



Департамент образования Администрации Надымского района  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ», г. НАДЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения учителей  
общественных и естественных наук  
Протокол № 5  
от «28» мая 2021г.

Руководитель ШМО

Подпись

С.М. Юферова

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР (НМР)  
«31» августа 2021 г.

Зам. директора

Подпись

Ф.М. Пузий

расшифровка подписи



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 6  
С углубленным изучением  
отдельных предметов», г. Надым  
В.А. Ткач

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
на 2021/2022 учебный год  
для обучающихся 5-9 классов

Составили:

Бескопыльная Е.Г., учитель обществознания  
высшей квалификационной категории;  
Юферова С.М., учитель обществознания  
высшей квалификационной категории.,

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа**

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 класс, Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **Нормативные и правовые документы, используемые для составления рабочей программы:**

1. Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, с дополнениями от 29.07.2017 №216-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015 №1577).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 ((приказ №766 от 23.12.2020, зарегистрирован 2.03.2021 № 62645).
4. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 08.04.2015 №1/15, в ред. 28.10.2015 №3/15). Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым (приказ от 31.08.2021 № 145).
8. Концепция организации учебного процесса по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Содержание первого этапа курса (5-7 классы)**, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В **5 классе** содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В **6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В **7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников

экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы)** все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В **8 классе** предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В **9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и

права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### ***Цели и задачи изучения предмета «Обществознание».***

**Цели** обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### ***Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане***

Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с УИОП» г. Надым на 2021/2022 уч. год (и в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования) на этапе основного общего образования предусмотрено 170 часов, из которых 30% проводится с применением цифровых образовательных ресурсов и платформ (Российская электронная школа, ЯКласс, Фоксфорд, Skysmart, learningapps и др.). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения.

### ***Описание ценностных ориентиров учебного предмета «Обществознание»***

Отбор учебного материала для содержания программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения

содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию взрослых возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Примерная программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

### ***Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные***

***Личностными результатами*** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### *познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### *трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### *эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### *коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**По итогам изучения курса обществознания выпускник:**

**По разделу: Человек в социальном измерении**  
**научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**По разделу: Ближайшее социальное окружение**

**Выпускник научится:**

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

**По разделу: Общество — большой «дом» человечества**

**Выпускник научится:**

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**По разделу: Общество, в котором мы живём.**

***Выпускник научится:***

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**По разделу: Регулирование поведения людей в обществе**

***Выпускник научится:***

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им*

*моральную и правовую оценку;*

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

## **По разделу: Основы российского законодательства**

### ***Выпускник научится:***

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

## **По разделу: Мир экономики**

### ***Выпускник научится:***

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

## **По разделу: Человек в экономических отношениях**

### ***Выпускник научится:***

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**По разделу: Мир социальных отношений**

***Выпускник научится:***

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**По разделу: Политическая жизнь общества**

***Выпускник научится:***

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**По разделу: Культурно-информационная среда общественной жизни**

***Выпускник научится:***

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

**По разделу: Человек в меняющемся обществе**

***Выпускник научится:***

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

**Предметные компетенции по обществознанию**

- способность обоснованно высказывать суждения об обществе как целостной системе, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, её национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики;
- систематизация знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о государственном устройстве и институтах гражданского общества, о Конституции РФ и системе российского законодательства, о способах регулирования общественных отношений, о способах защиты правопорядка в обществе;

- осознание и объяснение сходства и различий между основными социальными ролями, гражданской и общественной деятельностью, межличностными и межнациональными отношениями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- готовность к выполнению типичных социальных ролей человека и гражданина;
- способность применять полученные знания для осмысления окружающей социальной действительности, определения собственной гражданской позиции.

### **Межпредметные компетенции**

- Умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков (ценностно-смысловая компетенция);
- Получать и использовать знания и опыт в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов; о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций; о роли науки и религии в жизни человека (общекультурная компетенция);
- самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей (учебно-познавательная компетенция).

### **Метапредметные компетенции**

- осваивать современные средства информации и информационные технологии (информационная компетенция);
- учиться представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (коммуникативная компетенция);
- обучающийся, выполняя работу над собственным проектом, учиться быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который он выполняет, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. (Социально-трудовая компетенция, компетенция личностного самосовершенствования).

Названные компетенции формируются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку обучающихся, полученную в основной школе.

### ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.***

*Выпускник научится:*

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

### ***Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности***

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно - научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценке, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### ***Стратегия смыслового чтения и работа с текстом***

*Выпускник научится:*

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)

## Содержание программы учебного предмета «Обществознание» 5 – 9 классы

| Модули                              | Разделы                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. Социальная сущность личности     | 1.1. Человек в социальном измерении.                    |
|                                     | 1.2. Ближайшее социальное окружение                     |
| 2. Современное общество             | 2.1. Общество – большой дом для человечества.           |
|                                     | 2.2. Общество, в котором мы живём.                      |
| 3. Социальные нормы                 | 3.1. Регулирование поведения людей в обществе.          |
|                                     | 3.2. Основы российского законодательства.               |
| 4. Экономика и социальные отношения | 4.1. Мир экономики.                                     |
|                                     | 4.2. Человек в экономических отношениях.                |
|                                     | 4.3. Мир социальных отношений.                          |
| 5. Политика. Культура               | 5.1. Политическая жизнь общества.                       |
|                                     | 5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни. |
|                                     | 5.3. Человек в меняющемся обществе.                     |

### ***I. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)***

#### **1. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.  
 Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.  
 Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.  
 Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».  
 Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.  
 Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.  
 Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.  
 Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.  
 Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.  
 Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  
 Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.  
 Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### ***II. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)***

#### **3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **4. Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

### **III. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)**

#### **5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

#### **6. Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

### **IV. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)**

#### **7. Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

#### **8. Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

#### **9. Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения.

Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

#### **V. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)**

##### **10. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

##### **11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

##### **12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми

**Перечень обязательного минимума содержания**

| Основное содержание по темам                                                                                                          | Характеристика основных видов деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в социальном измерении (18 ч.)</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1. Загадка человека (3 ч.)</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Природа человека. Интересы и потребности, самооценка                                                                                  | Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.<br>Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.<br>Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями.                                |
| <b>2. Деятельность и поведение человека. Познание мира (2 ч.)</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности. Способы познания мира, человека и общества | Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.<br>Объяснять роль мотивов в деятельности человека.<br>Приводить примеры основных видов деятельности.<br>Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.                                                        |
| <b>3. Положение человека в обществе: что его определяет (2 ч.)</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Социальные «параметры личности». Типичные социальные роли                                                                             | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.<br>Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний.                             |
| <b>4. Возраст и его влияние на социальное положение человека. Отрочество (2 ч.)</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Возрастные периоды жизни человека. Возможности и ограничения возраста. Особенности подросткового возраста. Трудности взросления       | Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека.<br>Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода.<br>Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций.<br>Показывать особенности становления личности на конкретных примерах. |
| <b>5. Есть ли социальные преимущества у мужчин? (2 ч)</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Гендер как «социальный пол». Гендерные роли                                                                                           | Описывать гендер как «социальный пол».<br>Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека.<br>Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.                                                                                                            |
| <b>6. Национальность. Гражданство (3 ч)</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Этнический фактор в государственном развитии.                                                                                         | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Национальная принадлежность. Национальные различия: как научиться их уважать.<br>Юные граждане России                                                               | Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей.<br>Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиций толерантности.<br>Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни.<br>Объяснять смысл понятия «гражданство»                                                                            |
| <b>7. Здоровье в «социальном портрете личности» (2 ч)</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Слагаемые здорового образа жизни. Безопасность жизни. Пагубные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения                                     | Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни.<br>Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.<br>Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.<br>Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                              |
| <b>8. Как и когда человек учится социальному (2 ч)</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Социализация. Культурные нормы и ценности. Воспитание                                                                                                               | Характеризовать основные этапы социализации.<br>Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности.<br>Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел II. Ближайшее социальное окружение (не менее 9 ч.)</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>9. Семья в жизни человека и общества (4 ч)</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Семья и семейные отношения. Семейные ценности, традиции и обычаи.<br>Роли в семье. Забота и воспитание в семье.<br>Семейные конфликты: причины и пути их разрешения | Характеризовать семью и семейные отношения.<br>Приводить примеры семейных традиций и обычаев.<br>Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества.<br>Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей.<br>Характеризовать свои роли в семье.<br>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.<br>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. |
| <b>10. Как государство заботится о семье (2 ч)</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Защита прав и интересов детей.<br>Государственная поддержка семьи                                                                                                   | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.<br>Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>11. Человек в группе (3 ч)</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение со сверстниками. Почему возникают межличностные конфликты                                                  | Описывать поведение человека в различных малых группах.<br>Приводить примеры межличностных отношений.<br>Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел III. Общество – большой «дом» человечества (не менее 12 ч.)</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>12. Что связывает людей в общество (2 ч)</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Общество. Общественные отношения. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.<br>Общественный прогресс                                                                   | Выделять существенные признаки общества.<br>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.<br>Находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа.                                                                                     |
| <b>13. Социальный состав общества (2 ч)</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Социальные различия в обществе. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных групп и общностей. Национальные общности                            | Описывать социальную дифференциацию общества.<br>Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп.<br>Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах                                                                                                |
| <b>14. Экономическая система и собственность (2 ч)</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Экономика как основа общественной жизни. Труд и образ жизни людей. Производство материальных благ                                                                          | Различать явления экономической жизни.<br>Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества.<br>Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из адаптированных источников различного типа |
| <b>15. Государство и общество (2 ч)</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью. Государственное устройство страны. Политическая жизнь общества                                           | Характеризовать признаки государства.<br>Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни.<br>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике политической жизни общества                                                                                                             |
| <b>16. Духовная культура (2 ч)</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Из чего складывается духовная культура общества. Создание и сохранение культурных достижений. Культурное наследие: передача знаний и духовных ценностей молодому поколению | Различать и описывать явления духовной культуры.<br>Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.<br>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа                       |
| <b>17. Причины и этапы развития общества (2 ч)</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Общественные изменения: причины и направленность.<br>Типы обществ.<br>Общественный прогресс и регресс                                                                      | Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества.<br>Характеризовать основные признаки различных типов обществ. Сравнить их по отдельным параметрам.<br>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».<br>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе            |
| <b>Раздел IV. Общество, в котором мы живем (не менее 15 ч.)</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>18. Что характеризует современное общество (3 ч)</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и                                                                                       | Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития).                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| народов.<br>Современные средства связи и коммуникации, их влияние на жизнь человека и общества.<br>Глобальные проблемы современности                                            | Объяснять роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах.<br>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем                                                                                                                                                                                                       |
| <b>19. Российское общество в начале XXI в. Развитие экономики (3 ч)</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ресурсы и возможности экономики нашей страны.<br>Задачи развития отечественной экономики                                                                                        | Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны.<br>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой ее ресурсов и возможностей развития                                                                                                                                                       |
| <b>20. Основы конституционного строя Российской Федерации (3 ч)</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Как в Конституции Российской Федерации определяются основы нашего общественного устройства                       | Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества.<br>Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>21. Устройство Российского государства (2 ч)</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения.<br>Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества                                         | Характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав.<br>Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из адаптированных источников различного типа.<br>Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России |
| <b>22. Духовные ценности российского народа (2 ч)</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Духовные ценности российского народа.<br>Культурные достижения народов России: как их сохранить и преумножить                                                                   | Характеризовать духовные ценности российского народа.<br>Описывать культурные достижения народов России.<br>Выражать собственное отношение к ним                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>23. Россия в современном мире (2 ч)</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Место нашей Родины среди современных государств.<br>Что помогает усилению авторитета и влияния нашей страны в мире                                                              | Характеризовать место нашей Родины среди других государств.<br>Показывать влияние происходящих в нашем обществе изменений на положение России в мире.<br>Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа                                                                                                          |
| <b>Раздел V. Регулирование поведения людей в обществе (не менее 16 ч.)</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>24. Социальные нормы (2 ч)</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Социальные нормы и правила общественной жизни.<br>Социальные нормы и повседневность.<br>Общественные нравы, традиции и обычаи.<br>Общественное сознание и общественные ценности | Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни.<br>Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.<br>Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.).<br>Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества.<br>Приводить примеры общественных ценностей           |
| <b>25. Мораль и ее нормы (4 ч)</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Нормы и принципы морали. Добро и зло. Законы и правила нравственности.</p> <p>Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Моральный выбор.</p> <p>Нравственный закон внутри нас</p>                                                                                                     | <p>Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Анализировать типичные социальные ситуации с морально- нравственных позиций.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Приводить примеры ситуаций морального выбора.</p>                                                |
| <b>26. Особенности и виды правовых норм. Правоотношения (2 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Право, его роль в регуляции жизни человека, общества и государства.</p> <p>Основные признаки права.</p> <p>Нормы права. Взаимосвязь морали и права.</p> <p>Дееспособность и правоспособность человека.</p> <p>Субъекты права</p>                                                                      | <p>Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права.</p> <p>Различать правовые стороны социальных ситуаций.</p> <p>Объяснять сущность дееспособности и правоспособности.</p> <p>Определять субъектов права.</p> <p>Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>27. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина (2 ч)</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Основные права и свободы, их неотчуждаемость.</p> <p>Личные права, социально- экономические и культурные права, политические права и свободы</p>                                                                                                                                                      | <p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа</p>                                                                                                                                                                                              |
| <b>28. Как защищаются права человека и гражданина в России (2 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Почему права человека необходимо защищать. Поступок уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.</p> <p>Судебная защита прав человека в Российской Федерации. Европейская и Международная система защиты прав человека.</p> <p>Российские и международные правозащитные организации</p> | <p>Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека.</p> <p>Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека.</p> <p>Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина.</p> <p>Называть европейские и международные органы по защите прав человека.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о защите прав человека из адаптированных источников</p> |
| <b>29. Конституция Российской Федерации об обязанностях гражданина (2 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность гражданина</p>                                                                                                  | <p>Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации.</p> <p>Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации.</p> <p>Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.</p> <p>Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>30. Кто защищает закон в Российской Федерации (2 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Правоохранительные органы Российской</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Федерации.<br>Судебная система Российской Федерации                                                                                                                                                          | правоохранительных органов, в том числе судебной системы.<br>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел VI. Основы российского законодательства (не менее 11 ч.)</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b><i>31. Гражданские правоотношения (3 ч)</i></b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Право собственности и предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы его защиты. Гражданско-правовые споры                                                                                | Описывать и иллюстрировать примерами право собственности.<br>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности.<br>Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры.<br>Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров.<br>Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа                                                          |
| <b><i>32. Семейные правоотношения (3 ч)</i></b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Семейный кодекс Российской Федерации.<br>Условия заключения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей.<br>Расторжение брака. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей            | Называть права и обязанности супругов, родителей и детей.<br>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.<br>Объяснять условия заключения и расторжения брака.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями.<br>Находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа и знаковых систем                                                                                                                                                                                              |
| <b><i>33. Трудовые правоотношения (3 ч)</i></b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Трудовой кодекс Российской Федерации.<br>Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.<br>Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях                               | Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя.<br>Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя.<br>Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями.<br>Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям.<br>Находить и извлекать социальную информацию о правах, об обязанностях и ответственности работника и работодателя из адаптированных источников различного типа |
| <b><i>34. Юридическая ответственность (2 ч)</i></b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Правонарушение как основание юридической ответственности.<br>Презумпция невиновности. Виновность.<br>Юридическая ответственность. Преступление.<br>Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних | Называть признаки правонарушения.<br>Различать виды правонарушений.<br>Называть и характеризовать виды юридической ответственности.<br>Приводить примеры юридической ответственности.<br>Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью.<br>Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел VII. Мир экономики (не менее 12 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>35. Экономика и ее роль в жизни общества (4 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Производство, обмен, распределение и потребление. Факторы производства. Производительность труда. Влияние новых технологий на развитие производства и характер потребления. Основные типы экономических систем                                                              | <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.</p> <p>Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем</p>                                                                                                                                                           |
| <b>36. Рыночные отношения (4 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Характерные черты рыночной экономики. Закон спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Виды рынков. Цикличность развития экономики в условиях рынка. Денежное обращение. Функции банков. Предпринимательская деятельность. Преимущества и недостатки рыночной экономики | <p>Характеризовать рыночные отношения.</p> <p>Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.</p> <p>Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения.</p> <p>Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике.</p> <p>Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков.</p> <p>Характеризовать функции денег.</p> <p>Раскрывать роль банков в экономике.</p> <p>Объяснять особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях</p> |
| <b>37. Роль государства в экономике (2 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Функции государства в условиях рынка. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Законодательное регулирование экономической деятельности                                                                                                                     | <p>Описывать экономические функции государств.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет».</p> <p>Объяснять значение налогов в жизни государства и общества.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа</p>                                                                                                                                                |
| <b>38. Занятость и безработица (2 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Понятие «занятость». Работники каких профессий востребованы сегодня на рынке труда. Причины и последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости                                                                                                             | <p>Характеризовать безработицу как состояние рынка труда.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел VIII. Человек в экономических отношениях (не менее 6 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>39. Основные роли человека в сфере экономики (2 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в экономическом развитии. Человек в трудовом процессе и производственных отношениях. Заработная плата. Профессионализм,                                                              | <p>Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни.</p> <p>Приводить примеры экономической деятельности производителей и потребителей.</p> <p>Объяснять экономическую роль заработной платы.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность».</p>                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| трудовая этика                                                                                                                                                                      | Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>40. Экономика семьи (2 ч)</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Экономические ресурсы семьи. Бюджет семьи. Источники и виды доходов семьи. Типы семьи по характеру доходов. Расходы семьи и закономерности их изменения. Инфляция и экономика семьи | <p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.</p> <p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи.</p> <p>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.</p> <p>Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>41. Права потребителя (2 ч)</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Потребитель. Права потребителя                                                                                                                                                      | <p>Называть и описывать права потребителя.</p> <p>Приводить примеры реализации прав потребителя.</p> <p>Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя.</p> <p>Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел IX. Мир социальных отношений (не менее 8 ч.)</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>42. Общество как взаимодействие индивидов и социальных групп (3 ч)</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Социальная неоднородность общества; причины и проявления. Многообразие социальных общностей и групп. Общество как взаимодействие социальных общностей и групп                       | <p>Описывать социальную структуру общества.</p> <p>Выявлять и отличать различные социальные общности и группы.</p> <p>Приводить примеры различных социальных общностей и групп.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп.</p> <p>Раскрывать понятие «социальное неравенство».</p> <p>Описывать причины социального неравенства.</p> <p>Выражать свое отношение к проблеме социального неравенства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из адаптированных источников различного типа и знаковых систем</p> |
| <b>43. Изменения социальной структуры общества (3 ч)</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Новые социальные группы. Место среднего класса в социальном составе общества                     | <p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества.</p> <p>Раскрывать значение средних слоев общества в его развитии. Выражать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности</p>                                                                                                                                                                   |
| <b>44. Социальная структура российского общества начала XXI в. (2 ч)</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Основные социальные группы современного российского общества.                                                                                                                       | <p>Называть основные социальные группы современного российского общества.</p> <p>Анализировать основные направления социальной политики современной России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Усиление социальной направленности политики нашего государства                                                                                                                                                                                                                                 | Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства.<br>Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике Российского государства из адаптированных источников различного типа                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел X. Политическая жизнь общества (16 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>45. Политическая власть. Государство (4 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Власть. Властные отношения. Политика.<br>Внутренняя и внешняя политика государства.<br>Сущность государства. Суверенитет.<br>Государственное управление. Формы государства.<br>Правовое государство                                                                                            | Характеризовать власть и политику как социальные явления.<br>Раскрывать признаки суверенитета.<br>Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.<br>Конкретизировать принципы правового государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>46. Политические режимы. Демократия (4 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Демократические и недемократические режимы.<br>Характерные черты демократического строя.<br>Парламентаризм. Свободные выборы.<br>Многopартийность                                                                                                                                              | Различать и сопоставлять различные типы политических режимов.<br>Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства.<br>Конкретизировать проявления многопартийности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>47. Наше государство — Российская Федерация (4 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Государственное устройство России.<br>Республиканский строй. Федерализм. Роль и функции Президента России. Органы законодательной и исполнительной власти.<br>Правоохранительные органы. Судебная система.<br>Гражданство в Российской Федерации                                               | Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации.<br>Извлекать необходимую информацию из правового источника.<br>Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы.<br>Оценивать свой гражданский статус                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>48. Межгосударственные отношения (2 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Взаимоотношения государств: конфликты и сотрудничество. Международные политические организации.<br>Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность.<br>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.<br>Глобальные противоречия в современном мире.<br>Угроза терроризма | Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами.<br>Раскрывать причины и последствия войн и вооруженных конфликтов.<br>Высказывать свое отношение к войне как способу разрешения международных противоречий.<br>Обосновывать необходимость защиты Отечества.<br>Извлекать информацию из юридических документов.<br>Оценивать последствия глобализации.<br>Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации.<br>Характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма |
| <b>49. Человек и политика (2 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Политические события и судьбы людей.<br>Как повлиять на политику.<br>Гражданская активность.<br>Патриотизм                                                                                                                                                                                     | Анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб.<br>Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт.<br>Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | <p>значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (не менее 8 ч.)</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>50. Информационное общество (2 ч)</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Информация и способы ее распространения.</p> <p>Средства массовой информации (СМИ)</p>                                                                                                                           | <p>Характеризовать различные средства массовой информации. Сравнивать роль различных СМИ в обществе.</p> <p>Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества.</p> <p>Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету</p>                                                                                                                                                         |
| <b>51. Духовная культура (2 ч)</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Понятие «культура». Многообразие и формы культуры. Культурные различия. Культурное взаимодействие.</p> <p>Книжная и экранная культура. Массовая культура</p>                                                     | <p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Извлекать информацию по теме из неадаптированных источников.</p> <p>Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму.</p> <p>Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами.</p> <p>Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре</p> |
| <b>52. Образование (2 ч)</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Значение образования в информационном обществе.</p> <p>Общее и профессиональное образование в Российской Федерации</p>                                                                                           | <p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию из неадаптированных источников.</p> <p>Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры.</p> <p>Обосновывать свое отношение к образованию</p>                                                                                       |
| <b>53. Религия (2 ч)</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения. Веротерпимость. Конфессия.</p> <p>Мировые религии</p>                                                                                                  | <p>Определять сущностные характеристики религии.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Осуществлять рефлекссию своих ценностей.</p> <p>Оценивать свое отношение к религии и атеизму</p>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>54. Отечественная культура (2 ч)</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Российская культура на современном этапе.</p> <p>Развитие науки, образования, искусства.</p> <p>Сохранение самобытности отечественной культуры и развитие культурных связей с различными странами и народами</p> | <p>Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.</p> <p>Выражать свое мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел XII. Человек в обновляющемся обществе (не менее 3 ч.)</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>55. Молодой человек в современном обществе (3 ч)</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Ускорение социального развития и его влияние на жизнь молодых.</p> <p>Образование через всю жизнь.</p>                                                                                                           | <p>Иллюстрировать примерами тенденцию к ускорению общественного развития.</p> <p>Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодежь и ее увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных</p>                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровый образ жизни.<br>Профессия и карьера.<br>Спорт, музыка и мода в жизни молодых.<br>Участие молодежи в общественной жизни | аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности).<br>Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи.<br>Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В связи с переходом с 1 сентября 2015 года всех общеобразовательных организаций Российской Федерации на новые образовательные стандарты основного общего образования возникает необходимость организации изучения новой **предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в рабочую программу включены темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания, в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Интеграция содержания учебного предмета «Обществознание» с предметной областью ОДНКНР в основной школе создает условия для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся.

**Социальные нормы.** Общественные нравы, традиции и обычаи. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

**Сфера духовной культуры.** Культура, ее многообразие и основные формы. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

**Социальная сфера жизни общества.** Семейные ценности и традиции. Национальное самосознание.

#### *Количество практических работ и иных видов деятельности*

##### **5 класс**

| № п/п         | Тема раздела               | Количество работ |          |             |
|---------------|----------------------------|------------------|----------|-------------|
|               |                            | практикум        | тестовых | контрольных |
| 1             | Глава I. Человек           | 1                | 1        |             |
| 2             | Глава II. Семья            | 1                |          |             |
| 3             | Глава III. Школа           | 1                | 1        |             |
| 4             | Глава IV. Труд             | 1                |          |             |
| 5             | Глава V. Родина            | 1                | 1        |             |
|               | <b>Итоговое повторение</b> |                  |          | 1           |
| <b>ИТОГО:</b> |                            | <b>5</b>         | <b>3</b> | <b>1</b>    |

##### **6 класс**

| № п/п | Тема раздела | Количество работ |          |             |
|-------|--------------|------------------|----------|-------------|
|       |              | практикум        | тестовых | контрольных |

|               |                                         |          |          |          |
|---------------|-----------------------------------------|----------|----------|----------|
| 1             | Глава I. Человек в социальном измерении | 1        | 1        |          |
| 2             | Глава II. Человек среди людей           | 1        | 1        |          |
| 3             | Глава III. Нравственные основы жизни    | 1        | 1        |          |
|               | <b>Итоговое повторение</b>              |          |          | 1        |
| <b>ИТОГО:</b> |                                         | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>1</b> |

**7 класс**

| № п/п         | Тема раздела                                      | Количество работ |          |             |
|---------------|---------------------------------------------------|------------------|----------|-------------|
|               |                                                   | практикум        | тестовых | контрольных |
| 1             | Глава I. Регулирование поведения людей в обществе | 1                | 1        |             |
| 2             | Глава II. Человек в экономических отношениях      | 1                | 1        |             |
| 3             | Глава III. Человек и природа                      | 1                | 1        |             |
|               | <b>Итоговое повторение</b>                        |                  |          | 1           |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                   | <b>3</b>         | <b>3</b> | <b>1</b>    |

**8 класс**

| № п/п         | Тема раздела                      | Количество работ |          |             |
|---------------|-----------------------------------|------------------|----------|-------------|
|               |                                   | практикум        | тестовых | контрольных |
| 1             | Глава I. Личность и общество      | 1                | 1        |             |
| 2             | Глава II. Сфера духовной культуры | 1                | 1        |             |
| 3             | Глава III. Социальная сфера       | 1                | 1        |             |
| 4             | Глава IV. Экономика               | 1                | 1        |             |
|               | <b>Итоговое повторение</b>        |                  |          | 1           |
| <b>ИТОГО:</b> |                                   | <b>4</b>         | <b>4</b> | <b>1</b>    |

**9 класс**

| № п/п         | Тема раздела               | Количество работ |          |             |
|---------------|----------------------------|------------------|----------|-------------|
|               |                            | практикум        | тестовых | контрольных |
| 1             | Глава I. Политика          | 1                | 1        | 1           |
| 2             | Глава II. Право            | 1                | 1        | 1           |
|               | <b>Итоговое повторение</b> |                  |          | 1           |
| <b>ИТОГО:</b> |                            | <b>2</b>         | <b>2</b> | <b>3</b>    |

**Принципы оценки компетенций**

**Оценивание образовательных результатов в рамках ФГОС** – это совокупность взаимосвязанных видов деятельности и регламентированных процедур, посредством которых уполномоченный орган (преподаватель, эксперт) устанавливает степень соответствия достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС.

- **Обоснованность** – средства оценки должны оценивать именно ту деятельность или компетенцию, которая является целью обучения. Всем лицам, проводящим оценку, следует руководствоваться одинаковыми критериями.
- **Достоверность** – необходимо создавать одинаковые условия для оценки всем обучающимся: студентам надо обеспечить доступ к справочным источникам и информационным системам, а лица, проводящие оценку должны убедиться, что результат достигнут именно данным студентом, а не другим. Достоверность также означает проверку не механической памяти, а умений использовать знания в конкретных ситуациях трудовой деятельности.
- **Применимость** – соответствие методов оценки имеющимся ресурсам
- **Гибкость** – оценка проводится по мере подготовленности обучающегося, когда он готов продемонстрировать освоенные компетенции.

#### Контроль и оценка компетенций обучающихся по предмету обществознанию

| Освоенные компетенции              | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Предметные                      | Знает основные этапы, процессы и ключевые события истории<br>Знает и применяет терминологию<br>Объясняет причины и следствия событий<br>Применяет исторические и историко-культурные знания в социальной практике<br>Высказывает суждения об обществе как целостной системе, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности<br>Применяет полученные знания для осмысления окружающей социальной действительности, определения собственной гражданской позиции | Входной, текущий, рубежный, итоговый контроль<br>Практические работы<br>Фронтальные опросы<br>Тематическое тестирование<br>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета или экзамена<br>Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине |
| 2. Ценностно-смысловые компетенции | Умеет принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная внеаудиторная деятельность<br>Методы проблемного обучения<br>Решение ситуационных задач, исследовательских проектов, практических работ поискового и исследовательского характера                                                                 |
| 3. Общекультурные компетенции      | Умеет получать и использовать знания в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов; о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и                                                                                                                                                                                                                                       | Наблюдение, анализ, оценка преподавателем выполнения практических, самостоятельных внеаудиторных заданий<br>Дискуссия<br>Защита проектов, докладов, рефератов, презентаций<br>Ролевая игра                                                                        |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | традиций; о роли науки и религии в жизни человека                                                                                                                                                                                                                                       | Творческая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. Учебно-познавательные компетенции             | Умеет работать с текстом, Анализирует учебную информацию<br>Составляет план<br>Оценивает учебную информацию<br>Делает выводы<br>Понимает причинно-следственные связи                                                                                                                    | Анализ текстов<br>Поиск информации<br>Составление плана решения ситуационных задач, исследовательских проектов, практических работ поискового и исследовательского характера<br>Самостоятельная внеаудиторная деятельность                                                                                                                                                                                                         |
| 5. Информационные компетенции                    | Владеет современными средствами информации и информационными технологиями.<br>Умеет производить поиск, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и осуществлять ее передачу.                                                                          | Задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, составление планов к тексту, конспектов, построение диаграмм, схем, графиков, таблиц<br>Подготовка рефератов и докладов, сообщений по теме, подготовка стенгазет, объявлений, плакатов, электронных презентаций                                                                                                                                                |
| 6. Коммуникативные компетенции                   | Умеет выступать перед аудиторией, давать монологический ответ, вести беседу, взаимодействовать в группе                                                                                                                                                                                 | Фронтальные опросы<br>Эвристические беседы<br>Защита проектов (рефератов, презентаций, докладов)<br>Дискуссии<br>Ролевая и деловая игра<br>Анкетирование                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7. Социально-трудовые компетенции                | Умеет выполнять работу над собственным проектом.<br>Осознает необходимость и значимость труда, который он выполняет<br>Умеет анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой<br>Владеет этикой трудовых и гражданских взаимоотношений | Задания с правовой, экономической и профориентационной направленностью, использование видео- и аудиоматериалов с последующим обсуждением, применение электронных образовательных ресурсов, использование практико-ориентированных (юридических) текстов, встречи со специалистами<br>Метод проектов.<br>Проведение в процессе внеаудиторной деятельности творческих конкурсов, викторин, олимпиад, профориентационных мероприятий. |
| 8. Компетенции личностного самосовершенствования | Владеет способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании.<br>Проявляет психологическую грамотность, культуру мышления и поведения.                                                                                          | Практико-ориентированные, имитационные задания «ситуация» + «роль»<br>Творческие задания<br>Написание эссе<br>Дискуссия<br>Рефлексия и самооценка<br>Психологическое анкетирование                                                                                                                                                                                                                                                 |

## ***Перечень форм и методов контроля***

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения математике рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

При ***индивидуальном контроле*** каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

***Групповую форму*** организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.

При ***фронтальном контроле*** задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

### ***Виды контроля:***

вводный (тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение), текущий (практические работы, тестирование), итоговый (устный, письменный опрос, тестирование, практические работы, защита проектов, презентации)

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке, хотя оценивать знания учеников не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу класса, наиболее действенными приемами которой являются:

- обращение с вопросом ко всему классу,
- конструирование ответа,
- рецензирование ответа,
- оценка ответа и ее обоснование,
- постановка вопросов ученику самими учащимися,
- взаимопроверка,
- самопроверка.

### ***Письменный контроль***

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде понятийных диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

### ***Зачет***

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся. Перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами.

### ***Тест***

Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний. Распространение контролирующих устройств способствовало тому, что учителя все чаще и чаще при проверке знаний стали обращаться к заданиям с выборочными ответами, к тестам.

### ***Нетрадиционные виды контроля***

Кроссворды, головоломки, ребусы, шарады, викторины.

### **Требования к оцениванию**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и

способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку постижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по обществознанию:**

**Оценка «5»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний и умений составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры, ответ с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения).

**Оценка «4»**- получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы и объем составляет 70-90% содержания (ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, но не совсем точный, есть неточности в изложении, которые легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя).

**Оценка «3»**- получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, затрудняется в самостоятельном объяснении, излагает материал непоследовательно).

**Оценка «2»**- получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем менее 30-50 % (не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя).

**Критерии оценки работы на уроке:**

**Оценка «5»** активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий;

**Оценка «4»** активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания;

**Оценка «3»** неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности;

**Оценка «2»** полное отсутствие активности.

**Критерии и нормы оценки выполнения тестовых заданий**

| Число заданий<br>в тесте | Оценка     |                |                |            |
|--------------------------|------------|----------------|----------------|------------|
|                          | «2»        | «3»            | «4»            | «5»        |
| 5                        | 3 и менее  | 3              | 4              | 5          |
| 6                        | 3 и менее  | 3              | 5              | 6          |
| 7                        | 4 и менее  | 5              | 6              | 7          |
| 8                        | 5 и менее  | 6              | 7              | 8          |
| 9                        | 5 и менее  | 6              | 7, 8           | 9          |
| 10                       | 6 и менее  | 7              | 8              | 9, 10      |
| 11                       | 6 и менее  | 7, 8           | 9              | 10, 11     |
| 12                       | 7 и менее  | 8              | 9, 10          | 11, 12     |
| 13                       | 8 и менее  | 9, 10          | 11, 12         | 13         |
| 14                       | 9 и менее  | 10, 11         | 12, 13         | 14         |
| 15-16                    | 9 и менее  | 10             | 11, 12, 13     | 14, 15, 16 |
| 18                       | 11 и менее | 12, 13         | 14, 15, 16     | 17, 18     |
| 24                       | 15 и менее | 16, 17, 18     | 19, 20, 21     | 22, 23, 24 |
| 30                       | 19 и менее | 20, 21, 22, 23 | 24, 25, 26, 27 | 28, 29, 30 |

- за выполнение тестовых заданий на 85-100 % ставится оценка «5»

- за выполнение тестовых заданий на 70-84 % ставится оценка «4»

- за выполнение тестовых заданий на 54-69 % ставится оценка «3»

- за выполнение тестовых заданий менее 53 % ставится оценка «2»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по предмету «Обществознание»

| Отметка<br>Содержание | 2                                                                                        | 3                                                                      | 4                                                                       | 5                                                                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая информация      | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.                              | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.        | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.                   |
| Тема                  | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.         | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.        | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.            | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.  | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.                 |

### Критерии оценки мультимедийной презентации

| СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ                                                                | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|----------------|
| Титульный слайд с заголовком                                                    | 5                              |               |                |
| Минимальное количество – 10 слайдов                                             | 10                             |               |                |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5                              |               |                |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                               |                                |               |                |
| Использование эффектов анимации                                                 | 15                             |               |                |
| Вставка графиков и таблиц                                                       | 10                             |               |                |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных               | 10                             |               |                |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов           | 5                              |               |                |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>                                                              |                                |               |                |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы      | 10                             |               |                |
| Слайды представлены в логической последовательности                             | 5                              |               |                |
| Красивое оформление презентации                                                 | 10                             |               |                |
| Слайды распечатаны в формате заметок.                                           | 5                              |               |                |
| <b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>                                                              | 90                             |               |                |
| <b>Окончательная оценка:</b>                                                    |                                |               |                |

## Технологии обучения

Технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии интерактивного обучения, здоровьесберегающие технологии.

### Материально-техническое оснащение образовательного процесса по предмету «Обществознание»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

#### 5 класс

| <i>Учебная программа</i>                                                                       | <i>Учебник</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Учебное пособие для ученика, дидактический материал</i>                                                                                                                                      | <i>Инструмент по отслеживанию результатов работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Методическое пособие для учителей</i>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы – М.: «Просвещение», 2010 | Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Под. ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ – М.: «Просвещение», 2021 | Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. Рабочая тетрадь по обществознанию: 5 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2021 | Чернышева Ольга Александровна, Горбань Артем Владимирович. Издательство: Легион, 2020. "Обществознание. 5-6 классы. Тематическая тренировочная тетрадь"; Обществознание. Тематический контроль: 5-6 классы. Год издания: 2013. Издательство: Национальное образование. Предмет: Обществознание. Серия: ФГОС. Тематический контроль. | Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2018. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы |

#### 6 класс

| <i>Учебная программа</i>                                                                       | <i>Учебник</i>                                                                                                               | <i>Учебное пособие для ученика, дидактический материал</i>                                                                                          | <i>Инструмент по отслеживанию результатов работы</i>                                                                             | <i>Методическое пособие для учителей</i>                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы – М.: «Просвещение», 2010 | Л.Н. Боголюбов, Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением | Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. Рабочая тетрадь по обществознанию: 6 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. | Чернышева Ольга Александровна, Горбань Артем Владимирович. Издательство: Легион, 2014. "Обществознание. 5-6 классы. Тематическая | Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных |

|  |                                                                                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | на электронном носителе. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ – М.: «Просвещение», 2021 | 6 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2021 | тренировочная тетрадь". Обществознание. Тематический контроль: 5-6 классы. Год издания: 2018 Издательство: Национальное образование Предмет: Обществознание Серия: ФГОС. Тематический контроль. | учреждений – М.: «Просвещение», 2018 Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**7 класс**

| <b>Учебная программа</b>                                                                       | <b>Учебник</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Учебное пособие для ученика, дидактический материал</b>                                                                                                                     | <b>Инструмент по отслеживанию результатов работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Методическое пособие для учителей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы – М.: «Просвещение», 2016 | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ – М.: «Просвещение», 2017 | А.С. Митькин. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2017 | Т.А. Альхова, И.И. Сидоренкова. Обществознание. 7 класс. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Тетрадь для выполнения заданий: учебно-методическое пособие – Ростов н/Д: Легион, 2017. А.В. Поздеев. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс – М.: ВАКО, 2017. Е.Н. Калачева. Обществознание. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 7 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2017 | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: «Просвещение», 2017. А.В. Поздеев. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. – М.: ВАКО, 2017 Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы |

**8 класс**

| <b>Учебная программа</b> | <b>Учебник</b> | <b>Учебное пособие для ученика, дидактический материал</b> | <b>Инструмент по отслеживанию результатов работы</b> | <b>Методическое пособие для учителей</b> |
|--------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|--------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы – М.: «Просвещение», 2016 | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ – М.: «Просвещение», 2018 | О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь по обществознанию: 8 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, «Обществознание. 8 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2018 | А.В. Поздеев. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс – М.: ВАКО, 2018. | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: «Просвещение», 2018. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 9 класс

| <i>Учебная программа</i>                                                                       | <i>Учебник</i>                                                                                                                                 | <i>Учебное пособие для ученика, дидактический материал</i>                                                                                                                     | <i>Инструмент по отслеживанию результатов работы</i>                                                                            | <i>Методическое пособие для учителей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы – М.: «Просвещение», 2016 | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю. Обществознание. 9 класс. - М., "Просвещение" 2018 | А.С. Митькин. Рабочая тетрадь по обществознанию: 9 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2018 | А.В. Поздеев. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс – М.: ВАКО, 2011. Сборники для подготовки к ОГЭ, 2018 | Л.Н. Боголюбов, Е.И.Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: «Просвещение», 2018. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы |

#### Оборудование

##### Технические средства обучения

- Телевизор.
- Персональный компьютер учителя.
- Мультимедийный проектор.

- Интерактивная доска.
- Комплект ноутбуков («мобильный класс»).
- Аудио колонки.
- Документ-камера.
- Принтер

### Список ЭОР и ЦОР, используемых по предмету «Обществознание»

| №<br>п/п | Название сайта                                                                        | Ссылки на сайт                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Каталог электронных образовательных ресурсов                                          | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                                                     |
| 2        | Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                        | <a href="http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1</a>               |
| 3        | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов для общего образования       | <a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html</a> |
| 4        | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов                                    | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>                             |
| 5        | Каталог образовательных ресурсов сети интернет                                        | <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>                                                 |
| 6        | ФГБУ «Федеральный центр тестирования»                                                 | <a href="http://www.rustest.ru/">http://www.rustest.ru/</a>                                                 |
| 7        | Информационный портал ГИА                                                             | <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>                                                         |
| 8        | Российский совет олимпиад школьников                                                  | <a href="http://www.rsr-olymp.ru/">http://www.rsr-olymp.ru/</a>                                             |
| 9        | Российский общеобразовательный портал                                                 | <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>                     |
| 10       | Федеральный портал «Российское образование»                                           | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                                         |
| 11       | Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации        | <a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>                                                           |
| 12       | Президент России: официальный сайт                                                    | <a href="http://www.president.kremlin.ru">http://www.president.kremlin.ru</a>                               |
| 13       | Президент России — гражданам школьного возраста                                       | <a href="http://www.uznay-prezidenta.ru">http://www.uznay-prezidenta.ru</a>                                 |
| 14       | Государственная Дума: официальный сайт                                                | <a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a>                                                 |
| 15       | Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация | <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>                                                           |
| 16       | Информационно-аналитический портал «Наследие»                                         | <a href="http://www.nasledie.ru">http://www.nasledie.ru</a>                                                 |
| 17       | Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова                  | <a href="http://danur-w.narod.ru">http://danur-w.narod.ru</a>                                               |
| 18       | Организация Объединенных Наций                                                        | <a href="http://www.un.org/russian/">http://www.un.org/russian/</a>                                         |
| 19       | Ассоциация «Голос»                                                                    | <a href="http://www.golos.org">http://www.golos.org</a>                                                     |
| 20       | Соционет: информационное пространство по общественным наукам                          | <a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a>                                                         |
| 21       | Архив презентаций PowerPoint (обществознание)                                         | <a href="http://power-p.ru/load/obshhestvoznaniye">http://power-p.ru/load/obshhestvoznaniye</a>             |
| 22       | Архив учебных программ и презентаций                                                  | <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>                                                     |
| 23       | СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ             | <a href="http://www.smi.ru">http://www.smi.ru</a>                                                           |
| 24       | Интернет-портал «Рго школу»                                                           | <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>                                               |
| 25       | Справочно-информационный интернет-портал                                              | <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>                                                   |
| 26       | Виртуальный кабинет истории и обществознания                                          | <a href="http://ant-m.ucoz.ru">http://ant-m.ucoz.ru</a>                                                     |
| 27       | Образовательные ресурсы Интернета — обществознание                                    | <a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a>                     |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Обществознание в школе (дистанционное обучение)                       | <a href="http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.ei.dos6social">http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.ei.dos6social</a> |
| 29 | Актуальные новости общественной жизни                                 | <a href="http://www.lenta.ru">http://www.lenta.ru</a>                                                                                             |
| 30 | Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал | <a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a>                                                                               |
| 31 | Экология и жизнь. Международный экологический портал                  | <a href="http://www.ecolife.ru/index.shtml">http://www.ecolife.ru/index.shtml</a>                                                                 |
| 32 | Экологический центр «Экосистема»                                      | <a href="http://www.ecosystema.ru/">http://www.ecosystema.ru/</a>                                                                                 |
| 33 | Национальный портал «Природа России»                                  | <a href="http://www.priroda.ru/">http://www.priroda.ru/</a>                                                                                       |
| 34 | Энциклопедии, словари, справочники                                    | <a href="http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html">http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html</a>                                                 |

**Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы учебной дисциплины  
«Обществознание (включая экономику и право)»**

**Раздел I. Общество и человек.**

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал  
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ  
<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания  
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»  
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – научная электронная библиотека

**Раздел II. Основные сферы общественной жизни.**

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам  
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека  
<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии  
<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть  
<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры  
<http://www.internet-school.ru/> - дистанционный курс обучения

**Раздел III. Право.**

Вестник гражданского общества - <http://www.vestnikcivitas.ru> <http://www.vestnikcivitas.ru>  
Всероссийская гражданская сеть - <http://www.civitas.ru>  
Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России- <http://www.juvenilejustice.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru>  
Граждановедение. Приложение к «Учительской газете» [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html)  
Декларация прав школьника - <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>  
Журнал «Мониторинг» - <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>  
Изучение прав человека в школе - <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>  
Институт общественного проектирования - <http://www.ruleoflaw.ru> -  
Институт прав человека - <http://www.hrights.ru>  
Информатика для демократии - <http://www.indem.ru/russian.asp>  
Исследовательский холдинг Ромир - <http://romir.ru>  
Каталог Право России - <http://www.allpravo.ru/catalog>  
Комитет за гражданские права - <http://www.zagr.org>  
Левада-центр- <http://www.levada.ru>  
Межрегиональное объединение избирателей - <http://www.votas.ru>  
Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>  
Независимый институт выборов - <http://www.vibory.ru>  
Молодежная правозащитная группа - <http://right.karelia.ru>  
Московская Хельсинкская группа - <http://www.mhg.ru>  
Независимый экспертно-правовой совет - <http://www.neps.ru>  
Общероссийское общественное движение «За права человека» <http://www.zaprava.ru>  
Общественная палата Российской Федерации – <http://www.un.org/russian>  
Опора России - <http://www.opora.ru>  
Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>  
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru>  
Права человека в России - <http://www.geriss.ru/prava>  
Права и дети в Интернете - <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>  
Права человека в России <http://www.hro.org>  
Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>  
Санкт-Петербургский центр «Стратегия» - <http://www.strategy-spb.ru>  
Судебная защита прав человека и гражданина - <http://www.sutyajnik.ru/rus>  
Фонд «Общественный вердикт» - <http://www.publicverdict.org>  
Молодежное правозащитное движение - <http://www.yhrm.org>  
Центр и фонд «Холокост» - <http://www.holocf.ru>  
Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества - <http://www.demos-center.ru>  
Центр содействия реформе уголовного правосудия - <http://www.prison.org>  
Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) - <http://www.gumer.info>  
Юридический информационный портал - <http://j-service.ru>  
Юридический центр Взгляд. Защита прав детей - <http://www.barrit.ru/children.html> .  
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://lbaw.edu.ru>  
Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>  
Судебная власть Российской Федерации <http://www.rsnet.ru/>.  
Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> .

#### **Раздел VI. Человек и закон.**

Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>  
Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>  
Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>  
Судебная защита прав человека и гражданина – <http://www.strategy.spb.ru>  
Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>  
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://wciom.ru>  
Каталог Право России - <http://romir.ru>  
Финансовое право, бюджетное право, история налогового права -<http://slovari.yandex.ru/dict/economic>  
Общероссийское общественное движение «За права человека» - <http://www.neps.ru>  
Молодежная правозащитная группа - <http://www.golos.org>

#### **Раздел IV. Человек и экономика.**

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>  
Библиотека экономической и деловой литературы - <http://ek-lit.narod.ru>  
Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-style.ru/home>  
Бизнес и технологии - [http://www.e-commerce.ru/biz\\_tech/index.html](http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html)  
Бизнес-образование без границ - <http://www.mba-start.ru/>  
Бизнес-словарь - <http://www.businessvoc.ru>  
Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru>  
Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>  
Вопросы школьного экономического образования: международный учебно- методический журнал <http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/>  
Валовый внутренний продукт - <http://www.wereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>  
Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности -<http://biz.rusolymp.ru>  
Галерея экономистов - <http://gallery.economicus.ru>  
Институт экономики переходного периода – <http://econ.rusolymp.ru>  
Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь» - <http://www.economics.ru>  
Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>  
Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу <http://www.aup.ru/books/>  
Компьютерные деловые игры для бизнес - курса профильных школ и вузов - <http://www.vkkb.ru>  
Концепции школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>  
Макроэкономика <http://hsemacro.narod.ru>  
Международный центр экономического и бизнес – образования - <http://icebe.ru/index.shtm>

Методическое пособие по экономике - <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm>  
Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <http://www.ereport.ru>  
Модели спроса и предложения - <http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm>  
Молодежная школа бизнеса - <http://www.msbu.ru>  
Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров - <http://www.newleaders.ru>  
Начала экономики - <http://www.besh.websib.ru>  
Начала экономики - <http://econachala.narod.ru>  
Основы экономики - <http://basic.economicus.ru>  
Открытые курсы бизнеса и экономики - <http://www.college.ru/economics/economy.html>  
Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>  
Открытая экономика: информационно-аналитический сервер <http://www.opec.ru>  
Открытые курсы бизнеса и экономики <http://www.college.ru/economics/>  
Портал института «Экономическая школа» - <http://economicus.ru>  
Проблемы школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=2>  
Программа «Современная экономика» - <http://icebe.ru/conteconomics>  
С процентами по жизни - <http://percent-sch86.narod.ru>  
Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>  
Временный экономический словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>  
Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <http://www.finteoria.ru>  
Финансовая электронная библиотека - <http://mirkin.eufn.ru>  
Центр повышения финансовой грамотности - <http://fin-gramota.ru>  
Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю - <http://www.cebe.sib.ru>  
Школа молодого предпринимателя - <http://shmpmgu.ru>  
Экономика предприятия - <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>  
Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» <http://economicus.ru>  
50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>

## **Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни.**

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>  
Молодежные движения и субкультуры - <http://subculture.narod.ru>  
Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - <http://www.infosoc.iis.ru>  
Научно-образовательная социальная сеть - <http://socionet.ru>  
Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info>  
Независимая организация «В поддержку гражданского общества» - <http://www.nogo.ru>  
Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» - <http://www.russia-today.ru>  
Права и дети в Интернете - <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>  
Проект «Дух демократии» - <http://www.unb.ca/democracy>  
Социология - <http://socio.rin.ru>

Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>  
Философская антропология - <http://anthropology.ru>  
Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>  
Электронный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>  
Академия «Гражданское общество» - <http://www.academy-go.ru>  
Библиотека литературы по психологии - <http://www.psychology-online.ru>  
Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru>  
Гражданское общество — детям России - <http://www.detirossii.ru>  
Библиотека думающего о России – <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>  
Духовная жизнь общества - [http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm)  
Библиотека по культурологии - <http://www.countries.ru/library.htm>  
Культура России - <http://www.russianculture.ru/>  
Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика) - <http://www.fw.ru>  
Глоссарий по социальным наукам - <http://www.glossary.ru/>  
Фонд общественного мнения (социологические исследования) <http://www.fom.ru>  
журнал «Человек и труд» - <http://www.chelt.ru>

### **Примерные рекомендации для учителя по сопровождению детей с ОВЗ**

*В классах обучаются ученики с ЗПР 5-8 классы. Учитывая особые образовательные потребности школьников, в процессе обучения осуществляются следующие условия:*

- реализация принципа индивидуализации обучения (эффективное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения) при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципов необходимости и достаточности;
- адаптирование текста заданий (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок) при необходимости;
- при объяснении задания опираться на жизненный опыт ребёнка, выделять существенные признаки изучаемых понятий;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- короткие четкие инструкции к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- использование упражнений на развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, навыка самоконтроля (сверка с эталоном, поиск ошибок);

- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала;
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля;
- вовлечение учащегося в процесс общения с одноклассниками, помощь в преодолении трудностей в процессе общения.

*В классах обучаются ученик с ЗПР 9 класс. Учитывая особые образовательные потребности школьника, в процессе обучения осуществляются следующие условия:*

- осуществление индивидуального подхода и оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципов необходимости и достаточности;
- расширение активного и пассивного словаря, активизирование речевой практики с опорой на жизненный опыт ученика;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- усиление роль практической направленности изучаемого материала;
- использование коротких четких инструкций к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля;
- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала.

*Результаты освоения учениками инвариантной части программы будут соответствовать базовому уровню планируемых результатов основного общего образования. Ученик должен усвоить информацию, обязательную к усвоению и в те же сроки, что и его сверстники.*

*С целью осуществления дифференциации обучения, ученикам может быть предложен облегченный вариант домашнего задания, уменьшение объема. В ходе учебного занятия для облегчения усвоения материала используются карточки, схемы, таблицы, мультимедийные презентации*

## Календарно-тематическое планирование по обществознанию

5 класс – 35 часов

| №             | Дата урока |            | Тема урока                                           | Кол-во часов | Элементы содержания урока                                                                                                                        | Задания на дом                                                                                                                              | Примечания                                                              |
|---------------|------------|------------|------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|               | По плану   | Фактически |                                                      |              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                         |
| 1             |            |            | Вводный урок: обществознание в 5 классе              | 1            | Что предстоит узнать. Чему должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома                                         | Стр. 5-8                                                                                                                                    |                                                                         |
| Человек – 5ч. |            |            |                                                      |              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                         |
| 2             |            |            | Загадка человека. Зачем человек рождается            | 1            | Загадка человека. Цели и ценности человеческой жизни. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.          | Стр. 10-11, схема на стр.10, отв. На вопрос 1*<br>Стр. 12-14, подготовить проект (вопрос 4*)<br>Стр. 11-14, ответить на вопросы 1,2 (устно) | ОДНКНР.<br>«Общественные ценности».                                     |
| 3             |            |            | Что такое наследственность                           | 1            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                         |
| 4             |            |            | Легко ли быть подростком                             | 1            | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.  | Стр. 15-17, ответить на вопросы 1,2 (устно)                                                                                                 |                                                                         |
| 5             |            |            | Отрочество-пора мечтаний                             | 1            |                                                                                                                                                  | Стр. 17-18, ответить на вопросы 1,2 (устно)                                                                                                 |                                                                         |
| 6             |            |            | Самостоятельность-показатель взрослости<br>Практикум | 1            |                                                                                                                                                  | Стр. 18-21, составить памятку - советы «Как себя чувствовать хорошо» стр. 23                                                                |                                                                         |
| Семья – 8 ч.  |            |            |                                                      |              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                         |
| 7             |            |            | Семья и семейные отношения                           | 1            | Роли в семье. Семейные ценности, нормы и традиции. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями       | Стр. 26-31, ответить на вопрос №5*                                                                                                          | ОДНКНР.<br>«Семейные ценности и традиции. Роль семьи в жизни человека». |
| 8-9           |            |            | Семейные заботы                                      | 2            | Семейное хозяйство. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Рачительность. Бережливость. Бюджет семьи | Стр. 33-35, ответить на вопросы 1—3, вопрос №4*                                                                                             | Финансовая грамотность<br>«Вклад ребенка в семейное хозяйство».         |
| 10-11         |            |            | Каким должен быть хозяин дома                        | 2            |                                                                                                                                                  | Стр. 35-38, ответить на вопросы 1—3, вопрос №9*                                                                                             | Финансовая грамотность<br>«Как сократить расходы семьи. Рациональная    |

|                     |  |  |                                    |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|---------------------|--|--|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  |  |                                    |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               | покупка. Семейный бюджет (доходы, расходы семьи)»                                                                                                      |
| 12-13               |  |  | Свободное время. Хобби             | 2 | Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни                                                                                                 | Стр. 40-44                                                                                    |                                                                                                                                                        |
| 14                  |  |  | Практическая по теме "Семья"       | 1 | Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни                                                                                                            | 1. Стр. 49, составить памятку (вопрос 1*)<br>2. Стр. 49, ответить на вопрос 4*                |                                                                                                                                                        |
| <b>Школа – 5 ч.</b> |  |  |                                    |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| 15                  |  |  | Образование в жизни человека       | 1 | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования                                                                                                          | 1. Стр. 50-53, ответить на вопросы 1-4 (устно)<br>2. Стр. 54-57, выполнить проект «Наш класс» | <b>ОДНКНР.</b><br>«Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира». |
| 16                  |  |  | Образование и самообразование      | 1 | Учение вне стен школы. Умение учиться                                                                                                                                                                        | 1. Стр. 58-60, 62-63, отв. На вопросы 1-4 стр. 64.<br>2. Стр. 60-63, вопрос №6*               |                                                                                                                                                        |
| 17                  |  |  | Испокон века книга растит человека | 1 | Книга – носитель духовных ценностей. Искусство изготовления книги. Библиотеки – хранилища знаний и культуры. Выдающиеся писатели и ученые нашего края. Энциклопедии. Словари – хранилища языков.             | 1. Стр. 61-62, ответить на вопросы (устно)                                                    |                                                                                                                                                        |
| 18                  |  |  | Одноклассники, сверстники, друзья  | 1 | Ученический коллектив, группа сверстников. Одноклассники, друзья. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами | Параграф 8, , ответить на вопросы (устно)                                                     | <b>ОДНКНР.</b><br>«О дружбе и друзьях»                                                                                                                 |
| 19                  |  |  | Практическая по теме "Школа"       | 1 | Школа в жизни человека и общества. Учись учиться «Век живи – век учись»                                                                                                                                      | Стр. 71                                                                                       |                                                                                                                                                        |
| <b>Труд – 5 ч.</b>  |  |  |                                    |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| 20                  |  |  | Труд-основа жизни                  | 1 | Труд в современной экономике. Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.                                                                                                           | 1. стр. 74-77, ответить на вопросы 1-4 (устно)<br>2. Стр. 77-79, ответить на                  | <b>Финансовая грамотность.</b><br>«Глобальная проблема истощения ресурсов»                                                                             |

|                       |  |                                                      |   |                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|--|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21                    |  | Богатство и бедность                                 | 1 | Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.                       | вопросы 6-10 (устно)                                                                             | <b>Финансовая грамотность.</b><br>«Социальные пособия. Пенсия. Налог»<br><b>ОДНКНР.</b><br>«Социальное неравенство Проблема бедности в мире Примеры благотворительности из российской истории». |
| 22                    |  | Трудовая деятельность человека, мастер и ремесленник | 1 | Труд и творчество. Признаки мастерства.                                                                          | Стр. 81-85, ответить на вопросы 1-6 (устно)                                                      | <b>ОДНКНР.</b><br>«Уважение к труду. Трудовые традиции народов России»                                                                                                                          |
| 23                    |  | Труд и творчество                                    | 1 | Творчество в искусстве                                                                                           | Стр. 85-88, подготовить сообщение (вопрос №4*)                                                   | <b>ОДНКНР.</b><br>«Влияние искусства и труда на развитие личности».                                                                                                                             |
| 24                    |  | Практическая работа по теме "Труд"                   | 1 | Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество                                                 | Стр. 90                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Родина – 10 ч.</b> |  |                                                      |   |                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
| 25-26                 |  | Наша Родина-Россия                                   | 2 | Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России.                       | Стр. 92-93, работа с картой на стр. 94-95                                                        | <b>ОДНКНР.</b><br>«Край, в котором я живу».                                                                                                                                                     |
| 27                    |  | Русский язык - государственный язык                  | 1 | Русский язык как государственный.                                                                                | Стр.93-97, выполнить задание №5*                                                                 | <b>ОДНКНР.</b><br>«Национальное самосознание»                                                                                                                                                   |
| 28                    |  | Что значит быть патриотом                            | 1 | Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Патриотизм | Стр. 93-98, выполнить задание 4                                                                  | <b>ОДНКНР.</b><br>«Гражданственность и патриотизм. Примеры героизма»                                                                                                                            |
| 29-30                 |  | Государственные символы России                       | 2 | Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.          | 1. Стр. 99-102, выполнить задание №2*<br>2. Стр. 102-105, выполнить задание №3*                  | <b>ОДНКНР.</b><br>«Государственные символы, ЯНАО и Надымского района»                                                                                                                           |
| 31-32                 |  | Гражданин России                                     | 2 | Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Быть настоящим гражданином.                                        | 1. Стр. 107-109, ответить на вопросы 1-2 (устно)<br>2. Стр. 109-111, ответить на вопрос 3(устно) | <b>ОДНКНР.</b><br>«Гражданственность»                                                                                                                                                           |
| 33                    |  | Мы - многонациональный                               | 1 | Нации и межнациональные отношения. Характеристика                                                                | 1. Стр. 114-117, выполнить задание № 1*,                                                         | <b>ОДНКНР.</b><br>«Многонациональный народ                                                                                                                                                      |

|                                                                  |  |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                             |
|------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                  |  | народ                         |   | межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Уважать людей любой национальности | 3*                                       | России. Быт, культура и обычаи народов РФ». |
| 34                                                               |  | Практическая по теме "Родина" | 1 |                                                                                                                                                                                                                                           | Стр. 118-119                             |                                             |
| <b>Итоговые занятия по курсу «Обществознание. 5 класс». 1 ч.</b> |  |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                             |
| 35                                                               |  | Итоговое повторение курса     | 1 | Природа человека. Образование. Труд. Российское государство.                                                                                                                                                                              | Повторить курс обществознания за 5 класс | <b>Контрольная работа</b>                   |

**6 класс – 35 часов**

| №                                                     | Дата урока<br>По плану | Фактически | Тема урока                              | Кол-во часов | Элементы содержания урока                                                                                            | Задания на дом                                                                            | Примечания                                             |
|-------------------------------------------------------|------------------------|------------|-----------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1                                                     |                        |            | Вводный урок: обществознание в 6 классе | 1            | Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома | Стр. 4-6                                                                                  |                                                        |
| <b>Тема 1. Человек в социальном измерении – 13 ч.</b> |                        |            |                                         |              |                                                                                                                      |                                                                                           |                                                        |
| 2                                                     |                        |            | Человек-личность                        | 1            | Человек. Личность. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Биосоциальное в человеке.                   | 1. Стр.8-11, ответить на вопрос 1(устно)<br>2, Стр. 12-15, ответить на вопрос 2-3 (устно) |                                                        |
| 3                                                     |                        |            | Индивидуальность человека               | 1            |                                                                                                                      | 1. Стр.12-15, ответить на вопрос 2-4 (устно)                                              | <b>ОДНКНР.</b><br>«Уважение социального многообразия». |
| 4                                                     |                        |            | Сильная личность - какая она?           | 1            |                                                                                                                      | 1. Стр.15-16<br>2. Стр. 16, ответить на вопросы 1,2 (устно)                               |                                                        |
| 5                                                     |                        |            | Познание человеком мира и самого себя   | 1            | Духовный мир человека. Мысли и чувства                                                                               | 1. Стр. 18, ответить на вопрос 1-4 (устно)                                                |                                                        |

|                                           |  |  |                                                           |   |                                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |  |  |                                                           |   | Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека                                                        | 2. Стр. 2,3, ответить на вопросы 1,2 (устно)                                    |                                                                                                                                  |
| 6                                         |  |  | Самопознание и самооценка                                 | 1 |                                                                                                                                               | 1. Стр. 18-19, ответить на вопрос 1-4 (устно)<br>2. Стр. 23 выполнить задание 4 |                                                                                                                                  |
| 7                                         |  |  | Способности человека                                      | 1 |                                                                                                                                               | 1. Стр. 20-24, ответить на вопрос 1-4 (устно)                                   |                                                                                                                                  |
| 8                                         |  |  | Деятельность человека, ее основные формы                  | 1 | Мотивы деятельности. Виды деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности | 1. Стр. 26-27, ответить на вопрос 5 (устно)                                     |                                                                                                                                  |
| 9                                         |  |  | Мотивы деятельности                                       | 1 | Структура деятельности                                                                                                                        | 1. Стр. 28-31, ответить на вопрос 5 (устно)                                     | <b>Финансовая грамотность.</b><br>«Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»                                                |
| 10                                        |  |  | Потребности человека                                      | 1 | Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей.                                             | 1. Параграф 4, ответить на вопросы (устно)<br>2. Выполнить задание 6*           | <b>Финансовая грамотность.</b><br>«Потребительская корзина. Прожиточный минимум».                                                |
| 11                                        |  |  | На пути к жизненному успеху                               | 1 | Слагаемые жизненного успеха. Труд                                                                                                             | 1.Стр. 40-42, ответить на вопросы (устно)                                       | <b>ОДНКНР.</b><br>«Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности»                                  |
| 12                                        |  |  | Человек и труд. Выбор профессии                           | 1 | Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи                                                          | 1.Стр. 43-47, ответить на вопросы (устно)                                       | <b>Финансовая грамотность.</b><br>«Что нужно знать при оформлении на работу. Безработица, почему она возникает и какой, бывает?» |
| 13                                        |  |  | Практикум по теме "Человек в социальном измерении"        | 1 | Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.                   | Стр. 48                                                                         |                                                                                                                                  |
| 14                                        |  |  | Обобщение знаний по теме «Человек в социальном измерении» | 1 | Личность. Самосознание и самооценка. Виды деятельности. Потребности человека                                                                  | Повторять параграфы 1-5, понятия и термины                                      | Тест                                                                                                                             |
| <b>Тема 2. Человек среди людей– 13 ч.</b> |  |  |                                                           |   |                                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                  |
| 15                                        |  |  | Межличностные отношения                                   | 1 | Человек и ближайшее социальное окружение. Виды межличностных отношений.                                                                       | 1. Стр. 50-51, ответить на вопрос 1-3 (устно)<br>2. Стр. 54-56, выполнить       | <b>ОДНКНР.</b><br>«Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом»                                    |

|    |  |  |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                       |
|----|--|--|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                       |
| 16 |  |  | Роль чувств в отношениях между людьми                    | 1 | Роль чувств в отношениях между людьми.<br>Сотрудничество и соперничество.<br>Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.<br>Стереотип. Антипатия. Симпатия.<br>Знакомство. Товарищество. Дружба. | задание №3*<br>1. Стр. 51-56, ответить на вопросы на стр. 51                          | <b>ОДНКНР.</b><br>«Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений» |
| 17 |  |  | Сотрудничество и соперничество                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                | Параграф 6, ответить на вопросы к иллюстрации                                         |                                                                                                                                       |
| 18 |  |  | Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание | 1 |                                                                                                                                                                                                                | Составить план ответа по теме «Межличностные отношения»                               | <b>ОДНКНР.</b><br>«Золотое правило нравственности.<br>Толерантное отношение к людям других народов, культур и вероисповеданий»        |
| 19 |  |  | Социальные группы (большие и малые)                      | 1 | Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду                                                                          | Стр. 66. Рубрика «Учимся совместно делать полезные дела»                              |                                                                                                                                       |
| 20 |  |  | Человек в малой социальной группе                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                | 1. Стр. 59-63<br>2. Стр. 66, выполнить задание №3*                                    | <b>ОДНКНР.</b><br>«Роль морали в жизни человека и общества. Что такое честь. Что такое достоинство»                                   |
| 21 |  |  | Группы формальные и неформальные                         | 1 | Человек в группе. Социальные группы. Группы формальные и неформальные.                                                                                                                                         | 1. Стр. 64-66, ответить на вопрос 1-3 (устно)                                         |                                                                                                                                       |
| 22 |  |  | Лидеры                                                   | 1 | Лидеры.                                                                                                                                                                                                        | 1. Стр. 60-61, ответить на вопросы к иллюстрации на стр. 63                           |                                                                                                                                       |
| 23 |  |  | Групповые нормы                                          | 1 | Нормы, санкции, права, обязанности, поощрения, наказания                                                                                                                                                       | Стр. 61-63, составить кластер по теме.                                                | <b>ОДНКНР.</b><br>«Моральная ответственность. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть»                                              |
| 24 |  |  | Общение                                                  | 1 | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения.                                                | 1. Стр. 67-70, ответить на вопрос 1-3 (устно)<br>2. Стр. 71-74, выполнить задание №5* | <b>ОДНКНР.</b><br>«Золотое правило нравственности.<br>Милосердие, уважение, помощь»                                                   |

|                                                |  |  |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |  |  |                                                   |   | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
| 25                                             |  |  | Межличностные отношения, причины их возникновения | 1 | Межличностные конфликты и пути их разрешения. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | 1. Стр. 76-80, ответить на вопрос 1-2 (устно)<br>2. Стр. 80-82, ответить на вопрос 3-4 (устно) | <b>ОДНКНР.</b><br>«Моральная ответственность»                                                                                                                                                                     |
| 26                                             |  |  | Практикум по теме "Человек среди людей"           | 1 | Человек и ближайшее социальное окружение. Сотрудничество и соперничество. Средства общения.                                                                                                                                              | Стр. 84                                                                                        | <b>ОДНКНР.</b><br>«Роль морали в жизни человека и общества»                                                                                                                                                       |
| 27                                             |  |  | Обобщение знаний по теме "Человек среди людей"    | 1 | Стили общения. Межличностные конфликты и пути их разрешения. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Социальные группы.                                                                                                                 | Повторять параграфы 6-9, понятия и термины                                                     | Тест                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 3. Нравственные основы жизни– 7 ч.</b> |  |  |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
| 28                                             |  |  | Человек славен добрыми делами                     | 1 | Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи                                                                                                                                                     | Стр. 86-88, ответить на вопрос 3-4 (устно)                                                     | <b>ОДНКНР.</b><br>«Добро и зло. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории. Долг. Совесть.»                                                                                                          |
| 29                                             |  |  | Мораль                                            | 1 | Человек славен добрыми делами. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.                                                                                                                                                      | 1. Стр. 88-91, ответить на вопрос 3-4 (устно)                                                  | <b>ОДНКНР.</b><br>«Моральные нормы и нравственный выбор. Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни» |
| 30                                             |  |  | Будь смелым                                       | 1 | Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Смелость и отвага. Противодействие злу.                                                                                                                                        | Стр. 92-97, выполните задания 4,5 (письменно)                                                  | <b>ОДНКНР.</b>                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                  |  |  |                                                       |   |                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31                                                               |  |  | Человек и человечность.<br>Гуманизм                   | 1 | Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.                                                                                                 | 1. Стр.100-102, ответить на вопрос 1-3 (устно) | <b>ОДНКНР.</b><br>«Гуманизм».                                                                                                  |
| 32                                                               |  |  | Пожилые люди в обществе (понимание, уважение, забота) | 1 | Социально - значимая деятельность в поддержку людей. Гуманизм и толерантность. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.                                    | 1. Стр102-104, ответить на вопрос 1-3 (устно)  | <b>Финансовая грамотность.</b><br>«Социальные пособия. Социальные службы», «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться» |
| 33                                                               |  |  | Практикум по теме "Нравственные основы жизни"         | 1 | Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке                                                                                 | Практикум на стр. 104-105                      | <b>ОДНКНР.</b><br>«Нравственность».                                                                                            |
| 34                                                               |  |  | Обобщение знаний по теме "Нравственные основы жизни"  | 1 | Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке                                                                                 | Повторять параграфы 10-12, понятия и термины   | Тест                                                                                                                           |
| <b>Итоговые занятия по курсу «Обществознание. 6 класс». 1 ч.</b> |  |  |                                                       |   |                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                |
| 35                                                               |  |  | Итоговое повторение курса                             | 1 | Личность. Самосознание и самооценка. Виды деятельности. Потребности человека. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные конфликты и пути их разрешения. Мораль. | Повторять параграфы 1-12, понятия и термины    | Итоговая контрольная работа                                                                                                    |

**7 класс – 35 часов**

| №                                                        | Дата урока |            | Тема урока                              | Кол-во часов | Элементы содержания урока                                                                                                                           | Задания на дом                                                    | Примечания                                                 |
|----------------------------------------------------------|------------|------------|-----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1                                                        | По плану   | Фактически | Вводный урок: обществознание в 6 классе | 1            | Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома                                | Стр. 5                                                            |                                                            |
| <b>Регулирование поведения людей в обществе – 12 ч.,</b> |            |            |                                         |              |                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                            |
| 2                                                        |            |            | Что значит жить по правилам.            | 1            | Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Правила общения в Интернете | § 1, стр. 14 ответить на вопросы; рабочая тетрадь (р/т) № 5, 6, 9 | <b>ОДНКНР.</b><br>«Общественные нравы, традиции и обычаи». |

|      |  |  |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                 |
|------|--|--|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-4  |  |  | Права и обязанности граждан                        | 2 | Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Юные граждане России Гражданские правоотношения. Конституционные права и обязанности гражданина. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Права ребенка и их защита. Учимся пользоваться своими законами | § 2, стр. 21 ответить на вопросы; р/т № 5, 8, 9          | <b>ОДНКНР.</b><br>«Гражданственность и патриотизм.<br>Долг. Совесть. Моральная ответственность» |
| 5-6  |  |  | Почему важно соблюдать законы.                     | 2 | Закон и правопорядок в обществе Закон и справедливость. Учимся читать и уважать законы                                                                                                                                                                                         | § 3, стр. 29 ответить на вопросы; р/т № 6, 8, 9          |                                                                                                 |
| 7    |  |  | Защита Отечества                                   | 1 | Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению долга. Защита Отечества – долг и обязанность. Учимся быть мужественными                                                                                                                                     | § 4, стр. 37 ответить на вопросы; р/т № 4, 6, 8, 9       | <b>ОДНКНР.</b><br>«Гражданственность и патриотизм, героизм, мужество»                           |
| 8    |  |  | Для чего нужна дисциплина                          | 1 | Дисциплина, воля и самовоспитание. Для чего нужна дисциплина. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Нравственные нормы и самоконтроль                                                                                                            | § 5, стр. 46 ответить на вопросы; р/т № 5, 7, 8          | <b>ОДНКНР.</b><br>«Нравственные нормы и самоконтроль»                                           |
| 9-10 |  |  | Виновен – отвечай!                                 | 1 | Ответственность за нарушение закона. Знать закон смолоду. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Учимся уважать закон                                                                                                                                            | § 6, стр. 54 ответить на вопросы; р/т № 6, 8, 9          | <b>ОДНКНР.</b><br>«Нравственность.<br>Моральные нормы и нравственный выбор».                    |
| 11   |  |  | Кто стоит на страже закона                         | 1 | Правоохранительные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокаты. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Учимся защищать свои права                                                                                                              | § 7, стр. 63 ответить на вопросы; р/т № 6, 7, 8          |                                                                                                 |
| 12   |  |  | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в | 1 | Конституционные права и обязанности гражданина. Закон и правопорядок в обществе.                                                                                                                                                                                               | Стр. 64.<br>Разработать мини-проект по разработке макета |                                                                                                 |

|                                                   |  |  |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |  |  | обществе»                                   |   | Нравственные нормы. Преступление и наказание.                                                                                                                                                                                                | стенгазеты «Актуальные вопросы права»                               |                                                                                                                      |
| 13                                                |  |  | Обобщение знаний по теме «Социальные нормы» | 1 | Конституционные права и обязанности гражданина. Закон и правопорядок в обществе. Нравственные нормы. Преступление и наказание.                                                                                                               |                                                                     | Тест                                                                                                                 |
| <b>Человек в экономических отношениях – 14 ч.</b> |  |  |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                      |
| 14-15                                             |  |  | Экономика и ее основные участники           | 2 | Основные участники экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Учимся принимать рациональное решение                                                                                                            | § 8, стр. 71 ответить на вопросы № 4,5 (письменно)                  | <b>Финансовая грамотность</b><br>«Что такое финансовая грамотность?»                                                 |
| 16                                                |  |  | Мастерство работника                        | 1 | Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда<br>Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. | § 9, стр. 81 ответить на вопрос №4*                                 | <b>Финансовая грамотность</b><br>«Финансовый бизнес: чем он может помочь семье?.<br>Профессии банковской сферы»      |
| 17-18                                             |  |  | Производство, затраты, выручка, прибыль     | 2 | Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Производство, производительность труда. Учимся прогнозировать успешность своего дела                                                                                                | § 10, стр. 89 ответить на вопросы № 3*, 4,5                         | <b>Финансовая грамотность</b><br>«Семья и государство: как они взаимодействуют»                                      |
| 19-20                                             |  |  | Виды и формы бизнеса                        | 2 | Предприниматель. Этика предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Учимся создавать свой бизнес.                                           | 1. § 11, задание №1* на стр. 96<br>2. § 11, задание №5* на стр. 120 | <b>ОДНКНР.</b><br>Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.                                        |
| 21-22                                             |  |  | Обмен, торговля, реклама                    | 2 | Товары и услуги. Обмен. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной                                                                                                                         | § 12, задание 2*, задание №3 на стр. 120 (памятка покупателю)       | <b>Финансовая грамотность</b><br>«Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». «Товары и |

|                                 |  |  |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |  |  |                                                             |   | экономике. Права и защита прав потребителей. Учимся быть думающим покупателем                                                                                                                          |                                                                                                                      | услуги Реклама и ее виды. Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». «Как и где потребитель может защитить свои права»                                                                                                                |
| 23                              |  |  | Деньги и их функции                                         | 1 | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег                                                                                                                                  | § 13, задание № 1, 4* на стр. 111, творческое задание 1 на стр. 120                                                  | <b>Финансовая грамотность</b><br>«Деньги, их история, виды денег, современные деньги России и других стран»                                                                                                                      |
| 24-25                           |  |  | Экономика семьи.                                            | 2 | Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление | § 14, задание 4 на стр. 120                                                                                          | <b>Финансовая грамотность</b><br>«Семейный бюджет, хозяйственная деятельность семьи. Искусство покупать», «Потребление: структура и нормы»<br><br><b>ОДНКНР.</b><br>«Что такое потребительская культура. Психология потребителя» |
| 26                              |  |  | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»      | 1 | Экономика. Факторы производства. Товары и услуги. Обмен. Деньги. Виды и формы бизнеса. Экономика современной семьи.                                                                                    | Стр. 119. Провести социологическое мини-исследование по теме «Должен ли подросток сам зарабатывать карманные деньги» |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 27                              |  |  | Обобщение знаний по теме «Экономика и социальные отношения» | 1 | Экономика. Факторы производства. Товары и услуги. Обмен. Деньги. Виды и формы бизнеса. Экономика современной семьи.                                                                                    |                                                                                                                      | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Человек и природа – 5 ч.</b> |  |  |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 28                              |  |  | Воздействие человека на природу                             | 1 | Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды                                                               | § 15, стр. 131 ответить на вопрос № 2*                                                                               | <b>ОДНКНР.</b><br>Задача наших современников – сохранение природы. «Красная книга» России                                                                                                                                        |
| 29                              |  |  | Охранять природу – значит охранять жизнь                    | 1 | Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Охрана природы.                                                                                                              | § 16, стр. 140 ответить на вопрос № 6*                                                                               | <b>ОДНКНР.</b><br>Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма                                                                                                                                                    |

|                                                                  |  |  |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                             |
|------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                  |  |  |                                                         |   | Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          | охраны природы.             |
| 30                                                               |  |  | Закон на страже природы                                 | 1 | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу                                                                                                                          | § 17, стр. 149 ответить на вопрос № 4* (рубрика «В классе и дома»)                       |                             |
| 31-32                                                            |  |  | Практикум по теме «Человек и природа»                   | 2 | Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Охрана природы. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Роль человечества в сохранении природы.                                        | Стр. 150.<br>Создать мини-проект по теме «Как сохранить природу?»<br>Презентация проекта |                             |
| <b>Итоговые занятия по курсу «Обществознание. 7 класс». 3 ч.</b> |  |  |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                             |
| 33                                                               |  |  | Обобщение знаний по теме «Общество, в котором мы живем» | 1 | Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Охрана природы. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу                                                                                                                                                           | Стр. 151-152, ответить на вопросы для итогового повторения (устно)                       | Тест                        |
| 34                                                               |  |  | Обобщение знаний за курс «Обществознание» в 7 классе    | 1 | Конституционные права и обязанности гражданина. Закон и правопорядок в обществе. Нравственные нормы. Преступление и наказание. Экономика. Факторы производства. Товары и услуги. Обмен. Деньги. Виды и формы бизнеса. Экономика современной семьи. Охрана природы. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как |                                                                                          | Итоговая контрольная работа |

|    |  |  |        |   |                |  |  |
|----|--|--|--------|---|----------------|--|--|
|    |  |  |        |   | спасти природу |  |  |
| 35 |  |  | Резерв | 1 |                |  |  |

**8 класс – 35 часов**

| №                                      | Дата урока |            | Тема урока                                        | Кол-во часов | Элементы содержания урока                                                                                                                                                           | Задания на дом                                        | Примечания |
|----------------------------------------|------------|------------|---------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|
|                                        | По плану   | Фактически |                                                   |              |                                                                                                                                                                                     |                                                       |            |
| Тема 1. Личность и общество (7 ч)      |            |            |                                                   |              |                                                                                                                                                                                     |                                                       |            |
| 1                                      |            |            | Введение в предмет. Что делает человека человеком | 1            | Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: природные и приобретаемые                                                        | Стр. 4, §1, таблица «Человек, индивид, личность»      |            |
| 2                                      |            |            | Человек, общество, природа.                       | 1            | Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения Мировое сообщество.                                                             | §2, таблица «Элементы страны, государства, общества», |            |
| 3                                      |            |            | Общество как форма жизнедеятельности людей.       | 1            | Основные закономерности развития человеческого общества Социальный прогресс. Реформы и революции. Глобализация                                                                      | §3. Схема «Общество и общественные отношения».        |            |
| 4                                      |            |            | Развитие общества.                                | 1            | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности | §4                                                    | Тест       |
| 5                                      |            |            | Как стать личностью.                              | 1            | Личность. Социализация индивида                                                                                                                                                     | §5. Творческие задания                                |            |
| 6                                      |            |            | Практикум по главе «Личность и общество»          | 1            | Материал главы                                                                                                                                                                      | Стр. 44                                               |            |
| Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч.) |            |            |                                                   |              |                                                                                                                                                                                     |                                                       |            |
| 7                                      |            |            | Сфера духовной жизни                              | 1            | Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и                                                                                                                       | §6. Познавательное задание                            |            |

|    |  |  |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                  |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                              |   | общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                  |
| 8  |  |  | Мораль.                                                                                      | 1 | Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.              | §7. Проблемное задания     | <b>ОДНКНР.</b><br>Мораль и нравственность. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.                          |
| 9  |  |  | Долг и совесть                                                                               | 1 | Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека.                                                                                                          | §8. Познавательное задание | <b>ОДНКНР.</b><br>Что такое честь и достоинство. Что такое совесть. Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга.                |
| 10 |  |  | Моральный выбор - это ответственность<br>Объективные обязанности и моральная ответственность |   | Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.                          | §9. Мини-исследование      | <b>ОДНКНР.</b><br>Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек |
| 11 |  |  | Образование<br>Значимость образования в условиях информационного общества.                   | 1 | Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование | §10                        |                                                                                                                                                  |
| 12 |  |  | Наука в современном обществе                                                                 |   | Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире                      | §11                        |                                                                                                                                                  |
| 13 |  |  | Религия как одна из форм культуры                                                            | 1 | Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.                                                              | §12                        | <b>ОДНКНР.</b><br>Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества                                                     |
| 14 |  |  | Практикум по теме                                                                            | 1 | Сфера духовной культуры и её                                                                                                                                         | С.103                      |                                                                                                                                                  |

|                                        |  |  |                                      |   |                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |  |  | «Сфера духовной культуры»            |   | особенности. Долг и совесть<br>Непрерывность образования.<br>Самообразование Наука Религия.                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)</b> |  |  |                                      |   |                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                              |
| 15                                     |  |  | Социальная структура общества        | 1 | Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов.                                             | §13                                             |                                                                                                                                                                              |
| 16                                     |  |  | Социальные статусы и роли            | 1 | Социальная роль и социальный статус. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.                                                                               | §14                                             |                                                                                                                                                                              |
| 17                                     |  |  | Нации и межнациональные отношения    | 1 | Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | §15, мини-проект «В едином мире»                | <b>ОДНКНР.</b><br>«Национальное самосознание. Культурные традиции, обычаи. Межнациональные отношения. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России». |
| 18                                     |  |  | Отклоняющееся поведение              | 1 | Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни                                                                                | §16. Схема «Ответственность несовершеннолетних» |                                                                                                                                                                              |
| 19                                     |  |  | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | Основные понятия по разделу «Социальная сфера»                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 4. Экономика (13 ч.)</b>       |  |  |                                      |   |                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                              |
| 20                                     |  |  | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)                                           | §17, схема «Потребительские мотивы»             | <b>Финансовая грамотность</b><br>«Что такое потребительская культура»                                                                                                        |
| 21                                     |  |  | Главные вопросы экономики            | 1 | Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем                                                                 | §18, мини-проекты                               | <b>Финансовая грамотность</b><br>«Ресурсосбережение основа финансового благополучия»                                                                                         |

|    |  |  |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 |  |  | Собственность.                   | 1 | Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности                                                                                                                                                   | §19                                                                 | <b>Финансовая грамотность</b><br>«Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России». «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»                                                                                      |
| 23 |  |  | Рыночная экономика               | 1 | Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение Рыночное равновесие. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия.                                                                                      | §20, схема «Взаимосвязь цены, спроса, предложения»                  | <b>Финансовая грамотность</b><br>«Без чего не может обойтись рынок. Конкуренция». «Закон спроса и предложения». Рыночное равновесие. Дефицит и избыток на рынке».                                                                                  |
| 24 |  |  | Производство - основа экономики  | 1 | Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Товар и его свойства.                                                                                                          | §21                                                                 | <b>Финансовая грамотность</b><br>«Купля – продажа. Товары и услуги. Виды торговли. Типы магазинов»                                                                                                                                                 |
| 25 |  |  | Предпринимательская деятельность | 1 | Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство. | §22, мини-сочинение «Роль малого бизнеса в экономике страны»        | <b>ОДНКНР.</b><br>«Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства».<br><br><b>Финансовая грамотность</b><br>«Формы организации бизнеса», «Организация фирмы. Составление бизнес-плана». «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» |
| 26 |  |  | Роль государства в экономике     | 1 | Способы воздействия государства на экономику. Налоги, их виды, значение налогов                                                                                                                                       | §23, работа с документом эссе «Могут ли налоги быть справедливыми?» | <b>Финансовая грамотность</b><br>«Налог. Какие налоги вам предстоит платить. Налоговая система РФ»                                                                                                                                                 |
| 27 |  |  | Распределение доходов            | 1 | Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения                                                                                                                     | §24, задания к документу                                            | <b>Финансовая грамотность.</b><br>«Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет»                                                                                                                                                          |
| 28 |  |  | Потребление                      | 1 | Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.                                                                                                                                       | §25                                                                 | <b>Финансовая грамотность.</b><br>«Что такое страхование, как оно работает», «Права                                                                                                                                                                |

|                                                                  |  |  |                                                     |   |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |  |  |                                                     |   | Экономические основы защиты прав потребителя                                                                                            |       | потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей"»                                                                                                                                                                                       |
| 29 - 30                                                          |  |  | Инфляция и семейная экономика                       | 2 | Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит | §26   | <b>Финансовая грамотность</b><br>«Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов», «Инфляция. Причины и последствия», «Виды кредитов и их свойства. Что такое кредитная история» «Банки и их функции. Банковские услуги: кредит, депозит» |
| 31                                                               |  |  | Безработица, ее причины и последствия               | 1 | Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, ее причины и последствия                           | §27   | <b>Финансовая грамотность.</b><br>«Безработица: почему она возникает, и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России»                                                                                          |
| 32                                                               |  |  | Мировое хозяйство и международная торговля          | 1 | Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика                                         | §28   | <b>Финансовая грамотность.</b><br>«Валюта в современном мире. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте»                                                                                          |
| 33                                                               |  |  | Практикум по теме «Экономическая сфера»             | 1 | Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль государства в экономике. Труд, занятость, безработица        | С.243 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Итоговые занятия по курсу «Обществознание. 8 класс». 2 ч.</b> |  |  |                                                     |   |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 34-35                                                            |  |  | Итоговое занятие по курсу «Обществознание». 8 класс | 2 | Основные понятия по разделам курса                                                                                                      |       | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                 |

**9 класс - 35 часов**

| № | Дата урока |          | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания урока | Задания на дом | Примечания |
|---|------------|----------|------------|--------------|---------------------------|----------------|------------|
|   | По         | Фактичес |            |              |                           |                |            |

|                                 | плану | ки |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                                     |
|---------------------------------|-------|----|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Политика (11 ч.)</b> |       |    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                                     |
| 1                               |       |    | Вводный урок                         | 1 | Общие представления об общественнознании. Знакомство с учебником                                                                                                                                                 |        |                                                                                                     |
| 2                               |       |    | Политика и власть                    | 1 | Особенности политики; роль политики в жизни общества; роль СМИ и политика.                                                                                                                                       | § 1,   |                                                                                                     |
| 3                               |       |    | Государство.                         | 1 | История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве                                                                                                                               | § 2    |                                                                                                     |
| 4                               |       |    | Политические режимы                  | 1 | Виды и особенности политических режимов. Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме.                                                                                                                | § 3    |                                                                                                     |
| 5                               |       |    | Правовое государство                 | 1 | Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти». Признаки правового государства                                                                                                 | § 4    |                                                                                                     |
| 6                               |       |    | Правовое государство                 | 1 | Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Теории права, факторы возникновения государства. Раскрыть смысл определений понятия «государство». | § 4    |                                                                                                     |
| 7                               |       |    | Гражданское общество и государство   | 1 | Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление                                                    | § 5    | <b>ОДНКНР.</b><br>«Государство и мораль гражданина. Формирование гражданского и правового сознания» |
| 8                               |       |    | Участие граждан в политической жизни | 1 |                                                                                                                                                                                                                  | § 6    |                                                                                                     |
| 9                               |       |    | Политические партии и движения       | 1 | Общественно-политические движения. Политические партии, различия партий и движений                                                                                                                               | § 7    |                                                                                                     |
| 10                              |       |    | Практикум по теме «Политика»         | 1 | Общественно-политические движения, политические партии России на данный момент                                                                                                                                   | Стр.64 |                                                                                                     |

|                              |  |  |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                     |
|------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 11                           |  |  | Контрольная работа по теме «Политика»                  | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика»                                                                                                                                                              | § 1-7                  | Контрольная работа                                                                  |
| <b>Тема 2. Право (22 ч.)</b> |  |  |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                     |
| 12                           |  |  | Право и его роль в жизни общества и государства.       | 1 | Понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права     | § 8                    |                                                                                     |
| 13                           |  |  | Правоотношения и субъекты права                        | 1 | Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений                                                                                                                                                    | § 9                    |                                                                                     |
| 14                           |  |  | Правонарушения и юридическая ответственность           | 1 | Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности                                                                                                                         | § 10                   | <b>ОДНКНР.</b><br>«Преступление и наказание. Что значит жить по правилам и закону?» |
| 15                           |  |  | Правоохранительные органы                              | 1 | Структура правоохранительных органов; принципы правосудия                                                                                                                                                         | § 11                   |                                                                                     |
| 16                           |  |  | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ       | 1 | Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания                              | § 12                   |                                                                                     |
| 17                           |  |  | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ       | 1 | Знать, что Конституция РФ:<br>- обладает высшей юридической силой;<br>- провозглашает основные права и свободы человека и гражданина;<br>- базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. | § 13                   |                                                                                     |
| 18                           |  |  | Как решить проблему коррупции. Законодательная власть. | 1 | Понятие о коррупции, ФЗ по теме Антикоррупционного мировоззрения                                                                                                                                                  | Доп. Источники по теме | <b>Финансовая грамотность</b><br>Антикоррупционного мировоззрения                   |

|    |  |  |                                        |   |                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                         |
|----|--|--|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 |  |  | Права и свободы человека и гражданина  | 1 | Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка<br>Юридические гарантии и система защиты прав человека             | § 14-15                     | <b>ОДНКНР.</b><br>Конституционные права и обязанности гражданина РФ                                                     |
| 20 |  |  | Права и свободы человека и гражданина  | 1 | Знать основные понятия по теме                                                                                                                                        | § 14-15                     | <b>ОДНКНР.</b><br>Конституционные гарантии прав и свобод гражданина                                                     |
| 21 |  |  | Гражданские правоотношения             | 1 | Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя                                                  | § 16                        | <b>Финансовая грамотность</b><br>«Потребитель и закон»,<br>«Государственные органы защиты прав потребителей»            |
| 22 |  |  | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель.                                                                      | § 17                        | <b>Финансовая грамотность</b><br>«Что нужно знать при оформлении на работу»                                             |
| 23 |  |  | Семейные правоотношения                | 1 | Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов | § 18                        | <b>ОДНКНР.</b><br>«Семейные ценности и традиции»<br><br><b>Финансовая грамотность.</b><br>«Долги. Сбережения»           |
| 24 |  |  | Административные правоотношения        | 1 | Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания                                                                                   | § 19                        |                                                                                                                         |
| 25 |  |  | Уголовно-правовые отношения            | 1 | Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних                                                                                | § 20                        |                                                                                                                         |
| 26 |  |  | Уголовно-правовые отношения            | 1 | Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Основания для привлечения к уголовной ответственности.                                                        | Решение ситуационных задач. | Анкета по отношению к коррупции в РФ.                                                                                   |
| 27 |  |  | Социальные права                       | 1 | Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение.                                                                                                    | § 21                        | <b>Финансовая грамотность.</b><br>«Что такое социальные пособия, и какие они бывают. Фонда социального страхования РФ». |

|                                                                  |  |  |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                  |                         |                                          |
|------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|
| 28                                                               |  |  | Международно-правовая защита жертв международных конфликтов.  | 1 | Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН. | § 22                    | <b>ОДНКНР.</b><br>«Милосердие. Гуманизм» |
| 29                                                               |  |  | Международно-правовая защита жертв международных конфликтов.  | 1 |                                                                                                                                                                                                  | § 22                    |                                          |
| 30                                                               |  |  | Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка | 1 | История возникновения Конвенции и Декларации, основные положения. Основные статьи Конституции РФ и Всеобщей Декларации прав человека. Положения международных документов по правам человека      | Международные документы | <b>ОДНКНР.</b>                           |
| 31                                                               |  |  | Правовое регулирование отношений в сфере образования          | 1 | Закон РФ «Об образовании». Конституция РФ о праве на образование. Как гос-во гарантирует право на образование                                                                                    | § 23                    |                                          |
| 32                                                               |  |  | Практикум по теме «Право»                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                  | Стр. 199                |                                          |
| 33                                                               |  |  | Контрольная работа по теме «Право»                            | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Право»                                                                                                                                                | П.8-23 повторить        | Контрольная работа                       |
| <b>Итоговые занятия по курсу «Обществознание. 9 класс». 2 ч.</b> |  |  |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                  |                         |                                          |
| 34                                                               |  |  | Итоговая работа по курсу обществознание в 9 кл.               | 1 | Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания за 9 класс                                                                                                                             | Термины по курсу        | Контрольная работа                       |
| 35                                                               |  |  | Резервный урок                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                  | повторение              |                                          |