

РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВКА
«Технологии активного обучения
как инструмент формирования
функциональной грамотности обучающихся
в рамках реализации ФГОС»



**«Скажи мне - и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Дай мне действовать самому – и я научусь»
Конфуций**



**«Измерение. Мерка. Метка»
(урок математики в 1 классе)**

**Учитель начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа№6
с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым
Перерва Ольга Михайловна**

МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: математика

Учитель: Перерва О.М.

Тема урока: «Измерение. Мерка. Метка»

Класс: 1

Тип урока: урок моделирования и преобразования модели

(по Дусавицкому К.А.)

Цель: введение нового способа построения величины с помощью мерки и метки.

Задачи:

- сосредоточить внимание учащихся не на результате, а на процессе изменения и воспроизведения величины;
- введение стрелочной схемы, в которой фиксируется результат этого процесса и его компоненты.

Планируемые образовательные результаты:

предметные:

- умение устанавливать зависимость между величинами мерками и метками;
- умение изображать схему построения величины используя мерку и метки;
- умение воспринимать информацию из схемы и строить величину;

метапредметные: регулятивные

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

личностные:

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Педагогические технологии: технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Методическое обеспечение: Математика. Учебник для 1 класса, Давыдов В.В., Горбов С.Ф., рабочая тетрадь по математике 1 класс, В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов.

Цифровые образовательные ресурсы: фрагмент мультфильма «38 попугаев».

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, документ-камера, конструктор «Лего».

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

№	ЭТАП УРОКА	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОД/ПРИЁМЫ
1.	Организационный этап	Приветствие. Эмоциональный настрой на работу.	Словесный метод
СТАДИЯ ВЫЗОВА			
2.	Актуализация изученных знаний и постановка учебной задачи	Учащиеся работают с разрезным материалом. Нужно выложить эту фигуру с помощью фигур – посредников.	Практический
3.	Анализ условий решения задачи.	Учащиеся самостоятельно определяют цель познавательной деятельности на данном уроке. В качестве цели урока формулируется проблемный вопрос. Учащиеся определяют план решения проблемы.	Подводящий к теме диалог Игровой метод
СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ			
4.	Собственно моделирование	В процессе фронтальной работы фиксируются новые математические понятия, строится модель построения величины. Анализируется полученная запись: где указана величина, мерка, метки.	Эвристическая беседа Прием «Неожиданность»
5.	Преобразование модели	Организована работа в группах с конструктором «Лего». Каждая группа получает задание, в котором показана МЕРКА (деталь конструктора) стрелочная схема на которой указаны МЕРКИ (палочки на схеме) набор разных деталей. Задача группы получить (собрать) нужную величину из деталей конструктора. Предметное моделирование преобразовать в знаковое (схему), затем в числовое выражение. Просматривают фрагмент мультфильма «38 попугаев» с целью применения полученных знаний.	Метод решения учебной задачи
СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ			
6.	Рефлексия. (содержательная и эмоциональная)	Обучающиеся оценивают свою работу на уроке.	Приём «Волшебная линейка»