



*Великая цель образования — не только знания, но и прежде всего действия.*

*Н.И. Мирон*

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВКА  
«Технологии активного обучения  
как инструмент формирования  
функциональной грамотности обучающихся  
в рамках реализации федерального государственного  
образовательного стандарта»**



**«Вид. Критерии вида»**

**Учитель биологии**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6  
с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым**

**Шумилова Елена Борисовна**

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Предмет:** биология

**Учитель:** Шумилова Елена Борисовна

**Тема:** Вид. Критерии вида

**Класс:** 9

**Тип:** урок «открытия» нового знания

**Цель:** сформировать понятия «вид», «критерий вида»

**Задачи:** организация работы по развитию читательской грамотности, структурированию и систематизации информации; создание условий для коммуникации в рамках решаемой проблемы.

**Предметные результаты:** понимают термины «вид», «критерий вида», различают критерии вида, умеют описать организм с позиций критериев, осознают роль вида в эволюционной биологии, знают, что вид является наименьшей реально существующей таксономической единицей

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умеют работать с визуальной опорой, взаимодействовать с учителем и другими учащимися в учебной деятельности

**Коммуникативные:** строят вопросы, аргументируют собственную позицию, формулируют выводы и заключения

**Познавательные:** умеют находить и выделять необходимую информацию, реагировать на реплики собеседника по теме

**Личностные:** проявляют интерес к познавательной деятельности, активность в работе

**Педагогические технологии:** технология развития критического мышления (ТРКМ)

**Методическое обеспечение:** УМК «Биология». 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др., раздаточный материал

**Цифровые образовательные ресурсы:** презентация Power Point

**Оборудование:** ПК учителя, интерактивная доска

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая

№	Этап	Содержание	Метод/прием
<b>СТАДИЯ ВЫЗОВА</b>			
1.	Этап мотивации	Работа в группах по картинке, с текстом, определение темы урока, цели и задач урока	Прием «Мозговой штурм»
2.	Этап проектирования учебной деятельности	Составление плана изучения темы урока	Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал»
<b>СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ</b>			
3.	Этап реализации построенного проекта	Самостоятельная работа в группах по заданию №2 (приложение №2). 1 этап – работа текстом учебника <b>код 6.2 – ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию</b> . 2 этап (интерактивный подход - физ. мин.) 1, 3 гр. получают карточки с терминами, 2, 4 гр. – со значением термина	Прием «Жокей и лошадь»
	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	Представление результатов работы в группах, ответы на вопросы, самостоятельная работа, выполнение задания №3 (приложение №3), ( <b>код 6.2 – Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию</b> )	Прием «Ключевые понятия»
4.	Этап включения в систему знаний и повторения	Выявление затруднения. Выполнение задания №4 (приложение №4), ( <b>код 6.4 - умение оценивать достоверность предложенной информации</b> ). Подведение общего вывода по уроку (понятие - вид)	«Верные и неверные утверждения»
<b>СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ</b>			
5.	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Подведение итогов урока, заполнение листа самооценки	Прием «Анкета»
6.	Информация о домашнем задании	Осуществление выбора: 1. п. 35, термины 2*. Определить критерии описания вида (карточка)	Практический метод