвентарем»

языковых средств творчески. В этой разработке мы покажем, как на уроке английского языка можно использовать прием «кроссенс», интерпретацию «друдлов», прием для составления текста «Круги по воде» и составление «синквейна». Все эти приемы в разной степени влияют на развитие монологической и диалогической речи учащихся, заставляют их проявить смекалку при решении коммуникативных задач.

Раздел 2. Конструирование событийного блока-темы

Разработали учителя иностранных языков МАОО СОШ №4 г.о.Звенигород:
Котельникова Виолетта Петровна, Булгакова Светлана Евгеньевна

Предмет, раздел курса (темы), класс, количество часов

Английский язык, тема: Travelling (Путешествие), 6-ые классы, 1 урок

Событие

We are going to rest (Собираемся отдохнуть)

Цели

1. Предметная – развитие готовности и умения учащихся анализировать и оценивать ситуации общения, все детерминирующие их факторы и принимать адекватное им решение относительно речевого поведения.

2. Надпредметная – развитие дивергентного мышления. Развитие творческих способностей учащихся, способности к сравнению и сопоставлению полученных знаний; развитие умения строить логически свои высказывания, мыслить критически. Развитие эмпатии в процессе творческого совместного труда.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление(ДМ)/эмпатия(Э)
1.	Мотивационное начало	Учителем даны несколько фотографий или видео клип: Мотивация (метод «кроссенс»). Цель - определить тему урока и побудить к высказыванию.	ДМ(50%)-Э(20%)
2.	Продуктивная деятельность	1.Речевая зарядка – ответы на вопросы с использованием опорных фраз и выражений. 2.1. Стадия вызова. Заполнение кластера WHY (Учащиеся дополняют свои ответы, используя схему и образец)	Задание «1» - ДМ(80-100%)/Э(30%) Задание «2.1» - ДМ(60%)/

		2.2.. Предлагаются варианты интерпретации «друдлов» (Суть заключается в том, что детям предлагается описать картинку, которая имеет множественные значения) 2.3. Задание: За и против - pros and cons (What is pros...cons?) (Учащиеся называют сначала аргументы в пользу путешествия за границу, а затем аргументы против). Каждой команде предлагается составить чайнворд по теме «Travelling». Учащиеся должны разделить слова на две колонки, но не указывает на какие. Учащиеся должны сами догадаться (pros and cons). После этого задания учащимся предлагается выбрать вывеску на стене «PROS», «CONS», подойти к ней и объяснить, почему они выбрали тот или иной вариант (Why....) 2.4. Развитие навыков диалогической речи. Arguments for / against (составление диалога) 2.5. Каждый получает 7 случайных слов, которые ему так или иначе нужно использовать для того, чтобы построить схему своего маршрута. Затем описать его и придумать ему название. 3.1 Психологическая разгрузка. (учащиеся вместе с учителем проговаривают и выполняют движения)	Задание «2.2» - ДМ(60%)/Э(30%) Задание «2.3» - ДМ(80%)/Э(50%) Задание «2.4» - ДМ(70%)/Э(80%) Задание «2.5» - ДМ(50%)/Э(30%) Задание «3.1» - ДМ(90%)/Э(100%)
3.	Аналитическое завершение:		
	а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате	1.Применяется прием «круги по воде». Учитель предлагает слово «Travelling», на каждую букву пишет слово горизонтально. 2.Учащимся предлагается составить рассказ при условии, что слова нельзя менять местами. «Комикс про путешествие». Ученикам предлагается закончить комикс, написать реплики персонажей. Затем, как часть домашнего задания, необходимо будет написать историю, описывающую и дополняющую происходящее в комиксе	ДМ(70%)/Э(50%)
	б) рефлексия ребёнком собственной деятельности	Стадия осмысления 1.Заполнение бортового журнала. Обуч-ся читают тексты самостоятельно, делают пометки, заполняют таблицу.	ДМ(80%)/Э(50%)

		2. Составление синквейна по заданной теме	
	в) обратная связь от ребенка	Рефлексия позволяет выявить потребности учащихся. Учитель задаёт вопросы для обратной связи: What have you learnt today? Will this knowledge help you in future? Raise green card if you liked the lesson. Raise red cards if you didn't like the lesson. Why?	ДМ(50%)/Э(50%)

Выводы.

Проведение уроков блочно-событийного погружения лежит в основе нового подхода к обучению в современной школе, где основную часть материала для изучения темы урока ребенок добывает самостоятельно, используя имеющиеся в его распоряжении информационные каналы. При этом, например, при составлении синквейна, активно подключается воображение при переводе слов в образы, что дает ощутимый результат в процессе запоминания пройденного материала. Во время составления комиксов или работы с диалогами развивается эмпатия: большой словарный запас, способность вслух высказать свою позицию по отношению к происходящему на уроке развивают личность, принятие чужой точки зрения.

Список использованной литературы и источников интернет:

1. <http://www.nkj.ru/archive/articles/5105/>
2. <http://thejam.ru/puzzle/krossens.html>
3. http://www.ug.ru/method_article/214
4. <https://planerka.info/item/drudly>
5. <https://infourok.ru/priem-krugi-po-vode-na-zanyatiyah-triz-1825707.html>
6. <https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-sostavlyat-sinkveyn-678243.html>

БЛОЧНО-СОБЫТИЙНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»



Котусова Мария Константиновна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

учитель английского языка

МОУ Глебовской СОШ Рыбинского муниципального района Ярославской
области

Аннотация. Конспект представляет собой комплекс уроков английского языка в классе-группе, где обучающиеся 10 и 11 классов изучают предмет «Иностранный язык» совместно. Рабочие программы 10 и 11 классов имеют сходные по тематике разделы, что позволило объединить уроки в образовательное событие по теме «Культурный шок», где обучающимся предстоит погрузиться в чужую культуру, задействуя при этом языковые навыки и речевые умения. Во взаимодействии участников события упор делается на реальные познавательные интересы и желания учеников, им предоставляется возможность выбора. Изучаемый материал, предлагаемый в рамках события, требует от учащихся поиска недостающей информации, взаимодействия друг с другом в рамках речевого общения, задействует их жизненный опыт.

В наше время актуальной становится ориентация на развитие индивидуальных способностей каждого ученика, на воспитание думающих личностей, склонных к самообразованию. Поэтому погружение в определенное событие позволяет объединить логическое и эмоциональное восприятие детей,

позволяет им задействовать собственные резервы личности, развивать дивергентное мышление. Н

С точки зрения изучения иностранного языка погружение в языковую среду и культуру другого народа служит огромным толчком для развития речевых навыков обучающихся. Модель БСП позволяет ученикам освоить большой пласт информации и получить большой объём знаний по предмету, не увеличивая при этом сроки, отведенные на изучение той или иной темы, а в некоторых случаях и сокращая их. А привлечение материала, актуального для обучающихся и интересного им, безусловно способствует повышению мотивации к изучению предмета.

Конспект блочного погружения

Предмет Английский язык

Общее количество уч. часов (за год) 102

Класс 10-11 (класс-группа)

Раздел курса (тем)

10 класс – Стиль поведения, манеры. Особенности поведения англичан.

11 класс – Соблюдение традиций. Праздники. Стиль жизни.

Количество часов БСП: 12 часов

Событие: Культурный шок

Цели

1. Предметная (П)– развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в рамках темы раздела, овладение необходимыми социокультурными навыками для ведения диалога культур.

2. Надпредметные:

а) развитие дивергентного мышления (ДМ)

Формировать способности и готовность использования иностранного языка в учебной, познавательной, социальной сферах деятельности.

б) эмпатии(Э).

Воспитывать чувство уважения и толерантности к представителям других культур. Формировать стремление использовать свои знания для помощи людям, оказавшимся в сложных ситуациях.

Описание содержания

Раздел 1. Мотивационное начало. «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся.

В классе играет французская музыка. На экране слайды с видами Парижа. На столе круассаны и т.п.

Учитель начинает урок на французском языке:

- Bonjour! Comment ça va? Je m'appelle Marie. Comment tu t'appelles? J'habite a Paris. Ou habites tu?... - Здравствуйте! Как поживаете? Меня зовут Мари. Как вас зовут? Я живу в Париже, а где вы живете? И т.д.

Задача обучающихся начать общение на английском языке, попытаться завязать разговор.

Вопросы для обсуждения: Have you caught what I've said? What language have I spoken? Will English help you in such situations? – Понятно было ли вам то, что я говорила? На каком языке я говорила? Поможет ли вам английский язык в подобных ситуациях?

Ученики определяют язык и манеру общения, какие слова были им понятны. Описывают особенности французского языка. Приходят к выводу, что английский язык поможет завязать разговор с представителем практически любой культуры. (ДМ 80% Обучающимся необходимо найти выход из ситуации, начать общение с носителем иного языка.

Раздел 2. Продуктивная деятельность. Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной). Завершается предметной диагностикой разного формата.

1) Проверка социокультурных знаний и общеизвестных фактов – Что вы знаете о Франции и французах?

2) Чтение. Работа в группах. Обучающиеся работают с текстом, но получают разноуровневые задания (по классам) в соответствии с темой раздела рабочей программы:

10 класс - Работа с текстом о стиле жизни и этикете французов “French etiquette: the dos and don’t’s from an Insider’s perspective” [4]. Чтение с извлечением необходимой информации. Работа в группах: представить краткую информацию по темам – этикет и манеры, особенности языка.

11 класс - Работа с текстом о стиле жизни и этикете французов “French etiquette: the dos and don’t’s from an Insider’s perspective” [4]. Чтение с извлечением необходимой информации. Работа в группах: представить краткую информацию по теме стиль жизни французов.

3) Мозговой штурм. Работа в группах.

10 класс - Dos and don’ts in Russia (Правила поведения в России: что нельзя делать, а что делать необходимо) Мозговой штурм. Работа в группах.

11 класс - What countries do you associate the following things with? С какими странами вы ассоциируете следующие понятия?

(Fast food, Cola, Fashion , Kimono, Coffee, Balalaika, Spaceship, IKEA)

(ДМ 90% Мозговой штурм. У каждого ученика свои ассоциации.)

4) Говорение. Обсуждение вопросов по теме.

10 Класс - Goodmanners/Хорошие манеры.

А) Что можно считать хорошими манерами? Продолжите фразу it is good to ... (Хорошо ...)

Б) Обсуждение вопросов

- Почему хорошие манеры важны?

- Являются ли хорошие манеры универсальными (общепринятыми во всех культурах?)

В) Работа в парах с таблицей (соединить страну и манеру поведения).

Г) Обучающиеся обсуждают личные мнения каждого относительно некоторых примеров поведения, манер, этикета.

Продолжить фразу:

I hate seeing people - Ненавижу, когда люди ...

I find it very rude when ... - Я думаю, это грубо, когда ...

What drives me crazy ... - Меня сводит с ума, когда ...

And the absolute worst is when ... - Самое ужасное, когда ...

(ДМ 100% Мозговой штурм.)

11 класс - Lifestyle/Стиль жизни

А) В группах обсуждают предложенную лексику как определенный стиль жизни, дают им определение:

Healthy – здоровый, Online - онлайн, Business – бизнес, Vegetarian – вегетарианский, Family – семейный, Fashion – мода, Shopping - шопинг, Urban – городской, Star – звездный, Outdoor - на открытом воздухе, Traditional – традиционный.

Б) Обучающиеся обсуждают традиции празднования определенных праздников. Задание – составить список праздников и традиций в стране по выбору.

(ДМ 100% Мозговой штурм.)

5) Индивидуальная работа. Проектное задание.

А) Обучающиеся пишут названия 5-ти любых стран, не зная задания (варианты могут быть различные).

Б) В парах и группах сравнивают списки и обсуждают следующие вопросы:

- Местонахождение стран (континент, дальность от места нашего проживания);

- Отличается ли стиль жизни жителей этих стран и по каким параметрам? (например одежда, еда, хобби, язык и т.д.)

- Зависит ли стиль жизни и манера поведения людей от географического положения страны?

(ДМ 100% Ученики выбирают разные страны и, в зависимости от выбора, анализируют стиль жизни и особенности поведения жителей данных стран.)

В) Составление ментальной карты (spidergraph). Обучающиеся получают разноуровневые задания (по классам) в соответствии с темой раздела рабочей программы

10 класс - Ученики выбирают одну из стран и составляют ментальную карту ассоциаций особенностей манер, поведения и этикета, стереотипов жителей данной страны.

11 класс - Ученики выбирают одну из стран и составляют ментальную карту ассоциаций стиля жизни и традиций жителей данной страны.

(ДМ 100% Создание ментальной карты (spidergraph).

Г) Домашнее задание

10 класс - подготовить презентацию выбранной страны, особое внимание уделив особенностям поведения жителей страны, их манерам, этикету.

11 класс - подготовить презентацию выбранной страны, особое внимание уделив стилю жизни, традициям и обычаям выбранной страны

(ДМ 100% ученики сами подбирают материал для презентации выбранной страны, используемые инструменты и форму представления информации.)

Д) Презентации стран

Презентация выбранных учениками стран проходит в виде Международного форума. Задача обучающихся полностью погрузиться в культуру выбранной страны, представить информацию в нестандартном виде с использованием атрибутики, элементов театрализации и т.д.

Е) Рефлексия.

Путем анонимного голосования выбирается лучшая презентация.

6) «Культурный шок». Просмотр видеоролика.

А) Обучающиеся смотрят видеофрагменты из фильма Outsourced/Сбежавшая работа, 2006 [3], романтическая комедия о забавных взаимоотношениях людей различных культур, когда обычный офисный менеджер по долгу службы попадает в Бомбей (Индия) и вынужден «понять, принять и полюбить» чуждую для себя культуру.

(ДМ 70% Ученики сами определяют, какие чувства испытывал герой, подбирают необходимую лексику.)

(Э 70% Просмотр видеофрагмента вызывает сочувствие к главному герою.)

Б) Говорение. Обсуждение видеоролика.

10 класс - Обсуждают особенности поведения, этикета, показанные в видеофрагменте.

11 класс - Обсуждают стиль жизни и традиции, принятые в Индии

В) Обсуждение понятия «Культурный шок», составление таблицы.

Обсуждают проблемы, с которыми сталкиваются люди, приезжая в чужую страну. Выводят понятие Cultureshock/«культурный шок». Что может вызвать культурный шок?

В группах составляют таблицу по материалам просмотренного видео, в котором записывают обычаи, которые шокировали главного героя и чувства, которые он испытывал.

Г) 10 класс - Аудирование с извлечением необходимой информации - упр. 85 [1]

Прослушивают 4 монолога. Заполняют таблицу, где указываются страны, из которых приехали говорящие, в какую страну они прибыли, и что их шокировало больше всего. Обсуждение, привлечение личного опыта.

11 класс - Чтение текста «Свадебные традиции» [2]. Обучающиеся читают текст о необычных свадебных традициях в разных странах мира, после прочтения каждой части необходимо подобрать ключевые слова для описания предмета/обычая (любые части речи).

(ДМ 100% Мозговой штурм, подбор необходимой лексики.)

7) Ролевая игра.

Обучающимся предлагается разыграть диалоги и полилоги по ситуациям. Указано только место действия (на улице, в кафе, в метро, в аэропорту и т.д.) и распределены роли иностранцы и местные жители. Задача – помочь иностранцу в трудной ситуации. Саму проблему и пути ее решения, а также особенности своего персонажа ученики определяют сами. (Возможна смена ролей)

(ДМ – 100% - ученики сами определяют ситуацию, распределяют роли и подбирают лексику для диалога, Э – 100% - сопереживание людям, оказавшимся в сложной ситуации)

8) Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, а также навыков речевой деятельности по всем видам: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Раздел 3. Аналитическое завершение.

А) Конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате

10 класс –

1) Задача обучающихся составить ментальную карту ассоциаций особенностей манер, поведения и этикета, стереотипов жителей данной страны.

2) Задача обучающихся составить карту-маршрут для туриста по странам (по выбору ученика) с советами об особенностях культуры, поведения, этикета выбранных стран.

11 класс -

1) Задача обучающихся составить ментальную карту ассоциаций стиля жизни и традиций жителей данной страны.

2) Задача обучающихся составить карту-маршрут для туриста по странам (по выбору ученика) с описанием стиля жизни по параметрам (по выбору, например погода, хобби и т.п.), а также интересными традициями, обычаями и праздниками, являющимися визитной карточкой выбранных стран.

(ДМ – 100%)

Б) Рефлексия ребенком собственной деятельности

Учащимся предлагается оценить собственное участие и активность во время «блочного погружения».

«Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-бальной шкале ____»

Обучающимся предлагается продолжить фразы:

– Теперь я не растеряюсь, когда окажусь ...

- Я смогу без проблем ...
- Мне понравилось быть в роли...
- Было интересно узнать о...
- Возможно, мне следует больше уделить внимание ...

(ДМ – 100%)

«Оцени участие своих одноклассников в данном погружении»

Обучающимся предлагается продолжить фразы:

В какую из представленных вашими одноклассниками стран вы бы отправились? _____

(Э – 50%)

в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке).

Учащимся предлагается оценить, как им понравилось данное погружение

«Оцени насколько тебе понравилось данное погружение по 10-бальной шкале ____.»

Выводы

Немаловажную роль играет то, что урок для большинства обучающихся становится не обязанностью и рутинной, а получением удовольствия, релаксацией, установлением двухсторонней связи с учителем и одноклассниками. Несмотря на это, каждый урок активный, предполагающий активизацию резервов каждого ученика, задействующий чувственное восприятие учеников. Артистические средства (музыка, песни, картины, фильмы) важнейший элемент урока-погружения, создают эмоционально-чувственную обстановку на уроке.

На уроках преобладает учебное сотрудничество педагог-обучающиеся, но и всегда дополняется взаимодействием учащихся друг с другом. БСП создают условия совместной творческой деятельности учащихся, имеющей для каждого из них личностный смысл. В условиях личностного взаимодействия между ними складываются отношения партнерства, что безусловно способствует улучшению положительного климата в коллективе.

Значительное место отводится самостоятельной работе обучающихся, в том числе домашней подготовке. Можно отметить, положительное влияние модели

БСП на выполнение домашних заданий обучающимися. Это требует от учителя взаимодействия с учениками как с равными партнерами, личностями, коллективом личностей. БСП с помощью различных способов и приемов способствуют данному учебному сотрудничеству.

Контроль знаний проводится в зачётной форме, преобладают задания творческого характера. Это позволяет осуществлять оценивание работ обучающихся более эффективно,

Событийный характер БСП позволяет выйти за узкие рамки урока, обеспечивает физическое и ментальное погружение учеников в языковую среду, позволяет детям почувствовать себя героями событий, прочувствовать и понять культуру, выразить свою точку зрения, то есть не изучать материал, не «проходить» его, а проживать и переживать.

Список литературы

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений Enjoy English – Обнинск: Титул, 2015.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений Enjoy English – Обнинск: Титул, 2012.
3. Видеофрагменты из фильма Outsourced/Сбежавшая работа, 2006. Ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=hGKCkvNk_zI
4. Статья «French Etiquette: The Dos and the Don'ts from an Insider's Perspective» by Florence Harang | French à La Carte – 15 июня 2018 г. Ссылка: <https://bonjourparis.com/lifestyle/french-etiquette-the-dos-and-the-donts-from-an-insiders-perspective/>

КОНСТРУИРОВАНИЕ СОБЫТИЙНОГО БЛОКА-ТЕМЫ «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ» В 1 КЛАССЕ



Киселева Марина Николаевна

директор

МБОУ «СОШ № 6» Артемовского г. о.



Пимурзина Светлана Олегована,

заместитель директора по учебной работе

МБОУ «СОШ № 6» Артемовского г. о.

«Школа знаний и радости»

Последние годы наша школа работала стабильно, но результаты качества образования были ниже планируемых. Сотрудничество с Холдинг - лабораторией «GLOBAL – NPD» стало для нас мощным инновационным импульсом. Становясь участниками блочно - событийных погружений, обучающиеся отмечают свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным образовательный процесс. Ученик учится сам, а учитель осуществляет управление его обучением, направляет, мотивирует обучающихся на самостоятельное мышление.

БСП - гибкая технология, она взаимосвязана с другими образовательными технологиями, что даёт возможность учителю повышать уровень самообразования. Педагоги нашей школы осознали, что работать по- новому интересно и перспективно.

Ребёнок на уроке погружается в событие с разными переменными: «сегодня предстоит поход в магазин», «у нас детективное агентство», « едем в путешествие». Такое начало урока - хорошая связь с практикой. Ученик выбирает вид задания, технику исполнения, форму работы – с учебником, словарём, документом, видеосюжетом. Он может сам формулировать вопросы, тему, задачи. Обучающиеся выбирают партнёра по заданию, могут меняться ролями на уроке. Поработать в паре, в группе, индивидуально. Сейчас весь учебный процесс выстроен так, чтобы учащийся размышлял, соединял знания из разных областей, думал и, как в жизни, выбирал из многообразия вариантов, принимал решения.

Теперь у школы есть собственное лицо. Мы стали авторитетным образовательным учреждением в муниципальной системе образования «Школой знаний и радости»

В данной статье представлено конструирование событийного блока-темы «Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание» УМК «Школа России» в 1 классе (1 час). Событие «Путешествие в цирк» дает возможность учащимся прожить различные учебные ситуации, примеряя роли: стюардесса, пилот, пассажир самолёта, оформитель цирка, конферансье... Это способствует формированию умений рассматривать ситуацию с различных сторон, находить и обосновывать наиболее рациональное решение. Яркость данного события позволяет мотивировать обучающихся на изучение данной темы.



Кудашева Елена Васильевна,

учитель начальных классов.

МБОУ «СОШ № 6», г Артёмовский

Цирк является ярким и запоминающимся событием для любого человека, особенно для детей младшего школьного возраста. Проживая различные роли, обучающийся получает практические навыки в решении жизненных ситуаций и массу положительных эмоций.

Цели:

Предметная – закреплять навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд.

Надпредметная

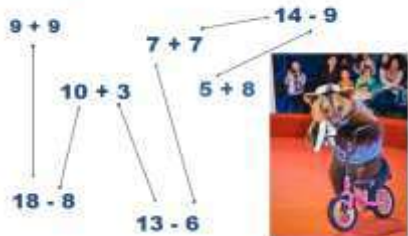
1. Развитие дивергентного мышления (ДМ)

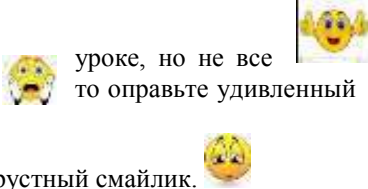
– планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

2. Эмпатии(Э)

– умение формулировать собственное мнение и позицию, приходить к общему решению в совместной деятельности.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление, эмпатия
1.	Мотивационное начало	- Начинаем наш учебный день с хорошим настроением, улыбнёмся друг другу. Сегодня на уроке у нас гости, поздороваемся и подарим гостям свои улыбки. Будьте внимательны, активны, старательны, доброжелательны, помогайте своим друзьям. Успехов вам! - Отгадайте загадку, и тогда узнаете, где сегодня пройдёт наш урок! Все глядят на середину. В середине – волшебство: Там чужак зайчишку вынул Из кармана своего. Там под купол танцовщица Улетела, как синица. Там собачки танцевали... Вы, конечно, там бывали. Это цирк. - Поднимите руку, кто из вас был в цирке? - Что вам запомнилось? Рассмотрите афиши и расскажите, когда и куда мы отправляемся в путешествие? (Московский цирк «Шапито») Комментарии: обучающие рассматривают афиши и находят необходимую информацию: города название цирка, дату, время представления. - Посчитайте, через сколько часов начнется цирковое представление? Мы отправляемся в Московский цирк «Шапито», До представление осталось 7 часов - На чем мы поедem в цирк ? Объясните свой выбор. Комментарии: обучающие самостоятельно выбирают вид транспорта (самолёт) исходя из поставленной задачи. Дорога до цирка дальняя, чтобы благополучно без происшествий добраться какие знания вам понадобятся:? - Назовите тему и цель нашего урока	Вовлеченность -90 %
2.	Продуктивная деятельность	Задание «А» (Выполнение задания «А» происходит по рядам) Ролевая игра сменного состава - 3 обучающихся – стюардессы, все остальные пассажиры самолёта., во время проверки задания все обучающие становятся пилотами. Мы с вами на борту самолёта, каждый ряд полетит на своём самолёте. Ваша задача решить все примеры правильно, чтобы самолет удачно приземлился , а в это время стюардессы помогают пассажирам выполнить свои задания правильно. Комментарии : На доске перевернутые примеры, ребёнок может выбрать любой пример и решить его, стюардесса следит , чтобы он решил верно. Затем все становятся в роли пилота, которому нельзя ошибаться и проверяют работу . Если паример решили правильно дети хлопают, если нет- топают. До Москвы мы добрались быстро. А чтобы попасть в само здание цирка, нам надо перейти дорогу. Как мы сможем это сделать? - Надо воспользоваться пешеходным переходом или «зеброй». - Почему пешеходный переход называют «зеброй»? - Как правильно переходить дорогу? Задание «Б» Зебра предлагает вам перейти дорогу, играем игру «Верю – не верю» Если верите, то хлопаете в ладоши, если нет, то топаете. - Верите ли вы, что клоун в переводе с латинского языка означает «нерасторопный простофиля, деревенщина»? (ДА)	ДМ,70%, Вовлеченность - 100%

	- Верите ли вы, что слово цирк произошло от слова квадрат (НЕТ, круг) - Верите ли вы, что Братья Дуровы впервые в нашей стране начали дрессировать животных? (ДА) - Верите ли вы, что на арене цирка выступали одновременно 70 белых медведей (ДА, этот номер занесен в книгу рекордов Гиннеса в 1904г) - Верите ли вы, что акробаты дрессируют тигров? (НЕТ) - Верите ли вы, что клоуны не едят семечки (ДА. Это связано с суеверием: в цирковой среде считается, что таким образом можно «повыщелкивать зрителей», и упадут продажи билетов) - Верите ли вы, что Число 13 для циркачей — счастливое (ДА, многие циркачи считают, что число 13 приносит счастье. Подтверждением тому служит и тот факт, что диаметр арены равен этому числу (об этом факте мы упоминали выше). К примеру, Московский цирк на Цветном бульваре находится в здании №13, а в его партере насчитывается 13 рядов. - Мы благополучно перешли через дорогу, потому что все справились с заданием без ошибок. Мы возле здания московского цирка. - Можем ли мы пройти в цирк смотреть представление? - Почему? - У нас нет билетов. Где покупают билеты? - Чтобы нас пропустили, нам необходимо каждому получить пригласительный билет. Задание «В» Ролевая игра с разноуровневым заданием - 3 ученика в роли кассира, 3 контролёра (которые проверяют решение), остальные - покупатели. Кассиры вам предлагают приобрести билеты в цирк не за деньги, а за ваши знания. У них 3 разноцветных билета (задания разного уровня) Если вы выбираете билет красного цвета, то вас ждет более сложное задание, но места в первых рядах, если желтого цвета – то легкое, но места подальше. Выберите себе карточку по силам и решите примеры, а контролёры следят, чтобы все задания были выполнены правильно. Примеры заданий: $7 + \dots = 12$ $7 + \dots + \dots + 14$ Задание «Г» И вот мы уже в зале, смотрим представление. - На арену цирка выезжает косолапый Мишка. - Говорят «косолапый медведь». А как он умеет педалями вертеть! Помогите Мишутке проехать по математическому лабиринту. Откуда он начнёт свой путь? Работаем в группе. Встречайте Мишка Косолапый!  Комментарии: Каждой группе выдается карточка с заданием – лабиринтом. Обучающиеся проходят лабиринт, передавая листок по часовой стрелке. - Проверьте свой результат (слайд с ответом) - Поздравьте Мишку с успешным выступлением. (Дети хлопают в ладоши).	Вовлеченность-50% ДМ,50%, Вовлеченность-80%
--	--	---

		Танцевальная физминутка «МИШКА ГАММИ» (Дети смотрят видеоролик и повторяют танцевальные движения) Задание «Д» Посмотрите на арену цирку. Назовите следующего артиста. Какой цирковой номер он покажет? Почему вы так решили? Перед вами жонглер. Помогите ему исправить ошибки. (РАБОТА В ГРУППЕ) Вот перед нами ТЮЛЕНЬ – Жонглер! Исправьте ошибки $10 + 7 = 17$ $20 - 10 = 9$ $9 + 8 = 8$ $7 + 4 = 18$ $18 - 9 = 10$  Задание «Е» Оформители цирка. Следующего артиста цирка вам необходимо придумать самостоятельно. Нарисуйте афишу с ним, используя только геометрические фигуры. Представьте его, как конферансье.	ДМ,70%, Вовлеченность - 80% ДМ,60% Вовлеченность - 70%
3.	Аналитическое завершение: а) конструирование ребёнком памятки	Клоун Клёпа никак не может научить собачку считать без ошибок до 20. Помогите ему, составить памятку сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	ДМ,70%
	б) рефлексия ребёнком собственной деятельности	Оцените свою деятельность по школе до 1 до 10 используя мобильное приложение Plickers (с выводом результата на экран.) Задание: оцените свою деятельность по шкале: Вариант А. Был активен, задания выполнены полностью. (9-10 баллов) Вариант Б. Был активен, задания выполнены не полностью (7-8 баллов) Вариант В. Был пассивен, задания выполнены полностью. (5-6 баллов) Вариант Г. Был пассивен, задания не выполнены (менее 5 баллов)	Вовлеченность 100%
	в) обратная связь от ребенка	Отправьте мне SMS в группу WhatsApp -Если вам было интересно на уроке и все понравилось, отправьте весёлый смайлик. - Если вам было интересно на уроке, но не все задания вы смогли выполнить, то отправьте удивленный смайлик. - если было не интересно – то грустный смайлик. 	Вовлеченность - 100%

Выводы по ее эффективности:

Урок – погружение нестандартный, эффективный, поднимающий детей еще на один уровень в их развитии и воспитании, позволяющий вовлечь всех обучающихся в образовательный процесс.

Содержание материала, различные формы работ, использование ролевых игр вызывают большой интерес обучающихся и повышают познавательную активность. Всё это способствует формированию навыков планирования деятельности у обучающихся в решении определенной ситуации, создаёт условия для раскрытия творческого потенциала и защите собственного мнения и позиции.

На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности.

Данное блочно - событийное погружение способствовало вовлечению в учебный процесс не только детей, но и родителей и нашло продолжение во внеклассном мероприятии «Звёзды цирка». Положительные отзывы родителей, педагогов других образовательных организаций, которые присутствовали на уроке и мероприятии, подтвердили, что БСП - это интересно, продуктивно, работает на развитие обучающихся.

Список литературы

1. Кэрл Дуэк «Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей», Москва; 2013, 238 с.
2. М. И. Моро, учебник для общеобразовательных учреждений «Математика», 1 класс (2часть), Москва «Просвещение», 2016, 95с.
3. Надежда Шепитько «Нестандартные уроки математики», «Корифей», 2006, 96с.
4. С. И. Гин «Как развивать креативность у детей», «Вита - Пресс» 2018, 168с

КОНСТРУИРОВАНИЕ БЛОЧНОГО ПОГРУЖЕНИЯ



Левченко Нина Петровна,

учитель географии

МБОУ «Школа №78», г. Ростов-на-Дону

Конечно, разработка блочных погружений занимает определенное время и требует от учителя большой доли творчества. Однако в предметном содержании урока всегда есть большие темы, которые можно использовать для создания блочных погружений. Работа в творческой группе объединила нас и помогла нам в профессиональном росте – у нас появилась площадка, где мы можем обсуждать новые идеи современного урока.

Предмет: География **Класс:** 7 **Общее количество часов (за год):** 68

Раздел курса (темы) Южная Америка **Количество часов (на погружение):** 8

Событие Путешествие по Южной Америке

Цели

1. Предметная: Выделить существенные характеристики, объяснить географические особенности материка.

2. Надпредметные: а) представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, схема, тезисы); б) вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к традициям и обычаям разных народов.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания
1.	Мотивационное начало «Включение интереса» к	«Да поверят мне Ваши Высочества, что земля эта самая лучшая и изобильная, ровная и благодатная из всех земель, что есть на свете»; «Правду возвещали святые богословы и мудрые философы, — рай земной находится на рубежах востока»- Х.Колумб.

	деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся	«Тропические леса Амазонки! Кто-то метко заметил, что человек, попавший в них, дважды испытывает радость: в первый день, когда ослепленный сказочным богатством Амазонки он думает, что попал в рай; и в последний день, когда на грани безумства он наконец удирает из этого «зеленого ада» польский писатель А.Фидлер
	Продуктивная деятельность Тема 1. Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	1. Ролик «Жизнь животных в Амазонском лесу». 2. Практическая работа «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки» (план уч. с. 280) 3. «Ошибка «Пятнадцатилетнего капитана». Разложить по группам особенности географического положения материков Африка и Южная Америка. 4. Нанести на к/к элементы географического положения материка. 5. Подготовить краткое рассуждение на тему «История открытия материка глазами»: - первых переселенцев; - коренного населения (индейцев); Д.з. – взгляд современного историка. Задание 5: ДМ 35-40%; Э
	Тема 2. Геологическое строение и рельеф Южной Америки Пр. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.	Карточка № 1. I уровень. Используя текст учебника § 38, атлас, расскажи о рельефах Южной Америки. II уровень. Какие территории Южной Америки наиболее часто подвергаются сильным землетрясениям? III уровень. Что способствовало образованию у подножия гор каменных рек – осыпей? Какие природные явления приурочены к образованию линий разломов в Андах? Карточка № 2. I уровень. Какими полезными ископаемыми богата Южная Америка? II уровень. Где в настоящее время происходит образование магматических полезных ископаемых? Какими полезными ископаемыми богаты низменности материка? Почему? III уровень. Чем объясняется разнообразие залежей полезных ископаемых на материке? Нанести на контурные карты элементы рельефа материка, полезные ископаемые.
	Тема 3. Климат Южной Америки	Нанести на контурные карты климатические пояса, указать основные характеристики t₁, t₇, О. На основе климатических карт материков Земли приведите доводы «за» и «против» утверждения «Южная Америка – самый влажный материк». (ДМ 30-40%)
	Тема 4. Гидрография Южной Америки	1. Пользуясь текстом учебника с. 82-86, подготовьте устные ответы на вопросы: 1) Какие крупные реки протекают на территории материка? 2) К бассейну какого океана они относятся? 3) Почему все крупные реки текут в Атлантический океан?

		4) Как влияют на направление и характер течения рек особенности рельефа? 5) Какое влияние на режим рек оказывает климат? 6) Какое питание характерно для рек Южной Америки? 2. Заполнить таблицу: (приложение с. 274-275) <table><tr><th>№</th><th>Название реки</th><th>Кр. притоки</th><th>Длина реки</th><th>Основной тип питания</th><th>Сроки половодья</th></tr><tr><td>1</td><td>Амазонка</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Парана</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Ориноко</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. Нанести на к/к объекты гидрографии.	№	Название реки	Кр. притоки	Длина реки	Основной тип питания	Сроки половодья	1	Амазонка					2	Парана					3	Ориноко				
№	Название реки	Кр. притоки	Длина реки	Основной тип питания	Сроки половодья																					
1	Амазонка																									
2	Парана																									
3	Ориноко																									
	Тема 5. Разнообразие природы Южной Америки. Пр. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка (Южная Америка) с использованием карт атласа.	а) Практическая работа «Выявление зависимости между компонентами природы» по плану. <table><tr><td>Географическое положение территории</td><td>Климат</td><td>Воды</td><td>Растительный и животный мир</td></tr></table> б) Составить графическую схему зависимости между компонентами природы. в) на к/к нанести природные зоны Южной Америки. г) Составить книгу рекордов органического мира Южной Америки (анаконда, колибри, капибара, сейба и др)	Географическое положение территории	Климат	Воды	Растительный и животный мир																				
Географическое положение территории	Климат	Воды	Растительный и животный мир																							
	Тема 6. Население Южной Америки.	1. На основании текста учебника с. 101-102 составить схему «Народы Южной Америки». 2. Высказать суждения по вопросу «Карнавал в Бразилии» - глазами туриста - глазами местного жителя; Задание 2: ДМ 45-50%; Э 3. Классифицировать государства по географическому положению: <table><tr><td>Приморские государства</td><td>Континентальные государства</td></tr></table> 4. Нанести на к/к крупнейшие государства материка.	Приморские государства	Континентальные государства																						
Приморские государства	Континентальные государства																									
	Тема 7. Регионы Южной Америки. Пр. Комплексная характеристика одной из стран	Задание № 1. По карте «Плотность населения и народы» определите, где проживают метисы, индейцы, мулаты, негры. Назовите так называемые «белые страны». Задание № 2 На каких языках говорит население Южной Америки?																								

	Южной Америки.	Задание № 3 Как распределяется население на территории материка? Задание № 4 Как группируются страны материка по природным особенностям? 1. Практическая работа «Комплексная характеристики одной из стран Южной Америки»; 2. Почему в странах Равнинного Востока гораздо меньше численность индейцев, чем в Андских странах? Рассуждения представьте от лица: - коренного населения и - ученого-географа В задании 4, пункт 2: ДМ 60-65%; Э		
	Тема 8. Контрольная работа. Южные материка.	Контрольная работа тема «Колумб или Фидлер?» <table><tr><td>«За» Х.Кололумба</td><td>«За» А. Фидлера</td></tr></table> Учащемуся нужно представить и обосновать две точки зрения, сравнив их между собой ДМ 70-80%	«За» Х.Кололумба	«За» А. Фидлера
«За» Х.Кололумба	«За» А. Фидлера			
3.	Аналитическое завершение: а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате	Задания предлагаются в течение всего блока в соответствии с темой урока. 1. Составьте Памятку для любителей водных путешествий по рекам материка «Прекрасные или опасные». 2. Составить 2 схемы туристического маршрута по материка (на выбор): - от имени работника туристического агентства; - от имени местного жителя (индейца); - от имени ученого ботаника; - от имени любителя экстремальных видов отдыха. Задание 2: ДМ 70-75% 3. Составьте кроссворд по теме (8-10 слов). 4. Составить «Книгу рекордов Южной Америки». 5. Сочинить стихотворение по теме. 6. Сообщение на тему «Американские» блюда на моем столе». 7.Провести анализ стихотворения с точки зрения географа. Да осенит Вас Южный крест, Название - почти как музыка, Хибарка посредине мусора Да осенит Вас Южный крест... Стада уставшие пастись, Голодно-царственные гаучо. И птицы крохотнее бабочек И бабочки – с размахом птиц... (Р. Рождественский).		

	б) рефлексия ребенком собственной деятельности	«Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-бальной шкале ____» Закончи предложение: На уроке я работал..... Своей работой на уроке я Мне удалось..... У меня вызвало затруднение.....
	в) обратная связь от ребенка	«Оцени насколько тебе понравилось данное погружение по 10-бальной шкале ____» На зеленом листочке запишите, что понравилось на уроке. На красном, что не понравилось.

БЛОЧНО – СОБЫТИЙНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ ПО ТЕМЕ «НАУКА, СОЧЕТАЮЩАЯ НЕСОЧЕТАЕМОЕ, ИЛИ ИДЕИ ОТ ПРИРОДЫ»



Максимова Галина Дмитриевна,

учитель биологии и химии высшей категории

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.И. Фатьянова»

Аннотация. Данная разработка адресована педагогам, работающим с использованием технологии блочно – событийного погружения.

Я апробировала организацию учебного процесса с использованием БСП на уроках биологии в 7 классе при изучении раздела «Позвоночные животные. Тип Хордовые». Подача материала в рамках конкретных событий, а не просто последовательного изучения одной темы за другой, позволило мне сделать определенные выводы.

Я поняла, что к 7 классу у детей либо еще не развита, либо уже погашена способность к дивергентному мышлению. Дети успешно воспроизводили полученные ранее знания по принципу репродукции, выстраивали небольшие логические мостики, но даже не пытались рассматривать материал с разных сторон. В течение изучения всей темы мы этому учились, а обобщающий урок я провела в виде БСП, посвятив его событию «Наука, сочетающая несочетаемое, или идеи от природы». В основу события была положена наука Бионика.

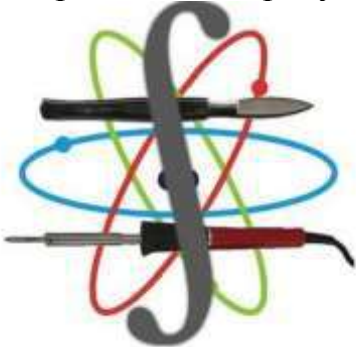
Предмет – биология, 7 класс, блок «Позвоночные животные. Тип Хордовые», Обобщение знаний по теме «Тип Хордовые. Значение животных типа Хордовых в жизни человека» - 2ч (спаренные уроки).

Цель: обобщить знания учащихся по теме «Тип Хордовые».

Задачи: Предметные: закрепить и расширить знания учащихся о строении и жизнедеятельности животных типа Хордовые, их значении в природе и в жизни человека; познакомить учащихся с наукой бионика, ее задачами, возможностями и значением для человека.

Надпредметные: содействовать формированию у учащихся любви, уважения и бережного отношения к животным; совершенствовать умения работать в парах, группах, искать различные пути решения задач; совершенствовать умения использовать знания в нестандартных ситуациях; совершенствовать умения составлять опорные схемы, таблицы, кластеры, модели.

Развивать у учащихся дивергентное мышление (ДМ), эмпатию (Э).

№	Основные разделы	Описание содержания	ДМ / Э
1	<u>1 урок</u> Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся	На экране слайд с рисунком:  Ученики высказывают предположения – мозговой штурм. Вопрос обучающимся: Перед вами символ науки: скрещенные скальпель, паяльник и знак интеграла. Что же это за наука, сочетающая в себе, казалось бы, несочетаемое? После того, как ученики исчерпают свою фантазию, учитель сообщает: Это символ науки бионики. Учёные – бионики избрали своей эмблемой скальпель и паяльник, соединённые знаком интеграла, а	ДМ- 80%

		девизом – «Живые прототипы – ключ к новой технике». Этот союз биологии, техники и математики позволяет надеяться, что наука бионика проникнет туда, куда не проникал еще никто, и увидит то, чего не видел еще никто. Чем же занимается наука бионика? Задание: Используя интернет - ресурсы, найдите нужный материал (2-3 минуты), или (если нет возможности подключиться к интернету, один из учащихся делает заранее подготовленное сообщение). <i>Человек часто учится у природы, создавая инструменты и приборы, которыми природа пользуется на протяжении многих лет, оттачивая свое мастерство в процессе эволюции. Мы часто пользуемся такими инструментами как клещи, молотки, расчески, щетки и многое другое и не задумываемся, как они появились. Первоначально этим создателем была природа.</i> <i>Бионика, как наука, сформировалась во второй половине 20-го века. «БИОлогия» и «техНИКА», что означает «учиться у природы технике завтрашнего дня», это наука, пограничная между биологией и техникой, решающая инженерные задачи на основе моделирования структуры и жизнедеятельности организма. Бионика делится по направлениям:</i> <i>1) биологическая, изучающая процессы, происходящие в биологических системах;</i> <i>2) теоретическая, которая строит математические модели этих процессов;</i> <i>3) техническая, применяющая модели теоретической бионики для решения инженерных задач.</i> Вопрос учителя: Какое направление бионики вы считаете наиболее перспективным и почему? (ребята высказывают свои мнения)	
--	--	--	--

		уважения и признательности за поистине неоценимые заслуги в медицинских, физиологических и фармакологических исследованиях. Ваша задача: придумать и обосновать, где человек использует (или может использовать) знания о строении и физиологических возможностях пресмыкающихся и земноводных с точки зрения науки бионики. <u>Задание № 4 (для териологов).</u> Высокая скорость кораблей – заслуга дельфинов и китов. Ученые создали обшивку, аналогичную коже этих морских жителей. Она не промокает и эластична, благодаря чему скорость водных судов увеличивается на двадцать процентов. Строение каких еще животных класса Млекопитающие использованы в разных отраслях техники? Что бы вы предложили еще использовать для усовершенствования или создания приборов и приспособлений?	
3	Аналитическое завершение: а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате	Нарисуйте чертежи, рисунки, наброски или схемы, описывающие ваши находки по использованию знаний о строении и жизнедеятельности животных в технике, приборостроении, быту человека. Это могут быть приспособления для кухни, ванной комнаты, спортивного инвентаря, предметов одежды и обуви, бытовых и медицинских приборов (ребята делают рисунки и схемы) Домашнее задание: • Исследовать все разнообразие инструментов в квартире, доме. • Выяснить, для каких целей используются данные инструменты. • Определить (предположить), как природа первоначально использовала данный объект (знания о строении какого животного использовал человек при создании каждого инструмента). Выявление и работа над пробелами в знаниях, выявленных у себя каждым учащимся в процессе работы. Выполнение теста для контроля	ДМ -100%

	б) рефлексия ребенком своей деятельности в) обратная связь от учеников (их мнение о тематическом блоке).	знаний о строении и жизнедеятельности многоклеточных животных. • Что нового вы узнали сегодня о животных, изученных ранее? Оцените ваши знания «до» и «после» по шкале от 1 до 10. Поставьте себе оценку за: 1. Изобретательность 2. Помощь другу 3. Любознательность 4. Творчество 5. Доброжелательность 6. Знания 7. Любовь к животным 1. Обратная связь: Ребята, у каждого из вас есть карточка с эмблемой науки Бионики. Нарисуйте на ней смайлик, отражающий ваше мнение о событии, которое мы с вами прожили.	
--	---	--	--

Для обучающихся данный способ обобщения материала оказался интересным. В ходе занятия, они разбились на группы и достаточно активно вели дискуссию: спорили, дополняли друг друга, делали рисунки и схемы. Обсуждения продолжались даже на перемене. А на другой день ребята сообщили мне о новых идеях, которые они придумали вместе с родителями. Из их рассказов я сделала вывод, что ребята дома рассказали об уроке и привлекли родителей с их более богатым жизненным опытом к решению еще не решенных вопросов. Следовательно, организация учебного процесса с использованием БСП выполняет не только обучающую, но и воспитательную функцию, а также дает повод для более частых и конструктивных (а не только бытовых) контактов детей с их родителями, что в последнее время все чаще становится проблемой во многих семьях.

Кроме того, мне самой стал интересен такой способ подачи материала: вроде игра, и, в то же время, много возможностей и у учителя, и у детей познать новое, научиться свободному конструктивному общению. Дети на уроке все вовлечены в

работу, им интересно, развивается способность выражать свои мысли, слушать и слышать другие мнения, ставить задачи и решать их разными способами.

Использованная литература:

1. Воронцова З.С. Мастерская природы. – М.: «Изобразительное искусство», 1981г., открытки.
2. Нахтигаль В.Н. Большая серия знаний. БИОНИКА. – М.: ООО «Мир книги», 2003 г. – 128 с..

Интернет – сайты:

1. <https://www.google.ru/search?q=символ+бионики>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0> – Википедия
3. <https://www.litres.ru/sbornik/leonardo-da-vinchi-izbrannye-proizvedeniya/chitat> –Леонардо да Винчи, избранные произведения.

КОНСТРУИРОВАНИЕ СОБЫТИЙНОГО БЛОКА-ТЕМЫ «РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ И СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ»



Мараховская Надежда Евгеньевна,

учитель истории и обществознания

педагог дополнительного образования,

руководитель туристско-краеведческого отряда «Шестой легион»

МБОУ СШ №4, г. Родники Ивановской области

Что положительного дала нам модель БСП? Сколько времени мы тратим на поиск идеальных решений? Таких, которые устроили бы всех и вся? Таких, которые оказались бы дидактически верными, педагогически выверенными, соответствовали стандартам, концепциям, стратегиям...

Ученые подсчитали, что в современном обществе объем информации удваивается каждые полгода. И современный учитель должен не только работать, но жить, мыслить в соответствии с этим процессом. В общем, как у Льюиса Кэрролла: «Если хочешь остаться на месте, ты должна бежать со всех ног. Если хочешь попасть куда-то – надо бежать вдвое быстрее».

Вот главный мотиватор процесса развития дивергентного мышления - необходимость жить, мыслить «вдвое быстрее», чтобы двигаться вперед. Каждый учитель – всегда учитель. Нет такой минуты в жизни педагога, когда он перестает быть педагогом. А, значит, дивергент – он всегда дивергент. Тот самый человек,

который живет и мыслит выше стандартов, концепций и схем. Школа дивергентного мышления помогла нам – не открыть новое в педагогике, нет, - открыть новое в себе. И даже не новое, а дремавшее, привычное, ежеминутное «я», затертое в шоры стандартов, концепций, стратегий.

Спасибо...

Выходя из кабинета истории, ребенок оказывается в гуще современных геополитических событий, абстрагироваться от которых в век информатизации невозможно. А потом сложно переубедить подростка, что наша страна – не «империя зла», как кричат о том диванные политологи.

Я четко знаю, что живу в великой стране, которая, как локомотив, тащит за собой мировую цивилизацию. Экономические кризисы наша страна воспринимала как трамплин для дальнейшего развития. И не только собственного. Я хотела показать, что проблемы – это не всегда плохо. Власть – спорная штука. Но власть приходит и уходит, а Родина – она навсегда. Поэтому основной идеей моего блочно-событийного погружения стало развитие дивергентного мышления учащихся путем обучения их формировать собственную оценку исторических событий через призму времен, нахождение параллелей, сопоставление условий.

Данная методическая разработка актуальна, так как позволяет расширить знания учащихся о современной политической ситуации в мире, формировать аналитические умения учащихся путем сопоставления, сравнения. Формируется дивергентное мышление старшеклассников путем проживания яркого, запоминающегося, актуального для нашей страны события. Разработка позволяет систематизировать исторический материал через интересные, нетрадиционные формы заданий, путём поиска решений и формирования собственного мнения.

Конструирование событийного блока-темы

Предмет - история. **Раздел курса** – «Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве», 10 класс, 1 час (согласно календарно-тематическому планированию).

Событие: Введение международных санкций с целью экономической изоляции России в марте 2014 года.

Цели:

Предметная. Изучить предпосылки, причины, особенности, итоги и значение процесса завершения индустриальной революции в России в пореформенный период (1861- 1906 гг.).

Надпредметная. Формирование элементов дивергентного мышления (далее – ДМ) путем сравнения социально-экономических процессов в истории России. Повышение уровня эмпатии у старшеклассников.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление
1	Мотивационное начало	Создание удивления – метод яркого пятна - просмотр фрагмента фильма Э.Рязанова «Жестокий романс», сцена беседы Кнурова и Вожеватова на тему «барышей и способов их потратить».	ДМ 100 %. Суть ДМ в фрагменте: иллюстрация процессов поиска нестандартных решений для любой ситуации, как индивидуальных, так и групповых. Анализ причин возникновения и дальнейшего развития ДМ, методики взаимодействия дивергента с группой и самим собой. Эмпатия – дети сочувствуют Ларисе, приравненной к товару.
2	Продуктивная деятельность (состоит из двух компонентов: предметного, направленного на реализацию предметной цели, и надпредметного, направленного на реализацию надпредметных целей.)	1. Составление сравнительной таблицы на тему: «Грузоподъемность торговых портов Верхнего Поволжья в 1860 г. (накануне крестьянской реформы) и в 1891 г. (накануне курса С.Ю.Витте)». 2. Проигрывание ролевых ситуаций (ролевая игра, форма работы - групповая): 2.1. «Провинциальный торг» (купцы, корабейники, покупатели-	Задание 1 – ДМ 50 %. Ученики сами определяют количество граф и «шапку» таблицы, заполняют их, используя учебник и дополнительные источники информации. Задание 2 – ДМ 100 % Учащиеся распределяются по группам, самостоятельно выбирают роли, строят свои высказывания с

		крестьяне, мещане, разночинцы, прислуга, маргиналы); 2.2. «Заседание Кабинета министров под председательством С.Ю.Витте» (министры определяют приоритеты развития в своей отрасли и формулируют возможные тенденции развития); 2.3. «Всероссийская перепись населения 1897 г.» (переписчики-разночинцы, чиновники, основные категории населения) 3. Работа с контурной картой: 3.1. Выделение районов экстенсивного типа; 3.2. Выделение районов интенсивного типа; 3.3. Выявление сети торговых речных портов Верхнего Поволжья.	точки зрения выбранного исторического персонажа. ДМ – 30% Задание 3.1-3.3 выполняется по выбору учащихся.
3	Аналитическое завершение		
	а) конструирование ребенком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате	Составление сослагательного бизнес-плана «Что было бы, если...». Сравнение его с таблицей приоритетного развития министерства экономики и социального развития Российской Федерации.	ДМ 100 % Это задание возвращает учащихся к событию – введению международных антироссийских санкций. Многие пункты совпадут (приоритет развития перерабатывающей промышленности, поддержки отечественного производителя), но некоторые будут отличаться (в прошлом – льготные условия для привлечения иностранных инвестиций, сейчас – наоборот, антисанкционные мероприятия).
	б) рефлексия ребенком собственной деятельности	Написание эссе на одну из предложенных тем: 1. «Отмена крепостного права в истории моей семьи»; 2. «Российские промышленные династии второй половины XIX–начала XX в.в.»; 3. «Мой компаньон Василий Вожеватов»;	ДМ 100 %

		4. «Старая и новая купеческая «аристократия»: соперники или конкуренты?»	
	в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально - насколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.	Групповая аргументация: 1 группа приводит 2 аргумента в поддержку того, что наше занятие было эффективным. 2 группа приводит 2 аргумента в поддержку того, что для полноты картины необходимы дополнительные исследования.	ДМ, 100 % (50+50)

Выводы об эффективности, результативность:

- данное блочно-событийное погружение формирует дивергентное мышление учащихся через рассмотрение исторических событий с разных точек зрения, сопоставления исторических условий и принятых решений в разные исторические эпохи, пробы учащихся в роли выбранных исторических деятелей и персонажей;
- повышение мотивации учащихся не только к изучению исторической науки, но и формированию желания самостоятельно разобраться в исторических событиях, их последствиях, современной политической обстановке;
- воспитание патриотизма и чувства гордости за свою Родину;
- повышение качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- обучение учащихся работе с документальными источниками.

После проведения выше приведенного блочно-событийного погружения пришли к выводу, что целесообразно его проводить компилятивно с блочно-событийным погружением по обществознанию.

Дополнительные материалы для проведения блочно-событийного погружения:

- сцена беседы Кнурова и Вожеватова из фильма Э.Рязанова «Жестокий романс» - видеофрагмент: <https://www.youtube.com/watch?v=kXffhnKgfHQ;>
- контурная карта «Экономическое развитие России во 2 половине XIXвека», источник: http://kontur-map.ru/550700_SMALL_0_0.jpg;
- основные параметры прогноза социально-экономического развития на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 г.г., источник: <http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depmacro/2019042102>;
- материалы Всероссийской переписи населения 1897 г., источник:
 - [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_\(1897\);](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_(1897);)
<https://yulianovozhilova.ru/perepis1897-doc/>;
 - <https://luanda-ru.livejournal.com/65888.html>;
- документы Совета министров Российской империи XIX-начала XX в.в., источник:
 - <http://library6.com/3596/item/539882>
 - <http://library6.com/3596/item/539882>
 - <https://cyberleninka.ru/article/v/sostavlenie-zakonoproekta-v-rossiyskoy-imperii-v-xix-veke-rol-ministerstv>
 - <https://www.dissercat.com/content/pravotvorcheskaya-deyatelnost-ministerstv-rossiiskoi-imperii-v-xix-%E2%80%93-nachale-xx-v.>

Список литературы:

1. 1000 лет русского предпринимательства: Из истории купеческих родов. / Сост., вступ. ст., примеч. О. Платонова. - М.: Современник, 1995.
2. Барышников М. Н. Деловой мир России: Историко-биографический справочник.- СПб.: Logos, Искусство-СПб, 1998.
3. Данилов Д.В. Иваново. Взгляд из прошлого. Иваново, 2011.

4. Красильщиков А.П., Сафронов В.Д. Фабриканты Красильщиковы. М., 2000.
5. Левандовский А.А. История России. М., 2017.
6. Леванов Б.В., Корнилов В.А., Рядов В.В. История России XIX-XX веков. М., 2008.
7. Старцев А. В. Торгово-промышленное законодательство и социально-правовой статус предпринимателей в России в XVIII - начале XX в./ Предприниматели и предпринимательство в Сибири (XVIII - начало XX вв.). - Барнаул, 1999.
8. Степанов А.В. Россия вступает в XX век: взгляд историка через столетие. Саар-Брюкен, 2012.

КОНСТРУИРОВАНИЕ СОБЫТИЙНОГО БЛОКА-ТЕМЫ



Михалева Светлана Анатольевна,

учитель математики

МБОУ СОШ, п. Луговской Ханты-Мансийского района, ХМАО-Югра

Предмет, раздел курса (темы), класс, количество часов

Математика, раздел курса «Проценты», класс 8, 3 часа

Событие Уроки математики «Банк. Финансовые услуги»

Цели

1. Предметная – определить практическим путем, используя математические вычисления процентов, на какой счет в банке выгодней положить деньги; уметь определять по условию задачи схему выплаты кредита

2. Надпредметная

– развитие дивергентного мышления через умения организовывать собственную деятельность; определять способы и методы решения практико-ориентированных задач, оценивать их эффективность и качество,

– развитие эмпатии через коммуникативные способности учащихся, выполняющих различные социальные роли.

В процессе работы над темой обучающимися осуществляется межпредметное взаимодействие по таким дисциплинам, как обществознание, экономика, история, информатика.

Данные занятия математики разработаны по модели блочно-событийного погружения и проводились для учащихся 8 класса во время проведения недели математики в школе. Финансовая грамотность особую ценность представляет для

учащихся так как, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков финансирования и планирования своей жизни.

Основной целью данных занятий является повышение уровня финансовой грамотности посредством погружения в банковские услуги и приобретение практических навыков в подсчете процентов по различным банковским услугам. Данные занятия по математике блочно-событийного погружения соответствуют современным требованиям организации занятий ФГОС по математике и нацелены на развитие у обучающихся метапредметных компетенций:

- владение информацией о возможных банковских услугах, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач по определению доходности банковских услуг;
- владение коммуникативными компетенциями;
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач;
- коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучение сегодня, согласно ФГОС, не заключается в том, что ученик получает от учителя некую информацию и осваивает её. Сегодня ученику необходимо самостоятельно строить своё знание, добывать информацию. Не все ученики готовы получать на каждом уроке новые математические знания, так как не видят дальнейшего практического применения в жизни этих знаний. Уроки с технологией блочно-событийного погружения позволяют учащимся выйти за рамки задач учебника, увидеть математику в реальной жизни, удивляться, примерить на себя разные социальные роли, искать нестандартные пути решения

задач, направленные именно на формирование дивергентного мышления, установление причинно-следственных связей и развитие креативного мышления обучающихся.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление
1	Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся	Создание проблемной ситуации: «поступили предложения по пред одобренным кредитам от банков на различных условиях, какой кредит взять?». Мотивы учащихся связаны с формированием у школьников различных приёмов мыслительной деятельности; • включение новой информации в структуру прежних знаний, применение полученных знаний в более сложных ситуациях • потребность в знании через показ взаимосвязи между науками и жизнью, т.е. решение задач практического содержания.	Мотивационным началом для группы обучающихся с ДМ становится само событие «банковские услуги», так как сегодня мы не представляем свою жизнь без банка: через банк мы оплачиваем коммунальные услуги, получаем заработную плату, обращаемся в банк за кредитом, обмениваем валюту, покупаем ценные бумаги, делаем срочные и текущие платежи. Бюджет каждой семьи связан с банком: открытие сберегательного счета или займ кредита под определённые проценты. Школьники узнают о видах кредитования, различных вкладах, смогут примерить на себя социальные роли вкладчика или заемщика, выберав из всех предложений банков более выгодное. Это поможет сформировать потребность в знании, так как будет чётко показана взаимосвязь между науками и реальной жизнью.
2	Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)	В процессе организации урока все учащиеся выполняют социальную роль: делятся на представителей (генеральный директор, экономист, менеджеры по работе с клиентами и др.) банка	Учащимся с ДМ предлагается ознакомиться как с условиями вкладов банка: «Универсальный», «Зарплатный», «Пенсионный», так и с видами кредитования «На неотложные нужды», «Ипотечный кредит», «Образовательный кредит». Ведь в дальнейшем учащиеся с ДМ будут выполнять на уроке роль клиентов банков.

	«Открытие» и предлагают свои условия по вкладам потенциальным вкладчикам и принципы кредитования банка для заёмщиков. Задание 1: СХЕМА РАСЧЕТА БАНКА СО ВКЛАДЧИКАМИ, ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ А) при условии неизменности суммы первоначального вклада; Б) пополняемые и снимаемые вклады. Учащиеся работают с потенциальными клиентами в соответствии с видом своего вклада, который он представляет. Задание 2: СХЕМА РАСЧЕТА ПРОЦЕНТОВ ПО КРЕДИТУ, ПРИМЕРЫ ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКОВ ПОГАШЕНИЯ. Каждый из менеджеров предлагает клиентам провести расчёт своего вида кредита. Каждый вид кредита имеет определенные условия и целый ряд ограничений: по максимальной сумме кредита, по платежеспособности заемщика, по срокам кредитования, по целевому использованию предоставленных средств, особенно в	Задание 1: - ДМ, 20%. Отдельные учащиеся из числа потенциальных клиентов на практике (решая математические задачи на проценты) рассматривают представленные выше вклады и путём сравнительного анализа выясняют, какой вид вклада наиболее выгоден при равных стартовых условиях. Задание 2: (Э) Отдельные учащиеся из числа потенциальных клиентов, решая математические задачи на проценты, рассматривают представленные выше виды розничного кредитования и делают заключение, какая из дифференцированных на нужды потребителя кредитных программ является оптимальной, учитывая ежемесячные доходы и кредитоспособность заемщика. Составляется две сравнительные схемы – графики погашения ссудной задолженности: с равномерным распределением гашения основного долга и аннуитетные на определённую сумму.
--	--	--

		автокредитах и кредитах, связанных с приобретением жилья (ипотеки и пр.), процентным ставкам, дополнительным комиссиям, требованиям к залоговому обеспечению или поручителям. Процентные ставки строго дифференцированы и напрямую зависят от сроков кредита и степени обеспеченности его возврата. Поэтому определяется график гашения ссудной задолженности, исходя из доходов потенциальных клиентов.	
3	Аналитическое завершение:	за- Завершающей стадией для учащихся становится расширение своих знаний в сфере процентов, определение параметров, на которые необходимо обращать внимание при определении наиболее выгодных видов вкладов, умение рассчитывать проценты по долгосрочным вкладам с учетом капитализации к основной сумме вклада ранее начисленных процентных доходов.	Данный урок полезен в прикладном смысле. Каждый человек в своей жизни неоднократно сталкивается с необходимостью использования банковских услуг, что подчас ставит в тупик даже взрослых и самостоятельных людей. Аналитическим завершением становится критическая оценка особенностей исчисления процентов по кредитам.

	а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате	Приветствуется дивергентный подход – несколько вариантов схем от ребенка. Составление схемы из предложенных на уроке формул процентов для расчётов банковских услуг.	Разработка мини проекта «Мой малый бизнес» с экономическими расчётами по кредиту.
	б) рефлексия ребёнком собственной деятельности	«Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-бальной шкале ____» Всем учащимся предлагается заполнить карты самооценки, предложенные учителем.	Учащимся с ДМ предлагается заполнить карты самооценки, предложенные учителем, (можно дополнить своими критериями оценки).
	в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке).	«Оцени насколько тебе понравилось данное погружение по 10-бальной шкале ____» На открытке учащийся в свободной форме пишет, что нового узнали на уроках.	Учащиеся с ДМ пишут на открытке отзыв о том, насколько важно и нужно в обычной жизни свободно ориентироваться в финансовых услугах и уметь пользоваться полученными на уроках знаниями.

Мной были проведены уроки блочно-событийного погружения по теме «Банк. Финансовые услуги». Уроки-погружения был выигрышными благодаря высокому эмоционально-нравственному настрою учеников и учителя. Уроки активные, предполагающие концентрированное внимание и активацию резервов каждого ученика, которые можно охарактеризовать быстротой поиска разнообразных путей решения задачи и высказывания идей, допускающих различные неожиданные ассоциативные переходы с гибкостью, оригинальностью и точностью, лаконичностью итоговой мысли. Учащиеся поняли, что проценты в нашей жизни - это важная и необходимая потребность в математических знаниях. Мне кажется, что в конечном итоге на этом уроке прошло погружение через

математические знания в себя, в свои личностные оценки не только учеников, но и моей учительской деятельности. Сегодня самым простым для меня представляется разработать программу факультатива в 9 классе для подготовки к ГИА, используя темы блоков погружений классификацию задач КИМ по математике, взяв за основу задачи реальной математики из КИМ. Например, такие блоки *«Делаем покупки»*, *«Питание»*, *«Банк»*, *«Транспорт»*, *«Наше хозяйство»*, *«Бюджет семьи»* и другие.

Достижение дивергентного мышления у учащихся требует определенный жизненный навык размышления над различными проблемными ситуациями. И именно «блочные погружения» на уроках математики могут этот опыт ученику предоставить, погрузив его в неоднозначную ситуацию, в которой существуют несколько правильных решений.

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ В РАМКАХ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Мохонько Денис Андреевич,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ Школа №939 г. Москвы

Аннотация. Данная разработка отражает новый подход к формату современного урока в условиях реализации ФГОС. Повышение результативности учебного процесса с помощью повышения уровня мотивации ребенка с использованием методики блочно-событийного погружения.

Идея создать блочное событие возникла в связи с разработкой сценария урока в рамках раздела "Морфология" по русскому языку. В современном мире учителю важно соответствовать требованиям ФГОС и продумывать каждый шаг на предстоящем уроке, чтобы максимально полно осведомить обучающихся о новом материале. Но даже таких важных деталей, перечисленных выше иногда бывает недостаточно.

Одна из самых главных деталей современного урока - интерес обучающихся. И современный учитель обязан этот интерес обеспечивать на своих занятиях. В связи с этим, уроки не должны быть одинаковыми. Обдумав всё это, я понял, что механизм на уроке должен работать необычно, по-новому.

В последнее время среди молодёжи активно набирает популярность понятие "квест". Сходить с друзьями на квест - это побывать в какой-либо ситуации: почувствовать опасность, получить удовольствие, спасти планету... Всё это очень популярно сейчас, ведь здорово - прочувствовать себя в какой-то конкретной ситуации и добиться успеха! А можно ли попробовать сделать подобное в школе

на уроке в рамках конкретной темы? Вот она - идея. Мы изучаем произведение по литературе, представляем себе ситуацию... А если оказаться внутри сюжета? Будет же проще понять, почему герой поступил определённым образом!

Идея "погрузить" детей в ситуацию, придумать для них условия в этой ситуации, которые помогут им изучить материал, показалась мне интересной. Очевидно, урок должен поменяться: начиная от формы, заканчивая уровнем интереса. Тема урока в моей рабочей программе новая, поэтому "погрузиться" в ситуацию ребятам, вероятно, было бы интересно вдвойне. Актуальность данного решения заключается, прежде всего, в изменении формы урока, которая повышает интерес к деятельности у обучающихся. Занятие становится нестандартным, мышление обретает другой стиль, а результат достигается с огромным удовольствием. Блочное погружение откладывается надолго в памяти обучающихся.

Блок-событие - это новинка в образовании, которая помогает обучающемуся проявить себя как с творческой, так и с интеллектуальной стороны. Время на уроке становится более ценным для ученика, а учитель в промежутке этого времени способен увидеть многие качества в своих подопечных, которые не всегда видны в стандартных условиях урока.

В рабочей программе по русскому языку в 6 классе на очереди изучения - имя числительное. Известно, что компетентный учитель может подготовить несколько вариантов подачи нового материала: больше теории, больше практики и т.д. Но я решил пойти несколько другим способом: создать событие, в котором детям будет интересно использовать числительные в своих рассуждениях, грамотно их записывать и произносить.

Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ) Эмпатия (Э)	
Мотивационное начало <i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</i>	Форма урока: групповое занятие. Важный элемент: произвольный выбор группы. Погружение в ситуацию. Каждая группа-отдельная семья с одинаковым бюджетом 50 т/р. 4 «семьи» по 6 человек. Распределить роли (Бабушка, мама, папа, сын, дочь, собака). Использование презентации для наглядности и полноты понимания ситуации.		
Продуктивная деятельность <i>Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)</i> Завершается предметной диагностикой разного формата.	Задание «А» Индивидуальное. Определить бюджет в рамках своих потребностей (ДМ). Записывать ответ только словами. Задание «Б» Групповое. Совместно распределить бюджет семьи (ДМ,Э). Все расчеты записывать словами. Задание «В» Групповая, индивидуальная. С использованием ватмана представить проект бюджета семьи (Э). Во время представления дети знакомятся с таблицей склонения числительных.	Задание «А» - ДМ, 100% Задание «Б» - ДМ, 50% Задание «В» - ДМ, 0%	Задание «А» Э, 0% Задание «Б» Э, 50% Задание «В» - Э, 100%
Аналитическое завершение:			
а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i>	Каждый ребенок перерисовывает/переписывает с доски таблицу склонений числительных в удобном ему формате.		
б) РЕФЛЕКСИЯ <i>ребенком собственной деятельности</i>	С помощью сайта menti.com каждый отвечает на вопрос: Как я работал на уроке?		

	Варианты ответа: как рыба в воде; краем уха; сел в калошу.	
в) <i>ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка</i> (его мнение о тематическом блоке).	С помощью сайта <u>menti.com</u> каждый анонимно отвечает на ряд вопросов: Понравился ли тебе такой формат урока? Хотел бы ты, чтобы такие уроки были чаще? Оцени урок по 10 бальной шкале?	

Каждый ребёнок мечтает, как можно быстрее оказаться взрослым. Каждое дитя стремиться самостоятельно принимать решения. Я учёл все эти факторы и решил, что класс может разделиться на несколько «семей» по 6 человек. Разделение будет исключительно по желанию каждого ребёнка. Таким образом, я получил 4 полноценных «семьи», в которых каждому ребёнку была отведена своя роль. В итоге, с формой урока я определился - у меня получилось полноценное групповое занятие.

Следующим моим решением была оригинальность подачи материала. Тему урока "Имя числительное" я принял решение не озвучивать, а вообще изменить. Поэтому на интерактивной доске в начале урока перед детьми появилась следующая тема: "Бюджет семьи". Хочу отметить, что данная тема урока по русскому вызвала серьёзный интерес среди обучающихся. Согласно ФГОС, для учителя очень важно, чтобы задачи на уроке определяли сами дети. Коллективным решением всего класса на уроке русского языка была поставлена следующая задача: четко определить расходы «семьи» в течение одного месяца. Отметим, что каждая «семья» располагает установленной суммой в течение одного месяца - 50 тысяч рублей.

От меня - учителя русского языка было поставлено единственное условие: все расчеты записывать только словами, никаких цифр в тетради.

Таким образом, 6 класс на уроке русского языка «погрузился» в событие из реальной жизни. В течение 12-15 минут каждая «семья» разделилась на формальные роли и подготовила письменный отчет с иллюстрациями о своей деятельности и расходах. После выступления каждой группы остальная часть класса в течение 2-х минут обсудила перспективы конкретной «семьи», я как учитель обратил внимание на правописание имен числительных и вносил орфографические коррективы с пояснениями. Настрой у класса сохранялся до самого звонка, настроение у каждого ученика было отличным. Обращаю внимание, что занятие такого формата заинтересовало даже самых пассивных учеников - они с удовольствием поднимали руку и высказывали свою точку зрения о происходящем событии.

К концу урока отчет каждой «семьи» с использованием числительных был закреплен на резервную доску, по окончании урока все желающие могли подробнее рассмотреть расчет каждой «семьи», увидеть правописание имен числительных и обсудить все это со своими одноклассниками. Более того, мне поступила обратная связь от обучающихся, которые выразили желание и готовность «погружаться» чаще в подобные ситуации. Этот факт говорит о том, что блок-погружение заинтересовал ребят своей необычностью, свободой мысли, взаимодействием с одноклассниками и легкой атмосферой на не самом простом предмете в школе. Помимо изучения нового материала в нестандартной форме, дети попробовали примерить на себя новые роли, в которых научились анализировать потребности и учитывать интересы других членов «семьи», что очень важно в развитии коммуникабельности, толерантности и взаимоуважения.

Я считаю, что использование блока с погружением в ситуацию на уроке в современной школе - это отличный способ заинтересовать обучающихся, мотивировать их на успешную деятельность и позволить им больше общаться на уроке в рамках конкретной деятельности и достижения результата. Такой способ

позволит менять формы урока, слышать мнение каждого ребенка и давать материал детям новым, нестандартным, интересным и продуктивным подходом.

Список литературы:

1. Яковлева Е. Л. Психология развития творческого потенциала личности. — М.: «Флинта», 1997.
2. Квитко И. И. Современные взгляды на проблемы креативности // Молодой ученый. — 2017.

БЛОЧНО-СОБЫТИЙНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ ПО ИСТОРИИ ПО ТЕМЕ «ТРИ ГРОЗНЫХ СТОЛЕТИЯ РУСИ»



Носырина Ольга Николаевна,

учитель истории

МОУ Глебовская СОШ Рыбинского муниципального района Ярославской области

Аннотация. Блочно-событийные погружения позволяют выйти за узкие рамки урока, обеспечивают физическое и ментальное погружение учеников в историю, позволяют детям почувствовать себя героями происходивших событий, прочувствовать и понять их участников, самостоятельно интерпретировать события, а значит более глубоко усвоить учебный материал.

Конспект представляет собой комплекс уроков в 6 классе, в ходе которых обучающимся предстоит погрузиться в эпоху нашествия Батыя на Руси, взять на себя роль русских князей и «держать совет» о том, как защитить Русь-матушку от татарского завоевания. Модель блочно-событийного погружения позволяет наиболее эффективно использовать групповые формы работы, взаимообучение, игровые приемы.

Заставить учиться нельзя, учёбой, и в частности учебным предметом, надо увлечь. Погружение в определенную историческую эпоху, непосредственное участие обучающихся в событиях, использование артистических средств и активных методов обучения на занятиях способствует повышению мотивации и более прочному усвоению знаний, вовлечению обучающихся в продуктивную деятельность.

Конспект блочного погружения

Предмет, раздел курса (темы) История

Класс 6 класс

Тема: Русские земли в середине 13-14 веков.

Количество часов 5 часов.

Событие «Три грозных столетия Руси».

Цели:

Предметная - осветить трагические события из истории нашей родины, познакомить учащихся с ходом монгольского нашествия, определить причины поражения русских княжеств от войск Батыя; формировать умения самостоятельно работать с учебным материалом, анализировать его и делать выводы.

Надпредметные:

а) развитие дивергентного мышления:

- оперативный поиск оптимальных решений, предлагать несколько вариантов решения проблемы;

б) развитие эмпатии:

- воспитывать умение сострадать и сочувствовать.

Описание содержания

Раздел 1. Мотивационное начало. «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся.

Парты располагаются в виде круга. Обучающиеся сидят внутри круга (импровизированная крепость. В класс входит учитель в древнерусском костюме и обращается к классу).

- Други мои! Люди русские! Беда стряслась великая! Город древний, город славный Рязань- Матушка и славный князь Юрий Игоревич помощи просят! (Цитирует «Повесть о разорении Рязани Батыем» в год 6745 (1237) [2].

В двенадцатый год по перенесении чудотворного образа Николина из Корсуня. Пришел на Русскую землю безбожный царь Батый со множеством воинов татарских и стал на реке на Воронеже близ земли Рязанской. И прислал послов непутевых на Рязань к великому князю Юрию Ингваревичу Рязанскому, требуя у него десятой доли во всем: во князьях, во всяких людях и в остальном. И услышал великий князь Юрий Ингваревич Рязанский о нашествии безбожного царя Батыя и тотчас послал в город Владимир к благоверному великому князю Георгию

Всеволодовичу Владимирскому, прося у него помощи против безбожного царя Батыею или чтобы сам на него пошел. Князь великий Георгий Всеволодович Владимирский и сам не пошел, и помощи не послал, задумав один сразиться с Батыем».

Поможем или нет, князья русские Рязани — матушке? Давайте держать совет! (Педагог раздаёт ученикам импровизированные шлемы и мечи. На столах размещаются развёрнутые грамоты «Князь Рязанский Юрий Игоревич», «Князь Владимирский Юрий Всеволодович» и сын его Фёдор», «Князь Суздальский Ярослав» и т.д.)

Дети реагируют на просьбу о помощи. (Э-80%)

Раздел 2. Продуктивная деятельность. Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность(интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной).

1) Мозговой штурм «Совет русских князей» (дети делятся на две команды, одна за то, чтобы помочь рязанскому княжеству, другая — за то, чтобы отказать. Необходимо аргументировать предложения, подкрепив историческими примерами).

(ДМ — 80 %, Э- 80 %)

Оценка спикера от групп

2) Инсценировка- реконструкция «Евпатий Коловрат собирает войско, чтобы отомстить Батыю за Рязань». (Класс выбирает Евпатия и он составляет призывную речь своим воинам, может воспользоваться помощью одноклассников и учителя).

3) Работа с текстом учебника [1].

4) Творческое индивидуальное задание «Мастерская летописца».

Обучающиеся составляют запись событий борьбы русских княжеств против войск Батыя.

(ДМ — 80 %, Э- 80 %)

Аналитическое завершение:

а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате.

1. Составление схемы последовательного захвата Руси монголо-татарами. (Даты, города, князья).

Составление схемы — аппликации Невской битвы и битвы на Чудском озере.

2. Составление карты захвата Ситских земель. (Региональный компонент).

Создание презентации «По реке Сить».

3. Составление хронологического календаря «Древняя Русь. Время Орды».

(Разработка формы календаря: круг, фигура воина, щит, стрелы в колчане и т.д).

4. Поиск стратегии избавления Руси от монголо-татар. Составление плана-схемы Куликовской битвы.

(ДМ — 80 %)

б) рефлексия ребенком собственной деятельности

Заполнение анкеты рефлексии:

- Меня удивило...

- Я впервые узнал...

-Я расстроился....

- Я обрадовался...

- Я проявил сочувствие...

- Мне было всё равно...

- Я хочу больше узнать о...

- Я не хочу больше знать о...

(ДМ – 80%, Э – 60%)

в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – насколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.

Самооценивание.

- Я усвоил информацию (на экран крепится картинка со шлемом русского воина)

- Я не усвоил информацию (на экран крепится картинка с колчаном и щитами монголо-татарского воина)

- Я хорошо поработал

- Я плохо поработал

- Я хочу ещё таких уроков

- Я хочу обычных уроков

Взаимное оценивание. (Обмен шлемами и колчанами)

Мнение (оценка) учителя

4. Сопоставление трёх результатов оценок, анализ разрыва соотношения оценок.

(Э- 80%)

Выводы

Во взаимодействии участников БСП упор делается на реальные познавательные интересы и желания учеников. Изучаемый материал, предлагаемый в рамках события, требует от учащихся самостоятельного объяснения новых явлений, поиска недостающей информации, задействует их жизненный опыт. Это позволяет отметить возрастающую активность учащихся на уроке.

Обязательное условие при конструировании БСП – задания на развитие эмпатии. В этом случае процесс получения учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности становится целостным.



Список литературы

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016
2. «Повесть о разорении Рязани Батыем» в год 6745 (1237) Ссылка: https://librebook.me/povest_o_razorenii_riazani_batyem/vol1/1

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОЧНО-СОБЫТИЙНЫЕ ПОГРУЖЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Павлова Мария Николаевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени А. И. Фатьянова»,
г. Вязники, Владимирская область,

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о преимуществах технологии «Блочно-событийные погружения» (БСП). Обосновывается мысль о том, что с внедрением данной технологии в образовательный процесс повышается значимость и привлекательность урока для ребенка, развивается дивергентное мышление. В статье представлена методическая разработка серии уроков в 1 классе по окружающему миру и технологии в формате БСП.

Современные ученики иногда задают вопросы: «А зачем мне учиться?», «Для чего мне это надо знать?». Ребенка с такими вопросами сложно заинтересовать привычными, традиционными темами календарно – тематического плана, которыми мы пользовались ранее. В начальной школе крайне важно пробудить интерес детей к учебной деятельности. Начиная учиться в школе, ребенок замечает, что учеба не такая интересная, как игра. Игра всегда событийна, а урок – нет. Но с введением технологии блочно – событийного погружения изменилось отношение ученика к уроку, появилось чувство значимости и сопричастности к происходящему, интерес к знаниям. Событийность помогает детям обрести конкретный смысл учебной деятельности, в которой актуализируются память о прошлом опыте, цели и мечты о будущем. Поэтому, уроки в формате блочно –

событийного подхода для учеников начальной школы так же привлекательны, как игра.

Одно событие может объединить несколько предметных областей. Использование блок – схемы позволяет мне увидеть все возможности разных уроков, связанных единым событием. Конструирование опорных схем способствует лучшему запоминанию материала на этапе обобщения и закрепления полученных знаний. Дивергентный подход дает возможность детям изучить задачу с разных сторон и найти множество способов ее решений. А обратная связь демонстрирует не только уровень усвоенных знаний, но и эмоциональный отклик ученика, чего не учитывалось ранее. В этом можно убедиться на практике.

Блок-схема событийного погружения

Предмет - окружающий мир, раздел **курса** - «Почему и зачем», **класс** – 1,
количество часов – 4, технология – 1 час

Событие – «Транспорт победы».

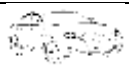
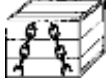
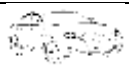
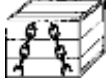
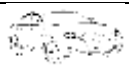
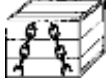
Цели:

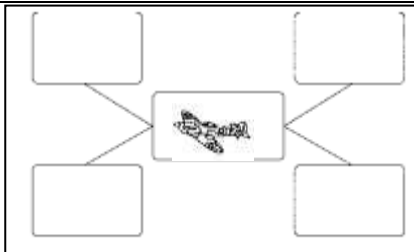
Предметная – формировать представление у детей о назначении транспорта в военное время.

Надпредметная – развитие дивергентного мышления и эмпатии.

№	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ), эмпатия (Э)						
1	Мотивационное начало	На доске написаны слова: песня, машина, товарищ, письмо, оружие. - Что объединяет эти слова? (дети сначала записывают на листах свои варианты, затем зачитывают и приходят к общему мнению - война). Включается фрагмент военных действий. - Как вы думаете, какое значение эти слова имели для солдата? Дети заполняют таблицу индивидуально: <table><tr><td></td><td>1 значение</td><td>2 значение</td></tr><tr><td>Песня</td><td></td><td></td></tr></table>		1 значение	2 значение	Песня			ДМ – 10 % Э – 100 % ДМ – 30%
	1 значение	2 значение							
Песня									

		<table> <tr><td>Машина</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Товарищ</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Письмо</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Оружие</td><td></td><td></td></tr> </table> Совместно приходим к выводу, это все помогало солдату в бою.	Машина			Товарищ			Письмо			Оружие			ДМ – 70%
Машина															
Товарищ															
Письмо															
Оружие															
2	Продуктивная деятельность	- Когда вы слышите словосочетание «военная машина», что вы представляете, зарисуйте. (приветствуется несколько вариантов от ученика) Задание А. Ученикам предлагается из набора картинок выбрать те, на которых изображен транспорт, который могли использовать во время войны. (самолет, корабль, грузовая машина, велосипед, ракета, танк, легковая машина, подводная лодка, воздушный шар, вертолет, трактор) Задание Б. Определите, как разные люди могли использовать каждую военную машину и с какой целью. (на обратной стороне карточки каждый ученик записывает несколько	ДМ, 70%												

	вариантов, например – самолет – для перевоза боеприпасов, людей, высадки десантов, бомбардировщик и т. д.) Фронтальное обсуждение. Задание В. Детям предлагается заполнить таблицу: отметить знаком + цели использования машин (для перевозки пассажиров, груза, для военных действий) и в пустых графах предположить для каких других целей могли использовать этот транспорт. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Задание Г. (на технологии) Сконструировать любую военную машину в двух разных техниках (например, аппликация, пластилинография, конструирование и другое).																																				ДМ – 20% ДМ – 100%
																																					
																																					
																																					
																																					
																																					
3	Аналитическое завершение: а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока	Учитель предлагает каждому ребенку составить ментальную карту «Значение военного транспорта в нашей победе» (приветствуется несколько разных вариантов от каждого ученика)	ДМ – 10 %																																		

		
б) рефлексия ребенком собственной деятельности	Учитель предлагает выбрать себе ту звезду, которую каждый заработал на уроках. 	
в) обратная связь от ребенка	По завершению БСП учитель предлагает закрасить машину в нужный цвет:  Красный – мне было очень интересно, Зеленый – многое понравилось, Синий – было несколько интересных моментов, Белый – не проявлял интереса к данному событию.	

Анализируя обратную связь, полученную от детей, я увидела, что такие важные для учебы показатели как мотивация, познавательная активность у детей повысились, снизилась тревожность. Таким образом, применение блочно – событийного подхода на уроках позволит повысить мотивацию учения, сформировать у учеников гибкое сознание, прогрессивный тип мышления, благодаря которому наши ученики вырастут успешными людьми.

Список использованной литературы:

1. Дьяченко О.М. Психологическое развитие мышления у младших школьников/О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. - М.: Просвещение, 2011.
2. Панов В.И. Некоторые теоретические и практические проблемы развития мышления младших школьников/В.И. Панов// Прикладная психология. –2010.

КОНСТРУИРОВАНИЕ БЛОЧНОГО ПОГРУЖЕНИЯ



Самойлик Анна Геннадьевна,

учитель английского языка

МБОУ «Школа №78», г. Ростов-на-Дону

Когда мы провели погружения с детьми, мы увидели, что эта форма работы нравится детям, и мы получили от них ту активность на уроке, которую не всегда удастся получить в ходе обычного урока. Так, по опросам учащихся после погружения, то, что понравилось делать 55% опрошенных – это слушать, **думать** и отвечать. То есть учащиеся были активны во время погружения, было задействовано мышление. А эффект погружения – дети смогли самоорганизоваться (момент дисциплины на занятии не возникал) и был получен воспитательный эффект, когда удалось поговорить о добре и зле. Что нас удивило, что один ученик, который всегда создавал в классе проблемы написал: «я понял, что добро всего лучше зла и я больше не буду себя плохо вести». Значит, если правильно построить блочное погружение, то вместе с предметным результатом мы сможем получить и воспитательный результат.

Предмет: Английский язык **Класс:** 5 **Общее количество часов (за год):** 105

Раздел курса (темы) Modern living. **Going shopping/За покупками?**

Количество часов (на погружение): 4

Событие «За покупками с любимым киногероем»

Цели

1. Предметная: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в рамках темы «Покупки»

2. Надпредметная: формировать готовность и способность использования иностранного языка в учебной, познавательной и социальной сферах деятельности.

В настоящее время в данном проекте делаем акцент на развитие дивергентного мышления (ДМ) и эмпатии (Э).

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания
1.	Мотивационное начало <i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</i>	Просмотр сценки, подготовленной учащимися заранее: Гарри Поттер и его друзья по волшебной школе приглашают класс пройтись по разным магазинам современного торгового центра: обувному, музыкальному, продуктовому и т.д. Подводя учащихся к мысли о том, что только правильно употребленные слова и выражения помогут детям совершить нужные покупки и не потеряться в торговом центре. Просмотр отрывка из фильма (5 мин.) «Гарри Поттер и философский камень» (сцена похода за покупками). Обсуждение: What shops can you see in the shopping center? Какие магазины вы видите в торговом центре Where are they/Где они находятся? Что включает это понятие? Какие магазины (современные или волшебные) вам бы хотелось посетить в большей степени? Как совершать покупки правильно и выгодно? Пробуем рассуждать, что необходимо, чтобы покупки доставили удовольствие и принесли пользу. ДМ, 50% Анализ и сравнение двух ситуаций - реальной и вымышленной. Высказывание собственных аргументов.
2.	Продуктивная деятельность	Активизация пройденной лексики по теме «За покупками!» и употребление определенного и неопределенного артикля с существительными в речи учащихся. <u>Задание 1.</u> Группы (3-4 учащихся) получают задания разыграть небольшой диалог (4-6 реплик): 1-я группа: Помогите Гарри Поттеру купить учебные принадлежности <i>в качестве друга</i> (посоветуйте лучшее). 2-я группа: Помогите Гарри Поттеру купить учебные принадлежности <i>в качестве продавца</i> в магазине. 3-я группа: Представьте себя <i>курьером, который доставляет покупки из он-лайн магазина</i> Гарри Поттеру (группе посильнее). Затем учащиеся на основе собственных наблюдений и опыта потребителя, путем голосования выбирается самый удачный диалог - кто лучше помог?

		Задание 1- ДМ, 100% Пользуясь собственным опытом потребителя, анализируя диалоги, обучающиеся делают выбор в пользу одной из групп. <u>Задание 2.</u> You are in the shopping center. You have a shopping list. Вы находитесь в торговом центре. У вас с собой список покупок и ограничено время. Как можно быстрее найди нужный магазин и вежливо соверши покупки. (Квест по списку покупок. Нужно нарисовать карту магазинов и составить небольшой список покупок.) <u>Задание 3:</u> Do the crossword puzzle. Учащиеся разгадывают кроссворд и узнают о самых актуальных покупках и магазинах в Ростове-на-Дону. <u>Задание 4.</u> Работа в парах. Учащиеся выбирают из набора картинок те, которые имеют отношение к указанному магазину (продуктовый, косметический, магазин спортивных товаров и т.д.) и составляют диалог, где соотносят магазины / товары (chemist*s - some aspirin). Путем голосования выбирается самый интересный (длительный) диалог. <u>Задание 5:</u> Развитие навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации Прослушиваем рассказ о времяпрепровождении в городе/местах куда можно пойти с другом. Предложи на основе прослушанного текста Гарри Поттеру посетить театр, зоопарк, галерею, фаст фуд, парк аттракционов. <u>Задание 6:</u> Каждый обучающийся получает 7 правил поведения в публичных местах, которые ему так или иначе нужно использовать для того, чтобы придумать инструкцию поведения для друга. Посредством обсуждения, учащиеся выбирают самые важные советы. <u>Задание 7.</u> Let*s go? Работа в парах. Watch the list of the posters advertise and the events in the poster. Учащиеся просматривают в учебнике рекламные буклеты с изображением театра, музея и т.д., соотносят их с названием события (спектакль, концерт и т.д.). В
--	--	--

	предложенном тексте рекламы находят грамматические ошибки. Затем в диалоге обсуждают свое отношение к каждому событию: люблю -не люблю; хожу - не хожу и т.д. <u>Задание 8:</u> Развитие речевых умений - составление небольшого монологического высказывания с опорами. Speak about famous event using the given expressions. Учащиеся составляют монологические высказывания по образцу о конкретном событии в своем городе, которое является значительным, привлекательным (выставка, спектакль и т.п.). <u>Задание 9:</u> Memorable phrases from posters//Запоминающиеся фразы из рекламы (цитаты). Sometimes phrases from the advertisement become so memorable and popular, people start to use them in their everyday life. Иногда фразы из рекламы становятся «крылатыми», и люди начинают их использовать в повседневной жизни. a) Listen to the phrases and try to guess what event, and are they taken from. Учащиеся прослушивают аудио фрагменты известных фраз из фильмов и сопоставляют их с названиями фильмов. Развитие навыков аудирования, анализа и сопоставления информации. (Например) <table><tr><td>Elementary, my dear Watson!</td><td>(«Шерлок Холмс»)</td></tr><tr><td>- Элементарно, Ватсон!</td><td></td></tr><tr><td>You shall not pass!</td><td>(«Властелин Колец»)</td></tr><tr><td>- Ты не пройдешь!</td><td></td></tr><tr><td>May the force be with you.</td><td>(«Звездные войны»)</td></tr><tr><td>- Да придёт с тобой сила!</td><td></td></tr></table> b) Match the poster with the phrase from it and the translation. Учащиеся соединяют знаменитые фразы из постеров с их переводом. Работа в группах. Развитие навыков языковой догадки. Развитие навыков письменной речи. <u>Задание 10. (ДМ, 60%)</u> Работа в группах.	Elementary, my dear Watson!	(«Шерлок Холмс»)	- Элементарно, Ватсон!		You shall not pass!	(«Властелин Колец»)	- Ты не пройдешь!		May the force be with you.	(«Звездные войны»)	- Да придёт с тобой сила!	
Elementary, my dear Watson!	(«Шерлок Холмс»)												
- Элементарно, Ватсон!													
You shall not pass!	(«Властелин Колец»)												
- Ты не пройдешь!													
May the force be with you.	(«Звездные войны»)												
- Да придёт с тобой сила!													

		The Poster for an event/Рекламный постер описывающий событие в твоём городе (открытие магазина, концерт, праздник, спектакль). Обучающимся предлагается самим создать рекламный постер (изображение персонажей с незаполненными репликами). Учащиеся должны обсудить, какие события бывают значимыми, почему? Как их лучше описать, сопроводить изображениями, для какой аудитории? Каковы правила поведения во время этого мероприятия и т.д.? Итогом работы группы выступает постер (в любом удобном формате, в том числе с опорой на примеры известных реклам или свой собственный вариант).																																								
3.	Аналитическое завершение: а) <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i>	Учащиеся составляют опорную схему по блоку «За покупками...» Вариант 1 <table><tr><th colspan="3">Places to go</th><th colspan="2">Shopping center</th></tr><tr><th>Places to go</th><th>Famous event</th><th>Memorable phrases</th><th>Shops</th><th>shop list</th></tr><tr><td>museum</td><td></td><td></td><td>Shoe shop</td><td></td></tr><tr><td></td><td>concert</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>some</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Вариант 2 goods shop pair of shoes I can go to... Я могу пойти places to go events	Places to go			Shopping center		Places to go	Famous event	Memorable phrases	Shops	shop list	museum			Shoe shop			concert													some										
Places to go			Shopping center																																							
Places to go	Famous event	Memorable phrases	Shops	shop list																																						
museum			Shoe shop																																							
	concert																																									
				some																																						
	б) <i>рефлексия ребёнком собственной деятельности</i>	Обучающимся предлагается продолжить фразы и сказать где их можно услышать?: Can I help you? How can I help you? I*d like to buy.... Yes, please.																																								

		I've learn .../Я научился ... I've known .../Я узнал ... Now I can ... perfectly/very well/well/not very well but I'll practice more/Теперь я могу ... идеально/очень хорошо/хорошо/не очень хорошо, но я буду больше практиковаться. I enjoyed .../Мне понравилось ... It was interesting .../Было интересно ...
	в) <i>обратная связь от ребенка</i> (его мнение о тематическом блоке).	Обучающимся предлагается выбрать один из вариантов, описывающих его мнение о блоке, и обосновать свой выбор. Вы находите, что данный блок уроков по теме «За покупками...» можно оценить следующим образом и присудить : ✓ 1 волшебную палочку ✓ 2 волшебные палочки ✓ 3 волшебные палочки ✓ 4 волшебные палочки ✓ 5 волшебных палочек. Оценить понравилось ли погружение по 10-ти бальной шкале

Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки РФ 1897 от 31.12.2015 «Об утверждении ФГОС ООО».
2. Учебник английского языка «Sportlight» для 5 класса, авторы: В. Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина.
3. Книга для учителя «Sportlight», авторы: В. Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина.
4. Курс видеосеминаров по погружению.

ТЕХНОЛОГИЯ «БЛОЧНО-СОБЫТИЙНЫЕ ПОГРУЖЕНИЯ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ



Сверкунова Ольга Александровна,
учитель истории и обществознания,
директор

МБОУ гимназии №9 города Невинномыска Ставропольского края,

Аннотация. В данной статье представлено краткое описание технологии блочного погружения на уроках истории. В статье представлена методическая разработка урока истории в 5 классе в формате БСП. Автор статьи рассматривает особенности применения блочно-событийной технологии, выделяя особенности данной технологии и ее отличие от традиционного урока.

Произошедшие в Российском обществе преобразования привели к серьезным изменениям в системе общего и среднего образования, которые коснулись не только организационной и содержательной стороны обучения и воспитания школьников, но и повышения требований к их образовательным результатам. В связи с этим школа должна способствовать целостному социально ориентированному обучению, развитию творческих качеств школьников, их познавательных и созидательных способностей, легко применимых в практике повседневной жизни и при дальнейшем обучении.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о том, что достижение таких высоких требований к результатам образования возможно в том случае, если школьники умеют

актуальные знания из содержания различных предметных областей гибко, «нестандартно» преломлять к реальным условиям деятельности, многовариантно мыслить, решая конкретные ситуации. Для этого у школьника должно быть развито дивергентное мышление. [1]

Очевидно, что ребенок, у которого снижена мотивация к обучению, не может иметь хороших образовательных результатов. В своей практической деятельности как учитель истории я столкнулась с проблемой того, что знания по истории не совсем интересны для большинства обучающихся. Что бы заинтересовать детей, необходимо применять технологии с сильным мотивационным началом. Технология БСП – это то, что нужно в работе по данному направлению. И другие, составляющие элементы технологии БСП, такие как дивергентное мышление, эмпатия так же важны и необходимы в современном школьном образовательном процессе.

Следует согласиться с выводами Ленковой А.А., которая утверждает, что результаты констатирующего этапа эксперимента, проводимого ею при работе над диссертационным исследованием, показали довольно низкий исходный уровень дивергентного мышления младших школьников, особенно по показателям «продуктивная мыслительная деятельность», «самостоятельность», «рефлексия», «внутренняя мотивация». Было установлено, что развивающая среда внеучебных мероприятий общей интеллектуальной направленности организуется учителями и педагогами дополнительного образования с недостаточно высоким уровнем компетентности в вопросах формирования дивергентного мышления, продуктивности и включенности в работу. Также отмечена малая информированность родителей учащихся начальных классов об организации внеучебной деятельности в образовательном учреждении, интересах, склонностях детей к той или иной интеллектуальной деятельности. В целом, полученные данные свидетельствуют о недостаточном привлечении внимания к проблеме формирования данного вида мышления младших школьников при организации внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях. [2]

Это же утверждение справедливо и к учебной деятельности. Следовательно, развитие дивергентного мышления является актуальной задачей в настоящее время. В начале нашей работы по формированию дивергентного мышления в нашей гимназии большинство педагогов не имели представление о том, с помощью каких методов и способов возможно формирование дивергентного мышления. Более того, не все педагоги знали, что это за такое мышление. В связи с этим были проведены методические семинары по изучению самого понятия «дивергентного мышления» для педагогических работников. В целях осуществления продуктивной работы возникла необходимость привлечения к данной работе родителей. В связи с этим на родительских собраниях были проведены лекции поданной тематике.

Вот несколько примеров того, как отнеслись к работе в указанном направлении педагоги нашей гимназии:

«Благодаря такому способу подачи материала, ученики поняли, что каждый из них может

- знать русский язык на «хорошо» и «отлично»,
- понимать закономерности его развития,
- любить красоту русской речи,
- использовать всё её многообразие в собственной речи,

Лично мне как педагогу интересно работать в этом направлении, хотя эта работа занимает много времени. Однако я готова продолжать работу в данном направлении. Уверена, что результат будет обязательно.»(Учитель русского языка и литературы Илюхина Марина Николаевна).

«С момента включения нашего образовательного учреждения в работу с холдингом в направлении развития дивергентного мышления, я не сразу включилась в работу. Мне казалось, что это очередная занятость педагога, которая не имеет большого значения. Но когда я лично просмотрела предложенные администрацией вебинары, посетила рабочие заседания проектного офиса гимназии, я решила попробовать себя в этой работе. Правда мне пришлось изучить дополнительно литературу. И нужно сказать, что процесс меня увлек. Первое блочное погружение я сделала под давлением администрации, но позже, я

самостоятельно работала и даже использовала форму блочных погружений в конкурсной работе. Я вообще человек творческий, работоспособный, очень ответственный. Думаю, что данная работа очень полезна и для педагогов и для детей и для нашего образовательного учреждения. Спасибо специалистам холдинга за интересное построение работы.» (Учитель технологии Мизюра Елена Николаевна).

Таким образом, обобщая имеющийся опыт работы коллектива гимназии №9 города Невинномыска, можно отметить, что в настоящее время у нас имеется копилка методических разработок в данном направлении. Предлагаю ознакомиться с одной из методических разработок, которых я использовала на своих уроках.

Данная методическая разработка является одним из уроков из цикла уроков по истории в 5 классе с использованием метода блочно-событийного погружения. Представляет собой разработанный урок истории в 5 классе рассчитанной на учебную программу с нагрузкой 68 часа в год (2 час в неделю) по УМК издательства «Просвещение» (Всеобщая история. Истории Древнего мира. 5 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин., Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под ред. А.А. Искандерова – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013. 303 с.: ил., карт).

Блок-схема событийного погружения

Предмет – история, раздел курса - «Культура Древней Греции», класс – 5,
Событие – «Путешествие в Древнюю Грецию»

Тип урока: получение новых знаний

Цели:

Предметные: развитие умений работать с учебником, овладение понятиями акрополь, храм, театр, комедия, трагедия, орхестра, скена, скульптура.

Надпредметные:

Личностные воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах; воспитание интереса к истории как науки.

Метапредметные развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие внимательности при поиске ошибок.

№	Основные разделы	Описание содержания	Д/Э
1	Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся	Приветственное слово учителя: Здравствуйте ребята. Скажите, ваш класс можно назвать дружным? Вы веселые и активные? Это хорошо. Давайте посмотрим на стену, что у нас там? А какая погода за окном? А теперь давайте посмотрим все ли у вас есть на столе? Также у вас на столах находятся конверты с материалами, которые нам предстоит раскрыть, но постепенно. У учащихся на столах раздаточный материал. Учитель: Для начала я расскажу вам интересную историю. «Мальчик шел и поймал бабочку руками. Рядом шел мудрец. И мальчик спросил его: «Какая бабочка у меня в руках – мертвая или живая? Подумав: «Если скажет живая, убью ее руками; Если скажет мертвая - отпущу ее живой» Мудрец внимательно посмотрел на него, подумал и сказал: «Все в твоих руках» Так и в вашей жизни все, что вы изучаете, познаете и исследуете, как и все люди, создающие что-то новое, прекрасное, то, что останется в памяти и будет сохраняться потомками. Учитель: Давайте все вместе посмотрим на экран. Что же там изображено? Греческий храм (прямоугольная постройка с покатой крышей; важные понятия: фронтон, колонна); Греческая скульптура (передает точность форм человека и его движения, изображали чаще богов и героев; Известные имена: Мирон и Поликлет). Греческий театр (любимое зрелище греков: трагедии, комедии; Важные термины: скена, орхестра, трагедия и комедия). А теперь давайте вместе подумаем: Люди, какого рода занятий и профессий создавали все эти шедевры??? Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке??? Все верно, молодцы тема нашего урока «Архитекторы, скульпторы и артисты древней Греции». Давайте теперь запишем число и нашу тему урока.	Д-40% Д-30%

2	Продук- тивная де- ятельность	2.1. Антипатия. Учитель: Давайте все вместе посмотрим на экран Мы с вами погрузились в атмосферу и события Древних Афин, и давайте же теперь представим, что мы с вами все – Это жители древних Афин, но не просто жители, а те люди которые создают город: архитекторы, скульпторы, актеры. Мы с вами разделимся на 3 команды: Архитекторы, скульпторы, актеры. Перед каждой из команд лежат конверты с секретными материалами. И найдя правильные ответы к заданиям в конверте, вы будете получать монетку-смайлик. Можно будет дополнять ответы других команд. У кого окажется больше всего монет-смайликов, тот и будет лучшим в городе Афины. А сейчас давайте вскроем первый конверт. (Приложение №1) При помощи содержимого конвертов: тех фотографий, тех подсказок и терминов вам необходимо правильно ответить на заданные вопросы. 1-я группа – Архитекторы: Какие особенности есть у зданий, которые вы уже построили в городе богини Афины. Какое сооружение на Акрополе вам больше всего нравится 2-я группа – Скульпторы: Что было важным и отличительным в создании ваших скульптур? Кого вы в основном изображали? 3-я группа – Актеры: Как выглядит ваш театр? Какие жанры вы там используете? Даю вам немного времени для размышлений. Физ. минутка (пауза релаксация) Учитель: Я вижу, что вы немного устали, давайте с вами разомнемся. Выполняются разминочные движения.	Д-60% (Э) 60% Д- 60% (Э)-20%
	Аналитическое за- вершение: а) кон- струиро- вание ре- бёнком итоговой	Учитель: Ну что скульпторы, архитекторы и актеры – отдохнули?? Наш трудовой день заканчивается и мы теперь не просто представи- тели разных профессий, а нас также объединяет еще и то, что мы граждане и горожане города Афины. Мы с вами уже узнали ваши занятия, а каков же ваш быт?	

	обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате б) рефлексия ребенка своей деятельности в) обратная связь от учеников (их мнение о тематическом блоке).	Внимание слушаем: учитель зачитывает текст (этот же текст на слайде) Теперь давайте откроем следующий конверт (Приложение №3) и выполним задание: Найдите ошибку – лишнюю мебель в вашем жилище. Мы с вами уже узнали ваши занятия и быт. Такой знаменитый город с такими известными людьми должен оставить память. Кто готов прочитать послание потомкам (Приложение №4), будьте внимательны... (дети зачитывают послание потомкам). Ребята, теперь каждый из вас должен попытаться составить свое послание потомкам. Итак, послание потомкам. Учащиеся составляют послание потомкам. Итак, наш один день в городе Афины подходит к концу, но перед этим давайте вспомним нашу мысль, о которой мы говорили в начале урока - «ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ», и даже наша работа на уроке. Все зависит только от нас. Давайте положим ладошку на листок в тетрадях и обведем ее. Каждый палец означает какую-то позицию: Большой – что для вас было самым важным; Указательный – что для вас было самым интересным; Средний- что для вас было самым трудным; Безымянный – как вам было комфортно на уроке; Мизинец – что мне хотелось бы узнать еще... Домашнее задание. Уважаемые граждане Ученики города Афины после такого тяжелого дня давайте пройдем еще на нашу главную площадь, где нам будет дано важное объявление, которое вы запишете в свои античные таблички. Записывают Д/З которое разделено на две части: 1) прочитать параграф и ответить на вопросы в конце параграфа; 2) При помощи учебника и сети Интернет сделать презентацию «Профессии города Афины» Оцени, насколько тебе понравилось данное погружение по 10 бальной шкале.	
--	--	--	--

Таким образом, в данной методической разработке были представлены задания, способствующие развитию дивергентного мышления на уроках истории. Не стоит забывать, что это один из уроков блочно-событийного погружения. На других уроках будет продолжено изучение материала на основе методики погружения. Несомненно, что изучение сложного материала культуры Древнего мира в таком виде однозначно способствует повышению интереса к предмету и улучшению качества образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Ленкова Алёна Александровна «Формирование дивергентного мышления младших школьников в процессе внеучебной деятельности», автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Челябинск – 2011с.3.
2. Ленкова Алёна Александровна «Формирование дивергентного мышления младших школьников в процессе внеучебной деятельности», автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Челябинск – 2011с.11.
3. Атлас древних цивилизаций мира.-М.:ОЛМА-ПРЕСС,2000.
4. Большая историческая энциклопедия школьника: ранние цивилизации. - М.: РОСМЭН, 1996.
5. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: пособие для учащихся общеобразоват.уч.-М.:Просвещение,2014;
6. Методическая разработка. Цикл уроков по истории в 5 классе профориентационной направленности с использованием метода погружения. Авторы разработки:заместитель директора по УМРБойко О.Н.;учитель истории и обществознания Захарьевский В.А. гимназия № 6 г. Сочи 2016 г.

БЛОЧНО-СОБЫТИЙНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ «ЗАКОН И ПОРЯДОК В СТРАНЕ ЧИСЛЯНДИИ»



Смотровая Наталья Владимировна,

учитель математики

МАОУ гимназии № 10 имени А.Е. Бочкина, г. Дивногорск,
Красноярский край

Гаврилюк Анна Станиславовна,

учитель математики

МАОУ гимназии № 10 имени А.Е. Бочкина, г. Дивногорск,
Красноярский край,



Аннотация. «Блочно-событийное погружение для учителя – комплексная разработка темы, а не отдельного урока. Реализация данной формы обучающей деятельности позволяет увидеть, как знаниевый компонент расширяется до чувственного уровня, компетенции не просто приобретаются, а проживаются участниками, что способствует более качественному усвоению материала. Блочно-событийное погружение – комфортная среда для совместного творчества учителей, обучающихся и их родителей», А.С. Гаврилюк, учитель математики МАОУ гимназии № 10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска, Красноярского края, аспирант КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данная разработка представлена в формате блочно-событийного погружения по математике для 6 класса по разделу «Действия с десятичными дробями» и рассчитана на 24 часа. Эксклюзивность данного блочно-событийного погружения в том, что в нем объединены как способы формирования толерантности, исследования, осознания и принятия жизненных ценностей, ориентация

обучающихся в нравственных нормах и правилах, так и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Основными задачами данной разработки являются развитие дивергентного мышления и формирования эмпатии у обучающихся.

Событие: «Закон и порядок в стране Числяндии»

Идея блочно-событийного погружения «Закон и порядок в стране Числяндии» возникла благодаря проектированию блочно-событийных погружений в рамках Школы прогрессивного мышления. Актуальность ее заключается в том, что авторы сумели творчески представить предмет «математика» для обучающихся. Здесь разворачивается целый поток увлекательных историй, в которых гимназисты должны разобраться и совместно найти решения в сложных ситуациях.

Цели:

1. **Предметная (П)**– изучение обучающимися действий с десятичными дробями.

2. Надпредметные:

– **развитие дивергентного мышления (ДМ)** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

– **формирование эмпатии (Э):** формирование толерантности; осознание, исследование и принятие жизненных ценностей; ориентация в нравственных нормах и правилах.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ)	Эмпатия (Э)
Предисловие: блок «Действия с десятичными дробями» состоит из 4 тем: сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей, каждая тема содержит несколько уроков				
Вхождение в блок и 1 тему «Сложение десятичных дробей»				
1.	Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у	Эта удивительная история произошла в стране Числяндии, названной так, потому что все жители этой страны были числами. Королеву той страны звали Математикой. Каждый день Математика следила за тем,	Фантастическая добавка ДМ 100%	Э80%

	разных групп обучающихся	чтобы все жители ее королевства с утра до ночи выполняли законы сложения, вычитания, умножения, деления и другие математические действия. Однако не все было так гладко в стране Числяндии. Все ее жители, включая Королеву, хранили страшную тайну: на севере страны были высокие — высокие горы, и на самой вершине тех гор жили страшные чудовища — десятичные числа. Натуральные числа считали их страшными, так как они были непохожи на них. Однажды, из соседнего государства Разумляндии прискакал гонец. Гонец поклонился Математике и сказал: - Царица, мой король умирает и перед смертью хочет разделить свои земли между своими сыновьями. Он просит вас помочь ему! Беда в том, что в королевстве Разумляндии 10 областей, а сыновей у короля четверо. Но десять не делится на четыре без остатка. Король боится, что его сыновья рассорятся между собою из-за этих областей и это приведет нашу любимую страну и ее подданных к войне. - Мне нужно подумать. - Ответила Математика, - Дайте мне одну ночь, и хотя вы задали мне очень сложную задачу, я ее непременно решу и дам вам ответ завтра на рассвете. Всю ночь королева делила 10 на 4 и так и сяк, но ничего не получалось, две области по-прежнему были в остатке. Тогда королева решила обратиться за помощью к страшным чудовищам — десятичным числам — они помогли ей решить эту сложную задачу и в награду Математика издала указ, согласно которому все десятичные дроби признавались	мозговой штурм, ДМ 100%	
--	--	--	--------------------------------	--

		законными гражданами Числяндии. Прослышав об этом десятичные дроби спустились с гор, чтобы жить в Числяндии в дружбе и согласии с натуральными числами. Но им предстояло освоить свод законов страны Числяндии. Как это сделать? Необходимо составить свод законов страны Числяндии для десятичных чисел.		
2.	Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной) Завершается предметной диагностикой разного формата.	Задание 1: (индивидуальная работа) Посмотрите на экран, вам представлены примеры сложения натуральных чисел и десятичных дробей. Назовите, в чем сходство и в чем различие? Задание 2: (индивидуальная работа) Сформулируйте каждое правило сложения десятичных дробей и запишите в тетрадь. Задание 3: (индивидуальная работа) Сравните свое правило с образцом на экране, определите расхождения. Задание 4: (групповая работа) Вам предстоит провести экскурсию десятичным числам по стране Числяндии. Но проблема: стихийное бедствие повредило карту. Вы сможете восстановить карту, выполнив сложение десятичных дробей Задание 5: (групповая работа) На карте изобразите возможные маршруты экскурсии (минимум 2) и вычислите их длины.	мозговой штурм, ДМ 100% Пазл, ДМ 100% ДМ 100%	Э 70%
3.	Аналитическое завершение:			
	б) рефлексия ребенком собственной деятельности	Закрась листочек на ветке сложения цветом, который соответствует твоей оценке своего результата на уроке. Дерево личных достижений (ДЛД):		

		Дерево с четырьмя ветвями, которые названы: сложение, вычитание, умножение, деление. На ветвях количество листьев соответствует количеству уроков по данному действию. Обозначения цветов на ДЛД: Красный – нужна помощь Желтый – научился Зеленый – научился сам могу научить другого		
Подобным образом организовываются уроки по каждой теме: вычитание, умножение и деление десятичных дробей.				
Завершающий урок по теме: «Сложение десятичных дробей»				
	Аналитическое завершение: а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всей темы в любом удобном для него формате	Задание (групповая работа): Каждой группе предлагаются различные примеры на сложение дробей. Разделите примеры на группы по любому признаку. Изобразите схему деления с указанием признака (представьте минимум 2 схемы).	ДМ 100%	
	б) рефлексия ребёнком собственной деятельности	Дерево личных достижений (ДЛД): Работаем с ветвью личной активности, которая расположена на ветке сложения десятичных дробей. Закрась листочек на ветке активности по теме цветом, который соответствует твоей оценке собственной активности. Обозначения цветов ветки активности ДЛД: Красный – мне нужно учиться быть активнее Желтый – был активным Зеленый – был активным сам и помогал другим		
Подобным образом организовываются завершающие уроки по каждой теме: вычитание, умножение и деление десятичных дробей.				
В течение работы над блоком классификационными схемами заполняем стендовое пространство – получаем свод законов страны Числяндия.				
Завершающий урок блока				
	а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате	Задание: Среди десятичных чисел, которые спустились с гор в Числяндию, были злые хулиганы. Они не хотели жить по законам Числяндии, и всячески мешали своему народу устроиться	ДМ 100%	Э 70%

		в новой стране. Помогите исправиться нарушителям. Согласно законам страны Числяндии, найдите ошибки в примерах и исправьте их. План работы: 1. Индивидуальная работа 2. В группе соотнести свои варианты друг с другом, скорректировать свои решения. 3. В группе сверить свои результаты с образцом, заполнить лист встретившихся трудностей (общий от группы).		
	б) рефлексия ребенком собственной деятельности в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке).	Заполни оценочный лист обучающегося, в котором в виде таблицы отражены следующие показатели: ✓ Листьев, какого цвета у тебя больше на предметных ветвях; ✓ Листьев, какого цвета у тебя больше на ветвях активности; ✓ Оцени по 10-балльной шкале, насколько интересен тебе был данный блок; ✓ Отметка учителя уровня сформированности предметных умений обучающегося (по результатам оценочных работ); ✓ Оценка учителя по 10-балльной шкале активности обучающегося в данном блоке.		

Выводы:

Эффективность данного блочно-событийного погружения заключается в системном использовании деятельностного подхода. Яркие события, происходившие на уроках, способствуют положительной динамике мотивации обучения математике. Девизом педагогов-разработчиков данного блочно-событийного погружения стало выражение «Учить играя».

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «БЛОЧНО-СОБЫТИЙНЫЕ ПОГРУЖЕНИЯ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Сошникова Ольга Вальтеровна,

учитель начальных классов

МБОУ гимназии № 9 г.Невинномыска Ставропольского края

Аннотация. Данная статья посвящена осмыслению технологии «Блочно-событийные погружения» (БСП). Рассматривается мысль о том, что данная технология развивает дивергентное мышление, повышает способность ребёнка не только качественно мыслить, понимать чувства и эмоциональные состояния других людей, но и повышает интерес к теме урока. В статье представлена методическая разработка урока литературного чтения в 3 классе в формате БСП.

Работая в начальной школе, я поняла, что дети младшего школьного возраста чаще всего ищут единственно правильный ответ. Правильный ответ - залог похвалы учителем. У детей развиваются привычки принятия первого найденного ответа как правильного и единственно верного. Однако, в начальной школе детям необходим опыт интерпретации данных и разработки дивергентных решений, чтобы они могли воспринимать и оценивать информацию широко. Для этого на уроках литературного чтения я ввела технологию блочно-событийного погружения. Применение данной технологии дало детям возможность видеть информацию за пределами отдельных ответов и не считать один какой-либо вариант единственно правильным. Кроме того, мне стало легче решать проблемы мотивации, а дети стали проявлять больший интерес к проектам, к творческим работам.

Блок-схема событийного погружения

Предмет – литературное чтение, раздел курса - «Великие русские писатели»,
класс – 3, количество часов – 22.

Событие – «Поступок»

Тип урока: получение новых знаний

Цели:

Предметная – развивать умение работать с текстом.

Надпредметная – развитие дивергентного мышления и эмпатии
(эмоциональное отношение к чертам характера и поступкам на примере мальчика
и его отца, сопереживание их эмоциональному состоянию).

№	Основные разделы	Описание содержания	Д/Э
1	Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся	1 слайд с видеороликом - Ребята! Посмотрите на экран. Что делают герои роликов? (<i>Прыгают</i>) - А знаете ли вы, что прыжки имеют названия? (Ответы детей) Учитель: Скейтбордисты выполняют прыжок олли, танцоры – малый прыжок, а фигуристка выполнила прыжок – риттбергер. - Люди выполняют прыжки в танцах, спорте. А у некоторых животных – это способ передвижения. Мозговой штурм: - Скажите, что такое «прыжок»? (высказывания детей) - Давайте прочитайте, какое определение дает в Толковом словаре Сергей Иванович Ожегов. (Слайд. Прыжок – быстрое, с отталкиванием, перемещение тела) - А как вы думаете, легко ли совершить прыжок? (высказывания детей) - Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с произведением Л. Толстого, который так и называется «Прыжок».	Д-30% Д-40%
2	Продуктивная деятельность	2.1. Антипатия Работа текстом до чтения - Предположите, где будут происходить события, описанные в рассказе, по ключевым словам, которые представлены на слайде: Капитан Мачта	

	Море -В то время, когда был написан этот рассказ, корабли служили средством для дальних морских плаваний. Слайд с парусником и его краткое описание -Прочитайте описание корабля. - Ребята, что-нибудь удивило в описание корабля? (высота корабля с 5-8 этажный дом.) Ребята, а кто главный на корабле? (капитан) -Каким должен быть капитан корабля? (Форма работы: индивидуальная, учащиеся записывают свои версии в тетрадях) Проходит обсуждение, на доску выписывают общие слова 2.2. Работа с текстом во время чтения - А теперь познакомимся с содержанием рассказа. Мы прочитаем рассказ и ответим на вопрос: Какие чувства вы испытывали при чтении? Высказывания детей на поставленный вопрос. - В какой момент вы испытали сильный страх? Назовите героев рассказа. (Вывешиваю картинки капитана, мальчика, обезьяны) -Можно ли этих трёх героев назвать главными? Некоторые дети отвечают утвердительно, однако после обсуждения, дети делают вывод, что обезьянка не главный герой. Картинку с изображением обезьянки убираем. Откройте начало текста, найдите второй абзац. Проблемный диалог - Какие слова говорят о состоянии мальчика? -Почему же мальчик погнался за обезьяной? -Можно ли действие мальчика назвать поступком? - Обдумал мальчик свой поступок? - Ребята, обратите внимание на слово стыдно, а какой черте характера это говорит. (самолюбивый), а слово обидно, а какой говорит черте характера - обидчивый.) - Найдите и прочитайте отрывок, в котором говорится о самоуверенности и самолюбие мальчика.	Д-60% (Э) 80% (Э) 60% Д-60% (Э)-40% Д-20% (Э)-30%
--	--	--

	- Какие черты проявились в поведении мальчика, когда он гнался за обезьяной? Найдите и прочитайте этот отрывок. - Можно ли сказать, что мальчик проявил упрямство? (Э)- 50% - Найдите и прочитайте отрывок, в какую минуту мальчик опомнился? (в народе кто-то ахнул от страха). (Э)- 50% - Почему мальчик зашатался? - Что он понял? (что он находится в опасной ситуации) - Мы можем сказать, что мальчик, смог оценить ситуацию, в которой он оказался? Ребята, как вы думаете, трудно ли мальчику было совершить прыжок? Найдите и прочитайте слова, которые использует автор, чтобы показать, что прыжок был опасным. - Можно ли действие мальчика назвать поступком? Д- 30% Обдуманым ли был этот поступок мальчика? (Э)- 20% - Можем ли мы сказать, что мальчик проявил смелость? Д- 40% - Прыжок мальчика был направлен вверх или вниз? - А можно ли сказать, что у мальчика был ещё и прыжок, направленный вверх? (Его поступок: прыжок вниз - это победа над страхом, а победа над страхом- это прыжок вверх. Д- 20% - Сколько прыжков было в рассказе? Идёт обсуждение. 2.3. В рассказе еще главный герой и капитан. Давайте обратимся к образу капитана, который мы составили до чтения. Какие черты подходят к капитану из рассказа «Прыжок». Дети обсуждают. - Можем ли мы сказать, что капитан сумел мгновенно оценить ситуацию и принять решение? (да) Д- 50% - Можно ли назвать приказ капитана поступком? - Можно ли назвать этот поступок капитана прыжком? (Э) 20%	
--	---	--

	в чём заключался прыжок капитана? (высказывания детей) - Почему капитан закричал и убежал в каюту? О какой черте характера это говорит? - Если он испытал страх за сына, каким он был отцом? -А можно ли сказать что сын капитана, тоже был любящим? Высказывания детей. - Мог ли мальчик послушаться капитана? Высказывания детей. Подумайте, что общего в характерах отца и сына? Работа в парах. Обсуждение. Выводы надо представить в таблице. <table><tr><th>капитан</th><th>мальчик</th></tr><tr><td>мужественный, мгновенно принимает решение любит сына умеет оценивать ситуацию самолюбивый</td><td>смелый мгновенно принимает решение любит отца умеет оценивать ситуацию самолюбивый</td></tr></table>	капитан	мальчик	мужественный, мгновенно принимает решение любит сына умеет оценивать ситуацию самолюбивый	смелый мгновенно принимает решение любит отца умеет оценивать ситуацию самолюбивый	
капитан	мальчик					
мужественный, мгновенно принимает решение любит сына умеет оценивать ситуацию самолюбивый	смелый мгновенно принимает решение любит отца умеет оценивать ситуацию самолюбивый					
Аналитическое завершение: а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате б) рефлексия ребёнком своей деятельности в) обратная связь от учеников (их мнение о тематическом блоке).	Вернемся к нашему предположению в начале урока. Вы сказали, что одни прыжки выполнять легко, а другие - трудно. В рассказе Л. Толстого «Прыжок» Легко ли было совершить свой прыжок капитану? Легко ли было совершить свой прыжок сыну? В начале урока мы узнали имена прыжков: малый, олли, риттбергер Какое имя у прыжков сына и отца (поступок) Какая пословица выражает главную мысль рассказа? - Насмешка – хорошее испытание для самолюбия. - Решительность устраняет опасность. - Гордится отец, что сын — храбрец. - Где смекнёт боец, там врагу конец. - От глупого риска до беды близко. - Куй железо пока горячо 1. При выполнении, каких заданий ты был более успешен?					

		2. Какие задания вызвали затруднение Оцени, насколько тебе понравилось данное погружение по 10 бальной шкале.	
--	--	--	--

На протяжении урока учащиеся с интересом работали, урок им очень понравился. Они смогли понять мотивы поступков главных героев, оперировали приобретенными знаниями в ситуации неопределенности, т.к. они предлагали свои пути решения проблемы. Они долго обсуждали разные подходы, прежде чем смогли прийти к выводу, что в сложившейся ситуации было единственно правильное решение мальчика – выполнить приказ отца, и единственно правильное решение отца – грозный приказ сыну: прыжок в воду. В решении этой задачи это было оптимальным решением из нескольких предложенных детьми. К этому выводу они пришли. Обсуждая эту проблему, они отметили, что иногда обижаются на взрослых, иногда идут на поводу у друга или компании. Совершают поступки. Причём часто эти поступки бывают не всегда обдуманными. В итоговом обобщении дети сделали вывод: не придавать значения насмешкам толпы, обдумывать свои действия, не поддаваться сиюминутной обиде. Дети пришли к ещё одному выводу: любящие родители всегда спешат на помощь своим детям, стараются защитить их от беды. Эти мысли стали понятны детям на уроке через событие: поступок. Урок затронул детей, так как они предложили продолжить обсуждение события «поступок» не только на уроках, но и классных часах.

Интернет-сайты

1. https://kopilkaurokov.ru/literatura/uroki/konspiekt_uroka_tema_l_n_tolstoi_pr_yzhok
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/06/12/delovaya-igra-dlya-pedagogov-na-razvitie-divergentnogo-myshleniya>
3. С.В.Кутявина «Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф.Климановой и др. («Школа России») Издание третье, Москва «ВАКО», 2018 г.

БЛОЧНО – СОБЫТИЙНЫЕ ПОГРУЖЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ИЗМЕНЕНИЕ БЫТА И КУЛЬТУРЫ НАШИХ ПРЕДКОВ»



Спиридонова Алла Васильевна,

учитель начальных классов высшей категории МБОУ «Пролетарская
средняя общеобразовательная школа»

Аннотация. Данная разработка адресована педагогам, работающим с использованием технологии блочно – событийного погружения.

Организацию учебного процесса с использованием БСП я апробировала на уроках окружающего мира в 3 классе при изучении раздела «Изменение быта и культуры наших предков».

Я увидела, что особенность урока-погружения состоит в том, то он начинается с яркой мотивации, после которой у участников образовательного процесса появляется явное желание получать новые знания и удовольствие от обучения. Ведущими эмоциями на таком уроке будут: радость и некоторая расслабленность (здесь: раскрепощенность, отсутствие страха у ребенка). Урок-погружение – это очень активный урок, заставляющий каждого учащегося концентрировать своё внимание на учебном материале.

Весь теоретический и практический материал был схематизирован, логизирован, структурирован и подан блоками.

Благодаря такому способу подачи материала, ученики поняли, что каждый из них может знать предмет на «хорошо» и «отлично», понимать закономерности его развития.

Это достигается изменением структуры уроков, которая включает в себя 9 этапов.

Блочно – событийное погружение «Изменение быта и культуры наших предков».

Предмет – окружающий мир, 3 класс.

Событие- История жизни наших предков.

Цели:

1. **Предметная:** Изучить историю жизни наших предков. Формирование целостной картины мира и осознание места в нём современного человека.

2. **Надпредметная:** самостоятельная работа с дополнительными источниками, коммуникативность в ролевом взаимодействии, обмене информации, мыслительная деятельность при проектировании, планировании, анализе, синтезе, структурировании информации, самоанализ.

Развивать у учащихся дивергентное мышление (ДМ), эмпатию (Э).

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся	I.Посещение школьного краеведческого музея (1 час). II. «В гостях у сказки» .Просмотр фрагментов сказок. («Теремок» - терем; «Василиса Премудрая» - палаты белокаменные, хоромы; «Сказка о рыбаке и рыбке» - землянка; «По щучьему веленью» - изба, дворец). Какие виды жилых строений в них упоминаются? (1 час).	В ходе экскурсии, учащиеся выдвигают версии, идеи, возможные причины и доказательства своей версии (ДМ). Учатся слушать и слышать, принимать иную точку зрения (Э). Роль учителя – подвести учеников к мысли о том, что жизнь предков была очень трудная (отивация).

2.	Продук- тивная дея- тельность Максималь- ное вовле- чение детей в продук- тивную дея- тельность (интеграция двух видов деятельно- сти: группо- вой и инди- видуаль- ной)	III. Погружение в гло- бальные экологиче- ские проблемы совре- менности (5 часов). Учащиеся самостоя- тельно изучают мате- риал по теме. Деятель- ность – «перевернутый класс». Учащиеся делятся на три группы и готовят выступление агитбри- гад. В процессе «погруже- ния», учащиеся прохо- дят следующие стан- ции: 1.Историческая Выступление истори- ков. 2.Археологическая 3.Экспериментальная Проведение мини-ис- следования «Жизнь в селе и городе». Группы получают картины го- рода и села. 4.Артистическая	1. Учащиеся самостоятельно выби- рают тему исследования, выраба- тывают план действий, отбирают информацию, делают рисунки, си- стематизируют материал. (ДМ - 50%). Подготовка проекта позволяет глу- боко прочувствовать проблему, вжиться в нее. (Э – 100%). 2. Задание для группы 1 Ваша за- дача назвать предмет и определить его назначение. Составьте таблицу «Предметы крестьянского быта» (Дрова - ими топили печь) (ДМ - 100%). Задание для группы 2 Составьте толковый словарь «Предметы быта» (Войлок – плотный мате- риал, изготовленный из шерсти ва- лянием (как валенки) (ДМ - 100%). 3. По картинам, учащиеся опреде- ляют условия жизни на селе и в го- роде. (ДМ, Э – 100%). 4. Привлекается внимание уча- щихся к традициям предков (Э - 100%).
----	---	--	---

		Предлагается провести ролевую игру «Русские посиделки» 5.Ремесленная Предлагается учащимся роль ремесленника. 6.Рефлексивная Подведение итогов «Синквейн». IV. Возвращаемся в музей (2 часа)	5. Задание: Перед вами лежат образцы украшений – изразцов. Представьте себя мастерами, которым надо украсить печь изразцами. Для этого вам понадобится красная, белая, синяя, зеленая и желтая краски. Приступайте к работе. В конце урока мы посмотрим, кто окажется самым аккуратным, внимательным и точным мастером. (Другие цвета использовать нельзя.) (ДМ, Э – 100%). 6. ДМ, Э – 100%. Каждая группа разрабатывает карту «Элементы старины в современном мире» где учащиеся предлагают все возможные варианты использования элементов старины. ДМ, Э – 60%.
	Аналитическое завершение: а) конструирование ребенком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате б) рефлексия ребенком собственной	V. Подведение итогов (1 час) А: Создание кластера: "Как менялись строения" Б: Изготовление макета изба-терем-дворец (на выбор) Тест: 1. В домах у славян находились: А) лавки;	ДМ, Э – 100%.

	деятельно-сти Б) столы; В) стулья; Г) кровати; Д) печи. 2. Вещи хранили в: А) комодах; Б) шкафах; В) сундуках; Г) тумбочках. 3. Помещение освещалось: А) лампой; Б) фонарем; В) лучиной; Г) свечой. 4. Пол в домах покрывали: А) коврами; Б) линолеумом; В) войлоком; Г) рогожей; Д) паркетом. 5. Спали на: А) кровати; Б) печи; В) лавке; Г) диване; Д) полатах. 6. Почетных гостей са-жали: А) в гостиной; Б) в столовой; В) в красном углу. Ответы: 1 – а, б, д; 2 – а, в; 3 – в, г; 4 – а, в, г; 5 – б, в, д; 6 – в.	
	в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке).	Оцени свою работу на занятиях по шкале Рихтера (от 0 до 12)

Для обучающихся данный способ обобщения материала оказался интересным. В ходе занятия, они разбились на группы и достаточно активно вели дискуссию: спорили, дополняли друг друга, делали рисунки и схемы.

Я пришла к выводу, что блочное планирование и блочный контроль дают возможность включать следующие компоненты:

1. Системность изложения материала (методически целенаправленное структурирование теоретического материала);
2. Создание опор-схем, позволяющих облегчить обобщение;
3. Глубокое усвоение материала на разных этапах урока;
4. Оперативный и тематический контроль усвоения знаний;
5. Систематическое повторение;
6. Закрепление у учащихся ситуации успеха на уроке.

Использованная литература:

1. «Истоки русской народной культуры». И. Г. Гаврилова. Санкт – Петербург Детство – пресс 2008
2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Л. Князева, М. Д. Маханева Санкт-Петербург Детство-Пресс 2004
3. М. Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М. : Айрис-пресс, 2003.
4. Тихонова М. В., Смирнова Н. С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее . – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРЕДМЕТНЫХ ПОГРУЖЕНИЙ



Стоколяс Надежда Викторовна,

учитель английского языка

МБУ «Школа №41», городского округа Тольятти,



Марчук Марина Александровна,

заместитель директора по УВР

МБУ «Школа №41», городского округа Тольятти

Аннотация. В статье рассматриваются способы организации работы в малых группах при проведении предметных погружений, описываются этапы работы и перечисляются условия для реализации погружений, приводится пример одного из реализованных БСП.

Изучение любого школьного предмета может происходить в рамках классно-урочной системы, в виртуальных классах или через погружение в изучаемую тему с применением интерактивных методов обучения.

Под погружением мы понимаем специально организованный образовательный процесс, предполагающий глубокое и разностороннее изучение темы за относительно короткий (но более одного учебного занятия по продолжительности) и концентрированный промежуток времени, где обучающиеся выступают активными участниками, демонстрируют высокую концентрацию внимания и свои творческие способности [3].

Согласно Р.Н. Грановской метод погружения опирается на три принципа: удовольствие и релаксацию, единство сознательного и подсознательного и двустороннюю связь в процессе обучения [1]. Получение высоких личных и командных результатов становится возможным при правильной организации

работы участников погружения. Кроме индивидуальных заданий, учащиеся взаимодействуют друг с другом в малых группах и, таким образом, практикуют навыки сотрудничества и межличностного общения.

Распределение учащихся в рабочие группы может происходить разными способами: по желанию самих участников, по рекомендации учителя или же путем жеребьевки. Состав группы может быть постоянным или же меняющимся в зависимости от учебной задачи. Мы, в свою очередь, при проведении погружений по английскому языку (продолжительностью 8-10 часов) остановились на втором варианте. Работая в малых группах, каждый учащийся выполняет разные роли, и, мы заметили, что, оставаясь в постоянном окружении (неменяющийся состав на период проведения всего погружения), он может испытывать трудности в проявлении тех или иных своих качеств, не раскрыться или вообще избежать принятия социальной ответственности и решения поставленной перед группой задачи. Кроме того, при формировании групп следует обратить внимание на характер межличностных отношений в коллективе и уровень успешности в освоении данного предмета.

Если учащимся предстоит взаимодействовать в малых группах впервые, то необходимо познакомить их с обязательными этапами подготовки и организации подобной работы:

1. Необычное расположение парт или рабочих зон в классе необходимо для эффективного сотрудничества.
2. Обновленный состав группы означает новые возможности и неожиданные результаты.
3. Приступая к решению поставленной задачи, обсудите в группе планируемые результаты и определите необходимые ресурсы.
4. Распределение обязанностей и ролей поможет организовать работу более продуктивно. Помощь и поддержка важна на каждом этапе выполнения задания.
5. Для решения возникающих вопросов можно и нужно обращаться к учителю (куратору, наблюдателю, тьютору).

6. Обсуждая и выбирая способы выполнения тех или иных заданий, используйте свой опыт и знания, почерпнутые из жизни, прочитанных книг, статей, наблюдений.

7. Высказывая свое мнение остальным участникам рабочей группы, постарайтесь говорить просто и лаконично, обосновать свой выбор и не принижать одноклассников.

8. За полученный результат отвечает не один человек (выступающий), а вся группа. Помощь с оформлением и презентацией итогов работы даст группе преимущество и уверенность в приобретенных знаниях.

Реализация предметных погружений на практике помогла нам сформулировать несколько обязательных условий для достижения высоких результатов и эффективной организации командной работы:

1. Учебная задача, стоящая перед участниками погружения должна быть посильная и измеряемая.

2. Чувство общности – доверие между членами команды позволяет участникам погрузиться в интересующее занятие. Работая в команде, каждый стремится реализовать свой потенциал и наличие «соперников» и единомышленников облегчает эту задачу.

3. У каждого участника в отдельности и у команды в целом должна быть возможность сосредоточиться и сфокусироваться на теме.

4. Для того чтобы погружение было в удовольствие и доставляло радость, его цели должны быть четко понятны всем участникам, следование требованиям и заранее оговоренным правилам оценивается не только учителем, но и внутри малой группы, другими командами-участниками и лично каждым учеником.

5. Создание условий выбора – например, команда сама выбирает, сколько человек и кто принимает участие на том или ином этапе, какие из предложенных ресурсов стоит использовать, какую форму будет иметь конечный продукт и т.д.

6. Наличие обратной связи не только по завершении мероприятия, но и в контрольных точках погружения.

Блочно-событийное погружение по английскому языку

Предмет Английский язык **Общее количество уч. часов (за год)** 105 **Класс** 7

Раздел курса (темы) Развлечения (Having Fun) **Количество часов** 10

Событие Создание тематического лагеря для подростков (Designing a teen theme camp)

Цели:

1. Предметная - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в рамках темы «Развлечения»

2. Надпредметные:

– создание условий для развития дивергентного мышления при разработке прототипа тематического лагеря, используя различные модели генерации идей на этапах исследования проблемы, поиска решений, разработки и «внедрения»;

– создание условий для развития эмпатии через сбор данных о реальных людях, тематических парках и подростковых развлекательных программах в своем городе и их дальнейшее переложение в идеи и концепции.

№	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ), эмпатия (Э)
1	Мотивационное начало	Учащиеся работают в мини-группах (МГ). Первый круг: Первой МГ предлагается серия картинок/видеоряд, они должны сформулировать/выявить общую для них тему и записать свои вопросы к этим сюжетам. Второй МГ необходимо прочитать отрывки из личных писем зарубежных подростков и определить описываемую проблему ((1) родители настаивают на загородном лагере на период каникул; (2) восторженный отзыв о посещении тематического парка; (3) мнение подростка об идеальном отдыхе). Записывают свои версии. Третья – анализирует рекламные флаеры/постеры и отмечает наиболее привлекательные аспекты, ключевые слова. Второй круг: группы обмениваются рабочим материалом. Ответы записываются на большом рабочем листе (у каждой группы свой). Обсуждение проходит на английском языке. Учитель направляет работу МГ, помогает с языковым оформлением. После фиксации результатов происходит обсуждение, каждая группа может добавить к	• работа с разными источниками информации; • оформление ответов, полученных в ходе обсуждений в разных формах (спайдограммы, ключевые слова, рисунки/скетчи) ДМ – 50 % ✓ работа в мини-группах учащихся с разным языковым уровнем; ✓ формулировка собственных ответов с использованием доступных лингвистических средств (чтобы было понятно всем участникам), умение переформулировать, пояснить; ✓ необходимость выслушать разные точки

		своему рабочему листу новую информацию. Через открытые вопросы учитель подводит учащихся к выявлению проблемы (отсутствие актуальных предложений для подросткового организованного отдыха в период каникул) и совместно формулируются вопросы (этапы), как создать интересный тематический лагерь для подростков.	зрения, прийти к общему решению и оформлению полученного ответа; Э 40-60% Составление общего маршрута движения к одной цели. Э 80-90%
2	Продуктивная деятельность	Шаг 1: Введение (новой) лексики по теме Варианты индивидуальной работы: (1) пополнение словаря через знакомство с текстами; (2) составление собственных словарей по теме (домашнее задание: учащиеся самостоятельно определяют источник(и) пополнения словаря, чтобы ответить на ключевой вопрос погружения в тему “How do teenagers have fun?”); (3) анализ и отбор лексических единиц, предложенных учителем. Обмен получившимися списками. Шаг 2: Актуализация знаний по теме → «Подростковый лагерь»/ Teen camps через анкетирование. Введение нового грам. явления (Present Perfect Tense). Обсуждение личного опыта (активизация Present Perfect в речи). На основе анкетных данных (работа в парах, в МГ) -выделены наиболее привлекательные стороны организации отдыха подростков; - составлен список позиций от чего лучше отказаться при проектировании собственного тематического лагеря; Шаг 3: Самостоятельное знакомство с мировыми тематическими парками (технология «перевернутый класс») Учитель предлагает список всемирно известных тематических парков, учащиеся в мини-группах* готовят презентацию одного из них. * состав участников отличается от того, что был сформирован для введения в тему и выполнения Шага 2. На этом этапе учителю важно помочь найти партнера(ов) скромным, застенчивым, неуверенным ученикам, если они не смогли сделать это самостоятельно или не «осмелились» откликнуться на приглашения одноклассников. Задача: выбрать из большого количества информации (статьи в Интернете, учебнике, энциклопедиях) ключевую: месторасположение, основные аттракционы, стоимость посещения, преимущества в сравнении с другими парками. Презентация (форма на выбор учащихся): постер, устная презентация, интервью, видеоролик и т.д.	Шаг 1 •(использование более одного варианта) ДМ 90 % ✓ возможность пополнить свой лекс. запас «за счет» одноклассника Э 20-30% Шаг 2 •Ответы на вопросы анкеты и обсуждение полученных результатов. •Результаты зафиксированы в виде линейной диаграммы (в классе), для большей наглядности каждая МГ выбирает свой способ занесения результатов на рабочий лист (таблица, круговая диаграмма, цветовое обозначение и т.д.) ДМ 60-80% ✓ После обсуждения в парах каждый участник диалог должен донести свое и мнение партнера в МГ, т.о.- умение сформулировать и отстоять свое и чужое мнение. Э – 30-40% Шаг 3 •Внутри одной МГ могут отличаться способы взаимодействия (онлайн, офлайн), варианты представления информации внутри одной МГ (один хорошо, оформляет, другой отлично работает с информа-

	Шаг 4: Усвоение и применение знаний через работу с аутентичными текстами (1-2) по теме «Тематические парки». Самостоятельное составление плана текста, совместный анализ структуры и стиля текста, лингвистических средств. Анализ флаеров, постеров и рекламы развлекательных (тематических) программ для подростков в нашем городе. Вывод «формулы» успешного тематического парка для подростков теперь не только с опорой на собственный опыт, но и на основе изученной информации по теме. Шаг 5: Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания в МГ) Продумывание философии тематического лагеря для подростков (Designing a teen theme camp). Работа в парах или мини-группах (состав может отличаться от предыдущего). Обсуждение слогана, правил, доступных развлечений. Выяснение (выявление) пробелов в знаниях. Например, как определить слоган, как оформить правила поведения в парке. Информирование учеников о правилах эффективной презентации (разбор примеров с предыдущих выступлений) Продукт: буклет/постер с описанием, правилами, планом парка. Презентация конечного продукта. Шаг 6: Обобщение и систематизация знаний Форма контроля (на разных этапах погружения в тему/событие) : 1) заполнение страницы «книги отзывов»; 2) ответы на вопросы устного интервью; 3) написание открытки (по форме) о впечатлениях после «виртуального» посещения одного из представленных тематических лагерей.	цией, третий – не боится устных презентаций) ДМ 10-20 % ✓Распределение ролей внутри МГ с учетом интересов, потребностей, личных качеств. ✓Помощь, поддержка. Э -60 % ✓Ответы на вопросы слушателей после презентации собственного материала (формат: вопрос-ответ) Э – 40 % Шаг 4 •Учащиеся самостоятельно прочитали текст и письменно составили план, пояснили свои ответы. ДМ 50-60 % ✓Обсуждение разных точек зрения и вариантов ответов в большой группе. Э- 60 % Шаг 5 •Обсуждая «вид» конечного продукта, учащиеся пробуют и тестируют различные варианты представления информации – выбирают, комбинируют и создают «свой» тематический лагерь для подростков. ДМ 40-60% ✓Для поиска идей может быть использован прием Бодисторминга, результаты наблюдений, опроса и т.д. Э- 60-80% Шаг 6 •Поэтапно участвуют в разных формах контроля. ДМ 80-90 % ✓Любая из представленных форм контроля имеет адресата, т.о. коммуникативная направленность дает
--	--	--

			возможность продумать наиболее эффективное взаимодействие. Э- 20-40%
3	Аналитическое завершение: а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате	Составление собственного маршрута, пройденного для достижения общей цели. Каждый ученик фиксирует новые для него слова, формы работы и свои роли. Свои «открытия» в предмете и, возможно, дальнейшие перспективы в изученном направлении (теме) – «что еще хотел бы узнать». Варианты: индивидуально в классе – списки/тезисы; в парах: устный диалог «Воспоминание»; в мини-группах: обсуждение законченных рабочих листов, буклетов/постеров, фотофиксация; самостоятельно дома: схема/маршрутный лист и пр.	•Форма записи (опорной схемы/маршрута) отличается у каждого учащегося: часть инф. может быть записана после «совместных воспоминаний» или рассматривания рабочих листов всех групп. Другую часть учащиеся заполняют, зарисовывают в качестве д/з, используя свои записи, конспекты и пр. ДМ 70- 80 % ✓ Для восстановления наиболее полной картины БСП учащиеся наблюдают, собирают информацию, заимствуют идеи одноклассников, помогают более слабым, направляют и т.д. Э 60-80 %
	б) рефлексия ребёнком собственной деятельности	Рефлексия проводится после каждого Шага: учащимся предлагается анонимно оценить степень своего участия (личного и вклад в работу мини-группы). Возможно в процентном отношении. По окончании погружения общая оценка собственного участия (анонимная). По желанию учащихся происходит обмен мнениями и проговаривание вслух собственной самооценки.	
	в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке).	Каждый ученик имеет возможность дать оценку (анонимную) состоявшемуся событию с точки зрения участника и наблюдателя (по 10-бальной шкале) – «Лента достижений». Учителем поощряется ведение дневниковых записей (на английском языке) учениками по ходу события. Возможна обратная связь по следующей форме 1. О погружении (только) в трех (английских) словах: ..., ..., ... 2. Больше всего мне запомнилось 3. Я узнал, что Мой большой или маленький триумф в этом погружении...	

Таким образом, БСП являются эффективным решением практического освоения учебного материала и развития навыков сотрудничества, работы в команде для достижения не только общего, но и личного результата.

Список литературы:

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб.: Речь, 2010. 656 с.
2. Саалаев О.Б., Бабаев Д.Б. Методы работы в малых группах и их результаты. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/metody-raboty-v-malyh-gruppah-i-ih-rezultaty> (Дата обращения 24.05.2019)
3. Стоколяс Н.В. Использование CLIL-технологии при организации межпредметного интегрированного погружения в средней школе.- Образовательный альманах №7(21) июль 2019 - Екатеринбург, 2019, с. 144

БЛОЧНО-СОБЫТИЙНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ - ВОЛОНТЁРСКАЯ АКЦИЯ «РОЖДЕСТВЕНСКОЕ ЧУДО»



Судакова Марина Григорьевна,

учитель русского языка и литературы

МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина, г. Дивногорск



Устьянцева Елена Викторовна,

учитель русского языка и литературы

МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина, г. Дивногорск

Аннотация. «Блочно-событийное погружение – цикл взаимосвязанных и конструктивно выстроенных событий, начиная от мотивационных процедур и кульминационных моментов, заканчивая результатами аналитических действий участников. Это сложный в содержательном и организационном плане процесс: он начинается с перестройки сознания самого учителя, приводит к необходимости увидеть всю рабочую программу по предмету в контексте информационных блоков, связанных с определённым событием, в том числе планируемых результатов и вовлекает в деятельность всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей, а также в особых случаях и местное сообщество. Форма организации образовательной деятельности через блочно-событийное погружение позволяет образовательной организации быть центром детско-родительского, профессионального сообщества и социума города», Е.В. Дубовицкая, заместитель директора по научно-методической работе МАОУ гимназии №10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска, Красноярского края.

Данная разработка по литературе в формате блочно-событийного погружения для обучающихся 6 класса актуализирует основные тенденции

образования по формированию эмпатии и чувства сопереживания у обучающихся, развивает дивергентное мышление. Блочно-событийное погружение основано на повести В.Г. Короленко «В дурном обществе» как одного из ярких произведений, которое формирует у детей представление о взаимопомощи и дружбе. Основное событие погружения - волонтерская акция «Рождественское чудо», целью которой является создание творческой и дружественной среды для детей из малоимущих и неблагополучных семей. В данной разработке представлены только первый и заключительный уроки блочно-событийного погружения, чтобы продемонстрировать схему включения обучающихся в данную работу.

Событие Волонтерская акция «Рождественское чудо»

Идея волонтерской акции «Рождественское чудо» возникла благодаря проектированию блочно-событийных погружений в рамках Школы прогрессивного мышления. Актуальность ее заключается в том, что процесс обучения непосредственно включается в процесс социализации, обучающиеся переживают взаимоотношения героев повести, анализируют и формируют собственные суждения о «настоящей дружбе».

Цели:

1. **Предметная (П)** – определение причин непонимания, сложившегося в отношениях Васи и отца

2. Надпредметные:

– **развитие дивергентного мышления (ДМ)** - (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

– **формирование эмпатии (Э)** - (от греч. *empathia* — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

Тема №1. В.Г. Короленко. Повесть «В дурном обществе»: отец и сын.

№ п/ п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ)	Эмпатия (Э)
1.	Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся	Что вам нужно сделать для успешной реализации акции «Рождественское чудо»? Предполагается высказывание 2-3 предложений от каждого участника.	ДМ 50%	Э 80%
2.	Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной) Завершается предметной диагностикой разного формата.	Задание «А» Групповая деятельность 1. Распределившись на две группы («Пан судья» и «Вася»), оправдайте жизненную позицию вашего героя. Индивидуальная деятельность 1. Те, кто были в группе «Пан судья», примеряют на себя роль Васи и записывают минимум по три аргумента, оправдывающих его отношение к отцу. Аналогичное задание выполняют дети из группы «Вася».	Задание «А» - ДМ, 100%	Э 70%
3.	Аналитическое завершение:			
	а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате	Создание кластеров «Пан судья» и «Сын» с опорой на ответы, прозвучавшие в группах и индивидуальные записи.	ДМ 100%	
	б) рефлексия ребёнком собственной деятельности	Выберите одну фразу и завершите её: 1. После урока я поменял мнение о герое... 2. После урока мне захотелось... 3. Я завтра обязательно сделаю... У вас на столах лежат «волшебные линейки». Обведите в кружок нужную цифру. Верхняя шкала показывает уровень вашей активности в погружении, а нижняя - насколько вам это погружение понравилось. Когда будете выходить из класса, опустите линейку в «волшебный стаканчик».		Э 80%
	в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.			

Тема №6 «Роль дружбы в жизни героев повести»

1.	Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся	Ваша акция подошла к завершению. В ходе каких мероприятий вы приобрели новых друзей, совершили добрый поступок, проявили милосердие, оказали помощь?	ДМ 80%	Э 100%
2.	Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной) Завершается предметной диагностикой разного формата.	Задание «А» Предполагается индивидуально-групповая работа одновременно. Группы экспертов будут работать над определенной задачей урока и затем о выводах расскажут рабочей группе, которая и должна ответить на проблемный вопрос «Можно ли назвать общение ребят настоящей дружбой?» При этом экспертная группа сможет выполнить поставленную задачу только в том случае, если каждый член группы выполнит своё задание. В качестве доказательств рабочая группа использует выводы экспертных групп.	Задание «А» - ДМ, 50%	Э 100%
3.	Аналитическое завершение:			
	а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате	Составить синквейн на тему «Настоящая дружба», и/или эссе «Хороший ли я друг?», и/или составить алгоритм «Как стать хорошим другом» на примере героев повести.	ДМ 100%	Э 100%
	б) рефлексия ребёнком собственной деятельности	Завершите одну из предложенных фраз: 1. Теперь я считаю, что дружба - это... 2. Чтобы стать настоящим другом, надо... 3. Акция «Рождественское чудо» помогла мне...	ДМ 80%	Э 100%
	в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком.	У вас на столах лежат «волшебные линейки». Обведите в кружок нужную цифру. Верхняя шкала показывает уровень вашей активности в погружении, а нижняя -		

	Работа над разрывом в соотношении оценок.	насколько вам это погружение понравилось. Когда будете выходить из класса, опустите линейчку в «волшебный стаканчик».		
--	---	---	--	--

Выводы:

Эффективность данного блочно-событийного погружения прослеживается через положительную динамику взаимоотношений в классном коллективе. Именно блочное погружение предполагает длительное и планомерное включение обучающихся в предмет обсуждения, что дает преимущества перед уроком. Данное погружение вовлекает обучающихся в процесс постоянного размышления, что эффективно закрепляет позитивные отношения внутри классного коллектива.

Список литературы:

1. В.Г. Короленко «В дурном обществе».

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ «БЛОЧНО – СОБЫТИЙНЫЕ ПОГРУЖЕНИЯ» НА УРОКАХ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ



Сучкова Марина Валерьевна,
учитель химии и биологии

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.И. Фатьянова»,
г. Вязники, Владимирская область

Аннотация. В данной статье рассматривается применение модели «Блочно – событийные погружения» на уроке химии в средней школе. Автор считает данную модель урока более перспективной, позволяющей учителю создавать условия для формирования активной позиции ученика в процессе обучения. В статье представлена методическая разработка урока химии в 8 классе.

Мир меняется, и мы, учителя, должны меняться вместе с ним. Современных учеников сложно увлечь уроком. Необходимо использовать такие технологии, которые позволят ученику быть не пассивным объектом в учебном процессе, а активным, творческим, мыслящим. В своей педагогической деятельности я попробовала реализовать модель блочно – событийного погружения (БСП), которая мне показалась продуктивной и целесообразной. Использование этой модели, позволило мне иначе взглянуть на процесс обучения.

Во – первых, это «интересное событие». Не все темы традиционного тематического планирования вызывали у учащихся среднего звена интерес к предмету, а вот «интересное событие» сразу пробуждает не только интерес, но и раскрывает творческие способности каждого ученика. Я поняла, что чем ярче

мотивационное начало урока, тем активнее учащиеся включаются в продуктивную деятельность и работают над заданиями, предлагают нестандартные решения предложенных задач. Во – вторых, после проведения ряда пробных погружений, я увидела, что при выполнении заданий, требующих дивергентного мышления, некоторые ученики активно включились в работу, а кому – то было тяжело. По окончании изучения данной темы и проверке знаний те ученики, которые считались слабоуспевающими, отстающими, показали более высокий результат, улучшили свою успеваемость. Моя задача, как учителя, создать такие условия обучения, которые позволят каждому ученику быть успешным. Урок с применением модели БСП позволяет мне не только создать такие условия, но и сразу увидеть результат, получив обратную связь от учеников, а при необходимости, провести коррекцию плана следующих уроков.

Привожу в пример конспект урока, в котором применяется модель «Блочно – событийного погружения» (БСП).

Предмет – химия.

Класс – 8.

Раздел «Соединения химических элементов». Блок «Массовая и объемная доля компонентов смеси».

Количество часов – 3.

Обобщение знаний по теме «Решение расчетных задач с использованием понятия «доля»».

Событие: Химия и моя будущая профессия.

Цели:

Предметная: осмысление химической сущности явлений, применение усвоенные знания в конкретно заданной ситуации.

Надпредметная: развитие дивергентного мышления и эмпатии.

№	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ), эмпатия (Э)
1	Мотивационное начало	Девизом нашего урока является зашифрованное химическим способом послание, которое находится у меня в конверте. Попробуйте его расшифровать. Ваши предположения. Задание: Весь текст, за редким исключением, записан символами химических элементов. Чтобы расшифровать послание вы должны выписать буквы русских названий соответствующих химических элементов. Ш, Y, Rn, Os, K, Os Pt, Ra, Os, Ti, Rb, N, Eu, Te Hs, I, Mg, Y, Я Ru, U, Si, I Se, W, Os, I Bi Db, Eu, Li, Ar Ч, Eu, La, Os, Bi, Eu, Ч, Eu, S, Co, I, Eu. Итак, девизом нашего занятия является высказывание великого русского ученого М.В. Ломоносова. (Ответ: Широко простирает химия руки свои в дела человеческие.) И действительно, пророческими оказались слова великого ученого М.В. Ломоносова. Сегодня химия обладает огромными возможностями, создает невиданные ранее материалы, умножает плодородие почвы, облегчает труд человека, экономит его время, одевает, сохраняет его здоровье, создает ему уют и комфорт, изменяет внешность людей. Но та же химия может стать и опасной для здоровья человека, даже смертельно опасной. Поэтому использование людьми достижений химии требует высокой общей культуры, большой ответственности и знаний. -Сейчас я предлагаю вашему вниманию посмотреть видео. (Видео о профессиях, связанных с химией) -Вы, очевидно, догадались, о чем сегодня пойдет речь? <i>Ученики высказывают предположения.</i> Правильно, о профессиях, связанных с химией. - Ребята, а какие вы знаете профессии, связанные с химией? Назовите их. Учитель предлагает остановиться на профессиях, в которых химия имеет большое значение: - агроном - строитель - парикмахер - медицинская сестра. Учащиеся выбирают себе профессию, которая кажется им наиболее интересной и распределяются по группам (профессиям).	ДМ 20 % Э-30%

2	Продуктивная деятельность	Каждой группе учащихся выдаются карточки с 4 задачами. Группа определяет, с какими профессиями связаны задачи, выбирает задачу, относящуюся к выбранной ими профессии, аргументирует свой выбор. Выполняет задание. Решает задачу. Задание. Ученики заполняют таблицу, письменно отвечают на вопрос «Какие действия предпримут для решения задачи?»: <table><tr><td>Человек, не знающий химию</td><td>Ученик 8 класса</td><td>Профессионал</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <u>Задачи на карточках.</u> <u>Группа1. Химия на дачном участке (агроном)</u> Садовод - любитель спрашивает, какую массу воды надо добавить к 500г 20% раствора хлорида бария, чтобы раствор стал 4%? Этот раствор ей необходим для опрыскивания свеклы на дачном участке против долгоносика. <i>Правильный ответ: 1) масса растворенного вещества в исходном растворе</i> $m = 20 \cdot 500 / 100 = 100 \text{ г.}$ <i>2) из определения процентной концентрации</i> $C = m \cdot 100 / (500 + x),$ $4 = 100 \cdot 100 / (500 + x),$ $2000 + 4x = 10000$ $4x = 8000,$ $x = 2000.$ <i>То есть нужно добавить 2000 г или 2 кг (2 литра) воды.</i> <u>Группа2. Химия в промышленности (строитель)</u> Для приготовления цементного раствора, применяемого в строительстве, смешивают цементный порошок, песок и воду в массовом отношении 1,5:6:2,5. Необходимо вычислить массы компонентов для приготовления 1кг раствора, необходимого для ремонта в квартире. <i>Правильный ответ: масса цемента =</i> $1000 \cdot 1,5 / (1,5 + 6 + 2,5) = 150 \text{ г}$ <i>масса песка =</i> $1000 \cdot 6 / 10 = 600 \text{ г}$ <i>масса воды =</i> $1000 \cdot 2,5 / 10 = 250 \text{ г}$ <i>итого</i> $150 + 600 + 250 = 1000 \text{ г} = 1 \text{ кг.}$ <u>Группа3. Химия в быту(парикмахер)</u> Женщина звонит своей дочери и спрашивает: какая масса пергидроля (30% раствора пероксида водорода) и воды потребуется для приготовления 100г 9% раствора пероксида водорода. Этот	Человек, не знающий химию	Ученик 8 класса	Профессионал				ДМ – 80 %
Человек, не знающий химию	Ученик 8 класса	Профессионал							

	раствор ей необходим для осветления волос перед окраской. <i>Правильный ответ: в полученных 100г 3% раствора:</i> $m(H_2O_2) = w \cdot m(p\text{-}ra) = 0.09 \cdot 100\text{г} = 9\text{г}$ 30% раствор: $m(p\text{-}ra) = m(H_2O_2) / w = 9 / 0.3 = 30\text{г}$ для приготовления 3% нужно: $m(H_2O_2(30\%)) = 30\text{г} \text{ и } m(H_2O) = m(p\text{-}ra) - m(H_2O_2) = 100 - 30 = 70\text{г}$ <u>Группа 4. Химия в медицине (медицинская сестра)</u> 5% раствор хлорида кальция используется в медицине для улучшения свёртываемости крови. Какие массы 3% и 10% растворов потребуются для приготовления 100г такого раствора? Раствор готовится для 5-летнего ребёнка. Не ошибись! <i>Правильный ответ: X г - 3% раствора 0,03x г в-ва</i> <i>(100-x) г - 10% раствора 0,1(100-x) г в-ва</i> <i>В 100г р-ра содержится 0,05*100=5 г в-ва</i> <i>Составим уравнение 0,03 x + 0,1(100-x) = 5</i> <i>Получим 71 г - 3% р-ра 29 г - 10% р-ра</i> <u>Вопросы для учеников:</u> - Важен ли в данных профессиях высокий уровень знания химии? - Если не пользоваться расчетами, к чему это приведет? Составьте схему последствий. <pre> graph TD A[] --- B[] A --- C[] B --- D[] B --- E[] C --- F[] </pre> 1 группа. Ухудшение плодородия почвы, вред растениям, снижение урожайности. 2 группа. Ожог волос или кожи головы, ломкость, трудность в расчесывании — это результат неправильного окрашивания. 3 группа. Если приготовить цементный раствор не в нужных пропорциях, то теряется прочность конструкции, усадка, появление трещин. 4 группа. Неправильно приготовленный раствор хлорида кальция может привести к нарушению капиллярного кровоснабжения, некрозу кожи.	ДМ – 70%
--	---	-----------------

3	Аналитическое завершение а) конструирование учеником итоговой обобщающей схемы б) рефлексия учеником собственной деятельности в) обратная связь от ученика (его мнение о тематическом блоке)	Составьте схему, какими качествами должны обладать люди, чья профессия связана с химией? Домашнее задание: Какие из профессий, связанных с химией, близки вам и интересны? Придумайте свою задачу на массовую долю к любой другой профессии, где используются знания химии. Выявление пробелов в знаниях при решении задач на массовую долю вещества в растворе. Оцените ваши знания «до» и «после» урока по шкале от 1 до 10. Поставьте себе оценку за: 1. Знания 2. Изобретательность 3. Творчество 4. Помощь другу 5. Любознательность 6. Доброжелательность Использование интерактивной системы мониторинга VOTUM. ВОПРОСЫ: 1. Было интересно 2. Многое понравилось 3. Был наблюдателем	ДМ-40%  <pre> graph TD A[Тепеливост] --> B[Аккуратност] B --> C[Профессиональные качества] C --> D[Ответственность] D --> E[Внимательност] E --> F[Коммуникабельност] F --> A </pre>
---	--	---	--

Приведенный материал был разработан Сучковой Мариной Валерьевной совместно с учителями Максимовой Галиной Дмитриевной, Малафеевой Еленой Константиновной и апробирован в МБОУ «СОШ №9 им. А.И. Фатьянова» г. Вязники, Владимирская область.

Список литературы:

1. Габриелян О.С. Химия 8 класс.- М.: Дрофа, 2017.
2. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека.- М.: Дрофа, 2004.

БЛОЧНО-СОБЫТИЙНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Ткач Валерий Анатольевич,
директор, учитель начальных классов
МОУ СОШ №6 г. Надыма, ЯНАО



Кузьмина Наталья Александровна,
заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
МОУ СОШ №6 г. Надыма, ЯНАО



Зимакова Татьяна Петровна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ №6 г. Надыма, ЯНАО



Полупанова Елена Васильевна,
заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
МОУ СОШ №6г. Надыма, ЯНАО



Моцная Елена Викторовна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ №6г. Надыма, ЯНАО

Аннотация. В статье описывается опыт школы по реализации проекта, направленного на развитие дивергентного мышления обучающихся через апробацию технологии блочно-событийных погружений. Предоставлена разработка событийного блока, показавшая свою эффективность на практике.

В федеральных государственных образовательных стандартах одной из основных задач общего образования является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, желания и умения учиться. Традиционные методы обучения не всегда способны решить поставленную задачу, поэтому необходим более эффективный инструментарий.

С 2018 года школа реализует проект «Дивергентное мышление для успешного будущего», который входит в портфель проектов муниципальной системы образования Надымского района.

В рамках реализации проекта наша школа сотрудничает с образовательным Холдингом-лабораторией Global-NPD Школы прогрессивного мышления г. Москва. На первом этапе реализации проекта с педагогами была организована работа по формированию понимания о дивергентном мышлении и технологии блочно-событийного погружения (БСП), поскольку эти две технологии связаны друг с другом.

Дивергентное мышление (ДМ) – метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

Блочное погружение – это тематический раздел учебной программы, объединенный событием: имеющий мотивационное начало для всех категорий детей, максимально вовлекающее в продуктивную деятельность обучающихся относительно поставленных целей как в индивидуальной, так и в групповой форме работы, имеющее аналитическое завершение в трех векторах:

- конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате (развитие разных сторон мышления от анализа до синтеза, классификации);
- рефлексия ребёнком собственной деятельности (мышление, ответственность);
- обратная связь от ребенка, его мнение об организации тематического блока, насколько погружение было привлекательным и т.д. (критическое мышление).

На данный момент 48 (73%) педагогов школы активно задействованы в разработке блочно-событийных погружений. Это как индивидуальные, так и групповые работы. Методические разработки по технологии БСП можно найти на официальном сайте нашей школы (<http://sosh6ndm.myl.ru>). В марте 2019 года 6 педагогов провели «пробные» уроки БСП, в апреле 3 педагога показали открытые серии уроков в рамках блочного погружения для своих коллег с последующим обсуждением. В мае проведено 3 открытых показа блочных погружений с приглашением педагогов из школ города и района и родителей обучающихся. Положительные отзывы учащихся и педагогов подтвердили, что БСП – это интересно, продуктивно и работает на развитие.

В рамках экспертизы блочно-событийное погружение методического объединения учителей начальных классов было признано одним из лучших. Предоставляем методическую разработку данного БСП.

Предмет:	математика	
Раздел курса:	введение в школьную жизнь	
Класс:	1	
Количество часов:	3	
Событие:	Путешествие на планету Математикус	
Цели:	<i>Предметная:</i> использование детьми знаний о признаках и свойствах предметов, основываясь на дошкольном опыте; создание условий для необходимости в появлении предмета «математика».	
	<i>Надпредметная:</i> — выявление и активизация творческих возможностей, формирование умения подходить к проблеме с разных сторон, выдвигать различные пути решения проблемы (ДМ); — успешно взаимодействовать с другими людьми; выстраивать отношения со сверстниками; работать в группе на основе сотрудничества; относиться друг к другу с теплотой и пониманием (Э).	
Основные разделы	Описание содержания	ДМ
Тема 1. «Различение фигур по их признакам (цвет, форма, размер)».	Дорогие ребята! Маленькие и жизнерадостные космические создания далекой с планеты Математикус попросили вас помочь им в решении некоторых сложных математических проблем. Чтобы вам	Метод вживания ДМ

Мотивационное начало <i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся.</i>	было легче общаться с ними по межпланетной сети Космонет, запомните: жители Математикуса называют себя счетоводами. Они прислали нам письмо. Дорогие жители Земли! Мы живем в городе Признакус. Мы любим, собирать разные предметы и составлять из них коллекции, но часто не можем решить, в какую коллекцию нужно поместить тот или иной предмет. Без вашей помощи нам не обойтись! Помогите нам решить эту проблему! Заранее благодарны, счетоводы города Признакус.	
Продуктивная деятельность <i>Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)</i>	Задание 1. Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите? Запомните коллекцию. Закройте глаза. А теперь откройте глаза. Что изменилось? Хорошо! Вы нашли много различий в фигурах и их расположении. Как вы думаете. Какая фигура лишняя и почему? Какую еще фигуры можно убрать, если сравнивать их по цвету? По каким признакам вы сравнивали фигуры? Задание 2. У одного счетовода набралось много разных фигур. Для будущей коллекции счетовод уже разложил часть фигур на две кучки и оставил на всякий случай место для третьей кучки. В третью кучку он решил складывать фигуры, которые не подходят ни к первой, ни ко второй кучке. Он показал это на рисунке. Помогите счетоводу разложить остальные фигуры в эти же кучки. Приклейте их на лист в подходящих местах. Комментарий к заданию 2. <i>В каждую группу учащихся выдается:</i> 1) Карточка-помощник – лист бумаги формата А4, разделенный на 3 части. В первой части нарисованы (или наклеены) желтый пятиугольник и желтый треугольник, во второй – голубой круг и красный круг; 2) Конверт с набором фигур: желтый овал, желтый квадрат, голубой круг (другого размера), красный треугольник, голубой прямоугольник, зеленый круг. Примечание: все фигуры на листе и в конверте должны быть примерно одинаковых размеров.	Прием «Фотограф» Прием «Кластер» Приём «Корзина идей»

Аналитическое завершение:	Учащиеся должны разложить фигуры из конверта по кучкам (наклеить на соответствующую часть листа). В одну кучку должны попасть все желтые фигуры, в другую – все круги, в третью – красный треугольник и голубой прямоугольник. Задание 3. Другие два счетовода – Бим и Бом собирают фигуры только определенного вида и составляют из них коллекции. Бим собирает только желтые фигуры, Бом – только квадраты. Чтобы не ссориться, фигуры, подходящие для обоих счетоводов, они складывают в общую коллекцию. Помогите Биму и Бому собрать их коллекции. Комментарий к заданию 3. В каждую группу учащихся выдается: 1) Заготовка карточки-помощника – лист бумаги формата А4, разделенный на 3 части, озаглавленные следующим образом: «Коллекция Бима», «Коллекция Бом», «Общая коллекция»; 2) Конверт с набором фигур, среди которых имеются несколько желтых, несколько квадратов, причем есть квадраты желтого цвета. Целесообразно также включить в набор фигуры, не подходящие ни к одной из трех коллекций. Задание 4. Под воздействием магического кристалла фигуры могут изменяться. Помогите счетоводам определить, какие фигуры на рисунках пропущены. Нарисуйте их на своих местах. Комментарий к заданию 4. Задание направлено на поиск закономерностей, связанных с формой и цветом. Учащимся предлагается нарисовать (или наклеить) подходящие фигуры на нужных местах.	Приём «Перепутанные логические цепочки» Прием «Найди соответствие»
---	--	--

а) <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i>	Рефлексия с целью творческой переработки полученной новой информации Соберите в один большой конверт листы с коллекциями фигур, которые вы составили, выполняя задания 1, 2, и 3 (листы можно сложить пополам), чтобы отправить их по космической почте счетоводам. Эти листы помогут счетоводам в дальнейшем самостоятельно собирать свои коллекции. Поэтому их можно назвать карточками-помощниками. Изучая математику, вы будете делать много разных карточек-помощников и для самих себя, и для других. Жители города благодарят тебя за помощь! Комментарий <i>Задание подводит итог работы учащихся. Собранные ими коллекции фигур становятся «карточками-помощниками» для персонажей – «счетоводов». Сбор всех карточек возвращает детей ко всем ранее выполненным заданиям и их результатам. Карточки-помощники в дальнейшем станут рабочим инструментом учащихся на протяжении всей начальной школы на уроках математики и других предметов.</i>	Приём «Бортовой журнал»
б) <i>рефлексия ребенком собственной деятельности</i>	Игра «Светофор». Зелёный – интересно, поучительно. Жёлтый – интересно, но я уже всё это знаю. Красный – неинтересно, скучно.	
Тема 2. «Расположение предметов относительно друг друга» <i>Мотивационное начало</i> <i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</i>	Четыре счетовода – Бим, Бом, Тип и Топ, которые живут в городе Признакус, поехали на экскурсию в город Относитикус. В этом городе местные счетоводы постоянно произносят слова «справа» и «слева», а счетоводы из других городов не всегда правильно понимают смысл этих слов и из-за этого попадают впросак. Вам предстоит сначала самим как следует разобраться в смысле этих слов, а потом помочь счетоводам.	Прием «Мозговой шторм»
Продуктивная деятельность. <i>Максимальное</i>	Задание 1. Приезжие счетоводы проголодались и решили пообедать. В кафе они уселись за круглый стол,	Прием «Мозговой

вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)	причем каждый сел на стул своего любимого цвета: Бим – на желтый, Бом – на зеленый, Тип – на красный, Топ – на синий. Оказалось, что Топ сидит слева от Бима, а Тип – напротив Топа. Как вы думаете. Где сидит Бом? Комментарий к заданию 1. <i>Задание на взаимное расположение предметов. Здесь пока не акцентируется относительность понятий «слева», «справа». Это будет сделано в следующих заданиях.</i> Задание 2. Проверьте еще раз, правильно ли вы выполнили задание 1. Если нужно, внесите исправления. Теперь ваша задача – растолковать счетоводам, как они сидят за столом по отношению к своим соседям. Для этого вставьте подходящее слово – «справа» или «слева» (впишите или вклейте) в следующие предложения: 1. Бим сидит от Топа. 2. Тип сидит от Бома. 3. Бом сидит от Топа. 4. Топ сидит от Бома. Комментарий к заданию 2. <i>Задание можно считать обратным по отношению к заданию 2. Если в предыдущем задании дети должны были разместить предметы по описанию их мест, то здесь они сами составляют такое описание.</i> Задание 3. Сделайте для счетоводов карточку-помощник с помощью, которой они всегда смогут вспомнить, что означают слова «справа» и «слева». Для этого: Вырежьте из цветной бумаги красный квадрат, зеленый круг и синий треугольник. Остальные нарисованные фигуры вырезать не надо. Наклейте на лист белой бумаги вырезанные фигуры так, чтобы квадрат находился справа от круга, но слева от треугольника. Приклейте к листу надпись «Квадрат находится справа от круга, но слева от треугольника» так, чтобы счетоводы правильно поняли смысл слов «справа» и «слева». Комментарий к заданию 3.	штурм » Прием «Незаконченное предложение» Приём «Бортовой журнал» ДМ
--	--	---

	<i>Дети должны изготовить карточку-помощник. Карточка-помощник которую вы сделали, позволяет придумывать задачи о расположении фигур, которые на ней имеются.</i>	
Аналитическое завершение:		
<i>б) рефлексия ребенком собственной деятельности</i>	У вас на столах 2 магнита разного цвета. Оцените свою работу и приклейте магнит на ту чашечку весов, которая соответствует вашей работе: красные жетоны означают - успешно работал на уроке, жёлтые - работал, но мог бы лучше.	Прием «Весы успеха»
<i>в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке).</i>	Придумайте сами еще какую-нибудь задачу о расположении фигур на вашей карточке-помощнике.	Прием «До и после»
Тема 3. «Что мы узнали, что нам предстоит узнать». <i>Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</i>	Дорогие ребята! Помогая вашим друзьям – жителям планеты Математикус, вы и сами узнали много нового. Наверное, не все задания вам удалось выполнить одинаково хорошо и правильно. Не беда, ведь вам предстоит решать разные задачи на протяжении всех лет вашей школьной жизни, а, возможно, и после окончания школы. А то, что вы уже успели сделать за предыдущие дни, поможет вам учиться в первом классе. Мы специально чуть-чуть задержали их отправку счетоводам, чтобы вы еще раз могли вспомнить и обсудить, что вы делали в течение последних трех дней. А помогут вам сюрпризы, которые подготовили вам ваши старшие друзья – пятиклассники.	Метод решения головоломок, задач-шутки, задач на смекалку, сообразительность
Продуктивная деятельность. <i>Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)</i>	Задание 1. «Дорисуйте круги, квадраты, треугольники (геометрические фигуры) до каких-либо рисунков». На листе бумаги изображено 12 одинаковых фигур. В течение 5 минут дети додумывают и дорисовывают фигуры до рисунков. Комментарий к заданию1. <i>Далее детям предлагается оценить себя по следующим критериям:</i> <i>1. Беглость - количество геометрических фигур,</i>	Метод фокальных объектов

	которые Вы додумали и дорисовали за определенный промежуток времени. Сколько фигур получилось дорисовать? 2. Гибкость - спектр тех областей, к которым принадлежат разработанные идеи Например, если все дорисованные кружочки будут представлять собой исключительно растения (ромашка, одуванчик, роза и т.д.), то гибкость в данном случае НЕ будет высокой. 3. Оригинальность - уровень нестандартности и уникальности предложений Задание 2. Заключительный этап работы. Теперь у нас готовы все материалы для отправки счетоводам. Но на чем мы отправим их на планету Математикус? Нужна ракета. В группы выдаются части (фрагменты) ракеты (большие листы бумаги) различной формы, белого цвета (должна быть помечена лицевая сторона). На большом экране показана целая ракета с разбивкой на части, на каждой части указан номер соответствующей группы. В группы также выдаются детали – по 4 фигуры разного цвета (одна фигура – лишняя; чтобы не слишком усложнять задачу, эта фигура должна легко опознаваться, например, круг). Задача группы – покрыть свою часть ракеты деталями – наклеить цветные фигуры на лицевую сторону листа. По окончании этой работы все группы объединяются для окончательной сборки ракеты – в центре зала складывается ракета в соответствии с чертежом, показанным на экране.	
Аналитическое завершение:		
б) рефлексия ребенком собственной деятельности	Легко или трудно вам было выполнять это задание. Оцените себя на линейке. Если все поняли и справились с заданием, вверху отметка, если затруднялись – посередине линейки отметка, если не поняли – внизу.	Прием «Волшебная линейка»
в) обратная связь от ребенка (его	Открытый микрофон	Приём «Откр

<i>мнение о тематическом блоке).</i>		ытый микро фон»
Событие – итоговый урок в виде занимательного, обобщающего занятия «Запуск ракеты на планету Математикус». Письмо жителям планеты.		Приём «Кластер»

На сегодняшний день мы убедились в том, что блочно-событийные погружения помогают повысить учебную мотивацию: у обучающихся появляется желание получать новые знания и удовольствие от обучения. Ведущие эмоции на таких уроках – радость и некоторая расслабленность (отсутствие страха у ребенка за совершенную ошибку). В погружении также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Но пока мы не добились повышения собственно учебных результатов. Мы думаем, что при переводе всего учебного процесса БСП, т.е. когда количество и качество таких событий будет 100%, мы сможем повысить и учебные результаты.

Список литературы:

1. Селевко Г. К. Педагогические технологии. – М: Народное образование, 2005 – С. 116 – 121
2. Восторгова Е.В., Горбов С.Ф., Новлянская З.Н., Табачникова Н.Л., Чудинова Е.В. Методическое пособие к ИУМК «Новая начальная школа». – М:2008 – 133 с.
3. <https://infourok.ru/doklad-o-primenenii-blochnogo-pogruzheniya-na-urokah-russkogo-yazika-2207076.html>
4. <https://www.openlesson.ru>

КОНСТРУИРОВАНИЕ БЛОЧНОГО ПОГРУЖЕНИЯ «СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА»



Токмакова Людмила Рамазановна,
учитель истории и обществознания
МБОУ Лицей № 6 города Невинномысска

Аннотация. Блочно-событийные погружения заставили с новой стороны взглянуть на методику преподавания учебных дисциплин в школе. Технология БСП позволила мне, прежде всего самой, переосмыслить подход к преподаванию своего предмета – обществознания, сконцентрировать обучающихся не на механическом заучивании, а на погружении в конкретное событие, в котором без знаний категорий и понятий, фактов общественной жизни ученик мог чувствовать себя далеко не успешным. Это придало не только привлекательность и новизну учебному процессу, но и продуктивность работы. Ребята активнее стали работать, чувствовался командный дух, нацеленность на конкретный результат...

Урок обществознания с применением технологии блочно событийного погружения «Права человека и гражданина» проводился в 6 классе и демонстрировал усвоение преподавателем теоретического знания основ данной технологии.

Стимулирование и мотивация обеспечивались проведением игры «Знакомство», где каждый, по желанию, может сказать о себе несколько

предложений. Итогом ее должен стать вывод о том, что мы все разные, у каждого своих интересов, вкусы, увлечения, но есть то, что нас объединяет.

На уроке использовались индивидуальная, фронтальная, парная, групповая формы организации учебной деятельности. Благодаря чередованию разных способов и форм заданий поддерживалось внимание учащихся и обеспечивалось их высокая работоспособность на протяжении всего урока. Включение элементов групповой работы содействовало активизации познавательной деятельности обучающихся и позволило сделать урок динамичным. Доброжелательная атмосфера, постоянное переключение внимания обучающихся способствовало снятию напряжения и обеспечило реализацию принципа здоровьесбережения и поддержания высокого уровня эмпатии.

Все задания, предлагавшиеся ученикам на уроке, были представлены в развивающем ключе, имели продуктивный, компетентностно-ориентированный характер: для их решения предполагалось выполнение таких мыслительных операций, как анализ, синтез, дополнение, обобщение. На уроке учащимся был предложен видеоролик, который сочетал в себе визуальный аспект познавательной деятельности. При выборе видеофрагмента учитывался возраст обучающихся, их психологические особенности, культурный и социальный опыт.

В процессе решения практических задач, рефлексии на отдельных этапах урока и в конце занятия обеспечивалась реализация воспитательного потенциала урока, сформировались условия для развития личностных компетенций учащихся: самоопределение, определение границ собственного знания/незнания, самооценка, поиск и устранение возникших трудностей, закладывались основы правовой культуры школьников.

Конструирование блочного погружения

Предмет: обществознание

Класс: 6

Раздел курса (темы): «Социальные нормы и основы Российского законодательства»

Количество часов: 1 час

Событие: Права и свободы человека и гражданина

Цели:

1. Предметная (П)– познакомить учащихся с понятием «права человека» и классификацией прав человека в соответствии с Конституцией РФ;

2. Надпредметные:

а. **развитие дивергентного мышления (ДМ)** – выяснить, какие возможности предоставлены каждому человеку благодаря правам!

– работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи;

– планировать свою деятельность, делать выводы.

б. **эмпатии (Э)**

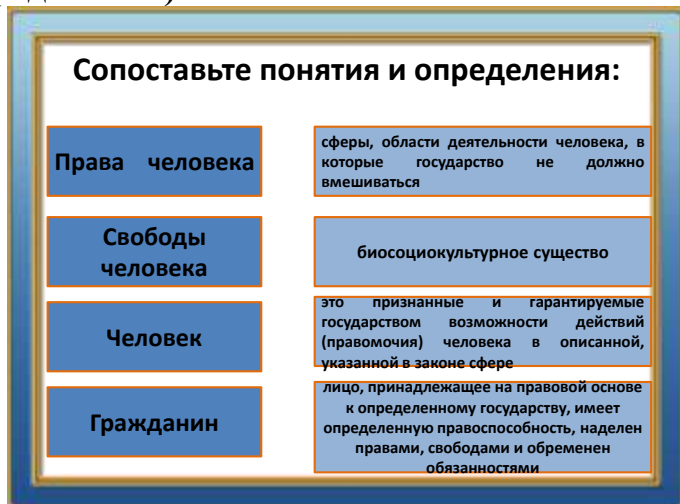
– мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

– выполнять определенную роль в группе;

– оценивать свой результат и работу группы.

Основные разделы. Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ)	Эмпатия (Э)
1. Мотивационное начало: «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся. Игра «Знакомство». Учитель предлагает обучающимся начать урок необычно, высказав вслух о своих интересах 1-2 предложения. Учитель подводит детей к микро-итогу о различии интересов, вкусов и желаний, характеров и мыслей. Затем указывает на то, что есть нечто общее, что объединяет всех людей и позволяет им жить вместе. Дети приходят к выводу «Мы все-люди. Несмотря на различия, всем нам для нормальной жизни нужны равные возможности и права».		Э-60%
2. Продуктивная деятельность: Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной). Завершается предметной диагностикой разного формата.		

Задание 1. Индивидуальная работа
(предлагается познакомиться с глоссарием урока, сопоставив самостоятельно понятия и определения).



ДМ-70%

Задание 2. Работа в парах.

Представьте, что Вы - председатель Законодательного собрания своего государства. Вам предстоит ответственная работа – выбрать самые главные права из предложенного списка и оставить их для составления своей Конституции. Перед вами 10 возможных вариантов, выберите те, которые на ваш взгляд самые важные и объясните, почему вы выбрали их своему напарнику.

- Право на образование.
- Право на жилье.
- Свобода слова.
- Право на равенство перед законом.
- Право на жизнь.
- Право на гражданство.
- Свобода мысли и религии.
- Право на охрану здоровья.
- Право основать семью (вступить в брак).
- Право на социальное обеспечение

Задание 3. Работа в группах (Всего 5 групп)

**Пример
Группа 1.**

Наиболее распространённой классификацией прав и свобод человека является их разделение в соответствии со сферами общественных отношений на гражданские



ДМ-80%

(личные), политические, экономические, социальные и культурные.

Задание: (Работа со статьями Конституции)

Вам необходимо познакомиться и выписать кратко статьи Конституции под указанными номерами и определить, к какому виду прав они относятся!

№ статьи	Право
20	
22	
23	
26	
27	

ЭТО - _____ права

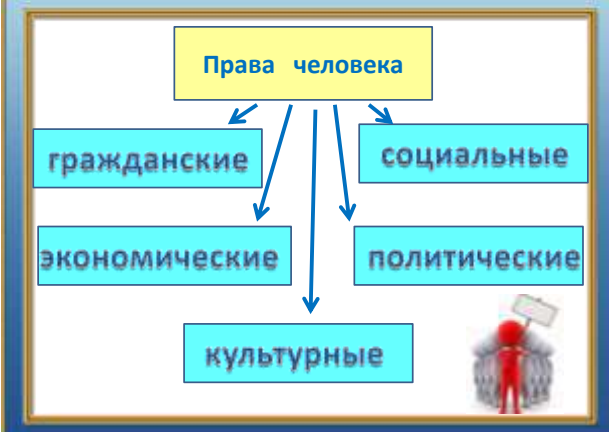
1. Закрепление полученных знаний с использованием видеотрейлера «Права человека в мультипликации» и определение нарушенных прав героев сказок, участников правовых отношений: (информация на слайдах).

- «Колобок» - право на жизнь;
 - «Морозко» - право на свободный труд;
 - «Сказка о рыбаке и рыбке» - право на защиту чести и достоинства;
 - «Теремок» - право на неприкосновенность жилища;
 - «По-Щучьему велению»- никто не имеет право подвергаться пыткам и насилию;
 - Лягушка-путешественница – право на свободное передвижение и выбор места жительства
- Учитель обращает внимание на цель урока, поставленную в начале, и далее следует актуализация опорных знаний изученной темы, выполнение заданий ОГЭ в режиме on-line (использование информационных ресурсов для фронтальной работы).

3. Аналитическое завершение:

а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате;

ДМ-100%

 Права человека гражданские экономические культурные политические социальные			Э- 85%
б) рефлексия ребенком собственной деятельности (в своих рабочих листах каждый обучающийся напротив заданий нарисует смайлик с улыбкой или поставит вопрос, что будет означать, усвоение материала урока полностью или частично. Это позволит на следующем уроке вернуться к этим заданиям); в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Рефлексия проводится в форме переписки в ватсап-чате.  Учащимся предлагается в конце урока написать смс – сообщение другу на подготовленных заготовках и при выходе из класса наклеить в «общий чат». Это позволит учителю увидеть результаты своей работы, что получилось, а что нет.			Э-90%

Выводы:

Использование технологии БСП гармонично вписаны в структуру урока в соответствии с ФГОС. Все этапы урока-погружения между собой взаимосвязаны. Цель, логика организации учебной деятельности, были осознаны учащимися и понятны им. Благодаря чередованию разных способов и форм предъявления заданий командам (карточки-тесты, рисунки-схемы, слайды презентации, практические задачи) поддерживается произвольное внимание учащихся и обеспечивается их высокая работоспособность на протяжении всего урока-

погружения. Включение элемента состязательности (командное соревнование - турнир) содействует активизации познавательной деятельности школьников и позволяет сделать урок-погружение динамичным.

Все задания, предлагавшиеся учащимся на уроке-погружении, были представлены в развивающем ключе, имели продуктивный, компетентностно - ориентированный характер: для их решения предполагалось выполнение таких мыслительных операций, как анализ, синтез, дополнение, обобщение, подведение под понятие. Таким образом, обеспечивалось развитие дивергентного мышления на каждом этапе погружения.

По направлению «информационно-коммуникативная деятельность» были созданы условия для развития у школьников эмпатии, умений использовать и конструировать информацию, обеспечивая совершенствование навыков организации учебного взаимодействия в группе: слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В процессе решения практических задач, рефлексии на отдельных этапах урока и в конце занятия обеспечивается реализация воспитательного потенциала урока - погружения. Создаются условия для развития личностных компетенций обучающихся: самоопределение, определение границ собственного знания/незнания, самооценка, поиск и устранение возникших трудностей, закладываются основы правовой культуры школьников.

Список источников и литературы:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 6 класса. М., 2018
2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.)
3. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

4. <https://upr.1sept.ru/article.php?ID=200701210> Штурбина Н.А.

«Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе школы через организацию системы погружений».

КОНСТРУИРОВАНИЕ БЛОЧНОГО ПОГРУЖЕНИЯ «СВАДЕБНЫЙ ПЕРЕПОЛОХ»

Фатехова Клара Камиловна,

директор

МБОУ «СОШ №3» Находкинского г. о.

Балабасова Дина Тулемисовна,

заместитель директора по воспитательной работе,

учитель истории и обществознания,

МБОУ «СОШ №3» Находкинского г. о.

Аннотация. Основная задача педагога – повысить интерес обучающихся к своему предмету через новые образовательные технологии, которые будут понятны и просты для восприятия всеми участниками образовательного процесса. Блочно-событийные погружения (БСП), с применением технологии развития дивергентного мышления, эмпатии и рефлексии, позволяют увидеть результат работы своих учеников незамедлительно и слышать в ответ положительные отзывы как со стороны самих обучающихся, так и их родителей, что важно не только для педагога, но и престижа школы.

Каждый педагог стремится построить свой урок таким образом, чтобы на нем была создана атмосфера успеха, комфорта, творчества, чтобы его ученики свободно выражали мысли, умели отстаивать свою позицию, аргументировать свое мнение, принимать собственные решения, обсуждать, дискутировать, а также совершенствовать чувственные формы восприятия. И по завершении события, накопить определенный багажом знаний и умений. Этот момент всегда будет актуален в профессиональной деятельности педагога, какие бы технологии и методы в своей работе он не использовал.

Блочно-событийные погружения, предлагаемые холдингом, позволяют не только достичь нужных результатов, но и повысить уровень умственной работоспособности обучающихся, уменьшить их утомляемость, создать условия психологического комфорта и повысить успешность обучения [1], несмотря на большой объем полученной информации.

В качестве такой работы хочу привести блочно-событийное погружение (БСП) под названием «Свадебный переполох», рассчитанное на 3 часа урока обществознания в 10 классе по теме «Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака», с применением технологии развития дивергентного мышления, эмпатии и рефлексии, частичного применения

идей Шаталова В.Ф., Щетинина М.П.(методика блочного преподавания или погружения)[2], которые трансформировались, дополнились и приобрели свои отличительные черты.

Событие «Свадебный переполох» (подготовка к свадьбе)

Цели

1. Предметная-познакомить обучающихся с понятиями семейного права, источниками и содержанием семейного права; четко знать условия и порядок вступления в брак; ориентироваться в таких понятиях, как личные имущественные права и обязанности супругов;

2. Над предметные:

- развитие дивергентного мышления
- эмпатии

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление	Эмпатия (Э)
1.	Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся	Музыкальное начало урока: «Марш Мендельсона – свадебный». Получение сердец и деление на группы согласно цветовой гамме. Вводное слово учителя. - Что за музыка играет у нас? Как вы думаете, о чем мы будем сегодня с вами говорить? Обратите внимание на доску. Цитаты на доске, оформлены в виде сердец: а) «Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества» Ф. Адлер б) «Семья – кристалл общества» В.Гюго в) «Любовь – это соревнование между мужчиной и женщиной за то, что бы доставить другому как можно больше счастья» А. Стендаль. Просмотр видео-нарезок из советских кинофильмов о свадьбах и свадебных торжествах, а так же подготовки к ним. (4мин) Беседа с обучающимися по просмотренному: - Назовите основную фразу, которая встречается в каждом увиденном отрывке (Жениться или не жениться?)		Э-30%

		- Для чего все люди женятся? - А что такое семья? - Так все - таки, нужно ли регистрировать брак, чтобы называться семьей? Давайте попробуем разобраться!		
2.	Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной) Завершается предметной диагностикой разного формата.	1. Работа в группах. (5 групп по 6 чел.) Свадебный переполох – подготовка к свадьбе. На столах конверт с разрезанными листочками, каждый вытягивает себе листочек, на обратной стороне которого указана его роль в данной группе. (Влюбленные, родители, работники Загса, юристы, психологи, общественность) Состав группы и краткое описание рассматриваемого вопроса: 1) Влюбленные (отношения влюбленных, чувства, эмоции, красота, традиции) 2) Родители (имущественные и личные отношения, традиции, обычаи, нравы) 3) работники ЗАГСА (соблюдение законодательной базы вступления в брак, условия вступления в брак, документальное подтверждение) 4) Юристы (имущественные отношения, юридическая основа, брачный договор) 5) Психологи (эмоциональная основа, психологическое состояние, готовность продолжению рода) 6) Общественность (мнения соседей, коллег, друзей и тд.) Задание 1. Назвать 10 ассоциаций «Семьи» (учитель фиксирует на доске) – 3 мин Задание 2. В Группе ответить на вопрос «Зачем регистрировать брак?» с точки зрения влюбленных, родителей, работников ЗАГСА, юристов, психологов, общественности. Ответы указать в виде опорного кластера 1 на группу. (Листы форматом А3, фломастеры). 2. Задание 3. Затем собраться в общие группы № 2 по категориям (Влюбленные, родители, работники Загса, юристы, психологи, общественность) для совместного обсуждения и корректировки ранее данных ответов в группе № 1. 5 мин. А) Дебаты, 10 мин. Б) Представление кластера группами – 5 минут для каждой группы Задание 3. Диагностическая работа «Тест. Семейное право». Проверка по эталону.	1. ДМ – 40 % 2. ДМ - 60% 3. ДМ – 50%	1. Э - 40% 2. Э - 60% 3. Э - 60%

3.	Аналитическое завершение:			
	а) конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате	Составление опорной схемы «Семейное право» (Желающие от каждой группы зачитать, схему выполнить на листе А4)		
	б) рефлексия ребёнком собственной деятельности	1.Дерево Блоба. Закрасить себя в нужном месте, пояснить по желанию.		
	в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.	Анонимно. Оцени по 10-бальной шкале данное погружение, поставив стикер с твоей цифрой на данной «Лестнице». (на столе лежит лист с «Лестницей» каждый клеит на свое усмотрение и лист от группы сдают учителю) Вывод по теме урока: Семья – это самое главное, что есть в жизни человека. Зарегистрированный брак – это одно из положительных условий вашего будущего и будущего ваших детей!		

Данный вид деятельности на уроках позволяет увидеть работу каждого ученика индивидуально, а также целой группы, как единого организма, вовлечь в учебный процесс максимальное количество обучающихся, дает возможность лучше осмыслить теоретический материал с разных позиций, в том числе увидеть реальную картину, с которой большинство людей сталкиваются в повседневной жизни.

Материал блока не разрывается, что дает возможность всем ученикам в целом представить объем изучаемого материала, во время работы оценки учащимся не ставятся, а оцениваются только результаты диагностической работы или среза. Так, например, из 33 обучающихся 10 «А» класса по итогам диагностической работы 30 % усвоили материал на «отлично», 58 % - на «хорошо», 12 % - «удовлетворительно». Это дает возможность повысить качество усвоения материала всеми (сильными, слабыми, средними) учениками, а также позволяет закрепить ситуацию успеха на уроке.

Эффективность данной разработки события можно проследить не только по завершению аналитического блока - рефлексии и обратной связи, но и по ходу блочно-событийного погружения. Так, например, в данном погружении участвовали все

обучающиеся 10 «А» класса – 33 человека, у каждого была своя роль, позиция, которую ребята с большим удовольствием подтверждали фактами, доказывали теоретическим материалом в данной области, при этом использовали не только знания, полученные на уроках обществознания, но и другие источники информации. Для определения эмоционального состояния и настроения класса во время «погружения» обучающимся был предложен рефлексивный прием «Дерево Блоба» с интерпретацией результатов по критериям, который показал следующие результаты:

10 обучающихся (4 девочки и 6 мальчиков) отметили № 7	№ 7 - характеризует вас, как целеустремлённого человека, который не боится никаких препятствий и преград.
8 обучающихся (6 девочек и 2 мальчика) отметили № 10	№ 10 - у вас нормальная адаптация к жизни, вы находитесь в комфортном состоянии.
7 обучающихся (6 девочек и 1 мальчик) отметили № 20	№ 20 – обычно выбирают люди с завышенной самооценкой. Вы – прирождённый лидер и хотите, чтобы люди прислушивались именно к вам и ни к кому другому.
3 обучающихся (3 мальчика) отметили № 9	№ 9 - вы весёлый человек, любящий развлечения.
2 обучающихся (5 мальчика) отметили № 14	№ 14 - вы падаете в эмоциональную пропасть, скорее всего, подвержены внутреннему кризису
3 обучающихся (3 мальчика) отметили № 15	№ 15 - у вас нормальная адаптация к жизни, вы находитесь в комфортном состоянии

Так же, анализ обратной связи оценки «погружения» (насколько было интересно) по 10 бальной шкале показал, что 70 % обучающихся отметили от 8 до 10 баллов по шкале; 25 % - 5 - 7 баллов; 3 % - 4 балла; 2 % обучающихся отметили 2 балла по шкале.

Такой показатель говорит о том, что в среднем 95 % обучающихся принимали активное участие в БСП и освоили учебный материал на «хорошо» и «отлично».

Таким образом, блочно-событийные погружения (БСП) - это интересно, продуктивно, перспективно и работает на развитие.

Список литературы:

1. Холодная М. А. Интегральные структуры понятийного мышления. - Томск: Издательство Томского университета, 1983.
2. Щетинин М.П. 1986: Объять необъятное. Записки педагога. – М: Педагогика. – 1986.

Рамочная форма «Блочно событийного погружения»

(1 этап экспериментальной работы, на 2 этапе введены дополнительные параметры направления на формирование у обучающихся «мышление роста», подробнее в следующем выпуске)

Предмет _____ Общее количество уч. часов (за год) _____ Класс _____

Раздел курса (темы) _____ Количество часов _____

2. Событие _____

3. Цели

2.1 Предметная (П)– (пишем только одну основную)

2.2 Над предметные:

а) развитие дивергентного мышления (ДМ)

Дивергентное мышление (от лат. divergere – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

б) эмпатии (Э).

Эмпатия (от греч. empatheia — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

ВНИМАНИЕ! На 1 этапе работы экспериментальной сети делаем акцент ТОЛЬКО на эти цели! В матрице отмечаем только **ДМ** и **Э**

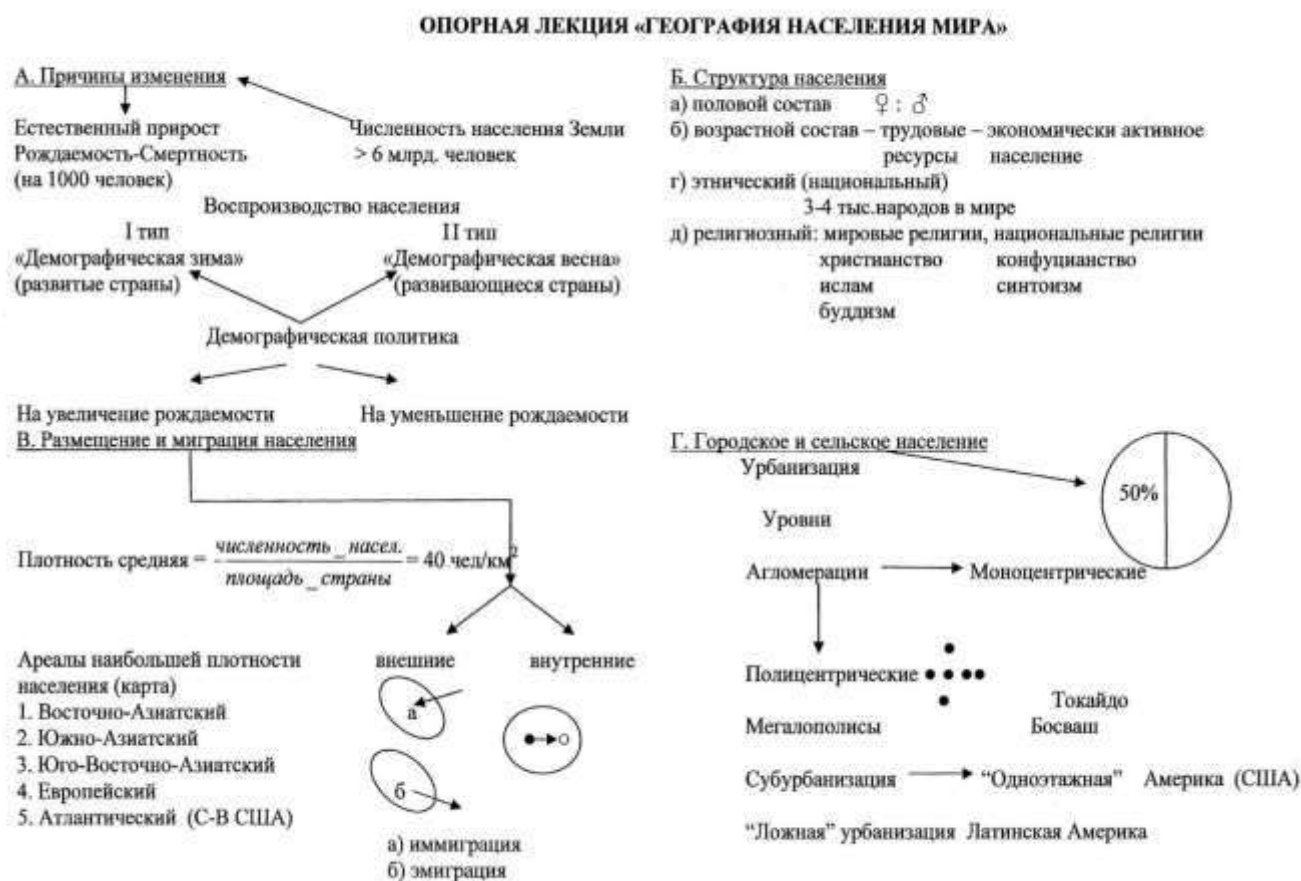
№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ) (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)	Эмпатия (Э) (отметить фрагменты деятельности и, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся			
2.	Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение детей в			

	<i>продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)</i> Завершается предметной диагностикой разного формата.	 Задание «А»	Задание «А» - ДМ, 20%	
3.	Аналитическое завершение: а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i>	Приветствуется дивергентный подход – несколько вариантов схем от ребенка (тезисная, знаковая, художественная и т.д.) ВНИМАНИЕ! Здесь идет только контурное обобщение всех разделов, основных частей учебного материала блока, для развития мышления в части анализа и синтеза		
	б) РЕФЛЕКСИЯ ребёнком <i>собственной деятельности</i>	ВНИМАНИЕ! Рефлексия— это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. Требование общее! 1) После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка собственного участия, активности во время «блочного погружения» по 10-бальной шкале.		

		«Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-бальной шкале_____» Кроме того можно применить <i>собственную форму для рефлексии</i>, в том числе с <i>проговариванием</i> несколькими детьми вслух собственной самооценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).		
	в) ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.	Требование общее! После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка насколько им понравилось погружение по 10-бальной шкале. «Оцени насколько тебе понравилось данное погружение по 10-бальной шкале_____» Кроме того можно применить <i>собственную форму для обратной связи</i>, в том числе с <i>проговариванием</i> несколькими детьми вслух собственной оценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).		

К статье: «Блочно-событийные погружение по теме: «Демографическая ситуация в мире: перенаселение или вымирание?»»

Автор Бахтиярова С.А.



К статье: «Блочно-событийные погружение по теме: «Демографическая ситуация в мире: перенаселение или вымирание?»»

Автор Бахтиярова С.А.

Тема: Численность и воспроизводство населения мира.

Практическая работа.

Задание 1. Дать анализ рис. 10, стр. 62 учебника «Динамика численности населения земного шара с начала нашей эры.», ответив на вопросы:

1. Как изменялась численность населения Земли с начала нашей эры до 1700 года? Чем это объяснить?

2. Чем объяснить резкий рост численности населения с середины XX века? (демографический «взрыв»).

3. Каков, по-вашему, демографический «портрет» XXI века?

Задание 2. Дать анализ картосхемы (рис. 13, стр. 63 учебника, заполнив таблицу).

Страна	Рождаемость	Смертность	Естественный прирост	Тип воспроизводства	Характерные черты	
	На 1000 человека				I типа	II типа
1. Австрия	12	11				
2. Германия	11	11				
3. Индонезия	28	8				
4. Саудовская Аравия	38	7				
5. Япония	10	7				
6. Кения	44	8				
7. Нигерия	46	17				
8. Канада	14	7				
9. США	14	8				
10. Россия	10	11				

Задание 3. О чём свидетельствуют данные таблицы?

Изменение численности населения в разных странах.

Весь мир, 5 млрд. 630 человек		10-12 млрд. человек
1994	2015	2050
1. Китай	Китай	Индия
2. Индия	Индия Пакистан	Китай
3. США	США	Пакистан США
4. Индонезия	Нигерия	Нигерия
5. Бразилия	Индонезия	Индонезия
6. Россия		Бразилия
7. Пакистан		Россия

Приложение 3

К статье: «Блочно-событийные погружение по теме: «Демографическая ситуация в мире: перенаселение или вымирание?»»

Автор Бахтиярова С.А.

Тема: Структура населения. Творческая работа в «парах».

Задание 1. Мужское население преобладает:

- а) России и Иране;
- б) Канаде и Саудовской Аравии;

с) Германии и Франции;

д) Китае и Индии;

Задание 2. Проанализируйте рис. 12, 13, 14, стр. 62-63 учебника, ответив на вопросы:

1. Каким образом возрастная структура зависит от типа воспроизводства населения?

2. В каком регионе мире велика доля стариков и низка доля детей? Почему?

3. Правы ли утверждения:

а) Экономически активное население – это часть трудовых ресурсов;

б) Экономически активное население реально участвует в материальном производстве и обслуживании;

с) Экономически активное население превосходит по численности трудовые ресурсы.

Задание 3.

1. Пользуясь картой атласа, заполните таблицу.

Самые распространенные языковые семьи мира.	Народы.	Материки, где они преобладают.	Страны.

2. Образование многонациональных государств объясняется в первую очередь:

а) Историей заселения и освоения территории;

б) Экономическим развитием государства;

с) Наличием больших городов;

д) Внутренними миграциями населения.

Задание 4.

1. Главный отличительный признак мировых религий ... (дополните)

а) Наличие устоявшихся традиций, канонов, священных писаний;

б) Стремление расширить сферу влияния;

с) Наличие множества их приверженцев в разных странах мира;

d) Древность религий;

2. Выполните работу с картой атласа, заполнив таблицу.

Регионы и страны мира.	Христианство.	Ислам.	Буддизм.	Иудаизм.	Конфуцианство.	Индуизм.

Приложение 4

К статье: «Блочно-событийные погружение по теме: «Демографическая ситуация в мире: перенаселение или вымирание?»»»

Автор Бахтиярова С.А.

Обобщающее повторение по теме: «География населения мира».

1 уровень. (Цена вопроса – 1 балл)

1. Что изучает демография?
2. Что такое демографический «взрыв»?
3. В чем сущность естественного движения населения?
4. Что обозначает понятие «механическое движение населения»?
5. Что включает в понятие «структура населения»?
6. Что такое этнос?
7. Какие языковые семьи вы знаете?
8. Как определить среднюю плотность населения Земли?
9. Показать основные ареалы расселения населения.
10. Что такое миграция населения? Какие виды миграций вам известны?
11. Что такое урбанизация?
12. Какие мировые религии вы знаете?
13. Показать 10 крупнейших городов мира.

2 уровень. (Цена вопроса – 2 балла)

1. Каковы основные признаки и показатели I и II типов воспроизводства населения?

Напишите формулы воспроизводства.

2. В тех случаях, когда национальные (этнические) границы совпадут с политическими, образуются... государства.

3. Для современной культуры занятости в развитых странах характерно увеличение числа занятых в:

- a) С/Х.
- b) Промышленности.
- c) Transporte.
- d) Сфере обслуживания.

1. Начертите схему мегаполиса.

2. Изобразите в виде схемы понятия иммиграция, эмиграция.

3 уровень. Приглашение к дискуссии. (Цена вопроса – 5 баллов)

1. На сколько правомерно проведение демографической политики? Не ущемляет ли она, по-вашему, мнению, права личности?

2. Правы ли те демографы, которые считают, что XXI век будет веком старения населения Земли?

3. Какую демографическую политику вы могли бы порекомендовать стране с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченным фондом с/х земель:

- a) Политику невмешательства.
- b) Поощрения рождаемости.
- c) Запрета на появление детей на несколько лет.
- d) Политику сдерживания рождаемости.

Приложение 5

К статье: «Блочно-событийные погружение по теме: «Демографическая ситуация в мире: перенаселение или вымирание?»»

Автор Бахтиярова С.А.

Контрольная работа по теме «География населения мира»

Блок А.

A1. Для населения большинства развивающихся стран мира характерна (ен).
Высокая рождаемость

- 2) Низкий естественный прирост
- 3) Низкая смертность

4) Низкая рождаемость

A2. Процессы иммиграции сформировали современное население какой страны?

1) Бразилии 2) Китая 3) Японии 4) Польши

A3. В какой стране официальной религией является православие?

1) Во Франции 2) В Италии 3) В Швеции 4) В Греции

A4. Наибольшую среднюю плотность населения имеет

1) Алжир 2) Нигерия 3) Туркмения 4) Таиланд

A5. Столица – самый крупный город в?

1) Австралии 2) Бразилии 3) Канаде 4) Мексике

A6. Наибольшая численность населения в?

1) США 2) Индонезии 3) Японии 4) Бразилии

A7. Трудовая иммиграция характерна для?

1) Кувейта 2) Ирана 3) Сомали 4) Турции

A8. Самая низкая в мире доля детей в возрастном составе населения характерна для?

1) Зарубежной Европы 2) Центральной Америки 3) Зарубежной Азии

4) Австралии и Океании

A9. В какой из перечисленных стран ожидаемая средняя продолжительность жизни превышает 75 лет?

1) Алжир 2) Монголия 3) Италия 4) Боливия

A10. В какой из перечисленных стран показатель младенческой смертности наибольший?

1) Кувейт 2) Сомали 3) Бразилия 4) Республика Корея

Блок В.

B1. Расположите страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации.

А) Эфиопия Б) Кувейт В) Афганистан Г) Италия

B2. Выберите из предложенного списка четыре столицы, которые являются самыми крупными городами в своей стране.

А) Пекин Б) София В) Буэнос-Айрес Г) Мадрид Д) Стокгольм

В3. Установите соответствия между народом и страной его компактного проживания.

Народ Страна

1. Каталонцы А) США
 2. Алеуты Б) Мексика
 3. бушмены В) Афганистан
 4. ацтеки Г) ЮАР
- Д) Испания

В4. Наиболее высокие темпы урбанизации в странах.

1. Постиндустриальных 3) Развивающихся
2. Новых индустриальных 4) С переходной экономикой

В5. Самая крупная городская агломерация Африки расположена в

- 1) Алжире 2) Египте 3) Ливии 4) Марокко

Диагностическая карта

Тема: География населения мира.

Класс: Выполняло: Кол-во заданий:

Дата: Справилось: Норма в баллах:

Вариант: % выполнения: Средний балл:

№ п/п	Фамилия Имя	Блок А							Блок В					Итоговая оценка
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	