Темы исследовательских работ учителей иностранного языка МОУ СОШ №6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Тема исследовательских работ |
| 1. | Зиньковская И.В. | «Внимание! Знаки!» (Миронец Никита, 7в) |
| 2. | Идрисова Н.Е. | «Английский язык и сленг современной молодёжи» (Коцких Анна, 9б) |
| 3. | Захаренко М.В. | «Образ кошки в английском и русском фольклоре» (Григорьева Виктория, 4а)  «Англицизмы в местном СМИ» (Балаева Маргарита, Фадеев Арсений, 8б) |
| 4. | Соколова Н.Н. | «Метафора как средство художественной выразительности в произведении Дж.Лондона «Белый клык» (Косова С., Кинева Е., 7б) |
| 5. | Гуляева Л.Д. | «Ложные друзья переводчика» (Ерёмина Ольга, 8б) |
| 6. | Сторожук А.И. | «Секреты английских идиом» (Алиева Нурай, 5в) |
| 7. | Ибрагимова Д.Э. | «Пословицы и поговорки в английском и русском языках» (Приходько Никита,5г) |

Тема выступления – Результаты сдачи ЕГЭ, трудности, типичные ошибки.

Экзаменационная модель ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам построена таким образом, чтобы обеспечить возможность оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции выпускников во владении иностранным языком. Разделы экзамена соответствуют разным видам речевой деятельности и построены таким образом, чтобы дать возможность выпускникам с разным уровнем подготовки продемонстрировать свои умения именно на соответствующем уровне. Для этого в разделы включены задания трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого. На выполнение экзаменационной работы отводится 180 мин. (из них на выполнение заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» по 30 мин., на раздел «Грамматика и лексика» – 40 мин. и на раздел «Письмо» – 80 мин.).

Основной целью ЕГЭ по иностранным языкам является установление уровня освоения выпускниками требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, как объекты контроля, представленные в соответствующих разделах экзаменационной работы: «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Грамматика и лексика»

Проанализировав результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ по Надымскому району за 2014/2015 учебный год, можно сделать вывод, что наибольшие трудности экзаменуемые испытывали при выполнении разделов «Грамматика и лексика» и «Аудирование». Были выделены следующие типичные ошибки:

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических структур;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (задания, посвященные лексической сочетаемости);

- знание основных способов словообразования и навыки их применения (задание повышенного уровня сложности);

- понимание прослушанного текста;

- понимание основного содержания прослушанного.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательный блок | Проверяемый элемент содержания | Доля учащихся, справившихся с заданием | |
| Уровень сложности | |
| Базовый | Повышенный |
| Раздел «Аудирование» | Полное понимание прослушанного текста | 57% |  |
| Понимание основного содержания прослушанного | 54% |  |
| Полное понимание информации в тексте |  | 47% |
| Раздел «Грамматика и лексика» | Грамматические навыки | 45,83% |  |
|  | 38,89% |
| Лексико-грамматические навыки | 29,17% |  |
| 54,17% |  |

За прошлый 2014/2015 учебный год в нашей школе сдавал экзамен в формате ЕГЭ по английскому языку 1 ученик Якупова Виктория Викторовна. По результатам экзамена Виктория набрала 38 балов, при минимальной границе в 22 балла. Проанализировав допущенные ею ошибки, отмечено, что экзаменуемая испытывала типичные для Надымского района трудности.

По результатам анализа сдачи ЕГЭ была выстроена следующая работа:

- внесены коррективы в рабочие программы 9-11 классов, в которые включены работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

- откорректирован план работы учителей английского языка по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в 2015/2016 учебном году;

- предоставлены графики консультаций обучающимся, сдающим экзамен по английскому языку;

- педагоги продолжают дистанционное обучение по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;

- разработаны индивидуальные маршруты взаимодействия с обучающимися по преодолению затруднений;

- проводится работа с родителями обучающихся по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.