



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического объединения
учителей эстетического и физического
развития

Протокол № 7
от «31» мая 2021г.

Руководитель ШМО
эстетического и физического развития

О.А. Ромашкина
(подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

С заместитель директора по УВР
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,
«31» августа 2021г.

Ф.М. Пузий
(подпись) (расшифровка подписи)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым

В.А. Ткач
(подпись) (расшифровка подписи)
«31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ТЕХНОЛОГИЯ
на 2021/2022 учебный год
для обучающихся 5 – 8-х классов

Составитель: Ломакина Н.В.
учитель технологии
высшей кв.категории

04 – 01

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана для 5-8 классов на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования и авторской программы по технологии О.А. Кожина, Е.Н. Кудакowa, С.Э. Маркуцкая, которая составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.05.2012 № 413) от 29.06.2017 г. №613.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 ((приказ №766 от 23.12.2020, зарегистрирован 02.03.2021 №62645).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6, утвержденное приказом по МОУ №64/1 от 23.03.2020.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

Общая характеристика учебного предмета

Универсальность технологии как методологического общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Содержание предмета «Технология» предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Учебный предмет «Технология. Технологии ведения дома» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает обучающим представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Рабочая программа по предмету «Технология», ориентируется на реализацию следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 245 учебного времени для изучения предмета «Технология», из которых 30% проводится с применением цифровых образовательных ресурсов и платформ (Российская электронная школа, ЯКласс, videouroki.net, infourok.ru и др.), из расчёта 2 ч в неделю в 5, 6, 7 классах, в количестве 70 часов в год в каждой параллели, 1 ч в неделю в 8 классе в количестве 35 часов в год.

Блок коррекционной работы

В классе обучается ученик с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности школьника, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- реализация принципа индивидуализации обучения (эффективное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения) при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- предоставление возможности ответа в любой удобной форме (письменной, устной, на компьютере);
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- короткие четкие инструкции к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала (предоставлять дополнительное время для написания контрольных работ; разрешать переписывать контрольные работы; принимать работу позже установленного срока);
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля;
- организация отдельного пространства, где ученик мог бы побыть на перемене;
- постепенное вовлечение учащегося в процесс общения с одноклассниками, помощь в преодолении трудностей в процессе общения.

Результаты освоения учеником инвариантной части программы будут соответствовать базовому уровню планируемых результатов основного общего образования. Ученик должен усвоить информацию, обязательную к усвоению и в те же сроки, что и его сверстники.

С целью осуществления дифференциации обучения, ученику может быть предложен облегченный вариант домашнего задания, уменьшение объема. В ходе учебного занятия для облегчения усвоения материала используются карточки, схемы, таблицы, мультимедийные презентации.

В классе обучается ребенок-инвалид по основному заболеванию. Учитывая особые образовательные потребности школьника, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- предотвращение утомления, использование разнообразных средств (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала);
- по просьбе учащегося, при необходимости, отпускать в туалетную комнату;
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность;
- проведение дополнительных консультации по предмету с целью корректировки пробелов в обучении;

- оказание эмоциональной поддержки, авансирование похвалой.

Результаты освоения учеником инвариантной части программы будут соответствовать уровню планируемых результатов основного общего образования. Ученик должен усвоить информацию в те же сроки, что и его сверстники.

С целью профилактики психоэмоциональных перегрузок, ученику может быть предложено уменьшение объема домашнего задания, небольшой перерыв в работе в ходе учебного занятия.

Результаты изучения предмета «Технология»

Личностными результатами освоения обучающимися являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения обучающимися являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации.

В **трудовой** сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В **мотивационной** сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В **эстетической** сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований организации труда;

В **коммуникативной** сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Предметные результаты к концу 5 класса по разделам (ученик научится, ученик получит возможность научиться)

Кулинария

Обучающийся научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, приготавливать бутерброды, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Обучающийся научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции швейное изделие (фартук), пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейного изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования фартука, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейного изделия;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Предметные результаты к концу 6 класса по разделам (ученик научится, ученик получит возможность научиться)

Кулинария

Обучающийся научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из круп, макаронных изделий, молочных продуктов, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Обучающийся научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины изделие (юбку), пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейного изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования юбки, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейного изделия;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Предметные результаты к концу 7 класса по разделам (ученик научится, ученик получит возможность научиться)

Кулинария

Обучающийся научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи кулинарные блюда из пресного теста, мяса, творога, заготавливать продукты, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Обучающийся научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины плечевое изделие, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейного изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования плечевого изделия;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейного изделия;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Обучающийся научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

• *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

Предметные результаты к концу 8 класса по разделам (ученик научится, ученик получит возможность научиться).

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Обучающийся научится:

• изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины поузловую обработку изделия, пользуясь технологической документацией;

• выполнять влажно-тепловую обработку образцов.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *выполнять художественную отделку швейного изделия (аппликацию);*

• *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*

• *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

Технология ведения дома

Обучающийся научится:

• наиболее распространенным технологиям ремонта и отделки жилых помещений; использовать экологические материалы;

• соблюдать правила безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ;

• правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации использовать экологические материалы;

• рациональному планированию расходов на основе актуальных потребностей семьи

Обучающийся получит возможность научиться:

• *подбирать строительно-отделочные материалы по каталогам;*

• *соблюдение правил по предотвращению аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации;*

• *оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета*

Современное производство и профессиональное образование

Обучающийся научится:

• приоритетным направлениям развития техники и технологий в промышленности;

• профессиональным качествам личности и их диагностики;

• источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования;

• рациональному планированию расходов на основе актуальных потребностей семьи

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации о возможностях получения профессионального образования;
- строить планы профессионального образования и трудоустройства;

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Межпредметные связи

Межпредметные связи прослеживаются в интеграции технологии и изобразительного искусства, черчения, математики, биологии, истории, информатики.

Используемые технологии, методы и формы работы

На уроках технологии используются:

- ✓ информационные коммуникативные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ личностно-ориентированный подход;
- ✓ деятельностный подход;
- ✓ метод проектов;
- ✓ проблемный и исследовательский методы обучения.

Формы проведения уроков: уроки-беседы, комбинированные, практические, лабораторные, интегрированные

Виды контроля

- входной, текущий, итоговый;
- фронтальный, комбинированный, устный

Формы контроля и оценка результатов освоения УП

- творческие задания;
- готовые изделия;
- устный опрос;
- тестирование;
- проектная деятельность.

Отметка «5» ставится, если обучающаяся:

о полностью усвоила учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

о полностью соблюдала правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, рационально организовано рабочее место и изделие выполнено с учетом установленных требований.

Отметка «4» ставится, если обучающаяся:

о в основном усвоила учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

о работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ;

о изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

Отметка «3» ставится, если обучающаяся:

о не усвоила существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется, подтвердит ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы;

о самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ;

о отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

о изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований

Отметка «2» ставится, если обучающаяся:

о полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя;

о самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

о неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования);

о изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Учебно-методические материалы

- наглядные пособия, инструкционные карты по обработке ткани;

- технологические карты по различным темам;

- электронные материалы для уроков (презентации и видеоуроки).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Мастерские по обработке текстильных материалов, по обработке пищевых продуктов оснащены оборудованием и инструментами:

- компьютер;
- проектор;
- принтер;
- ученические столы и стулья в швейной мастерской;
- манекен;
- швейные машины «Brother»;
- краеобметочные машины;
- гладильная доска;
- утюг;
- швейные принадлежности (иголки, ножницы, нитки)
- раскройный стол;

- разделочные столы для приготовления пищи;
- электроплита;
- холодильник;
- мясорубка;
- миксер;
- блендер;
- электрочайники;
- микроволновая печь;
- весы;
- сушильные шкафы для посуды;
- раковина для мытья посуды;
- обеденный стол и стулья;
- посуда и кухонные принадлежности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд:

1. Технология: Обслуживающий труд. 5 класс. О.А. Кожина, Е.Н. Кудакowa, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа.
2. Технология: Обслуживающий труд. 6 класс. О.А. Кожина, Е.Н. Кудакowa, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа
3. Технология: Обслуживающий труд. 7 класс. О.А. Кожина, Е.Н. Кудакowa, С.Э. Маркуцкая. - М.: Дрофа
4. Технология: Обслуживающий труд. 8 класс. О.А. Кожина, Е.Н. Кудакowa, С.Э. Маркуцкая. - М.: Дрофа

Интернет-ресурсы:

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://infourok.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
4. <https://videouroki.net/>
5. <https://infourok.ru>