

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВКА
«Технологии активного обучения
как инструмент формирования
функциональной грамотности обучающихся
в рамках реализации федерального государственного
образовательного стандарта»**



«Каждый участник образовательного процесса сам решает, идти в ногу с будущим или вышагивать пятками назад»

А. Гин



Угарный газ: свойства и воздействие на организм

(урок химии в 9 классе)

Учитель химии

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа№6
с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым**

Якшигулова Азалия Фатиховна

МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: химия

Учитель: Якшигулова Азалия Фатиховна

Тема: Угарный газ: свойства и воздействие на организм

Класс: 9

Тип: урок «открытия» новых знаний (Кубышева М.А., Петерсон Л.Г.)

Цели:

- сформировать представление об угарном газе;
- содействовать развитию коммуникативных навыков;
- сформировать устойчивость мотивов, интереса к новому материалу.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: знают физические и химические свойства угарного газа; влияние угарного газа на организм человека и способы защиты от его воздействия.

Метапредметные:

Коммуникативные: строят вопросы, аргументируют собственную позицию, формулируют выводы и заключения.

Личностные: проявляют интерес к познавательной деятельности, активность в работе.

Педагогические технологии: технология развития критического мышления (ТРКМ), геймификация (на примере игры Minecraft).

Оборудование: ПК учителя, ноутбуки для учащихся (4 шт.), интерактивная доска, документ камера, система голосования «MimioHub».

Ресурсы: УМК «Химия 9 класс» (Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.), презентация Power Point.

Интернет-ресурсы: игра Minecraft.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая

№	Этап	Содержание	Метод/прием
СТАДИЯ ВЫЗОВА			
1.	Организационный этап	Приветствие. Эмоциональный настрой на работу.	Словесный метод
2.	Актуализация знаний и мотивация к изучению нового материала, целеполагание	Демонстрация предметов: противогаз, спички, деревянные палочки. Учащиеся определяют взаимосвязи между представленными предметами и формулируют тему урока. Определение цели и задачи урока.	Метод демонстрации Прием «Корзина идей» Прием «Мозговой штурм»
СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ			
3.	Первичное усвоение новых знаний	Погружение в тему посредством игры Minecraft. Самостоятельная работа в группах – работа с информацией. Ученики поделены на группы согласно характеристики изучения темы. В каждой группе есть инструктивная карта, в которой прописаны правила работы в группе, дана инструкция по заполнению оси ординат, куда должны занести данные своей работы. Представление результатов работы групп, ответы на вопросы.	Прием «Ось ординат» Прием «Ось ординат»
4.	Закрепление полученных знаний	Закрепление изученного материала. Выполнение теста на основе имеющихся и полученных знаний.	Прием «Верные и неверные утверждения» Тест в программе «MimioHub»
СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ			
5.	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Оценка результатов работы. Обсуждение практической значимости темы и полученных на уроке знаний.	Словесный метод