

*Мельникова Арина Юрьевна*  
*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя*  
*общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов»,*  
*г. Надым, учитель начальных классов*

## **Развитие информационной грамотности учащихся начальной школы посредством цифровых образовательных ресурсов**

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей и интереса, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Одним из обязательных метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования является работа с информацией. ФГОС НОО отмечает, что «в результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией». Поэтому важной задачей учителя является работа над формированием умений и навыков поиска информации, ее анализа, обработки, хранения, распространения, предоставления другим людям в максимально рациональной форме, т.е. развитием информационной грамотности и воспитанием информационной культуры.

Термин «информационная компетентность» определяется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий».

Информационная грамотность в начальной школе - совокупность умений работы с информацией любого вида: текстовой, звуковой, графической как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Для формирования информационных умений педагогу нужно использовать такой материал, который с первых дней обучения детей в школе постоянно и планомерно ставит каждого ученика в ситуацию, в которой ему необходимо работать с информацией: вычленять её, воспринимать, фиксировать, преобразовывать, сохранять, излагать.

К информационным объектам относятся:

Таблицы, схемы, диаграммы

Видео и аудиоматериалы

Наблюдение (экскурсии, опыты, эксперимент)

Компьютерные технологии

Интернет – ресурсы

Создание собственных объектов

Справочники, энциклопедии

Информация от взрослых или одноклассников.

В моей практике цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) я применяю на всех этапах урока:

- для обозначения темы урока;
- для создания проблемной ситуации и целеполагания;

- в качестве сопровождения объяснений учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.);
- для контроля.

Использование ЦОР позволяет мне проводить уроки на достаточном эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала. Появляется возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов.

Цифровые образовательные ресурсы позволяют организовать различные формы работы на уроке (индивидуальную, парную, групповую).

В результате увеличивается глубина погружения в материал, повышается мотивация обучения, осуществляется интегрированный подход в обучении и экономия времени на уроке.

Внедрение ЦОР я осуществляю по направлениям:

1. Создание презентаций к урокам.

Презентация нужна тогда, когда только с ее помощью ребенок может увидеть то, чего не может увидеть и ощутить лично, на практике. Мультимедийные презентации составляю и практикую на разных этапах урока в сочетании с объяснением и комментариями учителя. Интерактивная доска служит не просто экраном, с презентацией можно работать, подчёркивать и выделять главное, вносить данные, оценивать. Ученики с удовольствием готовят презентации сначала с помощью родителей, потом самостоятельно.

2. Использование готовых обучающих программ.

Это электронные наглядных пособия, динамические прописи при обучению буквам и цифрам на уроках русского языка и математики.

3. Использование дидактических игр.

Это интерактивные упражнения и электронные динамические плакаты, интерактивные таблицы и схемы, виртуальные экскурсии. Их я создаю на онлайн – сервисе **LearningApps. LearningApps** – это не только готовые упражнения, но а также есть возможность создания своих собственных мультимедийных и интеркативных упражнений, которые привлекают учащихся. Сервис позволяет получить обратную связь, она своевременна и по возможности точно описывает сильные и слабые стороны учащегося.

Также на уроках я использую

4. Применение российских образовательных платформ для учителей и учеников.

Со времен дистанционного обучения я применяю сервис Учи.ру. Это отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Здесь есть и уроки, и задания и олимпиады. Фиксируются и личные достижения и рейтинг учеников в классе, школе. Задания выдаю и я сама как учитель по любым из трех предметов: математика, русский и окружающий мир. Широко представлен выбор предметных тематических карточек. Обратная связь также представлена в виде таблицы. Здесь можно повышать свою квалификацию участвуя в вебинарах или дистанционных курсах.

Ещё одним из средств достижения информационной грамотности является использование в работе метода проектов. Проектно-исследовательская деятельность – это одна из личностно ориентированных технологий, в основе, которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление. Это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Для этого ребятам предлагается список литературы и Интернет-ресурсов по теме, а затем ребята самостоятельно учатся вычленять, анализировать и структурировать информацию по данной теме.

Создавая условия для развития индивидуальности ребенка, включая его в деятельность, можно рассчитывать на новый качественный результат, необходимый современному обществу. Учащиеся, осознающие свою способность приобретать новые знания и умения, самостоятельно и продуктивно расширять свой кругозор, переходят на принципиально иной уровень учебной мотивации, приобретают более высокий статус в школьной среде. Именно проектно-исследовательская деятельность позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение ими способами деятельности, что способствует формированию у учащихся начальной школы информационной грамотности.

Интерактивность, лежащая в основе обучения с помощью виртуальной реальности, позволяет изучать обычные предметы, в новом интересном формате. Одной из таких систем является технология проекционного дизайна «POGUMAX».

В своём классе я хочу внедрить проекционный комплект «POGUMAX», который позволит разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, поможет реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствует развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы учащихся.

Девяносто процентов всей информации об окружающем мире человек получает с помощью органов зрения. Нагрузка на глаза у современного ребёнка огромная, а отдыхают они только во время сна. Анимационная физминутка способна отвлечь ребёнка, переключить его внимание, снять усталость, восстановить силы и даже обучить основам здоровой жизни.

У младшего школьника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребят положительные эмоции. Применение ЦОР создаёт для ученика особое образовательное пространство: открытия себя, своих возможностей, интересов, формирования навыков самостоятельного поиска информации.

Итак, мы видим, что с применением ИКТ на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску.

Я считаю, что использование информационных технологий позволят повысить информационную грамотность учащихся, может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, а главное, поднять на более высокий уровень интерес детей к учебе.

### **Библиографический список**

1. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс //Начальная школа. - 2008. - №1.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]. - М., 2008.