



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

«Функциональная грамотность и ЦИФРА»

сборник технологических карт
дистанционных уроков



Надым, 2022

Сборник технологических карт дистанционных уроков «Функциональная грамотность и ЦИФРА» составлен учителями МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» и содержит технологические карты уроков русского языка, математики, информатики, английского языка, физической культуры, окружающего мира, направленных на развитие функциональной грамотности и ключевых компетенций обучающихся.

Технологические карты разработаны для проведения дистанционных уроков в онлайн формате на платформе организации аудио и видеоконференций Сферум, с применением цифровых образовательных платформ, сервисов и ресурсов, таких как: Российская электронная школа (РЕШ), Videouroki.net, LearningApps.org, SkySmart, Kahoot!, Google-формы, презентации Power Point, электронные учебники.

Все уроки построены в соответствии с ФГОС, в логике системно-деятельностного подхода и с использованием активных педагогических технологий (технология развития критического мышления (ТРКМ), технология развивающего обучения, технология «Я-МЫ-ТЫ»), игровых и интерактивных методов и приемов.

Технологические карты содержат информацию о целях, планируемых результатах, а также подробные сценарные планы с указанием методических приемов и ссылок на задания.

Все технологические карты, вошедшие в сборник прошли экспертизу в рамках районного фестиваля-конкурса методических идей, инновационных технологий «Надымский педагог: практик, аналитик, исследователь-2021» (приказ Департамента образования Надымского района №119 от 07.02.2022).

Составитель: О.Н.Жамойда, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информатика, 8 класс, тема «Основы алгебра логики. Высказывания. Основные логические операции» Гаттарова Ю.Е., учитель информатики и математики	4
2.	Английский язык, 5 класс, «Move in» Гуляева Л.Д., учитель английского и немецкого языков	8
3.	Физическая культура, 5 класс, тема «Спортивные игры. Волейбол» Зарипова Г.М., учитель физической культуры	16
4.	Окружающий мир, 1 класс, тема «Признаки профессий» Кузнецова К.С., учитель начальных классов	21
5.	Русский язык, 2 класс, тема «Сильные и слабые позиции гласных звуков» Мельникова А.Ю., учитель начальных классов	25
6.	Английский язык, 3 класс, тема «Food» Низамеева А.В., учитель английского языка	30
7.	Математика, 6 класс, тема «Круговые диаграммы» Петрова А.П., учитель математики	36
8.	Русский язык, 6 класс, тема «Правописание корней с чередованием –равн-//-ровн-« Терехова С.М., учитель русского языка и литературы	41

Гаттарова Юлия Евгеньевна, учитель информатики и математики

Пояснительная записка

Данный урок разработан для проведения на платформе организации аудио и видеоконференций Сферум. Продолжительность дистанционного урока в соответствии с требованиями СанПиН – 30 минут, режим экранного времени – 15-20 минут, поэтому обучающиеся периодически направляются к работе с учебником. Для реализации здоровьесберегающей технологии на уроке проводится гимнастика для глаз. На уроке применяется технология развития критического мышления (ТРКМ). Урок разработан для обучающихся 8 классов и является первым в цикле уроков, посвященных разделу «Элементы алгебры логики». При разработке урока использовалось приложение Google. Сервисы этого приложения наиболее универсальные и дают возможность реализовать эффективное взаимодействие учителя и ученика. В уроке задействованы основные сервисы Google: презентация и таблица. Коллективная работа обучающихся организована с помощью документа Google на третьем этапе урока. Для закрепления знаний по новой теме, в уроке использованы ресурсы портала «Российская электронная школа». На этапе рефлексии ученикам предложено отправить свое отношение к данному уроку с помощью эмодзи средствами платформы Сферум.

Технологическая карта урока содержит информацию о целях урока, планируемых результатах, а также подробный сценарный план с указанием методических приемов и ссылок на задания.

Предмет	Информатика		
Тема	Основы алгебра логики. Высказывания. Основные логические операции.		
Класс	8		
Тип урока	Дистанционный урок усвоения новых знаний (Б.П. Есипов, В.А. Онищук и др.)		
Цель урока	Научить записывать логические функции с использованием различных логических операций		
Планируемые результаты	Предметные результаты	Личностные	Метапредметные результаты
	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и делать выводы.	понимать роль фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.	понимать общепредметную сущность понятия «логика».
Педагогические технологии	– Технология развития критического мышления (ТРКМ) – Дистанционные образовательные технологии – Информационно-коммуникационная технология		
Методическое обеспечение	– Рабочая программа по информатике для 7-9 классов. – УМК Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс.		

Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация PowerPoint (авторская мастерская Босовой https://bosova.ru/) с доработкой учителя – АИС «Сетевой город. Образование» – Платформа «Сферум» – Информационно-образовательная среда РЕШ – Сервисы Google
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютеры с веб-камерой, микрофоном и доступом в интернет (у учителя и у каждого учащегося) – Мобильный телефон у учащихся с действующим телефонным номером и доступом в интернет
Формы работы	Фронтальная, групповая, индивидуальная
Длительность	30 минут

Этапы урока	Время	Методы, приемы, ЦОР	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Организационный этап</p> <p>Цель: обеспечение готовности учащихся к участию в уроке.</p>	1'	Платформа «Сферум»	Организует подключение учащихся к уроку через платформу Сферум, проверяет и фиксирует отсутствующих. Приветствует класс и объявляет о начале урока, необходимости открыть тетради и учебники и сделать запись.	Подключаются к уроку через платформу Сферум, готовят учебник, тетрадь. Обмениваются приветствиями с учителем и одноклассниками. Оформляют записи в тетради.	Л - формирование навыков самоорганизации
<p>2. Постановка цели и учебных задач урока. Мотивация учебной деятельности</p> <p>Цели: научить самостоятельно формулировать цель урока, развивать навыки прогнозирования учебной деятельности.</p>	4'	<p>Прием «Загадка» (ТРКМ)</p> <p>Прием «Корзина идей» (ТРКМ)</p>	<p>Запускает демонстрацию экрана (слайд 1), озвучивает задание.</p> <p><i>Задаёт вопросы:</i> <i>Давайте подумаем с вами и скажем, к какому же типу относятся данные задачи?</i> <i>Говорит:</i> <i>Сегодня на уроке мы с вами начинаем изучение раздела: «Основы математической логики».</i> <i>Как вы думаете, какая тема нашего урока?</i> <i>Скажите, какую цель мы перед собой должны поставить?(слайд2)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, представленные на слайде с помощью чата.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему и цель урока.</p>	<p>Л - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Р - определение и регулирование темы и целей урока.</p> <p>К - умение слушать других и вступать в диалог.</p>

<p>3. Первичное усвоение новых знаний</p> <p>Цель: знакомство с новым материалом, организация групповой работы.</p>	10'	Google-таблица	<p>Делит класс на малые группы. Напоминает правила работы в группах (демонстрирует слайд 4 в презентации). Каждая пара (группа) работает над собственным заданием.(слайд5)</p> <p><i>Задание.</i> Прочитать часть параграфа в учебнике (возможно использование интернет-ресурсов), выделить главное, сделать запись в таблице.</p>	<p>Делятся на малые группы. Выбирают способы работы: индивидуальная/парная – групповая или совместное обсуждение (сразу групповая. Работают с текстом, учатся понимать, выделять необходимую информацию. Анализируют и систематизируют материал, заносят полученную информацию в гугл-таблицу.</p>	<p>П - осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов</p> <p>К – умение договариваться о совместной деятельности в паре (группе), находить общее решение.</p> <p>Р - осуществление самоконтроля.</p>
<p>4. Первичная проверка понимания.</p> <p>Цель: выявление уровня осознанности нового материала</p>	4'	<p>АИС «Сетевой город. Образование»</p>	<p>Предлагает презентовать результаты работы группы, побуждает учеников к анализу и обобщению полученной информации. Помогает выполнить задание.</p> <p>Показывает собственную таблицу для сравнения сравнить таблицей-эталоном (направленной каждому в АИС «Сетевой город»).</p> <p>Образование». (слайд 8)</p>	<p>Представляют результаты работы группы по заполнению гугл-таблицы, сверяют с таблицей-эталоном.</p> <p>Делают скрин экрана таблицы учителя или скачивают из АИС «Сетевой город»</p>	<p>П - систематизирование и обобщение изученного.</p> <p>К - аргументирование собственного мнения.</p>
<p>5. Гимнастика для глаз.</p>	1'		<p>Проводит гимнастику для глаз.</p>	<p>Повторяют за учителем движения глаз.</p>	

<p>6. Первичное закрепление и проверка усвоения материала. Цель: применение новых знаний на практике, степень сформированности новых умений.</p>	8'	<p>Задание на платформе РЭШ</p>	<p>Организует работу на учебной платформе, дает инструктаж, контролирует выполнение задания, подводит итог работы.</p>	<p>Выполняют проверочную работу на платформе с помощью опорной таблицы.</p>	<p>П - применение полученных знаний в новой ситуации. Р - осуществление самоконтроля.</p>
<p>7. Рефлексивно-оценочный этап Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	2'	<p>«Снежный ком» (ТРКМ) Платформа «Сферум»</p>	<p>Помогает учащимся сделать выводы, подвести итоги. Проводит рефлексию. Организует оценочную деятельность на уроке.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою деятельность. Отправляют смайлики учителю в чате.</p>	<p>Л- умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль). Р - построение логической цепочки рассуждений и доказательств. П - умение сформулировать алгоритм действия; выявление допущенных ошибок и обосновывание способов их исправления.</p>

Гуляева Л.Д., учитель английского и немецкого языков

Пояснительная записка

Данный урок разработан для проведения на платформе организации аудио и видеоконференций Сферум, продолжительность дистанционного урока в соответствии с требованиями СанПиН – 30 минут, режим экранного времени – 15-20 минут, поэтому обучающиеся периодически направляются в работу с учебником, слушают аудиозапись без зрительной опоры. Для реализации здоровьесберегающей технологии на уроке проводятся как зарядка-действие, так и гимнастика для глаз. На уроке применяется технология развития критического мышления (ТРКМ), а также элементы игровой технологии. Чтобы «общение» продолжалось и в цифровой среде, использована платформа <https://videouroki.net/>. Эта платформа даёт возможность реализовать эффективное взаимодействие учителя и ученика.

Технологическая карта урока

Предмет, УМК	Английский язык , УМК: Spotlight, 5 класс под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	
Тема	Move in (Module 3b).	
Класс	5 б	
Тип урока	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Move in».	
Цель урока Задачи	Образовательные: повторить и закрепить активную лексику раздела; тренировать описание комнат с использованием предлогов места; развитие навыков аудирования, чтения с извлечением необходимой информации. Развивающие: развивать творческие способности обучающихся; развивать в обучающихся наблюдательность и внимание. Воспитательные: воспитывать в обучающихся положительное отношение к своему дому, правильное отношение к истинным ценностям: дом, семейный очаг.	
Планируемые результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
	-Активизировать лексический материал по теме «Мой дом»; -Формировать навыки употребления оборота <i>there is / there are</i> ;	<ul style="list-style-type: none">• Формулировать собственное мнение;• Адекватно использовать речевые средства;• Управлять речевым поведением.

	<p>-Развивать умения использовать грамматический материал (употребление предлогов места).</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить целеполаганию; • Учить планированию. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять самоопределение; • Использовать смыслообразование; • Воспитывать уважение друг к другу, толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.
Педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Технология развития критического мышления (ТРКМ) - Элементы игровой технологии 	
Основные понятия	<p>-Лексический материал по теме «дом»: armchair, basement, bath, bathroom, bed, bedroom, bookcase, carpet, coffee table, cooker, dining room, dining table, fire place, floor, fridge, furniture, garage, hall, living room, mirror, painting, poster, roof, room, sink, sofa, table, television, toilet, TV set, wall, wardrobe, washbasin, window</p>	
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа по английскому языку , УМК: Spotlight, 5 класс под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс - Английский язык , УМК: Spotlight, 5 класс под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс 	
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint презентация учителя - Аудиофайлы к учебнику Английский язык , УМК: Spotlight, 5 класс под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс - Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru, https://videouroki.net/ 	

	- АИС «Сетевой город. Образование»			
Оборудование	- ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет. Компьютеры с веб-камерой, микрофоном и доступом в интернет (у учителя и у каждого учащегося) - Учебник			
Формы работы	Фронтальная, групповая, парная (групповая), индивидуальная			
Длительность	30 минут			
Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационный этап <i>Цель: проверить готовность обучающихся к уроку, настроить на продуктивную работу.</i>	1	Принимает учащихся в конференцию, проверяет звук, подключение, напоминает о необходимости работы с выключенным микрофоном и включенной веб-камерой. Проверяет готовность к уроку, приветствует учащихся. Создает эмоциональный и деловой настрой для работы. (слайд 1,2) Good morning boys and girls. Hello! Glad to see you! What date is it today? What day is it today? What season is it now? What's the weather like today? What will we do today? (слайд 3)	Приветствуют учителя. Ведут элементарный этикетный диалог, оперируя необходимым языковым и речевым материалом.	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности Познавательные: построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы; строить понятные для собеседника высказывания
Постановка учебной задачи «Загадка» Мотивация: Создание условий для возникновения	7	Постановка проблемной задачи. Создает условия для осознания учащимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задачи. Предлагает и догадаться о теме урока. Просит всех включить микрофоны.	Слушают диалог, смотрят видео. Предполагают тему урока с опорой на	Регулятивные: -способность к целеполаганию, планированию, прогнозированию. -определять и регулировать тему и цель урока.

<p>у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>		<p>Запускает видео презентацию темы на ЦОП «РЭШ». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/main/229014/ (просмотр видео с 0:21 до 2:44). (слайд 4)</p> <p>Listen the dialogue and watch the video. Let's try to guess our topic.</p> <p>Вы поняли о чем говорилось в диалоге? О чем сегодня мы будем говорить? Thanks. Open your textbooks at page 48 exercise 3a. Read the first two exchanges /, прочитай первые фразы. Скажите, о чем говорят девочки? Yes. You're right. Когда мы говорим о новой квартире, имеем в виду новоселье. Тема урока - Move in (С новосельем). (слайд 5,6) Что мы можем обсудить, когда речь идет о доме или квартире?</p>	<p>полученную информацию.</p> <p>Проверяют стр.48, упр.3а. Читают предложения. It's good to be at home. I know you love to be at home.</p> <p>Hi, Olga. What's your new flat like? – it's very nice.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся высказывают</p>	<p>Познавательные: -поиск необходимой информации, закрепление лексических единиц по изучаемому материалу, умение воспринимать информацию на слух и анализировать её.</p> <p>Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, высказывать собственное мнение. Уметь слушать других и вступать в диалог.</p>
--	--	--	---	--

			<p>свое мнение.</p> <p>Учащиеся формулируют тему урока.</p> <p>Определяют цели и задачи урока.</p>	
<p>Актуализация знаний.</p> <p>Фонетическая зарядка.</p>	4	<p>Проверяет ранее изученный материал.</p> <p>Организует работу по актуализации изученного материала.</p> <p>Учитель организует фонетическую разминку.</p> <p>Listen and repeat. Ex.1 p.48 (слайд 7)</p> <p>Which of these words sound similar in your language? Какие слова звучат похоже в русском и английском языке?</p> <p>[d], [t] -проговорить звуки.</p>	<p>Выполняют задания, вспоминают изученный материал (названия комнат, мебель).</p> <p>Слушают аудиозапись и артикулируют английские звуки.</p> <p>Toilet, sofa, lamp</p> <p>[d] - desk, bedroom, garden, window, wardrobe</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- взаимодействуют с учителем и партнерами во время обсуждения ответов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- актуализируют лексику.</p>

		Let's practice our tongues. There is a tongue twister about furniture. Try to repeat it as fast as you can. (слайд 8-22). Учитель организует повторение лексического материала.	[t] – coffee table, toilet, carpet, paintings.	
Гимнастика для глаз.	1	Проводит гимнастику для глаз (<i>Слайд 23</i>).	Повторяют за учителем .	Личностные: – ценить здоровый и безопасный образ жизни.
Активизация знаний и фиксация затруднений в деятельности. <u>Цель:</u> Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.	5	Учитель обращает внимание учащихся на картинку на стр.48, упр1 и предлагает описать комнату с использованием оборота there is/are. Ex.6.p.49. Talk about your new flat. Use ex.3. as a model(<i>Слайд 24-25</i>).	Учащиеся составляют предложения. There is a desk next to the window. There are two boxes under the bed. Учащиеся составляют и разыгрывают диалог в парах на примере прочтённого диалога.	Познавательные: -анализ с целью выявления признаков -выбор оснований для классификации. Регулятивные: -контроль -коррекция -оценка. Коммуникативные: -инициативное сотрудничество.

<p>Динамическая пауза. Снятие статического напряжения.</p>	2	<p>Учитель проводит с учащимися физкультминутку Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Hands up! To the sides! Bend left! Bend right! One, two, three! Hop! One, two, three! Stop! Stand still!</p>	<p>Учащиеся выполняют движения. Повторяют слова за учителем.</p>	<p>Познавательные: -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
<p>Контроль усвоения пройденного лексического материала. (онлайн-тестирование, индивидуальная работа)</p>	4	<p>Предлагает обобщить полученные знания и пройти по ссылке. Проверка знаний лексического материала. https://videouroki.net/tests/94697414/</p>	<p>Берут свои сотовые телефоны, присоединяются к платформе, выполняют задания.</p>	<p>Регулятивные: -умение работать самостоятельно.</p>
<p>Рефлексия деятельности. <u>Цель:</u> Оценивание учащимися собственной учебной деятельности.</p>	4	<p>Учитель мобилизует учащихся на умение оценивать результаты своей деятельности. Предлагает каждому показать свой результат, используя клавишу «реакция»: если всё понятно и всё запомнилось, то нажать на эмоции «лайк» (большой палец, поднятый вверх), если остались вопросы – помахать рукой (эмодзи «рука»), если ничего не запомнилось – эмодзи «удивлённый</p>	<p>Обобщают полученные на уроке знания, подводят итоги своей работы. Отвечают на вопросы учителя о том, что нового узнали и чему научились, задают</p>	<p>Личностные: -смыслообразование. Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: -оценивать свою деятельность.</p>

		смайлик». Знакомит учащихся с результатами теста, комментирует отметки (<i>Слайд 26</i>).	оставшиеся вопросы. Учащиеся дают оценку своей деятельности. I can.../ I can't...	
Домашнее задание. (Словесный приём)	2	Предлагает и объясняет домашнее задание. Домашнее задание разноуровневое. 1. Write a short text about the house. Use the text in Ex.1 as a model. (Ex. 5 p. 32) 2. *Talk about your new flat(Ex. 6 p. 49) (<i>Слайд 27</i>)	Выбирают домашнее задание, записывают его в тетрадь.	Регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Зарипова Г.М., учитель физической культуры

Пояснительная записка

Дистанционный урок сегодня дает возможность получения образования без посещения образовательной организации, так как изучение предметов и взаимодействие с учителем осуществляется удаленно через интернет. Физическую культуру тоже можно преподавать дистанционно, но требуется особый подход. Главная сложность в ограничении физической и двигательной активности.

Мною разработан урок физической культуры с применением дистанционных образовательных технологий. Этот урок имеет практическую значимость и может быть проведен любым учителем физической культуры.

Урок физической культуры проводится с использованием платформы для проведения видеоконференций Сферум, режим экранного времени 15-20 мин.

Для проведения дистанционных уроков физкультуры необходимо подготовить пространство для занятий и инвентарь, учитывая требования безопасности. Поэтому в начале урока обязательно проговариваются «Правила техники безопасности при занятиях ФК на дому».

Для изучения нового материала и самостоятельной работы учащихся на уроке используются сайт «Российская электронная школа», презентация учителя, видеоролики, электронный учебник.

Предмет: Физическая культура

Учитель: Зарипова Гюзель Мидхатовна, учитель физической культуры МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым.

Тема: Спортивные игры. Волейбол.

Класс: 5

Тип: дистанционный урок с использованием цифровых образовательных платформ (по дидактической цели - урок усвоения новых знаний).

Цель: познакомить учащихся с историей становления и развития волейбола как вида спорта, основными правилами игры и техникой выполнения основных элементов.

Задачи: познакомить с техникой приёма и передачи мяча сверху двумя руками; приёма и передачи мяча снизу двумя руками.

Предметные результаты: уметь правильно технически выполнять основные элементы волейбола, применять их в игре.

Метапредметные результаты:

Познавательные: адекватное восприятие учебного материала, понимание информации.

Регулятивные: развитие способности самостоятельно анализировать правильность выполнения техник и выявлять грубые ошибки, контролировать, корректировать и оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные: совершенствование умения эффективно взаимодействовать в процессе учебной деятельности с учителем и одноклассниками.

Личностные результаты: стремление к занятиям физкультурой, интерес к отдельным видам спортивнооздоровительной деятельности.

Педагогические технологии: дистанционные образовательные технологии, ИКТ технология, технология развития критического мышления (ТРКМ).

Методическое обеспечение: электронный учебник «Физическая культура», 5-7 класс: для общеобразоват. организаций / М. Я. Виленский и др.; под ред. М. Я. Виленского. — М.: Просвещение, 2019, презентация Power Point, ЦОП Российская электронная школа.

Цифровые образовательные ресурсы: платформа для проведения видеоконференций Сферум, ЦОП Российская электронная школа (РЭШ), презентация Power Point.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Длительность: 30 минут (в соответствии с требованиями СанПиН).

Технологическая карта урока

№	Этап	Средства, задания, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1.	Этап 1. Организационный момент, целеполагание (1 мин.) <u>Цели:</u> Обеспечение готовности учащихся к участию в уроке,	Платформа Сферум	Подключает учащихся к уроку через платформу Сферум, проверяет и фиксирует отсутствующих. Приветствует класс и объявляет о начале урока, проводит инструктаж по правилам безопасности при занятиях физической культурой (ФК) на дому	Подключаются к уроку через платформу Сферум, приветствие учителя, организация пространства для выполнения разминки.	Самоопределение, самоорганизация (Л, Р)

	инструктаж по т/б		(инструкция).		
2.	Постановка учебной задачи (загадка) (1 мин.)	Беседа, прием «Загадка»	1. Озвучивает задание: - Отгадайте загадку. Мяч над сеткою летает, Норовит вонзиться в пол. А судья очки считает, Так играют в..... - Что вы знаете об этой игре? -Как вы думаете, это подвижная или спортивная игра? -Хотели бы вы узнать больше об этой игре? Попробуйте сформулировать тему нашего урока и цель.	1. Разгадывают загадку, самостоятельно формулируют тему урока. Определяют цели и задачи урока. «Спортивная игра. Волейбол». Цели и задачи узнать об игре в волейбол, научиться выполнять основные приемы волейбола.	Л- понимают значение занятий спортивными играми имеют желание заниматься; вести ЗОЖ Р- Определяют тему и цель урока, принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности, умеют высказывать мнения по существу полученного задания. К- Уметь слушать других и вступать в диалог.
		Презентация Power Point (1-2 слайд)	2. Запускает 1-2 слайд с темой и задачами урока.		
	Этап 2.Разминка (4 мин)	https://youtu.be/C84BaGhn3Q4 (веселая зарядка)	Организует и проводит с учащимися разминку (с использованием видео).	Учащиеся выполняют разминку вместе с учителем (опора на видео).	
3.	Этап 3.	Видеоурок РЭШ	Запускает видеоурок,	Смотрят видеоурок и	Адекватное восприятие

	Формирование новых знаний (7мин.) Цель: знакомство с новым материалом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/conspect/261446/	организует просмотр.	слушают.	информации, понимание информации (МП)
4.	Этап 4. Первичное закрепление новых знаний или проверка знаний (8 мин). Цель: выявление уровня осознанности нового материала	Задания РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/conspect/261446/	Организует коллективную работу по решению тренировочных заданий на платформе.	Решают задания вместе, самостоятельно.	Знание правил и основных приемов игры в волейбол(П) Умение эффективно взаимодействовать в процессе учебной деятельности с учителем и учащимися (К)
	<i>Физминутка. Гимнастика для глаз. (1мин.)</i>	Здоровьесберегающая технология	Проводит гимнастику для глаз.	Выполняют упражнения для глаз.	Сохранение зрения учащихся и учителя
5.	Проверка усвоения материала. (6 мин.) Цель: степень сформированность и новых умений	Самостоятельное выполнение задания (слайд с вопросами)	Организует самостоятельную работу учащихся, дает инструктаж выполнения.	Самостоятельно выполняют задание (слайд), отправляют учителю выполненные задания (Viber WhatsApp, АИС «Сетевой город»).	Применение полученных знания в новой ситуации (П) Умение опознавать основные технические элементы игры (П) Самоорганизация (Р) Самоконтроль (Р)
6	Этап 5.	Беседа,	Проводит беседу, подводит	Отвечают на вопросы	Знание правил игры,

	<p>Рефлексия, домашнее задание (2 мин.) Цель: подведение итогов работы на уроке.</p>	<p>инструктаж по выполнению д/з - Читать материал по теме «Волейбол» на стр. 162-163, подготовить ответы на вопросы после параграфа (устно) https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-7-klassy-vilenskii</p>	<p>итог, проводит инструктаж по выполнению домашнего задания.</p>	<p>учителя. Оценивают свою деятельность.</p>	<p>техники выполнения элементов волейбола (П) Самоопределение, самооценка (Л, Р)</p>
--	--	---	---	--	--

Кузнецова К.С., учитель начальных классов

Пояснительная записка

На данном уроке окружающего мира у первоклассников формируются социальные представления места человека в обществе, правил поведения. Урок построен с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Целью представленного урока, кроме дидактических, является повысить познавательную активность учащихся, способствовать их развитию.

Для проявления детьми живого познавательного интереса в процессе всего урока используется уже имеющийся у них опыт, те знания, которые они получили в процессе жизни. Постановка проблемного вопроса: «Какая профессия самая важная?» позволяет детям быть исследователями на протяжении урока. Дети спорят, доказывают свои мнения.

В процессе наблюдения, исследования учащиеся логично приходят к выводу в конце урока: «Все профессии важны!»

Технологическая карта урока

<p>Предмет: окружающий мир Тема: Признаки профессий Класс: 1 Тип: решение частных задач Цели: формирование умения выделять признаки профессий; Планируемые результаты обучения: Предметные: совершенствование умения выделять признаки объектов окружающего мира. Метапредметные: аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения. Личностные: проявляют интерес к творческому труду и активность в работе Педагогические технологии: Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова Ресурсы: презентация Power Point, наглядные пособия, Российская электронная школа. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.</p>				
Этапы/стадии урока	Деятельность учителя	Методические приемы и методы	Деятельность обучающихся	ЦОР
Организационный момент (1 мин.)	Приветствие учеников. Проверка готовности ребят.	<i>Словесный метод</i>	Приветствуют учителя.	
Вызов	- <i>Кто из этих людей следит за соблюдением</i>	<i>Метод</i>		https://70.мвд.рф/Pr

<p>(3 мин.)</p>	<p>правил дорожного движения, поможет взрослому и ребенку в случае необходимости? (Видео про профессию- полицейский) (На слайде изображены иллюстрации с профессиями) - Думаю, остальных людей вы тоже узнали, кто это? (Продавец, строитель, водитель, врач.)</p>	<p>демонстрации</p>	<p>Высказывают свои предположения. Отвечают на вопросы.</p>	<p>ess_sluzhba/videonews2011/na-strazhe-poryadka-02/professiya-policejskij/videoroliki-proekta/item/17031595/</p>
<p>Актуализация опорных знаний (3 мин)</p>	<p>- Полицейский, продавец, строитель, водитель, врач - как можно назвать одним словом? (Профессии.) -А как вы определили эти профессии? -Ребята, это всё можно назвать одним словом – ПРИЗНАКИ. - Тема урока «Признаки профессий» - Обратите внимание на экран, помимо профессий, которые мы с вами перечислили, есть и другие профессии которые «спрятаны».</p>	<p>Словесный метод Прием «Корзина идей»</p>	<p>Дети высказывают свои предположения. Отвечают на вопросы. Обучающиеся самостоятельно определяют цель и задачи урока.</p>	
<p>Осмысление (23 мин)</p>	<p>-На уроке нам предстоит работать в группах. Правила работы в группе. (Учитель напоминает правила работы в группе) Ваша задача определить, какие профессии спрятаны. - Для того, чтобы это узнать, у вас на столах находятся файлы. В них вы найдёте признаки, которые вам помогут определить спрятанную профессию. (У каждой группы на столе находится файл с инструкцией выполнения задания, а так же признаки профессий, где находится лишний</p>	<p>Групповая работа Прием «Мозаика»</p>	<p>Ребята распределяют роли в своей группе.</p>	

<p>Физкультминутка</p>	<p>предмет, который не относится к данной профессии) Алгоритм задания. <i>-При помощи клея и картинок, вам необходимо создать мозаику «Потерявшихся профессий».</i></p> <p><i>-По окончании выполнения работы, необходимо рассказать какую профессию вы нашли!</i></p> <p>Приступаем к работе.</p> <p>1 группа представляет собранную мозаику «Спрятанной профессии» <i>- а какие признаки помогли вам? - все ли предметы вы использовали? -Именно по этим признакам можно определить профессию этих людей. Спасибо, присаживайтесь!</i> (Далее оставшиеся группы демонстрируют свою мозаику) <i>-Ребята, вы нашли «Спрятанные профессии» посмотрите какое их множество, и все они одинаково важны. -Ребята, давайте посмотрим с какие еще профессии нас окружают.</i></p> <p><i>-Ребята, предлагаю вам встать. Повторяйте движения за мной.</i></p> <p>Много профессий на свете у нас! <i>(руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)</i></p>		<p>Выполняют задание согласно инструкции. Собирают из полученных деталей мозаику.</p> <p>Озвучивают результат работы.</p> <p>Называют лишний предмет, аргументируя свой выбор.</p> <p>Выполняют упражнения, повторяя движения за учителем.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/156984/</p>
-------------------------------	--	--	---	--

	<p>О них поговорим сейчас: <i>(развести руки в стороны)</i> Вот швея рубашки шьет, <i>(движения воображаемой иглой)</i> Повар варит нам компот, <i>(мешаем» поварешкой)</i> Самолет ведет пилот — <i>(руки - в стороны)</i> На посадку и на взлет.</p> <p>- Молодцы, присаживайтесь!</p>			
<p>Рефлексия (5 мин)</p>	<p>- Сегодня мы вспомнили, какое множество профессий существует и о тех признаках, которые отличают их друг от друга. - Ребята, посмотрите на слайд и ответьте на вопрос. -какие признаки у данных профессий. (На экране видео с разнообразными профессиями) - У вас на столах находится «светофор» Учитель напоминает сигналы светофора. красный сигнал - нет; зелёный сигнал - да.</p> <p>-Я задаю вам вопрос, а вы подаёте мне сигнал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я могу назвать признаки профессий? 2. Работа на уроке была интересной? 3. Я доволен своей работой на уроке? <p>Всем спасибо, урок окончен!</p>	<p>Прием «Светофор»</p>	<p>Дети высказывают мнение. Отвечают на вопросы.</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&filmId=13826083048940844904&from=tabbar&nomisspell=1&noreask=1&parent-reqid=1638453686233553-1174218881735951775-vla1-4640-vla-l7-balancer-8080-BAL-2324&text=видео+про+п рофессии</p>

1.Целеполагание

Предмет: русский язык

Класс: 2 класс

Тема урока: Сильные и слабые позиции гласных звуков

Тип урока: Дистанционный урок решения частной задачи (Моделирование)

Цели урока: Дать понятие о сильных и слабых позициях звуков. Установить признаки сильных и слабых позиций для гласных звуков.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- умение определять сильные и слабые позиции для гласных звуков по отличительным признакам.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение строить высказывание

- умение классифицировать

- умение на основе анализа делать выводы

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место

- умение контролировать и оценивать свои действия

- умение работать самостоятельно;

- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей

Коммуникативные:

- умение слушать и вести диалог

- умение работать в парах

Личностные:

- стремление к новому знанию и умению

2. Инструментальная часть

Методическое обеспечение: Репкин В.В., Восторгова Е.В. «Русский язык» Учебник для 2 класса Часть 1

Цифровые образовательные ресурсы: презентация Power Point, сервис <https://learningapps.org/createApp.php>, google-тест <https://forms.gle/SLSz2gsCKnmv6hBTA>


Оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, программа Сферум.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная (групповая).

3. Организационно-деятельностная часть (проектирование действий)

№ п/п	ЭТАПЫ УРОКА	Время	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	Форма работы	УУД
1.	Организационный этап	3	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте ребята! - Рада видеть вас настроенными на успешную работу. - Прежде чем начать урок и подписать число, классная работа, что необходимо сделать? - Посмотрите на слайде и выполните упражнения как показано на экране. (Видео - слайд 1). Молодцы! Теперь проверьте как вы сидите, правильно? (Слайд 2) - Открываем тетради и записываем число, классная работа. Записываем безошибочно, а для этого четко проговариваем каждое записанное слово.(Слайд 3) 	<ul style="list-style-type: none"> Переключают внимание на учителя и приветствуют его. Настраиваются на работу. - Проверить посадку и сделать пальчиковую гимнастику. - Выполняют пальчиковую гимнастику. - Проверяют посадку за столом. -Записывают число, классная работа. 	Фронтальная, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: - самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2.	Работа по теме урока. Преобразования условия	3	<p><u>Выявление принципиальных отличий между двумя обнаруженными позициями гласных звуков.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы заметили на прошлом уроке, что два звука не могут работать в безударных слогах? - Какие это звуки? - Почему? - Звуки [о] и [э] не могут работать в безударных слогах, они работают только в ударных слогах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки [о] и [э] - В русском языке нет таких слов с такими звуками в безударной позиции, они стоят только под ударением 	Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> Познавательные: - умение строить высказывание Коммуникативные: - умение слушать и вести диалог Личностные: - стремление к новому знанию и

			- Интересно, а как работают остальные гласные звуки в безударной позиции?			умению
3.	Собственно моделирование	10	<p>- Давайте, выполним задание и проверим работу остальных гласных звуков.</p> <p>- Сейчас вам необходимо перейти по ссылке и выполнить задание. https://learningapps.org/display?v=pqxccipra21 <i>«Перед вами слова, которые необходимо распределить в два столбика. В первый столбик, слова в которых ударение падает на первый гласный звук, во второй столбик слова, в которых первый гласный звук находится в безударной позиции. Время выполнения этого задания 3 минуты. После выполнения задания в чат пришлите «+».</i> Давайте посмотрите, что у нас получилось (Слайд 4)</p> <p>- Какие гласные звуки «работают» в этих словах под ударением? Давайте запишем их в первый столбик в свих тетрадах.</p> <p>- А какие гласные «работают» без ударения? И их запишем во второй столбик. Сравните количество звуков под ударением и без ударения. (Слайд 5)</p> <p>- В позиции под ударением мы можем наблюдать все известные гласные звуки, а вот в позиции без ударения могут быть не все звуки. Откройте учебник на странице 31 и прочитайте важную информацию от Дедушки Уса. ВЫВОД: Такие позиции, в которых могут встречаться любые звуки, называются сильными позициями. <u>Позиции, в которых возможны не любые звуки, называются слабыми. (Слайд 6)</u></p>	<p>- Выполняют задание по ссылке.</p> <p>- Под ударением работают: [О] [Э] [И] [А] [Ы] [У]</p> <p>- Без ударения работают: [А] [И] [Ы] [У]</p> <p>Открывают учебник и читают информацию на</p>	Индивидуальная	Познавательные: - умение классифицировать

				стр. 31		
4.	Преобразование модели	3	<p><i>Нахождение отличительных признаков установленных позиций</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, какая из позиций гласных является сильной, а какая слабой? Подумайте в группах (сессионные комнаты). - Если гласный звук под ударением – это сильная позиция. - А если звук без ударения – это слабая позиция (Слайд 7) <p><i>Физминутка</i></p> <p><i>Ребята, подойдите к окну, внимательно посмотрите вдаль, вправо, влево и найдите 2 предмета, в которых первый гласный звук находится в сильной позиции.</i></p>	<p>Дети высказывают свои мнения.</p> <p>Предлагают свои значки.</p> <p>Сильная позиция</p> <p>Слабая позиция</p> 	Групповая	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в парах <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение на основе анализа делать выводы
5.	Отработка способа действия	6	<ul style="list-style-type: none"> - Выполним упражнение 31 на странице 32. Прочитайте про себя задание. - Что нужно сделать в этом задании? - Каждый выполняет у себя в тетрадях, по цепочке будем комментировать каждое изменение слов. - Итак, что у вас получилось. Посмотрите на слайд и оцените свою работу по шкале правильности, если были допущены ошибки, то исправьте их. (Слайд 8, 9) 	- Изменяют слова ЕРШ, СОМ, КУСТ, так чтобы они называли несколько предметов. Записывают оба изменения каждого слова звуками и выписывают первые гласные звуки.	Индивидуальная	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать и оценивать свои действия <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать
6.	Итог (рефлексия)	3	<ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали о гласных звуках? - Предлагаю вам проверить свои знания и пройти по ссылке, чтобы ответить на вопросы. https://forms.gle/SLSz2gsCKnmv6hBTA - Какие трудности возникли в изучении новой темы? - Оценит свою работу на уроке при помощи инструмента «Кулачок-ладошка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Гласные звуки стоят в разных позициях: сильной и слабой. - Проходят по ссылке. - Отвечают на вопросы учителя 	Индивидуальная	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать самостоятельно; - оценивают свою работу на уроке
7.	Домашнее задание	2	- Дома поупражняйтесь в определении сильной и слабой позиции для гласных звуков в словах.	Слушают и если, что-то не понятно задают	Индивидуальная, фронтальная	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируют свои

		<p>репродуктивные задание – выполни упражнение 32 на странице 33 учебника.</p> <p>продуктивное задание – определи является ли первый гласный звук в сильной позиции в таких словах: кошка, реки, совы, место; запиши, как определить сильную позицию гласных звуков.</p> <p>3 творческое упражнение – придумайте модель для записи слов с сильной и слабой позицией гласных звуков: кот, река, сова, лупа и запишите слова при помощи модели.</p>	вопросы.		<p>действия соответствии поставленной задачей</p>	<p>В С</p>
--	--	---	----------	--	---	----------------

Пояснительная записка

Дистанционный урок английского языка разработан для учащихся 3 класса и предназначен для проведения на платформе организации аудио- и видеоконференций Сферум. В соответствии с требованиями СанПиН продолжительность дистанционного урока составляет 30 минут. На режим экранного времени отводится 15-20 минут, остальное время задействовано на работу обучающихся с учебником, рабочей тетрадью, цифровыми сервисами, прослушиванием аудиозаписи. Для реализации здоровьесберегающей технологии на уроке проводятся физкультминутка и гимнастика для глаз. На уроке применяется технология развития критического мышления (ТРКМ), а также элементы игровой технологии и компетентностные задания, направленные на приближение использования иностранного языка к реальным жизненным ситуациям, что определяет практическую ценность урока, делает тему значимой и интересной для обучающихся. Данный урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС, поэтому имеет логическую последовательность всех этапов урока, которые осуществляют выполнение всех поставленных задач. Тема разработанного урока входит в календарно-тематическое планирование рабочей программы по английскому языку для 3 класса.

Урок закрепления подразумевает, что учащиеся прошли данную тему ранее и владеют определенным лексическим и грамматическим материалом. На данном уроке учащимся необходимо систематизировать свои знания по данной теме и применить их на практике.

Технологическая карта урока

Предмет	Английский язык	
Тема	Еда (Food)	
Класс	3	
Тип урока	Дистанционный урок закрепления (комплексного применения знаний и умений)	
Цель урока	Научиться употреблять в речи лексический материал по теме «Еда».	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить лексический материал по теме «Еда». 2. Повторить глагол «Have got/Haven't got». 3. Повторить цифры от 1 до 10. 4. Применять в разговорной речи неопределённые местоимения «Some/Any». 5. Научиться вести диалог в магазине. 	
Планируемые	Предметные результаты	Метапредметные результаты

результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Употребление в речи лексических единиц по теме, правильное применение их на практике. – Чтение про себя и понимание основного содержания текста. – Понимание речи на слух, умение реагировать на реплики собеседника, используя фразы-клише и соблюдая нормы этикета, принятые в Англии. – Систематизация правил употребления неопределенных местоимений «Some/Any». 	<p>Личностные: осознание необходимости знания лексического материала по теме «Еда» в повседневной жизни (в английском магазине)</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умение работать с визуальной опорой, взаимодействовать с учителем и другими учащимися в учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение строить диалогические высказывания.</p> <p>Познавательные: умение находить и выделять необходимую информацию, реагировать на реплики собеседника по теме.</p>
Педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> – Технология развития критического мышления (ТРКМ) – Элементы игровой технологии 	
Основные понятия	<ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы – Meat, potatoes, carrots, milk, cake, Coke, popcorn, pasta, sausages, rice, chicken, biscuits, orange juice, water, vegetables, fruits, drinks, numbers 1-10. – Речевые клише: Good morning! How are you! I'm fine, thanks. Can I have some...? Here you are. Thank you! – Речевые структуры – глагол «Have got/has got», неопределённые местоимения «Some/Any». 	
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Рабочая программа по английскому языку для 3 класса. – УМК Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» («Spotlight – 3»). 	
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – PowerPoint презентация учителя – Аудиофайл к учебнику Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» («Spotlight – 3») – Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/11/3/) – Цифровой образовательный ресурс «LearningApps.org» (https://learningapps.org/) 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Приложение для образовательных проектов Kahoot! (https://kahoot.com) – АИС «Сетевой город. Образование»
Оборудование, необходимые материалы	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютеры с веб-камерой, микрофоном и доступом в интернет (у учителя и у каждого учащегося) – Учебник, рабочая тетрадь, письменная тетрадь для записей с вклеенным материалом
Формы работы	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная
Длительность	30 минут

Этапы урока	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Организационный этап (Вход в Сферум)	1	Принимает учащихся в конференцию, проверяет звук, подключение, напоминает о необходимости работы с выключенным микрофоном и включенной веб-камерой. Проверяет готовность к уроку, приветствует учащихся. Создает эмоциональный и деловой настрой для работы. - <i>Good morning, children! I'm glad to see you! How are you today, Gleb?</i> (спрашивает у каждого учащегося, называя его по имени).	Приветствуют учителя. Ведут элементарный этикетный диалог, оперируя необходимым языковым и речевым материалом.	К - Уметь слушать других и вступать в диалог.
II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (Просмотр видео)	3	Создает условия для осознания учащимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задачи. Запускает демонстрацию своего экрана, включает заранее скачанное видео с видеохостинга «YouTube» https://www.youtube.com/watch?v=hEEhw5QjeAI Предлагает учащимся догадаться о теме урока. <i>Watch the video and guess what's the topic of our lesson today?</i> Включает слайд с темой (<i>Слайд 1</i>). <i>What do you have to know?</i> <i>Why do you have to know this topic in English?</i> Предлагает заполнить лист самооценивания, который был заранее отправлен в АИС «Сетевой город. Образование», распечатан учащимися к уроку и вклеен в тетрадь.	Смотрят видео, самостоятельно формулируют тему, цель, задачи урока. Высказывают предположения, зачем в повседневной жизни им нужно знать слова по теме «Еда» на английском. Заполняют лист самооценивания.	Л - Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Р - Определять и регулировать тему и цель урока. К - Уметь слушать других и вступать в диалог.

<p>III. Первичное закрепление в знакомой ситуации. («Фонетическая зарядка»)</p>	0,5	<p>Просит всех включить микрофоны. Предлагает вспомнить раннее изученные слова по теме «Еда» и повторить их за диктором, запускает аудиозапись к учебнику (с. 46 упр. 1).</p>	<p>Слушают запись, повторяют за диктором.</p>	<p>П - различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков, соблюдать интонацию.</p>
<p>(«Интеллектуальная разминка»)</p>	1	<p>Предлагает закрепить изученную лексику с помощью ЦОР «LearningApps.org», выполнить упражнение и проверить себя, даёт ссылку на упражнение https://learningapps.org/watch?v=pracyq5ra21 в общий чат Zoom/Сферум (Слайд 2).</p>	<p>Переходят по ссылке, выполняют упражнение.</p>	<p>П - распознавать и употреблять изученные лексические единицы</p>
<p>(«Динамическая пауза»)</p>	1,5	<p>Предлагает повторить глагол «Have got/Haven't got» и цифры от 1 до 10 с помощью стихотворения-движения (Слайд 3): - <i>I've got 1 banana, I've got 2 bananas, I've got 3 bananas, one, two, three.</i> (поднимает ладошки вверх и считает на пальцах) - <i>I've got 4 bananas, I've got 5 bananas, I've got 6 bananas, four, five, six.</i> (считают на пальцах) - <i>I've got 7 bananas, I've got 8 bananas, I've got 9 bananas, seven, eight, nine.</i> (считает на пальцах) - <i>10 bananas? No! I haven't got 10 bananas.</i> (разводит руками и показывает крест) <i>I've got 9 bananas.</i> (показывает на пальцах) <i>Once again..</i></p>	<p>Встают, повторяют движения и слова за учителем. Повторяют слова за учителем, изображая действия самостоятельно. Смотрят на действия учителя, проговаривают текст.</p>	<p>П - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
	5	<p>Предлагает вспомнить неопределённые местоимения «Some/Any», посмотреть правило в учебнике (с. 46 упр. 3) и совместно выполнить упражнение в рабочей тетради (с. 25 упр. 3) Закрепить материал, выполнив самостоятельно</p>	<p>Обсуждают правило, выполняют упражнение в рабочей тетради, обсуждают ответы. Переходят по ссылке,</p>	<p>П - распознавать и употреблять изученные лексические единицы</p>

		упражнение на ЦОП «РЭШ», просит некоторых учащихся включить демонстрацию экрана, оценивает их работу (справившимся может выставить отметку). Ссылку на упражнение отправляет в общий чат Zoom (https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/train/270015/).	выполняют упражнение.	
IV. Гимнастика для глаз	1	Проводит гимнастику для глаз, озвучивая ее по-английски (<i>Слайд 4</i>).	Повторяют за учителем движения глаз.	Л – ценить здоровый и безопасный образ жизни
V. Творческое применение знаний в новой ситуации. (групповая работа в сессионных залах) (ролевая игра «В магазине»), (работа в парах)	5	Предлагает прочитать диалог, который был заранее распечатан и вклеен в тетрадь, совместно перевести и обсудить его в группах, ответить на вопросы. Диалог также представлен на слайде (<i>Слайд 5</i>). Делит учащихся на группы, отправляет их в сессионные залы на 3 минуты. Возвращает ребят из сессионных залов в общую конференцию.	Читают и переводят диалог, готовят свои ответы.	К- уметь слушать других и вступать в диалог. П - Употреблять и распознавать лексические единицы по теме, читать с полным пониманием содержания текста. К- уметь работать в группе.
	4	Предлагает двум учащимся составить свой диалог в парах, опираясь на картинку (<i>слайд 6</i>), где 1 ученик – кассир, 2 ученик – покупатель. Остальные слушают диалог одноклассников и записывают, какие продукты купил 2 ученик. После диалога учитель проверяет внимательность слушающих путем опроса – нажать на эмодзи «поднять руку».	Отвечающая с включенными микрофонами пара ведёт диалог друг с другом, остальные внимательно слушают и фиксируют информацию, дают реакцию на вопрос учителя.	П - осознанно строить ответы на вопросы, вести диалог-расспрос. К - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
VI. Обобщение материала (онлайн-игра в	3	Предлагает обобщить полученные знания и поиграть в онлайн-игру в приложении Kahoot. Ссылку на игру и пароль игры отправляет в общий чат Zoom/Сферум даёт	Присоединяются к игре, выполняют задания.	Р – умение работать самостоятельно.

приложении Kahoot, индивидуальная работа)		(Слайд 7) https://kahoot.it/challenge/06190657?challenge-id=208b5c5a-cf3a-446e-b27b-2d7e6acfc1ea_1635782252041 (сайт kahoot.it, пароль 06190657)		
VII. Рефлексия учебной деятельности (оценочные листы)	4	Предлагает снова вернуться к оценочному листу, который заполняли в начале урока и заполнить его. Пока учащиеся заполняют оценочные листы, учитель знакомится с результатами тестирования посредством KaHoot, выставляет отметки. Предлагает каждому показать свой результат, используя клавишу «реакция»: если всё понятно и всё запомнилось, то нажать на эмодзи «лайк» (большой палец, поднятый вверх), если остались вопросы – помахать рукой (эмодзи «рука»), если ничего не запомнилось – эмодзи «удивлённый смайлик». Знакомит учащихся с результатами теста, комментирует отметки.	Обобщают полученные на уроке знания, подводят итоги своей работы, заполняя лист самооценки.	Р - оценивать свою деятельность.
VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (словесный метод)	1	Домашнее задание (дифференцированное), с объяснением (Слайд 8): 3. Если необходимо лучше запомнить слова по теме «Еда», предлагается выполнить: <ul style="list-style-type: none"> • игра «Магический квадрат» на ЦОП «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/train/270020/ • кроссворд на ЦОП «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/train/270021/ • картинка-слово на ЦОП «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/train/297790/ 4. Если имеются сложности с ведением диалога, прочитать, перевести диалог в учебнике (с. 43 упр. 3) 5. Если всё удалось, и вопросов нет, составить диалоги в парах. Сообщает, что домашнее задание и ссылки на них будут размещены в электронных дневниках учащихся в АИС «Сетевой город. Образование». Подводит итог урока, прощается с обучающимися (Слайд 9)	Выбирают домашнее задание, записывают его в дневник. Отвечают на вопросы учителя о том, что нового узнали и чему научились, задают оставшиеся вопросы, прощаются.	Р - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

Петрова А.П., учитель математики

Пояснительная записка

Данный урок разработан для проведения в дистанционном формате обучения, ориентирован для обучающихся 6 классов. Урок разработан в технологии «Я-МЫ-ТЫ», которая позволяет представить изучаемый материал в виде задачи, проблемы или загадки так, чтобы учащиеся самостоятельно пришли к ее решению.

Урок математики проводится с использованием платформы для проведения видеоконференций Сферум, режим экранного времени 15-20 мин.

Для изучения нового материала и самостоятельной работы учащихся на уроке используются сайт «Российская электронная школа», сервис Google-форма, презентация учителя.

Технологическая карта урока содержит информацию о целях урока, планируемых результатах, а также подробный сценарный план с указанием методических приемов, форм работы и ссылок на задания.

Технологическая карта урока

Предмет: математика

Тема урока: Круговые диаграммы

Класс: 6

Тип урока: дистанционный урок усвоения новых знаний

Цели:

- Формировать понятие о круговых диаграммах.
- Создать условия для приобретения учащимися опыта кодирования информации в виде круговых диаграмм.
- Развивать коммуникативную компетентность обучающихся.

Планируемые образовательные результаты:

- 1) **Предметные:** понимают, анализируют, самостоятельно строят и выражать свои мысли, применяя математическую терминологию;
- 2) **Метапредметные:**
 - развивают операций мышления (анализ, сравнение, сопоставление);
 - развивают навыки работы с различными источниками информации (диаграммы, текст);
 - развивают партнерство в учебной деятельности (чувство товарищества и ответственности за результаты своего труда).
- 3) **Личностные:**
 - Развивают трудолюбие, дисциплинированность, уважение к одноклассникам;

- Развивают самоанализ и самоконтроль при оценке результата и процесса своей деятельности;
- Формируют интерес к математике.

Педагогические технологии: технология «Я-МЫ-ТЫ».

Методическое обеспечение: УМК С.М. Никольский.

Цифровые образовательные ресурсы: презентация Power Point, сервисы Google, сайт «Российская электронная школа» .

Оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет; программа Сферум.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная (групповая).

Длительность: 30 минут.

Этап урока	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА			
	Деятельность учителя	Средства, задания, методы, приемы, ссылки	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный этап <i>Цель:</i> <i>проверить готовность обучающихся к уроку, настроить на продуктивную работу.</i> <i>Время: 1 мин.</i>	Приветствует, проверяет готовность к работе, концентрирует внимания через «5-4-3-2-1».	Платформа Сферум Прием «5-4-3-2-1» -Презентация учителя	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.	<u>Коммуникативные:</u> -планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно организовывать свое рабочее место <u>Личностные:</u> -самоопределение
2.Постановка цели и учебных задач урока. Мотивация учебной деятельности	Проводит опрос и разминку в виде решения задач, связанные с предыдущими темами и приходя к картинке с диаграммой. Задается вопрос о том, что изображено на картинке и что по ней мы можем сказать. После ответов ставится перед ними задача нарисовать диаграмму для поставленной задачи (постановка проблемы решения задач с	Побуждающий диалог Постановка проблемы Презентация	Учащиеся решают задачи по разминке и отвечают на вопросы. Самостоятельно определяют	<u>Познавательные:</u> - соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; - актуализация мыслительных операций <u>Коммуникативные:</u> -воспринимать информацию

<p><u>Цель:</u> научить самостоятельно формулировать цель и задачи урока. <u>Время:</u> 5 мин.</p>	<p>диаграммами). Помогает учащимся сформулировать цель урока. Предлагает определить этапы деятельности на уроке.</p>	<p>учителя</p>	<p>цель и задачи урока.</p>	<p>на слух, отвечать на вопросы учителя. - умение аргументировать свой ответ. <u>Регулятивные:</u> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - планировать свою деятельность на уроке.</p>
<p>3. ЭТАП “Я” (НОВЫЙ МАТЕРИАЛ - МОДЕЛИРОВАНИЕ) <u>Цель:</u> организовать усвоение новой информации и ее понимание <u>Время:</u> 7 мин.</p>	<p>Организует работу с видео-материалом, акцентирует внимание на важных понятиях и вычислениях, комментирует. Организует обсуждение новой информации с учащимися (Поиск новой информации для выполнения задач или поставленной цели)</p>	<p>Работа с видео-материалом Фронтальная работа Ссылка на видео: сайта «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/main/237118/ Презентация учителя</p>	<p>Просматривают видео, ведут диалог с учителем, обсуждая непонятные моменты или задают вопросы по теме</p>	<p><u>Познавательные:</u> - построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. - уметь структурировать знания <u>Коммуникативные:</u> - умение слушать</p>
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (гимнастика для глаз)				
<p>4. ЭТАП “МЫ” (ПРАКТИКА ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ) <u>Цель:</u></p>	<p>1) Предлагает применить новые знания к задаче, которую не смогли решить ранее. Возвращает к задаче и организует совместное решение. Рассматривает еще одну задачу на построение диаграммы по аналогии. 2) Предлагает решить задачи в группах по 3-4 человека (Разделяет группы на секционные</p>	<p>Практический метод Презентация учителя Работа в группах прием «Светофор»</p>	<p>1) Читают задачу, записывают условие, предлагают варианты, обсуждают, записывают решение. 2) Делаться на группы (по цвету на слайде с заданием) и выполняют задание.</p>	<p><u>Познавательные:</u> - систематизировать и обобщать изученное. <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <u>Регулятивные:</u></p>

<p><i>развивать коммуникативную компетентность обучающихся, а также навыки работы с текстом.</i> <u>Время: 6 мин.</u></p>	<p>залы). Наблюдает и контролирует данный процесс, подкрепляя его комментариями или замечаниями. 3) Организует проверку.</p>		<p>Затем представитель от каждой группы рассказывают свое решение, далее подключаются все и выбирают наиболее подходящий вариант решения задачи.</p>	<p>- делать выводы по результатам работы.</p>
<p>5. ЭТАП “ТЫ” (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА) <u>Цель:</u> <i>проверить качество усвоения нового учебного материала.</i> <u>Время: 8 мин.</u></p>	<p>Организует самостоятельную работу с помощью гугл-формы.</p>	<p>Тест Ссылка на форму: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSePklzWX7501Ag9rFS4MeyeoHzfifcLukOP9n3loFqH3lnXA/viewform?usp=sf_link</p>	<p>Переходят по ссылке и отвечают на вопросы гугл-формы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> - систематизировать, обобщать изученное. <u>Регулятивные:</u> - осуществлять самоконтроль.</p>
<p>6. Информация о домашнем задании <u>Цель:</u> <i>заинтересовать</i></p>	<p>Объясняет домашнее задание. Дифференцированное домашнее задание: 1 уровень (стандартный). Выполнить номера из учебника (№140, 141); На выбор: 2 уровень (повышенный). Задание из учебника №143; 3 уровень (творческий). Написать реферат о</p>	<p>Практический, творческий методы</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы</p>	<p><u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания. <u>Регулятивные:</u> - готовности к самообразованию и самовоспитанию</p>

<p>обучающих домашним заданием, дать рекомендац ии по его выполнени ю. <u>Время: 1</u> мин.</p>	<p>истории возникновения и развития круговых диаграмм.</p>			
<p>7.Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цель:</u> проанализировать и оценить работу на уроке. <u>Время: 4</u> мин.</p>	<p>Помогает учащимся сделать вывод, подвести итог. Примерные вопросы: Чему научились? Что нового узнали? Организует оценочную деятельность на уроке. Просит ответить на несколько вопросов, перейдя по ссылке. Благодарит за работу и прощается с учениками.</p>	<p>Фронтальный опрос Рефлексивная анкета Ссылка на вопросы рефлексивной анкеты: https://docs.google.com/forms/d/1o4E1uL7OctHKdh8BgJyans0srfG7c1puFJbjuTS_lm0/edit?usp=sharing</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу на уроке – отвечают на вопросы рефлексивной анкеты в гугл-форме. Прощаются с учителем</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> - оценивание качества своей и общей учебной деятельности. - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью <u>Регулятивные:</u> - соотносить цели и результаты деятельности на уроке.</p>

Пояснительная записка

На современном этапе организация дистанционного обучения является актуальной проблемой для российских педагогов. Данный урок разработан для проведения в дистанционном формате обучения, ориентирован для обучающихся 6 классов.

Для изучения новой темы в уроке использованы ресурсы портала «Российская электронная школа». Материалы «Российской электронной школы» - это современные, эффективные, отвечающие требованиям ФГОС, цифровые ресурсы, которые уместно применять и в классно - урочной системе обучения, а не только в дистанционном формате. Видеоуроки хороши тем, что они короткие, емкие, с опорой на наглядность. Тренировочные задания на выше названной платформе помогают учителю, с одной стороны, выявить степень осознанности восприятия учащимися материала видеоролика, с другой стороны, закрепить и систематизировать полученные знания на практике и быстро проверить правильность выполнения. Задания небольшие и разнообразные. К тому же учитель вправе сам отобрать из предложенных на учебной платформе задания, которые, на его взгляд, будут и интересны, и эффективны для усвоения изученной темы.

На дистанционном уроке русского языка важным средством обучения является презентация. Презентация позволяет сделать процесс обучения наглядным, ярким, способствует систематизации знаний, более успешному их усвоению, а также позволяет эффективно использовать время на уроке.

На заключительном этапе урока использованы ресурсы учебной платформы SkySmart, которая дает учителю и обучающимся возможность для быстрого оценивания и выявления уровня знаний по изученной теме. Важным преимуществом платформы является то, что у учителя есть возможность самому создать проверочную работу из заданий, предложенных на платформе (как, например, в предложенной на моем уроке проверочной работе). На дистанционном уроке очень удобно работать на этой платформе, система автоматически проверяет правильность выполнения и оценивает. Применение ресурсов учебной платформы SkySmart как способа быстрого оценивания повышает мотивацию обучающихся к учению: у детей появляется стимул получить оценку сразу после выполнения. Использование на уроках учебной платформы SkySmart способствует развитию у учащихся сознательного отношения к учебе, самоорганизации и ответственности. Все материалы платформы в свободном доступе. Работает с компьютера и планшета.

Тема: Правописание корней с чередованием –равн-//-ровн-

Класс: 6

Тип: дистанционный урок с использованием цифровых образовательных платформ (по дидактической цели - урок усвоения новых знаний)

Цель: сформировать у учащихся представление о правописании корней с чередованием –равн-//-ровн-

Задачи: научить классифицировать правописание безударных чередующихся гласных, определять правописание морфемы в зависимости от ее значения.

Предметные результаты: совершенствование умения правильно писать слова с чередующимися гласными в корнях слов, опознавать и классифицировать корни с чередующимися гласными.

Метапредметные результаты:

Познавательные: адекватное восприятие на слух текста научного стиля, понимание информации и анализ языковых явлений.

Регулятивные: развитие способности определять цели предстоящей учебной деятельности, контролировать, корректировать и оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, совершенствование умения эффективно взаимодействовать в процессе учебной деятельности с учителем и одноклассниками.

Личностные результаты: стремление к речевому самосовершенствованию, личностное самоопределение.

Педагогические технологии: дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационная технология, ТРКМ, проблемно-диалоговое обучение.

Методическое обеспечение: учебник «Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Учебник в 2 частях - Рыбченкова Л.М. и др. М.: Просвещение, 2019».

Цифровые образовательные ресурсы: презентация PowerPoint, ЦОП «Российская электронная школа», Skysmart.ru,

Формы работы: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Длительность: 30 минут (в соответствии с требованиями СанПиН).

Технологическая карта урока

№	Этап	Средства, задания, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1.	Этап 1. Организационный момент. (1 мин.) <u>Цели:</u> Обеспечение готовности	платформу Сферум, эмоциональный настрой на работу.	Организует подключение учащихся к уроку через платформу Сферум, проверяет и фиксирует отсутствующих. Приветствует класс и	Подключение обучающихся к уроку через платформу Сферум, подготовка учебника, тетради. Обмен	Самоопределение, самоорганизация (Л, Р)

	учащихся к участию в уроке.		объявляет о начале урока, необходимости открыть тетради и учебники и сделать запись.	приветствиями с учителем и одноклассниками. Оформление записи в тетради.	
2.	<p>Этап 2. Актуализация знаний и мотивация к изучению нового материала, целеполагание. (8 мин.) Цели: совершенствование орфографических умений и языковой компетенции, повторение изученного ранее, совершенствование умения оценивать свою работу и корректировать знания, самостоятельно ставить учебные</p>	<p><i>презентация PowerPoint</i> Групповая работа. Взаимопроверка. Обратная связь с учителем через чат. Контроль результатов деятельности.</p> <p><i>презентация PowerPoint</i> Беседа</p> <p>Проблемно-диалоговое обучение</p>	<p>1.Запускает демонстрацию экрана (слайд), озвучивает задание. 2.Запускает слайд с ответами и нормами оценки, организует самопроверку учащимися работы, обратную связь через чат.</p> <p>3. Предлагает решить учебную задачу, демонстрирует задание на РЭШ, организует решение, постановку учебных задач.</p>	<p>1.Работают в группах со слайда, распределяют слова по классификации правописания безударных гласных в корнях с чередованием. <i>(В сессионных залах)</i> 2. Проверяют написанное, корректируют записи, оценивают и оповещают учителя о результатах работы через чат. 3. Сверяют выполнение с ответами на слайде.</p> <p>4.Учащиеся решают проблемную задачу и дают ответы. <i>(По группам)</i></p>	<p>Умение правильно писать слова с чередованием гласных в корне.(П) Умение опознавать и классифицировать правописание чередующихся гласных в корне слова. (П) Обогащение словарного запаса. (К) Самоконтроль, самооценка, самокоррекция. (Р)</p>

	задачи.			Определяют тему урока, цель и задачи изучения нового материала.	Умение понимать и анализировать языковые явления(П) Умение эффективно взаимодействовать с учителем и учащимися (К)
3.	Этап 3. Первичное усвоение новых знаний. (4 мин.) Цель: знакомство с новым материалом	<i>Видеоурок РЭШ</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/225/9/main/	Запускает видеоурок, организует просмотр.	Смотрят видеоурок и слушают.	Адекватное восприятие на слух текста научного стиля, понимание информации (МП) Стремление к речевому самосовершенствованию (Л)
4.	Этап 4. Первичная проверка понимания. (4 мин). Цель: выявление уровня осознанности нового материала	Коллективная деятельность РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/225/9/train/#198161	Организует коллективную работу по решению заданий на платформе.	Решают задания вместе, самостоятельно.	Умение опознавать и классифицировать частицы (П) Умение понимать и анализировать языковые явления(П) Умение эффективно взаимодействовать в процессе учебной деятельности с учителем и учащимися (К)
	<i>Физминутка. Гимнастика для глаз. (1мин.)</i>	<i>Здоровьесберегающая технология</i>	<i>Проводит гимнастику для глаз</i>	<i>Выполняют упражнения для глаз</i>	<i>Сохранение зрения учащихся и учителя</i>
5.	Этап 5. Первичное закрепление и проверка	1.Самостоятельно выполнение упражнения по учебнику	1.Организует самостоятельную работу учащихся, дает инструктаж	1.Самостоятельно выполняют упр. №140 по учебнику. Проверяют	Применение полученные знания в новой ситуации (П) Умение опознавать и классифицировать частицы (П)

	<p>усвоения материала. (10 мин.) Цель: применение новых знаний на практике, степень сформированности и новых умений</p>	<p>Самопроверка <i>презентация</i></p> <p>2.Скай Смарт. Проверочная работа https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</p>	<p>выполнения. Организует самопроверку, делает выводы. 2.Организует работу на учебной платформе, дает инструктаж, контролирует выполнение задания, подводит итог работы.</p>	<p>выполнение по ключу (слайд), информируют учителя в чате. 2.Выполняют проверочную работу на платформе.</p>	<p>Умение понимать и анализировать языковые явления(П) Самоорганизация (Р) Самоконтроль, самокоррекция (Р)</p>
6	<p>Этап 6. Домашнее задание (1 мин.) Цель:подготовить к выполнению задания</p>	<p><i>презентация</i> инструктаж</p>	<p>Дает информацию о домашнем задании, проводит инструктаж по его выполнению.</p>	<p>Слушаю, записывают в тетрадь. Задают вопросы.</p>	<p>Умение слушать и слышать(Р) Готовность к выполнению домашнего задания(Л)</p>
7	<p>Этап 7. Рефлексия (1 мин.) Цель: подведение итогов работы на уроке.</p>	<p><i>презентация</i> беседа самооценка оценивание</p>	<p>Проводит учебную беседу, подводит итог, оценивает работу детей, объявляет оценки за работу на уроке.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою деятельность. Отправляют смайлики учителю в чате.</p>	<p>Умение понимать и анализировать языковые явления(П) Самоопределение, самооценка (Л, Р)</p>