

## I. Пояснительная записка

РУП по основам религиозных культур и светской этики разработана в соответствии с требованиями Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.9 ст.2, п.3.5 ст.47, п.1.1. с. 48); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в редакции приказов от 31.12.2015 №1576, от 18.04.2018 №1643); Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»; Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, на основе примерной авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» для начальной школы, разработанной Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Поляковым в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта Н.Ф. Виноградова).

Идея интегрированного подхода к изучению указанных предметных областей базируется, прежде всего, на идеологии нашего государства. Российское государство – союз многих народов, каждый из которых имеет свою многовековую историю, культуру, традиции и обычаи. Конституция РФ признает национальное и конфессиональное многообразие российского общества, гарантирует уважение к людям любого вероисповедания. 14 статья Конституции провозглашает, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. 19 статья Конституции гарантирует свободу совести и вероисповедания, равноправие граждан независимо от их отношения к религии и религиозных взглядов.

Существование государства, общества, системы образования невозможно без учета всех перечисленных особенностей современного общества. Поэтому школьники должны приобретать устойчивые нравственные ориентиры, усваивать правила общественной жизни, нормы морали. Уже в начальной школе могут формироваться представления о том, что среди источников возникновения и развития общечеловеческих ценностей существенное место занимают традиции разных народов, а также нравственные заповеди, представленные в разных религиозных культурах. Полноценный член общества не может не исполнять основополагающие религиозные заповеди: «не убий», «не укради», вне зависимости от того, верующий он человек или атеист.

Возможность интеграции определяется также педагогическими составляющими – нравственными, этическими, эстетическими, художественными ценностями, которые представлены в содержании данных предметных областей, общими **целями** их изучения:

- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной жизни России;
- воспитание таких личностных качеств как взаимопонимание, уважение, толерантность, способность к равноправному общению, взаимодействию.

Еще одним доказательством целесообразности использования интегрированного подхода является то, что религиозная культура является частью общей духовно-нравственной культуры человека и общества. Духовность человека всегда рассматривалась как преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы. Такое понимание очень важно для осознания растущей личностью идеи, что *общечеловеческие ценности* (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются **продуктом развития двух социальных сфер:**

*традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур.* Эта позиция определила главную идею авторского курса: дети разных вероисповеданий, а также дети, не относящие себя к какой-либо религии, в процессе коллективной деятельности знакомятся с вкладом всех традиционных религий России в духовную и материальную культуру общества.

Интеграция как принцип объединения содержания различных предметных областей позволяет обеспечить:

- формирование представлений младших школьников о традиционных религиях России как основы для понимания их общих и специфических характеристик и как предпосылки для становления плюралистического взгляда на самоценность каждой религиозной культуры и ее вклада в культуру человека и общества;
- формирование знаний об источниках общечеловеческих ценностей, а так же о светской этике как о науке, аккумулирующей в себе общепризнанные законы нравственности (вне зависимости от принадлежности к тому, или иному вероисповеданию);
- воспитание у школьников толерантных чувств по отношению к людям разных религиозных культур.

Таким образом, основная **цель** интегрированного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики»

- подведение младших школьников к пониманию сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований, к осознанию понятия «общечеловеческие ценности», которые *объединяют* (а не разъединяют)

светскость и религиозность.

Исходя из этого, авторы предлагают после изучения всем классом основного (базового) содержания данных предметных областей **модульную организацию курса**. В течение первого полугодия всем классом изучаются «Основы религиозной культуры и светской этики» (17 ч., один час в неделю). Во втором полугодии класс делится на группы для дифференцированного изучения модульной части курса (17 ч., один час в неделю).

Модульная часть курса «Основы религиозных культур и светской этики» организуется в соответствии с запросами родителей как законных представителей обучающегося (Выбор родителей (законных представителей) фиксируется в протоколе общешкольного родительского собрания на основании личных заявлений. Родителям и учащимся предоставлена возможность в течение учебного года изменить выбор модуля). Предлагается шесть модулей: 1) «Основы православной культуры», 2) «Основы иудейской культуры», 3) «Основы исламской культуры», 4) «Основы буддийской культуры», 5) «Основы светской этики», 6) «Основы мировых религиозных культур».

В 4 классе родителями выбрано три модуля: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики», поэтому ниже приводится календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся для изучения данных модулей.

#### **Цели модульного варианта курса:**

- углубление знаний о конкретной религии, которую исповедуют (или интересуются ею) обучающиеся по данному модулю;
- воспитание интереса к религиозной культуре, осознание места и роли религий в развитии культуры общества и конкретного человека;
- развитие диалога культур, воспитание толерантных чувств, уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии или не исповедующим никакой.

В данной программе представлено содержание каждого модуля, тематический план с обозначением деятельности учащихся на уроке, поурочно-тематическое планирование. Общее число часов по каждому модулю 17. Уроки проводятся на основе учебников, для объяснений

и рассказов учителя используются дополнительные материалы, включенные в *поурочно-тематическое планирование*. Учитель использует различное оборудование и наглядные материалы: картины, иллюстрации, видеоматериалы, физические карты.

В программе описана основная номенклатура необходимого для уроков оборудования, а также имеется тематическое планирование, которые помогут учителю подготовить любой урок.

Учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

**Основными задачами** реализации указанной предметной области средствами учебника «Основы религиозных культур и светской этики» являются следующие:

- воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному;
- формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности зародились, сохраняются и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, религиозные верования, а также в процессе общенациональных и межнациональных отношений;
- осознание того, что современная духовно-нравственная культура является наследием деятельности многих поколений наших предков и имеет свои истоки в эпосе, фольклоре, общенародных праздниках и религиозных обрядах;
- формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

**Коррекционная работа** предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Коррекционные задачи:**

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

В начальной школе обучаются ученики с **ТНР**. Учитывая особые образовательные потребности школьника, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- осуществление индивидуального подхода и оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- короткие четкие инструкции к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- включение упражнений на развитие всех компонентов речи (артикуляционной моторики, фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, связной речи);
- включение упражнений на развитие пространственной ориентировки, внимания, восприятия, памяти, мыслительных процессов;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более подробными инструкциями;
- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала (предоставлять дополнительное время для написания работ);
- включение в физминутки упражнений на развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики, координации речи и движения (логоритмические упражнения);
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля.

Учитывая особые образовательные потребности школьников с **ЗПР**, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- реализация принципа индивидуализации обучения (эффективное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения) при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- активизация работы всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).
- использование зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципов необходимости и достаточности;

- адаптивное изменение текста заданий (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок) при необходимости;
- при объяснении задания опираться на жизненный опыт ребёнка, выделять существенные признаки изучаемых понятий;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- короткие четкие инструкции к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- использование упражнений на развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, навыка самоконтроля (сверка с эталоном, поиск ошибок);
- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала;
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля;
- вовлечение учащегося в процесс общения с одноклассниками, помощь в преодолении трудностей в процессе общения;
- включение упражнений на развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи).

#### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Содержание программы представлено следующими основными содержательными линиями:

1. История складывания многонационального российского государства, становление взаимоотношений между народами и рождение российской идентичности – раздел программы «Россия – страна, объединившая народы».
2. Характеристика своеобразия и самоценности каждой национальной культуры, существующей как в материальном, так и духовном выражении (жилище, одежда, декоративно-прикладное искусство, фольклор и др.) – раздел программы «Многообразие культур народов России».
3. Истоки общечеловеческих ценностей, раскрытие (в доступной младшему школьнику форме) вклада различных религий в формирование нравственных законов и правил жизни общества – раздел программы «Что объединяет разные народы».
4. Особенности каждой из традиционных религий: нравственные ценности, отношение к людям, семье, детям, символы, культовые сооружения и др.

Новый для начальной школы предмет является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Окружающего мира», «Литературного чтения», «Изобразительного искусства». Возможные межпредметные связи указаны в содержании программы.

Принципы отбора содержания организации обучения:

1. Принцип **природосообразности**. Младшие школьники открыты для диалога на самые различные темы, в том числе о человеческих добродетелях и пороках. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт детей этого возраста: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, глубокую веру во «взрослого», податливость влияниям и авторитету педагога. При обучении данному предмету особенно опасно непродуманно увеличивать число объектов для изучения, что может привести к формальному заполнению памяти младшего школьника. Материал, который предоставляется для восприятия четвероклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать художественные образы.

2. Принцип **диалогичности**. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением

проблемных ситуаций, организацией обучения в парах, группах.

3. Принцип **краеведения**. Социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, традиционная религия его народа и др. Социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде.

4. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения: при сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Содержание выстроено на основе **линейно-концентрического принципа**: учебный материал располагается по темам, основные идеи которого повторяются на новом более высоком уровне с определенным углублением и расширением. Такое расположение содержания дает возможность постепенно наполнять характеристика понятий и терминов, в результате чего дети подходят к осознанному их принятию.

## II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты** представлены двумя группами.

Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания;
- особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства;
- гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения;
- овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в 4 классе учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;
- Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

К концу учебного года четвероклассники **смогут научиться**:

- *высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- *оценивать* свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики;
- намечать способы саморазвития;
- *создавать* словесный портрет героя по его изображению.

К концу учебного года четвероклассники **должны овладеть универсальными учебными действиями**. Важнейшие из них следующие.

*Познавательные универсальные действия:*

- *строить* алгоритм действий (план) при подготовке проекта;
- *сравнивать* темы и идеи произведений фольклора разных народов;
- *анализировать* произведения фольклора и религиозные тексты; *выделять* главную мысль, *формулировать* нравственные идеи;
- *сравнивать* быт, обычаи, традиции разных народов, *выделять* общее и различное;
- *конструировать* обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.

*Регулятивные универсальные действия:*

- *анализировать* результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;
- *оценивать* свое участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути их преодоления;

*Информационные универсальные действия:*

- *оценивать* полученную информацию в соответствии с учебной задачей;
- *ориентироваться* на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);
- *анализировать* информацию, представленную в разных информационных средствах;
- *осуществлять поиск* дополнительной информации для решения задач проектной деятельности.

*Коммуникативные универсальные действия:*

- *характеризовать* правила поведения в обществе, на конкретных примерах *описывать* общечеловеческие ценности;
- *отражать* в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных норм;
- *характеризовать* важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты); *составлять* рассказы-описания об отдельных событиях и фактах в истории традиционных религий.

### III. Содержание учебного предмета, курса «Основы религиозных культур и светской этики»

| № | Темы разделов                      | Кол-во часов | Основное содержание по темам   | Характеристика видов деятельности учащихся (Универсальные учебные действия)  |
|---|------------------------------------|--------------|--|--|
| 1 | Россия - многонациональная держава | 3 ч          | Граждане России – люди разных национальностей и вероисповедания. Любовь к Родине, почтение к истории и памяти предков – чувства, отличающие человека-патриота. | <i>Строить</i> алгоритм действий (план) при подготовке проекта;<br><i>Сравнивать</i> темы и идеи произведений фольклора разных народов;<br><i>Анализировать</i> тексты; <i>выделять</i> главную мысль, <i>формулировать</i> нравственные идеи;<br><i>Конструировать</i> обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.<br><i>Анализировать</i> результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;<br><i>Оценивать</i> свое участие в проектной деятельности; анализировать |



|   |   |     |  |  |
|---|---|-----|--|--|
|   |   |     |  | <p>трудности, находить пути их преодоления;<br/> <i>Оценивать</i> полученную информацию в соответствии с учебной задачей;<br/> <i>Ориентироваться</i> на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);<br/> <i>Слушание</i> (чтение) гимна России.<br/> <i>Чтение</i> текста учебника. Работа с понятием «общее историческое прошлое»; <i>воспроизведение</i> текста учебника «Как все начиналось»; <i>учебный диалог</i> на тему «История объединения разных народов и создание единого государства».<br/> <i>Работа с иллюстративным рядом России.</i> История объединения в составе российского государства народов Севера, Поволжья, Забайкалья, Сибири.<br/> <i>Особенности жизни разных народов России:</i> зависимость от условий жизни и труда. Дружба между русскими людьми и представителями других народов России. учебника: <i>восприятие</i> иллюстраций, <i>соотнесение</i> с текстом, <i>составление</i> описаний, <i>сравнение</i> внешности изображённых героев.<br/> <i>Работа с картой:</i> поиск объектов в соответствии с учебной задачей.<br/> <i>Совместная деятельность в парах:</i> объяснение главной мысли текста.<br/> <i>Сравнение</i> особенностей труда, быта разных народов России, <i>установление</i> зависимости этих особенностей от условий жизни.</p> |
| 2 | Русский язык - государственный язык России. | 1 ч | Конституция РФ о государственном языке и о гарантировании всем ее народам права на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития. | <p><i>Строить</i> алгоритм действий (план) при подготовке проекта;<br/> <i>Сравнивать</i> темы и идеи произведений фольклора разных народов;<br/> <i>Анализировать</i> тексты; <i>выделять</i> главную мысль, <i>формулировать</i> нравственные идеи;<br/> <i>Конструировать</i> обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.<br/> <i>Анализировать</i> результаты своей деятельности, <i>сравнивать</i> их с учебной задачей;<br/> <i>Вести учебный диалог</i> на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык?».<br/> <i>Обсуждать</i> сообщения на тему «Мой родной язык».</p>  |

|   |                                      |     |  |  |
|---|--------------------------------------|-----|--|--|
| 3 | Когда люди объединяются.             | 1 ч | <p>Статья Конституции РФ о защите Отечества как долге и обязанности гражданина.</p> <p>Великая Отечественная война – пример выполнения долга представителей всех народов России.</p>                       | <p>Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;</p> <p>Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;</p> <p>Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;</p> <p>Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.</p> <p>Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.</p> <p><i>Высказывать предположения</i> о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;</p> <p><i>Оценивать</i> свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики;</p> <p>Намечать способы саморазвития;</p> <p><i>Создавать</i> словесный портрет героя по его изображению.</p> <p>Работать в группах. Выполнять задания по группам.</p> <p><i>Обсуждение</i> различных точек зрения на тему «Как мы понимаем статью Конституции РФ об обязанности гражданина защищать Родину?».</p> <p><i>Объяснение</i> пословиц «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьет врага».</p> <p><i>Чтение и обсуждение</i> текстов учебника.</p> |
| 4 | Культура каждого народа неповторима. | 3 ч | <p>Культурные традиции народов России – богатство государства и всего российского народа. Особенности быта, труда, прикладного искусства разных народов: устройство жилищ, одежда, национальная кухня.</p> | <p><i>Обсуждение</i> (с использованием текстов учебника) ответов учащихся на вопросы: «Устройство и особенности жилищ зависели от условий жизни и труда людей?», «Почему национальные костюмы народов России такие разные?», «Почему в поваренных книгах разных народов можно встретить одни и те же блюда?»</p> <p><i>Составление описаний:</i> национальный костюм, национальный праздничный стол.</p>   |

|   |  |     |   |   |
|---|--|-----|---|---|
|   |  |     |   | <p><i>Работа с фрагментами (выдержками) из старинных документов:</i> объяснение устаревших слов и выражений (совместная деятельность в парах).</p> <p><i>Работа с текстом и иллюстрациями учебника:</i> анализ полученной информации, ее оценка; сопоставление текста и иллюстраций по теме и главной мысли.</p> <p><i>Сравнивать</i> быт, обычаи, традиции разных народов, выделять общее и различное.</p>   |
| 5 | Войдем в храм: культура, рожденная религией. | 4 ч | <p>Религиозная культура способствует сближению народов. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Культовые здания для верующих различных вероисповеданий.</p> <p>Монастыри — центры духовной культуры и просвещения. Православные храмы России. Особенности внешнего вида православного храма. Крест — главный символ христианства. Православное песнопение. Икона — живописное изображение событий из земной жизни Иисуса Христа, пророков и святых. Буддийский храм — пагода. Интерьер пагоды. Особенности архитектуры мечети. Полумесяц — символ ислама. Синагога — место молитвенных собраний евреев. Интерьер синагоги. Синагогальный ковчег со свитком Торы и менора.</p> | <p>Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;</p> <p>Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;</p> <p>Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;</p> <p>Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.</p> <p>Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.</p> <p><i>Высказывать предположения</i> о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;</p> <p><i>Оценивать</i> свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики;</p> <p><i>Создавать</i> словесный портрет героя по его изображению.</p> <p>Работать в группах. Выполнять задания по группам.</p> <p><i>Чтение и обсуждение</i> текста: анализ полученной информации, сравнение внешнего вида и интерьера храмов.</p> <p><i>Работа с иллюстрациями:</i> репродукциями икон, фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий и др.</p> |

|   |                                     |     |  |   |
|---|-------------------------------------|-----|--|---|
|   |                                     |     |  | <p>Составление описаний.<br/> <i>Характеризовать</i> важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты); <i>составлять</i> рассказы-описания об отдельных событиях и фактах в истории традиционных религий.</p>  |
| 6 | Народные и религиозные праздники.   | 3 ч | <p>Народные и религиозные праздники – часть духовной культуры народа. Рождество – праздник рождения Христа. Традиции празднования Рождества, Пасхи. Народные праздники Новый год и Масленица. Праздники в исламе: Курбан-байрам; День рождения Пророка. Народный праздник Навруз. Шабат – славная Суббота, Пурим. Праздники в буддизме: Весак. Цаган Сар – калмыцкий праздник весны.</p> | <p>Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;<br/> Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;<br/> Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;<br/> Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;<br/> Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.<br/> Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.<br/> Работать в группах. Выполнять задания по группам.<br/> <i>Анализ</i> повествовательных и стихотворных текстов: отбор информации в соответствии с учебными задачами. <i>Сравнение</i> темы текста с иллюстрациями.<br/> <i>Составление</i> описаний и рассуждений на тему «Традиции празднования народных и религиозных праздников». <i>Пересказ</i> художественного текста.</p> |
| 7 | Какие ценности есть у человечества. | 2 ч | <p>Что такое правило и зачем люди придумали множество правил. Что можно назвать ценностями? Общечеловеческие ценности. Литературно-педагогические памятники, произведения фольклора о воспитании личности («Юности честное зеркало»,</p>   | <p><i>Чтение и обсуждение</i> текста.<br/> <i>Высказывание мнений на тему:</i> «Могли ли люди существовать, если бы не подчинялись установленным правилам?», «Можно ли считать ценностью человеческие качества (доброту, справедливость и др.)? <i>Совместная деятельность</i> (работа в парах): дополнение информации, представленной в схеме.<br/> <i>Проектная деятельность</i> (работа с литературно-педагогическими памятниками и произведениями</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>«Домострой», пословицы, сказки). Милосердие и доброта в жизни конкретных исторических личностей.</p> <p>Примеры добродетели в религиозных православных книгах, легендах, притчах.</p> <p>Примеры добродетели в исламе, иудаизме.</p> <p>Почитание родителей – общечеловеческая ценность, представленная в разных религиозных учениях.</p> <p>Щедрость, довольствование малым – общечеловеческая ценность. Примеры этой добродетели в жизни реальных лиц, фольклоре разных народов, религиозных легендах. Зависть, предательство – человеческие пороки, осуждаемые всеми религиями. Примеры историй, рассказывающих о последствиях зависти.</p> <p>Терпимость и прощение – добродетель. Примеры этих качеств в реальных историях и религиозных притчах.</p> <p>Честность – добродетель. Примеры честного поведения реальных людей, героев фольклорных произведений, религиозных легенд и притч.</p> | <p>фольклора).</p> <p><i>Обсуждение</i> проблемной ситуации (по учебному тексту): «Кто из героев истории прав?»</p> <p><i>Работа</i> с литературными и фольклорными источниками: <i>оценка</i> главной мысли.</p> <p><i>Сравнение</i> по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в фольклорном тексте и произведении живописи.</p> <p><i>Сравнение</i> текстов, демонстрирующих представление разных религий о добродетели – почитании родителей. <i>Обобщение</i> информации, вывод о сущности добродетели как общечеловеческой ценности.</p> <p><i>Чтение, обсуждение</i> татарской сказки «Три дочери» (тема, главная мысль, поучение).</p> <p><i>Работа с воображаемой ситуацией</i> (по репродукции картины В. Максимова «Все в прошлом»); <i>сочинение</i> рассказа на основе своих впечатлений.</p> <p><i>Чтение, обсуждение</i> текстов о щедрости, <i>оценка</i> поступков героев с точки зрения их нравственности.</p> <p><i>Обсуждение</i> мнений учащихся на тему: «Почему зависть и предательство считаются самыми большими грехами человека?»</p> <p><i>Учебный диалог</i>: «Почему мы должны быть терпимыми к людям?».</p> <p><i>Пересказ</i> притч о блудном сыне.</p> <p><i>Рассматривание</i> репродукции картины Н. Лосева «Блудный сын»: <i>оценка</i> возникших чувств, описание сюжета, портретов героев.</p> <p><i>Сравнение</i> пословиц разных народов о честности, объяснение смысла и поучительного характера произведения народной мудрости.</p> <p><i>Обобщение</i> полученной информации.</p> |
|--|--|---|--|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 8 | Расширение кругозора школьника              | <p>Исторические сведения о жизни и быте народов, населяющих Россию: как возникло многонациональное российское государство (общее представление). Славянские и неславянские племена на территории Руси, присоединение к России народов Севера, Поволжья, Прибайкалья, Сибири.</p> <p>Дополнительные сведения о традиционных религиях России. Икона и ее роль в православии. Значение «красного угла» в русском доме. Культовые здания для верующих разных вероисповеданий. Монастыри – центры духовной культуры и просвещения. Иерусалим. Стена плача. Пагоды. Предания о Будде; о пророке Мухаммаде. Полумесяц – один из символов ислама. Первые печатные издания, раскрывающие нормы и правила поведения в обществе. «Юности честное зеркало...».</p> | <p>Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;</p> <p>Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;</p> <p>Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;</p> <p>Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;</p> <p>Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;</p> <p>Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.</p> <p>Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.</p> <p>Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.</p> |
| 9 | Проектная деятельность (по выбору учителя). | <p>Сообщения-презентации «Чему учит книга „Домострой“ XIV века», «Литературно-педагогический памятник XVIII века „Юности честное зеркало“; «Правила поведения, отраженные в народных сказках», «Чему учат</p>  | <p><i>Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;</i></p> <p><i>Оценивать свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики;</i></p> <p><i>Намечать способы саморазвития;</i></p> <p><i>Создавать словесный портрет героя по его изображению.</i></p> <p><i>Строить алгоритм действий (план) при подготовке проекта.</i></p>  |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        |  | пословицы и поговорки».<br>Презентация на тему «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет». |  |
| Итого: |  | 17 ч  |  |

### Учебный модуль «Основы православной культуры»

| № | Темы разделов         | Кол-во часов | Основное содержание по темам   | Характеристика видов деятельности учащихся (Универсальные учебные действия)   |
|---|-----------------------|--------------|--|---|
| 1 | Православие в России. | 3 ч          | <p>Православие – традиционная религия России. Русская православная церковь. Практическая работа «Учимся работать с исторической картой». Монастырь и его обитатели. Монастыри на Руси. Троице-Сергиева лавра. Из истории русской Православной Церкви. Практическая работа «Учимся работать с исторической картой». Первые шаги к просвещению. Монастыри – центры культуры. «Троица» Андрея Рублева. Церковно-приходские школы.</p> | <p>Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;<br/>Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;<br/>Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;<br/>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;<br/>Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.<br/>Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.<br/>Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.<br/><i>Высказывать предположения</i> о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;<br/><i>Оценивать</i> свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики;<br/>Намечать способы саморазвития;<br/><i>Создавать</i> словесный портрет героя по его изображению.<br/>Работать в группах. Выполнять задания по группам.<br/>Выполнять задания практической работы, предложенной в учебнике.</p> |

|   |                                      |     |  |   |
|---|--------------------------------------|-----|--|---|
|   |                                      |     |  | <p><i>Строить</i> алгоритм действий (план) при подготовке проекта;</p> <p><i>Сравнивать</i> темы и идеи произведений фольклора разных народов;</p> <p><i>Анализировать</i> тексты; <i>выделять</i> главную мысль, <i>формулировать</i> нравственные идеи;</p> <p><i>Конструировать</i> обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.</p> <p><i>Анализировать</i> результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;</p> <p><i>Оценивать</i> свое участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути их преодоления;</p> <p><i>Оценивать</i> полученную информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p><i>Ориентироваться</i> на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);</p> <p><i>Анализировать</i> информацию, представленную в разных информационных средствах;</p> <p><i>Осуществлять поиск</i> дополнительной информации для решения задач проектной деятельности.</p> <p><i>Характеризовать</i> правила поведения в обществе, на конкретных примерах <i>описывать</i> общечеловеческие ценности;</p> <p><i>Отражать</i> в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных норм.</p> |
| 2 | Чему учит православное христианство. | 8 ч | <p>Бог един и всемогущ. Первые люди. Сотворение человека. О человеческой душе. Размышления маленького христианина о человеке. Десять заповедей Божиих. О злобе и заборе с гвоздями.</p> <p>Благовещение. Рождество. Детство Иисуса. Крещение. Чудеса Иисуса Христа. Благая весть Иисуса. Не делай другим того,</p> | <p>Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;</p> <p>Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;</p> <p>Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;</p> <p>Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного</p>  |



|   |                                      |     |  |   |
|---|--------------------------------------|-----|--|---|
|   |                                      |     | <p>чего не хочешь для себя. Притчи Иисуса Христа. Предательство Иуды. Золотое правило нравственности. Проектная деятельность: «Не делай другим того, чего не хочешь для себя». Апостолы – ученики Иисуса Христа. Апостол Петр. Иоанн Богослов. Священная книга христиан. Библия.</p> | <p>текста, произведения живописи, иконописи.<br/> Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.<br/> Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.<br/> <i>Высказывать предположения</i> о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;<br/> <i>Оценивать</i> свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики;<br/> Намечать способы саморазвития;<br/> <i>Создавать</i> словесный портрет героя по его изображению. <i>Строить</i> алгоритм действий (план) при подготовке проекта;<br/> <i>Сравнивать</i> темы и идеи произведений фольклора разных народов;<br/> <i>Анализировать</i> тексты; <i>выделять</i> главную мысль, <i>формулировать</i> нравственные идеи;<br/> <i>Конструировать</i> обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.<br/> <i>Анализировать</i> результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;<br/> <i>Оценивать</i> свое участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути их преодоления;<br/> <i>Оценивать</i> полученную информацию в соответствии с учебной задачей;<br/> <i>Характеризовать</i> правила поведения в обществе, на конкретных примерах <i>описывать</i> общечеловеческие ценности;<br/> <i>Отражать</i> в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных норм.</p> |
| 3 | Традиции православного христианства. | 6 ч | <p>Христианская жизнь. Добро и зло. Что такое грех? Любить грешника и ненавидеть грех. Сердце. Ценности православной семьи. Таинство брака. Секреты православной семьи. Трудовые</p>   | <p>Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;<br/> Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;<br/> Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Оценивать поступки героев, их</p>   |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             |  | <p>традиции православной семьи. Практическая работа «Работаем с историческими документами. «Переведем» на современный язык текст из книги «Домострой». Крест – символ православной веры. Знамение креста. Священнослужители. Молитва в православии. Молитва Господня. Храм - дом Божий. Внутреннее убранство храма. Иконы и фрески. Богослужение. Церковное пение. Православный колокольный звон. Правила поведения в храме. Православный календарь. Особенности православного календаря. Пост. Великий пост. День рождения Иисуса Христа. Крещение Господне. Пасха. Пасхальные яйца. Проектная деятельность: «Православный праздник» (по выбору учащихся)</p> | <p>поведение с точки зрения нравственных ценностей;<br/> Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;<br/> Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.<br/> Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.<br/> Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.<br/> <i>Высказывать предположения</i> о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;<br/> <i>Оценивать</i> свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики;<br/> Намечать способы саморазвития;<br/> <i>Создавать</i> словесный портрет героя по его изображению. <i>Строить</i> алгоритм действий (план) при подготовке проекта;<br/> <i>Сравнивать</i> темы и идеи произведений фольклора разных народов;<br/> <i>Анализировать</i> тексты; <i>выделять</i> главную мысль, <i>формулировать</i> нравственные идеи;<br/> <i>Конструировать</i> обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.<br/> <i>Анализировать</i> результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;<br/> <i>Оценивать</i> свое участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути их преодоления;<br/> <i>Оценивать</i> полученную информацию в соответствии с учебной задачей;<br/> <i>Ориентироваться</i> на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);<br/> <i>Анализировать</i> информацию, представленную в разных информационных средствах;</p> |
| Итого: 17 ч |  |  |  |

**Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

| № | Темы разделов                | Кол-во часов | Основное содержание по темам   | Характеристика видов деятельности учащихся (Универсальные учебные действия)   |
|---|------------------------------|--------------|--|---|
| 1 | Религиозная культура         | 1            | Что такое религия? Многобожие и единобожие. Какие религии принято называть мировыми? Что такое традиционная религия? Что такое религиозная культура?   | Беседа, работа с текстом и иллюстрациями<br>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.<br>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.  |
| 2 | Основы христианской культуры | 6            | Религии России. Как на Руси выбирали веру? Три главные ветви христианства. Сын Божий Иисус Христос. Священная книга христиан. Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. | Изучение основ православия и христианства. Знакомство с описанием основных содержательных составляющих Библии и Евангелие, библейских притч. Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.<br>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала |
| 3 | Основы исламской культуры    | 5            | Ислам – мировая религия. Чему учит ислам. Пророки ислама. Главная книга ислама. Место, где совершаются земные поклоны. Ислам о семье и семейной жизни. Особенности исламского искусства. Праздники в исламе.   | Изучение основ духовной традиции ислама, определение основных понятий исламской культуры. Установление взаимосвязи между религиозной (исламской) культурой и поведением людей. Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры. Описание различных  |

|             |                            |   |  |   |
|-------------|----------------------------|---|--|---|
|             |                            |   |  | явлений исламской духовной традиции и культуры. Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества. Знакомство с развитием исламской культуры в истории России. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. |
| 4           | Основы буддийской культуры | 5 | Буддизм - мировая религия. Кто основал буддизм? Чему учит буддизм. Буддийские храмы и монастыри. Семья – это доверие и любовь. Буддийские праздники. | Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Знакомство с основами буддийской культуры. Анализ произведений, отражающих основные принципы учения Будды. Объяснение понятия Священный канон (трипитака). Подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала.   |
| Итого: 17 ч |                            |   |  |   |

#### Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

| № | Темы разделов        | Кол-во часов | Основное содержание по темам  | Характеристика видов деятельности учащихся (Универсальные учебные действия)   |
|---|----------------------|--------------|---|---|
| 1 | Введение             | 1            | Человек как член общества. Нравственная ответственность перед другими людьми, обществом, государством, самим собой. Истоки этики. Этика светская – мирская, гражданская. Нравы, нравственность, мораль, добродетели (общая характеристика).                                   | Учебный диалог: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Человек – член общества». Учебный диалог «Что такое этика, мораль, нравственность» (по материалам текста учебника и иллюстрациям).   |
| 2 | Человек и его Родина | 4            | Любовь к Родине – высшее нравственное чувство. Семья – первая любовь человека. Труд на благо Родины. Защита Родины – долг гражданина! Высшие нравственные чувства как проявление этического отношения человека к обществу. Зачем человек трудится? Верность делу, трудолюбие, | Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Что такое патриотизм?» Обсуждение проблемного вопроса «С чего начинается Родина?». Выразительное чтение и анализ произведений детского стихотворного творчества: стихи о Родине. Совместная деятельность в группах: анализ ситуаций – качества, необходимые для коллективной деятельности; объяснение значения пословиц и поговорок о качествах трудящегося человека. Анализ текста и иллюстративного материала на тему «Примеры |

|   |                          |   |  |  |
|---|--------------------------|---|--|--|
|   |                          |   | ответственность — нравственные качества человека. Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России. Самоотверженность. Патриотизм как проявление любви к Родине. Примеры патриотизма российских граждан (страницы истории). Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость. Военская честь и доблесть. | трудовой доблести граждан России». Анализ информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Трудовая доблесть». Проектная деятельность: подготовка сообщения и презентации на выбранную тему.  |
| 3 | Человек и природа        | 1 | Природа — естественная среда обитания человека. Бережное отношение к природе — показатель культуры и нравственности человека. Примеры активного утверждения этических норм по отношению к природе.   | Анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Как развивалась природоохранная деятельность в России». Учебный диалог: анализ ситуаций, раскрывающих примеры положительного и отрицательного отношения к природе. Учебный диалог «Человек и животные». Совместная деятельность в группах: рассматривание и анализ репродукций картин русских художников и составление описательного рассказа «Картины природы нашей Родины». Учебный диалог («Послушаем друг друга»): обсуждение высказываний на тему «Отношение человека к природе». Совместная деятельность в группах: выделение главной мысли текстов учебника. Обсуждение художественных рассказов, демонстрирующих различные отношения к природе. |
| 4 | О добродетелях и пороках | 7 | Добродетели и пороки. Добродетель как правильный склад человеческой души, нравственная красота. Порок как противоположность добродетели. Добродетели характера: умение и желание поступать в соответствии с общественными нормами. Самоотверженность. Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие. Бескорыстие. Благотворительность. Справедливость. Честность как | Учебный диалог: выскажем своё мнение о том, может ли человек жить, не имея близких, родных, друзей и коллег. Учебный диалог: обсуждение проблемного вопроса «Различаются ли добродетели разных эпох и разных народов?» (по материалам рассказа-объяснения учителя). Совместная работа в группах: обсуждение жизненных ситуаций, текстов произведений (учебник). Оформление вывода: что можно назвать нравственным (безнравственным) поступком. Совместная работа в парах: сравнение высказываний о смысле человеческой жизни (учебник). Обсуждение мнений, выработка общей точки зрения. Совместная деятельность в группах: выделение главной мысли тек- стов  |

|             |                      |   |   |   |
|-------------|----------------------|---|---|---|
|             |                      |   | нежелание совершать подлые поступки, обманывать, лгать, приспосабливаться к безнравственным ситуациям. Порядочность как проявление честности, невозможность совершать аморальные поступки. Жадность — недостойное качество человека. Зависть — путь к вражде. Доброта, доброжелательность, терпимость, отзывчивость — качества гуманного человека.  | учебника. Совместная работа в парах: сочинение сказки. Работа с рубрикой «Вспомни» (оживление имеющегося опыта): «Что мы знаем о благотворительности». Практикум: учимся быть терпимыми — корректировка предложенного диалога (текст диалога в учебнике). Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Как воспитывали нравственное поведение у детей наши предки». Коллективная деятельность: составление правил нравственного поведения. Проектная деятельность: подготовка сообщения и презентации на выбранную тему.  |
| 5           | Поговорим об этикете | 4 | Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях. Этикет общения: правила поведения во время разговора с незнакомыми, близкими, старшими, малышами. Соблюдение этикета в общественных местах, учреждениях культуры, в гостях. Деловой этикет школьника. История развития этикета в России. Первые книги об этикете в России. Этикет внешнего вида, одежды. Как вести себя в гостях. Правила столового этикета. Праздник как одна из форм исторической памяти. | Анализ текста «Зачем нужен этикет?». Ролевые игры: разыгрывание сценок, в которых демонстрируются определённые формы этикета (приглашение в гости, разговор со взрослым, сверстником, поведение в гостях, выбор подарка и др.). Дифференцированная работа (по выбору): индивидуальное составление памятки «Этикет в данной ситуации». Анализ ситуаций соблюдения правил этикета (по тексту учебника). Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «История этикета в России». Обсуждение главной мысли устного рассказа учителя. Совместная деятельность в группах: работа с историческими документами — анализ содержания первых российских книг по этикету (по текстам учебника). Оценка информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Русские народные праздники». Совместная деятельность в группах: подготовка сценария праздника «Масленица». |
| Итого: 17 ч |                      |   |   |   |

#### IV. Календарно-тематическое планирование курса «Основы религиозных культур и светской этики»

| № п/п   | Кол-во часов | Тема урока                              | Дата | ЦОР/ЭОР   |
|---|--------------|---|------|---|
| <b>Россия – многонациональная держава (3 ч)</b> |              |   |      |   |
| 1.  | 1            | Россия – многонациональное государство. |      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rossiya-mnogonacionalnaya-strana-klass-2474422.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rossiya-mnogonacionalnaya-strana-klass-2474422.html</a> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 2.  | 1 | Как все начиналось. Древняя Русь. Народы Поволжья.   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkise-na-temu-kak-vsyo-nachinalos-drevnyaya-rus-2486824.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkise-na-temu-kak-vsyo-nachinalos-drevnyaya-rus-2486824.html</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-narodi-povolzhya-russkie-1112551.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-narodi-povolzhya-russkie-1112551.html</a> |
| 3.  | 1 | Как все начиналось. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири.   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-narodi-severnogo-kavkaza-3570574.html">https://infourok.ru/prezentaciya-narodi-severnogo-kavkaza-3570574.html</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/08/23/prezentsiya-k-uroku-narody-severnogo-kavkaza">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/08/23/prezentsiya-k-uroku-narody-severnogo-kavkaza</a>                               |
| <b>Русский язык – государственный язык России (1 ч)</b> |   |  |  |  |
| 4.  | 1 | Русский язык – государственный язык России.  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazyka_russkiy_yazyk-gosudarstvennyy_yazyk_rf-313593.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazyka_russkiy_yazyk-gosudarstvennyy_yazyk_rf-313593.htm</a>  |
| <b>Когда люди объединяются (1 ч)</b>                    |   |  |  |  |
| 5.  | 1 | Когда люди объединяются.   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkise-na-temu-russkiy-yazyk-gosudarstvennyy-yazyk-rossii-kogda-lyudi-obedinyayutsya-klass-951524.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkise-na-temu-russkiy-yazyk-gosudarstvennyy-yazyk-rossii-kogda-lyudi-obedinyayutsya-klass-951524.html</a>  |
| <b>Культура каждого народа неповторима (3 ч)</b>        |   |  |  |  |
| 6.  | 1 | Что нам стоит дом построить.   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_orkse_-_chto_nam_stoit_dom_postroit...-290032.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_orkse_-_chto_nam_stoit_dom_postroit...-290032.htm</a>  |
| 7.  | 1 | Заглянем в бабушкин сундук. Приглашаем к праздничному столу.   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-sekreti-babushkinogo-sunduchka-1101418.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-sekreti-babushkinogo-sunduchka-1101418.html</a>  |
| 8.  | 1 | Проектная деятельность. Сообщения – презентации на темы: «Правила поведения, отраженные в народных сказках», «Чему учат пословицы и поговорки» (по выбору учащихся). |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-vneurochnoj-devyatelnosti-dlya-4-klassa-po-teme-uchus-sozdavat-proekt-4474136.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-vneurochnoj-devyatelnosti-dlya-4-klassa-po-teme-uchus-sozdavat-proekt-4474136.html</a>  |
| <b>Культура, рожденная религией (4 ч)</b>               |   |  |  |  |
| 9.  | 1 | Традиционные религии народов России.   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-tradicionnie-religii-rossii-541984.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-tradicionnie-religii-rossii-541984.html</a>  |
| 10.   | 1 | Войдем в православный храм.  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-klass-na-temu-voydem-v-pravoslavniy-hram-759240.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-klass-na-temu-voydem-v-pravoslavniy-hram-759240.html</a>  |
| 11.   | 1 | Войдем в буддийский храм. Войдем в мечеть.   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-voydem-v-buddiyskiy-hram-1318660.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-voydem-v-buddiyskiy-hram-1318660.html</a>  |
| 12.   | 1 | Войдем в синагогу.   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-sinagoga-2426755.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-sinagoga-2426755.html</a>  |

| <b>Народные и религиозные праздники (3 ч)</b>   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 13.   | 1 | Народные и религиозные праздники. Цаган Сар. Навруз.   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_nacionalnyy_prazdnik_cagan_sar-479523.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_nacionalnyy_prazdnik_cagan_sar-479523.htm</a>   |
| 14.   | 1 | Народные и религиозные праздники. Рождество. Пасха.  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-prazdniki-v-raznih-religiyah-klass-3635654.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-prazdniki-v-raznih-religiyah-klass-3635654.html</a>                   |
| 15.   | 1 | Народные и религиозные праздники. Курбан Байрам. День рождения Пророка. Шаббат. Праздник Весак.        |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-kurbanbayram-1952887.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-kurbanbayram-1952887.html</a>   |
| <b>Какие ценности есть у человечества (2 ч)</b> |   |  |  |   |
| 16.   | 1 | Какие ценности есть у человечества? Что такое правило, зачем люди придумали правила, как они возникли. |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-kakie-cennosti-est-u-chelovechestva-4432411.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-kakie-cennosti-est-u-chelovechestva-4432411.html</a> |
| 17.   | 1 | Какие ценности есть у человечества? Какие из жизненных правил стали общечеловеческими ценностями.      |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-kakie-cennosti-est-u-chelovechestva-4432411.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-kakie-cennosti-est-u-chelovechestva-4432411.html</a> |

**Календарно-тематическое планирование модуля «Основы православной культуры»**

| <b>№ п/п</b>                                     | <b>Кол-во часов</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Дата</b> | <b>ЦОР/ЭОР</b>  |
|--|---------------------|---|-------------|---|
| <b>Православие в России (3 ч)</b>                |                     |   |             |   |
| 1.   | 1                   | Православие – традиционная религия России. Практическая работа «Учимся работать с исторической картой». |             | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-religii-rossii-na-temu-pravoslavie-562780.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-religii-rossii-na-temu-pravoslavie-562780.html</a>   |
| 2.   | 1                   | Монастыри. Практическая работа «Учимся работать с исторической картой».                                 |             | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-modul-opk-na-temu-monastir-klass-1141663.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-modul-opk-na-temu-monastir-klass-1141663.html</a>   |
| 3.   | 1                   | Вклад православия в развитие русской культуры.  |             | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-pravoslavie-i-kultura-klass-446403.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-pravoslavie-i-kultura-klass-446403.html</a>   |
| <b>Чему учит православное христианство (8 ч)</b> |                     |   |             |   |
| 4.   | 1                   | Бог – создатель мира.   |             | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-orkse-modul-osnovy-pravoslavnoj-kultury-na-temu-bog-tvorec-mira-4291618.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-orkse-modul-osnovy-pravoslavnoj-kultury-na-temu-bog-tvorec-mira-4291618.html</a> |
| 5.   | 1                   | Десять заповедей Божиих.  |             | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/12/03/desyat-zapovedey-bozhikh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/12/03/desyat-zapovedey-bozhikh</a>   |
| 6.   | 1                   | Сын Божий Иисус Христос.  |             | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-iisus-klass-809117.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-iisus-klass-809117.html</a>   |
| 7.   | 1                   | Чудеса Иисуса Христа.   |             | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-predmetnoy-nedele-chudes-a-iisusa-hrista-2259501.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-predmetnoy-nedele-chudes-a-iisusa-hrista-2259501.html</a>   |



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| 8.   | 1 | Золотое правило нравственности. Проектная деятельность: «Не делай другим того, чего не хочешь для себя».  |  | <a href="https://infourok.ru/orkse-zolotoe-pravilo-nravstvennosti-klass-3667879.html">https://infourok.ru/orkse-zolotoe-pravilo-nravstvennosti-klass-3667879.html</a>   |
| 9.   | 1 | Притчи Иисуса Христа.   |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-orkse-na-temu-pritchi-iisusa-hrista-3739822.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-orkse-na-temu-pritchi-iisusa-hrista-3739822.html</a>   |
| 10.  | 1 | Апостолы – ученики Иисуса Христа.   |  | <a href="https://infourok.ru/urok-po-orkse-apostoli-hrista-3631050.html">https://infourok.ru/urok-po-orkse-apostoli-hrista-3631050.html</a>   |
| 11.  | 1 | Священная книга христиан.   |  | <a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-bibliya-svyaschennaya-kniga-klass-2614844.html">https://infourok.ru/urok-na-temu-bibliya-svyaschennaya-kniga-klass-2614844.html</a>   |
| <b>Традиции православного христианства (6 ч)</b> |   |   |  |   |
| 12.  | 1 | Христианская жизнь.   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chudo-v-zhizni-hristianina-kl-451922.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chudo-v-zhizni-hristianina-kl-451922.html</a>   |
| 13.  | 1 | Ценности православной семьи. Практическая работа «Работаем с историческими документами. «Переведем» на современный язык текст из книги «Домострой». |  | <a href="https://infourok.ru/osnovi-pravoslavnoy-kulturi-klass-tema-pravoslavnie-tradicii-i-semeynie-cennosti-semya-malaya-cerkov-3810870.html">https://infourok.ru/osnovi-pravoslavnoy-kulturi-klass-tema-pravoslavnie-tradicii-i-semeynie-cennosti-semya-malaya-cerkov-3810870.html</a> |
| 14.  | 1 | Богослужение в Русской Православной Церкви.   |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-pravoslavnaya-cerkov-klass-3835197.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-pravoslavnaya-cerkov-klass-3835197.html</a>   |
| 15.  | 1 | Храм - дом Божий.   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-opk-hram-dom-bozhij-na-zemle-4-klass-4085114.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-opk-hram-dom-bozhij-na-zemle-4-klass-4085114.html</a>   |
| 16.  | 1 | Православный календарь.   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_pravoslavnyy_kalendar_4_klass-140997.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_pravoslavnyy_kalendar_4_klass-140997.htm</a>   |
| 17.  | 1 | Православный календарь. Проектная деятельность: «Православный праздник» (по выбору учащихся)  |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-orkse-dlya-klassa-na-temu-pravoslavniy-kalendar-velikie-pravoslavnie-prazdniki-3160169.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-orkse-dlya-klassa-na-temu-pravoslavniy-kalendar-velikie-pravoslavnie-prazdniki-3160169.html</a>         |

**Календарно-тематическое планирование модуля «Основы мировых религиозных культур»**

| № п/п                                     | Кол-во часов | Тема урока   | Дата | ЦОР/ЭОР   |
|---|--------------|--|------|---|
| <b>Религиозная культура (1 ч)</b>         |              |  |      |   |
| 1.  | 1            | Религиозная культура.  |      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-modul-osnovi-mirovih-religioznih-kultur-na-temu-kultura-i-religiya-kl-3352084.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-modul-osnovi-mirovih-religioznih-kultur-na-temu-kultura-i-religiya-kl-3352084.html</a> |
| <b>Основы христианской культуры (6 ч)</b> |              |  |      |   |
| 2.  | 1            | Христианство - мировая религия. Сын Божий Иисус Христос. Священная книга христиан. |      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mirovaya-religiya-hrestianstvo-440033.html">https://infourok.ru/prezentaciya-mirovaya-religiya-hrestianstvo-440033.html</a>   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 3.                                      | 1 | Христианство - мировая религия. Сын Божий Иисус Христос. Священная книга христиан. |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2020/09/23/konspekt-uroka-po-orkse-4-klass-tema-hristianstvo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2020/09/23/konspekt-uroka-po-orkse-4-klass-tema-hristianstvo</a>  |
| 4.                                      | 1 | Православие в России.  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-v-klasse-na-temu-hristianstvo-na-rusi-i-v-rossii-2072882.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-v-klasse-na-temu-hristianstvo-na-rusi-i-v-rossii-2072882.html</a>  |
| 5.                                      | 1 | Православный храм.   |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-urokaprezentaciya-po-orkise-pravoslavniy-hram-klass-526596.html">https://infourok.ru/konspekt-urokaprezentaciya-po-orkise-pravoslavniy-hram-klass-526596.html</a>  |
| 6.                                      | 1 | Ценности христианской семьи.   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-hristianskaya-semya-4-klass-4409124.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-hristianskaya-semya-4-klass-4409124.html</a>  |
| 7.                                      | 1 | Христианские праздники.  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-klass-pravoslavnie-prazdniki-2578961.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-klass-pravoslavnie-prazdniki-2578961.html</a>  |
| <b>Основы исламской культуры (5 ч)</b>  |   |  |  |  |
| 8.                                      | 1 | Ислам - мировая религия. Чему учит ислам.  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkise-islam-klass-2383366.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkise-islam-klass-2383366.html</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-po-orkse-nravstvennie-cennosti-islama-1552734.html">https://infourok.ru/konspekt-po-orkse-nravstvennie-cennosti-islama-1552734.html</a> |
| 9.                                      | 1 | Пророки ислама. Главная книга ислама. Место, где совершаются земные поклоны.       |  | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/01/29/mesto-gde-sovershayutsya-zemnye-poklony">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/01/29/mesto-gde-sovershayutsya-zemnye-poklony</a>  |
| 10.                                     | 1 | Пророки ислама. Главная книга ислама. "Место, где совершаются земные поклоны".     |  | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/01/29/mesto-gde-sovershayutsya-zemnye-poklony">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/01/29/mesto-gde-sovershayutsya-zemnye-poklony</a>  |
| 11.                                     | 1 | Ислам о семье и семейной жизни. Особенности исламского искусства.                  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-orkse-osnovy-islamskoj-kultury-na-temu-iskusstvo-islama-4-klass-4238034.html">https://infourok.ru/prezentaciya-orkse-osnovy-islamskoj-kultury-na-temu-iskusstvo-islama-4-klass-4238034.html</a>  |
| 12.                                     | 1 | Праздники в исламе.  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-modul-islam-na-temumusulmanskie-prazdniki-2765735.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-modul-islam-na-temumusulmanskie-prazdniki-2765735.html</a>  |
| <b>Основы буддийской культуры (5 ч)</b> |   |  |  |  |
| 13.                                     | 1 | Буддизм - мировая религия. Кто основал буддизм?                                    |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-buddizm-klass-501943.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-buddizm-klass-501943.html</a>  |
| 14.                                     | 1 | Чему учит буддизм. Буддийские храмы и монастыри.                                   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-uroka-po-teme-buddijskij-hram-uchebnik-v-l-chimitdorzhieva-osnovy-buddijskoj-kultury-4-kl-m-2010g-4235859.html">https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-uroka-po-teme-buddijskij-hram-uchebnik-v-l-chimitdorzhieva-osnovy-buddijskoj-kultury-4-kl-m-2010g-4235859.html</a>        |
| 15.                                     | 1 | Семья - это доверие и любовь. Буддийские праздники.                                |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_orkse_buddiyskie_prazdniki-463818.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_orkse_buddiyskie_prazdniki-463818.htm</a>  |

|     |   |                                  |  |   |
|-----|---|----------------------------------|--|---|
| 16. | 1 | Подготовка творческих проектов.  |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-orkse-tvorcheskie-raboti-klass-1836681.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-orkse-tvorcheskie-raboti-klass-1836681.html</a>                           |
| 17. | 1 | Презентация творческих проектов. |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-rabota-nad-tvorcheskim-proektom-2236452.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-rabota-nad-tvorcheskim-proektom-2236452.html</a> |

**Календарно-тематическое планирование модуля «Основы светской этики»**

| № п/п                                 | Кол-во часов | Тема урока  | Дата | ЦОР/ЭОР   |
|---------------------------------------|--------------|---|------|---|
| <b>Введение (1 ч)</b>                 |              |   |      |   |
| 1.                                    | 1            | Чему учит этика. Этика светская и религиозная.                              |      | <a href="https://infourok.ru/urok-orkse-s-prezentaciey-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html">https://infourok.ru/urok-orkse-s-prezentaciey-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html</a>     |
| <b>Человек и его Родина (4 ч)</b>     |              |   |      |   |
| 2.                                    | 1            | Любовь к Родине – высшее нравственное чувство.                              |      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-svetskoy-etike-klass-tema-lyubov-k-rodine-patriotizm-1310529.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-svetskoy-etike-klass-tema-lyubov-k-rodine-patriotizm-1310529.html</a>   |
| 3.                                    | 1            | Семья – первая любовь человека.   |      | <a href="https://kopilkaurokov.ru/orkise/uroki/siem_ia_piervaia_liubov_chelovieka">https://kopilkaurokov.ru/orkise/uroki/siem_ia_piervaia_liubov_chelovieka</a>   |
| 4.                                    | 1            | Труд на благо Родины.   |      |   |
| 5.                                    | 1            | Защита Родины – долг гражданина.  |      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orks-na-temu-zaschita-otechestva-dolg-i-obyazannost-grazhdanina-rf-klass-3171678.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orks-na-temu-zaschita-otechestva-dolg-i-obyazannost-grazhdanina-rf-klass-3171678.html</a> |
| <b>Человек и природа (1 ч)</b>        |              |   |      |   |
| 6.                                    | 1            | Любовь к природе – что это значит?  |      | <a href="http://www.myshared.ru/slide/1354834/">http://www.myshared.ru/slide/1354834/</a>   |
| <b>О добродетелях и пороках (7 ч)</b> |              |   |      |   |
| 7.                                    | 1            | Делать добро!   |      |   |
| 8.                                    | 1            | Человек – член коллектива. Трудолюбие – добродетель.                        |      | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/11/06/po-teme-dobrodetel-i-porok">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/11/06/po-teme-dobrodetel-i-porok</a>   |
| 9.                                    | 1            | О сострадании и равнодушии.   |      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-miloserdie-i-sostradanie-klass-3883745.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-miloserdie-i-sostradanie-klass-3883745.html</a>   |
| 10.                                   | 1            | Щедрость и милосердие. Справедливость. О честности, правдивости и лживости. |      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-4-klass-spravedlivost-chestnost-lzhivost-5296923.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-4-klass-spravedlivost-chestnost-lzhivost-5296923.html</a>   |

|                                   |   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| 11.                               | 1 | О жадности и зависти.   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-po-teme-zavist-1083556.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-po-teme-zavist-1083556.html</a>   |
| 12.                               | 1 | Человек наедине с собой. Добродетели ума.                           |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-dobrodeteli-i-poroki-1194667.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-dobrodeteli-i-poroki-1194667.html</a>   |
| 13.                               | 1 | Совесть – наших дел свидетель и судья.                              |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-sovest-klass-438420.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-sovest-klass-438420.html</a>   |
| <b>Поговорим об этикете (4 ч)</b> |   |   |  |   |
| 14.                               | 1 | Общение – потребность человека. Что такое этикет и когда он возник? |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/12/17/konspekt-uroka-prezentatsiya-po-orkse-etika-i-etiket-v-4-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/12/17/konspekt-uroka-prezentatsiya-po-orkse-etika-i-etiket-v-4-klasse</a> |
| 15.                               | 1 | Школьный (деловой) этикет.  |  | <a href="https://uchitelya.com/orkse/34407-prezentaciya-prostye-shkolnye-pravila-etiketa-4-klass.html">https://uchitelya.com/orkse/34407-prezentaciya-prostye-shkolnye-pravila-etiketa-4-klass.html</a>   |
| 16.                               | 1 | Гостевой этикет. Столовый этикет. Праздничный этикет.               |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/651695">https://urok.1sept.ru/articles/651695</a>   |
| 17.                               | 1 | Презентация творческих проектов.                                    |  |   |

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### 1. Оборудование:

- интерактивная система SMARTBOARD,
- мультимедийный проектор,
- мобильный класс,
- универсальная чертежная система,
- МФУ LaserJet M1132 MFP,
- слайд-проектор «Kinderman»,
- документ – камера,
- колонки музыкальные,
- наушники,
- демонстрационная доска,
- демонстрационный столик,
- доска мелом – магнитно-маркерная,
- стол учительский,
- парты для учащихся,
- стулья для учащихся,

## 2. Наглядные пособия:

- Основы религиозных культур и светской этики: электронное интерактивное приложение (мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, мультимедийные плакаты), CD/М.: «Планета»
- Основы православной культуры: электронное интерактивное, CD/М.: «Просвещение»
- Основы светской этики: уроки с применением информационных технологий: электронное интерактивное приложение, 4 класс, CD/М.: «Планета»

## 3. Методические пособия:

- Н.Ф. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: программа: 4 класс/М.: Вентана-Граф, 2012. - <http://www.vgf.ru/Search.aspx?query=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5>
- Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1/М.: Вентана-Граф, 2014 г.- 160 с.: ил.
- Н.Ф. Виноградова. Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2/М.: Вентана-Граф, 2014 г.- 144 с.: ил.
- Н.Ф. Виноградова. Основы религиозных культур и светской этики: основы светской этики: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2/М.: Вентана-Граф, 2014 г.- 144 с.: ил.
- Н.Ф. Виноградова. Основы светской этики: основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник-тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013 г.- 96 с.: ил.