

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВКА
«Технологии активного обучения
как инструмент формирования
функциональной грамотности обучающихся
в рамках реализации федерального государственного
образовательного стандарта»**



**Главная цель обучения – научить думать,
а не научить думать каким-то особым образом. Лучше
развивать свой собственный разум и учиться думать
самим, чем загружать в свою память множество
мыслей других людей.**

Джон Дьюэй



**«Буква ь после шипящих в конце слов,
называющих предметы и действия»
(урок русского языка в 3 классе)
Учитель начальных классов**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа№6
с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым
Поскребалова Наталья Геннадиевна**

МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: русский язык

Учитель: Поскребалова Н.Г.

Тема урока: Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.

Класс: 3

Тип урока: урок решения частных задач (решение конкретно-практических задач) (по Дусавицкому А. К.).

Цели:

– выявить употребление Ь после шипящих на конце слов, называющих предметы и действия, зафиксировать сконструированный способ в модели;

– с помощью практических заданий обеспечить понимание учащимися правописания буквы ь после шипящих в конце слов, называющих действия.

Планируемые образовательные результаты:

1) Предметные: грамотно записывать слова с шипящими на конце, используя модель, составленную на уроке.

2) Метапредметные: познавательные: использовать знаково-символические средства (модель) для решения задач урока.

3) Коммуникативные: высказывать и аргументировать свою точку зрения, вести диалог в формате «ученик – учитель», «ученик – ученик».

4) Личностные: способность к самооценке на основе критериев; понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Педагогические технологии: технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Методическое обеспечение: Русский язык 3 класс Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/main/128979/>.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/>.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, документ-камера, нетбуки.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

№	ЭТАП УРОКА	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОД/ПРИЁМЫ
1.	Организационный этап	Приветствие. Позитивный настрой. Включение детей в деловой ритм.	Словесный метод
2.	Создание ситуации успеха. Актуализация опорных знаний	Учащихся в парах заполняют модель проверки орфограммы «Буква ь после шипящих в словах предметах».	Приём «Кластер»
3.	Постановка учебной задачи, столкновение знания с незнанием выявление проблемы	Учащиеся работают самостоятельно, записывают слова по группам с использованием модели. Самостоятельно определяют цель познавательной деятельности на данном уроке.	Побуждающий диалог Проблемный вопрос
4.	Построение проекта выхода из затруднения	Учащиеся работают в группах. Это этап познания, где учащиеся получают возможность развить языковую грамотность. Анализируют и систематизируют материал, заносят полученную информацию в модель. Поддержка задач, поставленных на стадии вызова.	Эвристический метод Приём «Кластер»
Физкультминутка			
5.	Первичная проверка понимания	Учащиеся работают в группах (постоянного состава), определяют написание ь знака на конце слов после шипящих в сказочных словах. Представляют результаты работы группы. Обобщают информацию, делают вывод.	Приём «Сказочные слова»
6.	Самостоятельная работа с самопроверкой	Учащиеся выполняют самостоятельную работу в нетбуках. Оценивают свою работу на уроке.	Приём «Светофор»
7.	Информация о домашнем задании	Дифференцированное домашнее задание: <u>1 уровень «Стандартный»</u> <u>2 уровень «Повышенный»</u> <u>3 уровень «Творческий»</u>	Практический, творческий методы