



Департамент образования Администрации Надымского района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6  
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО  
на заседании методической Школы  
воспитательной работы  
Протокол № 5  
от «17» мая 2021 г.  
Руководитель МШВР  
Д.Э. Ибрагимова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 6 с углубленным изучением  
отдельных предметов», г. Надым,  
Е.В. Чистякова  
«31» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 6 с углубленным изучением  
отдельных предметов», г. Надым,  
В.А. Ткач



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРОЕКТНОЙ МАСТЕРСКОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РОСТОК»

для обучающихся 1-4-х классов  
на 2021/2022 учебный год

Составил  
учитель внеурочной деятельности  
Писарева Нина Георгиевна



Надым  
2021

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы школы НОО, Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: *«Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»*. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рабочая программа внеурочной деятельности проектной мастерской «Росток» предназначена для обучающихся 3-4 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов». Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

### **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Ред. От 11.12.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012, №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Послание Президента Российской Федерации федеральному Собранию РФ от 22.12.2012г. №ПР-3410;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02. 2016 №07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Роспотребнадзора и Министерства просвещения РФ от 12.08.2020 г. «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Федеральный закон от 31.07.2020. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 20.11.2020 №655 20 внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. №442»;
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная программа воспитания, утвержденная на ФУМО, Москва 2020;
- Методические рекомендации по разработке программы воспитания 2020, Москва 2020.

### **Региональный уровень:**

- Закон ЯНАО от 27.06.2013 №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».
- Закон ЯНАО от 04.04.2012 №13-ЗАО «О нормативах и объемах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Департамента образования Ямало – Ненецкого автономного округа от 13.05.2011 №801-15-01.1897 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО для общеобразовательных организаций (Утверждены на заседании Ученого совета ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» протокол от 18.12.2013 №4);
- Приказ Департамента образования ЯНАО от 25.01.2017 №102 «Об утверждении Концепции развития естественно-научного образования в ЯНАО»;
- Письмо Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 16.12.2015 № 801-15-01/15195 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях».

### **Муниципальный уровень:**

- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2012 №390 «Об утверждении Примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Надымского района «О внесении изменений в приказ Департамента образования Надымского района от 26.04.2012, №390 «Об утверждении примерного Положения об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Надымского района» от 14.11.2013, №989;
- Приложение к приказу Департамента образования Надымского района от 26.04.2012 №390 «Примерное положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Надымского района от 06.09.2013 №765 «Об утверждении программы развития воспитательной компоненты на 2013-2020 годы и программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях муниципального образования Надымский район»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 30.05.2014 №510 «Об использовании методических рекомендаций по реализации программ внеурочной деятельности в контексте ФГОС»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 17.12.2015 №1178 «Об использовании в практической работе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях Надымского района»;
- Приказ от 12.11.2014 №959 «Об организации работы по проведению мониторинга готовности муниципальных образовательных систем к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования в системе образования Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2019 г. № 454 «Об утверждении Дорожной карты по реализации национального проекта «Образование» до 2024 года в системе образования

Надымского района»;

- Информационное письмо от 13 мая 2011 г. №801-15-01/1897 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

***Институциональный уровень:***

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Надым;

- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (протокол педагогического совета от 29.01.2019 №5);

- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (протокол педагогического совета от 29.01.2019 №5);

- Программа воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым на 2021-2024 уч.г.

*Приоритетной целью образования* в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

**Цель программы:** формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

**Задачи программы:**

- ✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ✓ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ✓ элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- ✓ бережное отношение к растениям и животным.

## **II.Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа внеурочной деятельности проектной мастерской «Росток» формирует у школьника понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействию с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала.

В программе отражены четыре ключевые темы: «Красота родного края», «Наша планета – Земля», «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте», «Растение – земли украшение».

В результате изучения курса выпускники получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. У обучающихся сформируется естественно научная грамотность.

### ***Формы и методы занятий***

Формы образовательного процесса:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Словесный метод:

- рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

Метод наглядности:

- наглядные пособия и иллюстрации.

Практический метод:

- тренировочные упражнения;
- практические работы.

Частично-поисковый метод:

- выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

### **Описание места курса внеурочной деятельности**

Проектная мастерская экологической направленности «Росток» реализует социальное направление внеурочной деятельности. Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего в течение учебного года для 1-х классов 33 часа, 2-4-х классов 34 часа. Продолжительность занятий для 1-х классов 35 минут, 2-4-х классов 40 минут.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
- Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

### **III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «я» позиции и «хороший ученик».
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
- Первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность).
- Основы для развития творческого воображения.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений.
- Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования.
- Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков.
- Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметные результаты**

- Сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.
- Владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами.
- Знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

### ***«Ученик получит возможность научиться»***

#### ***Личностные результаты***

- *Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;*
- *Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.*
- *Целостное восприятие окружающего мира.*
- *Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.*

### ***Метапредметные результаты***

- *Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.*
- *Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.*
- *Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### ***Предметные результаты***

- *Выделять и формулировать познавательную цель.*
- *Структурировать знания.*
- *Группировать тексты по заданному основанию.*
- *Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.*

#### IV.Содержание курса внеурочной деятельности (офлайн)

№ п/п	Наименование (темы) раздела	Кол-во часов	Содержания	Формы организации офлайн	Виды деятельности офлайн
<b>1 класс</b>					
1	Ведение	1	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий и работе на участке.	Защита модели «Экология и я»	Игра «Живое – неживое».
2	Красота родного края	7	Флора и фауна родного края. Многообразие растений и животных области. Красная книга. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их необходимость защиты каждым человеком. Соблюдение чистоты и порядка в городе.	Защита проекта «Красота родного края».	Работать над проектом. Выставка рисунков на тему «Береги природу». Рисунок другу, в котором выражена тревога об исчезающих растениях и животных. Экскурсия по городу. Эксперимент «Что будет, если каждый из учащихся бросит бумажку». Практическое занятие «Уборка школьного двора».

3	Наша планета - Земля	8	<p>Работать над проектом.  Рисунок «Охрана воды».  Придумать экологические знаки.  Практическая работа по обработке почвы комнатных растений.  Наблюдение вдоха и выдоха воздуха. Игра с воздушными шариками.</p>	Защита проекта «Наша планета - Земля».	<p>Работать над проектом.  Рисование на снегу.  Загадки о деревьях.  Кроссворд «Листья».  Игра «Узнай листок».  Игра «Подбери слово каждому дереву».  Игры «Угадай по силуэтам», «Угадай по описанию». Опыт. Наблюдение.  Эксперимент.  Проект «Моя клумба»  Опыты с одновременным посевом сухих и пророщенных семян (горох, фасоль).  Познавательная игра.</p>
4	Растение земли украшение	8	<p>Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Наблюдение за снежинками. Рассказы детей о снежинках.  Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Наблюдения за деревьями. Для чего сажают деревья в городах.  Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования.  Знакомство с комнатными растениями класса.  Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных</p>	Защита проекта «Растение земли украшение»	<p>Работать над проектом.  Рисование на снегу.  Загадки о деревьях.  Кроссворд «Листья».  Игра «Узнай листок».  Игра «Подбери слово каждому дереву».  Игры «Угадай по силуэтам», «Угадай по описанию». Опыт. Наблюдение.  Эксперимент.  Проект «Моя клумба»  Опыты с одновременным посевом сухих и пророщенных семян (горох, фасоль).  Познавательная игра.</p>

			растений. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха. Наблюдение за набуханием почек на деревьях и веточках в классе и в природе. Взаимосвязь света и тепла, их взаимодействие на растения, на природу в целом.		
5	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте	8	Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоём). Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Изготовление кормушек. Вывешивание кормушек. Чтение рассказов, стихов о животных. Пословицы, поговорки.	Защита проекта «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте».	Работать над проектом. Фотовыставка «Мой младший друг». Сказки-шутки. Игра «Где живёт птичка». Выставка рисунков «Птицы нашего двора». Веселые и интересные случаи поведения птиц. Вывешивание кормушек. Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о животных.
6	Заключение	1	Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении.	Творческий отчёт.	Подведение итогов. Акция Зарисовка экоснаков.
<b>2 класс</b>					
1	Ведение	2	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Экология как наука. Экология – наука об отношениях между растениями, животным, человеком и окружающей их средой. Эрнст Геккель - основатель экологии как науки. Как человек связан	Защита модели «Экология и я»	Чтение и анализ рассказа В. Бианки «Сова». Разбор экологических ситуаций. Создание модели «Экология и я» из природных материалов.

			с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.		
2	Красота родного края	7	Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города. Дать общее понятие погоды и климата. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Расширить представление о разнообразии ягодных растений растущих на Ямале. 1/10 поверхности Земли – хвойные леса. Жители хвойных лесов. Природные условия северного края, население, обычаи. Мой родной край, его история. История создания города, края. Основные экогруппы.	Защита проекта «Красота родного края».	Работать над проектом. Экскурсия «Мой город». Практическая работа «Наблюдение за погодой». Деловая игра «Синоптики сообщают». Дидактическая игра «Узнай ягоду». Работа с гербариями. Экскурсия в дом природы. Интеллектуальная игра.
3	Наша планета - Земля	8	Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм. Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимости. Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе».	Защита проекта «Наша планета - Земля».	Работать над проектом. Выставка рисунков. Игра на школьном дворе. Практическое наблюдение на улице. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта. Разработка и зарисовка экологических знаков. Игра «Отгадай мой знак». Коллективный проект. Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, я – экологическая семья».
4	Растение земли украшение	8	Дать представление о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Расширить представление о многообразии	Защита проекта «Растение земли украшение»	Работать над проектом. Практическая работа с гербариями и иллюстрациями, просмотр видеофильмов. Ролевая игра «Посади дерево».

			<p>деревьев, обратить внимание на общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль человека в жизни дерева. Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, в классе с учётом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями. Различные способы размножения комнатных растений. Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. Обобщить и систематизировать знания учащихся о многообразии растений; повторить отличительные признаки разных групп растений; акцентировать внимание на значении растений в жизни человека и природы.</p>		<p>Практикум, работа с определителем комнатных растений. Викторина «Угадай растение». Акция «Помоги растению!»</p>
5	<p>Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте</p>	8	<p>Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Значение насекомых в природе. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелётах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц области. Фенологические наблюдения, фиксации их. Изготовление моделей кормушек.</p>	<p>Защита проекта «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте»</p>	<p>Работать над проектом. Просмотр видеофильмов о перелётных птицах. Наблюдение за жизнью птиц. Экскурсия, систематические наблюдения за прилётом птиц. Коллективная работа по составлению списка перелётных птиц области и сроков их прилёта. Стенгазета «Перелётные птицы». Фотоальбом «Я и мой друг».</p>
6	<p>Заключение</p>	1	<p>Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении.</p>	<p>Творческий отчёт</p>	<p>Обобщение проделанной экологической работы за год. Акция Зарисовка экоснаков.</p>

3 класс

1	Ведение	1	<p>Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ.</p> <p>Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий и работе на участке.</p>	Защита модели «Экология и я»	<p>Работать в четверке</p> <p>Разбор экологических ситуаций.</p>
2	Красота родного края	8	<p>История образования нашего края.</p> <p>Географическое расположение северного края, его особенности, историческое прошлое.</p> <p>Наблюдение за неживой природой нашего края.</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом, за изменением цвета неба, форм облаков.</p> <p>Животный мир возле рек и озёр области. Природа области- благоприятная среда обитания животных возле водоёмов. Работа с красной книгой области. Растительный мир нашего края.</p> <p>Лекарственные растения. Природа области.</p> <p>Работа с красной книгой области. Жизнь леса. Самостоятельная подготовка проекта о жизни лесных обитателей.</p>	Защита проекта «Красота родного края».	<p>Работать над проектом.</p> <p>Выставка рисунков на тему «Береги природу».</p> <p>Рисунок другу, в котором выражена тревога об исчезающих растениях и животных.</p> <p>Работать с картой и атласом области.</p> <p>Игра «Кто больше назовёт».</p> <p>Поход в парковую зону. Расчистка места для отдыха от мусора.</p> <p>Интеллектуальная игра «Счастливый случай».</p>
3	Наша планета - Земля	7	<p>История Земли. Окаменелости. Земная – кора понятие. Работа с картой мира и зарисовка схемы строения планеты. Жизнь на Земле. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле».</p> <p>Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли. Где растения и животные живут сегодня? Работа с картой полушарий, на которой</p>	Защита проекта «Наша планета - Земля».	<p>Работать над проектом. Рассказ о рождении планеты.</p> <p>Зарисовка схемы строения планеты.</p> <p>Зарисовка схемы «Возникновение жизни на Земле»</p> <p>Игра с картами-схемами «Что сначала, что потом?» Экскурсия в лес.</p> <p>Живая - неживая природа.</p>

			<p>изображён растительный и животный мир. Сравнение животных одного вида, живущих на разных континентах. Наблюдение в природе. Живая - неживая природа. Найти и назвать объекты живой и неживой природы. Добрые глаза человека. Экосистема: живые и неживые компоненты. Заповедники и заказники. Создание заповедников и заказников. Природа просит защиты. Роль природы в жизни человека и охрана окружающей среды.</p>		<p>Игра «Живое – неживое». Экологическая игра. Проект семейной газеты.</p>
4	Растение земли украшение	9	<p>Растение – живой организм. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Обобщить представление детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой. Биополе растений. Растения рядом. Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растение по описанию». Будем понимать и любить растения! Культура поведения в природе по отношению к растениям. Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе» Теплолюбивые и холодостойкие растения. Сообщения детей о разнообразных и холодостойких растениях, их разнообразии. Светлюбивые и теневыносливые растения. Особенности светлюбивых и теневыносливых растений, сообщения о</p>	<p>Защита проекта «Растение земли украшение»</p>	<p>Работать над проектом. Практическая работа по правильному поливу растений. Схема «Растение- живой организм, роль света, почвы, воздуха в жизни растений». Экскурсия-практикум «Выявление повреждений деревьев» Ситуации эмпатии «Растению тоже больно». Ситуация выбора «Срывать или нет». Практическое занятие. Размещение комнатных растений в классе. Практическое занятие по изучению влаголюбивых и засухоустойчивых растений. Игра «Где живёт это растение?» Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений». Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие</p>

			<p>типичных представителях данных групп.</p> <p>Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Особенности влаголюбивых и засухоустойчивых растений. Воспитывать стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. Подготовка почвы к посеву. Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке перекопка, внесение удобрений. Посадка растений и уход за ними. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка, уход и наблюдение за всходами.</p>		<p>высаженных растений».</p>
5	<p>Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте</p>	8	<p>«Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки. О многообразии аквариумных рыб. Животный мир рифов. Многообразие животного мира рифов, совместная жизнь некоторых видов. Знатоки мира рыб. Занятие-игра с целью обобщения знаний детей. Это-все кошки. Обсуждение и изображение повадок различных видов кошачьих. Выставка кошек. Жизнь среди людей. Жизнь в городах. Человек и животное. Собаки – наши друзья. Игра – викторина По породам собак. Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за животными: птицы, кошки, собаки. Их жизнь с приходом тепла. Исчезающие виды животных. Почему исчезают животные?</p>	<p>Защита проекта «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте».</p>	<p>Работать над проектом.</p> <p>Игра «Кто больше назовёт названий рыб».</p> <p>Видеофрагмент «Жизнь рифа».</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Моделирование цепи питания. Поле чудес. Ролевая игра.</p> <p>Выставка кошек. Практическое занятие.</p> <p>Изготовление скворечников для птиц.</p> <p>Игра – викторина По породам собак. Экскурсия.</p> <p>Наблюдение за животными: птицы, кошки, собаки. Их жизнь с приходом тепла. Сообщения детей. Почему исчезают животные?</p>
6	<p>Заключение</p>	1	<p>Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении.</p>	<p>Творческий отчёт.</p>	<p>Подведение итогов. Акция Зарисовка экоснаков.</p>

**4 класс**

1	Ведение	1	<p>Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ.</p> <p>Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий и работе на участке.</p>	<p>Защита модели «Экология и я»</p>	<p>Создание модели «Экология и я» из природных материалов.</p>
2	Красота родного края	7	<p>Вечнозелёные леса севера. Зима в северных лесах. 1/10 поверхности Земли – хвойные леса. Жители хвойных лесов. Жители северных лесов.</p> <p>Исчезающие виды животных. Обитатели северных лесов. Норки, соболи – редкие виды. Работа с экологическими справочниками. Зелёная аптека.</p> <p>Значение лекарственных растений нашего края. Правила сбора в лечебных и оздоровительных целях. Красная книга области. Редкие животные, растения и насекомые. Экология города. Экология дома, школы, города. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе города.</p> <p>Природные богатства нашего края.</p>	<p>Защита проекта «Красота родного края».</p>	<p>Работать над проектом.</p> <p>Работа с картой природных зон.</p> <p>Игра «Узнай по описанию». Чтение сообщений о жителях северных лесов.</p> <p>Составление цепи питания. Составление памятки о правилах сбора лекарственных растений. Акция «Знай и сохраняй»</p> <p>Ролевая игра «Пойми меня».</p> <p>Акция «Мы против мусора!»</p> <p>Поход в парковую зону. Расчистка места для отдыха от мусора. Экскурсия в музей «Дом природы».</p>

3	Наша планета - Земля	8	<p>Среда обитания. Природные зоны. Определение среды обитания. Разнообразие живых организмов. Изменения окружающей среды. Регулярные изменения. Причины регулярных изменений. Времена года на Земле. Сравнение времён года в разных географических поясах Земли (экватор, тропики, полюса). Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Сообщества. Изменения сообществ. Взаимосвязь растительности, потребителей её хищников. Изменения природы после пожара и после вмешательства человека. Пищевые цепочки и связи. Составление пищевой цепочки в разных природных зонах. Циклы в природе. Кислород, азот, углерод – составляющие всего живого. Круг жизни на Земле. Природа – наш общий дом. Экологические проблемы: загрязнение рек, истощение почв, уничтожение флоры, загрязнение воздуха.</p>	Защита проекта «Наша планета - Земля».	<p>Работать над проектом. Просмотр видеофрагментов. различных природных зон Земли. Практическое занятие. Работа с атласом мира. Составление схемы «Регулярные изменения». Игра-путешествие. Выпуск листовок «Береги природу!» Составление экологического проекта с нарушением одного звена в пищевой цепочке. Опыты: сжигание кислорода, нахождение кислорода в почве. Игры с воздушными шарами.</p>
4	Растение земли украшение	8	<p>Почва– святыня наша. Состав и свойства почвы. Дикорастущие и культурные растения. Формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения». Беседа о влиянии человека на жизнедеятельность растений. Лекарственные растения. Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и</p>	Защита проекта «Растение земли украшение»	<p>Работать над проектом. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Моделирование «Жизнь почвы». Опыт по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Акция по улучшению почвы комнатных</p>

			использования. Работа с гербарием лекарственных растений. Царство грибов. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы – накопители вредных веществ. Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке перекопка, внесение удобрений.		растений. Практическая работа «Чай с ромашкой и мятой». Викторина. Игра «Угадай грибок» Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Посадка растений и уход за ними. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка, уход и наблюдение за всходами.
5	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте	8	Жизнь животных. Размножение. Быстро и медленно размножающие животные. Исчезающие виды, причины: медленно размножающие животные, загрязнение среды. Группы животных по способу воспроизводства. Деление животных по способу воспроизводства. Млекопитающие и яйцекладущие. Личинка – особая стадия развития животных. Наблюдения в неживой природе животных. Выявление взаимосвязи количества солнечного тепла и света на жизнь животных. Вымирающие организмы. Понятие «вид». Причины вымирания видов: естественные и созданные человеком. Красная книга- способ защиты редких видов животных. Знакомство с Красной книгой. Красная книга области. Редкие животные. Изменения в жизни птиц, насекомых. Взаимосвязи в природе. В мире животных.	Защита проекта «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте».	Работать над проектом. Беседа. Выявление причин исчезновения видов животных. Видеозанятие. Зарисовка стадий развития млекопитающих и яйцекладущих. Наблюдение. Зарисовка состояния объектов неживой природы. «Я и Красная книга» - проектирование видов деятельности человека, направленной на защиту животного мира. Экскурсия в парк. Круглый стол. Защита проектов-сообщений детей «Я удивлён!» о животных.
6	Заключение	2	Обобщение результатов экологической	Творческий отчёт.	Акция

			деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении.		Зарисовка экознаков. Круглый стол. Совместно с родителями беседа о необходимости беречь и защищать природу.
--	--	--	---	--	---

### Содержание курса внеурочной деятельности (онлайн)

№ п/п	Наименование (темы) раздела	Кол-во часов	Содержания	Формы организации офлайн	Виды деятельности онлайн
<b>1 класс</b>					
1	Ведение	1	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий и работе на участке.	Защита модели «Экология и я»	Игра «Живое – неживое». Игры (презентация в Power Point) <a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a>
2	Красота родного края	7	Флора и фауна родного края. Многообразие растений и животных области. Красная книга. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их необходимость защиты каждым человеком. Соблюдение чистоты и порядка в городе.	Защита проекта «Красота родного края».	Игры (презентация в Power Point) Чтение сообщений о жителях северных лесов. Индив. творческий проект «Красота родного края». <a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a> <a href="http://unnaturalist.ru">http://unnaturalist.ru</a> <a href="http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm">http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm</a>

3	Наша планета - Земля	8	<p>Работать над проектом. Рисунок «Охрана воды». Придумать экологические знаки. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Наблюдение вдоха и выдоха воздуха. Игра с воздушными шариками.</p>	Защита проекта «Наша планета - Земля».	<p>Аудио –загадки. Индив. творческий проект «Наша планета – Земля» <a href="https://zateevo.ru/">https://zateevo.ru/</a> <a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a> <a href="http://biodat.ru/db/rb/index.htm">http://biodat.ru/db/rb/index.htm</a> <a href="http://www.greenplaneta.ru">http://www.greenplaneta.ru</a> <a href="http://ecowiki.ru">http://ecowiki.ru</a></p>
4	Растение земли украшение	8	<p>Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Наблюдение за снежинками. Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Наблюдения за деревьями. Для чего сажают деревья в городах. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха. Наблюдение за набуханием почек на деревьях и веточках в классе и в природе. Взаимосвязь света и тепла, их взаимодействие на растения, на природу в целом.</p>	Защита проекта «Растение земли украшение»	<p>Работа с загадками, ролевая игра. Игры (презентация в Power Point) Игра «Узнай листок». Игра «Подбери слово каждому дереву». Игры «Угадай по силуэтам», «Угадай по описанию». Творческий проект «Растение земли украшение» Чтение сообщений о растениях. <a href="http://zoo.rin.ru">http://zoo.rin.ru</a> <a href="http://unnaturalist.ru">http://unnaturalist.ru</a> <a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a> <a href="http://biodat.ru/db/rb/index.htm">http://biodat.ru/db/rb/index.htm</a> <a href="http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm">http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm</a></p>

5	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте	8	Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоём). Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Изготовление кормушек. Вывешивание кормушек. Чтение рассказов, стихов о животных. Пословицы, поговорки.	Защита проекта «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте».	Игры (презентация в Power Point) Игра «Где живёт птичка». Работа с загадками, ролевая игра. Творческий проект «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте». Чтение сообщений о жителях леса. <a href="http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm">http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm</a> <a href="http://unnaturalist.ru">http://unnaturalist.ru</a> <a href="http://cat.mau.ru/">http://cat.mau.ru/</a> . <a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a> <a href="http://biodat.ru/db/rb/index.htm">http://biodat.ru/db/rb/index.htm</a> <a href="http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm">http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm</a> <a href="http://birds.krasu.ru">http://birds.krasu.ru</a> <a href="http://zoo.rin.ru">http://zoo.rin.ru</a>
6	Заключение	1	Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении.	Творческий отчёт.	Викторина (презентация в Power Point)
<b>2 класс</b>					
1	Ведение	2	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Экология как наука. Экология – наука об отношениях между растениями, животным, человеком и окружающей их средой. Эрнст Геккель - основатель экологии как науки. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.	Защита модели «Экология и я»	Игра «Живое – неживое». Игры (презентация в Power Point) <a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a>
2	Красота родного края	7	Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города. Дать общее понятие погоды и климата. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Расширить представление	Защита проекта «Красота родного края».	Игры (презентация в Power Point) «Синоптики сообщают». Дидактическая игра «Узнай ягоду». Чтение сообщений о жителях северных

			о разнообразии ягодных растений растущих на Ямале. 1/10 поверхности Земли – хвойные леса. Жители хвойных лесов. Природные условия северного края, население, обычаи. Мой родной край, его история. История создания города, края. Основные экогруппы.		лесов. Творческий проект «Красота родного края». <a href="http://unnaturalist.ru">http://unnaturalist.ru</a> <a href="http://www.ecocoop.ru">http://www.ecocoop.ru</a> <a href="http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm">http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm</a>
3	Наша планета - Земля	8	Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм. Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимости. Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе».	Защита проекта «Наша планета - Земля».	Игра «Отгадай мой знак». Загадки, викторины, пазлы на  Творческий проект «Наша планета - Земля». <a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a> <a href="http://biodat.ru/db/rb/index.htm">http://biodat.ru/db/rb/index.htm</a> <a href="http://www.greenplaneta.ru">http://www.greenplaneta.ru</a> <a href="http://ecowiki.ru">http://ecowiki.ru</a>
4	Растение земли украшение	8	Дать представление о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Расширить представление о многообразии деревьев, обратить внимание на общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль человека в жизни дерева. Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, в классе с учётом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями. Различные способы размножения комнатных растений. Пересадка комнатных	Защита проекта «Растение земли украшение»	Просмотр видеофильмов. Ролевая игра Творческий проект «Растение земли украшение» Чтение сообщений о растениях. <a href="http://unnaturalist.ru">http://unnaturalist.ru</a> <a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a> <a href="http://biodat.ru/db/rb/index.htm">http://biodat.ru/db/rb/index.htm</a> <a href="http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm">http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm</a> <a href="http://zoo.rin.ru">http://zoo.rin.ru</a>

			растений, формовка крон и обрезка. Обобщить и систематизировать знания учащихся о многообразии растений; повторить отличительные признаки разных групп растений; акцентировать внимание на значении растений в жизни человека и природы.		
5	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте	8	Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Значение насекомых в природе. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелётах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц области. Фенологические наблюдения, фиксации их. Изготовление моделей кормушек.	Защита проекта «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте»	Просмотр видеофильмов о перелётных птицах. Игры (презентация в Power Point) Чтение сообщений о жителях леса. Творческий проект «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте» <a href="http://zateevo.ru/">http://zateevo.ru/</a> <a href="http://unnaturalist.ru">http://unnaturalist.ru</a> <a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a> <a href="http://biodat.ru/db/rb/index.htm">http://biodat.ru/db/rb/index.htm</a> <a href="http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm">http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm</a> <a href="http://birds.krasu.ru">http://birds.krasu.ru</a> <a href="http://zoo.rin.ru">http://zoo.rin.ru</a> <a href="http://cat.mau.ru/">http://cat.mau.ru/</a> .
6	Заключение	1	Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически разумном поведении.	Творческий отчёт	Викторина (презентация в Power Point) <a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a>
<b>3 класс</b>					
1	Ведение	1	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий и работе на участке.	Защита модели «Экология и я»	Игры (презентация в Power Point) <a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a> <a href="http://zateevo.ru/">http://zateevo.ru/</a>
2	Красота родного края	8	История образования нашего края. Географическое расположение северного края, его особенности,	Защита проекта «Красота родного	Игры (презентация в Power Point)

			<p>историческое прошлое. Наблюдение за неживой природой нашего края. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом, за изменением цвета неба, форм облаков. Животный мир возле рек и озёр области. Природа области- благоприятная среда обитания животных возле водоёмов. Работа с красной книгой области. Растительный мир нашего края. Лекарственные растения. Природа области. Работа с красной книгой области. Жизнь леса. Самостоятельная подготовка проекта о жизни лесных обитателей.</p>	<p>края».</p>	<p>Игра «Кто больше назовёт». Интеллектуальная игра «Счастливый случай». Чтение сообщений о жителях северных лесов. Творческий проект «Красота родного края». <a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a> <a href="http://unnaturalist.ru">http://unnaturalist.ru</a> <a href="http://www.ecocoop.ru">http://www.ecocoop.ru</a> <a href="http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm">http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm</a></p>
3	Наша планета - Земля	7	<p>История Земли. Окаменелости. Земная – кора понятие. Работа с картой мира и зарисовка схемы строения планеты. Жизнь на Земле. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли. Где растения и животные живут сегодня? Работа с картой полушарий, на которой изображён растительный и животный мир. Сравнение животных одного вида, живущих на разных континентах. Наблюдение в природе. Живая - неживая природа. Найти и назвать объекты живой и неживой природы. Добрые глаза человека. Экосистема: живые и неживые компоненты. Заповедники и заказники. Создание заповедников и заказников. Природа просит защиты. Роль природы в жизни человека и охрана окружающей среды.</p>	<p>Защита проекта «Наша планета - Земля».</p>	<p>Экскурсия в лес. Живая - неживая природа. Игры (презентация в Power Point) Игра «Живое – неживое». Экологическая игра. Творческий проект «Наша планета - Земля». <a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a> <a href="http://biodat.ru/db/rb/index.htm">http://biodat.ru/db/rb/index.htm</a> <a href="http://www.greenplaneta.ru">http://www.greenplaneta.ru</a> <a href="http://ecowiki.ru">http://ecowiki.ru</a></p>

4	Растение земли украшение	9	<p>Растение – живой организм. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения.</p> <p>Обобщить представление детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой. Биополе растений. Растения рядом. Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растение по описанию». Будем понимать и любить растения! Культура поведения в природе по отношению к растениям. Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе» Теплолюбивые и холодостойкие растения. Сообщения детей о разнообразных и холодостойких растениях, их разнообразии. Светолюбивые и теневыносливые растения. Особенности светолюбивых и теневыносливых растений, сообщения о типичных представителях данных групп.</p> <p>Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Особенности влаголюбивых и засухоустойчивых растений. Воспитывать стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. Подготовка почвы к посеву. Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке перекопка, внесение удобрений. Посадка растений и уход за ними. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка, уход и наблюдение за всходами.</p>	Защита проекта «Растение земли украшение»	<p>Игры (презентация в Power Point)</p> <p>Игра «Где живёт это растение?»</p> <p>Аудио –загадки.</p> <p>Чтение сообщений о растениях леса.</p> <p>Творческий проект «Растение земли украшение»</p> <p><a href="http://unnaturalist.ru">http://unnaturalist.ru</a></p> <p><a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a></p> <p><a href="http://biodat.ru/db/rb/index.htm">http://biodat.ru/db/rb/index.htm</a></p> <p><a href="http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm">http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm</a></p> <p><a href="http://zoo.rin.ru">http://zoo.rin.ru</a></p>
---	-----------------------------	---	--	---	--

5	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте	8	<p>«Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки. О многообразии аквариумных рыб. Животный мир рифов. Многообразие животного мира рифов, совместная жизнь некоторых видов. Знатоки мира рыб. Занятие-игра с целью обобщения знаний детей. Это-все кошки. Обсуждение и изображение повадок различных видов кошачьих. Выставка кошек. Жизнь среди людей. Жизнь в городах. Человек и животное. Собаки – наши друзья. Игра – викторина</p> <p>По породам собак. Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за животными: птицы, кошки, собаки. Их жизнь с приходом тепла. Исчезающие виды животных. Почему исчезают животные?</p>	Защита проекта «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте».	<p>Видеофрагмент «Жизнь рифа».</p> <p>Игры (презентация в Power Point)</p> <p>Игра «Кто больше назовёт названий рыб».</p> <p>Игра – викторина</p> <p>По породам собак. Чтение сообщений о жителях леса.</p> <p>Творческий проект «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте».</p> <p><a href="http://unnaturalist.ru">http://unnaturalist.ru</a></p> <p><a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a></p> <p><a href="http://biodat.ru/db/rb/index.htm">http://biodat.ru/db/rb/index.htm</a></p> <p><a href="http://birds.krasu.ru">http://birds.krasu.ru</a></p> <p><a href="http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm">http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm</a></p> <p><a href="http://zoo.rin.ru">http://zoo.rin.ru</a></p> <p><a href="http://cat.mau.ru/">http://cat.mau.ru/</a>.</p>
6	Заключение	1	Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически разумном поведении.	Творческий отчёт.	<p>Викторина (презентация в Power Point)</p> <p><a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a></p>
<b>4 класс</b>					
1	Ведение	1	<p>Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ.</p> <p>Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий и работе на участке.</p>	Защита модели «Экология и я»	<p>Игры (презентация в Power Point)</p> <p>Аудио загадки</p> <p><a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a></p>

2	Красота родного края	7	<p>Вечнозелёные леса севера. Зима в северных лесах. 1/10 поверхности Земли – хвойные леса. Жители хвойных лесов. Жители северных лесов. Исчезающие виды животных. Обитатели северных лесов. Норки, соболи – редкие виды. Работа с экологическими справочниками. Зелёная аптека. Значение лекарственных растений нашего края. Правила сбора в лечебных и оздоровительных целях. Красная книга области. Редкие животные, растения и насекомые. Экология города. Экология дома, школы, города. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе города. Природные богатства нашего края.</p>	Защита проекта «Красота родного края».	<p>Игры (презентация в Power Point) Игра «Узнай по описанию». Интеллектуальная игра «Счастливый случай». Чтение сообщений о жителях северных лесов. Творческий проект «Красота родного края».</p> <p><a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a>  <a href="http://unnaturalist.ru">http://unnaturalist.ru</a>  <a href="http://www.ecocoop.ru">http://www.ecocoop.ru</a>  <a href="http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm">http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm</a></p>
3	Наша планета - Земля	8	<p>Среда обитания. Природные зоны. Определение среды обитания. Разнообразие живых организмов. Изменения окружающей среды. Регулярные изменения. Причины регулярных изменений. Времена года на Земле. Сравнение времён года в разных географических поясах Земли (экватор, тропики, полюса). Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Сообщества. Изменения сообществ. Взаимосвязь растительности, потребителей её хищников. Изменения природы после пожара и после вмешательства человека. Пищевые цепочки и связи. Составление пищевой цепочки в разных природных зонах. Циклы в природе. Кислород, азот, углерод – составляющие</p>	Защита проекта «Наша планета - Земля».	<p>Просмотр видеофрагментов. различных природных зон Земли. Экологическая игра. Творческий проект «Наша планета - Земля».</p> <p><a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a>  <a href="http://biodat.ru/db/rb/index.htm">http://biodat.ru/db/rb/index.htm</a>  <a href="http://www.greenplaneta.ru">http://www.greenplaneta.ru</a>  <a href="http://ecowiki.ru">http://ecowiki.ru</a></p>

			<p>всего живого. Круг жизни на Земле. Природа – наш общий дом. Экологические проблемы: загрязнение рек, истощение почв, уничтожение флоры, загрязнение воздуха.</p>		
4	Растение земли украшение	8	<p>Почва– святыня наша. Состав и свойства почвы. Дикорастущие и культурные растения. Формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения». Беседа о влиянии человека на жизнедеятельность растений. Лекарственные растения. Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования. Работа с гербарием лекарственных растений. Царство грибов. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы – накопители вредных веществ. Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке перекопка, внесение удобрений.</p>	Защита проекта «Растение земли украшение»	<p>Игры (презентация в Power Point) Викторина. Игра «Угадай грибок» Аудио –загадки. Чтение сообщений о растениях леса.</p> <p>Творческий проект «Растение земли украшение» <a href="http://unnaturalist.ru">http://unnaturalist.ru</a> <a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a> <a href="http://biodat.ru/db/rb/index.htm">http://biodat.ru/db/rb/index.htm</a> <a href="http://zoo.rin.ru">http://zoo.rin.ru</a> <a href="http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm">http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm</a></p>
5	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте	8	<p>Жизнь животных. Размножение. Быстро и медленно размножающие животные. Исчезающие виды, причины: медленно размножающие животные, загрязнение среды. Группы животных по способу воспроизводства. Деление животных по способу воспроизводства. Млекопитающие и яйцекладущие. Личинка – особая стадия развития животных. Наблюдения в неживой природе животных. Выявление</p>	Защита проекта «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте».	<p>Видеозанятие. «Я и Красная книга» - проектирование видов деятельности человека, направленной на защиту животного мира. Чтение сообщений о жителях леса.</p> <p>Творческий проект «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте». <a href="http://unnaturalist.ru">http://unnaturalist.ru</a></p>

			<p>взаимосвязи количества солнечного тепла и света на жизнь животных. Вымирающие организмы. Понятие «вид». Причины вымирания видов: естественные и созданные человеком. Красная книга- способ защиты редких видов животных. Знакомство с Красной книгой. Красная книга области. Редкие животные. Изменения в жизни птиц, насекомых. Взаимосвязи в природе. В мире животных.</p>		<p><a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a>  <a href="http://biodat.ru/db/rb/index.htm">http://biodat.ru/db/rb/index.htm</a>  <a href="http://birds.krasu.ru">http://birds.krasu.ru</a>  <a href="http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm">http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm</a>  <a href="http://zoo.rin.ru">http://zoo.rin.ru</a>  <a href="http://cat.mau.ru/">http://cat.mau.ru/</a>.</p>
6	Заключение	2	<p>Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически разумном поведении.</p>	Творческий отчёт.	<p>Викторина  (презентация в Power Point)  <a href="mailto:ecoclass@ecamir.ru">ecoclass@ecamir.ru</a></p>

Перечень названий разделов курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
<b>Ведение.</b>	1	2	1	1
<b>Красота родного края.</b>	7	7	8	7
<b>Наша планета - Земля.</b>	8	8	7	8
<b>Растение земли украшение.</b>	8	8	9	8
<b>Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.</b>	8	8	8	8
<b>Заключение.</b>	1	1	1	2
<b>Итого:</b>	33	34	34	34

### 1 класс

#### **Ведение.**

Экология. Классификация экологических связей.  
Значения экологии на основе анализа примеров.

#### **Красота родного края.**

Флора и фауна родного края.

Многообразие растений и животных области. Красная книга. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их необходимость защиты каждым человеком. Соблюдение чистоты и порядка в городе.

#### **Наша планета - Земля.**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Сколько стоит вода, почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая.

Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звёзд в ночное время суток. Сравнение света Солнца, Луны, фонаря, лампы, свечи. Роль света в жизни человека. Просмотр коллекции «Виды почвы». Значение почвы и меры по ее охране. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязнённый воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Я и мир вокруг. Правила поведения в природном доме.

#### **Растение земли украшение.**

Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Наблюдение за снежинками. Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Наблюдения за деревьями. Для чего сажают деревья в городах. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха. Наблюдение за набуханием почек на деревьях и веточках в классе и в природе. Взаимосвязь света и тепла, их взаимодействие на растения, на природу в целом.

### **Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.**

Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоём). Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Изготовление кормушек. Вывешивание кормушек. Чтение рассказов, стихов о животных. Пословицы, поговорки.

### **Заключение.**

Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сознательном поведении.

## **2 класс**

### **Ведение.**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Экология как наука. Экология – наука об отношениях между растениями, животным, человеком и окружающей их средой. Эрнст Геккель - основатель экологии как науки. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

### **Красота родного края.**

Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города. Дать общее понятие погоды и климата. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Расширить представление о разнообразии ягодных растений растущих на Ямале. 1/10 поверхности Земли – хвойные леса. Жители хвойных лесов. Природные условия северного края, население, обычаи. Мой родной край, его история. История создания города, края. Основные экогруппы.

### **Наша планета - Земля.**

Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм. Формирование потребностей и умений экологически сознательных поступков. Экологические знаки, их необходимости. Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе».

### **Растение земли украшение.**

Дать представление о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Расширить представление о многообразии деревьев, обратить внимание на общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль человека в жизни дерева. Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, в классе с учётом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями. Различные способы размножения комнатных растений. Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. Обобщить и систематизировать знания учащихся о многообразии растений; повторить отличительные признаки разных групп растений; акцентировать внимание на значении растений в жизни человека и природы.

### **Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.**

Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Значение насекомых в природе. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелётах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц области. Фенологические наблюдения, фиксации их. Изготовление моделей кормушек.

#### **Заключение.**

Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении.

### **3 класс**

#### **Ведение.**

Экология. Классификация экологических связей.  
Значения экологии на основе анализа примеров.

#### **Красота родного края.**

История образования нашего края. Географическое расположение северного края, его особенности, историческое прошлое. Наблюдение за неживой природой нашего края. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом, за изменением цвета неба, форм облаков. Животный мир возле рек и озёр области. Природа области- благоприятная среда обитания животных возле водоёмов. Работа с красной книгой области. Растительный мир нашего края. Лекарственные растения. Природа области. Работа с красной книгой области. Жизнь леса.

#### **Наша планета - Земля.**

История Земли. Окаменелости. Земная – кора понятие. Работа с картой мира и зарисовка схемы строения планеты. Жизнь на Земле. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли. Где растения и животные живут сегодня? Работа с картой полушарий, на которой изображён растительный и животный мир. Сравнение животных одного вида, живущих на разных континентах. Наблюдение в природе. Живая - неживая природа. Найти и назвать объекты живой и неживой природы. Добрые глаза человека. Экосистема: живые и неживые компоненты. Заповедники и заказники. Создание заповедников и заказников. Природа просит защиты. Роль природы в жизни человека и охрана окружающей среды.

#### **Растение земли украшение.**

Растение – живой организм. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Обобщить представление детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой. Биополе растений. Растения рядом. Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Будем понимать, и любить растения! Культура поведения в природе по отношению к растениям. Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе». Теплолюбивые и холодостойкие растения. Сообщения детей о разнообразных и холодостойких растениях, их разнообразии. Светолюбивые и теневыносливые растения. Особенности светолюбивых и теневыносливых растений, сообщения о типичных представителях данных групп. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Особенности влаголюбивых и засухоустойчивых растений. Воспитывать стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке

перекопка, внесение удобрений. Посадка растений и уход за ними. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка, уход и наблюдение за всходами.

### **Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.**

«Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки. О многообразии аквариумных рыб. Животный мир рифов. Многообразие животного мира рифов, совместная жизнь некоторых видов. Знатоки мира рыб. Занятие-игра с целью обобщения знаний детей. Это- все кошки. Обсуждение и изображение повадок различных видов кошачьих. Выставка кошек. Жизнь среди людей. Жизнь в городах. Человек и животное. Собаки – наши друзья. Игра – викторина по породам собак. Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за животными: птицы, кошки, собаки. Их жизнь с приходом тепла. Исчезающие виды животных. Почему исчезают животные?

### **Заключение.**

Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении.

## **4 класс**

### **Ведение.**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий и работе на участке.

### **Красота родного края.**

Вечнозелёные леса севера. Зима в северных лесах. 1/10 поверхности Земли – хвойные леса. Жители хвойных лесов. Жители северных лесов. Исчезающие виды животных. Обитатели северных лесов. Норки, соболи – редкие виды. Работа с экологическими справочниками. Зелёная аптека. Значение лекарственных растений нашего края. Правила сбора в лечебных и оздоровительных целях. Красная книга области. Редкие животные, растения и насекомые. Экология города. Экология дома, школы, города. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе города. Природные богатства нашего края.

### **Наша планета - Земля.**

Среда обитания. Природные зоны. Определение среды обитания. Разнообразие живых организмов. Изменения окружающей среды. Регулярные изменения. Причины регулярных изменений. Времена года на Земле. Сравнение времён года в разных географических поясах Земли (экватор, тропики, полюса). Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Сообщества. Изменения сообществ. Взаимосвязь растительности, потребителей её хищников. Изменения природы после пожара и после вмешательства человека. Пищевые цепочки и связи. Составление пищевой цепочки в разных природных зонах. Циклы в природе. Кислород, азот, углерод – составляющие всего живого. Круг жизни на Земле. Природа – наш общий дом. Экологические проблемы: загрязнение рек, истощение почв, уничтожение флоры, загрязнение воздуха.

### **Растение земли украшение.**

Почва– святыня наша. Состав и свойства почвы. Дикорастущие и культурные растения. Формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения». Беседа о влиянии человека на жизнедеятельность растений. Лекарственные растения. Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования. Работа с гербарием лекарственных растений. Царство грибов. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и

животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы – накопители вредных веществ. Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке перекопка, внесение удобрений.

**Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.**

Жизнь животных. Размножение. Быстро и медленно размножающие животные.

Исчезающие виды, причины: медленно размножающие животные, загрязнение среды.

Группы животных по способу воспроизводства. Деление животных по способу воспроизводства. Млекопитающие и яйцекладущие. Личинка – особая стадия развития животных. Наблюдения в неживой природе животных. Выявление взаимосвязи количества солнечного тепла и света на жизнь животных. Вымирающие организмы.

Понятие «вид». Причины вымирания видов: естественные и созданные человеком.

Красная книга- способ защиты редких видов животных. Знакомство с Красной книгой.

Красная книга области. Редкие животные. Изменения в жизни птиц, насекомых.

Взаимосвязи в природе. В мире животных.

**Заключение.**

Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении.

**Тематическое планирование с определением  
основных видов деятельности обучающихся  
1 класс**

<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности учащихся к разделу</b>
Инструктаж по правилам поведения. Знакомство с содержанием курса кружка. Что такое экология?	1	Игра «Живое – неживое».
Край наш северный, любимый.	1	Работать над проектом. Выставка рисунков на тему «Береги природу».
Растительный мир родного края.	1	
Животный мир родного края.	1	Рисунок другу, в котором выражена тревога об исчезающих растениях и животных.
Исчезающие растения и животные родного края.	1	
Экскурсия в дом природы.	1	
Наш любимый город.	1	Экскурсия по городу. Эксперимент «Что будет, если каждый из учащихся бросит бумажку». Практическое занятие «Уборка школьного двора».
Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
		<b>Защита проекта «Красота родного края».</b>
Вода в моем доме и в природе.	1	Работать над проектом. Рисунок «Охрана воды».
Очистка воды	1	
Солнце, Луна, звёзды – источники света.	1	Придумать экологические знаки. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений.
Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи.	1	
Почва – святыня наша.	1	

Воздух и здоровье человека.	1	Наблюдение вдоха и выдоха
Воздух и здоровье человека. Уборка в классе.	1	воздуха. Игра с воздушными шариками.
Мы – друзья природы	1	<b>Защита проекта «Наша планета - Земля».</b>
Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»	1	Работать над проектом. Рисование на снегу.
Деревья твоего двора	1	Загадки о деревьях. Кроссворд «Листья».
Экскурсия по территории школы	1	Игра «Узнай листок».
Комнатные растения в квартире, в классе.	1	Игра «Подбери слово каждому дереву».
Уход за комнатными растениями.	1	Игры «Угадай по силуэтам», «Угадай по описанию». Опыт. Наблюдение. Эксперимент.
Маленький огород на подоконнике	1	Проект «Моя клумба»
Экскурсия в парк.	1	Опыты с одновременным посевом сухих и пророщенных семян (горох, фасоль).
Экологическая ромашка.	1	Познавательная игра. <b>Защита проекта «Растение земли украшение».</b>
Мой младший друг.	1	Работать над проектом. Фотовыставка «Мой младший друг».
Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».	2	Сказки-шутки.
Птицы нашего двора	2	Игра «Где живёт птичка».
Звери всякие важны, звери всякие нужны.	1	Выставка рисунков «Птицы нашего двора».
Уход за домашним животным.	1	Веселые и интересные случаи поведения птиц.
Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о животных.	1	Вывешивание кормушек. Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о животных. <b>Защита проекта «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте».</b>
Обобщение проделанной экологической работы за год.	1	Творческий отчёт.

## 2 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся к разделу
Инструктаж по правилам поведения. Знакомство с содержанием курса кружка. Что такое экология?	1	Чтение и анализ рассказа В. Бианки «Сова». Разбор экологических ситуаций.

Экология и мы.	1	Создание модели «Экология и я» из природных материалов.
Моя малая Родина.	1	Работать над проектом.
Особенности климата севера.	1	Экскурсия «Мой город».
Разнообразие ягод.	1	Практическая работа «Наблюдение за погодой».
Не рубите, люди ёлок.	1	Деловая игра «Синоптики сообщают».
Обычаи северного народа.	1	Дидактическая игра «Узнай ягоду». Работа с гербариями.
Знаешь ли ты край родной?	1	Экскурсия в дом природы.
Экскурсия в музей.	1	Интеллектуальная игра. <b>Защита проекта «Красота родного края».</b>
Мы – жители планеты Земля.	1	Работать над проектом.
Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	Выставка рисунков. Игра на школьном дворе.
Организм и окружающая среда.	1	Практическое наблюдение на улице.
Место человека в мире природы.	1	Составление моделей, показывающих место человека в природе.
Мы – за экологические поступки.	1	Защита своего проекта.
Угадай экологический знак.	1	Разработка и зарисовка экологических знаков.
Экологические памятки для детей и взрослых.	1	Игра «Отгадай мой знак».
Праздник «Тайник Вселенной».	1	Коллективный проект. Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, я – экологическая семья». <b>Защита проекта «Наша планета - Земля».</b>
Разнообразие царства растений.	1	Работать над проектом.
Деревья твоего двора.	1	Практическая работа с гербариями и иллюстрациями, просмотр видеофильмов.
Комнатные растения.	1	Ролевая игра «Посади дерево».
Размножение комнатных растений.	1	Практикум, работа с определителем комнатных растений.
Где мы растём и почему? Приспособления растений к разным средам обитания.	2	Викторина «Угадай растение».
Такие удивительные растения!	1	Акция «Помоги растению!»
Обобщающее занятие о жизни растений.	1	<b>Защита проекта «Растение земли украшение».</b>
Друзья природы.	1	Работать над проектом.
Кто улетает, а кто останется?	1	Просмотр видеофильмов о перелётных птицах.
В птичьем доме.	2	Наблюдение за жизнью птиц.
Насекомые в природе! Нам без них ни как нельзя.	1	

Животные в доме.	1	Экскурсия, систематические наблюдения за прилётом птиц. Коллективная работа по составлению списка перелётных птиц области и сроков их прилёта. Стенгазета «Перелётные птицы». Фотоальбом «Я и мой друг». <b>Защита проекта «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте».</b>
Вода в жизни животного мира.	1	
Уход за домашним животным.	1	
Обобщение проделанной экологической работы за год.	1	Творческий отчёт.

### 3 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся к разделу
Инструктаж по правилам поведения. Знакомство с содержанием курса кружка.	1	Разбор экологических ситуаций.
История образования нашего края.	1	Работать над проектом. Выставка рисунков на тему «Береги природу».
Наблюдение за неживой природой нашего края.	1	
Животный мир возле рек и озёр области.	1	Рисунок другу, в котором выражена тревога об исчезающих растениях и животных.
Растительный мир нашего края. Лекарственные растения.	1	
Жизнь леса.	1	Работать с картой и атласом области. Игра «Кто больше назовёт».
Жизнь леса.	1	
Поход в парковую зону.	1	Поход в парковую зону. Расчистка места для отдыха от мусора. Интеллектуальная игра «Счастливый случай».
Счастливый случай.	1	<b>Защита проекта «Красота родного края».</b>
История Земли. Окаменелости.	1	Работать над проектом.
Жизнь на Земле.	1	Рисунок «Охрана воды».
Где растения и животные живут сегодня?	1	Рассказ о рождении планеты.
Наблюдение в природе.	1	Зарисовка схемы строения планеты. Зарисовка схемы «Возникновение жизни на Земле».
Добрые глаза человека.	1	Игра с картами-схемами «Что сначала, что потом?»
Заповедники и заказники.	1	Экскурсия в лес.
Природа просит защиты.	1	Живая - неживая природа.

		Игра «Живое – неживое». Экологическая игра. Проект семейной газеты. <b>Защита проекта «Наша планета - Земля».</b>
Растение – живой организм.	1	Работать над проектом. Практическая работа по правильному поливу растений. Схема «Растение- живой организм, роль света, почвы, воздуха в жизни растений». Экскурсия-практикум «Выявление повреждений деревьев». Ситуации- эмпатии «Растению тоже больно». Ситуация выбора «Срывать или нет». Практическое занятие. Размещение комнатных растений в классе. Практическое занятие по изучению влаголюбивых и засухоустойчивых растений. Игра «Где живёт это растение?» Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений». Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». <b>Защита проекта «Растение земли украшение».</b>
Растения рядом.	1	
Будем понимать, и любить растения!	1	
Теплолюбивые и холодостойкие растения.	1	
Светолюбивые и теневыносливые растения.	1	
Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	
Подготовка почвы к посеву.	1	
Посадка растений и уход за ними.	1	
«Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки.	1	Работать над проектом. Игра «Кто больше назовёт названий рыб». Видеофрагмент «Жизнь рифа». Практическое занятие. Моделирование цепи питания. Поле чудес. Ролевая игра. Выставка кошек. Практическое занятие. Изготовление скворечников для птиц. Игра – викторина По породам собак. Экскурсия. Наблюдение за животными: птицы, кошки, собаки. Их жизнь с приходом тепла. Сообщения детей. Почему исчезают животные?
Животный мир рифов.	1	
Знатоки мира рыб.	1	
Это-все кошки.	1	
Жизнь среди людей.	1	
Собаки – наши друзья.	1	
Наблюдение за неживой природой.	1	
Исчезающие виды животных.	1	

		<b>Защита проекта «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте».</b>
Обобщение проделанной экологической работы за год.	1	Творческий отчёт.

**4 класс**

<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности учащихся к разделу</b>
Инструктаж по правилам поведения. Знакомство с содержанием курса кружка.	1	Разбирать экологические ситуации.
Вечнозелёные леса севера. Зима в северных лесах.	1	Работать над проектом. Работать с картой природных зон.
Жители северных лесов. Исчезающие виды животных.	1	Игра «Узнай по описанию». Чтение сообщений о жителях северных лесов.
Зелёная аптека	1	Составление цепи питания.
Красная книга области.	1	Составление памятки о правилах сбора лекарственных растений. Акция «Знай и сохраняй»
Экология города.	1	Ролевая игра «Пойми меня». Акция «Мы против мусора!»
Природные богатства нашего края.	1	Экскурсия в музей «Дом природы».
Поход в парковую зону.	1	<b>Защита проекта «Красота родного края».</b>
Среда обитания. Природные зоны.	1	Работать над проектом. Просмотр видеофрагментов «Природные зоны».
Изменения окружающей среды.	1	Работа с атласом мира.
Времена года на Земле.	1	Составление схемы «Регулярные изменения».
Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.	1	Игра-путешествие.
Сообщества. Изменения сообществ.	1	Практическое занятие. Зарисовать свои предположения.
Пищевые цепочки и связи.	1	Выпуск листовок «Береги природу!»
Циклы в природе.	1	Составление экологического проекта с нарушением одного звена в пищевой цепочке.
Природа – наш общий дом.	1	Опыты: сжигание кислорода, нахождение кислорода в почве. Игры с воздушными шарами. Экологический проект «Маленький принц». Выбор планеты. <b>Защита проекта «Наша планета -</b>

		<b>Земля».</b>
Почва– святыня наша. Состав и свойства почвы.	1	Работать над проектом.
Дикорастущие и культурные растения.	1	Практическая работа по обработке почвы комнатных растений.
Лекарственные растения.	1	Моделирование «Жизнь почвы».
Царство грибов.	1	Акция по улучшению почвы комнатных растений.
Подготовка почвы к посеву.	1	Практическая работа с гербариями.
Подготовка почвы к посеву.	1	Практическая работа «Чай с ромашкой и мятой».
Посадка растений и уход за ними.	1	Викторина. Игра «Угадай грибок».
Посадка растений и уход за ними.	1	Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».
		<b>Защита проекта «Растение земли украшение».</b>
Жизнь животных.	1	Работать над проектом. Выявление причин исчезновения видов животных.
Группы животных по способу воспроизводства.	1	Видеозанятие. Зарисовка стадий развития млекопитающих и яйцекладущих.
Группы животных по способу воспроизводства.	1	Зарисовка состояния объектов неживой природы.
Наблюдения в неживой природе животных.	1	Работа в группах. «Я и Красная книга» - проектирование видов деятельности человека, направленной на защиту животного мира.
Вымирающие организмы.	1	
Красная книга способ защиты редких видов животных.	1	
Наблюдения в живой природе.	1	Экскурсия в парк. Круглый стол.
В мире животных.	1	Защита проектов-сообщений детей «Я удивлён!» о животных. <b>Защита проекта «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте».</b>
Начни с себя!	1	Акция Зарисовка экомарок.
Обобщение проделанной экологической работы за год.	1	Творческий отчёт.

#### V. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Тема занятий	Вид занятий, часов		Формы и методы контроля на занятии
				аудиторные	внеаудиторные	
1.	Ведение.	1	Инструктаж по правилам поведения. Знакомство с содержанием курса кружка.	1		Устный фронтальный контроль
2.	Красота родного	1	Край наш северный,	1		Индивидуальный

	края.		любимый.			контроль
3.	Красота родного края.	1	Растительный мир родного края.		1	Индивидуальный контроль
4.	Красота родного края.	1	Животный мир родного края.	1		Устный фронтальный контроль
5.	Красота родного края.	1	Исчезающие растения и животные родного края.	1		Устный фронтальный контроль
6.	Красота родного края.	1	Экскурсия в дом природы.		1	Индивидуальный контроль Устный фронтальный контроль
7.	Красота родного края.	1	Наш любимый город.		1	Устный фронтальный контроль Индивидуальный контроль
8.	Красота родного края.	1	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		Устный фронтальный контроль
9.	Наша планета - Земля.	1	Вода в моем доме и в природе.	1		Индивидуальный контроль
10.	Наша планета - Земля.	1	Очистка воды		1	Индивидуальный контроль
11.	Наша планета - Земля.	1	Солнце, Луна, звёзды – источники света.	1		Индивидуальный контроль
12.	Наша планета - Земля.	1	Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи.	1		Индивидуальный контроль
13.	Наша планета - Земля.	1	Почва – святыня наша.		1	Индивидуальный контроль
14.	Наша планета - Земля.	1	Воздух и здоровье человека.		1	Индивидуальный контроль
15.	Наша планета - Земля.	1	Воздух и здоровье человека. Уборка в классе.	1		Устный фронтальный контроль
16.	Наша планета - Земля.	1	Мы – друзья природы	1		Индивидуальный контроль
17.	Растение земли украшение.	1	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»		1	Индивидуальный контроль
18.	Растение земли украшение.	1	Деревья твоего двора	1		Индивидуальный контроль
19.	Растение земли украшение.	1	Экскурсия по территории школы		1	Индивидуальный контроль
20.	Растение земли украшение.	1	Комнатные растения в квартире, в классе.	1		Индивидуальный контроль
21.	Растение земли украшение.	1	Уход за комнатными растениями.	1		Индивидуальный контроль
22.	Растение земли украшение.	1	Маленький огород на подоконнике	1		Индивидуальный контроль

23.	Растение земли украшение.	1	Экскурсия в парк.		1	Индивидуальный контроль
24.	Растение земли украшение.	1	Экологическая ромашка.	1		Индивидуальный контроль
25.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Мой младший друг.	1		Устный фронтальный контроль Индивидуальный контроль
26.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».	1		Индивидуальный контроль
27.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».	1		Индивидуальный контроль
28.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Птицы нашего двора		1	Индивидуальный контроль
29.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Птицы нашего двора		1	Индивидуальный контроль
30.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Звери всякие важны, звери всякие нужны.	1		Устный фронтальный контроль Индивидуальный контроль
31.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Уход за домашним животным.	1		Индивидуальный контроль
32.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о животных.	1		Устный фронтальный контроль
33.	Заключение.	1	Обобщение проделанной экологической работы за год.	1		Индивидуальный контроль

### 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Тема занятий	Вид занятий, часов		Формы и методы контроля на занятии
				аудиторные	внеаудиторные	
1.	Ведение.	1	Инструктаж по правилам поведения. Знакомство с содержанием курса кружка. Что такое экология?	1		Устный фронтальный контроль

2.	Ведение.	1	Экология и мы.		1	Индивидуальный контроль
3.	Красота родного края.	1	Моя малая Родина.	1		Устный фронтальный контроль
4.	Красота родного края.	1	Особенности климата севера.		1	Устный фронтальный контроль
5.	Красота родного края.	1	Разнообразие ягод.		1	Устный фронтальный контроль
6.	Красота родного края.	1	Не рубите, люди ёлок.	1		Индивидуальный контроль
7.	Красота родного края.	1	Обычаи северного народа.	1		Устный фронтальный контроль
8.	Красота родного края.	1	Знаешь ли ты край родной?	1		Устный фронтальный контроль
9	Красота родного края.	1	Экскурсия в музей.		1	Индивидуальный контроль
10.	Наша планета - Земля.	1	Мы – жители планеты Земля.	1		Индивидуальный контроль
11.	Наша планета - Земля.	1	Что такое окружающая среда и окружающая природа?		1	Индивидуальный контроль
12.	Наша планета - Земля.	1	Организм и окружающая среда.	1		Индивидуальный контроль
13.	Наша планета - Земля.	1	Место человека в мире природы.		1	Индивидуальный контроль
14.	Наша планета - Земля.	1	Мы – за экологические поступки.		1	Индивидуальный контроль
15.	Наша планета - Земля.	1	Угадай экологический знак.	1		Устный фронтальный контроль
16.	Наша планета - Земля.	1	Экологические памятки для детей и взрослых.	1		Индивидуальный контроль
17.	Наша планета - Земля.	1	Праздник «Тайник Вселенной».	1		Индивидуальный контроль
18.	Растение земли украшение.	1	Разнообразие царства растений.	1		Индивидуальный контроль
19.	Растение земли украшение.	1	Деревья твоего двора.		1	Индивидуальный контроль
20.	Растение земли украшение.	1	Комнатные растения.	1		Индивидуальный контроль
21.	Растение земли украшение.	1	Размножение комнатных растений.	1		Индивидуальный контроль
22.	Растение земли украшение.	1	Где мы растём и почему? Приспособления	1		Индивидуальный контроль

			растений к разным средам обитания.			
23.	Растение земли украшение.	1	Где мы растём и почему? Приспособления растений к разным средам обитания.		1	Индивидуальный контроль
24.	Растение земли украшение.	1	Такие удивительные растения!		1	Индивидуальный контроль
25.	Растение земли украшение.	1	Обобщающее занятие о жизни растений.	1		Устный фронтальный контроль Индивидуальный контроль
26.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Друзья природы.	1		Индивидуальный контроль
27.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Кто улетает, а кто останется?	1		Индивидуальный контроль
28.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	В птичьем доме.		1	Устный фронтальный контроль Индивидуальный контроль
29.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	В птичьем доме.		1	Индивидуальный контроль
30.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Насекомые в природе! Нам без них ни как нельзя.	1		Индивидуальный контроль
31.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Животные в доме.	1		Индивидуальный контроль
32.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Вода в жизни животного мира.	1		Индивидуальный контроль
33.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Уход за домашним животным.	1		Индивидуальный контроль
34.	Заключение.	1	Обобщение проделанной экологической работы за год.	1		Индивидуальный контроль

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Тема занятий	Вид занятий, часов		Формы и методы контроля на занятии
				аудиторные	внеаудиторные	
1.	Ведение.	1	Инструктаж по правилам поведения. Знакомство с содержанием курса кружка.	1		Устный фронтальный контроль
2.	Красота родного края.	1	История образования нашего края.		1	Индивидуальный контроль
3.	Красота родного края.	1	Наблюдение за неживой природой нашего края.		1	Устный фронтальный контроль
4.	Красота родного края.	1	Животный мир возле рек и озёр области.		1	Устный фронтальный контроль
5.	Красота родного края.	1	Растительный мир нашего края. Лекарственные растения.		1	Устный фронтальный контроль
6.	Красота родного края.	1	Жизнь леса.	1		Индивидуальный контроль
7.	Красота родного края.	1	Жизнь леса.		1	Устный фронтальный контроль
8.	Красота родного края.	1	Поход в парковую зону.		1	Устный фронтальный контроль
9.	Красота родного края.	1	Счастливый случай. <b>Защита проекта «Красота родного края».</b>	1		Индивидуальный контроль
10.	Наша планета - Земля.	1	История Земли. Окаменелости.	1		Индивидуальный контроль
11.	Наша планета - Земля.	1	Жизнь на Земле.	1		Индивидуальный контроль
12.	Наша планета - Земля.	1	Где растения и животные живут сегодня?	1		Индивидуальный контроль
13.	Наша планета -	1	Наблюдение в природе.		1	Индивидуальный

	Земля.					контроль
14.	Наша планета - Земля.	1	Добрые глаза человека.	1		Индивидуальный контроль
15.	Наша планета - Земля.	1	Заповедники и заказники.	1		Устный фронтальный контроль
16.	Наша планета - Земля.	1	Природа просит защиты. <b>Защита проекта «Наша планета - Земля».</b>	1		Индивидуальный контроль
17.	Растение земли украшение.	1	Растение – живой организм.	1		Индивидуальный контроль
18.	Растение земли украшение.	1	Растения рядом.	1		Индивидуальный контроль
19.	Растение земли украшение.	1	Будем понимать, и любить растения!	1		Индивидуальный контроль
20.	Растение земли украшение.	1	Теплолюбивые и холодостойкие растения.	1		Индивидуальный контроль
21.	Растение земли украшение.	1	Светолюбивые и теневыносливые растения.	1		Индивидуальный контроль
22.	Растение земли украшение.	1	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1		Индивидуальный контроль
23.	Растение земли украшение.	1	Подготовка почвы к посеву.	1		Индивидуальный контроль
24.	Растение земли украшение.	1	Посадка растений и уход за ними. <b>Защита проекта «Растение земли украшение».</b>		1	Индивидуальный контроль
25.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	«Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки.		1	Устный фронтальный контроль Индивидуальный контроль
26.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Животный мир рифов.	1		Индивидуальный контроль
27.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Знатоки мира рыб.	1		Индивидуальный контроль

28.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Это-все кошки.		1	Устный фронтальный контроль Индивидуальный контроль
29.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Жизнь среди людей.	1		Индивидуальный контроль
30.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Собаки – наши друзья.		1	Индивидуальный контроль
31.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Наблюдение за неживой природой.		1	Индивидуальный контроль
32.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Исчезающие виды животных.	1		Индивидуальный контроль
33.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Растение – живой организм. <b>Защита проекта «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте».</b>	1		Индивидуальный контроль
34.	Заключение.	1	Обобщение проделанной экологической работы за год.	1		Индивидуальный контроль

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Тема занятий	Вид занятий, часов		Формы и методы контроля на занятии
				аудиторные	внеаудиторные	
1.	Инструктаж по правилам поведения. Знакомство с содержанием курса кружка.	1	Инструктаж по правилам поведения. Знакомство с содержанием курса кружка.	1		Устный фронтальный контроль
2.	Красота родного края.	1	Вечнозелёные леса севера. Зима в северных лесах.		1	Индивидуальный контроль

3.	Красота родного края.	1	Жители северных лесов. Исчезающие виды животных.		1	Устный фронтальный контроль
4.	Красота родного края.	1	Зелёная аптека	1		Устный фронтальный контроль
5.	Красота родного края.	1	Красная книга области.	1		Устный фронтальный контроль
6.	Красота родного края.	1	Экология города.		1	Индивидуальный контроль
7.	Красота родного края.	1	Природные богатства нашего края.	1		Устный фронтальный контроль
8.	Красота родного края.	1	Поход в парковую зону. <b>Защита проекта «Красота родного края».</b>		1	Устный фронтальный контроль Индивидуальный контроль
9.	Наша планета	1	Среда обитания. Природные зоны.	1		Индивидуальный контроль
10.	Наша планета	1	Изменения окружающей среды.		1	Индивидуальный контроль
11.	Наша планета	1	Времена года на Земле.	1		Индивидуальный контроль
12.	Наша планета	1	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.		1	Индивидуальный контроль
13.	Наша планета	1	Сообщества. Изменения сообществ.	1		Индивидуальный контроль
14.	Наша планета	1	Пищевые цепочки и связи.	1		Индивидуальный контроль
15.	Наша планета	1	Циклы в природе.	1		Устный фронтальный контроль
16.	Наша планета	1	Природа – наш общий дом. <b>Защита проекта «Наша планета - Земля».</b>	1		Индивидуальный контроль
17.	Растение земли украшение.	1	Почва– святыня наша. Состав и свойства почвы.	1		Индивидуальный контроль

18.	Растение земли украшение.	1	Дикорастущие и культурные растения.	1		Индивидуальный контроль
19.	Растение земли украшение.	1	Лекарственные растения.	1		Индивидуальный контроль
20.	Растение земли украшение.	1	Царство грибов.	1		Индивидуальный контроль
21.	Растение земли украшение.	1	Подготовка почвы к посеву.	1		Индивидуальный контроль
22.	Растение земли украшение.	1	Подготовка почвы к посеву.	1		Индивидуальный контроль
23.	Растение земли украшение.	1	Посадка растений и уход за ними.		1	Индивидуальный контроль
24.	Растение земли украшение.	1	Посадка растений и уход за ними. <b>Защита проекта «Растение земли украшение».</b>		1	Индивидуальный контроль
25.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Жизнь животных.	1		Устный фронтальный контроль Индивидуальный контроль
26.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Группы животных по способу воспроизводства.	1		Индивидуальный контроль
27.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Группы животных по способу воспроизводства.	1		Индивидуальный контроль
28.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Наблюдения в неживой природе животных.		1	Устный фронтальный контроль Индивидуальный контроль
29.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Вымирающие организмы.	1		Индивидуальный контроль
30.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им	1	Красная книга способ защиты редких видов животных.	1		Индивидуальный контроль

	помогайте.					
31.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	Наблюдения в живой природе.		1	Индивидуальный контроль
32.	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	В мире животных. <b>Защита проекта «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте».</b>	1		Индивидуальный контроль
33.	Заключение.	1	Начни с себя!	1		Индивидуальный контроль
34.	Заключение.	1	Обобщение проделанной экологической работы за год.	1		Индивидуальный контроль

#### **Формы и виды контроля.**

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы контроля:

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1.	Предварительное выявление уровня знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков учащихся по курсу, который они будут изучать	Индивидуальный устный контроль
2.	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся	Устный фронтальный контроль
3.	Тематический контроль	Осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизации знаний учащихся	Комбинированный контроль
4.	Итоговый контроль	Проводится по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня знаний учащихся	Индивидуальный контроль

#### **VI. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Обучающийся будет знать: основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования; влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов; значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними; значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); организмы, приносящие вред хозяйству человека, некоторые виды борьбы с ними; человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей средой; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; позитивное и негативное влияние деятельности человека на окружающую среду; способы сохранения окружающей среды; что такое наблюдение и опыт; экология - наука об общем доме.

Обучающийся будет уметь: выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе; применять теоретические знания при обращении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; ухаживать за культурными растениями и домашними животными; составлять

экологические модели, трофические цепи; заботиться о здоровом образе жизни; заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; предвидеть последствия деятельности людей в природе; улучшать состояние окружающей среды; оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости; выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составление сказок, мини-сочинений и проектов.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Способы проверки результатов освоения программы:**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини-исследования по охране окружающей среды, бережному использованию природных ресурсов родного края, участие в региональном туре всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь», в районной научно-практической конференции дошкольников и учащихся «Здоровье - категория социальная».

## **VI. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **1. Рекомендуемая литература.**

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Издательство ООО «Баласс», 2018
2. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествие в мир природы АО Издательство «Просвещение», 2019
3. Зверев А.Т. Экологические игры. Издательство ООО «Развивающее обучение», 2018
4. Олимпиады и интеллектуальные игры: Внеклассная работа: Издательство ООО «Дрофа», 2017
5. Симонова Л.В., Кузнецова Е.С., Путешествие в удивительное Царство растений: Издательство ООО «Дрофа», 2017

### **2. Технические средства обучения.**

Для выполнения программы в классе имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие Интернета, компьютерная и мультимедийная техника:

№ п/п	Наименование техники	Количество
1.	Стационарный компьютер	1
2.	Принтер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Телевизор.	1
5.	Колонки	2
6.	Интерактивная доска прямой проекции с короткофокусным проектором	1
7.	Мобильный класс	1

### **3. Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

### **4. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.