



Великая цель образования — не только знания, но и прежде всего действия.

Н.И. Мирон

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВКА
«Технологии активного обучения
как инструмент формирования
функциональной грамотности обучающихся
в рамках реализации федерального государственного
образовательного стандарта»**



«Вид. Критерии вида»

Учитель биологии

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6
с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым**

Шумилова Елена Борисовна

МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: биология

Учитель: Шумилова Елена Борисовна

Тема: Вид. Критерии вида

Класс: 9

Тип: урок «открытия» нового знания

Цель: сформировать понятия «вид», «критерий вида»

Задачи: организация работы по развитию читательской грамотности, структурированию и систематизации информации; создание условий для коммуникации в рамках решаемой проблемы.

Предметные результаты: понимают термины «вид», «критерий вида», различают критерии вида, умеют описать организм с позиций критериев, осознают роль вида в эволюционной биологии, знают, что вид является наименьшей реально существующей таксономической единицей

Метапредметные результаты:

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умеют работать с визуальной опорой, взаимодействовать с учителем и другими учащимися в учебной деятельности

Коммуникативные: строят вопросы, аргументируют собственную позицию, формулируют выводы и заключения

Познавательные: умеют находить и выделять необходимую информацию, реагировать на реплики собеседника по теме

Личностные: проявляют интерес к познавательной деятельности, активность в работе

Педагогические технологии: технология развития критического мышления (ТРКМ)

Методическое обеспечение: УМК «Биология». 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др., раздаточный материал

Цифровые образовательные ресурсы: презентация Power Point

Оборудование: ПК учителя, интерактивная доска

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая

№	Этап	Содержание	Метод/прием
СТАДИЯ ВЫЗОВА			
1.	Этап мотивации	Работа в группах по картинке, с текстом, определение темы урока, цели и задач урока	Прием «Мозговой штурм»
2.	Этап проектирования учебной деятельности	Составление плана изучения темы урока	Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал»
СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ			
3.	Этап реализации построенного проекта	Самостоятельная работа в группах по заданию №2 (приложение №2). 1 этап – работа текстом учебника код 6.2 – ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию . 2 этап (интерактивный подход - физ. мин.) 1, 3 гр. получают карточки с терминами, 2, 4 гр. – со значением термина	Прием «Жокей и лошадь»
	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	Представление результатов работы в группах, ответы на вопросы, самостоятельная работа, выполнение задания №3 (приложение №3), (код 6.2 – Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию)	Прием «Ключевые понятия»
4.	Этап включения в систему знаний и повторения	Выявление затруднения. Выполнение задания №4 (приложение №4), (код 6.4 - умение оценивать достоверность предложенной информации). Подведение общего вывода по уроку (понятие - вид)	«Верные и неверные утверждения»
СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ			
5.	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Подведение итогов урока, заполнение листа самооценки	Прием «Анкета»
6.	Информация о домашнем задании	Осуществление выбора: 1. п. 35, термины 2*. Определить критерии описания вида (карточка)	Практический метод