Дети пришли в школу. Всем нам хочется, чтобы они учился с интересом, радостью и как можно более успешно. А готовы ли дети к школе?

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Наиболее значимым для ребенка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Переход от игровой деятельности к учебной существенно влияет на мотивы и поведение ребенка.
Особое значение для успешного обучения в школе имеют познавательный интерес, любознательность, владение достаточно связной речью: умение не только понимать речь другого, но и самостоятельно строить предложения для своих мыслей. Кроме этого, словарный запас ребенка должен быть обширен и богат. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми.

И прежде всего, с приходом в школу ребенок должен иметь чистую речь – это четкое, правильное звукопроизношение, так как его недостатки могут сказываться не только на устной речи, но и письменной, т.е. как произносит ребенок слова, так и будет писать. Недостатки устной и письменной речи могут вызвать неуспеваемость.

Особую роль в овладении правильным звукопроизношением играет слуховое восприятие и развитый фонематический слух. На протяжении всех уроков ребенок должен внимательно слушать учителя, чтобы запомнить учебный материал, задания.

Развитый фонематический слух обеспечивает умение слышать звуки речи, различать их, выделять их в слогах, словах, делить слова на звуки, определять количество звуков в слове.

Важную роль в школе играет письмо. Письмо – это сложный навык, который требует выполнения тонких, графических движений. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, зрительной сосредоточенности.

Ученые отмечают, что неподготовленность к письму, неразвитость двигательных координаций, зрительного восприятия, слабость волевых устремлений приводят к развитию тревожного, негативного состояния ребенка в школе.

Чтобы избежать этого, необходимо развивать мелкую моторику пальцев рук, ручную умелость. Увеличить подвижность пальчиков, развить их силу и гибкость помогут различные пальчиковые игры.

Задача логопеда — устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе.

Школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения одного или нескольких звуков, как правило, учатся хорошо. Такие дефекты речи обычно не сказываются отрицательно на усвоении школьной программы. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих практически нет.

Отклонения в развитии устной речи фонематическом слухе, мелкой моторике, создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Фонематические и лексико-грамматические нарушения речи не всегда сопровождаются нарушением звукопроизношения и поэтому родители их не замечают. Однако эти нарушения самым серьёзным образом влияют на усвоение ребёнком школьной программы. Подобных осложнений можно избежать, если с ребёнком проводить специальные коррекционные занятия, направленные на исправление дефектов речевого развития.

Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и специалистов приносит более эффективный результат в коррекционной работе.
Основная задача родителей — вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.

Занимаясь с ребенком дома, необходимо создать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения, интересно рассказывать. Как войдет ребенок в новую школьную жизнь, как сложится его первый школьный год, какие чувства пробудит он в душе, в огромной мере зависит от того, что приобрел он за годы дошкольного детства. А приобрел он немало.

Таким образом, благодаря совместной работе учителя-логопеда, педагога – психолога и родителей удаётся своевременно и качественно помочь ребенку преодолеть речевые нарушения, что в дальнейшем поможет более успешно овладеть программным материалом по русскому языку и чтению, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, сформировать у детей с речевой патологией уверенность в своих возможностях.