



Департамент образования Администрации Надымского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО
на заседании методической Школы
воспитательной работы
Протокол № 5
от «17» мая 2021 г.
Руководитель МШВР
Сай Д.Э. Ибрагимова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,
А.В. Чистякова Е.В. Чистякова
«31» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КЛУБА
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
для обучающихся 1-4-х классов
на 2021/2022 учебный год

Составил
учитель внеурочной деятельности
Перерва Ольга Михайловна



Надым
2021

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности
3. Описание места программы внеурочной деятельности
4. Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности в данном классе
6. Содержание программы внеурочной деятельности
7. Тематическое планирование с определением основных видов внеучебной деятельности обучающихся
8. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
9. Описание материально-технического и учебно - методического обеспечения рабочей программы

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности

«Умники и умницы» для 1-4 классов разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в школе

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Ред. От 11.12.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012, №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Послание Президента Российской Федерации федеральному Собранию РФ от 22.12.2012г. №ПР-3410;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02. 2016 №07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Роспотребнадзора и Министерства просвещения РФ от 12.08.2020 г. «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Федеральный закон от 31.07.2020. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 20.11.2020 №655 20 внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. №442»;
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная программа воспитания, утвержденная на ФУМО, Москва 2020;
- Методические рекомендации по разработке программы воспитания 2020, Москва 2020.

Региональный уровень:

- Закон ЯНАО от 27.06.2013 №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».
- Закон ЯНАО от 04.04.2012 №13-ЗАО «О нормативах и объемах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Департамента образования Ямало – Ненецкого автономного округа от 13.05.2011 №801-15-01.1897 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО для общеобразовательных организаций (Утверждены на заседании Ученого совета ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» протокол от 18.12.2013 №4);
- Приказ Департамента образования ЯНАО от 25.01.2017 №102 «Об утверждении Концепции развития естественно-научного образования в ЯНАО»;
- Письмо Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 16.12.2015 № 801-15-01/15195 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях».

Муниципальный уровень:

- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2012 №390 «Об утверждении Примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Надымского района «О внесении изменений в приказ Департамента образования Надымского района от 26.04.2012, №390 «Об утверждении примерного Положения об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Надымского района» от 14.11.2013, №989;
- Приложение к приказу Департамента образования Надымского района от 26.04.2012 №390 «Примерное положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Надымского района от 06.09.2013 №765 «Об утверждении программы развития воспитательной компоненты на 2013-2020 годы и программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях муниципального образования Надымский район»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 30.05.2014 №510 «Об использовании методических рекомендаций по реализации программ внеурочной деятельности в контексте ФГОС»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 17.12.2015 №1178 «Об использовании в практической работе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях Надымского района»;
- Приказ от 12.11.2014 №959 «Об организации работы по проведению мониторинга готовности муниципальных образовательных систем к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования в системе образования Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2019 г. № 454 «Об утверждении Дорожной карты по реализации национального проекта «Образование» до 2024 года в системе образования Надымского района»;

- Информационное письмо от 13 мая 2011 г. №801-15-01/1897 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Институциональный уровень:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Надым;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (протокол педагогического совета от 29.01.2019 №5);
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (протокол педагогического совета от 29.01.2019 №5);
- Программа воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым на 2021-2024 уч.г.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основесистемы развивающих занятий.

Задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Умники и умницы» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основными принципами распределения материала являются:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей

может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно - ориентированных и культурно-ориентированных

принципов, сформулированных в образовательной системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.

Формы занятий:

- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Индивидуальная работа.
- Самооценка и самоконтроль.
- Взаимооценка и взаимоконтроль.

Технологии:

В процессе осуществления внеурочной деятельности будут осваиваться, и применяться:

- технология развития критического мышления,
- игровая технология,
- здоровьесберегающие технологии.

III. Описание места курса в учебном плане

Формой реализации внеурочной деятельности является интеллектуальный клуб «Умники и умницы», которая относится к общеинтеллектуальному направлению. Данная программа рассчитана на 4 года обучения. 1 класс – 33 часа в год. Продолжительность занятий в первом классе – 35 минут, 2-4 класс- 34 часа. Продолжительность занятия 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Актуальность определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Оценивать предъявленное готовое решение.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- Конструировать несложные задачи.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

Учащиеся получают возможность научиться:

- - рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- - целеполагать (ставить и удерживать цели);
- - планировать (составлять план своей деятельности);
- - моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- - проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- - вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

1 уровень результата. Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.

2 уровень результата. Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.

3 уровень результата. Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов. Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

1 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы клуба «Умники и умницы»

В результате изучения данной программы **в 1 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

2 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы кружка «Умники и умницы»

В результате изучения данной программы **во 2 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

3 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы кружка «Умники и умницы»

В результате изучения данной программы **в 3 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы кружка «Умники и умницы»

В результате изучения данной программы в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

VI. Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание программы курса «Умники и умницы»

1 класс

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
I. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-
II. Выявление уровня развития познавательных процессов	1	-	1
III. Тренировка внимания	9	-	9
IV. Развитие мышления	4	-	4
V. Тренировка памяти	9	-	9
VI. Совершенствование воображения	4	-	4
VII. Развитие аналитических способностей	4	-	4
VIII. Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	-	1
Итого	33ч.	1ч.	32ч.

Содержание программы курса «Умники и умницы»

2 класс

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
I. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-
II. Свойства, признаки и составные части предметов	4	-	4
III. Сравнение	6	-	6
IV. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	4	-	4
V. Элементы логики	7	-	7
VI. Развитие речи	8	-	8
VII. Развитие аналитических способностей	3	-	3
VIII. Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	-	1
Итого	34ч.	1ч.	33ч.

**Содержание программы курса «Умники и умницы»
3 класс**

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
I. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-
II. Свойства, признаки и составные части предметов	3	-	3
III. Сравнение	4	-	4
IV. Комбинаторика	2	-	2
V. Действия предметов	4	-	4
VI. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	2	-	2
VII. Элементы логики	10	-	10
VIII. Развитие творческого воображения	3		3
IX. Практический материал	4		4
X. Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	-	1
Итого	34ч.	1ч.	33ч.

**Содержание программы курса «Умники и умницы»
4 класс**

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-
II. Сравнение	3	-	3
III. Комбинаторика	3	-	3
IV. Элементы логики	11	-	11
V. Развитие творческого воображения	11	-	11
VI. Практический материал	4	-	4
VII. Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	-	1
Итого	34ч.	1ч.	33ч.

**VII. Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности офлайн	Основные виды деятельности онлайн
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	
2.	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	Выделять закономерности, завершать схемы.	http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labyrinth.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
4.	Тренировка слуховой памяти.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Называть предметы по описанию.	https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/igra/igra_najdi_25_otlichij/217-1-0-39082

	Развитие мышления	Графический диктант.		
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	easyen.ru/load/nachalnykh/igra...najdi...otlichij/217...
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Объяснять значение слов и выражений.	https://bibusha.ru/trenazher-primery-na-slozhenie-i-vychitanie-do-10-1-klass
7.	Совершенствование воображения.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	https://skills4u.ru/school/matematika/class1/
8.	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	infourok.ru/podvizhnie-igri-klassi-773829.html
9.	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Составлять и преобразовывать фигуры.	https://skills4u.ru/school/matematika/class1/
10.	Тренировка внимания.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Объяснять значение слов и выражений.	https://bibusha.ru/trenazher-sostav-chisla-1-klass
11.	Развитие слуховой памяти.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
12.	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	https://bibusha.ru/trenazher-matematicheskie-vyrazheniya-1-1-klass
13.	Развитие аналитических способностей.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Определять на глаз размеры предмета.	https://en.ppt-online.org/612857
14.	Совершенствование воображения.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	https://bibusha.ru/geometricheskie-figury-1-klass-trenazher-onlajn
15.	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	https://bibusha.ru/trenazher-vstav-propushchennoe-slagaemoe-1-klass
16.	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	..._otlichij/217-1-0-46378
17.	Тренировка внимания.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Объяснять закономерности.	http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-

		Графический диктант.		img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg
18.	Тренировка слуховой памяти.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Выделять черты сходства и различия	
19.	Развитие аналитических способностей	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Находить и выделять признаки разных предметов.	https://bibusha.ru/trenazher-primery-na-vychitanie-v-predelakh-10-1-klass
20.	Совершенство воображения.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Узнавать предметы по их признакам.	https://bibusha.ru/geometricheskie-figury-1-klass-trenazher-onlajn
21.	Развитие логического мышления	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	https://bibusha.ru/geometricheskie-figury-1-klass-trenazher-onlajn
22.	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Ориентироваться в пространстве листа.	http://ja-rastu.ru/uploads/posts/2012-10/1351082491_skite3.jpg
23.	Тренировка внимания.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	https://skills4u.ru/school/matematika/class1/
24.	Тренировка слуховой памяти.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Давать несложные определения понятиям.	https://bibusha.ru/trenazher-komponenty-dejstvij-slozheniya-i-vychitaniya-1-klass
25.	Развитие аналитических способностей.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Излагать свои мысли ясно и последовательно.	https://bibusha.ru/trenazher-primery-na-vychitanie-v-predelakh-10-1-klass
26.	Совершенство воображения.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Давать несложные определения понятиям.	
27.	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	https://bibusha.ru/trenazher-vstav-propushchennoe-slagaemoe-1-klass
28.	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	https://skills4u.ru/school/matematika/class1/
29.	Тренировка внимания.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Выделять закономерности, завершать схемы	https://bibusha.ru/trenazher-primery-na-vychitanie-v-predelakh-10-1-klass
30.	Тренировка слуховой памяти.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	https://bibusha.ru/trenazher-komponenty-dejstvij-slozheniya-i-vychitaniya-1-klass

31.	Развитие аналитических способностей.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg
32.	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Различать предметы по цвету, форме, размеру	http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg
33.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств	

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности офлайн	Основные виды деятельности онлайн
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	
2.	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Выделять закономерности, завершать схемы.	https://chudo-udo.info/testy-onlajn-po-matematike-dlya-2-klassa?v
3.	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg
4.	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Называть предметы по описанию.	https://easym.ru/load/nachalnykh/igra/igra_na_vnimanie_r_epka_najdi_10_otlichij/217-1-0-47118
5.	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/2-class
6.	Развитие логического мышления. Поиск закономерности	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и	Объяснять значение слов и выражений.	http://100-bal.ru/pars_docs/refs/127/126181/126181_html_7c81f1c2.jpg

	ей.	способности рассуждать.		
7.	Совершенство воображения.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	
8.	Развитие быстроты реакции.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	https://compedu.ru/publication/vneklassnoe-meropriiatie-umniki-i-umnitsy.html
9.	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_1_po_vneurochnoj_deyatelnosti_umniki_i_umnicy_1_klass/414-1-0-7790
10.	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Составлять и преобразовывать фигуры.	http://ia-rastu.ru/uploads/posts/2012-10/1351082491_skite3.jpg
11.	Тренировка слуховой памяти. Развитие способности рассуждать.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Объяснять значение слов и выражений.	
12.	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/2-class
13.	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/ishchem-obshchee
14.	Совершенство воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/2-class
15.	Развитие быстроты реакции.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	https://bibusha.ru/trenazher-primery-na-vychitanie-v-predelakh-10-1-klass

		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие способности рассуждать.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	https://chudo-udo.info/testy-onlajn-po-matematike-dlya-2-klassa?v
17.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	https://chudo-udo.info/testy-onlajn-po-matematike-dlya-2-klassa?vi
18.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Объяснять закономерности.	https://en.ppt-online.org/533623
19.	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Выделять черты сходства и различия.	
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей ей.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Описывать признаки геометрических фигур.	https://chudo-udo.info/testy-onlajn-po-matematike-dlya-2-klassa?vi
21.	Развитие наглядно-образного мышления.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Находить и выделять признаки разных предметов.	https://en.ppt-online.org/691440
22.	Развитие быстроты реакции.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Узнавать предметы по их признакам.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/ishchem-obshchee
23.	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/2-class
24.	Тренировка	Тренировка слуховой	Ориентироваться в пространстве листа.	

	слуховой памяти.	памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.		
25.	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	
26.	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	Давать несложные определения понятиям.	https://en.ppt-online.org/331323
27.	Развитие быстроты реакции.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	https://en.ppt-online.org/426265
28.	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Излагать свои мысли ясно и последовательно.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/ishchem-obshchee
29.	Тренировка внимания. Развитие способности рассуждать.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Давать несложные определения понятиям.	http://doc4web.ru/uploads/files/47/46569/hello_html_4b9d660a.jpg-
30.	Развитие аналитических способностей.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	http://ia-rastu.ru/uploads/posts/2012-10/1351082491_skite3.jpg-
31.	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Выделять закономерности, завершать схемы.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/ishchem-obshchee
32.	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	Анализировать ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи.	http://www.kinderhouse.ru/uploads/raskraski/razvivayuschie-raskraski/geometricheskie-figury/1852/image.jpg-

33.	Совершенство воображения.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	https://iq2u.ru/tests/34?level=2
34.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности офлайн	Основные виды деятельности онлайн
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	
2.	Развитие концентрации внимания. Решение нестандартных задач.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Объяснять закономерности.	
3.	Тренировка внимания. Решение нестандартных задач.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выделять черты сходства и различия.	
4.	Тренировка слуховой памяти. Решение нестандартных задач.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать признаки геометрических фигур.	
5.	Тренировка зрительной памяти. Решение нестандартных задач.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Находить и выделять признаки разных предметов.	https://testedu.ru/test/matematika/3-klass/matematicheskij-diktant-5.html
6.	Обучение поиску закономерностей.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Узнавать предметы по их признакам.	
7.	Развитие наглядно-образного мышления.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками	https://kids-smart.ru/exercises/groups/3-class
8.	Совершенство мыслительных	Развитие быстроты реакции. Совершенствование	Находить и выделять признаки разных предметов.	https://iq2u.ru/tests/34?level=3#testsList

	операций.	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
9.	Совершенство вание мыслительных операций.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	https://iq2u.ru/tests/34?level=3
10.	Тренировка внимания. Решение нестандартных задач.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	https://testedu.ru/test/matematika/3-klass/matematicheskij-diktant-5.html
11.	Тренировка слуховой памяти. Решение нестандартных задач.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	
12.	Тренировка зрительной памяти. Решение нестандартных задач.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	https://testedu.ru/test/matematika/3-klass/matematicheskij-diktant-5.html
13.	Обучение поиску закономерностей.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	https://iq2u.ru/tests/34?level=3
14.	Совершенство вание воображения.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	
15.	Развитие быстроты реакции. Решение нестандартных задач.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	https://logiclike.com/math-logic/3-klass
16.	Развитие концентрации внимания. Решение нестандартных задач.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	
17.	Тренировка внимания. Решение нестандартных задач.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.	https://testedu.ru/test/matematika/3-klass/matematicheskij-diktant-5.html
18.	Тренировка слуховой памяти. Решение	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.	https://logiclike.com/math-logic/3-klass

	нестандартных задач.	Развитие умения решать нестандартные задачи		
19.	Тренировка зрительной памяти. Решение нестандартных задач.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.	
20.	Развитие логического мышления Решение нестандартных задач.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Точно выполнять действия под диктовку, уметь подобрать фразеологизмы.	https://iq2u.ru/tests/34?level=3#testsList
21.	Совершенство вание воображения.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	https://en.ppt-online.org/491743
22.	Развитие быстроты реакции. Решение нестандартных задач.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.	https://iq2u.ru/tests/34?level=3
23.	Тренировка внимания. Решение нестандартных задач.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	https://logiclike.com/math-logic/3-klass
24.	Тренировка слуховой памяти. Решение нестандартных задач.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	https://logiclike.com/promo-new2/350?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=zadaniya&utm_term=задания%20для%203%20класса%20онлайн&yclid=5673778085179713284
25.	Тренировка зрительной памяти. Решение нестандартных задач.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	
26.	Совершенство вание воображения.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	https://youtu.be/Gc9gANFcb2U
27.	Развитие быстроты реакции, мышления. Решение нестандартных задач.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.	https://logiclike.com/promo-new2/350?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=zadaniya&utm_term=задания%20для%203%20класса%20онлайн&yclid=5673778085179713284

28.	Тренировка концентрации внимания. Решение нестандартных задач.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	https://logiclike.com/math-logic/3-klass
29.	Тренировка внимания. Решение нестандартных задач.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	
30.	Тренировка слуховой памяти. Решение нестандартных задач.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	https://logiclike.com/math-logic/3-klass
31.	Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	https://iq2u.ru/tests/test/run/947
32.	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	https://en.ppt-online.org/449934
33.	Совершенствование воображения.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	https://kids-smart.ru/exercises/groups/3-class
34.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности офлайн	Основные виды деятельности онлайн
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	
2.	Развитие концентрации внимания. Решение нестандартных задач.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Объяснять закономерности.	

3.	Тренировка внимания. Решение нестандартных задач.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выделять черты сходства и различия	
4.	Тренировка слуховой памяти. Решение нестандартных задач.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать признаки геометрических фигур.	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/zaniatiie_vnieurochnoi_dieiatiel_nosti_umniki_i_umnitsy_v_4_klassie_soviershiens
5.	Тренировка зрительной памяти. Решение нестандартных задач.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Находить и выделять признаки разных предметов.	https://infourok.ru/trenirovoc_hnie-zadaniya-po-matematike-klass-2586898.html
6.	Поиск закономерностей. Решение нестандартных задач.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Узнавать предметы по их признакам.	
7.	Совершенствование воображения.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	https://easyn.ru/load/nachalnykh_kruzhki_i_fakultativy_zanjatie_16_viktorina_umniki_i_umnicy/414-1-0-43479
8.	Развитие скорости реакции. Решение нестандартных задач.	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Находить и выделять признаки разных предметов.	
9.	Развитие концентрации внимания. Решение нестандартных задач.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	
10.	Тренировка внимания.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	https://iq2u.ru/tests/34?level=4#testsList
11.	Тренировка слуховой памяти.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	https://infourok.ru/trenirovoc_hnie-zadaniya-po-matematike-klass-2586898.html
12.	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	https://iq2u.ru/tests/34?level=4#testsList
13.	Поиск	Развитие логического	Различать главное и существенное на	

	закономерности. Решение нестандартных задач.	мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	
14.	Развитие наглядно-образного мышления, воображения.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_16_viktorina_umniki_i_umnicy/414-1-0-43479
15.	Развитие быстроты реакции. Решение нестандартных задач.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	https://source2016.ru/matematika-4-klass/
16.	Развитие концентрации внимания. Решение нестандартных задач.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	
17.	Решение нестандартных задач.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.	
18.	Решение нестандартных задач.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.	
19.	Тренировка зрительной памяти. Решение нестандартных задач.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.	https://infourok.ru/trenirovочnie-zadaniya-po-matematike-klass-2586898.html
20.	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Точно выполнять действия под диктовку, уметь подобрать фразеологизмы.	https://logiclike.com/promo-new2/351?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=zadaniya&utm_term=задания%20для%204%20класса%20онлайн&yclid=5673830223378939696
21.	Развитие наглядно-образного мышления.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	
22.	Тренировка концентрации внимания. Решение нестандартных задач.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.	https://source2016.ru/matematika-4-klass/
23.	Тренировка	Тренировка внимания.	Определять главное и существенное на	

	внимания. Решение нестандартных задач.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	
24.	Тренировка слуховой памяти. Решение нестандартных задач.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	
25.	Тренировка зрительной памяти. Решение нестандартных задач.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	https://iq2u.ru/tests/34?level=4#testsList
26.	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	https://logiclike.com/promo-new2/351?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=zadaniya&utm_term=задания%20для%204%20класса%20онлайн&yclid=5673830223378939696
27.	Развитие наглядно-образного мышления.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	
28.	Тренировка концентрации внимания. Решение нестандартных задач.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	
29.	Тренировка внимания. Решение нестандартных задач.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	
30.	Решение нестандартных задач.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	https://source2016.ru/matematika-4-klass/
31.	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	
32.	Обучение поиску закономерностей.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых	

		Развитие умения решать нестандартные задачи.	действий.	
33.	Совершенствование воображения.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	https://infourok.ru/trenirovочnie-zadaniya-po-matematike-klass-2586898.html
34.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	

Формы и виды контроля.

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы контроля:

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1.	Стартовый	позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А.	результаты фиксируются в зачетном листе учителя
2.	Текущий	прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.	Устный фронтальный контроль
3.	Итоговый контроль	Проводится по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня знаний учащихся	тестирование; практические работы; творческие работы учащихся; контрольные задания.
4.	Самооценка и самоконтроль	определение учеником границ своего «знания - незнания», а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.	Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу «Юные умники и умницы» являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

VI. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Наличие технических средств обучения:

- Интерактивная доска; о Мультимедийный проектор;
- Ноутбук;
- Документ – камера.

Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1-4 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический		Пособие для учителя

	конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 - е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

Литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-10лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.

Тест на выявление способностей. (1 класс)

1. Какое из животных больше: лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А что они делают, принимая пищу днем и вечером?
3. Днем на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груша, слива и яблоко – это...
6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Киев, Хабаровск?
8. Который сейчас час? (показать часы)
9. Молодую корову называют телка. А как называют молодую собаку и молодую овцу?
10. На кого больше похожа собака: на собаку или на петуха?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Что есть общего между белкой и кошкой?
14. Чем отличаются гвоздь, винт и шуруп друг от друга?
15. Что такое футбол, прыжки в длину и высоту, теннис, плавание?
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается молодой человек от старого?
18. Для чего люди занимаются сортом и физкультурой?
19. Почему считается плохо, если кто –нибудь не хочет работать?
20. Для чего на письмо необходимо наклеивать марку?

Обработка результатов.

За каждый правильный ответ ребенок получает 0,5 балла т.к. максимальное количество баллов равно 10. Могут быть промежуточные оценки 0,25 или 0, 75 баллов, это зависит от правильности ответа. Прежде чем оценивать правильность ответа, надо убедиться в том, что ребенок правильно понял вопрос. Если нужно объяснить непонятные слова, например шлагбаум. Иногда дополнительное разъяснение требует даже слово «работать», потому что не все дети по-настоящему знают, что это такое.

Выводы об уровне развития.

- 10 баллов – очень высокий. (90% - 100%)
- 8-9 баллов – высокий. (70% - 80%)
- 4-7 баллов – средний. (50% - 60%)
- 2-3 балла – низкий. (20% - 40%)
- 0-1 балл – очень низкий. (10%)

Тест на выявление достижений. (1 класс)

1. Реши задачи. (3 б)

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

2. Зачеркни «лишнее» слово: (1 б)

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки. (1 б)

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

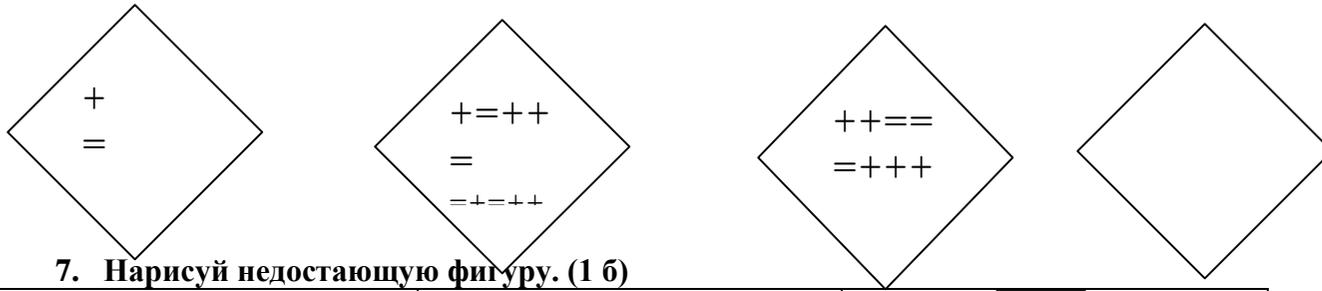
4. Напиши по аналогии. (2 б)

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

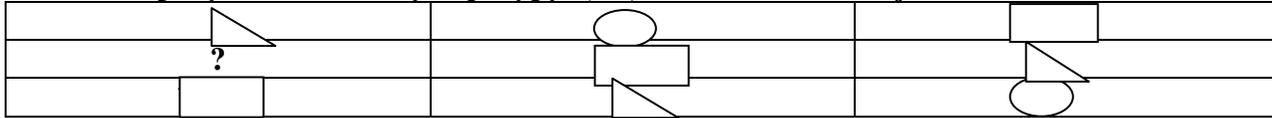
5. Учись рассуждать. (1 б)

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Разгадай закономерность и дорисуй. (1 б)



7. Нарисуй недостающую фигуру. (1 б)



Выводы об уровне развития.

10 баллов – очень высокий. (90% - 100%)

8-9 баллов – высокий. (70% - 80%)

4-7 баллов – средний. (50% - 60%)

2-3 балла – низкий. (20% - 40%)

0-2 балл – очень низкий. (10%)

Урок 11 *Тема: «Подбери картинки», «Кто больше составит пар»*

Цель: Учить объединять предметы по признакам.

Разминка.

Скажи по – другому:

1. Дети - ...(ребята, малыши, детвора)
2. Дом - ...
3. Заяц - ...
4. Аккуратный - ...
5. Грустный - ...
6. Крупный - ...
7. Бежать - ...
8. Веселиться - ...
9. Идти - ...
10. Плакать - ...
11. Говорить - ...

Задания 1

Подбери картинки.

Педагог предлагает ребенку отобрать из набора сходные картинки в каком – либо отношении, или по какому – либо признаку. Затем просит обосновать причину отбора: почему картинки сгруппированы таким образом. После этого картинки возвращаются обратно в набор, а ребенку предлагается составить новую группу картинок. Игра повторяется 3 – 5 раз.



Рис. 11

Задание 2

Для игры потребуется 36 карточек (их примерный размер 6 на 6), на которых нарисованы, или наклеены круги и квадраты одного размера, но разных цветов и оттенков, например,

По два круга:

- Светло – желтого;
- Темно – красного;
- Светло – зеленого;
- Темно – голубого;
- Светло – оранжевого;
- Темно – розового;
- Черного;
- Сиреневого;

По два квадрата:

- темно – желтого;
- светло – красного;
- темно – зеленого;
- светло – голубого;
- темно – оранжевого;
- светло – розового;
- серого;
- фиолетового;

Перед началом игры карточки раскладываются на столе фигурами вниз. Играющие рассаживаются вокруг стола и поочередно открывают по две карточки. Тот, кому удалось открыть карточки с одинаковыми фигурами, заберет их себе, получая одновременно дополнительный ход. Игра заканчивается, когда все карточки будут разобраны. Выигрывает тот, кому удастся открыть наибольшее количество карточек.

Итог занятия.

Урок 17. Тема: «Мир предметов и вещей»

Цель: Учить объединять предметы по определенным признакам, подбирать подходящие по смыслу слова, развивать речь.

Разминка.

Из чего, что делают?

1. Из чего делают растительное масло?
2. Из чего делают сахар?
3. Из чего делают ситец?
4. Из чего делают бумагу?
5. Из чего делают шпроты?
6. Из чего делают бензин?
7. Из чего делают хлеб?
8. Из чего делают манную крупу?
9. Из чего делают шоколад?
10. Из чего делают асфальт?

Задание 1.

Подбери к названному слову подходящие по смыслу. Повторять слова нельзя. Постарайся уложиться за одну минуту.

Например: волшебная палочка

Трусливый - ...	острый - ...
Теплое - ...	счастливый - ...
Утренние - ...	дрессированная - ...
Кедровые - ...	кипяченая - ...
Золотое - ...	трудная - ...
Круглое - ...	жирная - ...
Колючий - ...	сладкая - ...
Цветочные - ...	прозрачная - ...
Голосистый - ...	звонкая - ...
Пасмурный - ...	любимая - ...

Задание 2.

Назовите предметы, которые обладают определенными свойствами.

Про какие предметы можно сказать, что они:

- Твердые и жидкие;
- Холодные и газообразные;
- Теплые и непрочные;
- Прочные и вредные;
- Сырые и сухие;
- Твердые и мягкие;
- Пушистые и колючие;
- Широкие и удобные;
- Душистые и жидкие;
- Мокрые и подвижные;
- Хрустящие и вкусные.

Задание 3.

Постарайтесь объединить в своем воображении два предмета, не имеющих ничего общего друг с другом. Для этого попробуйте создать в уме образ каждого предмета. А теперь мысленно объедини их в одной четкой картине. Пусть, например, даны слова «волосы» и «вода». Почему бы не вообразить волосы, промокшие под дождем или волосы, которые моют? Дай волю своему воображению.

- Телевизор – шоколад;
- Стакан – коридор;
- Ноготь – журнал;
- Паук – кресло;

Лупа – палец;
Сосулька – ножницы;
Картинка – лужа;
Котлета – песок;
Бегемот – пальто;
Мыло – яблоко.

Задание 4.

Назовите как можно больше различных способов применения названных примеров: соль, пластиковая бутылка, скакалка, гвоздь, камушки, опилки...

Например, газета. Из газеты можно сложить веер, головной убор, подложить ее под неустойчивые предметы, сделать пробку для бутылки, занавесить окна, упаковать вещи, обернуть книгу...

Итог занятия.

Урок 2 (3) **Тема: «Матрицы Равена»**

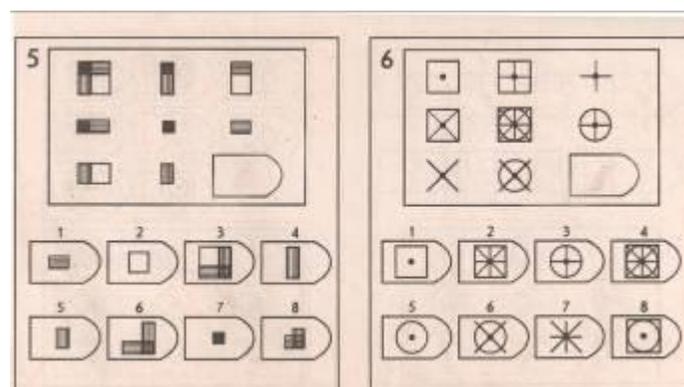
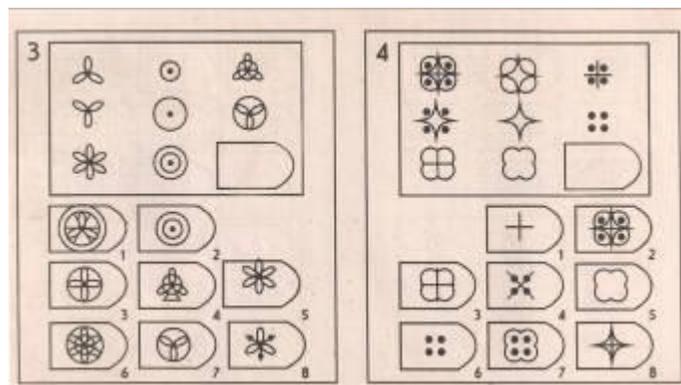
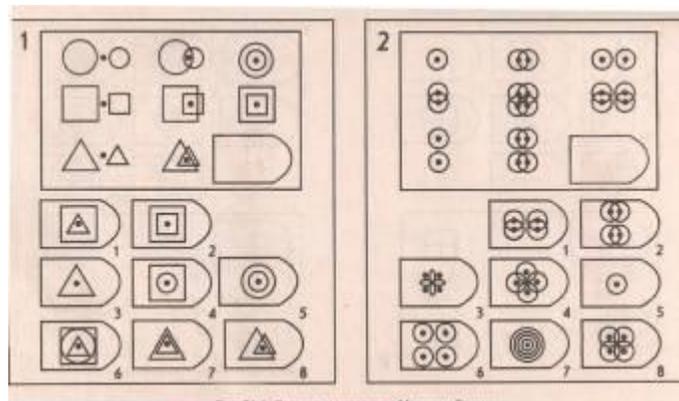
Цель: Углублять логическую интуицию, практический опыт, навыки последовательного и доказательного мышления.

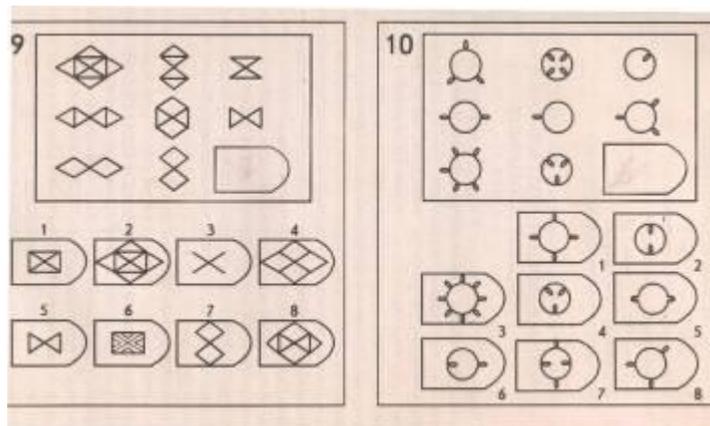
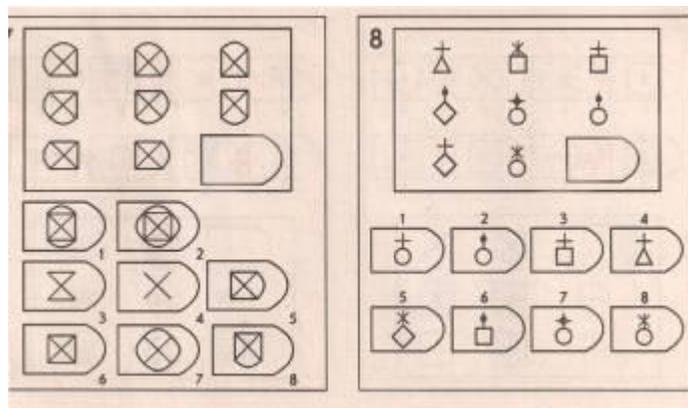
Разминка.

1. Какое животное вылезает из кожи вон?
2. Какие птицы роют норы для гнезда?
3. Что является символом олимпийских игр?
4. Кто вывернул волка наизнанку, застрелил бешеную шубу, вытащил себя из болота, побывал на Луне?
5. Что можно сделать за одну минуту?
6. Перечисли части тела человека, которые существуют только в паре.
7. Что будет лучше прыгать – деревянный шарик или резиновый мячик?
8. Какие три месяца в году, начинаются с гласной, идут один за другим?
9. Назови слова, начинающиеся с буквы **й**.
10. Почему гусь выходит из воды сухим?

Задание 1.

На этом занятии рассматриваются матрицы Равена, которые специально подобраны и усложняются с каждым шагом. Задача ребенка: изучить структуру главной матрицы и указать ту из маленьких деталей, которая подходит к данной матрице, т.е. соответствует ее рисунку или логике расположения его деталей по вертикали и по горизонтали.





Итог занятия.

Урок 17 Тема: «Слуховая и зрительная память»

Цель: Развивать слуховую и зрительную память детей.

Разминка.

1. За одну минуту перечислите как можно больше слов, состоящих из трех букв.
2. Стоят два козлика. Один смотрит на восток, другой на запад. Видят ли они друг друга?
3. В чем познается настоящий друг?
4. Какое животное изображено на гербе Республики Татарстан?
5. Как зовут в хоккее того, кто стоит в воротах?
6. Как зовут папу вашей мамы?
7. Полное имя Лизы, Шуры, Ксюши, Жени?
8. Чем отличается от окружающих людей человек, который только что приехал с юга?
9. Перерыв между действиями в театре?
10. Как с помощью 5 –литровой кастрюли и 3 – литровой банки налить из водопроводного крана в ведро ровно 4 литра воды?

Задание 1.

Ребенку последовательно, на 15 секунд каждая, предлагаются карточки – задания, представленные в виде шести по – разному заштрихованных треугольников на рисунке 1. После просмотра очередной карточки она убирается и вместо нее предлагается матрица, включающая 24 разных треугольника (рисунок 2), среди которых находятся и те шесть треугольников, которые ребенок только что видел на отдельной карточке. Задание заключается в том, чтобы отыскать и правильно указать в матрице все шесть изображенных на отдельной карточке треугольников.

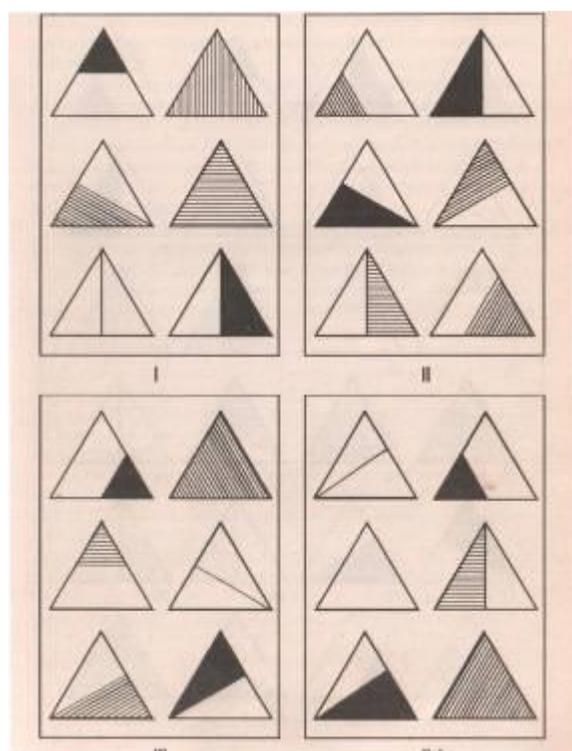


Рисунок 1

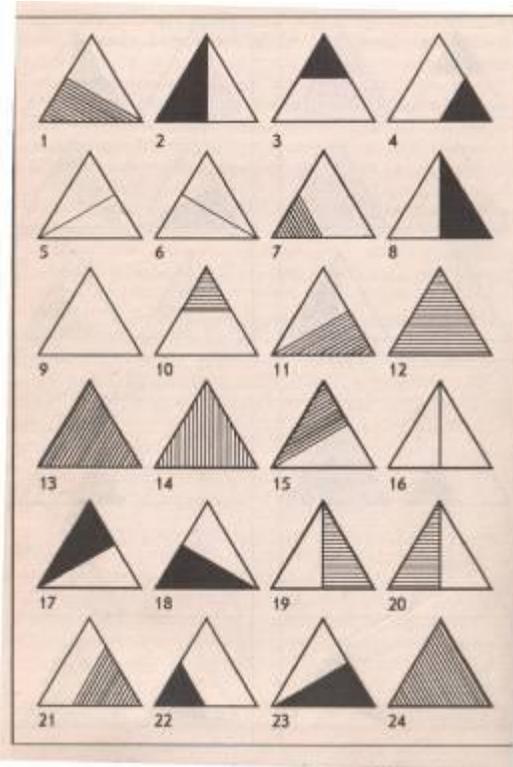


Рисунок 2

Правильные ответы:

- I. 1,3,8,12,14,16
 II. 2,7,15,18,19,21
 III. 4,6,10,11,17,24
 IV. 5,9,13,20,22,23

Задание 2.

Ребенку с интервалом в 1 секунду поочередно зачитываются следующие четыре набора слов:

IIIIV

месяц	ковёр	вилка	школа
дерево	стакан	диван	человек
прыгать	плыть	шутить	спать
желтый	тяжелый	смелый	красный
кукла	книга	пальто	тетрадь
сумка	яблоко	телефон	цветок

После прослушивания каждого из наборов слов ребенку примерно через 5 секунд после окончания чтения набора начинают неторопливо читать следующий набор из 36 слов с интервалами 5 секунд между отдельными словами:

Стакан, школа, вилка, пуговица, ковер, месяц, стул, человек, диван, корова, телевизор, дерево, птица, спать, смелый, шутить, красный, лебедь, картинка, тяжелый, плыть, мяч, желтый, дом, прыгать, тетрадь, пальто, книга, цветок, телефон, яблоко, кукла, сумка, конь, лежать, слон.

В этом наборе из 36 слов в случайном порядке располагаются воспринятые на слух слова из всех четырех прослушанных наборов. Ребенок должен на слух обнаружить в длинном наборе те слова, которые ему только что были представлены, знакомое слово ребенок должен подчеркнуть. На поиск каждого слова ребенку отводится 5 секунд. Если в течение этого времени он не смог его найти, то учитель зачитывает следующее слово и так далее.

Итог занятия.

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 класс

Входной тест

1. **Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.**

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8
 Я Т 1 С Ъ И 4
 П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

2. **Реши задачу.**

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. **Нарисуй недостающую фигуру.**

		
?		
		

4. **Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.**

НСЕГ ДАРГ ДЬЖОД ГАУРАД

5. **Продолжи ряд.**

1 2 2 2 3 3 3 3 _____

6. **Реши задачу.**

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? _____

1 класс

Промежуточный тест

1. **Допиши слова, подходящие по смыслу.**

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

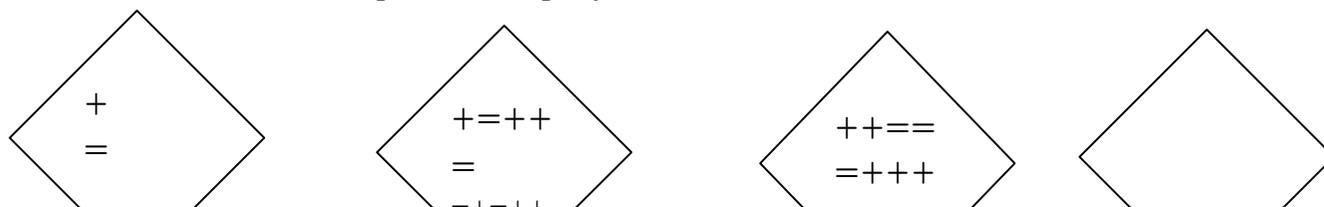
2. **Реши задачу.**

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. **Зачеркни «лишнее» слово:**

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. **Разгадай закономерность и дорисуй.**



5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

1 класс Итоговый тест

8. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

9. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

10. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

11. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

2 класс Тест «Алгоритм»

1. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?
Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad} ?$

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____;
- d) _____;
- e) _____.

2 класс
Тест «Сравнение»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -
- Редко -

3. Сравни самолет и автобус.

<i>Сходство</i>	<i>Различие</i>	
	Самолет	Автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа -
- Глина, снег -
- Книга, телевизор -
- Чайник, утюг -

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на
- Волосы мягкие, как
- Голос звучал нежно, как

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

2 класс
Тест « Отношения».

1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- Телевизор – экран Воробей – утка
- Брюки – одежда Горький – сладкий
- Почтальон – письмо Сегодня – завтра
- Гололед – перелом руки Карман – кнопка

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

7. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... -

Расшифруй слова.

а) М З К - ...

К Р К Д Л - ...

З М Л Т Р С Н - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

И Ч Т О Н К И Л

2 класс
Итоговый тест

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это
- Делитель – это
- Береза – это
- Справедливость – это

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.

3 класс
Входной тест

1. **Логика** – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2. Вспомните логические операции.

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
- сметана, кефир, майонез -
- Земля, Луна, Венера, юпитер -
- дуб, баобаб, береза, осина -
- предательство, доброта, честность -

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...

- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. Анаграммы (расшифруй слова).

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

3 класс

Тест «Классификация»

1. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.

- Коза, корова, лось, лошадь -
- в, з, ш, д -
- Апельсин, груша, малина, яблоко -
- Юбка, брюки, полотенце, пальто -
- Добрый, жадный, честный, голодный -

2. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).

- | | | |
|----------|-------------|-----------|
| • Ель | ромашка | шиповник |
| • Клен | ландыш | смородина |
| • Береза | колокольчик | сирень |

3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

Посуда

5. Произведи классификацию самостоятельно.

Геометрические фигуры

6. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

3 класс

Тест «Сравнение»

1. Назови не менее трех признаков (свойств): а) автомобиля; б) слова автомобиль; с) числа 343.

Впиши ответы:

_____ ;
 _____ ;
 _____ .

2. Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.

Впиши ответ: _____ .

3. Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.

Ответ: _____ .

4. Чем похожи и чем отличаются: а) кошка и собака; б) дятел и комар; с) ласточка и самолет; д) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

Различие:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____ .

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдо?

Ответ подчерки и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; в) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____ .

* **Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,
Ног нет, а идет,
На все садится,
Тепла боится.

Ответ: _____ .

3 класс

Тест «Отношения»

1. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____ .

2. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

- a) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;
- b) 8, 17, 24, 32, 2;
- c) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____ .

3. **Укажи родовое понятие:**

- a) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;
- b) Пятиугольник, круг, квадрат;
- c) Пчела, муха, бабочка;
- d) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____ .

4. **Заполни таблицу.**

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

Итоговый тест за курс 3 класса

1. **Напиши название предмета, который имеет данные признаки:**

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

2. **Вычеркни неверные сравнения.**

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. Произведи классификацию по любому основанию.

- а) Все экосистемы делятся на
 б) Всех зверей можно разделить на

5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -
- Шелк, ситец, вельвет -

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

- ... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.
 ... - одна сторона листа.
 ... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это

9. Напиши противоположное понятие.

- Замерз -
- Огорчить -

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

Входной тест

4 класс

1. Логика – это наука о том, как нужно ..., ...,

2. Назови одним словом, исключив лишнее.

- Злость, радость, восторг -
- Пингвин, журавль, верблюд -
- Тюмень, Киев, Москва -
- Желудок, позвоночник, череп -

3. Сравнение.

Сравнить – это значит найти признаки ... и

4. Классификация.

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

5. Аналогия.

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003,
- Маленький, умный, кисленький,

6. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - ...

Е М А В И Н И Н - ...

4 класс

Тест «Отношения между понятиями»

1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

Книга – страница

Здание – ...

Рассказ – ...

Чай – кофе

Ручка – ...

Землетрясение – ...

Кровь – кислород

Яблоко - ...

Овца - ...

Ноябрь – декабрь

Утро - ...

1/7 - ...

Грубость – обида

Шутка - ...

Дождь - ...

2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...

Машина – кузов

Паровоз - ...

Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безымянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

3. Выполни аналогичное задание.

А) Лук – связка лука.

сыр - ...

чай - ...

бензин - ...

песок - ...

суп - ...

клей - ...

молоко - ...

Б) Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.

Ель - ... - ... - ... -

Апельсин - ... - ... - ... -

В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.

- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть ляжку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

4 класс

Тест «Язык и логика»

1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонили над ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовиты.
- На столе лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

2. Закончи фразеологизмы:

- Ни к селу,
- В час по
- Как снег
- Совать нос
- ... из мухи

3. Продолжи пословицы.

- Январь – году начало, зиме
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек
- Крепкую дружбу
- Мал золотник, да

4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.

6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.

7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:

- Я под синим пулогом
- На холме полугом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери замка ни
- Живет щегол здесь – первый
- И утром белка из ...

- Ему готовит гоголь-моголь.

4 класс

Тест «Языковая логика»

1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:

- дом бабочка
- книга лекарство
- класс дорога
- аппетит взгляд
- лето кресло

2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.

Хлеб – ручка.

а) ...

б) ...

- Вымыть посуду. В мгновение ока.
- Передохнуть. Пока еще не поздно.
- Справиться с напряжением. Лучше поздно, чем никогда.
- Находиться в отпуске. В два счета.

3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

4. Объясни смысл следующих сравнений:

- Медвежья услуга -
- Заячья душа -
- Волчьи законы -

5. Найди синонимы и подчеркни их.

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

6. Угадай многозначное слово.

- Помещение в гостинице (...) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги (...) часть дерева.
- Древнее оружие (...) овощ.
- Сфера общения (...) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения (...) руководитель учреждения.

7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...
- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.

- _____ хвост, холод.
- _____ характер, перстень.
- _____ нервы, труба.
- _____ жизнь, конфета.

9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.

К О Х Й Е К

СНИНЕТ

ОЖИВТ

Л У Ф О Б Т

4 класс

Конкурс эрудитов

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб
- Как снег

- Ждать у моря
- Язык

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (...) ОЛАД.
- КАБ (...) ОШКО.
- ЗА (...) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

- | | |
|------------|-------|
| • Ночь | Сокол |
| • Вода | Леса |
| • Горы | Поле |
| • Солнышко | Реки |

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза
У моего окна.
И прихотью мороза
Разубрана она.

Как гроздь винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (заря)
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т
Л Ю Т А Н Ь П
О ЗА Р
А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

Квадрат – куб;	d) Жара – зной;
Треугольник - ...;	Смелый - ...;
Дуб – дерево;	e) Дерево – ствол;
Стакан - ...;	Человек - ...;
Река – озеро;	f) Молоко – сыр;
Яблоко - ...;	... - печенье.

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.