



**РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВКА  
«Технологии активного обучения  
как инструмент формирования  
функциональной грамотности обучающихся  
в рамках реализации федерального государственного  
образовательного стандарта»**



**«Подготовка к написанию сочинения по картине К. Брюллова  
«Портрет сестёр А. А. и О. А. Шишмарёвых»»  
(урок русского языка в 7 классе)  
Учитель русского языка и литературы  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа№6  
с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым  
Маркарян Кнарик Андраниковна**

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Предмет:** русский язык

**Учитель:** Маркарян К.А.

**Тема урока:** Подготовка к написанию сочинения по картине К. Брюллова «Портрет сестёр А. А. и О. А. Шишмарёвых»

**Класс:** 7

**Тип урока:** урок развития речи

**Цель:** подготовить детей к написанию сочинения по картине.

**Планируемые образовательные результаты:**

- 1) **Предметные:** воспринимают, анализируют, критически оценивают и интерпретируют текст;
- 2) **Метапредметные:** *познавательные:* развивают навыки смыслового чтения;
- 3) **Личностные:** умение излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно.

**Педагогические технологии:** технология развития критического мышления.

**Методическое обеспечение:** УМК Русский язык. Ладыженская Т. А. - Бархударов С. Г., индивидуальные рабочие карты, толковые словари.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**ЦОР:** презентация Power Point, <http://rusmuseum.ru/>, <http://art-assorty.ru/43-bryullov.html>

**Оборудование:** ноутбук, интерактивная доска.

№	ЭТАП УРОКА	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОД/ПРИЁМЫ
1.	Организационный этап	Приветствие.	Словесный метод
<b>СТАДИЯ ВЫЗОВА</b>			
2.	Актуализация знаний	Учащиеся рассматривают картину. Описывают ее по памяти	Приём «Фотограф»
3.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Учащиеся самостоятельно определяют цель познавательной деятельности на данном уроке, ставят задачи. Формулируют тему урока. Учащиеся определяют этапы урока.	«Где логика?», Побуждающий диалог
<b>СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ</b>			
4.	Первичное усвоение новых знаний	Учащиеся работают индивидуально и в группах. Это этап познания, где учащиеся получают возможность развить свои навыки смыслового чтения. Учащиеся работают с текстами, учатся понимать, интерпретировать текст, выделять необходимую информацию. Заполняют «Бортовой журнал». Анализируют и систематизируют материал, заносят полученную информацию в таблицу. Поддержка задач, поставленных на стадии вызова.	«Глоссарий», «Аналогия», «Бортовой журнал»
5.	Первичная проверка понимания	Представляют результаты работы группы по заполнению «журнала» одноклассникам. Получают необходимый материал от других групп, структурируют информацию, создание фрагментов сочинения.	Групповая работа, «Мозаика», «Где ответ?»
<b>СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ</b>			
6.	Рефлексия учебной деятельности на уроке	Учащиеся возвращаются к поставленным задачам. Анализируют полученные результаты. Оценивают свою работу на уроке, высказывают свое отношение к уроку в целом	Прием «3-2-1-strategy»
7.	Информация о домашнем задании	Комментарии к написанию сочинения-описание сравнительного характера по картине.	Практический, творческий методы