

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВКА
«Технологии активного обучения
как инструмент формирования
функциональной грамотности обучающихся
в рамках реализации федерального государственного
образовательного стандарта»**



**Проектная задача
«Делаем ремонт в детской комнате»**

**Учитель начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа№6
с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым
Катюкова Ольга Викторовна**

***Деятельность ребенка должна быть
желанной и радостной***

**Василий Васильевич Давыдов,
выдающийся отечественный педагог и психолог, последователь
Л.С. Выготского, ученик Д.Б. Эльконина**

МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: математика.

Учитель: Катюкова Ольга Викторовна.

Тема: «Проектная задача «Делаем ремонт в детской комнате».

Класс: 4

Тип проектной задачи: монопредметная (математика) одновозрастная проектная задача.

Цель: создание условий для демонстрации учащимися комплексного использования освоенных математических умений в нестандартных условиях квазиреальной ситуации.

Предметные результаты: умение находить периметр и площадь прямоугольника; умение применять таблицу умножения и производить действия умножения и сложения в концентре «Сотня» и «Тысяча»; умение работать с величинами: переводить из больших в меньшие, сравнивать, вычислять.

Метапредметные результаты:

Познавательные: умение пользоваться чертежом и таблицами для поиска оптимального решения задачи; развитие умения восстанавливать недостающую в таблице информацию.

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; критически относиться к произведенным действиям с предметным содержанием.

Коммуникативные: высказывать и аргументировать свою точку зрения, вести диалог в формате «ученик – учитель», «ученик – ученик»; проявлять навыки сотрудничества в микрогруппах: коллективно-распределительная деятельность при решении ряда практических задач.

Личностные результаты: проявлять интерес к творческому труду и активность в работе.

Педагогические технологии: технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Методическое обеспечение: «Математика» В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов. Карточки по изучаемому материалу. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, документ камера.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Рекомендуемое время проведения: до 2-х уроков.

№	Этап урока	Содержание	Метод
1.	Постановка проблемы (мотивационный)	Позитивный настрой. Включение детей в деловой ритм, в учебную деятельность.	Словесный.
2.	Целеполагание	Создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока. Обсуждение проблемы, определение ее практической значимости.	Эвристический побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог.
3.	Организация и проведение проектной деятельности учащихся	Учащиеся распределены по группам для решения проектной задачи. Самостоятельная групповая проектная деятельность учащихся по решению проблемы. Обеспечение учащихся необходимым методическим обеспечением, оборудованием (инструкционные карты, раздаточный материал,) для совместной деятельности. Обеспечение по мере необходимости консультаций учащимся по работе с инструкционными картами.	Практический. Наблюдение, сравнение, анализ.
4.	Презентация выполненных заданий, проектов	Организация презентации учащимися выполненных работ.	Словесный. Обобщение и синтез.
5.	Рефлексия, подведение итога	Анализ и оценка успешности достижения цели, планируемого результата, осознание учащимися своей учебной деятельности, подведение итога урока. Установление соответствия между поставленной целью и результатом решения проектной задачи Оценка труда каждого участника группы, степень активности в выполнении заданий, качество продукта	Словесный. Анкетирование.