



Департамент образования Администрации Надымского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО
на заседании методической Школы
воспитательной работы

Протокол № 5
от «17» мая 2021 г.

Руководитель МШВР
Д.Э. Ибрагимова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,

Е.В. Чистякова
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым

В.А. Ткач



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРАКТИКУМА
«РАННЕЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ»
для обучающихся 4-х классов
на 2021/2022 учебный год

Составил
учитель внеурочной деятельности
Руднев Александр Олегович



Надым
2021

Содержание программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности
3. Описание места программы внеурочной деятельности
4. Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности в данном классе.
6. Содержание программы внеурочной деятельности
7. Тематическое планирование с определением основных видов внеучебной деятельности обучающихся.
8. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
9. Описание материально-технического и учебно - методического обеспечения рабочей программы.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Раннее программирование» для 3-4 классов разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в школе

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Ред. От 11.12.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012, №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Послание Президента Российской Федерации федеральному Собранию РФ от 22.12.2012г. №ПР-3410;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02. 2016 №07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Роспотребнадзора и Министерства просвещения РФ от 12.08.2020 г. «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Федеральный закон от 31.07.2020. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 20.11.2020 №655 2О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. №442»;
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная программа воспитания, утвержденная на ФУМО, Москва 2020;
- Методические рекомендации по разработке программы воспитания 2020, Москва 2020.

Региональный уровень:

- Закон ЯНАО от 27.06.2013 №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».
- Закон ЯНАО от 04.04.2012 №13-ЗАО «О нормативах и объемах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Департамента образования Ямало – Ненецкого автономного округа от 13.05.2011 №801-15-01.1897 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО для общеобразовательных организаций (Утверждены на заседании Ученого совета ГАОУ ДПО ЯНАО «РИО» протокол от 18.12.2013 №4);
- Приказ Департамента образования ЯНАО от 25.01.2017 №102 «Об утверждении Концепции развития естественно-научного образования в ЯНАО»;

- Письмо Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 16.12.2015 № 801-15-01/15195 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях».

Муниципальный уровень:

- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2012 №390 «Об утверждении Примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Надымского района «О внесении изменений в приказ Департамента образования Надымского района от 26.04.2012, №390 «Об утверждении примерного Положения об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Надымского района» от 14.11.2013, №989;
- Приложение к приказу Департамента образования Надымского района от 26.04.2012 №390 «Примерное положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Надымского района от 06.09.2013 №765 «Об утверждении программы развития воспитательной компоненты на 2013-2020 годы и программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях муниципального образования Надымский район»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 30.05.2014 №510 «Об использовании методических рекомендаций по реализации программ внеурочной деятельности в контексте ФГОС»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 17.12.2015 №1178 «Об использовании в практической работе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях Надымского района»;
- Приказ от 12.11.2014 №959 «Об организации работы по проведению мониторинга готовности муниципальных образовательных систем к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования в системе образования Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2019 г. № 454 «Об утверждении Дорожной карты по реализации национального проекта «Образование» до 2024 года в системе образования Надымского района»;
- Информационное письмо от 13 мая 2011 г. №801-15-01/1897 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Институциональный уровень:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Надым;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (протокол педагогического совета от 29.01.2019 №5);
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (протокол педагогического совета от 29.01.2019 №5);
- Программа воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым на 2021-2024 уч.г.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Раннее программирование» для 3-4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Рындак В. Г., Дженжер В. О., Денисова Л. В. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch; «Пропедевтика идей параллельного программирования в средней школе при помощи среды Scratch», В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова; «Раннее обучение программированию в среде Scratch», В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова; Д.И. Голиков «Scratch для юных программистов».

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. Программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; при решении практических и жизненных задач. Программа строится на использовании среды Scratch при обучении детей, что позволяет создавать собственные программы для решения конкретной задачи. Это является отличительной особенностью данной программы.

Scratch не просто язык программирования, а еще и интерактивная среда, где результаты действий визуализированы, что делает работу с программой понятной, интересной и увлекательной. Особенность среды Scratch, позволяющая создавать в программе мультфильмы, анимацию и даже простейшие игры, делает образовательную программу по программированию практически значимой для современного учащегося, т.к. дает возможность увидеть практическое назначение алгоритмов и программ, что будет способствовать развитию интереса к профессиям, связанным с программированием.

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно - ориентированных и культурно-ориентированных принципов, сформулированных в образовательной системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, - преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, творческая лаборатория;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Технологии:

В процессе осуществления внеурочной деятельности будут осваиваться, и применяться:

- технология развития критического мышления,
- проектная технология,
- здоровьесберегающие технологии.

III. Описание места курса в учебном плане

Формой реализации внеурочной деятельности является практикум

«Раннее программирование» которая относится к общеинтеллектуальному направлению.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего в течение учебного года по 34 часа для каждого класса. Продолжительность занятий 40 минут.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Актуальность программы состоит в том, что мультимедийная среда Scratch позволяет сформировать у детей стойкий интерес к программированию, отвечает всем современным требованиям объектно-ориентированного программирования. Среда Scratch позволяет сформировать навыки программирования, раскрыть технологию программирования.

Новизна программы заключается в том, что Scratch не просто язык программирования, а еще и интерактивная среда, где результаты действий визуализированы, что делает работу с программой понятной, интересной и увлекательной. Особенность среды Scratch, позволяющая создавать в программе мультфильмы, анимацию и даже простейшие игры, делает образовательную программу по программированию практически значимой для современного учащегося, т.к. дает возможность увидеть практическое назначение алгоритмов и программ, что будет способствовать развитию интереса к профессиям, связанным с программированием.

Педагогическая целесообразность данной общеобразовательной (общеразвивающей) программы состоит в том, что изучая программирование в среде Scratch, у учащихся формируется не только логическое мышление, но и навыки работы с мультимедиа; создаются условия для активного, поискового учения, предоставляются широкие возможности для разнообразного программирования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

В данной программе используется индивидуальная, групповая и фронтальная формы работы.

Содержание практических занятий ориентировано не только на овладение учащимися

навыками программирования, но и на подготовку их как грамотных пользователей ПК; формированию навыков участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах, умений успешно использовать навыки сетевого взаимодействия.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы на компьютере и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.
2. Учащиеся должны иметь навыки устной презентации.
3. Учащиеся должны демонстрировать навыки и умения самостоятельно осуществлять творческие проекты с применением информационных технологий; навыки оценки готового продукта, своей работы над проектом.
4. Учащиеся должны проявлять ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. По результатам обучения создается банк готовых работ учащихся для использования в учебно-воспитательном процессе.

Метапредметные результаты:

В результате учебной деятельности у учащихся формируются

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Знания и умения, полученные при изучении курса, учащиеся могут использовать при подготовке различной визуальной продукции: рекламные буклеты, поздравительные открытки, школьные газеты, почетные грамоты, рефераты и при выполнении прикладных исследований и научных работ, выполняемые в рамках школьного учебного процесса в различных областях – физике, химии, биологии, истории и т.д.

Предметные результаты:

В части развития предметных результатов наибольшее влияние курс оказывает:

- на формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных

учителем ориентиров в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Формы контроля.

Анкетирование, тестирование, презентации проектов, конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, и т.д. Теоретические знания оцениваются через участие во внеклассных мероприятиях – играх, соревнованиях, викторинах.

VI. Содержание курса внеурочной деятельности
3 класс (офлайн)

№ п/п	Наименование (темы)	Кол-во часов	Содержание	Формы организации занятий офлайн	Основные виды деятельности офлайн
1	Узнаём	10 ч	Совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.	Практическая работа на ПК	Вводная беседа. Беседа-размышление. Упражнения, контроль
2	Исследуем	7 ч	Формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по раннему программированию. Здесь дети знакомятся с понятием «программирование», «методы программирования» и т.п.	Практическая работа на ПК	Беседа, демонстрация, практическая работа.
3	Творим	12 ч	Формирование у учащихся представления о программировании, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные работы, создавать проекты.	Практическая работа на ПК	Беседа, демонстрация, практическая работа.
4	Представляем»	5 ч	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия); формирование умения публичного выступления представления результатов работы.	Практическая работа на ПК	Беседа, демонстрация, практическая работа.
	Итого	34 ч			

3 класс (онлайн)

№ п/п	Наименование (темы)	Кол-во часов	Содержание	Формы организации занятий офлайн	Основные виды деятельности офлайн
1	Узнаём	10 ч	Совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.	«Мозговая гимнастика». Практикум, семинар, творческая лаборатория (фронтальная, коллективная)	Вводная беседа. История программирования https://www.youtube.com/playlist?list=PLVBO16nKzRwqD8qPOldSYBUWEjjFOCPXu Презентация «Развиваем память, внимание, воображение»: https://infourok.ru/prezentaciya-razvivaem-vnimanie-pamyat-mishlenie-vospriyatie-dlya-raboti-uzkim-specialistam-635487.html Игры на развитие внимания:

					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2017/09/26/igry-na-razvitie-vnimanija-pamyati-myshleniya Викторины.Просмотр видеофрагментов. https://www.youtube.com/playlist?list=PLVBO16nKzRwqD8qPOldSYBUWEjjFOCPXu Видеоуроки для начальной школы Работа с информацией. Работа на ПК.
2	Исследуем	7 ч	Формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по раннему программированию. Здесь дети знакомятся с понятием «программирование», «методы программирования» и т.п.	Игра, творческая лаборатория (коллективная работа, работа в малых группах, индивидуальная)	Просмотр видеофильмов «Программирование с нуля» https://www.youtube.com/playlist?list=PLVBO16nKzRwqD8qPOldSYBUWEjjFOCPXu Беседа - размышление. Работа с информацией. Мини-выступления. Работа на ПК.
3	Творим	12 ч	Формирование у учащихся представления о программировании, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные работы, создавать проекты.	Практикум, творческая лаборатория (фронтальная, коллективная, работа в малых группах, индивидуальная)	Экспериментирование Работа с компьютером. Видео обучение по программированию https://pikabu.ru/story/programmirovanie_na_s_i_14_videourokov_3881311 Беседа - размышление. Практикум.Мини-выступления.
4	Представляем»	5 ч	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия); формирование умения публичного выступления представления результатов работы.	Практикум, творческая лаборатория (фронтальная, коллективная, работа в малых группах, индивидуальная)	Представление результатов деятельности.
	Итого	34 ч			

4 класс (офлайн)

№ п/п	Наименование (темы)	Кол-во часов	Содержание	Формы организации занятий офлайн	Основные виды деятельности офлайн
1	Узнаём	10 ч	Совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.	Практическая работа на ПК	Вводная беседа. Беседа - размышление. Упражнения, контроль .
2	Исследуем	7 ч	Формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по раннему программированию. Здесь дети знакомятся с понятием «программирование», «методы программирования» и т.п.	Практическая работа на ПК	Беседа, демонстрация, практическая работа.
3	Творим	12 ч	Формирование у учащихся представления о программировании, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные работы, создавать проекты.	Практическая работа на ПК	Беседа, демонстрация, практическая работа.
4	Представляем»	5 ч	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия); формирование умения публичного выступления представления результатов работы.	Практическая работа на ПК	Беседа, демонстрация, практическая работа.
	Итого	34 ч			

4 класс (онлайн)

№ п/п	Наименование (темы)	Кол-во часов	Содержание	Формы организации занятий офлайн	Основные виды деятельности офлайн
1	Узнаём	10 ч	Совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.	«Мозговая гимнастика». Практикум, семинар, творческая лаборатория (фронтальная, коллективная)	Вводная беседа. История программирования https://www.youtube.com/playlist?list=PLVBQ16nKzRwqD8qPOldSYBUWEjjFOCPXu Презентация «Развиваем память, внимание, воображение»: https://infourok.ru/prezentaciya-razvivaem-vnimanie-pamyat-mishlenie-vospriyatie-dlya-raboti-uzkim-specialistam-635487.html Игры на развитие внимания: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2017/09/26/igry-na-razvitie-vnimanija-pamyati-myshleniya Викторины. Просмотр видеофрагментов. https://www.youtube.com/playlist?list=PLVBQ16nKzRwqD8qPOldSYBUWEjjFOCPXu Видеоуроки для начальной школы Работа с информацией. Работа на ПК.
2	Исследуем	7 ч	Формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по раннему программированию. Здесь дети знакомятся с понятием «программирование», «методы программирования» и т.п.	Игра, творческая лаборатория (коллективная работа, работа в малых группах, индивидуальная)	Просмотр видеофильмов «Программирование с нуля» https://www.youtube.com/playlist?list=PLVBQ16nKzRwqD8qPOldSYBUWEjjFOCPXu Беседа - размышление. Работа с информацией. Мини-выступления. Работа на ПК.
3	Творим	12 ч	Формирование у учащихся представления о программировании, как об одном из ведущих способов	Практикум, творческая лаборатория (фронтальная, коллективная, работа в	Экспериментирование Работа с компьютером. Видео обучение по программированию https://pikabu.ru/story/programmir

			получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные работы, создавать проекты.	малых группах, индивидуальная)	ovanie na si 14 videourokov 3881311 Беседа - размышление. Практикум. Мини-выступления.
4	Представляем»	5 ч	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия); формирование умения публичного выступления представления результатов работы.	Практикум, творческая лаборатория (фронтальная, коллективная, работа в малых группах, индивидуальная)	Представление результатов деятельности.
	Итого	34 ч			

**VII. Тематическое планирование
3 класс (офлайн)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Тема	вид занятий (теоретические или практические, количество часов)		формы и методы контроля на занятии
				аудиторные	внеаудиторные	
1.	Узнаём	10 ч	Вводное занятие	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
2.			Знакомство со Scratch.	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
3.			Знакомство со Scratch.	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
4.			Знакомство со Scratch.	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
5.			Знакомство со Scratch.		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
6.			Знакомство с эффектами	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
7.			Знакомство с эффектами	1		Беседа, демонстрация,

						практическая работа.
8.			Знакомство с эффектами	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
9.			Знакомство с эффектами	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
10.			Знакомство с эффектами		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
11.	Исследуем	7 ч	Знакомство с отрицательными числами	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
12.			Знакомство с отрицательными числами	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
13.			Знакомство с отрицательными числами	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
14.			Знакомство с отрицательными числами	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
15.			Знакомство с отрицательными числами		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
16.			Знакомство с пером	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
17.			Знакомство с пером		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
18.	Творим	12 ч	Циклы	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
19.			Циклы	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
20.			Циклы	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
21.			Циклы	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
22.			Циклы	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
23.			Циклы	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
24.			Циклы	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
25.			Циклы		1	Беседа, демонстрация,

						практическая работа.
26.			Условный блок	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
27.			Условный блок	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
28.			Условный блок	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
29.			Условный блок	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
30.			Условный блок		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
31.			Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
32.			Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
33.			Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
34.			Итоговое занятие	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
	Итого	34		27	7	

3 класс (онлайн)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Тема	вид занятий (теоретические или практические, количество часов)		формы и методы контроля на занятии
				аудиторные	внеаудиторные	
1.			Вводное занятие	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
2.			Знакомство со Scratch.	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
3.			Знакомство со Scratch.	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
4.			Знакомство со Scratch.	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
5.			Знакомство со Scratch.		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.

6.			Знакомство с эффектами	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
7.			Знакомство с эффектами	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
8.			Знакомство с эффектами	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
9.			Знакомство с эффектами	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
10.			Знакомство с эффектами		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
11.	Исследуем	7 ч	Знакомство с отрицательными числами	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
12.			Знакомство с отрицательными числами	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
13.			Знакомство с отрицательными числами	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
14.			Знакомство с отрицательными числами	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
15.			Знакомство с отрицательными числами		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
16.			Знакомство с пером	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
17.			Знакомство с пером		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
18.	Творим	12 ч	Циклы	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
19.			Циклы	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
20.			Циклы	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
21.			Циклы	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
22.			Циклы	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
23.			Циклы	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.

24.			Циклы	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
25.			Циклы		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
26.			Условный блок	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
27.			Условный блок	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
28.			Условный блок	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
29.			Условный блок	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
30.	Представляем»	5 ч	Условный блок		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
31.			Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
32.			Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
33.			Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
34.			Итоговое занятие	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
	Итого	34		27	7	

4 класс (офлайн)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Тема	вид занятий (теоретические или практические, количество часов)		формы и методы контроля на занятии
				аудиторные	внеаудиторные	
1.	Узнаём	10 ч	Вводное занятие	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
2.			Знакомство с координатами X и Y	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
3.			Знакомство с координатами X и Y	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
4.			Знакомство с координатами X и Y	1		Беседа, демонстрация,

						практическая работа.
5.			Знакомство с координатами X и Y		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
6.			Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
7.			Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
8.			Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
9.			Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
10.			Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
11.			Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
12.			Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
13.			Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
14.			Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
15.			Творческий блок. Создание мультфильмов и игр.		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
16.			Знакомство с переменными	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
17.			Знакомство с переменными	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
18.			Знакомство с переменными	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
19.			Знакомство с переменными	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
20.			Знакомство с переменными	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
21.			Знакомство с переменными	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
22.			Знакомство с переменными	1		Беседа, демонстрация,

						практическая работа.
23.			Знакомство с переменными		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
24.			Знакомство с переменными		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
25.			Знакомство с переменными		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
26.			Итоговый годовой проект.	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
27.			Итоговый годовой проект.	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
28.			Итоговый годовой проект.	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
29.			Итоговый годовой проект.	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
30.			Итоговый годовой проект.		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
31.			Итоговый годовой проект.		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
32.			Итоговый годовой проект.		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
33.			Итоговый годовой проект.		1	Беседа, демонстрация, практическая работа.
34.			Итоговое занятие	1		Беседа, демонстрация, практическая работа.
	Итого	34				

Формы и виды контроля.

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы контроля:

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1.	Предварительное выявление уровня знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков учащихся по курсу, который они будут изучать	Индивидуальный устный контроль
2.	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся	Устный фронтальный контроль
3.	Тематический контроль	Осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизации знаний учащихся	Комбинированный контроль
4.	Итоговый контроль	Проводится по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня знаний учащихся	Индивидуальный контроль

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини - конференции по защите творческих проектов.

VIII. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

- Обучающийся будет знать: основные особенности программирования; методы программирования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

- Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи программирования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении практической работы; составлять план действий совместного программирования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для программирования; осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

XI. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Рындак В. Г., Дженжер В. О., Денисова Л. В. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch. — Оренбург: Оренб. гос. ин-т. менеджмента, 2017.
2. «Пропедевтика идей параллельного программирования в средней школе при помощи среды Scratch», В.Г. Рындак, В.О. Джинжер, Л.В. Денисова — Оренбург: Оренб. гос. ин-т. менеджмента, 2017.
3. «Раннее обучение программированию в среде Scratch», В.Г. Рындак, В.О. Джинжер, Л.В. Денисова — Оренбург: Оренб. гос. ин-т. менеджмента, 2017.
4. Голиков Д.И. «Scratch для юных программистов», «БХВ-Петербург», Санкт-Петербург, 2017.
5. Пашковская Ю.В. Творческие задания в среде Scratch. Рабочая тетрадь. – М. Лаборатория знаний. 2016.
6. Голиков Д., Голиков А. Книга юных программистов на Scratch. – SmarshWords, 2017

Интернет ресурсы:

Электронное приложение к рабочей тетради Пашковской Ю.В.

Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6575/Itemid,6/

Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.

<http://festival.1september.ru/articles/505343/>

www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики

<http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках

<http://ru.wikipedia.org/> - Википедия – свободная энциклопедия.

<http://www.issl.dntm.ru> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

http://www.nmc.uvu.ru/lab_SRO_opit/posobie_metod_proektov.htm

<http://scratch.mit.edu> – официальный сайт Scratch

<http://letopisi.ru/index.php/Скретч> - Скретч в Летописи.py

<http://setilab.ru/scratch/category/commun> - Учитесь со Scratch