

## **I. Пояснительная записка**

РУП по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.9 ст.2, п.3.5 ст.47, п.1.1. с.48); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в редакции приказов от 31.12.2015 №1576, от 18.04.2018 №1643); Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»; Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, на основе примерной авторской программы по русскому языку к учебникам В.В. Репкина, Е.В. Восторговой., Т.В. Некрасовой.

УМК по русскому языку в 1 классе представлен:

- Букварь Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А.- «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Методический комментарий к учебнику русского языка для 1-го класса. Некрасова Т.В. –«БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Рабочие тетради (прописи), часть 1,2,3,4 Агаркова Н.А.- «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Русский язык 1 класс Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Электронная форма учебника Русский язык 1 класс Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.
- Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>

УМК по русскому языку во 2 классе представлен:

- Русский язык 2 класс, части 1,2. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Методический комментарий к учебнику русского языка для 2-го класса. Некрасова Т.В. –«БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Электронная форма учебника Русский язык 2 класс Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.
- Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>

УМК по русскому языку в 3 классе представлен:

- Русский язык 3 класс, части 1,2. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. –»БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
- Методический комментарий к учебнику русского языка для 3-го класса. Некрасова Т.В. –»БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
- Электронная форма учебника Русский язык 3 класс Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.
- Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>

УМК по русскому языку в 4 классе представлен:

- Русский язык 4 класс, части 1,2. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. –»БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
- Методический комментарий к учебнику русского языка для 4-го класса. Некрасова Т.В. –»БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
- Электронная форма учебника Русский язык 1 класс Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.
- Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>

Название цифровых образовательных ресурсов	Электронный адрес
Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»	<a href="http://pedsovet.su/load/100">http://pedsovet.su/load/100</a>
Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>
Презентации уроков «Начальная школа».	<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
Школьный портал ПроШколу.ру	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru/ed">www.km.ru/ed</a>
Цифровая образовательная платформа «Учи.ру»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Цифровая образовательная платформа «Яндекс.Учебник»	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Использование специального программного обеспечения БОС	CD
1. Веселая азбука Кирилла и Мефодия 2. БДЭ: Детский энциклопедический словарь 3. Тренажёр по русскому языку 4. Развитие речи 1 – 4 классы. Тесты 5. Страна Лингвения. Фонетика. Графика. Орфография. 6. Словарь синонимов	CD

## Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- **познавательная цель** предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- **социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

### 1) образовательных:

- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **осознание** себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- **формирование** у детей чувства языка;

### 2) развивающих:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **развитие** у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

### 3) воспитательных:

- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- **воспитание** потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

Достижение данных **учебно-практических задач** предполагает решение **коррекционных задач**:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ТНР;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

**Коррекционная работа** предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В начальной школе обучаются ученики с **ТНР**. Учитывая особые образовательные потребности школьника, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- осуществление индивидуального подхода и оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- короткие четкие инструкции к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- включение упражнений на развитие всех компонентов речи (артикуляционной моторики, фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, связной речи);
- включение упражнений на развитие пространственной ориентировки, внимания, восприятия, памяти, мыслительных процессов;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более подробными инструкциями;
- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала (предоставлять дополнительное время для написания работ);
- включение в физминутки упражнений на развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики, координации речи и движения (логоритмические упражнения);
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля.

Учитывая особые образовательные потребности школьников с **ЗПР** в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- реализация принципа индивидуализации обучения (эффективное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения) при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- активизация работы всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).
- использование зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципов необходимости и достаточности;
- адаптивное изменение текста заданий (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок) при необходимости;
- при объяснении задания опираться на жизненный опыт ребёнка, выделять существенные признаки изучаемых понятий;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- короткие четкие инструкции к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- использование упражнений на развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, навыка самоконтроля (сверка с эталоном, поиск ошибок);
- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала;
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля;
- вовлечение учащегося в процесс общения с одноклассниками, помощь в преодолении трудностей в процессе общения;
- включение упражнений на развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи).

## II. Личностные, метапредметные и предметные результаты по русскому языку

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ – измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

К планируемым результатам освоения основной образовательной программы отнесены:

- *Личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности.

- *Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности) и обеспечивающие овладение межпредметными понятиями.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники начальной школы овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники начальной школы научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*Предметные результаты* – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

## ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

### **У выпускника начальной школы будут сформированы:**

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержание образования и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- ✓ *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- ✓ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- ✓ *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- ✓ *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- ✓ *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- ✓ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- ✓ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- ✓ *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- ✓ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- ✓ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник начальной школы научится:**

- ✓ *принимать и сохранять учебную задачу;*
- ✓ *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- ✓ *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- ✓ *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- ✓ *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- ✓ *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;*
- ✓ *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- ✓ *различать способ и результат действия;*
- ✓ *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,*
- ✓ *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- ✓ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- ✓ *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- ✓ *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- ✓ *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- ✓ *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;

- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- ✓ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- ✓ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- ✓ *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- ✓ *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- ✓ *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- ✓ *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- ✓ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- ✓ *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- ✓ *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ (междисциплинарная программа)**

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

***Выпускник научится:***

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (междисциплинарная программа)**

Вклад учебного предмета «Русский язык» в формирование ИКТ-компетентности обучающихся через различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок), ознакомление с источниками информации и способами её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные, овладение квалифицированным клавиатурным письмом, знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста, использование полуавтоматического орфографического контроля.

### ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### ***Технология ввода информации в компьютер (ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных)***

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### ***Обработка и поиск информации***

#### **Выпускник научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных;
- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Эти группы умений проявляются через *три содержательные линии*, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 4-х лет обучения:

- \* формирование орфографического действия;
- \* формирование представлений о знаковой системе языка;
- \* развитие речи.

Содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов по русскому языку, установление их форм, периодичности и порядка проведения, а также систему контроля и оценивания учащихся начальных классов регламентировано ЛНА «Положение о системе контроля и оценивания обучающихся 1- 4-х классов в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым».

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, положенным в основу новых образовательных стандартов, программа по литературному чтению включает **систему оценки** качества освоения данной программы.

В специальных тетрадях «Проверочные работы по русскому языку» данная система оценивания представлена блоками заданий с целью формирования **регулятивных** универсальных действий, направленных на осуществление каждым учащимся действий самооценки, а также для диагностики способности учеников определять границы своих знаний на каждом этапе освоения программы.

Специальные задания всех учебников по русскому языку, нацеливают на их выполнение и самопроверку.

Предлагаются такие задания, которые готовят учащегося к итоговой аттестации, включают **стартовые, промежуточные и итоговые** работы (на этапах учебной деятельности), что позволяет увидеть динамику образовательных достижений учащихся, а также дать характеристику уровня освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. Задания предлагаются для определения базового и повышенного уровня.

### III. Содержание учебного предмета

№	Содержание курса	Характеристика деятельности обучающихся
	<b>Обучение грамоте (обучение письму)</b> <b>115 часов, из них 20 ч. стартовый образовательный модуль «Первый раз в первый класс»</b>	
<b>1</b>	<b>Формирование первоначальных представлений о слове (10 ч.)</b>	Начертание горизонтальных и вертикальных линий. Нахождение отличий строчной и большой прямых линий и их начертание. Начертание прямой линии с закруглением с одной стороны Выделение слова как особого объекта и изучения (противопоставление вещи и слова). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на значение слова и возможность вставить перед каждым словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании и их номинативные возможности (предмет, действие, признак, служебное слово). Постановка вопросов к словам-названиям, к словам названным признакам и действиям. Употребление служебных слов (слова-«помощники»- на примере предлогов и союзов). Планирование, прогнозирование, коррекция, постановка и решение проблемы, сотрудничество.
<b>2</b>	<b>Звуковой анализ слова (6 ч.)</b>	Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове).

		<p>Самостоятельное построение звуковой модели слова. Отображение в ней смысловых различительных качеств звуков. Контроль (чтение) модели.</p> <p>Начертание плавной линии с закруглением внизу, плавной линии с закруглением вверху, овала, полуовала, линии с четвертным овалом.</p> <p>Определение звукового состава слова с указанием гласности-согласности, мягкости-твёрдости звучания; деление слов на слоги; постановка ударения</p>
3	<b>Формирование действий чтения и письма (64 ч.)</b>	<p>Запись слов и простейших высказываний(под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические особенности, с последующим контролем (чтением) написанного.</p> <p>Сопоставление звуков и букв, обсуждение функциональных возможностей каждой буквы и отражение их в звуко-буквенных моделях.</p> <p>Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв я, ё, ю, и, е), две «работы» гласных букв.</p> <p>Представление об орфограмме как элементе (части) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце предложения). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов.</p> <p>Отработка действий послогового чтения и письма (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости: г - к, в - ф, и т.д.).</p> <p>Обозначение твёрдости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь).</p> <p>Обозначение звука й в разных позициях (буква й, буквы я, ё, ю, е, обозначающие сочетание звука й с последующим гласным). Обобщение сведений о «работе» гласных букв.</p> <p>Обозначение буквами звуков после согласных, непарных по твёрдости-мягкости (шипящих и ц): правописание сочетаний жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу. Проблематичность употребления букв и-ы после ц, букв о-ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, чн, щн.(наблюдения)Разделительные знаки ь и ы (наблюдения)</p> <p>Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.</p> <p>Выполнение простейшей транскрипции.</p> <p>Работа с алфавитом.</p>
<b>Русский язык 1 класс (32 часа)</b>		
1	<b>Гласные буквы и гласные звуки (7 ч.)</b>	<p>Составление и заполнение таблицы гласных букв.</p> <p>Восстановление способа обозначения твёрдости-мягкости согласных с помощью гласных.</p> <p>Обобщение знаний о работе гласных букв в разных позициях (в начале слова и после согласной</p>

		буквы). Введение правил списывания
2	<b>Согласные звуки и согласные буквы (7 ч.)</b>	Анализ ряда слов, выделение особенностей большинства русских согласных букв. Составление списка согласных букв, различая буквы, которые выполняют две работы, и буквы, каждая из которых выполняет одну работу. Восстановление и обобщение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных: с помощью гласных букв, если согласный стоит перед гласным – или с помощью мягкого знака, если согласный стоит не перед гласным
3	<b>Обозначение звука [й] буквами (4 ч.)</b>	Разные способы обозначения звука Й Обозначение звука Й с помощью буквы Й и букв Я, Ё, Е, Ю Обозначение звука Й с помощью Ъ (Ъ), Я, Ё, Е, Ю, И Обозначение звука Й с помощью Ъ (Ъ), Я, Ё, Е, Ю, И. Составление карточек-помощников о работе буквы й с позициями и буквами для данных позиций
4	<b>Что мы знаем об орфограммах? (10 ч.)</b>	Употребление гласных букв А, У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости-мягкости звуки. Выбор букв Ы-И после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН Выбор букв О-Ё после шипящих Обозначение звука Й с помощью разделительных Ъ и Ь и букв Я, Е, Ё, Ю, И Письмо по слуху текстов, в которых произношение не расходится с написанием, с орфограммами, которые ребёнок умеет проверять сам. Списывание текстов, в которых встречаются орфограммы типа «И, Ы после Ц», «О-Ё после шипящих, «разделительные Ъ и Ь для обозначения звука й». Составление таблицы орфограмм
5	<b>Высказывание (4 ч.)</b>	Оформление высказывания-сообщения и высказывания-вопроса на письме. Наблюдение над смысловыми частями высказывания, конструирование высказываний. Орфограмма пробела. Оформление начала и конца высказывания на письме Написание большой буквы в именах собственных.

<b>Русский язык. Родной (русский) язык 2 класс (136 часов)</b>		
1	<b>Повторение материала, изученного в первом классе (11 часов)</b>	Работа с картой движения и ее рефлексия; освоение разных видов группового взаимодействия; работа с моделями фонетической записи; освоение алгоритма списывания; работа в различных образовательных пространствах («место на оценку» и «место сомнений») Коллективные, индивидуальные, групповые формы работы
2	<b>Позиционное чередование</b>	Конструирование и овладение особым видом письма слов («дырочное письмо»);

	<b>гласных звуков (13 часов)</b>	освоение способов проверки ОСП; работа по систематизации орфограмм (сильные – слабые позиции) по «тетради открытий»; работа с заданиями для самоконтроля коллективные, индивидуальные, групповые формы работы. Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы
3	<b>Позиционное чередование согласных звуков (9 часов)</b>	Определение сильных и слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных). Словарная работа
4	<b>Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (17 часов)</b>	Работа с орфографическим словарём с целью проверки написания слов; работа в различных образовательных пространствах («место на оценку» и «место сомнений») Словарная работа Коллективные, индивидуальные, групповые формы работы
5	<b>Проверка орфограмм по сильной позиции (29 часов)</b>	Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Употребление неизменяемых слов. Словарная работа
6	<b>Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций (17 часов)</b>	Определение основы и окончания слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Выведение способа выделения окончаний и основ в словах разных типов. Различение изменения одного и того же слова и разных слов. Словарная работа
7	<b>Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов (22 часа)</b>	Работа с родственными словами (словами, образованными от одного и того же слова). Определение корня как общей части основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов Правило правописания разделительных знаков Ъ и Ы. Словарная работа
8	<b>Систематизация изученного материала. Рефлексия изученного материала (18 часов)</b>	Работа со словом и его изменениями. Определение родственных слов. Выделение значимых частей слова: основы и окончания; корня и аффиксов. Работа со звуками как строительным материалом языка. Позиционное чередование звуков. Определение сильных и слабых позиций звуков. Обозначение звуков на письме. Выделение орфограмм слабых и сильных позиций (систематизация). Упражнение в правописании орфограмм сильных позиций (Ь и Ъ, гласные А, У, И, Е после шипящих). Выведение общего способа проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же части слова). Уточнение приемов приведения

		звука к сильной позиции (изменение слова, подбор родственных слов). Определение орфограмм слабых позиций, не требующих специальной проверки. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря.
<b>Русский язык 3 класс (136 часов)</b>		
<b>1</b>	<b>Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе) (25 часов)</b>	Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы. Определение состав слова, определение сильных и слабых позиций звуков. Повторение приёмов приведение звука к сильной позиции путём изменения, путём подбора родственных слов. Моделирование и применение общего алгоритма проверки орфограмм слабых позиций во всех частях основы слова. Освоение правил правописания слов с приставкой – с и слов с буквой – з перед согласной в начале слова. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач во всех частях основы. Списывание текстов по алгоритму. Коллективные, индивидуальные, групповые формы работы
<b>2</b>	<b>Окончание как значимая часть слова (24 часа)</b>	Наблюдение над функциями окончаний слов, называющих предметы и признаки. Моделирование: отражение этих функций на моделях слов. Составление таблицы падежей. Наблюдения над употреблением предлогов с различными падежами. Наблюдение над особенностями употребления падежных форм указательных слов <i>он, она, они, оно</i> с предлогами. Выполнение упражнений на усвоение правила употребление буквы <i>ь</i> после шипящих в конце слов, называющих предметы. Определение рода, числа и падежа слов, называющих признаки. Словарная работа. Коллективные, индивидуальные, групповые формы работы
<b>3</b>	<b>Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям (24 часа)</b>	Наблюдения над позиционным чередованием звуков в окончаниях и соответствием букв в них закону русского письма. Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Выполнение упражнений на применение общего способа проверки орфограмм в падежных окончаниях. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Списывание текстов по алгоритму Словарная работа. Коллективные, индивидуальные, групповые формы работы, дискуссии.
<b>4</b>	<b>Нефонемные написания в падежных окончаниях. (16 часов)</b>	Наблюдение над написаниями, нарушающими закон письма. Моделирование схем, отражающих правила их правописания. Выполнение упражнений на освоение нефонемных написаний в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Списывание текстов по алгоритму. Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки, при оформлении любых текстовых работ, отзывов, докладов и т.д. Словарная работа.

		Коллективные, индивидуальные, групповые формы работы, дискуссии.
5	<b>Правописание личных окончаний. (32 часа)</b>	Наблюдения над позиционным чередованием звуков в личных окончаниях и соответствием букв в них по закону русского письма. Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в личных окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Моделирование алгоритма определения спряжения с опорой на их признаки. Выполнение упражнений на применение общего способа проверки орфограмм в личных окончаниях и определении спряжения. Упражнения на освоение орфограммы в формах на – ться, - тся; Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих действия. Списывание текстов по алгоритму. Коллективные, индивидуальные, групповые формы работы.
6	<b>Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадь-справочником) (15 часов)</b>	Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание текстов по алгоритму. Выполнение упражнений на проверку изученных типов и видов орфограмм. Анализ построения орфографического справочника групповые формы работы.. Списывание текстов по алгоритму. Коллективные, индивидуальные,
<b>Русский язык 4 класс (136 часов)</b>		
1	<b>Строение слова Повторение материала, изученного во 2-м и 3-м классах (13 часов)</b>	<p>Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы. Выделение значимых частей слова (окончания, основы; корня, префикса, суффикса, интерфикса). Построение модели словоформы и слова. Наблюдения над позиционным чередованием звуков и фонем в словах. Повторение способов проверки орфограмм в разных морфемах (по общему правилу — сильной позиции, по словарю, по специальному правилу). Повторение списка орфограмм, связанных с нефонемными написаниями, их проверки. Обнаружение новых орфограмм такого типа (в корнях и приставках).- построение «карты знаний» и работа с ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение различных видов группового взаимодействия;</li> <li>- работа с моделями как средством организации морфологических признаков слова (на основе знакомства с частями речи);</li> <li>- анализ грамматической структуры слова и его взаимосвязи в рамках высказывания;</li> <li>- работа со словами, нарушающими закон письма и освоение способов проверки ОСП;</li> <li>- работа с текстом как средством диагностики показателя развития орфографической зоркости;</li> <li>- тетрадь открытий и создание из неё "словаря- помощника";</li> <li>- работа с разными видами словарей (толковый, фразеологический, словообразовательный, орфографический);</li> </ul>

2	<p align="center"><b>Слово как часть речи (19 часов)</b></p>	<p>Определение лексического значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Различение типов лексического значения: слов-названий, слов указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Определение грамматических значений слов, сравнение лексических и грамматических значений слова, средств их выражения. Моделирование: составление грамматических моделей трех основных частей речи, отражение в этих моделях важнейших грамматических характеристик слова — постоянства, переменности; зависимости, независимости. Определение общего грамматического значения трех основных частей речи как их главного признака. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола, характеристика их грамматических признаков.</p>
3	<p align="center"><b>Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола (26 часов)</b></p>	<p>Наблюдения над особенностями грамматических форм падежа, рода и числа существительных. Определение значений грамматических категорий падежа, рода и числа. Изучение грамматических форм падежа, рода и числа и средств их выражения. Определение типа склонения имен существительных. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных (по форме винительного падежа). Определение форм падежа, числа и рода имен прилагательных (по соответствующим формам существительных). Наблюдения над особенностями грамматических категорий глагола: времени, лица, рода, числа, связи между ними и средства их выражения. Обнаружение категории наклонения глаголов, средств ее выражения. Наблюдения над связью между формой наклонения и другими формами глагола. Составление алгоритма грамматической характеристики (морфологического разбора) имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Осуществление морфологического разбора трех основных частей речи. Повторение изученных орфограмм и способов их проверки. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание.</p>
4	<p align="center"><b>Система частей речи в русском языке (22 часа)</b></p>	<p>Анализ особенностей имени числительного, отличие их от других частей речи, называющих число или количество предметов. Построение грамматической модели имен числительных. Наблюдения над особенностями местоименных слов, их функции в речи. Отличие местоименных существительных от других местоименных слов, построение их грамматической модели. Упражнения на усвоение особенностей употребления и правописания местоименных слов. Наблюдение над особенностями наречий, их употреблением и написанием. Упражнения на освоение правил их правописания. Наблюдения над особенностями употребления в речи служебных слов предлогов, союзов, частиц. Упражнения на пунктуационное оформление предложений с союзами а и но. Упражнения на употребление в письменной речи частицы НЕ (изученные случаи). Наблюдения над особенностями междометий, их употреблением и их пунктуационным оформлением в письменной речи. Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера.</p>

5	<b>Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение) (29 часов)</b>	Различение трех типов грамматической связи и разных типов синтаксических единиц, образованных на их основе. Разбор словосочетания (нахождение главного и зависимого членов словосочетания, определение типа уточнения зависимого члена. Разбор предложения (нахождение главных и второстепенных членов). Повторение изученных орфограмм и способов их проверки. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание.
6	<b>Типы предложений в русском языке (17 часов)</b>	Различение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, правильное пунктуационное оформление их. Различение восклицательных и невосклицательных предложений, правильное пунктуационное оформление их. Выделение в предложении его грамматической основы. Различение распространенных и нераспространенных предложений. Определение второстепенных членов предложения: определения, дополнения и обстоятельства. Различение односоставных предложений (с одним главным членом) и двусоставных (с двумя главными членами). Различение простых и сложных предложений. Наблюдения над знаками препинания в сложных предложениях. Выделение рядов однородных слов в предложении, упражнения на их пунктуационное оформление (изученные случаи). Нахождение слов и словосочетаний, не являющихся членами предложения, наблюдения над средствами их выделения. Составление алгоритма грамматической характеристики (синтаксического разбора) предложения. Повторение изученных орфограмм и способов их проверки. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание.
7	<b>Систематизация знаний о слове (10 часов)</b>	Составление звуковой, фонемной, лексической, морфемной, орфографической и грамматической характеристик слова. Постановка задач на будущее изучение слова и его работы в языке и речи.

#### IV. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	ЦОР / ЭОР
<b>Обучение грамоте (обучение письму)</b>				
<b>115 часов, в том числе 20 ч. стартовый образовательный модуль «Первый раз в первый класс»</b>				
1.	1ч.	Модуль 1 «Путешествие по планете Земля»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108668/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108668/</a>
2.	1ч.	Модуль 1 «Путешествие по планете Земля»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108668/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108668/</a>
3.	1ч.	Модуль 1 «Путешествие по планете Земля»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108668/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108668/</a>
4.	1ч.	Модуль 1 «Путешествие по планете Земля»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108668/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108668/</a>
5.	1ч.	Модуль 1 «Путешествие по планете Земля»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108668/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108668/</a>

				<a href="http://1fceb19c680f/108668/">1fceb19c680f/108668/</a>
6	1ч.	Модуль 2 «Путешествие на планету «Математикус»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108671/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108671/</a>
7	1ч.	Модуль 2 «Путешествие на планету «Математикус»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108671/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108671/</a>
8	1ч.	<b>Мониторинг «Готовность первоклассников к обучению в школе»</b>		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108671/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108671/</a>
9	1ч.	Модуль 2 «Путешествие на планету «Математикус»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108671/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108671/</a>
10	1ч.	Модуль 2 «Путешествие на планету «Математикус»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108671/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108671/</a>
11	1ч.	Модуль 3 «Путешествие в страну Грамотеев»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108674/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108674/</a>
12	1ч.	Модуль 3 «Путешествие в страну Грамотеев»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108674/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108674/</a>
13	1ч.	Модуль 3 «Путешествие в страну Грамотеев»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108674/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108674/</a>
14	1ч.	Модуль 3 «Путешествие в страну Грамотеев»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108674/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108674/</a>
15	1ч.	Модуль 3 «Путешествие в страну Грамотеев»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108674/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108674/</a>
16	1ч.	Модуль 4 «Признаки и сравнение»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108680/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108680/</a>
17	1ч.	Модуль 4 «Признаки и сравнение»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108680/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108680/</a>
18	1ч.	Модуль 4 «Признаки и сравнение»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108686/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108686/</a>
19	1ч.	Модуль 4 «Признаки и сравнение»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108686/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108686/</a>
20	1ч.	Модуль 4 «Признаки и сравнение»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108689/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108689/</a>
<b>І. Формирование первоначальных представлений о слове (10 ч.)</b>				
21	1ч.	<b>Стартовая проверочная работа</b>		
22	1 ч	Ориентировка на странице тетради.		<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-izyuka-orientirovka.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-izyuka-orientirovka.html</a>
23	1ч.	Прямая линия		<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-izyuka-orientirovka.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-izyuka-orientirovka.html</a>
24	1ч	Прямая линия с закруглением с одной стороны (половинная и целая)		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-vazika-pisma-elementi-bukv-pryamaya-s-zakrugleniem-405173.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-vazika-pisma-elementi-bukv-pryamaya-s-zakrugleniem-405173.html</a>
25	1ч	Прямая линия с закруглением с одной стороны (половинная и целая)		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-vazika-pisma-elementi-bukv-pryamaya-s-zakrugleniem-405173.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-vazika-pisma-elementi-bukv-pryamaya-s-zakrugleniem-405173.html</a>
26	1ч.	Строчная линия с закруглением с двух сторон		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-naklonnaya-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-naklonnaya-</a>

				<a href="http://pryamaya-s-zakrugleniem-s-dvuh-storon-g-gigienicheskie-pravila-pisma-klass-845592.html">pryamaya-s-zakrugleniem-s-dvuh-storon-g-gigienicheskie-pravila-pisma-klass-845592.html</a>
27	1ч.	Линия с петлёй вниз и вверх		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pismu-na-temu-dlinnaya-naklonnaya-liniya-s-petley-vverhu-i-vnizu-klass-363694.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pismu-na-temu-dlinnaya-naklonnaya-liniya-s-petley-vverhu-i-vnizu-klass-363694.html</a>
28	1ч.	Линия с петлёй вниз и вверх		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pismu-na-temu-dlinnaya-naklonnaya-liniya-s-petley-vverhu-i-vnizu-klass-363694.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pismu-na-temu-dlinnaya-naklonnaya-liniya-s-petley-vverhu-i-vnizu-klass-363694.html</a>
29	1ч.	Линия с петлёй. Повторение пройденных элементов		<a href="http://www.myshared.ru/slide/1007727/">http://www.myshared.ru/slide/1007727/</a>
30	1ч.	Линия с петлёй. Повторение пройденных элементов		<a href="http://www.myshared.ru/slide/1007727/">http://www.myshared.ru/slide/1007727/</a>
<b>II. Звуковой анализ слова (6 ч.)</b>				
31	1ч.	Овал, полоска в форме овала.		<a href="http://www.myshared.ru/slide/1007727/">http://www.myshared.ru/slide/1007727/</a>
32	1ч.	Полуовал (вправо, влево, горизонтальный)		<a href="http://www.myshared.ru/slide/1007727/">http://www.myshared.ru/slide/1007727/</a>
33	1ч.	Линия с четвертным овалом. Построение звуковых моделей слов.		Электронное приложение к учебнику 2. Звуковой анализ слова. Часть 1
34	1ч.	Линия с четвертным овалом. Построение звуковых моделей слов.		Электронное приложение к учебнику 2. Звуковой анализ слова. Часть 1
35	1ч.	Повторение пройденных элементов. Работа с дидактическим материалом.		Электронное приложение к учебнику 2. Звуковой анализ слова. Часть 1
36	1ч.	Повторение пройденных элементов. Работа с дидактическим материалом.		Электронное приложение к учебнику 2. Звуковой анализ слова. Часть 1
<b>III Формирование действий чтения и письма (64 ч.)</b>				
37	1ч.	Строчная буква <i>а</i>		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
38	1ч.	Строчная буква <i>о</i>		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
39	1ч.	Заглавная <i>А</i>		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
40	1ч.	Заглавная <i>О</i>		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
41	1ч.	Строчная <i>у</i>		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
42	1ч.	Строчная <i>ы</i>		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
43	1ч.	Заглавная <i>У</i>		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
44	1ч.	Строчная <i>э</i> , заглавная <i>Э</i>		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
45	1ч.	Обозначение согласных звуков л, м буквами. Строчная м, л.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
46	1ч.	Заглавная М, Л. Способы послогового чтения и письма с изученными буквами		Электронное приложение к учебнику 3. Формирование действий письма и чтения. Буква Л, слоги и слова: слушаем, читаем, пишем <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>

			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">1986077.html</a>
47	1ч.	Обозначение согласных звуков н,р буквами. Заглавные Н, Р.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
48	1ч.	Строчная я.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
49	1ч.	Заглавная Я. Упражнения в начертании букв.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
50	1ч.	Строчная ё, строчная е	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
51	1ч.	Заглавные Ё, Е	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
52	1ч.	Строчная и	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
53	1ч.	Заглавная И	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
54	1ч.	Строчная	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
55	1ч.	Заглавная Ю. Упражнения в письме букв, слогов, высказываний.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
56	1ч.	Строчная г	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
57	1ч.	Заглавная Г	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
58	1ч.	Строчная к	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
59	1ч.	Заглавная К	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
60	1ч.	Строчная д.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
61	1ч.	Заглавная Д	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
62	1ч.	Строчная т	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
63	1ч.	Заглавная Т Конкретизация алгоритмов письма и чтения	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
64	1ч.	Обозначение твёрдости –мягкости согласных с помощью букв О-Ё, А-Я, У-Ю.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-oboznachenie-tyordosti-i-myagkosti-soglasnih-v-slovah-klass-3711471.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-oboznachenie-tyordosti-i-myagkosti-soglasnih-v-slovah-klass-3711471.html</a>
65	1ч.	Строчная в	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
66	1ч.	Строчная ф	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
67	1ч.	Заглавная В	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>

			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">1986077.html</a>
68	1ч.	Заглавная <i>Ф</i>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
69	1ч.	Конкретизация алгоритмов письма и чтения. Упражнение в начертании изученных букв и их соединений	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-rabota-nad-algoritmom-pisma-pod-diktovku-temp-posledovatelnost-deystviy-proverka-raboty-vzaimokontrol.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-rabota-nad-algoritmom-pisma-pod-diktovku-temp-posledovatelnost-deystviy-proverka-raboty-vzaimokontrol.html</a>
70	1ч.	Строчная <i>з</i>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
71	1ч.	Строчная <i>с</i>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
72	1ч.	Заглавная <i>З</i>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
73	1ч.	Заглавная <i>С</i>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
74	1ч.	Строчная <i>б</i>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
75	1ч.	Строчная <i>п</i>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
76	1ч.	Заглавная <i>Б</i>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
77	1ч.	Заглавная <i>П</i>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
78	1ч.	Строчная <i>х</i>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
79	1ч.	Заглавная <i>Х</i>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
80	1ч.	Мягкий знак. Конкретизация алгоритмов письма и чтения	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
81	1ч.	Строчная <i>й</i>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
82	1ч.	Обозначение звука <i>й</i> с помощью букв: <i>я, е, ё, ю</i>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-integrirovannomu-uroka-pisma-i-obucheniya-gramote-oboznachenie-zvuka-y-s-pomoschyu-bukv-y-ya-e-yo-yu-3248676.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-integrirovannomu-uroka-pisma-i-obucheniya-gramote-oboznachenie-zvuka-y-s-pomoschyu-bukv-y-ya-e-yo-yu-3248676.html</a>
83	1ч.	Упражнение в обозначении звука <i>й</i> с помощью букв: <i>я, е, ё, ю</i>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-integrirovannomu-uroka-pisma-i-obucheniya-gramote-oboznachenie-zvuka-y-s-pomoschyu-bukv-y-ya-e-yo-yu-3248676.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-integrirovannomu-uroka-pisma-i-obucheniya-gramote-oboznachenie-zvuka-y-s-pomoschyu-bukv-y-ya-e-yo-yu-3248676.html</a>
84	1ч.	Строчная <i>ж</i>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
85	1ч.	Строчная <i>ш</i>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
86	1ч.	Заглавная <i>Ж</i>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>

87	1ч.	Обозначение гласных звуков после букв <i>Ж</i> и <i>Ш</i> . Орфограмма жи-ши		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
88	1ч.	Строчная <i>ч</i>		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
89	1ч.	Строчная <i>щ</i>		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
90	1ч.	Заглавная <i>Ч</i>		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
91	1ч.	Заглавная <i>Щ</i>		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
92	1ч.	Обозначение гласных звуков после букв <i>Ч</i> и <i>Щ</i> . Орфограмма <i>ча-ща, чу-щу</i>		Электронное приложение к учебнику 3. Формирование действий письма и чтения. Звук [Ч] – в словах, буква Ч – на страничке букваря
93	1ч.	Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн</i> .		Электронное приложение к учебнику 3. Формирование действий письма и чтения. Звук [Ч] – в словах, буква Ч – на страничке букваря
94	1ч.	Обозначение мягкости звука <i>л</i> перед согласным звуком.		
95	1ч.	Строчная <i>ц</i>		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
96	1ч.	Заглавная <i>Ц</i> .		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
97	1ч.	Обозначение звука <i>й</i> с помощью разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> . Конкретизация алгоритмов письма и чтения		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
98	1ч.	Обозначение звука <i>й</i> с помощью разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> . Русский алфавит.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html</a>
99	1ч.	Проверочная работа		
100	1ч.	Работа над ошибками		
<b>Русский язык 1 класс (32 часа)</b>				
<b>I. Гласные буквы и гласные звуки (7 ч.)</b>				
101	1ч.	Знакомство с героями учебников. Правила списывания		Электронное приложение к учебнику Чего больше: гласных звуков или гласных букв? Представление персонажей учебника
102	1ч.	ПЗ. «Чего больше: гласных букв или гласных звуков?»		
103	1ч.	Работа гласных букв по обозначению твердости и мягкости согласных.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-na-temu-bukvi-glasnih-kak-pokazatel-mvagkosti-i-tyvordosti-soglasnih-3789365.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-na-temu-bukvi-glasnih-kak-pokazatel-mvagkosti-i-tyvordosti-soglasnih-3789365.html</a>
104	1ч.	Составление таблицы гласных букв		Электронное приложение к учебнику Чего больше: гласных звуков или гласных букв? Таблица гласных букв с одной и двумя работами - 9
105	1ч.	Работа гласных букв в разных позициях		Электронное приложение к учебнику Чего больше: гласных звуков или гласных букв? Таблица гласных букв с одной и двумя работами - 9

106	1ч.	Проверочный тест «Гласные буквы и звуки»		
107	1ч.	Анализ проверочного теста.		
<b>II. Согласные звуки и согласные буквы (7 ч.)</b>				
108	1ч.	Обозначение пары согласных звуков по твердости-мягкости одной буквой		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tvyordosti-i-myagkosti-soglasnye-zvuki-1-klass-4047303.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tvyordosti-i-myagkosti-soglasnye-zvuki-1-klass-4047303.html</a>
109	1ч.	Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tvyordosti-i-myagkosti-soglasnye-zvuki-1-klass-4047303.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tvyordosti-i-myagkosti-soglasnye-zvuki-1-klass-4047303.html</a>
110	1ч.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-myagkim-znakom-1-klass-4047318.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-myagkim-znakom-1-klass-4047318.html</a>
111	1ч.	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных букв.		<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-oboznachenie-miagkosti-soglasnykh-2.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-oboznachenie-miagkosti-soglasnykh-2.html</a>
112	1ч.	Систематизация знаний о работе согласных букв		<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-soglasnye-zvuki-i-bukvy.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-soglasnye-zvuki-i-bukvy.html</a>
113	1ч.	Проверочный тест «Согласные буквы и звуки»		
114	1ч.	Анализ проверочного теста.		
<b>III. Обозначение звука [й] буквами (4 ч.)</b>				
115	1ч.	ПЗ. Разные способы обозначения звука Й		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposoby-oboznacheniya-zvuka-j-5107271.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposoby-oboznacheniya-zvuka-j-5107271.html</a>
116	1ч.	Обозначение звука Й с помощью Ь (Ъ), Я, Ё, Е, Ю, И		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposoby-oboznacheniya-zvuka-j-5107271.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposoby-oboznacheniya-zvuka-j-5107271.html</a>
117	1ч.	Обозначение звука Й с помощью Ь (Ъ), Я, Ё, Е, Ю, И		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposoby-oboznacheniya-zvuka-j-5107271.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposoby-oboznacheniya-zvuka-j-5107271.html</a>
118	1ч.	Систематизация знаний о способах обозначения звука Й		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposoby-oboznacheniya-zvuka-j-5107271.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposoby-oboznacheniya-zvuka-j-5107271.html</a>
<b>IV. Что мы знаем об орфограммах? (10 ч.)</b>				
119	1ч.	<b>Мониторинг образовательных достижений обучающихся первых классов</b>		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/140674-prezentaciya-upotreblenie-glasnyh-a-u-i-posle-bukv.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/140674-prezentaciya-upotreblenie-glasnyh-a-u-i-posle-bukv.html</a>
120	1ч.	Анализ контрольной работы		
121	1ч.	ПЗ Употребление гласных букв А,У,И,Е после букв, обозначающих непарные по твердости-мягкости звуки		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/140674-prezentaciya-upotreblenie-glasnyh-a-u-i-posle-bukv.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/140674-prezentaciya-upotreblenie-glasnyh-a-u-i-posle-bukv.html</a>
122	1ч.	Выбор букв Ы-И после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова		<a href="https://ppt-online.org/746797">https://ppt-online.org/746797</a>
123	1ч.	Выбор букв Ы-И после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова		<a href="https://ppt-online.org/746797">https://ppt-online.org/746797</a>
124	1ч.	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-napisanie-sochetanij-chk-chn-nsh-shn-1-klass-4314378.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-napisanie-sochetanij-chk-chn-nsh-shn-1-klass-4314378.html</a>
125	1ч.	Выбор букв О-Ё после шипящих		Электронное приложение к учебнику
126	1ч.	Обозначение звука Й с помощью разделительных Ъ и Ь и букв Я, Е, Ё,Ю,И		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposoby-oboznacheniya-zvuka-j-5107271.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposoby-oboznacheniya-zvuka-j-5107271.html</a>
127	1ч.	Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-napisanie-sochetanij-chk-chn-nsh-shn-1-klass-4314378.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-napisanie-sochetanij-chk-chn-nsh-shn-1-klass-4314378.html</a>

128	1ч.	Систематизация знаний «Что мы знаем об орфограммах»		
<b>V. Высказывание (4 ч.)</b>				
129	1ч.	ПЗ. Орфограмма пробела. Оформление начала и конца высказывания на письме		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5e7661cd-7d7d-42a7-b573-c506010cb6ed/56831/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5e7661cd-7d7d-42a7-b573-c506010cb6ed/56831/</a>
130	1ч.	Орфограмма большой буквы в именах собственных		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-bolshaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-klass-1165207.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-bolshaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-klass-1165207.html</a>
131	1ч.	Смысловые части высказывания (наблюдения)		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5e7661cd-7d7d-42a7-b573-c506010cb6ed/56834/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5e7661cd-7d7d-42a7-b573-c506010cb6ed/56834/</a>
132	1ч.	Систематизация знаний. Что же было самым главным?		
<b>Итого: 132 ч</b>				

## 2 класс

№п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	ЦОР/ ЭОР
<b>Тема №1. Повторение материала, изученного в первом классе (11 часов)</b>				
1.	1 ч	<b>Стартовая работа.</b>		
2.	1 ч	Высказывание.		Диалог персонажей по теме Повторение материала, изученного в первом классе <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/26f2b7f6-a136-4b8f-bc1f-39311191a695/78249/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/26f2b7f6-a136-4b8f-bc1f-39311191a695/78249/</a>
3.	1 ч	Правила графики. Диалог.		Электронное приложение к учебнику Правила графики
4.	1 ч	Орфограмма. Количество высказываний в реплике диалога.		Электронное приложение к учебнику
5.	1 ч	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (ча, ща, чу, щу).		Электронное приложение к учебнику
6.	1 ч	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (жи, ши, чк, чн, нщ). Правила оформления реплики на письме.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Тест на замену маленьких букв большими в именах собственных - 78</a>
7.	1 ч	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Тест на выделение изученных орфограмм с проверкой -</a>
8.	1 ч	Распространение смысловых частей высказывания.		Электронное приложение к учебнику
9.	1 ч	Восклицательные высказывания.		Электронное приложение к учебнику Контрольное списывание
10.	1 ч	Наблюдение над изменением в речи одного и того же слова, называющего предмет.		Электронное приложение к учебнику
11.	1 ч	Урок развития речи. Рифма и ритм в поэтической речи.		Электронное приложение к учебнику
<b>Тема №2. Позиционное чередование гласных звуков» (13 часов)</b>				
12.	1 ч	Постановка учебной задачи: «Может ли одна и та же буква		Электронное приложение к учебнику

		обозначать разные звуки?»		Раздел II. Позиционное чередование гласных звуков <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/26f2b7f6-a136-4b8f-bc1f-39311191a695/78248/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/26f2b7f6-a136-4b8f-bc1f-39311191a695/78248/</a>
13.	1 ч	Позиционное чередование гласных звуков.		Электронное приложение к учебнику
14.	1 ч	Позиционное чередование гласных звуков. Обобщение		Электронное приложение к учебнику
15.	1 ч	Сильные и слабые позиции звуков.		Электронное приложение к учебнику
16.	1 ч	Закон русского письма.		Электронное приложение к учебнику
17.	1 ч	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Тренинг на пропуск орфограмм слабой позиции - 64</a>
18.	1 ч	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Словарная работа.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Тренинг на пропуск орфограмм слабой позиции - 65</a>
19.	1 ч	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций		Электронное приложение к учебнику
20.	1 ч	Письмо орфограмм слабых позиций.		Электронное приложение к учебнику
21.	1 ч	Письмо орфограмм слабых позиций. Количество сообщений во второй смысловой части высказывания.		Электронное приложение к учебнику
22.	1 ч	Урок развития речи. Обучающее сочинение. Конструирование текста повествования по серии сюжетных картинок		Электронное приложение к учебнику
23.	1 ч	Письмо орфограмм слабых позиций		Электронное приложение к учебнику
24.	1 ч	Контрольная работа «Позиционное чередование гласных звуков».		Электронное приложение к учебнику
<b>Тема №3. Позиционное чередование согласных звуков (9 часов)</b>				
25.	1 ч	Постановка учебной задачи: «Есть ли сильные и слабые позиции у согласных звуков».		Электронное приложение к учебнику Раздел III. Позиционное чередование согласных звуков <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/26f2b7f6-a136-4b8f-bc1f-39311191a695/78247/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/26f2b7f6-a136-4b8f-bc1f-39311191a695/78247/</a>
26.	1 ч	Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Тренинг на пропуск орфограмм слабой позиции - 67</a>
27.	1 ч	Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Тренинг на выделение орфограмм - 68</a>
28.	1 ч	Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Диалог персонажей по теме - 108</a>
29.	1 ч	Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Тренинг на выделение орфограмм - 69</a>
30.	1 ч	Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Тренинг на выделение орфограмм - 109</a>
31.	1 ч	Слабые и сильные позиции согласных звуков. Смысловые части высказывания.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Корректурa ошибок на месте изученных орфограмм с проверкой - 116</a>

32.	1 ч	<i>Урок развития речи. Обучающее изложение.</i> Составление рассказа по вопросам.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Диалог персонажей по теме - 117</a>
33.	1 ч	<b>Контрольная работа «Позиционное чередование согласных звуков».</b>		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Контрольное задание по изученному материалу - 118</a>
<b>Тема № 4. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (17 часов)</b>				
34.	1 ч	Постановка учебной задачи: «Проверка орфограмм слабых позиций по словарю». Модуль «Парад словарей»		Электронное приложение к учебнику Раздел IV. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/26f2b7f6-a136-4b8f-bc1f-39311191a695/78246/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/26f2b7f6-a136-4b8f-bc1f-39311191a695/78246/</a>
35.	1 ч	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Модуль «Парад словарей»		Электронное приложение к учебнику
36.	1 ч	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Реплики диалога и поясняющие их слова. Модуль «Парад словарей»		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Тест на проверку запоминания проверенных ранее словарных слов - 122</a>
37.	1 ч	Модуль «Парад словарей». Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Тест на проверку запоминания проверенных ранее словарных слов - 123</a>
38.	1 ч	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Знакомство с кроссвордом. Модуль «Парад словарей»		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Тест на проверку запоминания проверенных ранее словарных слов - 124</a>
39.	1 ч	Модуль «Парад словарей». Проверка орфограмм по словарю.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Тест на проверку запоминания проверенных ранее словарных слов - 128</a>
40.	1 ч	Урок развития речи 6. Признаки текста. Что такое текст? Модуль «Парад словарей»		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Тест на проверку запоминания проверенных ранее словарных слов - 130</a>
41.	1 ч	Печатный текст как источник орфографических написаний. Выбор заголовка текста. Модуль «Парад словарей»		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Диалог персонажей по теме - 133</a>
42.	1 ч	Урок развития речи. Обучающее сочинение. Рассказ о семье.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Выделение изученных орфограмм с проверкой - 136</a>
43.	1 ч	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Диалог персонажей по теме - 137</a>
44.	1 ч	Упорядочение деформированного текста. Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Упражнение на обнаружение новой орфограммы - 138</a> Отработка изученного материала

45.	1 ч	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций Словарная работа. Работа с текстом.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Восстановление порядка строчек в стихотворении - 141</a>
46.	1 ч	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Уточнение значения слова по словарю		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Выделение изученных орфограмм с проверкой - 147</a>
47.	1 ч	Урок развития речи. Обучающее изложение. Составление рассказа по вопросам.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Сопоставление пословиц и их значений - 150</a> Речевой практикум
48.	1 ч	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Контрольное списывание.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Восстановление текстов из набора высказываний - 151</a>
49.	1 ч	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Устное составление рассказа по серии картинок.		Электронное приложение к учебнику
50.	1 ч	Контрольная работа «Проверка орфограмм слабых позиций по словарю».		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Контрольное задание на изученные словарные слова - 153</a> Контрольная работа по разделу
<b>Тема № 5. Проверка орфограмм по сильной позиции (29 часов)</b>				
51.	1 ч	Постановка учебной задачи: «Как проверить орфограмму слабой позиции без помощи словаря?»		Электронное приложение к учебнику Раздел V. Проверка орфограмм по сильной позиции <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/26f2b7f6-a136-4b8f-bc1f-39311191a695/78245/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/26f2b7f6-a136-4b8f-bc1f-39311191a695/78245/</a> <a href="#">Диалог персонажей по теме - 154</a>
52.	1 ч	Изменение позиции звука при изменении слова.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Конструктор формулировки вывода - 155</a>
53.	1 ч	Проверка орфограмм. Изменение слов названия предметов по числу.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Диалог персонажей по теме - 156</a> Постановка задачи, представление разных точек зрения
54.	1 ч	Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Упражнение на проверку орфограмм по закону письма - 157</a> Отработка изученного материала
55.	1 ч	Проверка орфограмм слабых позиций. Изменение слов названия предметов по падежам.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Упражнение на проверку орфограмм по закону письма -</a>
56.	1 ч	Проверка орфограмм по сильной позиции в изменениях по числу и падежу. Неизменяемые слова.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Редактирование текста (замена повторяющихся слов указательными словами) - 159</a>
57.	1 ч	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной. Изменение слов названия действий по лицам и числам.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Таблица склонения слов - 160</a>
58.	1 ч	Проверка орфограмм. Изменение слов названия действия по временам. Словарная работа.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Выбор рифмующихся слов - 161</a>

59.	1 ч	Проверка орфограмм. Изменение слов названия действий по родам. Род слов, называющих предметы.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Проверка орфограмм - 162</a>
60.	1 ч	Проверка орфограмм Неопределённая форма слов, называющих действия предмета.		Электронное приложение к учебнику
61.	1 ч	Контрольная работа: «Проверка орфограмм по сильной позиции».		Электронное приложение к учебнику
62.	1 ч	Урок развития речи. Признаки текста. Работа с текстом.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Упражнение на проверку орфограмм по закону письма - 164</a>
63	1 ч	Изменение слов, называющие признаки предметов по числам, родам и падежам.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Упражнение на определние рода слов - 165</a>
64.	1 ч	Важнейшие типы изменений слов (систематизация). Упорядочение деформированного текста.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Упражнение на определние рода слов - 166</a>
65.	1 ч	Способы проверки орфограмм слабых позиций.		Электронное приложение к учебнику
66.	1 ч	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций (систематизация). Структура диалога.		Электронное приложение к учебнику
67.	1 ч	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.		Электронное приложение к учебнику
68.	1 ч	Урок развития речи. Обучающее сочинение. Составление рассказа по серии картинок.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Восстановление текстов из набора высказываний - 169</a>
69.	1 ч	Способы проверки орфограмм сильных и слабых позиций		Электронное приложение к учебнику
70.	1 ч	Упражнение в применении способов проверки орфограмм слабых и сильных позиций.		Электронное приложение к учебнику
71.	1 ч	Способы проверки орфограмм. Контрольное списывание.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Выделение изменений одного и того же слова - 170</a>
72.	1 ч	Упражнения в применении способов проверки орфограмм слабых и сильных позиций.		Электронное приложение к учебнику
73.	1 ч	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций. Словарная работа.		Электронное приложение к учебнику
74.	1 ч	Способы проверки орфограмм		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Упражнение на проверку орфограмм по закону письма -</a>
75.	1 ч	Урок развития речи. Обучающее изложение. Составление письменного пересказа текста по вопросам.		Электронное приложение к учебнику
76.	1 ч	Способы проверки орфограмм сильных, слабых позиций.		Электронное приложение к учебнику
77.	1 ч	Урок развития речи. Синонимы и омонимы.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Упражнение на проверку орфограмм по закону письма - 172</a>
78.	1 ч	Способы проверки орфограмм. Синонимы и омонимы.		Электронное приложение к учебнику

79.	1 ч	<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</b>		Электронное приложение к учебнику
<b>Тема № 6. Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций (17 час)</b>				
80.	1 ч	Постановка учебной задачи: «Все ли орфограммы можно проверять по сильной позиции?»		Электронное приложение к учебнику Раздел VI. Учет состава слова при проверке орфограмм слабых позиций <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/26f2b7f6-a136-4b8f-bc1f-39311191a695/46706/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/26f2b7f6-a136-4b8f-bc1f-39311191a695/46706/</a> <a href="#">Диалог персонажей по теме - 216</a>
81.	1 ч	Окончание как значимая часть слова.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Тренинг на выделение окончания - 219</a> Самостоятельная работа по теме
82.	1 ч	Способ выделения в слове окончания.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Тест на отличие разных словоформ одного слова от разных слов с проверкой - 221</a>
83.	1 ч	Способ выделения в слове окончания. Нулевое окончание.		Электронное приложение к учебнику
84.	1 ч	Упражнение в применении способов выделения окончаний.		Электронное приложение к учебнику
85.	1 ч	Способ выделения окончаний. Окончания неопределённой формы у слов названия действия предмета.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Тренинг на выделение окончания - 230</a>
86.	1 ч	Способ выделения окончаний. Словарная работа.		Электронное приложение к учебнику
87.	1 ч	Урок развития речи. Обучающее изложение. Восстановление деформированного текста.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Тренинг на проверку орфограмм изученными способами - 240</a>
88.	1 ч	Основа как значимая часть слова.		Электронное приложение к учебнику
89.	1 ч	Изменение одного и того же слова и разных слов.		Электронное приложение к учебнику
90.	1 ч	Неприменимость способа проверки орфограмм слабой позиции в окончании слова путём его изменения.		Электронное приложение к учебнику
91.	1 ч	Необходимость учёта состава слова при проверки орфограмм.		Электронное приложение к учебнику
92.	1 ч	Необходимость учёта состава слова при проверки орфограмм. Синонимы.		Электронное приложение к учебнику
93.	1 ч	Работа с текстом Анализ и структурирование текста.		Электронное приложение к учебнику
94.	1 ч	Урок развития речи. Обучающее сочинение.		Электронное приложение к учебнику
95.	1 ч	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.		Электронное приложение к учебнику
96.	1 ч	Контрольная работа «Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций»		Электронное приложение к учебнику
<b>Тема № 7. Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов (22 часа)</b>				
97.	1 ч	Постановка учебной задачи: «Есть ли у слов родственники?»		Электронное приложение к учебнику

				Раздел VII. Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/26f2b7f6-a136-4b8f-bc1f-39311191a695/46707/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/26f2b7f6-a136-4b8f-bc1f-39311191a695/46707/</a> <b><u>Упражнение на отличие родственных слов и форм одного слова - 252</u></b>
98.	1 ч	Понятие о родственных словах.		Электронное приложение к учебнику <b><u>Диалог персонажей по теме - 254</u></b>
99	1 ч	Корень слова.		Электронное приложение к учебнику <b><u>Тренинг на нахождение родственных слов - 260</u></b>
100	1 ч	Способ определения родственных (однокоренных) слов.		Электронное приложение к учебнику
101	1 ч	Способ определения родственных (однокоренных) слов.		Электронное приложение к учебнику
102.	1 ч	Способ определения родственных (однокоренных) слов. Словарная работа.		Электронное приложение к учебнику
103.	1 ч	Непозиционное чередование звуков в корне.		Электронное приложение к учебнику
104.	1 ч	Аффиксы основы. Значимые части слова.		Электронное приложение к учебнику <b><u>Построение схемы гнезда родственных слов - 280</u></b>
105.	1 ч	Способ выделения в слове значимых частей.		Электронное приложение к учебнику
106.	1 ч	Развитие речи 16. Обучающее сочинение.		Электронное приложение к учебнику
107.	1 ч	Способы выделения значимых частей в слове		Электронное приложение к учебнику <b><u>Диалог персонажей по теме - 281</u></b>
108.	1 ч	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.		Электронное приложение к учебнику
109.	1 ч	Упражнения в применении способа проверки орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.		Электронное приложение к учебнику
110.	1 ч	Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью однокоренных слов.		Электронное приложение к учебнику
111.	1 ч	Упражнения в применении способа проверки орфограмм с помощью однокоренных слов.		Электронное приложение к учебнику <b><u>Тест на подбор родственных слов с сохранением результата - 290</u></b>
112.	1 ч	Упражнения в проверке орфограмм слабых позиций.		Электронное приложение к учебнику
113.	1 ч	Упражнения в проверке орфограмм слабых позиций.		Электронное приложение к учебнику
114.	1 ч	Правописание разделительных ъ и ь знаков.		Электронное приложение к учебнику
115.	1 ч	Упражнение в правописании разделительных ъ и ь знаков.		Электронное приложение к учебнику <b><u>Тест на проверку орфограмм изученными способами -</u></b>
116.	1 ч	Развитие речи 18. Контрольное изложение		Электронное приложение к учебнику
117.	1 ч	Проверка орфограмм слабых позиций. Словарная работа.		Электронное приложение к учебнику

118.	1 ч	Систематизация знаний «Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов».		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Выделение значимых частей слова - 308</a>
<b>Тема № 8 Систематизация изученного материала. Рефлексия изученного материала (18 часов)</b>				
119.	1 ч	Слово и его изменения.		Электронное приложение к учебнику Раздел VIII. Систематизация изученного материала <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/26f2b7f6-a136-4b8f-bc1f-39311191a695/46708/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/26f2b7f6-a136-4b8f-bc1f-39311191a695/46708/</a> <a href="#">Диалог персонажей по теме - 309</a>
120.	1 ч	Модуль: «Прогулка с невидимками». Слово и его изменения.		Электронное приложение к учебнику
121.	1 ч	Работа с текстом. Слово и его изменения. Модуль: «Прогулка с невидимками»		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Сортировка словоформ разных слов - 310</a>
122.	1 ч	Значимые части слова. Корень слова.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Диалог персонажей по теме - 315</a>
123.	1 ч	Значимые части слова. Суффикс.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Тест на выделение значимых частей - 313</a>
124.	1 ч	Значимые части слова. Приставка.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Тест на выделение значимых частей - 314</a>
125.	1 ч	Чередование звуков.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Диалог персонажей по теме - 316</a>
126.	1 ч	Виды орфограмм и способы из проверки.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Диалог персонажей по теме - 317</a>
127.	1 ч	Виды орфограмм и способы из проверки. Словарная работа.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Тест на проверку словарных слов 2 класса - 319</a>
128.	1 ч	Способы проверки и виды орфограмм.		Электронное приложение к учебнику
129.	1 ч	<b>Итоговая работа контрольная работа.</b>		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Проверка орфограмм в тексте - 325</a>
130.	1 ч	Закрепление материала, изученного за второй класс. Разбор проблемных мест самостоятельной работы		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Диалог персонажей по теме - 324</a>
131.	1 ч	Слово и его изменения.		Электронное приложение к учебнику
132.	1 ч	Модуль: «Прогулка с невидимками». Слово и его изменения.		Электронное приложение к учебнику
133.	1 ч	Работа с текстом. Слово и его изменения. Модуль: «Прогулка с невидимками»		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Таблица слабых позиций звуков - 75</a>
134.	1 ч	Значимые части слова. Корень слова.		Электронное приложение к учебнику
135.	1 ч	Значимые части слова. Суффикс.		Электронное приложение к учебнику
136.	1 ч	Значимые части слова. Приставка.		Электронное приложение к учебнику <a href="#">Таблица слабых позиций звуков - 75</a>

### 3 класс

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата	ЦОР/ ЭОР
<b>1. Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе) 25 часов</b>				
1.	1 ч	<b>Стартовая работа</b>		<a href="https://infourok.ru/teksti-kontrolnih-rabot-po-russkomu-yaziku-sistema-elkonina-davidova-2019570.html">https://infourok.ru/teksti-kontrolnih-rabot-po-russkomu-yaziku-sistema-elkonina-davidova-2019570.html</a>
2.	1 ч	Составление «карты» основных задач года		
3.	1 ч	Определение задач учебного года через анализ задач стартовой работы на «разрыв»		Электронный учебник §1. Как устроено слово? Задание 1. Проверка орфограммы в корне слова
4.	1 ч	Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся Организация работы по составлению плана ликвидации трудностей и ошибок учащихся		
5.	1 ч	Презентация результатов самостоятельной работы учащихся по ликвидации их проблем		<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/</a>
6.	1 ч	Постановка задачи «Как устроено слово?». Наименьшие значимые части слова, способ их выделения. Знаки препинания		<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-s">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-s</a>
7.	1 ч	Многозначность слова.		<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/19/mnogoznachnye-slova">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/19/mnogoznachnye-slova</a>
8.	1 ч	Ряд позиционно чередующихся звуков как строительный материал для значимых частей (на примере приставок).		Электронный учебник §1. Как устроено слово? Задание 2,5. Проверка орфограммы в приставке
9.	1 ч	Ряд позиционно чередующихся звуков как строительный материал для корней и суффиксов.		Электронный учебник §1. Как устроено слово? Задание 3,6. Проверка орфограммы в суффиксе
10.	1 ч	Ряд позиционно чередующихся звуков как строительный материал для значимых частей		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pozicionno-cheredyuyushiesya-zvuki-klass-469982.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pozicionno-cheredyuyushiesya-zvuki-klass-469982.html</a>
12.	1 ч	Сильные и слабые позиции фонем. Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы.		Электронный учебник §1. Как устроено слово? Задание 7-12. Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова
13.	1 ч	<b>Входная контрольная работа</b>		
14.	1 ч	Реализация фонемы в разных позициях (после твердого и после мягкого согласного)		Электронный учебник §1. Как устроено слово Задание 13-15. Орфограммы слабых позиций в разных частях слова
15.	1 ч	Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-povtoryaem-fonetiku-i-sostav-slova-klass-1188547.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-povtoryaem-fonetiku-i-sostav-slova-klass-1188547.html</a>
16.	1 ч	Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма. Основное орфографическое правило		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-vazika-po-teme-osnovnie-pravila-pravopisaniya-slov-klass-3389151.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-vazika-po-teme-osnovnie-pravila-pravopisaniya-slov-klass-3389151.html</a>
17.	1 ч	Основное орфографическое правило. Правила графики		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-devyat-pravil-orfografii-3-klass-4900094.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-devyat-pravil-orfografii-3-klass-4900094.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-vidi-orfogramm-orfograficheskie-pravila-klass-3272065.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-vidi-orfogramm-orfograficheskie-pravila-klass-3272065.html</a>
18.	1 ч	«Неопределяемые» фонемы		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f/78535/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f/78535/</a>
19.	1 ч	Правописание слов с приставкой С-. Слова с буквой З перед согласной в начале		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-vazyk/21078-prezentaciya-">https://uchitelya.com/russkiy-vazyk/21078-prezentaciya-</a>

		слова (здание, здесь, здоровье, здравствуйте, зга)		<a href="http://pravopisanie-pristavok-na-z-s-.html">pravopisanie-pristavok-na-z-s-.html</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/553211">https://urok.1sept.ru/articles/553211</a>
20.	1 ч	Непроизносимые согласные		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/prezentatsiya-uroka-pravopisanie-slov-s-neproiznosimymi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/prezentatsiya-uroka-pravopisanie-slov-s-neproiznosimymi</a>
21.	1 ч.	Непроизносимые согласные		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/64748-prezentaciya-neproiznosimye-soglasnye-v-korne-slova-3-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/64748-prezentaciya-neproiznosimye-soglasnye-v-korne-slova-3-klass.html</a>
22.	1 ч	Чередование звуков и фонем в корнях слов.		Электронный учебник §1. Как устроено слово? Задание 1. Проверка орфограммы в корне слова. <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/20/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-cheredovanie-soglasnyh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/20/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-cheredovanie-soglasnyh</a>
23.	1 ч	Соотношение между написанием и звучанием слова.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/22/konspekt-russkogo-yazyka-sootnoshenie-mezhdu-napisaniem-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/22/konspekt-russkogo-yazyka-sootnoshenie-mezhdu-napisaniem-i</a>
24.	1 ч	<b>Контрольная работа. Применение общего орфографического правила к разным частям слова</b>		
25	1 ч	Анализ контрольной работы. Применение общего орфографического правила к разным частям слова. Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными.		Электронный учебник §1. Как устроено слово Контрольное задание. Проверка изученных орфограмм Задание 16-17. Словарные слова
<b>2. Окончание как значимая часть слова (24 часа)</b>				
26	1 ч	Постановка задачи: «Зачем словам нужны окончания?» «Работа» основы слова		<a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/3">https://interneturok.ru/subject/russian/class/3</a> Электронный учебник § 2. Зачем словам нужны окончания? Задание 12,13. Постановка задачи проверки орфограмм слабой позиции
27	1 ч	Работа окончаний слов, называющих предметы (число)		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-tem-u-izmenenie-imen-suschestvitelnyh-po-chislam-3-klass-0-339756.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-tem-u-izmenenie-imen-suschestvitelnyh-po-chislam-3-klass-0-339756.htm</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/4">https://interneturok.ru/subject/russian/class/4</a>
28	1 ч	Работа окончаний слов, называющих предметы (падеж)		<a href="http://Русский%20язык%203%20класс%20(interneturok.ru)">Русский язык 3 класс (interneturok.ru)</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-pravopisanie-padezhnih-okonchaniy-imyon-suschestvitelnyh-2601531.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-pravopisanie-padezhnih-okonchaniy-imyon-suschestvitelnyh-2601531.html</a> Электронный учебник § 2. Зачем словам нужны окончания? Задание 1,3,4,6. Работа окончаний слов, называющих предметы <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-iazyka-rabota-ok-1.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-iazyka-rabota-ok-1.html</a>
29	1 ч	«Работа» окончаний слов, называющих предметы (РОД)		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-opredelenie-roda-u-imen-suschestvitelnyh-klass-819078.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-opredelenie-roda-u-imen-suschestvitelnyh-klass-819078.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rodovye-okonchaniya-imen-sushestvitelnyh-4703046.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rodovye-okonchaniya-imen-sushestvitelnyh-4703046.html</a>

30	1 ч	Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом ОН.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-mestoimenie-klassfgos-1021538.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-mestoimenie-klassfgos-1021538.html</a>
31	1 ч	Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/179279-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rod-imen-suschestvitelnyh-muzhskoy.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/179279-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rod-imen-suschestvitelnyh-muzhskoy.html</a>
32	1 ч	Отсутствие указания на род у окончаний мн. числа		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/06/prezentatsiya-okonchaniya-sushchestvitelnyh-vo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/06/prezentatsiya-okonchaniya-sushchestvitelnyh-vo</a>
33	1 ч	Введение термина "падежные окончания"		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/23348-prezentaciya-padezhnye-okonchaniya-imen-suschestvitelnyh.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/23348-prezentaciya-padezhnye-okonchaniya-imen-suschestvitelnyh.html</a>
34	1 ч	Омонимичные окончания слов, называющих предмет. Способ различения таких окончаний.		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-russkogho-jazyka-3-klass-po-sistiemie-d-b-el-konina-v-v-davydova.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-russkogho-jazyka-3-klass-po-sistiemie-d-b-el-konina-v-v-davydova.html</a>
35	1 ч	Предлоги как дополнительное средство связи названий предметов с другими словами в высказывании.		<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-i-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-i-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_izmenenie_slov_nazvanii_2_3_klass_sistema_dbelkonina_vv_davydova-370195">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_izmenenie_slov_nazvanii_2_3_klass_sistema_dbelkonina_vv_davydova-370195</a>
36	1 ч	Правописание предлогов со словами		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-3-klass-predlog-4455314.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-3-klass-predlog-4455314.html</a>
37	1 ч	Таблица падежных изменений слова, называющего предмет. Приведение слова к именительному падежу		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/180566-prezentaciya-padezh-imen-suschestvitelnyh-izmenenie-suschestvitelnyh-po-padezham-3-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/180566-prezentaciya-padezh-imen-suschestvitelnyh-izmenenie-suschestvitelnyh-po-padezham-3-klass.html</a>
38	1 ч	Работа» окончаний слов, называющих предметы		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/629458">https://urok.1sept.ru/articles/629458</a>
39	1 ч	<b>Развитие речи:</b> План текста. Изложение с использованием плана.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/25/izlozheniya-prezentatsii-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/25/izlozheniya-prezentatsii-3-klass</a>
40	1 ч	Способ определения падежа слова в высказывании (путем подстановки слова <i>стена</i> )		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposob-opredeleniya-padezha-v-vyskazyvanii-putyom-podstanovki-slova-stena-3-klass-4538192.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposob-opredeleniya-padezha-v-vyskazyvanii-putyom-podstanovki-slova-stena-3-klass-4538192.html</a>
41	1 ч	Способ определения падежа слова в высказывании		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/31/otrabotka-navyka-opredeleniya-padezhey">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/31/otrabotka-navyka-opredeleniya-padezhey</a>
42	1 ч	Определение падежа слов во множественном числе		<a href="http://www.myshared.ru/slide/1186692">http://www.myshared.ru/slide/1186692</a>
43	1 ч	Определение падежа слов, называющих предметы		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/72247-prezentaciya-opredelenie-padezhey-imen.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/72247-prezentaciya-opredelenie-padezhey-imen.html</a>
44	1 ч	«Работа» окончаний слов, называющих признаки		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/russkiyYazik/presentacii-3/3-class/">https://videouroki.net/razrabotki/russkiyYazik/presentacii-3/3-class/</a> Электронный учебник § 2. Зачем словам нужны окончания? Задание 2,5. Работа окончаний слов, называющих признаки
45	1 ч	Постоянная и переменная работа слов, наз. предметы и признаки		Электронный учебник § 2. Зачем словам нужны окончания? Задание 7-11. Выбор правильного написания слов с изученными орфограммами
46	1 ч	Систематизация сведений о «работе» окончаний		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/russkiyYazik/presentacii-3/3-class/">https://videouroki.net/razrabotki/russkiyYazik/presentacii-3/3-class/</a>

47	1 ч	<b>Контрольная работа. Применение общего орфографического правила.</b>		
48	1 ч	Анализ контрольной работы. Применение общего орфографического правила. Два способа определения падежа		Электронный учебник § 2. Зачем словам нужны окончания? Контрольное задание. Проверка изученных орфограмм
49	1ч.	<b>Развитие речи:</b> Планы в виде заготовок и вопросов.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/25/izlozheniya-prezentatsii-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/25/izlozheniya-prezentatsii-3-klass</a> Электронный учебник § 2. Зачем словам нужны окончания? Истории с Сам Самычем
<b>3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям (24 часа)</b>				
50	1 ч	Постановка задачи: «Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?» Понятие одного и того же окончания в разных словах.		Электронный учебник §3. Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма? Задание 1-12. Наборы окончаний слов, называющих предметы
51	1 ч	Понятие одного и того же окончания в разных словах		<a href="https://easven.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_forma_slova_chno_takoe_okonchanie/382-1-0-66208">https://easven.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_forma_slova_chno_takoe_okonchanie/382-1-0-66208</a>
52	1 ч	Четыре основных набора падежных окончаний. Способ определения набора по И.п. ед. числа		<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=4240">https://infourok.ru/material.html?mid=4240</a>
53	1 ч	Работа окончания В.п. по указанию на то, какой предмет называет – живой или неживой		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkiy-vazik-na-temu-vinitelny-padezh-klass-2643354.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkiy-vazik-na-temu-vinitelny-padezh-klass-2643354.html</a>
54	1 ч	Определение набора падежных окончаний у слов, наз. предметы		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-vazika-v-klasse-pravopisanie-padezhnih-okonchaniy-imyon-suschestvitelnih-2601531.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-vazika-v-klasse-pravopisanie-padezhnih-okonchaniy-imyon-suschestvitelnih-2601531.html</a>
55	1 ч	Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-vaziku-klass-bukva-myagkiy-znak-posle-shipyaschih-v-konce-slov-nazivayuschih-predmeti-i-deystviya-2382940.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-vaziku-klass-bukva-myagkiy-znak-posle-shipyaschih-v-konce-slov-nazivayuschih-predmeti-i-deystviya-2382940.html</a>
56	1 ч	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону письма.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_russkogo_vazykapozicionnoe_cheredovanie_zvukov-164703.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_russkogo_vazykapozicionnoe_cheredovanie_zvukov-164703.htm</a>
57	1ч.	<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие</b>		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/04/30/kontrolnye-raboty-po-matematike-dlya-3-klassa-sistemy-d-b">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/04/30/kontrolnye-raboty-po-matematike-dlya-3-klassa-sistemy-d-b</a>
58	1 ч	Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-vaziku-na-temu-sposobi-proverki-bezudarnih-padezhnih-okonchaniy-imen-suschestvitelnih-3402459.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-vaziku-na-temu-sposobi-proverki-bezudarnih-padezhnih-okonchaniy-imen-suschestvitelnih-3402459.html</a>
59	1 ч	Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/08/prezentatsiya-k-uroku-pravopisanie-bezudarnyh-padezhnyh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/08/prezentatsiya-k-uroku-pravopisanie-bezudarnyh-padezhnyh</a>
60	1 ч	Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа <b>папа, дедушка.</b>		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/598365">https://urok.1sept.ru/articles/598365</a>
61	1 ч	Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного числа.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/20/prezentatsiya-po-russkomu-vazyku-3-klass-pnsh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/20/prezentatsiya-po-russkomu-vazyku-3-klass-pnsh</a>

62	1 ч	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/549699">https://urok.1sept.ru/articles/549699</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/17/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-tempravopisanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/17/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-tempravopisanie</a>
63	1 ч	Изменение основ при изменении некоторых слов.	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/120724-prezentaciya-slovoobrazovanie-i-slovoizmenenie-3-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/120724-prezentaciya-slovoobrazovanie-i-slovoizmenenie-3-klass.html</a>
64	1 ч	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	
65	1 ч	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	<a href="https://yandex.ru/search/?text=презентация%2C%20видеоуроки%203%20класс%20Проверка%20орфограмм%20в%20падежных%20окончаниях%20единственного%20и%20множественного%20числа.&amp;lr=11229&amp;family=yes&amp;clid=9582">https://yandex.ru/search/?text=презентация%2C%20видеоуроки%203%20класс%20Проверка%20орфограмм%20в%20падежных%20окончаниях%20единственного%20и%20множественного%20числа.&amp;lr=11229&amp;family=yes&amp;clid=9582</a>
66	1ч.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного числа	
67	1 ч	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	
68	1ч	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	
69	1 ч.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-padezhnih-okonchaniy-imyon-prilagatelnih-klass-3132635.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-padezhnih-okonchaniy-imyon-prilagatelnih-klass-3132635.html</a>
70	1ч	Проверка орфограмм в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки	
71	1ч.	<b>Систематизация знаний.</b> «Проверка орфограмм в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки»	<a href="https://infourok.ru/teksti-kontrolnih-rabot-po-russkomu-yaziku-sistema-elkonina-davidova-2019570.html">https://infourok.ru/teksti-kontrolnih-rabot-po-russkomu-yaziku-sistema-elkonina-davidova-2019570.html</a>
72	1 ч	Анализ контрольных работ. «Проверка орфограмм в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки»	Электронный учебник §3. Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма? Контрольное задание. Проверка изученных орфограмм
73	1 ч	<b>Развитие речи:</b> Составление текста поздравительной телеграммы	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/25/izlozheniya-prezentatsii-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/25/izlozheniya-prezentatsii-3-klass</a>
<b>4. Нефонемные написания в падежных окончаниях (16 часов)</b>			
74	1 ч	Постановка задачи: "В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?". Несоответствие закону письма буквы <b>и</b> в падежных окончаниях слов типа <b>армия, здание, гербарий</b> . Особенность основ этих слов. Необходимость дополнительной проверки при обозначении фонемы <э>	Электронный учебник §4. В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма? Задание 1-11. Окончания – нарушители закона письма в словах, называющих предметы <a href="https://infourok.ru/urok-v-kakih-padezhnyh-okonchaniyah-bukvy-narushayut-zakon-russkogo-pisma-4644494.html">https://infourok.ru/urok-v-kakih-padezhnyh-okonchaniyah-bukvy-narushayut-zakon-russkogo-pisma-4644494.html</a>
75	1 ч	Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учетом нефонемных написаний	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=50563">https://infourok.ru/material.html?mid=50563</a>
76	1 ч	Слова-двойники с основой на [ий'].	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-imena-sushestvitelnye-na-ii-ya-ie-3-klass-5125490.html">https://infourok.ru/prezentaciya-imena-sushestvitelnye-na-ii-ya-ie-3-klass-5125490.html</a>
77	1 ч	Разграничение слов на <b>-ия, -ие, ий</b> и слов, оканчивающихся на <b>-ей</b> (типа <b>улей</b> )	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/533166">https://urok.1sept.ru/articles/533166</a>
78	1 ч	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы <b>ы, и</b> в окончании <b>-ый/-ий</b> )	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f/56907/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f/56907/</a>
79	1 ч	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буква <b>з</b> в окончании <b>-ого/-его</b> )	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/118688-konspekt-uroka-nesootvetstvie-zakonu-pisma.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/118688-konspekt-uroka-nesootvetstvie-zakonu-pisma.html</a>
80	1 ч	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буква <b>з</b> в окончании <b>-ого/-его</b> )	<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-po-teme-nesootvetstvie-zakonu-pisma-">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-po-teme-nesootvetstvie-zakonu-pisma-</a>

				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/531936">napisaniy-v-okonchaniyah-nazvaniy-priznak-3914762.html</a>
81	1 ч	Несоответствие закону письма буквы <b>е</b> в падежных окончаниях после шипящих и <b>ц</b> .		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/531936">https://urok.1sept.ru/articles/531936</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/16/prezentatsiya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-o-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/16/prezentatsiya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-o-i</a>
82	1 ч	Буквы <b>о</b> и <b>ё</b> после шипящих и <b>ц</b> в падежных окончаниях.		<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-bukvy-o-e-posle-shipyashih-i-c-v-padezhnyh-okonchaniyah-3-klass-4985045.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-bukvy-o-e-posle-shipyashih-i-c-v-padezhnyh-okonchaniyah-3-klass-4985045.html</a>
83	1 ч	Буквы <b>о</b> и <b>ё</b> после шипящих и <b>ц</b> в падежных окончаниях.		<a href="https://yandex.ru/search/?text=презентация%2C%20видеоуроки%203%20класс%20Буквы%20%20о%20и%20ё%20%20после%20шипящих%20и%20ц%20%20в%20падежных%20окончаниях%20.&amp;lr=11229&amp;family=yes&amp;clid=9582">https://yandex.ru/search/?text=презентация%2C%20видеоуроки%203%20класс%20Буквы%20%20о%20и%20ё%20%20после%20шипящих%20и%20ц%20%20в%20падежных%20окончаниях%20.&amp;lr=11229&amp;family=yes&amp;clid=9582</a>
84	1 ч	Список орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях.		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/578722">https://urok.1sept.ru/articles/578722</a> <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=50563">https://infourok.ru/material.html?mid=50563</a>
85	1 ч	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.		<a href="https://yandex.ru/search/?text=Комплексная%20контрольная%20работа%203%20класс&amp;lr=11229&amp;family=yes&amp;clid=9582">https://yandex.ru/search/?text=Комплексная%20контрольная%20работа%203%20класс&amp;lr=11229&amp;family=yes&amp;clid=9582</a>
86	1 ч	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.		<a href="https://multiurok.ru/files/pamiatka-po-russkomu-iazyku-kak-provierit-biezudar.html">https://multiurok.ru/files/pamiatka-po-russkomu-iazyku-kak-provierit-biezudar.html</a> <a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-po-temeproverka-orfogramm-v-padezhnih-okonchaniyah-slov-nazivayuschih-predmeti-1535620.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-po-temeproverka-orfogramm-v-padezhnih-okonchaniyah-slov-nazivayuschih-predmeti-1535620.html</a>
87	1 ч	<b>Контрольная работа.</b> Проверка орфограмм в падежных окончаниях.		<a href="https://infourok.ru/teksti-kontrolnih-rabot-po-russkomu-yazyku-sistema-elkonina-davidova-2019570.html">https://infourok.ru/teksti-kontrolnih-rabot-po-russkomu-yazyku-sistema-elkonina-davidova-2019570.html</a>
88	1 ч	Анализ контрольной работы. Проверка орфограмм в падежных окончаниях по правилам, учитывающим тип склонения		Электронный учебник §4. В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма? Контрольное задание. Проверка изученных орфограмм Задание 13,14 Словарные слова
89	1 ч	Проверка орфограмм в падежных окончаниях по правилам, учитывающим тип склонения		<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imyon-suschestvitelnyh">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imyon-suschestvitelnyh</a>
<b>5. Правописание личных окончаний (32 часа)</b>				
90	1 ч	Постановка задачи: "Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?". Работа окончаний у слов, называющих действия, в настоящем времени. Два типа спряжения слов, называющих действия.		Электронный учебник §5. Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия? Задание 1-14. Личные окончания глаголов
91	1 ч	Определение работы окончаний в словах, называющих действия.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/17/orfogramm-v-okonchaniyah-slov-nazyvayushchih-devstviya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/17/orfogramm-v-okonchaniyah-slov-nazyvayushchih-devstviya</a>

				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-na-temu-proverka-okonchaniy-slov-nazvaniy-dejstvij-zakreplenie-3-klass-4367552.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-na-temu-proverka-okonchaniy-slov-nazvaniy-dejstvij-zakreplenie-3-klass-4367552.html</a>
92	1 ч	Буква <b>ь</b> после шипящих в личных окончаниях.		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/3kl-prieziantsiia-miaghkii-znak-na-kontsie-imien-sushchestvitel-nykh-poslie-.html">https://videouroki.net/razrabotki/3kl-prieziantsiia-miaghkii-znak-na-kontsie-imien-sushchestvitel-nykh-poslie-.html</a>
93	1 ч	Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса.		<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-36474">https://pedsovet.su/load/238-1-0-36474</a>
94	1 ч	Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени.		<a href="https://doc4web.ru/russkiy-yazik/konspekt-uroka-po-russskomu-yazyku-rabota-okonchaniy-u-slov-naziv.html">https://doc4web.ru/russkiy-yazik/konspekt-uroka-po-russskomu-yazyku-rabota-okonchaniy-u-slov-naziv.html</a>
95	1 ч	Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени.		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/167488-prezentaciya-okonchaniya-glagolov-v-proshedshe-vremeni.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/167488-prezentaciya-okonchaniya-glagolov-v-proshedshe-vremeni.html</a>
96	1 ч	Инфинитив и его окончания		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-na-temu-neopredelennaya-forma-glagola-klass-3727446.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-na-temu-neopredelennaya-forma-glagola-klass-3727446.html</a>
97	1ч	<b>Развитие речи:</b> Текст описание		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/25/izlozheniya-prezentatsii-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/25/izlozheniya-prezentatsii-3-klass</a>
98	1 ч	Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в окончаниях прошедшего времени, закону русского письма. Проверка орфограмм в окончаниях прошедшего времени.		<a href="https://mega-talant.com/biblioteka/prezentaciya-k-uroku-pravopisanie-glagolov-proshedshego-vremeni-87568.html">https://mega-talant.com/biblioteka/prezentaciya-k-uroku-pravopisanie-glagolov-proshedshego-vremeni-87568.html</a>
99	1 ч	Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаний.		<a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-russkii-iazyk-3-klass-fonemnyi-khara.html">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-russkii-iazyk-3-klass-fonemnyi-khara.html</a>  <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/glagol/pravopisanie-lichnyh-okonchaniy-glagola-spryazhenie-glagola">https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/glagol/pravopisanie-lichnyh-okonchaniy-glagola-spryazhenie-glagola</a>
100	1ч.	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-na-temu-proverka-lichnyh-okonchaniy-slov-nazyvayushih-dejstviya-zakreplenie-3-klass-4367614.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-na-temu-proverka-lichnyh-okonchaniy-slov-nazyvayushih-dejstviya-zakreplenie-3-klass-4367614.html</a>
101	1 ч	Обозначение фонемы <о> после шипящих в безударных личных окончаниях.		<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-tema-uroka-oboznachenie-fonemi-posle-shipyaschih-v-bezudarnih-lichnih-okonchaniyah-2864135.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-tema-uroka-oboznachenie-fonemi-posle-shipyaschih-v-bezudarnih-lichnih-okonchaniyah-2864135.html</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f/56933/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f/56933/</a>
102	1 ч	Определение спряжения по одному из личных окончаний.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-opredelenie-spryazheniya-glagolov-3274304.html">https://infourok.ru/prezentaciya-opredelenie-spryazheniya-glagolov-3274304.html</a>
103	1 ч	Способ проверки орфограммы в формах на <b>-ться, -тся.</b>		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/08/znakomstvo-so-sposobom-vybora-mezhdu-tsya-i-tsya-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/08/znakomstvo-so-sposobom-vybora-mezhdu-tsya-i-tsya-v</a>
104	1 ч	Способ проверки орфограммы в формах на <b>-ться, -тся.</b>		<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/napisanie-tsya-i-tsya-v-kontse-glagolov">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/napisanie-tsya-i-tsya-v-kontse-glagolov</a>
105	1 ч	<b>Развитие речи:</b> Составление плана текста, в котором не выделены части		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/25/izlozheniya-prezentatsii-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/25/izlozheniya-prezentatsii-3-klass</a>

106	1 ч	Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений.		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/622344">https://urok.1sept.ru/articles/622344</a>
107	1 ч	Усекаемые основы, неусекаемые основы инфинитива		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-usekaemaya-i-neusekaemaya-osnova-glagola-1394776.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-usekaemaya-i-neusekaemaya-osnova-glagola-1394776.html</a>
108	1 ч	Особенности слов II спряжения.		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-3-klassie-potiemie-osobie.html">https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-3-klassie-potiemie-osobie.html</a>
109	1 ч	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f/56944/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f/56944/</a>
110	1 ч	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-proverka-lichnyh-okonchaniy-slov-nazyvayushih-dejstviya-zakreplenie-3-klass-4367614.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-proverka-lichnyh-okonchaniy-slov-nazyvayushih-dejstviya-zakreplenie-3-klass-4367614.html</a>
111	1 ч	Проверка орфограмм в личных окончаниях в словах с приставкой <b>-вы</b> .		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-orfogramm-v-lichnyh-okonchaniyah-raznospryagaemyh-slov-dejstvii-3-klass-4329709.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-orfogramm-v-lichnyh-okonchaniyah-raznospryagaemyh-slov-dejstvii-3-klass-4329709.html</a>
112	1 ч	Правописание личных окончаний в слове <b>знать</b> (исключение)		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f/56945/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f/56945/</a>
113	1 ч	Правописание личных окончаний в слове <b>стелить</b> (образование личных форм <b>отстлать</b> )		<a href="https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-glagoli-isklyucheniya-1056064.html">https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-glagoli-isklyucheniya-1056064.html</a>
114	1 ч	Правописание личных окончаний в слове <b>брить</b> (неусекаемая основа с заменой суффикса <b>-и-</b> на <b>-е-</b> )		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f/56947/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f/56947/</a>
115	1 ч	Правописание личных окончаний в слове <b>хотеть</b>		<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-rs-elkoninadavidova-tema-pravopisanie-lichnyh-okonchaniy-v-slove-hotet-raznospryagaemoe-slovo-835368.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-rs-elkoninadavidova-tema-pravopisanie-lichnyh-okonchaniy-v-slove-hotet-raznospryagaemoe-slovo-835368.html</a>
116	1 ч	Определение спряжения по списку		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-opredelenie-spyazheniya-raznymi-sposobami-povtorenie-3-klass-4368887.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-opredelenie-spyazheniya-raznymi-sposobami-povtorenie-3-klass-4368887.html</a>
117	1 ч	Определение спряжения по списку		<a href="https://yandex.ru/search/?text=Определение%20спряжения%20по%20списку%203%20класс%20презентация%2С.%20видеоурок&amp;lr=11229&amp;family=yes">https://yandex.ru/search/?text=Определение%20спряжения%20по%20списку%203%20класс%20презентация%2С.%20видеоурок&amp;lr=11229&amp;family=yes</a>
118	1ч	<b>Итоговая контрольная работа</b>		<a href="https://multiurok.ru/files/kontrolnye-raboty-dlia-3-klassa-sistemy-d-b-elkoni.html">https://multiurok.ru/files/kontrolnye-raboty-dlia-3-klassa-sistemy-d-b-elkoni.html</a>  <a href="https://infourok.ru/teksti-kontrolnih-rabot-po-russkomu-yazyku-sistema-elkonina-davidova-2019570.html">https://infourok.ru/teksti-kontrolnih-rabot-po-russkomu-yazyku-sistema-elkonina-davidova-2019570.html</a>
119	1 ч	Анализ контрольной работы. Определение типа спряжения слов с приставками. Варианты спряжения (свист - свищет). Случаи нарушения правил спряжения		Электронный учебник §5. Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия? Контрольное задание. Проверка изученных орфограмм Задание 14,15 Словарные слова
120	1 ч	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-proverka-okonchaniy-slov-nazvaniy-dejstvii-zakreplenie-3-klass-4367552.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-proverka-okonchaniy-slov-nazvaniy-dejstvii-zakreplenie-3-klass-4367552.html</a>
121	1 ч	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.		

6. Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадь-справочником) 15 часов				
122	1 ч	Постановка задачи: "Как проверить орфограммы в высказывании?" Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Виды орфограмм, не связанных с обозначением фонем.		Электронный учебник §6. Как проверить орфограммы в высказывании? Задание 1-11. Орфограммы слабой и сильной позиции.
123	1 ч	Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yaziku-na-temu-vidi-orfogramm-orfograficheskie-pravila-klass-3272065.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yaziku-na-temu-vidi-orfogramm-orfograficheskie-pravila-klass-3272065.html</a>
124	1 ч	Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем.		<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Правила%2C%20регулирующие%20написание%20орфограмм%2C%20не%20связанных%20с%20обозначением%20фонем.%203%20класс%20презентация%2C%20видеоурок&amp;stpe=image&amp;lr=11229&amp;noeask=1&amp;nomisspell=1&amp;family=yes&amp;source=wiz">https://yandex.ru/images/search?text=Правила%2C%20регулирующие%20написание%20орфограмм%2C%20не%20связанных%20с%20обозначением%20фонем.%203%20класс%20презентация%2C%20видеоурок&amp;stpe=image&amp;lr=11229&amp;noeask=1&amp;nomisspell=1&amp;family=yes&amp;source=wiz</a>
125	1 ч	Орфограммы, связанные с обозначением фонем		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-na-temu-orfogrammy-ne-svyazannye-s-oboznacheniem-fonem-3-klass-5178766.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-na-temu-orfogrammy-ne-svyazannye-s-oboznacheniem-fonem-3-klass-5178766.html</a>
126	1 ч	Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yaziku-orfogrammi-silnih-i-slabih-pozicij-v-russkom-yazike-2658346.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yaziku-orfogrammi-silnih-i-slabih-pozicij-v-russkom-yazike-2658346.html</a>
127	1 ч	Способ проверки орфограмм слабых позиций. "Двойные" орфограммы.		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f/56963/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f/56963/</a>
128	1 ч	Орфограмма "и, ы после ц".		<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=30188">https://infourok.ru/material.html?mid=30188</a>
129	1 ч	Разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> . «непроверяемые орфограммы»		<a href="https://yandex.ru/search/?text=Разделительные%20%20%20%20%20и%20%20%20%20.%20«непроверяемые%20орфограммы»%203%20класс%20презентация%2C%20видеоурок&amp;lr=11229&amp;family=yes">https://yandex.ru/search/?text=Разделительные%20%20%20%20%20и%20%20%20%20.%20«непроверяемые%20орфограммы»%203%20класс%20презентация%2C%20видеоурок&amp;lr=11229&amp;family=yes</a>
130	1 ч	Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-na-temu-postanovka-uchebnoj-zadachi-kak-proverit-orfogrammy-v-vyskazyvanii-3-klass-4369499.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-na-temu-postanovka-uchebnoj-zadachi-kak-proverit-orfogrammy-v-vyskazyvanii-3-klass-4369499.html</a>
131	1 ч	Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/06/razvitie-orfograficheskoy-zorkosti-na-osnove-uprazhneniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/06/razvitie-orfograficheskoy-zorkosti-na-osnove-uprazhneniya</a>
132	1 ч	Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня <b>гор-/зар-</b> )		<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/11/14/prezentatsiya-k-uroku-na-temu-bukvy-a-i-o-v-korne-gar-gor">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/11/14/prezentatsiya-k-uroku-na-temu-bukvy-a-i-o-v-korne-gar-gor</a>
133	1 ч	Наличие орфограмм корня с "двойной проверкой" (на примере корня <b>зор-/зар-</b> )		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f/56971/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f/56971/</a>
134	1 ч	Фиксация порядка действия при проверке орфограмм в высказывании.		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f/56973/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f/56973/</a>
135	1 ч	<b>Развитие речи: Контрольное изложение</b>		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/25/izlozheniya-prezentatsii-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/25/izlozheniya-prezentatsii-3-klass</a> Электронный учебник §6. Как проверить орфограммы в высказывании? Истории с Сам Самычем

136	1 ч	Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-proverka-orfogramm-v-vyskazyvanii-povtorenie-izuchennogo-3-klass-4375348.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-proverka-orfogramm-v-vyskazyvanii-povtorenie-izuchennogo-3-klass-4375348.html</a>
-----	-----	---	---

#### 4 класс

№п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	ЦОР/ ЭОР
<b>Раздел I. «Строение слова. Повторение материала, изученного во 2-3 классах» - 13 часов</b>				
1.	1 ч	<b>Входная контрольная работа</b>		
2.	1 ч	Значимые части слова (повторение). Морфемы как наименьшие значимые части слова.		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-morfema-naimenshaya-znachimaya-chast-slova-747363.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-morfema-naimenshaya-znachimaya-chast-slova-747363.html</a>
3.	1 ч	Родственные слова. Сложные слова. Интерфикс как особая морфема.		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145dd8b/78593/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145dd8b/78593/</a>
4.	1 ч	Фонемы как строительный материал для морфем (повторение)		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/nachalniyeKlassi/uroki-1/4-class/?uc=1021&amp;uct=61913">https://videouroki.net/razrabotki/nachalniyeKlassi/uroki-1/4-class/?uc=1021&amp;uct=61913</a>
5.	1 ч	Обозначение фонем буквами по закону письма (повторение).		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-pisem-pisma-klass-urok-1990694.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-pisem-pisma-klass-urok-1990694.html</a>
6.	1 ч	Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposob-deystviy-pri-proverke-orfogramm-slabih-pozicij-v-okonchaniyah-imyon-suschestvitel-2312741.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposob-deystviy-pri-proverke-orfogramm-slabih-pozicij-v-okonchaniyah-imyon-suschestvitel-2312741.html</a>
7.	1 ч	Орфограммы, нарушающие закон письма (повторение). Корни кос- /кас-		<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/31/otkrytyy-urok-russkogo-yazyka-po-teme-korni-kos-kas">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/31/otkrytyy-urok-russkogo-yazyka-po-teme-korni-kos-kas</a>
8.	1 ч	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з- /с-.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-prstavok-na-z-i-s-pravopisanie-ii-posle-prstavok-klass-2862480.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-prstavok-na-z-i-s-pravopisanie-ii-posle-prstavok-klass-2862480.html</a>
9.	1 ч	Развитие речи: Повествование и описание.		<a href="https://easven.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/otkrytyj_urok_po_russkomu_jazyku_v_4_b_klasse_po_programme_perspektivnaja_nachalnaja_shkola/383-1-0-11771">https://easven.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/otkrytyj_urok_po_russkomu_jazyku_v_4_b_klasse_po_programme_perspektivnaja_nachalnaja_shkola/383-1-0-11771</a>
10.	1 ч	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на пре-/при-		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-prstavok-prepri-1026809.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-prstavok-prepri-1026809.html</a>
11.	1 ч	Проверка орфограмм разного типа. Списывание.		
12.	1 ч	Особенности правописания и произношения слов с корнем лаг- /лож-.		<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-korni-lag-i-lozh--2580415">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-korni-lag-i-lozh--2580415</a>
13.	1 ч	Систематизация знаний «Строение слова.		
<b>Раздел II. «Слово как часть речи» - 19 часов</b>				
14.	1 ч	Постановка УЗ «Что такое часть речи?» Лексическое значение слова. Словарный диктант		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/163442-prezentaciya-grammaticheskoe-i-leksicheskoe-znachenie-slova-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/163442-prezentaciya-grammaticheskoe-i-leksicheskoe-znachenie-slova-4-klass.html</a>
15.	1 ч	Грамматическое значение слова.		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/163442-prezentaciya-grammaticheskoe-i-leksicheskoe-znachenie-slova-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/163442-prezentaciya-grammaticheskoe-i-leksicheskoe-znachenie-slova-4-klass.html</a>
16.	1 ч	Особенности грамматических значений слова.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>

				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/05/23/karta-uroka-prezentatsiya-leksicheskoe-i-grammaticheskoe">yazyk/2019/05/23/karta-uroka-prezentatsiya-leksicheskoe-i-grammaticheskoe</a>
17.	1 ч	Отличие лексического значения слова от грамматических (возможность наличия нескольких грамматических значений или одного лексического значения в высказывании)		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/05/23/karta-uroka-prezentatsiya-leksicheskoe-i-grammaticheskoe">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/05/23/karta-uroka-prezentatsiya-leksicheskoe-i-grammaticheskoe</a>
18.	1 ч	Отличие лексического значения слова от грамматических (разные средства выражения)		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/24/tehnologicheskaya-karta-leksicheskoe-i-grammaticheskoe">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/24/tehnologicheskaya-karta-leksicheskoe-i-grammaticheskoe</a>
19.	1 ч	Отличие лексического значения слова от грамматических (индивидуальность лексического значения слова и типичность грамматических значений)		
20.	1 ч	Три грамматические модели слов.		<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=32317">https://infourok.ru/material.html?mid=32317</a>
21.	1 ч.	Развитие речи: Записать рассказ по его началу «Подарок».		
22.	1 ч	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-й модели		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
23.	1 ч	«Предмет» как носитель признака. Словарный диктант.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_tem_u_slovarnye_slova_4_klass-142117.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_tem_u_slovarnye_slova_4_klass-142117.htm</a>
24.	1 ч	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-leksicheskoe-i-grammaticheskoe-znachenie-slova-4-klass-5006456.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-leksicheskoe-i-grammaticheskoe-znachenie-slova-4-klass-5006456.html</a>
25.	1 ч	Связочные слова в повествовании. Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов		<a href="https://infourok.ru/konspekt_uroka_russkogo_yazyka_i_prezentaciya-187456.htm">https://infourok.ru/konspekt_uroka_russkogo_yazyka_i_prezentaciya-187456.htm</a>
26.	1 ч	Ь после шипящих в краткой форме слов, обозначающих признаки предметов		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-myagkiy-znak-na-konce-slov-posle-shipyaschih-klass-3422227.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-myagkiy-znak-na-konce-slov-posle-shipyaschih-klass-3422227.html</a>
27.	1 ч	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-leksicheskoe-i-grammaticheskoe-znachenie-slova-4-klass-5006456.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-leksicheskoe-i-grammaticheskoe-znachenie-slova-4-klass-5006456.html</a>
28.	1 ч	Понятие части речи		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-chasti-rechi-klass-738604.html">https://infourok.ru/prezentaciya-chasti-rechi-klass-738604.html</a>
29.	1 ч	Названия трёх основных частей речи		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-chasti-rechi-klass-3806023.html">https://infourok.ru/prezentaciya-chasti-rechi-klass-3806023.html</a>
30.	1 ч	Упражнение в определении части речи		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/04/17/urokprezentatsiya-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/04/17/urokprezentatsiya-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme</a>
31.	1 ч	Контрольная работа №2 "Слово как часть речи"		
32.	1 ч	Анализ контрольной работы. Переход слов из одной части речи в другую		
<b>Раздел III. «Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола» 26 - часов</b>				
33.	1 ч	Постановка УЗ «Всё ли мы знаем о грамматических значениях имён и глаголов?» Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова. Падежные формы существительных		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/03/urok-russkogoyazyka-postanovka-uz-vsyo-li-my-znaem-o">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/03/urok-russkogoyazyka-postanovka-uz-vsyo-li-my-znaem-o</a>
34.	1 ч	Типы склонений существительных (составление таблицы склонений)		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-</a>

				<a href="http://temu-tipi-skloneniya-algoritm-opredeleniya-skloneniya-imeni-suschestvitelnogo-3759740.html">temu-tipi-skloneniya-algoritm-opredeleniya-skloneniya-imeni-suschestvitelnogo-3759740.html</a>
35.	1 ч	Развитие речи: Подбор образных средств, для написания сочинения «Пейзажная зарисовка»		<a href="https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-russkomu-jazyku/">https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-russkomu-jazyku/</a>
36.	1 ч	Многозначность падежной формы		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-padezhi-imen-suschestvitelnih-klass-2228295.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-padezhi-imen-suschestvitelnih-klass-2228295.html</a>
37.	1 ч	Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145dd8b/78628/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145dd8b/78628/</a>
38.	1 ч	Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа.		<a href="https://edudocs.info/urok-russkogo-yazyka-grammaticheskie-formy-i-grammaticheskoe-znachenie-chisla-imeni-sushchestvitelnogo-dlya-4-klassa.html">https://edudocs.info/urok-russkogo-yazyka-grammaticheskie-formy-i-grammaticheskoe-znachenie-chisla-imeni-sushchestvitelnogo-dlya-4-klassa.html</a>
39.	1 ч	«Пустые» формы (существительные, имеющие только одну форму числа). Собирательные существительные		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145dd8b/78630/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145dd8b/78630/</a>
40.	1 ч	Грамматические формы рода существительных		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-imyon-suschestvitelnih-klass-1383004.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-imyon-suschestvitelnih-klass-1383004.html</a>
41.	1 ч	Форма рода слов типа ДЯДЯ. Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного числа.		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145dd8b/78632/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145dd8b/78632/</a>
42.	1 ч	Слова общего рода.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-suschestvitelnie-obschego-roda-1441592.html">https://infourok.ru/prezentaciya-suschestvitelnie-obschego-roda-1441592.html</a>
43.	1 ч	Одушевлённость – неодушевлённость существительных как особое грамматическое значение существительных. Списывание		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/11/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-4-klass-tema">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/11/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-4-klass-tema</a>
44.	1 ч	Формы числа, падежа и рода имен прилагательных.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-i-chislo-imyon-prilagatelnih-klass-604065.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-i-chislo-imyon-prilagatelnih-klass-604065.html</a>
45.	1ч.	Выражение грамматических значений неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов. Грамматическая характеристика имён существительных и имён прилагательных		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145dd8b/78635/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145dd8b/78635/</a>
46.	1 ч	Формы лица глагола		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temuizmenenie-glagolov-po-licam-i-chislam-klass-prezentaciya-klass-2975414.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temuizmenenie-glagolov-po-licam-i-chislam-klass-prezentaciya-klass-2975414.html</a>
47.	1 ч	Типы спряжения (повторение).		<a href="https://mega-talant.com/biblioteka/prezentaciya-k-uroku-sprvazhenie-glagola-87569.html">https://mega-talant.com/biblioteka/prezentaciya-k-uroku-sprvazhenie-glagola-87569.html</a>
48.	1 ч	Формы времени глагола. Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/</a>
49.	1 ч	Глаголы, имеющие две и три формы времени		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
50.	1 ч	Глаголы, имеющие две и три формы времени.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-izmenenie-glagolov-po-vremenam-4-klass-5124980.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-izmenenie-glagolov-po-vremenam-4-klass-5124980.html</a>
51.	1 ч	Формы наклонения глагола		
52.	1 ч	Развитие речи: Сочинение «Зимнее утро»		<a href="https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-teme-rrsochinenie-po-kartine-zimnee-utro-3001038.html">https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-teme-rrsochinenie-po-kartine-zimnee-utro-3001038.html</a>
53.	1 ч	Грамматическая характеристика глаголов		<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-grammaticheskaia-">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-grammaticheskaia-</a>

			<a href="http://karakteristika-gla.html">karakteristika-gla.html</a>
54.	1 ч	Грамматическая характеристика глаголов.	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-grammaticheskaia-karakteristika-gla.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-grammaticheskaia-karakteristika-gla.html</a>
55.	1 ч	Контрольная работа №3 по теме раздела «Всё ли мы знаем о грамматических значениях имён глаголов?»	
56.	1 ч	Анализ контрольной работы. Словарный диктант.	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-vazyk/72049-prezentaciya-strana-slovarnyh-slov-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-vazyk/72049-prezentaciya-strana-slovarnyh-slov-4-klass.html</a>
57.	1 ч	Развитие речи Подбор подходящих видо-временных форм глагола в повествовании	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/ru">http://school-collection.edu.ru/catalog/ru</a>
58.	1 ч	Дополнительные падежи в русском языке. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов. Контрольное списывание	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-vazyku-kontrolnoe-spisyvanie-s-grammaticheskimi-zadaniem">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-vazyku-kontrolnoe-spisyvanie-s-grammaticheskimi-zadaniem</a>
<b>Раздел IV. «Система частей речи в русском языке (22 – часов)»</b>			
59.	1 ч	Постановка УЗ «Система частей речи в русском языке». Имя числительное как особая часть речи	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-morfologiya">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-morfologiya</a>
60.	1 ч	Счётные слова и числительные	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-imya-chislitelnoe">https://infourok.ru/prezentaciya-imya-chislitelnoe</a>
61.	1ч.	Развитие речи: Написание сочинения-описания по картине И.И. Шишкина «Зима»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sochinenie-po-kartine-i-i-shishkina-zima-4698592.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sochinenie-po-kartine-i-i-shishkina-zima-4698592.html</a>
62.	1ч.	Особенности правописания числительных	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-vazyku-4-klass-pravopisanie-prostyh-chislitelnyh-4584125.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-vazyku-4-klass-pravopisanie-prostyh-chislitelnyh-4584125.html</a>
63.	1 ч	Местоимённые слова. Словарный диктант	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-vazyk/72049-prezentaciya-strana-slovarnyh-slov-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-vazyk/72049-prezentaciya-strana-slovarnyh-slov-4-klass.html</a>
64.	1 ч	Местоимённые слова	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-vazyku-po-teme-mestoimenie-4-klass-524123.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-vazyku-po-teme-mestoimenie-4-klass-524123.htm</a>
65.	1 ч.	Местоимённые существительные как особая часть речи	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/410140">https://urok.1sept.ru/articles/410140</a>
66.	1 ч.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	<a href="https://easyen.ru/load/russkij-jazyk-4-klass-kontrolnye-diktanty-v-4-klass-1-polugodie/383-1-0-10558">https://easyen.ru/load/russkij-jazyk-4-klass-kontrolnye-diktanty-v-4-klass-1-polugodie/383-1-0-10558</a>
67.	1ч.	Анализ контрольной работы. Предлог как особая часть речи	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-vazyku-na-temu-predlogi-klass-883235.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-vazyku-na-temu-predlogi-klass-883235.html</a>
68.	1 ч	Контрольное списывание	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-vazyku-kontrolnoe-spisyvanie-s-grammaticheskimi-zadaniem">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-vazyku-kontrolnoe-spisyvanie-s-grammaticheskimi-zadaniem</a>
69.	1 ч	Наречие как особая часть речи	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-vazyku-narechie-kak-chast-rechi-obshee-predstavlenie-priznaki-narechija-klass-2592655.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-vazyku-narechie-kak-chast-rechi-obshee-predstavlenie-priznaki-narechija-klass-2592655.html</a>
70.	1 ч	Развитие речи Сочинение - рассуждение	<a href="https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-sochinenie-rassuzhdenie-v-4-klasse-4245306.html">https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-sochinenie-rassuzhdenie-v-4-klasse-4245306.html</a>
71.	1 ч	Наречие как особая часть речи.	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-narechie-kak-chas.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-narechie-kak-chas.html</a>
72.	1 ч	Наречие как особая часть речи_	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-narechie-4-kl.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-narechie-4-kl.html</a>
73.	1 ч	Союз как особая часть речи	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-vazyku-na-temu-sovuz-kak-chast-rechi-689449.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-vazyku-na-temu-sovuz-kak-chast-rechi-689449.html</a>

74.	1 ч	Союз как особая часть речи.		<a href="https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_soyuzi_zakrepl_165652.html">https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_soyuzi_zakrepl_165652.html</a>
75.	1 ч	Развитие речи Изложение. Составление плана текста-описания		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/14/izlozheniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/14/izlozheniya</a>
76.	1 ч	Частицы как особая часть речи.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-chastici-klass-3531394.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-chastici-klass-3531394.html</a>
77.	1 ч	Частицы как особая часть речи.		<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/chastitsa-kak-chast-riechi-priezientatsiia-k-uroku">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/chastitsa-kak-chast-riechi-priezientatsiia-k-uroku</a>
78.	1 ч	Междометие как особая часть речи		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-est-polza-mezhdometiy-v-rechi-klass-3000205.html">https://infourok.ru/prezentaciya-est-polza-mezhdometiy-v-rechi-klass-3000205.html</a>
79.	1 ч.	Систематизация знаний «Система частей речи в русском языке»		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/09/28/testovye-diagnosticheskie-raboty-po-russkomu-yazyku-4">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/09/28/testovye-diagnosticheskie-raboty-po-russkomu-yazyku-4</a>
80.	1 ч	Анализ контрольной работы. Особенности числительных два и оба.		<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/prezentatsiia_uroka_imia_chislitelnoe_oba_ili_obe">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/prezentatsiia_uroka_imia_chislitelnoe_oba_ili_obe</a>
<b>Раздел V. «Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение» - 29 часов</b>				
81.	1 ч	Постановка УЗ «Как связываются слова друг с другом в речи?» Три типа грамматической связи в синтаксических единицах.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/08/03/otkrytyy-urok-po-russkomu-yazyku-v-4-m-klasse-sistema">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/08/03/otkrytyy-urok-po-russkomu-yazyku-v-4-m-klasse-sistema</a>
82.	1 ч	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-rol-vzaimnoy-svyazi-mezhdu-slovami-pri-postroenii-viskazivaniy-sistema-dbelkoninavvdavidova-1395715.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-rol-vzaimnoy-svyazi-mezhdu-slovami-pri-postroenii-viskazivaniy-sistema-dbelkoninavvdavidova-1395715.html</a>
83.	1 ч	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах.		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-10.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-10.html</a>
84.	1 ч	Сочинительная связь в синтаксических единиц.		<a href="https://yrok.pф/library/urok_russkogo_yazika_po_teme_sochinitelnaya_svyaz_s_194539.html">https://yrok.pф/library/urok_russkogo_yazika_po_teme_sochinitelnaya_svyaz_s_194539.html</a>
85.	1 ч	Запятые при однородных словах		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-zapyataya-mezhdu-odnorodnimi-chlenami-2225106.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-zapyataya-mezhdu-odnorodnimi-chlenami-2225106.html</a>
86.	1 ч	Словосочетание как особая синтаксическая единица.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-slovosochetanie-kak-sintaksicheskaya-edinica-4540798.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-slovosochetanie-kak-sintaksicheskaya-edinica-4540798.html</a>
87.	1 ч	Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-slovosochetanie-glavnoe-i-zavisimoe-slovo-v-slovosochetanii.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-slovosochetanie-glavnoe-i-zavisimoe-slovo-v-slovosochetanii.html</a>

88.	1 ч	Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prieziентаtsiia_po_russkomu_iazyku_na_tiemu_slovosochietaniie_vidy_s_viazi_slov_v">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prieziентаtsiia_po_russkomu_iazyku_na_tiemu_slovosochietaniie_vidy_s_viazi_slov_v</a>
89.	1 ч	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tipy-slovosochetaniy-4-klass-4359428.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tipy-slovosochetaniy-4-klass-4359428.html</a>
90.	1 ч	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prieziентаtsiia_po_russkomu_iazyku_na_tiemu_slovosochietaniie_vidy_s_viazi_slov_v">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prieziентаtsiia_po_russkomu_iazyku_na_tiemu_slovosochietaniie_vidy_s_viazi_slov_v</a>
91.	1 ч	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании_	<a href="https://mega-talant.com/biblioteka/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-slovosochetanie-4-kl-95280.html">https://mega-talant.com/biblioteka/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-slovosochetanie-4-kl-95280.html</a>
92.	1 ч	Неизменяемые слова в словосочетаниях	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_tem_u_neizmenyaemye_imena_suschestvitelnye_4_klass-115594.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_tem_u_neizmenyaemye_imena_suschestvitelnye_4_klass-115594.htm</a>
93.	1 ч	Сложные словосочетания	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slovosochetanie-4-klass-4586231.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slovosochetanie-4-klass-4586231.html</a>
94.	1 ч	Сложные словосочетания.	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-razlichie-predlozheniy-i-slovosochetaniy.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-razlichie-predlozheniy-i-slovosochetaniy.html</a>
95.	1 ч	Роль взаимной связи между словами при построении высказываний. Словарный диктант	
96.	1ч.	Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи	
97.	1 ч	Грамматическое значение предложения. Списывание	
98.	1 ч	Развитие речи. Написание сочинения - миниатюры «Весеннее утро»	
99.	1 ч	Формы предложения	
100.	1 ч	Сказуемое и подлежащее как члены предложения	
101.	1 ч	Однородные члены предложения	
102.	1 ч	Разные средства выражения сказуемого (составные сказуемые, без термина)	
103.	1 ч	Развитие речи. Изложение. Составление плана делового текста	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/14/izlozheniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/14/izlozheniya</a>
104.	1 ч	Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении. Сл. диктант	<a href="https://infourok.ru/algoritm-nahozhdeniya-podlezhaschego-i-skazuemogo-v-predlozhenii-2042399.html">https://infourok.ru/algoritm-nahozhdeniya-podlezhaschego-i-skazuemogo-v-predlozhenii-2042399.html</a>
105.	1 ч	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>

				<a href="http://yazyk/2021/03/30/russkiy-yazyk-podlezhashchee-i-skazuemoe-kak">yazyk/2021/03/30/russkiy-yazyk-podlezhashchee-i-skazuemoe-kak</a>
106.	1 ч	Отработка способа нахождения сказуемого и подлежащего. Диктант «Однородные члены предложения»		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-otritomu-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-odnorodnie-podlezhashchie-i-skazuemie-1416073.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-otritomu-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-odnorodnie-podlezhashchie-i-skazuemie-1416073.html</a>
107.	1 ч	Слово и словосочетание. Предложение и высказывание		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slovo-slovosochetanie-predlozhenie-4-klass-4267319.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slovo-slovosochetanie-predlozhenie-4-klass-4267319.html</a>
108.	1 ч	Контрольная работа №5 по теме раздела «Синтаксически единицы языка: словосочетание и предложение»		<a href="https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-teme-slovosochetanie-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-3000740.html">https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-teme-slovosochetanie-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-3000740.html</a>
109.	1 ч	Анализ контрольной работы. Систематизация знаний о синтаксических единицах		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-izyaka-10.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-izyaka-10.html</a>
<b>Раздел VI. «Типы предложений в русском языке» - 17 час</b>				
110.	1 ч	Постановка УЗ «Какие бывают предложения?»		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-vidy-predlozhenij-4-klass-4146708.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-vidy-predlozhenij-4-klass-4146708.html</a>
111.	1 ч	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vidi-predlozhenie-po-celi-viskazivaniya-i-emocionalnov-okraske-1366573.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vidi-predlozhenie-po-celi-viskazivaniya-i-emocionalnov-okraske-1366573.html</a>
112.	1 ч	Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения		<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=48215">https://infourok.ru/material.html?mid=48215</a>
113.	1 ч	Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188629-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rasprostranennye.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188629-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rasprostranennye.html</a>
114.	1 ч	Слова. Не являющиеся членами предложения		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-ne-yavlyayuschiesya-chlenami-predlozheniy-klass-1154277.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-ne-yavlyayuschiesya-chlenami-predlozheniy-klass-1154277.html</a>
115.	1 ч	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два члена предложения		<a href="https://infourok.ru/tema-raznyi-sostav-grammaticheskoi-osnovy-predlozheniya-odin-ili-dva-glavnyh-chlena-predlozheniya-4934108.html">https://infourok.ru/tema-raznyi-sostav-grammaticheskoi-osnovy-predlozheniya-odin-ili-dva-glavnyh-chlena-predlozheniya-4934108.html</a>
116.	1 ч	Простые и сложные предложения. Сл. диктант		<a href="https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-slovarnye-slova-4-klass.html">https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-slovarnye-slova-4-klass.html</a>
117.	1 ч	Простые и сложные предложения		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-</a>

			<a href="http://prostie-i-slozhnie-predlozheniya-klass-3464446.html">prostie-i-slozhnie-predlozheniya-klass-3464446.html</a>
118.	1 ч	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-slozhnoe-predlozhenie-s-soyuzami-i-bez-soyuzov-3621825.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-slozhnoe-predlozhenie-s-soyuzami-i-bez-soyuzov-3621825.html</a>
119.	1 ч	Сложное предложение с подчинительными союзами	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/05/13/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-slozhnoe">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/05/13/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-slozhnoe</a>
120.	1 ч	Развитие речи Деловое и художественное повествование	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-na-temu-delovoe-i-hudozhestvennoe-opisanie-klass-853541.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-na-temu-delovoe-i-hudozhestvennoe-opisanie-klass-853541.html</a>
121.	1 ч	Сложное предложение с подчинительными союзами.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/slozhnye_predlozheniia_s_razlichnymi_vidami_sviasi_prezentatsiia">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/slozhnye_predlozheniia_s_razlichnymi_vidami_sviasi_prezentatsiia</a>
122.	1 ч	Отработка грамматической характеристики простого предложения	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/05/11/urok-v-4-klasse-po-russkomu-yazyku-otrabotka-grammaticheskoy">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/05/11/urok-v-4-klasse-po-russkomu-yazyku-otrabotka-grammaticheskoy</a>
123.	1 ч	Отработка грамматической характеристики простого предложения.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-russkogo-yazyka-tema-sintaksicheskij-razbor-prostogo-predlozheniya-4-klass-4419043.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-russkogo-yazyka-tema-sintaksicheskij-razbor-prostogo-predlozheniya-4-klass-4419043.html</a>
124.	1 ч	<b>Всероссийская проверочная работа, диктант (часть 1)</b>	<a href="https://rus4-vpr.sdangia.ru/test?theme=1">https://rus4-vpr.sdangia.ru/test?theme=1</a>
125.	1 ч	<b>Всероссийская проверочная работа (часть 2)</b>	<a href="https://rus4-vpr.sdangia.ru/test?theme=1">https://rus4-vpr.sdangia.ru/test?theme=1</a>
126.	1 ч	Анализ контрольной работы. Особенности сказуемого в предложении	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-vidy-skazuiemogho.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-vidy-skazuiemogho.html</a>
<b>Раздел VII. «Систематизация знаний о слове и его работе в речи» - 10 часов</b>			
127.	1 ч	Постановка УЗ «Что же такое слово?»	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/nachalniyeKlassi/presentacii-3/4-class/?uc=1021&amp;uct=62014">https://videouroki.net/razrabotki/nachalniyeKlassi/presentacii-3/4-class/?uc=1021&amp;uct=62014</a>
128.	1 ч	«Звуковой портрет» слова	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/nachalniyeKlassi/presentacii-3/4-class/?uc=1021&amp;uct=61978">https://videouroki.net/razrabotki/nachalniyeKlassi/presentacii-3/4-class/?uc=1021&amp;uct=61978</a>
129.	1 ч	«Звуковой портрет» слова.	<a href="https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/?uc=1021&amp;uct=61940">https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/?uc=1021&amp;uct=61940</a>
130.	1 ч	Родственные слова. Лексическое значение слова	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rodstvennie-slova-klass-986665.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rodstvennie-slova-klass-986665.html</a>

131.	1 ч	Морфемный состав слова. Проверка орфограммы в слове		<a href="https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-sostav-sl.html">https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-sostav-sl.html</a>
132.	1 ч	Морфемный состав слова. Проверка орфограммы в слове.		<a href="https://bigslide.ru/russkiy-yazik/6653-sostav-slova-klass.html">https://bigslide.ru/russkiy-yazik/6653-sostav-slova-klass.html</a>
133.	1 ч	Слово как часть речи		<a href="http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bvideo%2Fsearch%3Bvideo%3B%3B&amp;text=&amp;etext=2202.b1Vw9og61aJxW8kdu6T">http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bvideo%2Fsearch%3Bvideo%3B%3B&amp;text=&amp;etext=2202.b1Vw9og61aJxW8kdu6T</a>
134.	1 ч	Слово как часть речи.		<a href="http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bvideo%2Fsearch%3Bvideo%3B%3B&amp;text=&amp;etext=2202.b1Vw9og61aJxW8kdu6T">http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bvideo%2Fsearch%3Bvideo%3B%3B&amp;text=&amp;etext=2202.b1Vw9og61aJxW8kdu6T</a>
135.	1 ч	Систематизация знаний о слове и его работе в речи		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/09/28/testovye-diagnosticheskie-raboty-po-russkomu-yazyku-4">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/09/28/testovye-diagnosticheskie-raboty-po-russkomu-yazyku-4</a>
136.	1 ч	Систематизация знаний о слове и его работе в речи		<a href="https://infourok.ru/teksti-kontrolnih-rabot-po-russkomu-yazyku-sistema-elkonina-davidova-2019570.html">https://infourok.ru/teksti-kontrolnih-rabot-po-russkomu-yazyku-sistema-elkonina-davidova-2019570.html</a>