



Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ», г. НАДЫМ

СОГЛАСОВАНА

с учредителем
Департаментом образования
муниципального образования
Надымский район

« 24 » 20 19 г.

И.М. Марченко

РАСМОТРЕНА И ОБСУЖДЕНА

на педагогическом совете
протокол от 30.08.2018 №1
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных
предметов», г. Надым,

В.А. Ткач

УТВЕРЖДЕНА

Решением Управляющего совета
школы протокол от 03.10.2018 №2
Председатель Управляющего совета
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,

Ю.А. Агрба

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

Приказом по МОУ
от 29.12.2018 №315



**ШКОЛА –
территория возможностей**

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
на 2019–2023 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4-8
II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.....	8-12
2.1. Сведения об образовательной организации	9-10
2.2. Организация образовательного процесса.....	10-11
2.3. Анализ реализации Программы развития.....	11-16
2.4. SWOT-анализ.....	16-19
2.4.1 Оценка актуального состояния внутреннего потенциала.....	16-18
2.4.2 Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды.....	18-19
2.4.3 Выявленные проблемы и преимущества развития Школы.....	19
III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК.....	20-29
3.1. Концептуальные основы развития.....	20-24
3.2. Приоритетные задачи и направления реализации Программы развития.....	24-29
IV. ПРОГРАММНЫЙ БЛОК.....	29-40
4.1. Проекты, включенные в состав Программы развития.....	29-35
4.1.1. «Дивергентное мышление для успешного будущего».....	29-31
4.1.2. «Интерактивная консультационная площадка «Территория понимания».....	31-33
4.1.3. «Социальная активность сегодня – успешный выбор профессии завтра».....	33-35
4.2. Мероприятия по обеспечению реализации Программы развития.....	36-38
4.3. Управление процессом реализации Программы.....	38-39
4.4. Потребности в целевом финансировании реализации Программы развития.....	39-40

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, на институциональном уровне реализует основные направления федеральной, региональной и муниципальной программ развития системы образования с учетом особенностей и направленности образовательного учреждения, исходит из конкретного анализа выполнения предыдущей Программы и определения приоритетов для дальнейшего развития.

Сегодня перед школой стоит цель – подготовить личность с высоким уровнем интеллектуального развития и творческого мышления, ориентированную на дальнейшее гражданское и высокотехнологическое профессиональное развитие. Главными ориентирами школы являются общечеловеческие ценности: человек и его неповторимость; Отечество и национальная культура; труд как основа человеческого бытия; Земля как общий дом всех населяющих ее существ; мир как условие существования Земли и человечества; желание и умение творческого преобразования окружающего мира и себя в нем.

Этим и определяется необходимость дальнейшей деятельности школы, направленной на творческое развитие всех субъектов образовательного процесса и самого образовательного пространства.

Программа носит комплексный характер, основными направлениями стратегии развития являются учебный процесс, система воспитания и дополнительного образования, кадровое и научно-методическое обеспечение, культурно-образовательная и развивающая инфраструктура, институциональные преобразования и ресурсообеспечение.

Первый раздел Программы – аналитический блок, в котором представлены результаты выполнения Программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым за 2014-2018 гг.

Второй концептуальный раздел Программы определяет цели, задачи и основу проектирования дальнейшего развития ОУ.

Третий – программный раздел раскрывает особенности целевых локальных проектов, входящих в Программу развития.

Программа развития ориентирована на изменения, ведущие к созданию оптимальных и эффективных условий образования, воспитания и развития обучающихся, реализации творческих способностей их личности при условии сохранения здоровья детей.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, собрания трудового коллектива, педагогического совета, Управляющего совета. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; желаемый портрет выпускника МОУ СОШ №6; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2019 – 2023 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

Выполнение Программы обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, планируются внебюджетные поступления и средства грантовой поддержки, средства от реализации платных образовательных услуг.

Программа развития рассмотрена и обсуждена на научно-методическом совете ОУ (протокол №1 от 29.08.2018), принята Педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2018), утверждена Управляющим советом школы (№2 от 03.10.2018), согласована с учредителем – Департаментом образования муниципального образования Надымский район (функции и полномочия делегированы).

Введена в действие приказом директора школы от 29.12.2018 № 315

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«ШКОЛА – территория возможностей»

Я готов познать мир сам, но дайте мне возможность

Цель Программы	Создание условий необходимых для обеспечения современного качества образования, успешной социализации и эффективной самореализации выпускников в соответствии с меняющимися запросами социума и перспективными задачами развития российского общества и экономики, развития личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">– внедрить в образовательный процесс образовательные технологии, направленные на подготовку нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально-экономического развития страны;– совершенствовать механизмы управления школой на основе современных тенденций развития образования;– формировать современную информационно насыщенную среду, обеспечивающую качественное и успешное освоение программ профильного обучения и углубленного обучения в соответствии с перспективными задачами развития российского общества и экономики;– оптимизировать методические, кадровые, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающие повышение качества педагогической и управленческой деятельности;– совершенствовать систему воспитательной деятельности, направленной на формирования социально-ориентированной личности с активной гражданской позицией;– расширить и обогатить возможности образовательного пространства для всестороннего развития и совершенствования личности учащихся.
Приоритетные направления реализации Программы, включенные в нее программы и проекты	<p>Направление 1. Создание условий для получения качественного образования <u>(Территория качественного образования).</u> <i>Проект «Развитие дивергентного мышления как основа формирования сквозных компетенций конкурентоспособности школьника».</i></p> <p>Направление 2. Содействие успешной социализации и эффективной самореализации выпускников, формирование гражданской позиции <u>(Территория формирования личности).</u> <i>Проект «Повышение социальной активности посредством внедрения РДШ, программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills как залог успешного выбора профессионального пути учащегося»</i></p> <p>Направление 3. Расширение и обогащение возможностей</p>

	<p>образовательного пространства для всестороннего развития и совершенствования личности (Территория развития). <i>Проект «Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения школьников через внедрение инновационных форм организации психолого-педагогического сопровождения»</i></p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Период реализации программы: 2019-2023 гг. <u>Первый этап (I п/г 2018-2019 уч.г.) - подготовительный:</u> анализ существующей образовательной среды школы и моделирование ее нового качественного состояния разработка проектов и программ <u>Второй этап (II п/г 2018/2019 уч. г. – II п/г 2022/2023) - основной:</u> реализация проектов, программ, организация мониторинга эффективности реализации проектов и программ. 2019 – 2022 гг. (апрель – май (каждый год)) – мониторинговый этап <u>Третий этап (I п/г 2023/2024 уч. г.) – завершающий:</u> обработка и аналитическая интерпретация данных о реализации проектов и программ; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов; определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Нормативные документы, определяющих направления развития образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №596 «О долгосрочной государственной политике»; – Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. № 271; – Распоряжение правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.»; – Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г.

	<p>№373;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413; – Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. №189; – Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»; – Решение Президиума Российского исторического общества от 05.04.2013 г. «Об утверждении Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (историко-культурный стандарт)»; – Концепция развития российского математического образования; – Региональные и муниципальные акты в области образования.
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение в образовательный процесс новых методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования. – Развитие информационно насыщенной, творческой образовательной среды. – Создание развивающего комплекса в виде исследовательских лабораторий, творческих мастерских, лидерских площадок, спортивных секций, предоставляющих возможность обучающимся выявить и развить заложенные в них способности. – Создание конкурентоспособной школы, предоставляющей качественные образовательные услуги; – Вовлечение всех обучающихся в общественно-полезную деятельность с целью их успешной социализации. – Развитие системы дополнительного образования в соответствии с запросами общества. – Совершенствование государственно-общественного управления школой, обеспечивающее инвестиционную привлекательность школы. – Повышение мотивации учащихся. – Рост достижений учителей и учащихся в олимпиадном и научно-исследовательском движении, социальных проектах и практиках. – Расширение партнерства школы с ВУЗами и ССУЗами. – Повышение имиджа школы в городе, рост информационной открытости школы.

	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение эффективности использования финансовых механизмов в управлении школой.
<p>Индикаторы результативности реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Качество знаний – не менее 53%. – Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах – не менее 80%. – Доля победителей и призеров предметных олимпиад - не менее 60% (от участников); – Средний балл результатов итоговой аттестации ОГЭ – 4,1%. – Средний балл результатов итоговой аттестации ЕГЭ – не менее 57%. – Доля обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> – на уровне начального образования - не менее 30 %; – на уровне основного образования – 100%; – на уровне среднего образования – 100%. – Доля обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов не менее 50% (от участников). – Доля выпускников, выбравших специальности, востребованные на рынке труда. – Наличие проектного офиса в школе. – Реализация управленческих и педагогических проектов в соответствии с приоритетными направлениями образования – не менее 100% (для руководящих работников) и 82% (для педагогических). – Привлекательный имидж школы через призму общественного мнения (СМИ, социальные сети) и удовлетворенность родителей и учащихся (не менее – 94%). – Доля учреждений дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, с которыми налажены контакты для профессиональной ориентации учащихся. – Доля социальных партнеров, вовлеченных в профориентационную деятельность. – Доля учащихся, выбирающих профессию в соответствии с профилем обучения – не менее 50%. – Охват учащихся программой ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills. – Доля педагогов, применяющих современные технологии обучения: <ul style="list-style-type: none"> ○ ТРКМ – 100%; ○ Сингапурские технологии – 83%; ○ Технологию развивающего обучения Д.Эльконина-В. Давыдова – 100% (начальной школы). – Доля педагогов, ставших призерами и победителями в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня – не менее 50% (в общей численности принявших участие). – Доля педагогов разрабатывающих и реализующих

	<p>образовательные и социальные проекты – не менее 82%.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля учащихся вовлеченных в РДШ, не менее 70% – Доля социально значимых проектов, в которых участвуют учащиеся, не менее 60%. – Доля конкурсов, фестивалей, соревнований с участием детей школы, не менее 70%. – Доля победителей и призеров различных конкурсов, соревнований, фестивалей, не менее 50% (от участников). – Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, 90%. – Доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики, 100 %. – Доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе, 50 %. – Доля учителей, активно применяющих здоровьесберегающие технологии -95%. – Наличие в школе специализированного спортивного класса. – Доля учащихся занятых в проектных лабораториях – не менее 20%. – Увеличение доли внебюджетных доходов от платных образовательных услуг. – Наличие специальных помещений для занятия спортом. – Увеличение развивающих зон в школьных коридорах. – Создание странички для родителей на школьном сайте, консультация родителей онлайн.
Заказчики Программы развития	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники (администрация, педагоги, классные руководители, педагоги системы дополнительного образования), родители обучающихся
Разработчики программы	Рабочая группа руководителей, педагогических работников, представителей Управляющего совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым.
Объемы и источники финансирования	<p>Реализация Программы будет осуществляться за счет средств федерального, окружного и муниципального бюджетов, выделенных ОУ.</p> <p>Конкретные объемы финансирования мероприятий Программы определяются при их конкретной разработке, уточняются и утверждаются ежегодно.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств осуществляется в установленном порядке.</p>
Официальный сайт школы	soshbndm.my1.ru
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет руководство и Управляющий совет ОУ.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на районном диалоге-марафоне «Открытость и единство образовательного пространства», на публичном отчете «Шестая зажигает имена» в рамках Дня открытых дверей, через публикации в муниципальных СМИ и на официальном сайте школы.</p>

II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

2.1. Сведения об образовательной организации

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (далее – МОУ СОШ№6):

Лицензия на право образовательной деятельности (серия 89 №0000635 регистр. № 2073 от 24.06.2014);

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 89А01 №0000045 регистр. №750 от 27.01.2014 сроком до 27.01.2026).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» открылось 13 января 1987 года. С 1 января 2014 года является бюджетной образовательной организацией.

Учредителем Школы является муниципальное образование Надымский район. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Надымский район в отношении МОУ осуществляет Департамент образования Администрации муниципального образования Надымский район.

Школа не имеет филиалов. Юридический адрес МОУ: 629730, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, Набережная имени Оруджева С.А., д. 55.

Финансирование школы осуществляется за счет бюджетов муниципального и регионального уровней (муниципальное задание, целевые средства, на иные цели). Дополнительно школа привлекает внебюджетные средства за счет платных образовательных услуг, участия в грантовой поддержке, благотворительных пожертвований.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: общеобразовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы, дополнительные образовательные программы.

В соответствии с Уставом обучение в МОУ СОШ №6 осуществляется в очной форме на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

Образовательные программы МОУ СОШ № 6 разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Обучение происходит в соответствии с Образовательными программами на всех уровнях образования:

- ООП НОО для учащихся 1-4 классов.

В целях обеспечения реализации права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование с 2017 года для учащихся 1-4 классов со статусом ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития) реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) (в. 5.1, в. 7.1), учитывающие образовательные потребности и возможности данного контингента учащихся.

- ООП ООО для учащихся 5-9 классов;
- ООП СОО для учащихся 10-11 классов.

В школу зачисляются все желающие при наличии мест в классах. Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

МОУ СОШ№6 работает в односменном режиме при пятидневной рабочей неделе.

На основании данных социальных паспортов классов создан единый общешкольный банк данных учащихся.

Контингент учащихся по проживанию:

70,2 % учащихся проживают на территории школьного микрорайона;

29,8 % от всего контингента учащихся проживают не по микрорайону МОУ.

В школу зачисляются все желающие, при наличии свободных мест на основании Положения о порядке приема детей на обучение по образовательным программам начального, основного и

среднего общего образования, утвержденного педагогическим советом школы 06.11.2015 (протокол №2).

В Школе функционирует 32 класса, из них 20 – общеобразовательных, 5 – кадетских, 5 – углубленного изучения математики и физики.

Учащиеся средней школы осуществляют обучение в профильных классах: технологическом и универсальном (по 2-м направлениям – техническое и социальное).

Количество обучающихся составляет 838 человек, средняя наполняемость классов 26,1.

Учащиеся выбывают из нашей школы только в связи с переездом родителей в другую местность или выбором профиля на уровне среднего общего образования.

Количество желающих обучаться в МОУ СОШ №6 растёт. Так, например, возрастает количество обучающихся начальных и старших (10-11) классов.

2.2. Организация образовательного процесса

С 2018 года школа вышла на штатный режим реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) всех уровней образования (начального, основного и среднего общего образования).

В целях обеспечения реализации права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование для учащихся 1-4 классов со статусом ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития) разработана и внедрена адаптированная основная общеобразовательная программа (в. 5.1, в. 7.1), учитывающая образовательные потребности и возможности данного контингента учащихся. Для учащихся разработан индивидуальный учебный план, который успешно реализован.

На уровне **начального общего образования** функционирует 12 классов, 311 обучающихся, средняя наполняемость классов – 26 чел.

ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО. Для решения задач поставленных в ООП НОО, педагогический коллектив ориентирован на развивающую систему Э.Б.Эльконина – В.В.Давыдова – 100% (ранее, до 2018/2019 для учащихся одного класса начальной школы реализовалась и УМК «Планета знаний»), в которых реализуются принципы деятельностного подхода и обеспечивается участие каждого ребенка в учебном процессе как субъекта учебной деятельности. Содержание учебников обеспечивает организацию работы по решению учебных задач и проблемных ситуаций в практической деятельности. Обеспечение учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

Особенностью учебного плана начального общего образования является изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», в 4-х классах по модулю «Основы мировых религиозных культур», которые выбираются родителями обучающихся (законными представителями) по личному заявлению.

На уровне начального общего образования функционирует 11 групп продленного дня по осуществлению присмотра и ухода за детьми. В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки РФ от 24.09.2014 № 08-1346 «Методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня» данная образовательная услуга, предоставляемая школой, являлась платной. По отзывам потребителей – данная услуга необходима, своевременна и эффективна.

В учебном плане НОО представлены два иностранных языка – английский и немецкий. Изучение иностранного языка (английского, немецкого) начинается со второго класса. На уровне начального общего образования функционирует 18 групп (236 обучающихся). Соотношение обучающихся, изучающих немецкий и английский языки 10% к 90%.

В целях популяризации изучения немецкого языка в рамках внеурочной деятельности дополнительно проводятся занятия по немецкому языку, для родительской и ученической

общественности проводятся в течение учебного года открытые уроки, презентуются детские проекты на родительских собраниях.

В начальной школе для знакомства детей с английским языком и постепенной адаптацией к иноязычной речи в учебной деятельности организованы занятия в рамках дополнительных платных образовательных услуг.

На уровне **основного общего образования** функционирует 16 классов, 417 учащихся, средняя наполняемость – 26,1 чел. С 2015 г. отмечается сокращение численности учащихся на уровне основного общего образования.

Основная общеобразовательная программа (ООП ООО) составлена на основе ФГОС основного общего образования.

На уровне основного общего образования реализуются программы, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов: математики (5-9 кл.) и физики (8-9 кл.), программы спецкурсов.

На уровне **среднего общего образования** функционирует 4 класса с численностью учащихся - 101, средняя наполняемость – 25,2 чел. На протяжении 3-х лет отмечается увеличение численности обучающихся на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования с 2017/2018 учебного года реализуется основная общеобразовательная программа на основе ФГОС среднего общего образования. Так же реализуются программы учебных предметов на профильном уровне: технологический и универсальный профили (2-а направления – техническое и социальное), программы элективных учебных предметов.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, по специальным медицинским показаниям организуется домашнее обучение, разрабатываются индивидуальные учебные планы. Кроме того, в период дней с неблагоприятными климатическими условиями и приостановкой обучения в стенах школы в связи с превышением уровня эпидемиологической ситуации по заболеваниям организуется дистанционное обучение с использованием ресурсов АИС «Сетевой город. Образование».

2.3. Анализ реализации Программы развития 2013-2018 гг.

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, за период 2013-2018 годов, позволяет сделать вывод об успешной реализации значительного количества целей и задач, определенных предыдущей Программой развития:

- Растет **качественная успеваемость** по результатам итоговой аттестации:
 - при 100% успеваемости за период с 2014 г. по 2018 г., качественная успеваемость выросла на 3,2%;
 - выросло количество учащихся, награжденных по результатам года похвальными листами «За отличные успехи в учении» - на 5 человек (0,4%).
- Средние **результаты ГИА** показывают качественный рост образовательных результатов старшеклассников:
 - результаты ОГЭ по русскому языку - на 5,7 % (с 64,4 до 70,1);
 - результаты ОГЭ по математике - на 13,7 % (с 46 до 59,7).
 - результаты ЕГЭ по русскому языку - на 11 баллов (с 58 до 69);
 - результаты ЕГЭ по математике - на 20,6 баллов (с 33,2 до 53,8).
- Успешно функционирует система **государственно-общественного управления** Школой: Управляющий совет, Совет отцов.
- Обновлена нормативная база Школы в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными всех уровней общего образования (НОО, ООО, СОО), Законом «Об образовании в Российской Федерации».
- В штатном режиме реализуются федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС):
 - на уровне начального общего образования – 100% учащихся;

на уровне основного общего образования -100% учащихся;
на уровне среднего общего образования – 100% учащихся.

Общеобразовательные программы, по которым ведется обучение на всех уровнях образования соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Требования стандартов к учебному плану соблюдены в полном объеме. Соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствуют требованиям нормативно-правовой базы. Внедрение ФГОС обеспечено необходимыми условиями: кадровыми, материально-техническими, финансово-экономическими.

- Созданы все условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования.
- Выстроена и успешно функционирует система **предпрофильного** обучения в 9 классах и **профильного** (в 10-11 классах):
 - предпрофильной подготовкой охвачены 100% учащихся 9 классов.

С целью реализации предпрофильной подготовки в учебный план школы введены спецкурсы и элективные учебные предметы: «Дроби», «Уравнения», «Основы экологии», «Основы потребительских знаний», «Практическое право», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Исследовательские задачи на стыке наук», «Геометрия окружности», «История отечественной физики». Предпрофильная подготовка и профильное обучение обеспечено психолого-педагогическим сопровождением школьников.

- профильным обучением охвачены 100% учащихся 10-11 классов.

Профильное обучение в 10-11 классах ведется с учетом потребностей, склонностей и познавательных интересов обучающихся, потребностей рынка труда, запросов родителей (законных представителей) и создает условия для осознанного выбора обучающимися будущей профессии.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Предметами углублённого изучения являются: «Математика», «Информатика», «Физика».

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных ФГОС профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов, чтобы еще не определившийся ученик смог выбрать согласно своим способностям и склонностям путь дальнейшего профессионального развития.

Универсальный профиль делится на 2-е группы: техническую и социальную.

Учебный план технической группы содержит 15 учебных предметов на базовом уровне. Предметами углублённого изучения являются: «Математика», «Физика».

Учебными предметами на базовом уровне в социальной группе являются 11 учебных предметов, на профильном – «математика».

Для некоторых учащихся 11 класса разработан индивидуальный учебный план.

На уровне среднего общего образования за счет изменений в содержании и организации образовательного процесса (углублённое и профильное обучение) наиболее полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, идет их подготовка к последующему обучению в образовательных учреждениях профессионального образования.

Отмечается увеличение количества учащихся профильных классов в сравнении с 2014 годом (50%).

Результативность профильного обучения подтверждается тем, что:

- учащиеся профильных классов являются участниками и призерами интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций и олимпиад;
- выпускники профильных классов успешно обучаются после окончания школы в профильных вузах.

- Школа является инновационным образовательным учреждением, реализует программы **углубленного изучения** физики и математики. На уровне основного общего образования – математика - 5-9 кл., физика 8-9 кл., предусмотрены программы спецкурсов.

- Школа разрабатывает и реализует инновационные образовательные и социальные **проекты**, что позволяет ей привлекать грантовые средства на совершенствование материально-технической базы:
- «Школа комфорта и уюта»
 - на муниципальном уровне проект занял I место и был удостоен гранта в размере 75000 рублей;
 - на региональном уровне проект стал победителем Интернет-голосования первого окружного конкурса на лучший орган государственно-общественного управления региональной системы образования и награжден памятным знаком «За помощь образованию».
- «Читать сегодня снова модно!» (посвящен Году литературы в России в 2015 г.):
 - победитель муниципального конкурса проектов среди муниципальных образовательных организаций, грант в размере 150 тысяч руб.
- «Чудо по имени Кино» (приурочен к Году российского кино в 2016 г.).
- «Хранители Надымского Заянтарья» (посвящен Году экологии в России в 2017 г.):
 - участник Конкурса специальных грантов ООО «Газпром добыча Надым»;
 - диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе инноваций Национальной Премии «Элита российского образования» в номинации «Лучший инновационный проект-2016».
- Кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС – 100%.
- Библиотека функционирует как **библиотечно-информационный центр (БИЦ)**, что позволяет

создавать единое информационно-образовательное и социокультурное пространство школы, направленное на формирование ключевых компетенций у учащихся, значительно расширить его функционал, возможности и целевую аудиторию.

Опыт инновационной деятельности БИЦ широко представлен на различных уровнях:

- презентация деятельности БИЦ на методическом Совете при Департаменте образования Надымского района по теме «О деятельности информационно-библиотечных центров, способствующих повышению ключевых компетенций учащихся»;
- презентация деятельности БИЦ в рамках Единых методических дней для муниципальных педагогических сообществ по теме «Инклюзивное образование: от теории к практике»;
- в рамках практического семинара «Образовательная лоция: предметно-пространственная среда, вариативность и индивидуализация» школа продемонстрировала лучший опыт в системе образования Надымского района по теме «Развитие предметно-развивающей среды, направленной на формирование социально открытого уклада школьной жизни» («Развивающая библиотечно-музыкальная зона МОУ СОШ №6»);
- на VIII Конференции Лидеров Образования в г. Екатеринбург по теме «Индивидуализация + Информатизация + Игрофикация = Тенденции развития образования». Деятельность БИЦ получила высокую оценку;
- победа в региональном конкурсе «Школьная библиотека будущего» в номинации «Библиотека как социокультурный центр жизни школы».
- Успешно реализован проект по **информатизации** ОУ «Системное использование ИКТ в образовательной деятельности»:
 - ИКТ-компетентность педагогов составляет - 100%;
 - создана единая информационно-образовательная среда школы (телекоммуникационная инфраструктура, локальная сеть);
 - повысилось качество образования через системное использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
 - эффективно функционирует официальный сайт, который соответствует всем современным требованиям и обеспечивает информационную открытость образовательного учреждения. За последние 3-и года увеличилось количество посещений сайта педагогами, родителями и учащимися с целью получения нужной информации (по результатам опроса на сайте школы);

- автоматизирован процесс сбора, обработки, хранения и представления информации, системы мониторинга и контроля знаний школьников, возможности электронного журнала/дневника в АИОС «Сетевой Город. Образование» используются участниками образовательной деятельности эффективно и в полном объеме (100%);
- создан банк компьютерных обучающих программ, учебно-методических комплексов, цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету;
- обеспечен скоростной доступ в сеть Интернет для обучающихся и педагогов – 100%;
- успешно реализуются окружные проекты «1 ученик: 1 компьютер», «Школы Ямала – территория Wi-Fi» через системное развитие IT-инфраструктуры: в каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя, на 100% учебные кабинеты укомплектованы интерактивными досками, программным обеспечением, МФУ, жк-телевизорами, проведен интернет, телефон, имеется документ-камера, мобильные классы (26 - обеспеченность 81%);
- Школа участвует в электронной отчетности разных уровней: мониторинги «Стат Град», «Государственная (итоговая) аттестация» и др.
- Важным направлением Программы развития является повышение профессионализма педагогов и совершенствование **кадрового потенциала**:
 - категоричность педагогов за 5 лет увеличилась на 27% (в 2014 г. 69% педагогов имели квалификационные категории (39% с высшей категорией и 30%), в 2018 г. – 96% (высшую - 51%, первую - 45%));
 - высшее профессиональное образование имеют 98% педагогов школы (87% в 2014 г.);
 - опыт педагогов востребован в муниципальном и региональном образовательном пространстве:
 - 2 педагога школы возглавляют Р(П)МО;
 - 2 являются муниципальными тьюторами;
 - 2 педагога возглавляют, а 4 являются членами экспертных советов по аттестации педагогических работников района;
 - 4 педагогических и руководящих работника являются региональными экспертами РСОКО ЯНАО;
 - 2 члена территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
 - за период реализации Программы развития (2014-2018 гг.) 100% педагогов прошли предметные курсы, 100% – по вопросам введения и реализации ФГОС всех уровней, работы с детьми с ОВЗ;
 - педагоги систематически повышают уровень своей квалификации через участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, стажировки и др. Особенностью последних лет стали выезды педагогов школы на курсовые мероприятия в различные регионы России: Сочи, Екатеринбург, Новый Уренгой, Ноябрьск, Губкинский, Москва, Санкт-Петербург;
 - все руководители школы и управленческий резерв имеют второе высшее образование или переподготовку по направлению «Государственное и муниципальное управление», прошли КПК в НИУ ВШЭ в Москве и в РАНХиГС при Президенте РФ в г. Екатеринбурге.
 - педагоги школы ежегодно участвуют в конкурсе на получение денежного вознаграждения лучшими учителями ЯНАО. В течение последних лет результативность участия составляет – 100% (с 2014 г. по 2018 г. - 4 Гранта Губернатора ЯНАО, 1 Грант Президента РФ);
 - педагогический коллектив школы ежегодно пополняется молодыми специалистами: они составляют 13% от общего количества педагогов школы;
 - в результате участия Школы в конкурсе на право трудоустройства победителя Окружного конкурса «Новый учитель Ямала» в Школу пришли 3-и грандообладателя конкурса – учитель русского языка, географии и математики;
 - 20 педагогических работников школы (29%) имеют государственные и ведомственные награды, звания; 37 человек отмечены Почетными грамотами и Благодарностями округа и района;
 - Постоянно совершенствуется методическая работа в школе:

- Школа является стажировочной площадкой по теме «Современные образовательные технологии» (ежегодно на базе школы проводятся краткосрочные стажировки для педагогов города и района),

- Школа участвует в реализации проекта муниципальной сетевой платформы стажировок по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях (было проведено 6 методических десантов учителей школы в поселки района (Ягельный, Правохеттинский, Заполярный, Приозерный, Пангоды и Лонгъюган). В ходе десантов для учителей и учащихся были проведены мастер-классы, показаны современные уроки, проведены практические семинары;

- с 2015 года в школе работают учителя, которым присвоен педагогический статус в рамках реализации Окружного проекта «Педагогический статус». Их деятельность распространяется и за рамки школы, под их руководством на высоком методическом уровне проводятся муниципальные стажировочные мероприятия для педагогов города и района.

- Дальнейшее развитие получила **воспитательная** система школы:
 - Концепция воспитательной системы школы стала победителем на V Всероссийском конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений,
 - Успешно реализуются воспитательные программы на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС:

Программа духовно-нравственного развития для обучающихся 1-4;

Программа воспитания и социализации для 5-9 классов;

Программа воспитания и социализации для 10-11 классов.

– развивается система ученического самоуправления – Совет школьного ученического самоуправления (ШУС), который представлен органами ученического самоуправления (ОУС) всех уровней общего образования.

- Важной составляющей успешного развития школы является реализация программ **дополнительного образования и внеурочной деятельности**:

- в системе дополнительного образования заняты 624 ребенка по 31 разноуровневым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

- создана достаточная материальная база:

2 спортивных зала (оборудованных тренажерами, оборудованием для вольной борьбы, оборудованием для стрельбы из классического лука, оборудованием для подготовке к сдаче норм ГТО и другим инвентарем);

оборудован кабинет для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы студия графического дизайна «Креатив», закуплено программное обеспечение в виде графических редакторов, специализированная компьютерная и печатная техника;

оборудован кабинет для работы студии «Мобильная робототехника».

В качестве организационной модели **внеурочной деятельности** в МОУ СОШ № 6 выбрана *оптимизационная* модель, которая осуществляется через:

учебный план школы, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);

дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

организацию деятельности групп продлённого дня;

классное руководство (диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями.

- Школа реализует **дополнительные платные образовательные услуги**:

общее количество потребителей платных образовательных услуг на базе школы с 2014 по 2018 гг. значительно возросла – с 266 человек до 631 человек (18 учебных групп, включая учащихся школы и города, воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Надыма). Отмечается

стабильность наполняемости групп. Сохраняется востребованность услуг физкультурно-спортивного и общеобразовательного направлений.

- Организация работы педагогического коллектива, направленная на развитие, поддержку и раскрытие высокомотивированных обучающихся и детей с признаками одаренности является одним из важных направлений в реализации Программы развития школы:
- в школе работает 2 научных общества обучающихся (НОУ младших школьников «Совенок» и НОУ обучающихся 5-11 классов «Интеграл») с целью выявления и поддержки обучающихся, склонных к занятию исследовательской деятельности, формирования у них научных взглядов, аналитических способностей, коммуникативных и информационных компетенций;
- совершенствуется научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, которые являются активными и постоянными участниками научно-исследовательских и научно-практических конференций школьников на различных уровнях. За последние 3 года результативность участия составила:
 - на муниципальном уровне – 72%,
 - на окружном уровне – 80%,
 - на всероссийском уровне – 78%,
 - на международном уровне – 60%;
- Увеличилось количество обучающихся – победителей, призеров и награжденных грамотами по итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников: 2016 г. – 35%; 2017 г. – 21%; 2018 г. – 54%;
- Обучающиеся школы являются обладателями муниципальной награды «Успех» (4 чел.) и победителями креативного марафона «Уникум» (8 чел.);
- Активны ученики школы и в творческих конкурсах, ежегодно показывая результативность более 50%.
- В Школе создана необходимая составляющая доступного образования – **универсальная безбарьерная среда**: повышение квалификации педагогических работников для организации инклюзивного обучения (100%), развитие средств доступности образовательной среды для организации обучения детей-инвалидов (пандус телескопический двухсекционный для кресел-колясок (1 единица), поручни для санитарно-гигиенических комнаты (3 единицы), накладка на ступени прямая противоскользкая (10 единиц). Осуществлена паспортизация объектов социальной инфраструктуры школы и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других МГН.
- Проведенные опросы родителей, обучающихся выявили удовлетворённость (94,4%) респондентов качеством получаемых образовательных услуг, предоставляемых школой.

2.4. SWOT- АНАЛИЗ

2.4.1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> – Квалифицированная команда управленцев – Опыт инновационного развития и проектирования стратегических направлений развития – Реализации образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения – Положительная динамика качественной успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> – Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте – Непонимание роли внеурочной деятельности для обучения, развития и социализации обучающихся – Недостаточный уровень мотивации обучающихся со стороны педагогов и родителей – Требуется совершенствования и постоянного обновления система предпрофильного и профильного обучения в соответствии с

<ul style="list-style-type: none"> – В учреждении накоплен опыт инновационной деятельности – Высокая доля учителей высшей и первой категорий – Расширился перечень элективных курсов, направлений подготовки, программ дополнительного образования в сфере профильного обучения – Большой охват количества обучающихся внеурочной деятельностью, что предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, ориентированных на развитие школьника – Высокий процент поступления выпускников в ВУЗы (95%) – Высокий уровень вовлеченности обучающихся в творческие и интеллектуальные конкурсы и проекты – Результативная трансляция передового опыта по использованию и применению современных образовательных технологий на различных уровнях – Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов, направленных на результативность работы – Стабильный кадровый педагогический состав и благоприятный психологический климат в коллективе – Достаточный уровень материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса – Созданы благоприятные условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС – Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды – Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, обучающихся и педагогов – Высокий уровень развития информационной среды школы – Растет количество детей старшего дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в школе, что позволяет создать большему количеству детей равные стартовые возможности для их обучения в начальной школе – Существуют ресурсные возможности предоставления дополнительных платных услуг 	<p>развитием экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> – Единичное использование индивидуальных образовательных программ на уровне среднего общего образования – Не в полной мере используется потенциал одаренных и высокомотивированных детей – Не совсем удовлетворяет система научного сопровождения обучающихся – Не все дети и педагоги понимают значение исследовательской и проектной деятельности для дальнейшего жизненного самоопределения – Консервативность и нежелание учителей ведения инновационной работы – Недостаточное понимание новых требований к организации современного урока в системно-деятельностной парадигме – Невысокий уровень самостоятельной активности педагогов реализовать свой потенциал – Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов обобщать и презентовать свой опыт работы – Требует совершенствования диагностический инструментарий уровня развития обучающихся и результативность работы педагогов – Профессиональное выгорание и старение кадрового состава – Наблюдается дефицит помещений для занятий досуговой и внеурочной деятельностью – Невысокая скорость интернета и ограниченный доступ к Интернет-ресурсам – Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции – Отсутствие желания и возможности (дефицит времени) у части родителей сотрудничать с образовательным учреждением – Недостаточна работа классных руководителей по формированию качественных классных воспитательных систем – Недостаточное привлечение дополнительных грантовых средств через участие в конкурсах и проектах – Недостаточное пополнение педагогического состава молодыми кадрами («старение» кадров)
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – Постоянно обновляются формы взаимодействия с родителями – Постоянно совершенствуется и развивается воспитательная система школы – Создание здоровьесберегающей образовательной среды – Опыт привлечения дополнительных бюджетных средств, благодаря участию в конкурсах и проектах – Способность педагогического коллектива достигать конкурентных преимуществ – Устойчивый положительный имидж школы как инновационного учреждения 	
--	--

2.4.2. Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды

Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> – Анализ деятельности основных конкурентов школы на рынке образовательных услуг – Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования – Положительные перемены в развитии образования в регионе – Инновационные процессы в экономике региона – Достаточный уровень финансирования образования за счёт местного, окружного и федерального бюджетов – Возможность ежегодно участвовать в конкурсах на получение грантов различного уровня – Возможность повышения педагогической квалификации и мастерства на курсовой переподготовке (в том числе и дистанционно) – Возможность ознакомления с передовым педагогическим опытом – Возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта – Доступ в Интернет и наличие внутренней локальной сети и образовательных Интернет-ресурсов – Развитие рынка научно-методической литературы и компьютерных программ – Возможность обновления кадровых ресурсов, участия в окружном проекте «Новый учитель Ямала». – Партнёрство с региональными и 	<ul style="list-style-type: none"> – Школа находится в окружении сильных конкурентных школ и гимназии, что предъявляет к школе повышенные требования родителей к качеству образовательных услуг, предоставляемых школой. – Занятость родителей – Отсутствие достаточных педагогических знаний у значительной части родителей – Перенос части родителей собственного образовательного опыта на текущую образовательную ситуацию и, как следствие, нежелание принимать инновационные изменения в образовательном пространстве школы

2.4.3. Выявленные проблемы и преимущества развития Школы

Анализ достигнутого уровня развития Школы позволяет выделить в качестве позитивных предпосылок к дальнейшему развитию и ряд проблем, требующих перспективного решения.

Позитивные предпосылки для развития	Проблемы, требующие решения
<ul style="list-style-type: none"> – Переход на федеральные образовательные стандарты всех уровней образования; – Положительная динамика качественной успеваемости; – Позитивный опыт инновационной деятельности школы; – Высокая доля учителей высшей и первой квалификационных категорий; – Результативная трансляция передового опыта работы по использованию и применению современных образовательных технологий на различных уровнях; – Внедрение системы мотивационных стимулов поддержки педагогов, направленных на результативность работы; – Стабильный кадровый педагогический состав и благоприятный психологический климат в коллективе; – Опыт участия в конкурсах и проектах для привлечения дополнительных бюджетных средств; – Способность педагогического коллектива достигать конкурентных преимуществ. – Достаточный уровень материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса; – Хороший уровень развития информационной среды школы; – Эффективно используются ресурсы для предоставления платных образовательных услуг по удовлетворению образовательных потребностей детей; – Профильность и вариативность обучения; – наличие ресурсных возможностей предоставления дополнительных платных услуг; – постоянное обновление форм работы с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Несмотря на положительную динамику качества обучения, в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией к учению – настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС, развивающее обучение; – снижение качества обучения по сравнению с муниципальными показателями; – требует совершенствования и постоянного обновления система предпрофильного и профильного обучения; – недостаточный уровень результатов ГИА и ЕГЭ по сравнению с муниципальными и региональными показателями; – работа, направленная на поддержку и раскрытие высокомотивированных обучающихся и детей с признаками одаренности требует совершенствования; – отсутствие желания и возможности у части родителей сотрудничать с образовательным учреждением; – нежелание части педагогов реализовать свой потенциал, формальное отношение к профессиональному самообразованию; – профессиональное выгорание и старение кадрового состава;

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

3.1. Концептуальные основы развития

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Концепция развития Школы исходит из того, что развитие должно осуществляться с учетом интересов, прежде всего самих учащихся, которые являются полноценными субъектами учебно-воспитательного процесса, живущими в микросоциуме, которым является школа. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое создаст условия для полноценного развития личности учащегося, его активной социализации, личностного роста и саморазвития для эффективного включения в разные сферы общественной жизни.

Ориентация работы школы на усвоение учащимися только определенной суммы знаний неэффективна. Сегодня школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Главным стало развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей, формирование человека, который:

может работать в команде,

может принимать самостоятельные решения,

может проявлять инициативу,

умеет делать ответственный выбор,

умеет вести переговоры,

готов к жизни в ситуации перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой,

умеет оперативно находить необходимую информацию и использовать ее для решения своих проблем.

Перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации в соответствии с динамикой инновационного развития страны и региона за счет актуализации, как внутреннего потенциала учреждения, так и привлечения внешних ресурсов социума.

Поэтому главная задача педагогического коллектива состоит в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой, материально-технической сфер деятельности школы.

Миссия нашей школы: подготовка компетентного, конкурентоспособного выпускника, обладающего всем необходимым для успешного построения своей карьеры и полноценному функционированию в обществе, формирование социально активной и гражданско сознательной личности, создание благоприятных условий для развития всех детей с учетом их различий и способностей, получения школьниками качественного образования.

Цель Программы развития: создание условий необходимых для обеспечения современного качества образования, успешной социализации и эффективной самореализации выпускников в соответствии с меняющимися запросами социума и перспективными задачами развития российского общества и экономики, развития личности, обладающей гражданской позицией и навыками нравственного поведения.

Достижение поставленной цели возможно через решение следующих задач:

- внедрить в образовательный процесс образовательные технологии, направленные на подготовку нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально-экономического развития страны;
- совершенствовать механизмы управления школой на основе современных тенденций развития образования;

- формировать современную информационно насыщенную среду, обеспечивающую качественное и успешное освоение программ профильного обучения и углубленного обучения в соответствии с перспективными задачами развития российского общества и экономики;
- оптимизировать методические, кадровые, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающие повышение качества педагогической и управленческой деятельности;
- совершенствовать систему воспитательной деятельности, направленной на формирования социально-ориентированной личности с активной гражданской позицией;
- расширить и обогатить возможности образовательного пространства для всестороннего развития и совершенствования личности учащихся.

Концепция развития Школы предполагает выход на новый уровень образовательных результатов, воспитательной системы и системы профориентационной работы, совершенствование и обогащение образовательного пространства в соответствии с меняющимися требованиями времени.

Для решения этих задач предполагаются **изменения в системе общего образования** через внедрение в образовательный процесс образовательных технологий, предполагающих поиск неординарных идей, использование нестандартных форм деятельности, формирование исследовательского интереса.

Эти изменения возможны через формирование у учащихся **дивергентного** мышления как основы для развития личности и формирования у неё готовности к дальнейшему саморазвитию.

Основными характеристиками дивергентного мышления являются:

- Целостность и системность, т.е способность создать целостный образ.
- Рефлексивность – осознание уровня своих личных компетентностей.
- Инновационность – потребность поиска новых решений одной проблемы.
- Критичность – обнаружение разного рода рассогласований, ошибок.
- Способность к самоопределению в ситуации неопределенности – владение информацией, позволяющей ориентироваться в потоке новых идей, способность к быстрой адаптации.
- Гибкость – способность к системной перестройке мышления.
- Продуктивность – способность генерировать новые идеи, творческая активность в любой деятельности.

Главная роль в формировании дивергентного мышления у учащихся отводится, конечно, **педагогам**, которые выступают основными действующими лицами технологического процесса, организуют его, обеспечивают конкретные практические взаимодействия с учащимися, включают их в подлинную систему ценностей, усиливают мотивационную поддержку, активизируют их творческий потенциал. Только достаточно компетентный педагог, обладающий основными навыками в реализации современных педагогических технологий, может результативно формировать дивергентное мышление у учащихся.

Компетентный педагог – это педагог:

- способный создавать целостный образ профессиональной деятельности в конкретной модели образования;
- способный системно осуществлять педагогическую деятельность;
- осознающий уровень личной профессиональной компетентности на основе информации о различных моделях образования;
- способный корректировать свою педагогическую деятельность в зависимости от возникающей ситуации;
- владеющий информацией о системной перестройке деятельности образовательных учреждений и педагогов, ориентированных на инновационные процессы в образовании;
- ищущий новые подходы в воспитании и обучении;
- способный к быстрой ориентации в ситуации образования;
- способный к системной перестройке мышления и педагогических действий в ситуации вариативного образования;

- способный генерировать новые идеи.

Развитию дивергентного мышления должна содействовать и преобразенная **пространственно-образовательная среда** школы, обеспечивающая вариативность и многообразие образовательных и развивающих ресурсов, информационных баз данных, компьютерное обеспечение и доступ к культурным ценностям общества. Обеспечить это направление возможно при создании в школе **развивающего комплекса** в виде исследовательских лабораторий, творческих мастерских, лидерских площадок, спортивных секций, предоставляющих возможность учащимся развить заложенные в них способности.

Изменения должны коснуться **воспитательной системы** Школы. Мы рассматриваем ее как территорию, где происходит **формирование личности**, личности разносторонней, высоконравственной, социально активной, со сложившейся гражданской позицией, способной к жизни в высокотехнологичной и быстроменяющемся мире.

В основу изменений заложены следующие концептуальные идеи, отраженные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направленные на обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического;
- расширение сотрудничества между государством и обществом в сфере духовно-нравственного воспитания детей.
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом для развивающего отдыха и оздоровления детей, на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирование у детей ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле.

Портрет выпускника 2023 года вы видим как совокупность сформированных личностных качеств и характеристик, обладая которыми он получит возможность занять свою «нишу» в современном обществе для успешной самореализации.



Развитие внеурочной деятельности и системы **дополнительного образования** играет важную роль в формировании личности школьника. Эти направления формируются исходя с запросов, наклонностей и интересов учащихся и потому способствуют наибольшему успеху в развитии личности.

Придерживаясь идеи формирования выпускника в соответствии с запросами современного общества, предполагаем внедрить в систему дополнительного образования **JuniorSkills** – программу ранней профориентации и основ профессиональной подготовки. Данная программа получила поддержку Президента страны и была включена в стратегическую инициативу «Новая модель системы дополнительного образования детей».

Необходимость реализации этой программы в Школе мы видим в противоречии между потребностями рынка в кадрах и профессиональным выбором молодежи, использовании методов прошлого и дефиците практик будущего и прорывных технологий.

Программа Junior Skills - это программа, которая создаст новые возможности для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций с опорой на передовой отечественный и международный опыт позволит получить знания, необходимые для будущей экономической активности.

Программа создает возможности для формирования важных надпредметных «сквозных» компетенций, которые позволят выпускникам быть успешным, независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек: умение убеждать, находить подход к людям, лидировать, межличностное общение, ведение переговорных процессов, работа в команде, личностное развитие, управление временем, эрудированность, креативность и т.д. Ни одно из множества перечисленных выше умений не относится только к конкретной специальности, а, следовательно, пригодится школьникам не только в будущей профессии, но и просто в жизни.

Роль педагога в рамках данной программы обеспечить практико-ориентированные занятия, используя трудовую, игровую, состязательную, событийную и мотивирующую педагогику, стимулировать личностный рост школьника: профессионализм, поиск призвания, разные культурные практики.

Воспитательная система Школы будет сформирована и посредством встраивания ее в единое воспитательное пространство России через участие в учащихся во **всероссийском движении школьников (РДШ)**. Воспитательный процесс в рамках РДШ позволит создать условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых каждый ребенок сумеет максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

РДШ как технология воспитания реализуется по 4 главным направлениям:

- Личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии);
- Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие музеев);
- Военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения);
- Информационно-медийное направление (большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки).

Работа РДШ выстроена по принципу проектных команд. Это значит, что для полноценного включения подростка в РДШ необходимо формировать у него проектное мышление, что является одной из основных задач внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям деятельности Российского движения школьников напрямую соответствует задачам дополнительного образования.

Система воспитательной работы школы невозможна без активного сотрудничества с родителями учащихся, которые являются важными участниками образовательных отношений. Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

В Программе развития мы предполагаем продолжить тесное сотрудничество с семьями учащихся через школьные инициативы, через поддержку родительских и иных общественных инициатив, содействующих воспитательной деятельности и направленных на формирование личностных и гражданских качеств личности.

3.2. Приоритетные задачи и направления реализации Программы развития «ШКОЛА – территория возможностей»

Задача 1. Внедрить в образовательный процесс образовательные технологии, направленные на подготовку нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально-экономического развития страны		
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы эффективности
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование дивергентного мышления учащихся через внедрение технологии развития критического мышления и сингапурских технологий на всех уровнях обучения. • Модернизация деятельности школьных научных обществ, научно-исследовательской и проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образовательных результатов. • Повышение научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов. • Развитие творческого потенциала учащихся. • Создание базы ученических работ как обучающего контента. 	<ul style="list-style-type: none"> • Качество знаний – не менее 53%. • Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах – не менее 80%. • Доля победителей и призеров предметных олимпиад - не менее 60% (от участников); • Средний балл результатов

<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активное внедрение в урочной и внеурочной деятельности проектных технологий. • Создание системы адресного сопровождения обучающихся при подготовке к олимпиадам различного уровня. • Использование медиатехнологий для охвата детей дополнительным дистанционным обучением. • Создание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. • Широкое внедрение компьютерных технологий (виртуальные тренажеры, компьютерное моделирование). 	<ul style="list-style-type: none"> • Поступление выпускников школы на специальности, востребованные на рынке труда. 	<p>итоговой аттестации ОГЭ – 4,1%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний балл результатов итоговой аттестации ЕГЭ – не менее 57%. • Доля обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> на уровне начального образования - не менее 30 %; на уровне основного образования – 100%; на уровне среднего образования – 100%. • Доля обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов не менее 50% (от участников). • Доля выпускников, выбравших специальности, востребованные на рынке труда – не менее 30%.
--	--	---

Задача 2. Совершенствовать механизмы управления школой на основе современных тенденций развития образования

<ul style="list-style-type: none"> • Определение современных приоритетных технологий управления. • Создание проектного офиса. • Совершенствование нормативно-правовой базы управления ОУ. • Создание электронного ресурса для координации и управления школой (электронной учительской). • Совершенствование деятельности УС и Совета отцов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы управления. • Переход на проектное управление. • Повышение профессионального уровня руководящих работников. • Нормативно-правовая база приведена в соответствие с обновленной системой управления. • Создание привлекательного позитивного имиджа школы. • Активность УС и Совета отцов в проектной деятельности школы, управлении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие проектного офиса в школе. • Реализация управленческих и педагогических проектов в соответствии с приоритетными направлениями образования – не менее 100% (для руководящих работников) и 82% (для педагогических). • Наличие электронной учительской. • Привлекательный имидж школы через призму общественного мнения (СМИ, социальные сети) и удовлетворенность родителей и учащихся (не менее – 94%). • Наличие проектов инициированных УС и Советом отцов.
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Успешное завершение начатых проектов.
<p>Задача 3. Формировать современную информационно насыщенную среду, обеспечивающую качественное и успешное освоение программ профильного обучения и углубленного обучения в соответствии с перспективными задачами развития российского общества и экономики</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Проведение консультаций, мастер-классов специалистами профильных направлений школы (экономической, технической юридической). Организация профессиональных проб для учащихся предпрофильных и профильных классов. Внедрение системы ранней профориентации как целостной системы на уровне школы. Участие в сетевом муниципальном проекте «Формирование системы профориентационной работы с учетом тенденций рынка труда для успешного самоопределения обучающихся» Широкое внедрение индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования. Реализация программ ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills. 	<ul style="list-style-type: none"> Эффективная профориентационная работа, обеспечивающая выпускникам сознательный выбор профессионального развития. Совершенствование информационно-коммуникационной и предметно-развивающей среды. Привлечение практикующих специалистов по профилю обучения. Организация взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами. Реализация практикоориентированных профессиональных проб. Освоение учащимися программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills. 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие учреждений дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, с которыми налажены контакты для профессиональной ориентации учащихся. Наличие социальных партнеров, вовлеченных в профориентационную деятельность. Доля учащихся, выбирающих профессию в соответствии с профилем обучения – не менее 50%. Охват учащимися программ ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills – не менее 5%.
<p>Задача 4. Оптимизировать методические, кадровые, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающие повышение качества педагогической и управленческой деятельности</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование системы повышения квалификации педагогов через индивидуализацию и адресность обучения с привлечением внешних специалистов. Активное участие педагогов школы в сетевых муниципальных, региональных, всероссийских проектах. Выстраивание целостной 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение творческого потенциала педагогов. Освоение педагогами современных технологий через систему внутрикорпоративного погружения с привлечением внешних экспертов. Повышение активности педагогов в проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Доля педагогов, применяющих современные технологии обучения: ТРКМ – 100%; Сингапурские технологии – 83%; Технологию развивающего обучения Д.Эльконина-В. Давыдова – 100% (начальной школы). Доля педагогов, ставших призерами и победителями в конкурсах

<p>системы обучения педагогов через технологию погружения.</p>		<p>профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня – не менее 50% (в общей численности принявших участие).</p> <ul style="list-style-type: none"> Доля педагогов разрабатывающих и реализующих образовательные и социальные проекты – не менее 82%.
<p>Задача 5. Совершенствовать систему воспитательной деятельности, направленной на формирования социально-ориентированной личности с активной гражданской позицией</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Вовлечение учащихся в реализацию всероссийского проекта Российское движение школьников по всем четырем направлениям. Создание творческих, проектных групп учащихся по направлениям деятельности РДШ. Создание лидерских площадок. Совершенствование системы школьного самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> Создание Центра школьных инициатив. Повышение социальной компетенции детей. Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству. Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции. Формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых. Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации. 	<ul style="list-style-type: none"> Доля учащихся вовлеченных в РДШ - не менее 70%. Доля учащихся, участвующих в социально значимых проектах – не менее 50%. Доля учащихся – участников конкурсов, фестивалей, соревнований различных уровней – не менее 80%. Доля победителей и призеров различных конкурсов, соревнований, фестивалей – не менее 50% (от количества участников). Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, 90%. Доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики, 100 %. Уменьшение доли обучающихся, совершивших преступления и правонарушения до 0,5% . Доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками

		<p>воспитательного процесса в школе, 50 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> Доля учителей, активно применяющих здоровьесберегающие технологии - 95%.
<p>Задача 6. Расширить и обогатить возможности образовательного пространства для всестороннего развития и совершенствования личности учащихся.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Создание на базе школы специализированных классов. Создание проектных лабораторий. Совершенствование системы развивающих зон. Обеспечение информационной открытости деятельности школы. Совершенствование инфраструктуры для детей с ограниченными возможностями здоровья. Совершенствование системы дополнительных платных услуг. Оборудование специальных помещений для занятия спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> Функционирование на базе школы специализированного класса (теннисный класс). Деятельность проектных лабораторий (робототехника, ЛЕГО-конструирование). Деятельность развивающих зон (проектная зона, зона Родного края). Информационная открытость школы. Повышение доступности образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. Расширение спектра дополнительных платных услуг. Функционирование специальных помещений для занятия спортом (школьный тир). 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие в школе специализированного спортивного класса. Доля учащихся занятых в проектных лабораториях – не менее 20%. Увеличение доли внебюджетных доходов от платных образовательных услуг. Наличие специальных помещений для занятия спортом. Увеличение развивающих зон в школьных коридорах. Создание странички для родителей на школьном сайте, консультация родителей онлайн.

Развитие Школы должно осуществляться на основе уже наработанных элементов, которые будут действовать в **режиме функционирования**, и на основе наших преобразований, которые начнут работать в **режиме развития**. Поэтому следующим этапом нашей программы является определение приоритетных путей преобразования, т.е. определение основных направлений преобразований:

Направление	Ожидаемые результаты	Реализуемые проекты
<p>Территория Качественного образования</p>		
Создание условий для получения качественного образования	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование работы с одаренными детьми; – модернизация образования, углубление вариативности и индивидуализации образования; – достижение заданного качества образования, совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров учреждения образования. 	Проект «Развитие дивергентного мышления как основа формирования сквозных компетенций конкурентоспособности школьника»

Территория Формирования личности		
Содействие успешной социализации и эффективной самореализации выпускников, формирование гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> – повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда; – формирование личности учащегося-патриота, лидера, способного влиять на социальное окружение; – повышение роли общественных школьных объединений. 	Проект «Повышение социальной активности посредством внедрения РДШ, программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills как залог успешного выбора профессионального пути учащегося»
Территория Развития		
Расширение и обогащение возможностей образовательного пространства для всестороннего развития и совершенствования личности	<ul style="list-style-type: none"> – укрепление и развитие материально-технической базы и ресурсного обеспечения школы; – информатизация системы образования школы, переход на современные информационно-коммуникационные технологии образовательного процесса; – развитие научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, реализация инновационных проектов и программ. 	Проект «Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения школьников через внедрение инновационных форм организации психолого-педагогического сопровождения» (Интерактивная консультационная площадка «Территория понимания»)

IV. ПРОГРАММНЫЙ БЛОК

4.1. Проекты, включенные в состав Программы развития

Для успешной реализации поставленных цели и задач, Программа развития структурирована по направлениям деятельности, оформленным в самостоятельные *проекты*.

4.1.1. Проект «Дивергентное мышление для успешного будущего»

Полное название	Развитие дивергентного мышления как основа формирования сквозных компетенций конкурентоспособности школьника
Краткое название	Дивергентное мышление для успешного будущего
Актуальность проекта	<p>Актуальность проекта заложена в противоречии.</p> <p>Современное общество предъявляет повышенные требования к развитию творческой личности, которая должна обладать гибким продуктивным мышлением, развитым активным воображением, для решения сложнейших задач, которые выдвигает жизнь.</p> <p>Однако, на протяжении школьного обучения ребёнок постоянно тренирует конвергентное мышление, предполагающее жестко определенный ход мысли, однозначную связь между явлениями. Он выходит в жизнь сформированным мышлением, которое пригодно только для освоения простых операций, не требующих творчества и импровизации. У него нет ни опыта, ни инструмента к дивергентному мышлению.</p>
Цель проекта	Создание образовательной среды, направленной на развитие дивергентного

	мышления для формирования сквозных компетенций конкурентоспособности школьника	
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение единой педагогической технологии, ориентированной на развитие дивергентного мышления (1 год – ТРКМ, 2 год – сингапурские технологии). 2. Обновление содержания с ориентацией на развитие дивергентного мышления всех категорий учащихся. 3. Обеспечение вариативности развивающей предметно-пространственной среды ОО. 	
Основная идея проекта	<p>Основная идея проекта заключается в развитии дивергентного мышления педагогов и учащихся посредством изменения базовых компонентов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогических условий, – содержания образования, – предметно-пространственной среды школы 	
Новизна проекта	<p>Новизна состоит в концепции комплексного преобразования образовательной среды посредством выстраивания образовательной деятельности, направленной на развитие дивергентности участников образовательных отношений через модернизацию педагогических подходов, технологий, методов и средств обучения для достижения целей и задач, определяемых учебными программами, а также для формирования сквозных компетенций школьников. Именно сегодня, на наших глазах, дивергентное мышление перестает быть объектом экспериментальных, научных исследований и становится результатом реальной образовательной деятельности.</p>	
Теоретическая основа проекта	<p>Джой Пол Гилфорд является основателем дивергентной концепции – вся его научная деятельность была посвящена изучению творческого потенциала личности.</p> <p>Исследованием особенностей дивергентного и конвергентного мышления, факторами их развития занимались многие российские и зарубежные педагоги и психологи, такие как: И.В. Блауберг, Дж. Гилфорд, С. Медник, Д. Пиaget, А.М. Матюшкин, С. Татищев и другие.</p>	
Ожидаемые результаты проекта	<p>Это количественные и качественные показатели эффективности реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное и количественное изменение результативности участия школьников в научно-практических конференциях; - участие в проектах различного уровня с присуждением средств гранта; - реализация открытого дуального образования; - диссеминация положительного опыта реализации проекта. 	
Риски	<i>Условия возникновения</i>	<i>Методы устранения</i>
	Слабая заинтересованность в реализации мероприятий проекта родительской общественности.	Освещение текущих мероприятий в местах, доступных для родительской общественности (информационные стенды, официальный сайт школы, СМИ).
Бюджет	<ul style="list-style-type: none"> * бюджетное финансирование согласно доведенным ежегодным лимитам на выполнение муниципального задания; * добровольная спонсорская/благотворительная помощь; * доходы от реализации дополнительных платных образовательных услуг; * гранты 	

4.1.2. Проект

«Интерактивная консультационная площадка «Территория понимания»

Полное название	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения школьников через внедрение инновационных форм организации психолого-педагогического сопровождения
Краткое название проекта	Интерактивная консультационная площадка «Территория понимания»
Актуальность проекта	<p>Основной целью школьной психолого-социально-логопедической службы сопровождения является реализация комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка. Одно из приоритетных направлений – консультативно-просветительская работа с родителями. Проведенное анкетирование родителей выявило следующие тенденции: большинство родителей испытывают тревогу по поводу вступления их детьми в школьную жизнь, успешного усвоения образовательной программы, отношений в коллективе сверстников, прохождения итоговой аттестации. В связи с ежегодным увеличением количества учащихся с ОВЗ возникла острая необходимость в психолого-педагогическом просвещении родителей в вопросах развития особого ребенка. Абсолютное большинство родителей выражают потребность в проведении практико-ориентированных занятий специалистами школы.</p> <p>На сегодняшний день в условиях динамичного развития общества, чрезмерной занятости родителей возникла необходимость в поиске интерактивных дистанционных форм взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Осознавая, что чем более активно будет вовлечена в сотрудничество с педагогами семья, тем более эффективна будет успешность обучения и социализации ребенка, мы приняли решение о разработке данного проекта.</p> <p>Проект «Территория понимания» призван повысить компетентность родителей в вопросах воспитания, развития и обучения школьников, способствовать активному сотрудничеству семьи и школы через внедрение инновационных форм организации психолого-педагогического сопровождения.</p>
Цель проекта	Создание специальной образовательной территории, направленной на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения школьников через внедрение инновационных форм организации психолого-педагогического сопровождения.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Создать технические, организационно-методические условия, обеспечивающие реализацию инновационной модели взаимодействия с родителями в рамках интерактивной консультационной площадки «Территория понимания». – Создать сайт школьной службы сопровождения. – Обеспечить наращивание ассортимента, качества и доступности услуг в рамках единого плана реализации проекта. – Развитие устойчивого положительного имиджа образовательной организации.
Основная идея проекта	Создание территории взаимодействия семьи и школы на основе сочетания дистанционных и очных форм обучения родителей по семи актуальным направлениям:

	<ul style="list-style-type: none"> • Скоро в школу. • Учебные трудности. • Мой любимый непоседа. • В кругу друзей. • Подросток. • Особый ребенок. • Впереди экзамены. <p>Дистанционные формы включают в себя проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вебинаров; • он-лайн консультаций; • видеоуроков; • виртуальные экскурсии. <p>Очные формы предполагают проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастер-классов; • тренингов; • родительский «десант»; • семейная гостиная. 	
Результативность проекта и показатели эффективности	<ul style="list-style-type: none"> • Создание инновационной модели взаимодействия с родителями в рамках интерактивной консультационной площадки «Территория понимания». • Функционирование сайта школьной службы сопровождения. • Разнообразный спектр дистанционных и очных консультационно-просветительских форм взаимодействия семьи и школы. • Устойчивый положительный имидж образовательной организации. • Удовлетворенность родительской общественности качеством образовательных услуг. <p>Показатели эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли родителей, участвующих в мероприятиях консультативно-просветительской направленности. • Количество посещений информационного сайта школьной службы сопровождения. • Увеличение положительных отзывов родительской общественности о деятельности консультационной площадки. 	
Риски	<i>Условия возникновения</i>	<i>Методы устранения</i>
	Слабая заинтересованность в реализации мероприятий проекта родительской общественности.	Освещение текущих мероприятий в местах, доступных для родительской общественности (информационные стенды, официальный сайт школы, СМИ).
	Высокая занятость родителей.	Увеличение дистанционных мероприятий.
Бюджет	<p>* бюджетное финансирование согласно доведенным ежегодным лимитам на выполнение муниципального задания; * добровольная спонсорская/благотворительная помощь;</p> <p>* доходы от реализации дополнительных платных образовательных услуг;</p> <p>* гранты</p>	

4.1.3. Проект

«Социальная активность сегодня – успешный выбор профессии завтра»

Полное название проекта	Повышение социальной активности посредством внедрения РДШ и программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills как залог успешного выбора профессионального пути учащегося
Краткое название проекта	«Социальная активность сегодня – успешный выбор профессии завтра»
Актуальность проекта	Для современного российского общества актуальна потребность в социально активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главными становятся задачи формирования позитивных лидерских качеств личности учащегося, включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Это и способ самоопределения, для выбора последующей профессиональной деятельности. Поэтому необходимо как можно раньше начать у ребенка развивать понимание своих особенностей, способностей, склонностей, интересов, погружать в различные сферы человеческой деятельности для его успешности и востребованности в будущем.
Гипотеза	Внедрение в воспитательную работу школы направлений деятельности РДШ будет способствовать развитию личностных качеств обучающихся.
Цель проекта	Создание интерактивной площадки для развития и социальных навыков, способности к осуществлению социально значимой деятельности, личностному самоопределению и саморазвитию подростков.
Задачи проекта	Обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение (РДШ). Использование потенциала РДШ в разных его формах для развития у детей и подростков интереса к социально-ориентированной деятельности, саморазвития и самореализации. Разработка программ по отдельным компетенциям JuniorSkills. Организация работы по подготовке обучающихся 10-17 лет к участию в чемпионатах Juniorskills.
Основная идея проекта	Создание условий для повышения уровня социальных компетенций подростков, осознанного выбора будущей профессиональной сферы деятельности.
Результативность проекта и показатели эффективности	Наработки проекта будут отражены в комплекте учебно-методических материалов (комплексно-целевой программа развития личностных качеств обучающихся, методических рекомендациях для учителей, методических рекомендациях для родителей, методических рекомендациях для учащихся в области реализации личного потенциала). освоение ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; мотивация для участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, разработка плана организации деятельности РДШ в своей школе.

	<p>Создание школы с повышенной социальной активностью учащихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне города, края (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.).</p> <p>Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере.</p> <p>Разработана модель воспитательной работы в школе с учетом требований ФГОС, ООО и направлениями деятельности РДШ, определены условия ее реализации.</p> <p>Разработана система по применению в воспитательную работу школы направлений деятельности РДШ.</p>
Риски	Изменение в законе о ФГОС ООО
Этапы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизировать содержание ООП школы.(с учетом РДШ и JuniorSkills). 2. На педагогическом совете познакомить коллектив с особенностями РДШ, Уставом, направлениями. 3. Организовать обучение для вожатых и определить старшего вожатого. 4. Установить ответственных по направлениям работы РДШ. 5. Скорректировать планы воспитательной работы школы и классных руководителей и воспитателей с учетом направлений РДШ. 6. Создать штаб первичного отделения РДШ в МОУ СОШ №6. 7. Сформировать школьный медиа-центр. 8. Пересмотреть содержание программ внеурочной деятельности и доп.образования. 9. Внедрить программы по развитию компетенций JuniorSkills. 10. Создать Банк идей для проведения Дней единых действий.
Бюджет	
Диагностики	<p>Методика №1 «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников).</p> <p>Методика №2 «Эффективность лидерства» (Р. С. Немов).</p>

Модель школьного ученического самоуправления в контексте РДШ



Модель развития личностных качеств обучающихся посредством деятельности РДШ



4.2. Мероприятия по обеспечению реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Сроки
Внедрение в образовательный процесс образовательных технологий, направленных на подготовку нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально-экономического развития страны		
1.	Внедрение технологии развития критического мышления и сингапурских технологий на всех уровнях обучения, направленных на формирование дивергентного мышления учащихся.	2019-2021
2.	Внедрение в урочной и внеурочной деятельности проектных технологий.	ежегодно
3.	Создание системы адресного сопровождения обучающихся при подготовке к олимпиадам различного уровня.	ежегодно
4.	Использование медиатехнологий для охвата детей дополнительным дистанционным обучением.	ежегодно
5.	Создание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.	ежегодно
6.	Широкое внедрение компьютерных технологий (виртуальные тренажеры, компьютерное моделирование).	ежегодно
7.	Организация школьного конкурса «Ученик года».	Апрель (ежегодно)
8.	Общешкольная конференция проектно – исследовательских работ обучающихся.	Май (ежегодно)
Совершенствование механизмов управления школой на основе современных тенденций развития образования		
1.	Определение современных приоритетных технологий управления.	Январь-февраль 2019
2.	Создание проектного офиса.	Январь-апрель 2019
3.	Совершенствование нормативно-правовой базы управления ОУ.	ежегодно
4.	Создание электронного ресурса для координации и управления школой (электронной учительской).	Январь-апрель 2019
5.	Совместные проекты и мероприятия с УС Школы и Советом отцов.	ежегодно
Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности		
1.	Обучение педагогов через технологию погружения.	Ежегодно (по отдельному плану)
2.	Активное участие педагогов школы в сетевых муниципальных, региональных, всероссийских проектах.	Ежегодно
3.	Диагностика затруднений педагогов в определении стратегии профессионального роста и построении педагогически-методической системы.	Апрель-август (ежегодно)
4.	Мониторинг потребностей педагогов в повышении квалификации.	Сентябрь (ежегодно)
5.	Привлечение внешних специалистов для обучения педагогов.	Февраль 2019, далее ежегодно (по мере необходимости)
6.	Привлечение на работу молодых специалистов через сотрудничество с ВУЗами, Центрами занятости населения и участия в проекте «Новый учитель Ямала».	Апрель-июнь (ежегодно)
7.	Неделя молодого специалиста «Профессия – учитель. Первые шаги».	Апрель (ежегодно)
8.	Работа «Школы молодого специалиста», «Школа наставника»	Постоянно (по отдельному плану)
9.	Создание творческих, проектных и экспериментальных групп по различным направлениям.	Сентябрь (ежегодно)
10.	Проведение мастер-классов и открытых учебных и внеурочных занятий педагогов-новаторов и экспериментаторов.	2019-2023 гг.
11.	Конкурс педагогических проектов педагогов	Декабрь (ежегодно)
12.	Проведение мероприятий, направленных на презентацию уровня профессионального	

	развития педагогов: -Институциональный конкурс педагогических разработок в учебно-воспитательной среде «Педагогический поиск»; - Весенние школьные педагогические чтения «Сегодня новации – завтра традиции»; - Методический марафон «Грани педагогического мастерства»; - Институциональный конкурс педагогического мастерства «Учитель года».	Август-сентябрь (ежегодно) Март (ежегодно) Октябрь-май (ежегодно) Ноябрь-декабрь (ежегодно)
13.	Повышение квалификации педагогических работников, их психолого-педагогической компетенции с использованием внутренних ресурсов: - работа ВТГ «Обучение по развивающей системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова»; - работа ВТГ по направлению «Ученик: 1 компьютер»; - тренинги, спецкурсы «Успешный учитель – успешный ученик»; - работа МО; - работа ВТГ по направлению «Современные образовательные технологии»	2019-2023
Формирование современной информационно насыщенной среды, обеспечивающей качественное и успешное освоение программ профильного обучения и углубленного обучения в соответствии с перспективными задачами развития российского общества и экономики		
1.	Совершенствование материально-технической базы на основе современных требований к обеспечению учебно-воспитательного процесса: - обновление технического оснащения кабинетов - обеспечение высокоскоростного доступа в Интернет	2019-2023 гг.
2.	Проведение консультаций, мастер-классов специалистами профильных направлений школы (экономической, технической юридической).	Ежегодно
3.	Организация профессиональных проб для учащихся предпрофильных и профильных классов.	Октябрь-ноябрь, Март-апрель (ежегодно)
4.	Участие в сетевом муниципальном проекте «Формирование системы профориентационной работы с учетом тенденций рынка труда для успешного самоопределения обучающихся»	2019-2021
5.	Широкое внедрение индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.	2019-2023 гг.
6.	Реализация программ ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills.	2019-2023 гг.
Совершенствование системы воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-ориентированной личности с активной гражданской позицией		
1.	Реализация всероссийского проекта Российское движение школьников по всем направлениям	2019-2023 гг. (по отдельному плану)
2.	Создание Центра школьных инициатив.	Январь – март 2019 г.
3.	Создание лидерских площадок.	Январь – март 2019 г.
4.	Участие учащихся в разработке и реализации социально значимых проектов	2019-2023 гг.
5.	Выпуск методического сборника сценариев классных часов и внеклассных мероприятий «Растим патриотов России».	Апрель-май (ежегодно)
6.	Проведение институциональных мероприятий, направленных на формирование основ гражданственности и патриотизма.	Ежегодно (по отдельному плану)
7.	Участие в районных фестивалях патриотической песни «Нам мир завещано беречь!»	2019-2023 гг.
8.	Участие в муниципальной Акции «Посылка солдату», посвященной Дню Защитника Отечества	Февраль 2019-2023 гг.
9.	Участие в районных военно-спортивных соревнованиях отрядов юных патриотов «Юный патриот! Своими делами славь Отечество!»	Февраль 2019-2023 гг.
10.	Участие в окружной военно-спортивной игре «Командарм»	Ежегодно (по отдельному плану)
11.	Участие в региональном проекте ЮнАрмия	Ежегодно (по отдельному плану)
12.	Проведение институционального конкурса исследований школьников «Мой край: история и судьбы»	Май 2019 -2023 гг.

13.	Размещение в СМИ информации о мероприятиях, проведенных в ОУ	Постоянно 2019 -2023 гг.
Расширение и обогащение возможностей образовательного пространства для всестороннего развития и совершенствования личности учащихся.		
1.	Создание на базе школы специализированных классов.	Сентябрь 2019 г.
2.	Создание проектных лабораторий.	Март 2019 г.
3.	Создание новых развивающих зон	2019 -2023 гг.
4.	Обеспечение информационной открытости деятельности школы через открытые мероприятия для общественности и освещение деятельности школы в СМИ	Постоянно 2019 -2023 гг.
5.	Совершенствование инфраструктуры для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно 2019 -2023 гг.
6.	Разработка новых программ для реализации дополнительных платных образовательных услуг.	Постоянно 2019 -2023 гг.
7.	Оборудование специального помещения для занятия спортом (школьный тир).	Сентябрь 2019 г.
8.	Реализация мини-проекта «Школьные коридоры – дорожки к развитию».	Постоянно 2019 -2023 гг.
9.	Реализация мини-проекта «Современный психологический кабинет».	Постоянно 2019 -2023 гг.

4.3. Управление процессом реализации Программы

Координаторами реализации Программы развития являются Управляющий совет, педагогический совет и научно-методический совет. По каждой целевой программе или проекту создается инициативная творческая группа, состав которой утверждается на научно-методическом совете.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой для составления ежегодно плана работы школы. Регулярно, на заседаниях педагогического и методического совета анализируется ход реализации Программы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете. Каждый проект курируется одним из заместителей директора школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов и программ решает научно-методический совет школы.

Мониторинг выполнения программы проводится по следующим направлениям:

- Результаты успеваемости и воспитанности обучающихся;
- результаты инновационной и экспериментальной деятельности школы;
- результаты анкетирования родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
- результаты анкетирования обучающихся на определение психологической комфортности образовательной среды школы.

Ключевыми принципами управления процессом реализации Программы являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- обеспечение открытости ОУ;
- обеспечение эффективного администрирования на всех уровнях через проектное управление;

- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Реализация программы предполагает:

- внутренняя и внешняя независимая экспертиза на всех стадиях реализации проектов и Программы;
- проведение непрерывного мониторинга качества и эффективности выполнения Программы и отдельных проектов.

4.4. Потребности в целевом финансировании реализации Программы развития

Предполагаемые источники финансирования:

- Бюджетные средства:
 - муниципальный бюджет
 - окружной бюджет
- Гранты
- Внебюджетные средства
 - помощь шефов
 - помощь меценатов
 - помощь предпринимателя, оказывающего услуги питания школьников
 - платные дополнительные образовательные услуги.

№ п/п	Направление реализации Программы развития	Объем финансирования (тыс. руб)					Источник финансирования
		2019	2020	2021	2022	2023	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Создание условий для получения качественного образования							
1.1	Обучение педагогов (педагогические технологии, формирующие дивергентное мышление)	45000	45000	25000	25000	20000	Муниципальный бюджет Доходы от платной образовательной деятельности
1.2	Материальное стимулирование сотрудников школы за высокое качество и инновационные подходы в образовательное деятельности	6500	6750	6750	6750	7000	ФОТ Муниципальный бюджет
1.3	Учебный кабинет русского языка и литературы	1/23.989	1/30.000	1/45.000	-	-	Муниципальный бюджет
1.4	Учебный кабинет математики	1/70.284	-	1/99.000	-	-	Муниципальный бюджет
1.5	Учебный кабинет ОБЖ, биологии	-	1/137.253	-	-	-	Муниципальный бюджет
1.6	Виртуальные тренажеры, программное обеспечение для компьютерного моделирование	-	3/30.000	5/43.000	-	-	Муниципальный бюджет Доходы от платной образовательной деятельности
2. Содействие успешной социализации и эффективной самореализации выпускников, формирование гражданской позиции							
2.1	Кадетское обмундирование	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000	Муниципальный бюджет
2.2	Палатка армейская	1/68.000	-	-	-	-	
2.3	Тент-шатер	-	1/17.000	1/18.000	-	-	Помощь меценатов
2.4	Мини-типография: Многофункциональный		180.000				Муниципальный бюджет

	принтер Canon iR 5800 CN Механический гильотинный резак Ideal 4700 Переплетчик REXEL CB 405 Фальцевальная машина DUPLO DF -915 Электрический степлер Rapid R106 E Ламинатор REXEL LP 35 HS						Доходы от платной образовательной деятельности
3. Расширение и обогащение возможностей образовательного пространства для всестороннего развития и совершенствования личности							
3.1.	Комплект спец. ИКТ-оборудования для Мастерской одаренности	-	1/271.857	1/300.000	1/300.000	-	Муниципальный бюджет Доходы от платной образовательной деятельности
3.2	Робототехника	1/132.862	1/132.862	-	1/132.862	-	
3.3	Легоконструкторы	1/70.000	1/80.000	-	1/90.000	-	
3.4	Система Интенсивного Развития Способностей (СИРС)		1/150.000		-	-	Доходы от платной образовательной деятельности
3.5	ActivTable (интерактивный стол)	-	1/399900	-	1/399900	-	
3.6	Программное обеспечение (набор), доп. оборудование	1/76.065	-	-	-	1/80.000	Муниципальный бюджет
3.7	Видеостена	-	-	1/260.000	-	-	
3.8	Комплект современной мебели в спецкабинеты (физика, информатика)	-	2.231.000	-	-	-	Муниципальный бюджет Доходы от платной образовательной деятельности
3.9	Мебель мягкая в рекреации	-	4/68.000	-	-	-	Средства шефов
3.10	Психологический кабинет	0,5/ 403.550	0,35/ 315.800	-	-	-	Муниципальный бюджет Доходы от платной образовательной деятельности
3.11	Логопедический кабинет	-	1/109.488	-	-	-	
3.12	Оформление развивающих зон, фитомодулей в учебных кабинетах и рекреациях	3/3000	3/3000	3/3000	-	-	Внебюджетные средства

