

## **I. Пояснительная записка**

РУП по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.9 ст.2, п.3.5 ст.47, п.1.1. с.48); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями); Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»; Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, на основе примерной программы по окружающему миру, примерной авторской программы по окружающему миру к учебникам Чудиновой Е.В., Букваревой Е.Н.

УМК по окружающему миру в 1 классе представлен:

- Окружающий мир 1 класс. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Методический рекомендации к учебнику окружающий мир для 2-го класса. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Рабочая тетрадь по окружающему миру (№ 1,2) 1 класс. Чудинова Е.В. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Электронная форма учебника «Окружающий мир, 1класс», Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>

УМК по окружающему миру во 2 классе представлен:

- Окружающий мир 2 класс. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. - ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
- Методический рекомендации к учебнику окружающий мир для 2-го класса. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Рабочая тетрадь по окружающему миру (№ 1,2) 2 класс. Чудинова Е.В. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Электронная форма учебника «Окружающий мир, 2 класс», Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>

УМК по окружающему миру в 3 классе представлен:

- Окружающий мир 3 класс. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Методический рекомендации к учебнику окружающий мир для 3-го класса. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

- Электронная форма учебника «Окружающий мир, 3 класс», Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. – «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Рабочая тетрадь по окружающему миру (№ 1,2) 3 класс. Чудинова Е.В. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>  
УМК по окружающему миру в 4 классе представлен:
- Окружающий мир 4 класс. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Методические рекомендации к учебнику окружающий мир для 4-го класса. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Рабочая тетрадь по окружающему миру (№ 1,2) 4 класс. Чудинова Е.В. - «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Электронная форма учебника «Окружающий мир, 4класс», Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. – «БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»; АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>

Название цифровых образовательных ресурсов	Электронный адрес
Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»	<a href="http://pedsovet.su/load/100">http://pedsovet.su/load/100</a>
Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>
Презентации уроков «Начальная школа».	<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
Школьный портал ПроШколу.ру	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru/ed">www.km.ru/ed</a>
Использование специального программного обеспечения БОС	CD
Цифровая образовательная платформа «Учи.ру»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Цифровая образовательная платформа «Яндекс.Учебник»	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1. Веселая азбука Кирилла и Мефодия 2. БДЭ: Детский энциклопедический словарь	CD

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические, знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-

гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что он решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребёнка с «сопротивляющимся» объектом – природными и социальными явлениями. Это даёт возможность ребёнку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления основ научного мышления.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи курса:**

- овладеть основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;
- осмыслить причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формировать у школьников фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей, умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни и поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать личный опыт общения ребенка с природой и людьми.

**Общая характеристика учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с личной жизнью младшего школьника.

Особенностями изучения этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающее формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используя алгоритмы, модели, схемы и др.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место

в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

К первой области относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния (порядковые шкалы), условное измерение – оценка выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов как форма, цвет, длина, ширина, высота, объём, площадь, материал, скорость движения, численность группы объектов и пр.

Ко второй области относятся способы описания объекта, как имеющего пространственную структуру – это запись маршрута (последовательных точек пространства), картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трёхмерной местности, разрезы (срезы) как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

К третьей области относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений (наблюдение, эксперимент).

Следует чётко зафиксировать, что **естественнонаучные понятия**(модели процессов) не могут и не должны быть предметом усвоения на начальной ступени школьного образования. Вместе с тем, перечисленные выше способы описания (получения и фиксации естественнонаучного факта) должны частично или полностью осваиваться в начальной школе, потому, что освоение этих способов действия делает возможным понимание учебных текстов основной школы по физике, химии, биологии, географии, астрономии и разворачивание активных форм освоения содержания естественнонаучных предметов.

Это соответствует современным тенденциям развития образования, отражённым в принятом Государственном Стандарте начального образования. Школа перестаёт быть местом, где ребёнок получает информацию и заучивает её, а становится местом, где ребёнок учится работать с информационными источниками, понимать и преобразовывать полученную информацию.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение окружающего мира в начальной школе отводится 270 ч, из них в 1 классе 66ч (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Коррекционная работа** предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Коррекционные задачи:**

- соблюдать непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- создавать условия, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности;
- координировать педагогические, психологические и медицинские средства воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;

- применять индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ТНР;
- осуществлять постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применять специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В начальной школе обучаются ученики с ТНР и ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности школьника с **ТНР**, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- осуществление индивидуального подхода и оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- короткие четкие инструкции к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- включение упражнений на развитие всех компонентов речи (артикуляционной моторики, фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, связной речи);
- включение упражнений на развитие пространственной ориентировки, внимания, восприятия, памяти, мыслительных процессов;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более подробными инструкциями;
- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала (предоставлять дополнительное время для написания работ);
- включение в физминутки упражнений на развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики, координации речи и движения (логоритмические упражнения);
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля.

Учитывая особые образовательные потребности школьников с **ЗПР**, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- реализация принципа индивидуализации обучения (эффективное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения) при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- активизация работы всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).
- использование зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципов необходимости и достаточности;
- адаптивное задание (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок) при необходимости;
- при объяснении задания опираться на жизненный опыт ребёнка, выделять существенные признаки изучаемых понятий;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- короткие четкие инструкции к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- использование упражнений на развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, навыка самоконтроля (сверка с эталоном, поиск ошибок);
- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала;
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля;
- вовлечение учащегося в процесс общения с одноклассниками, помощь в преодолении трудностей в процессе общения;
- включение упражнений на развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи).

## II. Планируемые результаты

Данный курс органически связывают три содержательных линии:

\*«Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств»;

\*«Человек в пространстве»;

\*«Человек во времени».

К первой области относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния (порядковые шкалы), условное измерение – оценка выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов как форма, цвет, длина, ширина, высота, объём, площадь, материал, скорость движения, численность группы объектов и пр.

Ко второй области относятся способы описания объекта, как имеющего пространственную структуру – это запись маршрута (последовательных точек пространства), картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трёхмерной местности, разрезы (срезы) как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

К третьей области относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений (наблюдение, эксперимент).

Следует чётко зафиксировать, что **естественно научные понятия** (модели процессов) не могут и не должны быть предметом усвоения на начальной ступени школьного образования. Вместе с тем, перечисленные выше способы описания (получения и фиксации естественнонаучного факта) должны частично или полностью осваиваться в начальной школе, потому, что освоение этих способов действия делает возможным понимание учебных текстов основной школы по физике, химии, биологии, географии, астрономии и разворачивание активных форм освоения содержания естественнонаучных предметов.

*Содержательные линии предмета определены ФГОС НОО, результаты соответствуют его требованиям.*

## Человек и природа

### Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств

Выпускник научится:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ✓ использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ✓ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ✓ использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### Человек и общество. Человек в пространстве. Человек во времени

Выпускник научится:

- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- ✓ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ✓ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, положенным в основу новых образовательных стандартов, программа по окружающему миру включает **систему оценки** качества освоения данной программы.

В специальных тетрадях «Проверочные работы по окружающему миру» данная система оценивания представлена блоками заданий с целью формирования **регулятивных** универсальных действий, направленных на осуществление каждым учащимся действий самооценки, а также для диагностики способности учеников определять границы своих знаний на каждом этапе освоения программы.

Специальные задания всех учебников по окружающему миру, «Рабочих» и «Проверочных тетрадей» нацеливают на их выполнение и самопроверку.

«Проверочные тетради» предлагают такие задания, которые готовят учащегося к итоговой аттестации, включают **стартовые, промежуточные и итоговые** работы (на этапах учебной деятельности), что позволяет увидеть динамику образовательных достижений

учащихся, а также дать характеристику уровня освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Задания в «Проверочных тетрадях» предлагаются для определения базового и повышенного уровня. Тетради содержат различные формы оценивания (оценочные шкалы, критериальное оценивание), что позволяет увидеть более объективную картину личностного роста каждого ученика

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ** – измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

К планируемым результатам освоения основной образовательной программы отнесены:

- *Личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности.

- *Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности) и обеспечивающие овладение межпредметными понятиями.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники начальной школы овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники начальной школы научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

- *Предметные результаты* – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

### **Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника начальной школы будут сформированы:**

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержание образования и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- ✓ *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- ✓ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- ✓ *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- ✓ *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- ✓ *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- ✓ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- ✓ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- ✓ *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- ✓ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- ✓ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник начальной школы научится:**

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- ✓ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- ✓ *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- ✓ *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- ✓ *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- ✓ *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- ✓ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- ✓ *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- ✓ *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- ✓ *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- ✓ *формулировать собственное мнение и позицию;*
- ✓ *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- ✓ *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- ✓ *задавать вопросы;*
- ✓ *контролировать действия партнёра;*
- ✓ *использовать речь для регуляции своего действия;*
- ✓ *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- ✓ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- ✓ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- ✓ *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- ✓ *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- ✓ *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- ✓ *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- ✓ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- ✓ *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- ✓ *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

## **ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ (междисциплинарная программа)**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (междисциплинарная программа)**

*Вклад учебного предмета «Окружающий мир» в формирование ИКТ-компетентности обучающихся через различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок), ознакомление с источниками информации и способами её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные, овладение квалифицированным клавиатурным письмом, знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста, использование полуавтоматического орфографического контроля.*

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер (ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных)**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных;*
- *оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

***Создание, представление и передача сообщений***

***Выпускник научится:***

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- представлять данные;*
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

***Планирование деятельности, управление и организация***

***Выпускник научится:***

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- моделировать объекты и процессы реального мира.*

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. У обучающихся сформируется естественнонаучная грамотность.

***Естественнонаучная грамотность (ЕНГ)** – способность делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и изменениях, которые могут вносить в окружающий мир действия человека, а также применять полученные знания для объяснения природных явлений и решения практических задач.*

### **Основные группы умений:**

ЕНГ-1 – умение использовать полученные об окружающем мире знания в жизненных ситуациях (умение использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений; применять освоенные способы действий и понятия для решения практических задач);

ЕНГ-2 – умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире, в том числе – с использованием современных средств ИКТ (видеокамер, фотоаппаратов, диктофонов, цифровых измерительных приборов и т.д.);

ЕНГ-3 – умение планировать и проводить естественнонаучное исследование (умение сформулировать предположение-гипотезу, планировать простой эксперимент; использовать на практике правила обращения с известными материалами и оборудованием; представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках и диаграммах; описывать результаты опросов, наблюдений, простых опытов в гипермедийной форме; оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе).

## III. Содержание учебного предмета

№	Содержание курса	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Окружающий мир 1 класс (66 часов, из них 8 часов образовательный модуль «Первый раз в первый класс»)</b>		
1	<b>Вопросы о природе. Способы получения ответов (4 ч.)</b>	Работа в группах (знакомство с первыми правилами групповой работы). Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное. Знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия (общеклассная дискуссия). Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.). Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Классификация растений на культурные и дикорастущие. Получение

		<p>опыта наблюдения, различения, описания частей растения, пригодных для приготовления продуктов питания и других изделий (фрукты, овощи, семена). Различение трав, деревьев и кустарников. Рисование травянистого цветкового растения простым карандашом (с указанием-обведением цветными линиями разных частей растения). Классификация животных на диких и домашних. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам. Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп.</p>
2	<p><b>Наблюдение как способ получения ответов на вопросы о природе. Как мы наблюдаем? (4 ч.)</b></p>	<p>Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий — называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений. Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Децентрация — попытка встать на точку зрения другого, посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышающих людей.</p>
3	<p><b>Наблюдение. Выделение свойств объекта наблюдения (11 ч.)</b></p>	<p>Практическая работа по описанию признаков лаврового листа.  Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев. Различение видов деревьев, растущих в городе (селе), — 4—5 видов по выбору учителя, например сосна, береза, тополь, ель, липа.  Рисование засушенных листьев (обведение по контуру, штриховка наложенному сверху листу бумаги — жилкование), внешней формы деревьев (треугольная, шарообразная крона и т. д.).  Планирование описания. Описание по плану домашних животных (или увиденных на улице). Описание предложенных учителем плодовых тел грибов и их изображений в учебнике, на цветных таблицах (съедобные грибы, трутовики) по плану. Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. Различение мухомора и бледной поганки по указанным признакам от других похожих грибов. Отнесение плодовых тел грибов, предложенных учителем, к разным классификационным группам. Совместное составление «правил сбора грибов» (учитель дополняет и корректирует). Различение насекомых и других мелких животных (по отличительным признакам — 6 ног и насечки на покрове). Работа с лупой. Рассмотрение коллекций насекомых.  Планирование описания. Описание по плану. Группировка (классификация).</p>
4	<p><b>Наблюдение. Построение шкалы по выделенному свойству объектов</b></p>	<p>Работа с лупой — рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность — защита, поры — для дыхания, будущего цыпленка). Сравнение птичьих яиц и птичьих</p>

	<p><b>наблюдения.</b>  <b>Классификация объектов по выделенному свойству (7 ч.)</b></p>	<p>клювов по разным признакам Построение рядов по выраженности признака. Характеристика объекта (указание выраженности признака — например, «крупнее, чем..., но мельче, чем по его месту в ряду. Обсуждение приспособленности птиц к разным условиям (цвет яиц, вид гнезда, вид клюва и его работа, вид лап и их работа). Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников). Сравнение хвостов зверей, по разным признакам принесенных учителем (метелка, лопатка, проволока и пр.), построение гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности животных к разным условиям (лазанье по деревьям, быстрое передвижение по открытым пространствам, плавание и пр.). Построение рядов по выраженности признаков. Характеристика хвоста (указание выраженности признака — например, «более пушистый, чем..., но менее пушистый, чем...») по его месту в ряду. Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).</p>
5	<p><b>Наблюдение. Выделение разных состояний объекта (6 ч.)</b></p>	<p>Описание разных состояний вещи (изделия). Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний. Рефлексия собственного состояния. Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния (правила поведения в общественных местах). Анализ выражения своего состояния животными — сравнение выражения эмоций обезьяной и человеком (общее и различное). Способы проявления эмоций собакой. Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой.</p>
6	<p><b>Наблюдение процессов.</b>  <b>Рассмотрение перехода из одного состояния в другое (26 ч.)</b></p>	<p>Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезнувшую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах). Практическая работа по изучению падения капли. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Работа со схемами (оценка схем смены сезонов). Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Анализ схем образования наносов рекой. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Лепка форм кристаллов. Группировка транспортных средств по признакам (разные классификации видов транспорта). Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным). Различение следов животных по характерным признакам. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Моделирование характера</p>

		<p>движения по следам. Составление схемы по тексту. Работа с информационными источниками (спрашивание, поиск в справочниках). Практические работы по самонаблюдению (вдох-выдох, сгибание-разгибание руки, <i>работа сердца</i>). Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.</p>
<b>Окружающий мир 2 класс (68 часов, из них 4 часа резервных)</b>		
1	<p><b>Условия процессов. Различие существенных и несущественных условий. (19 часов)</b></p>	<p>Применение определения (подведение под понятие) тела, процесса, явления. Составление схемы процесса. Работа с информационным текстом: озаглавливание. Практическое исследование процесса образования ржавчины. Практическое исследование свойств материалов. Группировка объектов по признаку (классификация). Практическое исследование прочности конструкций из листа бумаги. Построение ряда конструкций по прочности. Анализ технологических рецептов, как описаний порядка действий с предметами и материалами. Составление и чтение схем изменения состояния объектов (например: картофель сырой → картофель варёный) с указанием условий изменения (вода, нагревание).  Различение существенных и несущественных условий процессов.  Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, вычитывание информации. <i>Практические работы по поиску условий процессов (условия работы веревочного телефона и «змейки», выявляющей движение воздуха).</i>  Различение состояний воды по признакам. Составление и чтение схем превращений (например, лёд → вода → пар и т.п.) с указанием условий превращения (нагревание, охлаждение). Работа с информационным текстом: интерпретация, озаглавливание, поиск значения незнакомых слов).  Практические работы по изучению превращений воды, <i>вида снежинок</i>, образования тумана, процесса растворения. Обнаружение воздуха, как необходимого условия горения. Знакомство с правилами безопасного поведения при возгорании. <i>Практические работы по выбору: «Скольжение монетки и ластика», «Фигуры высшего пилотажа», «Игра в фантики».</i>  Составление текста-описания практической работы по плану. Освоение тестовой формы проверочной работы. Работа со схемой: чтение и составление схем изменения состояния объектов (процессов) с указанием условий. Чтение и понимание ссылок – дополнительной информации к схеме. Работа с информационными источниками: поиск информации в справочниках, у взрослых, в словарях, <i>в сети интернет</i>)  Обсуждение и уточнение правил групповой работы.</p>
2	<p><b>Эксперимент как основной способ</b></p>	<p>Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание</p>

	<p><b>решения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез. (12 часов)</b></p>	<p>результатов. Извлечение выводов из опытов. Интерпретация опытов, проведенных учеными. Составление текста-описания эксперимента. Работа с информационным текстом: озаглавливание, разбиение на смысловые части, восстановление значения слов по контексту, вычитывание информации, различение известного и неизвестного, различение фактов и объяснений. Освоение тестовой формы проверочной работы. Выполнение технического рисунка.</p>
<p>3</p>	<p><b>Измерение как необходимая часть наблюдения или эксперимента. (21 час)</b></p>	<p>Практическое исследование иллюзий человека. <i>Работа с цифровым ресурсом «Зрительные иллюзии»</i> Измерение длины разными мерами. Исследование точности измерения. Измерение силы ветра. Конструирование приборов для оценки силы ветра. Измерение силы ветра по шкале Бофорта. <u><i>Работа с цифровыми ресурсами: шкала Бофорта (измерение силы ветра по фотографии, картине, тексту).</i></u> Практическое исследование свойств воздуха. Практическое исследование потоков воздуха. Планирование опытов. Интерпретация проведенных опытов. Работа с информационным текстом: озаглавливание, обнаружение главной мысли. Практическая работа по исследованию нагревания воздуха. Практическая работа по изучению устройства термометра. Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал. <u><i>Работа с цифровым ресурсом «Температурные шкалы».</i></u> Практическая работа по измерению температуры воздуха и тела человека. Работа с информационным текстом: восстановление значения слов по контексту, составление инструкции по работе с прибором. Освоение тестовой формы проверочной работы. Знакомство с правилами техники безопасности. Различение горизонтальных и вертикальных линий. Различение силы (интенсивности) дождя и общего количества осадков. Практическая работа по измерению силы дождя и общего количества осадков. Работа с информационным текстом: вычитывание информации. Практическая работа по изучению облаков. Измерение облачности с помощью палетки. <u><i>Работа с цифровыми ресурсами: измерение облачности с помощью палетки. Анализ устройства приборов для измерения влажности (гигрометра), давления воздуха (барометра).</i></u> Планирование опытов. Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного. Освоение тестовой формы проверочной работы. Конструирование часов: солнечные часы, водяные часы и пр. <u><i>Работа с цифровыми ресурсами: Солнечные часы, часы-свечка, водяные</i></u></p>

		<p><i>часы</i>). Изготовление макета циферблата механических часов. Освоение счета времени по механическим часам. Различение «момента времени» и «временного промежутка»- длительности. Составление для себя «Распорядка дня», «Календаря семейных праздников».</p>
4	<p><b>Простейшее экспериментирование как целостное исследование. Рефлексия итогов года (16 часов, из них 4 часа резервные)</b></p>	<p>Составление «Календаря садовода». Экспериментальное исследование распространения плодов и семян и условий жизни растений. Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного. <i>Работа с цифровыми ресурсами: Годовой круг..</i> Итоговая работа. Разбор заданий итоговой проверочной работы. Работа с план – схемой, сделанной в начале учебного года. Работа с план – схемой движения в материале, полученной на конец учебного года. Подведение итогов за год.</p>
<p><b>Окружающий мир 3 класс (68 часов, из них 2 часа резервных)</b></p>		
1	<p><b>Определение задач учебного года (3 часов)</b></p>	<p>Оценка своих достижений и совместное планирование будущей работы Работа с заданиями на «разрыв», рефлексивная оценка действий учащихся по выполнению этих заданий. Коллективная работа класса Перенос проблем класса на бумагу в форме «карты», заполнение «заготовки» плана работы над ошибками, трудностей Абрис «карты» основных задач года, тактика (план) работы ученика над своими проблемами в обучении. Работа с информационными источниками: поиск информации в справочниках, у взрослых, в словарях, в сети интернет) Обсуждение и уточнение правил групповой работы. Набор заданий на актуальные и перспективные знания и умения учащихся. Индивидуальная работа учащихся. Домашняя самостоятельная работа по проблемным «точкам» программы второго класса (планирование и проведение простейших наблюдений и экспериментов).</p>
2	<p><b>«Маршрут – линейный способ описания пути» (11 часов)</b></p>	<p>Анализ имеющихся у учащихся способов представления маршрута. Коллективная работа в классе. Конкурс плакатов по ПДД (художественно-эстетическая, общественно-полезная. Домашняя самостоятельная работа учащихся: Линия работы с литературными источниками («История возникновения компаса», «Способы ориентирования в пространстве»; «Живые компасы»); Линия конструирования (создание собственного компаса); Линия экспериментирования (мысленное экспериментирование «Муравейник») Развернуть действия при описании маршрута, которые не осознаются учащимися в обыденной ситуации. Работа в малых группах.</p>

		<p>Организовать практику учащихся в описании и чтении маршрута. Учебное занятие на улице. Схема последовательности действий при составлении маршрута. Построение маршрутов. Организовать работу по составлению маршрутов движения с помощью символов или слов, чтение и расшифровка символических записей маршрутов.</p> <p>Компьютерный практикум. Организовать тренировку в выборе безопасных городских маршрутов; работа со схемами движения городского транспорта.</p> <p>Компьютерный практикум. Игра по ориентированию на природе со старшеклассниками и взрослыми (спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая). Подведение к мысли о необходимости дополнять описания маршрута указанием направления с помощью универсальных ориентиров.</p> <p>Работа в малых группах Познакомить учащихся со способом определения сторон горизонта по положению Солнца. Организовать наблюдение за движением звездного неба для выявления ориентиров, организовать тренировку в нахождении Малой и Большой Медведицы, Полярной звезды.</p> <p>Компьютерный практикум Организовать практику учащихся в пользовании компасом при определении сторон света. Учебное занятие на улице.</p> <p>Текст-инструкция по определению сторон света по компасу.</p>
3	<p><b>«Картограмма – двумерный способ представления пути»</b> <b>(12 часов)</b></p>	<p>Совместные действия по построению карты местности. Работа с макетом, разномасштабными картограммами. Разновозрастной проект «Путешествие по карте Москвы» (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, проектная) Рисование. Парная работа с палеткой. Работа с планом парты и класса. Простые предметы для изображения видов сверху и сбоку. Палетки. Обсуждение способов изображения плана помещения, опасностей и правил поведения в помещении. Компьютерный практикум Проект «Почтовый ящик» - изготовление почтового ящика на основе плана класса, общественно-полезная, проектная)</p> <p>Организовать обсуждение масштаба картограмм, работа с картограммой родного села; планирование похода. Групповая, индивидуальная работа. Компьютерный практикум. План похода. Работа с политической картой мира, работу с текстами по вопросу изучения национальных традиций народов мира. Чтение текстов, просмотр фильмов (по возможности), рассматривание аэроснимков, составление собственных рассказов. Компьютерный практикум. Проект «Традиции народов нашей страны» - с участием родителей как носителей национальных традиций (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, общественно-полезная, проектная) Знакомство с картой</p>

		<p>материков и океанов, чтение текстов. Работа с разномасштабными картохемами. Анализ изображений и обозначений. Поиск материков и океанов, морей, гор, озер, рек России на физических картах России и мира Клуб «Путешественники» - совместный просмотр фотографий, видеофильмов, прослушивание семейных рассказов о путешествиях по родной стране (научно-познавательная, общественно-полезная)</p> <p>Организовать ознакомление со статьями походных терминов, работа с картохемой местности, по которой пройдет поход. Организовать работу в по исследованию достопримечательностей родного края. Обсуждение и демонстрацию материалов, полученных учащимися во время похода. Урок-презентация. Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся. Однодневный поход. Проект – книга «Достопримечательности родного края» (работа с конструктором-оформителем книги) – см. интегрированный модуль «Путешествие по родному краю» - «Новая начальная школа»). Экскурсия на метеостанцию. (научно-познавательная) . Конкурс агитационных плакатов по охране редких растений и животных своего региона. (художественно-эстетическая, научно-познавательная, общественно-полезная) Дневник с заметками о походе.</p>
4	<p><b>«Способ изображения и описания количественных» характеристик природных объектов и явлений» (18 часов)</b></p>	<p>Коллективная работа в классе. Задача на необходимость изображения количественных характеристик природных объектов и явлений. Организовать действия преобразования, моделирования и изучения модели в «чистом виде». Коллективная работа в классе Способ изображения высоты Развернутый пооперационный контроль. Организовать поэтапный контроль и оценку способа изображения рельефа. Учебное занятие План ликвидации собственных трудностей. Организовать практику в чтении изолиний.</p> <p>Работа в малых группах. Организовать практику в решении задач по применению способа изолиний. Макет. Картохема макета. Выявление понимания учащимися метода изолиний как общего способа изображения рельефа. Просмотр фильма о жизни океана. Карта глубин гипотетического океана. Работа по оценке результатов детских работ, работа с «картой задач года» Урок-презентация (публичное представление самостоятельной работы отдельных учащихся) Фиксация на доске достижений лучших результатов класса, Макет. Картохема макета Работа с картохемой реки, изображениями обитателей реки и ручья, изучение правил поведения на воде Анализ и построение ареалов на картах, групповая работа по построению и чтению изолиний, чтение и анализ текстов. Выставка «Наши питомцы»</p>

		<p>(портреты домашних животных).          Проект «Гнезда, норы, берлоги» (изготовление макетов), (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, проектная)          Чтение текстов, наблюдение и анализ народных примет, работа с синоптической картой. Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся. Домашняя самостоятельная работа двух видов:          1 вид коррекционная: работа по карточкам для ликвидации собственных проблем учащихся          2 вид для расширения своих познавательных возможностей: работа с текстами, проведение съемки местности разными способами.</p>
5	<p><b>«График, таблица, диаграмма как новые способы представления данных»          (10 часов)</b></p>	<p>Работа со шкалами (повторение первого класса), открытие нового способа изображения. Задача на необходимость одновременного изображения (удерживания) данных. Домашняя самостоятельная работа двух видов:          1 вид коррекционная: работа по карточкам для ликвидации собственных проблем учащихся          2 вид для расширения своих познавательных возможностей: работа с текстами, моделирование и т .д.          Организовать выявление понимания учащимися читать графики, работать с текстом, анализ приспособлений живых существ к разным условиям обитания. Работа с разными изображениями, фотографиями, текстами. Лепка. Рисование. Карта «Обитатели океана». Объективная оценка успешности каждого учащегося. Организовать практику учащихся в построении, анализе и чтении графиков, таблиц, диаграмм.          Работа с разными изображениями, графиком, фотографиями, текстами. Анализ приспособлений живых существ к разным условиям обитания. Практика учащихся в отработке приемов работы с текстом. Текст-инструкция. Письменная дискуссия. Работа с графиками роста.          Участие в межвозрастном проекте «Здоровье школы» (научно-познавательная, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная).          Работа по оценке результатов детских работ, работа с «картой задач года»          Урок-презентация (публичное представление самостоятельной работы отдельных учащихся) Фиксация на доске достижений лучших результатов класса. Фиксация достижений и трудностей на «карте задач»          Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы,</p>

		самооценка учащихся. Соотнесение оценок учащихся и учителя
6	<b>«Разрез как новый способ изображения» (7 часов)</b>	<p>Рисование по воображению с проверкой. Организовать практику учащихся в построении разрезов. Экскурсия в карьер, где видны слои земной коры. (научно-познавательная). Схема круговорота горных пород.</p> <p>Чтение текстов, слушание докладов, работа с картой, наблюдение.</p> <p>Организовать анализ картосхем, планирование опыта, моделирование процессов. Проект «Коллекция минералов и горных пород». Проект «Полезные ископаемые родного края»(научно-познавательная, проектная)</p> <p>Схема процесса, пластилиновая модель. Организовать практику в чтении, анализе текстов. Работа с разными видами изображений. Работа в малых группах. Схемы движения материков. Выдвижение и анализ гипотез. Моделирование Работа по оценке результатов детских работ, работа с «картой задач года» Урок-презентация (публичное представление самостоятельной работы отдельных учащихся)</p> <p>Фиксация на доске достижений лучших результатов класса. Фиксация достижений и трудностей на «карте задач»</p> <p>Домашняя самостоятельная работа двух видов:</p> <p>1 вид коррекционная: работа по карточкам для ликвидации собственных проблем учащихся</p> <p>2 вид для расширения своих познавательных возможностей: работа с текстами, моделирование и т .д.</p>
7	<b>Рефлексия и презентация итогов года (7 часов)</b>	<p>Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценки учащихся. Проект «О чем может рассказать таблица» (моделирование Солнечной системы )- интегрированный модуль «О чем может рассказать таблица» - «Новая начальная школа»)</p> <p>Определение достижений и проблемных точек каждым учащимся.</p> <p>Фиксация в виде схемы: «Что получилось, что не получилось, причины».</p> <p>Работа с материалами года и «картой задач».</p> <p>Работа в малой группе, индивидуальная работа. Законченная «карта задач» года. Пересмотр полученной карты движения с целью прокладывания иного маршрута движения, индивидуальная траектория движения по содержательным линиям. Коллективная работа. Выставка работ из гипса. (художественно-эстетическая научно-познавательная, проектная)</p> <p>Сборка достижений учащегося за год. Работа над сценарием, оформлением и представлением результатов работы года, Работа в малых группах.</p> <p>Презентация достижений учащихся. Коллективная работа. Интегрированный</p>

		модуль «Наш класс» - «Новая начальная школа». Экскурсия Посещение краеведческого (исторического, археологического) музеев – жизнь, быт людей в прошлом
<b>Окружающий мир 4 класс (68 часов)</b>		
<b>1</b>	<b>Определение задач учебного года (2 часа)</b>	Оценка своих достижений и совместное планирование будущей работы Работа с заданиями на «разрыв», рефлексивная оценка действий учащихся по выполнению этих заданий. Коллективная работа класса Перенос проблем класса на бумагу в форме «карты», заполнение «заготовки» плана работы над ошибками, трудностей. Абрис «карты» основных задач года, тактика (план) работы ученика над своими проблемами в обучении. Работа с информационными источниками: поиск информации в справочниках, у взрослых, в словарях, <i>в сети интернет</i> ) Обсуждение и уточнение правил групповой работы. Набор заданий на актуальные и перспективные знаний и умения учащихся. Индивидуальная работа учащихся. Домашняя самостоятельная работа по проблемным «точкам» программы третьего класса.
<b>2</b>	<b>«Наблюдение небесных явлений» (12 часов)</b>	Наша планета среди других небесных тел.. Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, спутники планет, <i>кометы, метеоры, галактики и др.</i> Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле. Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и <i>круговых</i> диаграмм. Работа с информационным текстом: «Небесные явления, звездный мир и пр.» Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений. Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смен фаз Луны. Работа с текстом: сочинение сказки о происхождении Солнца. Различение сказочного и научного объяснения явления. Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений. Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве. Пространственная децентрация – рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.
<b>3</b>	<b>«Моделирование формы Земли. Устройство Солнечной системы» (17 часов)</b>	<i>Представление о Всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы.</i> Практическое исследование магнитного, электростатического и

		<p>гравитационного притяжения. Анализ объяснительных схем. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с информационным текстом. <u>Проект «О чем может рассказать таблица»</u> (моделирование Солнечной системы) (научно-познавательная, проектная) – модуль «О чем может рассказать таблица» - «Новая начальная школа») Луна - спутник Земли и ее влияние на Землю. Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. <i>Представление о слоях земной атмосферы.</i> <i>Моделирование орбит искусственных спутников Земли.</i> Анализ диаграмм, характеризующих явления приливов и отливов. Моделирование (объяснение) явления приливов и отливов Мирового океана. Информационный поиск (справочники, <i>сеть Интернет</i>)</p>
4	<p><b>«Что определяет наклон земной оси?»</b> (14 часов)</p>	<p>Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт, кругосветные путешествия). Глобус – модель Земли. <i>Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса.</i> Расположение материков и океанов на глобусе. Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва. Моделирование формы Земли. Работа с информационным текстом Анализ глобуса как модели Земли. Сравнение карты мира и глобуса. <i>Использование глобуса для нахождения местоположения объекта.</i> Наклон земной оси как причина зональности. <i>Карта природных зон.</i> Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края. <i>Построение и проверка гипотез о связи наклона земной оси с распределением света и тепла на поверхности Земли.</i> <i>Исследование в лаборатории «Земная ось»</i> Проектирование зональности. Подготовка устного выступления перед одноклассниками. Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян</p>

		<p>растений. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные). Забота зверей о потомстве. Лес, луг и водоём родного края (названия водоёмов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Правила поведения в природе. Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей. Описание природных сообществ леса, луга, водоёма родного края с помощью классификаций, схем, таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм (на основе наблюдений).</p> <p>Работа с моделью «Цепи питания»</p> <p>Работа с определителем животных.</p> <p>Работа с простой определительной таблицей (растений или животных).</p> <p>Составление цепей питания.</p> <p>Работа с конструктором-оформителем книги.</p> <p><u>Проект «Лес, луг, водоем родного края»</u> - практическое исследование на природе (см. интегрированный модуль «Лес, луг, водоём» - «Новая начальная школа»). Работа с текстом: сочинение сказки о животных в водоеме. Различение сказочного и научного объяснения явления. (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, научно-познавательная, проектная)</p> <p>Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Смена дня и ночи на Земле. Сутки. Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу. Моделирование суток (день равен ночи, день короче ночи и т.д.)</p> <p>Происхождение крупных мер времени (год, <i>месяц, неделя</i>).</p> <p>Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).</p> <p>Моделирование изменения соотношения продолжительности дня и ночи при изменении положения Земли относительно Солнца (для разных позиций наблюдателя – на полюсе, на экваторе, между экватором и полюсом).</p> <p>Работа с информационными источниками.</p>
5	«Способы изучения прошлого» (23 часа)	Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени. Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: Государственные (Новый год, День защитника

		<p>Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), религиозные, профессиональные, семейные.</p> <p><i>Моделирование способов летосчисления.</i></p> <p><i>Работа с анимированной схемой «Эра календаря».</i></p> <p>Составление годового круга. Работа с анимированной схемой «Годовой круг».</p> <p><i>Изготовление личного календаря на год (работа с практикумом «Сделай свой календарь»).</i></p> <p>Проект «Наш годовой круг» (научно-познавательная, общественно-полезная, проектная) Способы получения знаний о прошлом.</p> <p>Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. <i>Способы определения датировки находок.</i></p> <p><i>Практическая работа по изучению ископаемых остатков и находок из культурного слоя.</i></p> <p>Работа с информационным текстом. Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей.</p> <p>Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.</p> <p>Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства.</p> <p>Права ребенка. Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов.</p> <p>Работа с историческими текстами (летопись).</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия)</p> <p>Посещение краеведческого (исторического, археологического) музеев – жизнь, быт людей в прошлом.</p> <p>Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства. Присоединение Сибири, коренные народы Сибири. Петр 1 Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству. Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И. Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и</p>
--	--	--

		<p>первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при лёгких травмах - ушиб, порез, ожог, - и обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи. Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Работа с историческими текстами (летопись).</p> <p><i>Работа с исторической картой.</i> Децентрация - рассмотрение события глазами очевидца и свидетеля, современника и потомка.</p> <p><i>Практическая работа по исследованию свойств гипса. Тренировка в оказании первой помощи.</i> Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия) Выставка детских работ из гипса (художественно-эстетическая научно-познавательная, проектная) Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР.</p> <p>Великие люди России: Н.И. Вавилов - учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков.</p> <p>Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка. Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А. Гагарин - первый российский космонавт. Тренировка космонавтов. Возможности тела человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок; рука: плечо, предплечье, локоть, кисть; нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь; пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе (носоглотка, трахея, бронхи, лёгкие - отвечают за дыхание, рот с зубами, желудок, печень, кишечник - за пищеварение, почки за выделение). Места расположения этих органов в теле человека.</p> <p><i>Дальнейшее развитие космонавтики.</i> Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Тренировка в различении частей тела человека и ощущений, которые человек испытывает. Работа с осью времени (соотнесение года и</p>
--	--	--

		<p>века, тысячелетия). Анализ способов получения исторических знаний (первое знакомство с историей – наукой о прошлом людей). Проект «Наша Победа» - сбор материалов и создание книги о родственниках, живших во время Великой Отечественной войны. (военно-патриотическая, общественно-полезная, проектная) Наше прошлое и современность. История Отечества. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. <i>История российского герба и флага</i>. Президент Российской Федерации – глава государства. Работа с информационным текстом: вычитывание информации. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.</p> <p>Работа с физической картой России. Наше прошлое и современность. Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли. Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе, на пример окружающей местности). Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, отдельный сбор мусора, забота о животных и растениях.</p> <p>Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия).</p> <p>Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире.</p> <p>Исследование в лаборатории «Загрязнение воздуха»</p> <p>Экологическая оценка действий людей. Проект «Рост населения Земли и экологические проблемы человечества». Проект «Лишайники как показатель чистоты воздуха». Изготовление кормушек для птиц. Участие в природоохранной деятельности (на выбор: уборка загрязненной территории, озеленение, очистка водного источника, участие в экологическом проекте).</p> <p>(научно-познавательная, общественно-полезная, проектная)</p>
--	--	--

6	<b>Рефлексия и презентация итогов года (3 часа)</b>	<p>Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценки учащихся. Итоговая индивидуальная проверочная работа</p> <p>Определение достижений и проблемных точек каждым учащимся.</p> <p>Фиксация в виде схемы: «Что получилось, что не получилось, причины».</p> <p>Работа с материалами года и «картой задач». Работа в малой группе, индивидуальная работа. Законченная «карта задач» года. Пересмотр полученной карты движения с целью прокладывания иного маршрута движения, индивидуальная траектория движения по содержательным линиям. Сборка достижений учащегося за год. Папка достижений.</p>
---	---	---

#### IV. Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира

##### 1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	ЦОР/ЭОР
<b>66 часов (из них 8 ч. стартовый образовательный модуль «Первый раз в первый класс»)</b>				
<b>Стартовый образовательный модуль «Первый раз в первый класс» (8 ч.)</b>				
1.	1 ч	Модуль 1 «Путешествие по планете Земля».		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108668/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108668/</a>
2.	1 ч	Модуль 1 «Путешествие по планете Земля».		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108668/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108668/</a>
3.	1 ч	Модуль 2 «Путешествие на планету «Математикус».		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108668/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108668/</a>
4.	1 ч	Модуль 2 «Путешествие на планету «Математикус».		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108668/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108668/</a>
5.	1 ч	Модуль 3 «Путешествие в страну Грамотеев»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108668/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108668/</a>
6.	1 ч	Модуль 3 «Путешествие в страну Грамотеев»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108671/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108671/</a>
7.	1 ч	Модуль 4 «Признаки и сравнения»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108671/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108671/</a>
8.	1 ч	Модуль 4 «Признаки и сравнения»		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108671/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108671/</a>
<b>«Вопросы о природе. Способы получения ответов» (4 ч.)</b>				
9.	1 ч	<b>Стартовая работа.</b>		
10.	1 ч	Искусственное и естественное (природное) Что из чего делают? Дикорастущие и		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-chto-nas-okruzhaet-prirodnie-i-rukotvornie-obekti-klass-2293764.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-chto-nas-okruzhaet-prirodnie-i-rukotvornie-obekti-klass-2293764.html</a>

		культурные растения. Луг и огород.		
11.	1 ч	Дикие и домашние животные. Лес и ферма.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/28/prezentatsiya-k-uroku-dikie-i-domashnie-zhivotnye">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/28/prezentatsiya-k-uroku-dikie-i-domashnie-zhivotnye</a>
12.	1 ч	Способы получения ответов.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nablyudenie-kak-sposob-polucheniya-otvetov-klass-3726552.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nablyudenie-kak-sposob-polucheniya-otvetov-klass-3726552.html</a>
<b>«Наблюдение как способ получения ответов на вопросы о природе. Как мы наблюдаем?» (4 ч.)</b>				
13.	1 ч	Анализ ощущений.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/06/07/okruzhayushchii-mir-1-klass-organy-chuvstv">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/06/07/okruzhayushchii-mir-1-klass-organy-chuvstv</a>
14.	1 ч	Органы чувств и их функции.		<a href="http://www.myshared.ru/slide/815072">http://www.myshared.ru/slide/815072</a>
15.	1 ч	Органы чувств животных.		<a href="http://www.myshared.ru/slide/705995/">http://www.myshared.ru/slide/705995/</a>
16.	1 ч	Наблюдение как способ получения ответов. Экскурсия в парк.		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/666740">https://urok.1sept.ru/articles/666740</a> Электронное приложение к учебнику. Введение (раздел учебника "Окружающий мир"). Способы получения знаний
<b>«Наблюдение. Выделение свойств объекта наблюдения» (11 ч.)</b>				
17.	1 ч	Постановка задачи на выделение свойств объекта наблюдения.		Электронное приложение к учебнику. Раздел 1. Предметы, их признаки и состояния Глава 3. Чем предметы отличаются друг от друга. Признаки яблока
18.	1 ч	Упражнения в наблюдении. Кора, листья, ветки деревьев.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-derevyakustarnikitravi-klass-629662.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-derevyakustarnikitravi-klass-629662.html</a>
19.	1 ч	Необходимость планирования наблюдения. Работа с конструктором.		
20.	1 ч	Упражнения в наблюдении. Воздух и вода.		<a href="http://www.myshared.ru/slide/1269234/">http://www.myshared.ru/slide/1269234/</a>
21.	1ч	Упражнения в наблюдении. Воздух и вода.		<a href="http://www.myshared.ru/slide/1269234/">http://www.myshared.ru/slide/1269234/</a>
22.	1 ч	Упражнения в наблюдении. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-sedobnie-i-nesedobnie-gribi-klass-449466.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-sedobnie-i-nesedobnie-gribi-klass-449466.html</a>
23.	1 ч	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YZJFO-wcz6s">https://www.youtube.com/watch?v=YZJFO-wcz6s</a>
24.	1 ч	Планирование наблюдения. Насекомые.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-785743.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-785743.html</a>
25.	1 ч	Проведение наблюдения в природе «Птицы вокруг нас».		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pticy-vokrug-nas-4529307.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pticy-vokrug-nas-4529307.html</a>
26.	1 ч	«Птицы вокруг нас».		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pticy-vokrug-nas-4529307.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pticy-vokrug-nas-4529307.html</a>
27.	1 ч	Планирование наблюдения. Домашние животные.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-domashnie-zhivotnie-klass-1411608.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-domashnie-zhivotnie-klass-1411608.html</a>
<b>Наблюдение. Построение шкалы по выделенному свойству объектов наблюдения. Классификация объектов по выделенному свойству (7 ч.)</b>				
28.	1 ч	Коллекция и ряд. Построение шкал: птичьи яйца. Построение ряда объектов по		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/06/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-po-te-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/06/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-po-te-0</a>

		выделенному признаку.		
29.	1 ч	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		
30.	1 ч	Построение шкал: птичьи клювы. Классификация.		<a href="http://www.myshared.ru/slide/1246735/">http://www.myshared.ru/slide/1246735/</a>
31.	1 ч	Построение шкал, классификация: хвосты зверей.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-kakie-byvayut-hvosty-1-klass-4546288.html">https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-kakie-byvayut-hvosty-1-klass-4546288.html</a>
32.	1 ч	Построение шкал, классификация: бабочки.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/02/16/prezentatsiya-po-om-babochki">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/02/16/prezentatsiya-po-om-babochki</a>
33.	1 ч	Предъявление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение.		
34.	1 ч	Предъявление результатов и оценка освоения тем №4-5 «Наблюдение. Выделение свойств объекта», «Построение шкалы. Классификация».		Электронное приложение к учебнику. Глава 8. Сравнение по признакам. Ряды. Большое и маленькое
<b>«Наблюдение. Выделение разных состояний объекта» (6 ч.)</b>				
35.	1 ч	Постановка задачи на выделение разных состояний одного и того же объекта. Состояние человека.		<a href="https://pedsovet.su/load/241-1-0-41797">https://pedsovet.su/load/241-1-0-41797</a>
36.	1 ч	Кухня. Бытовые наблюдения.		<a href="https://learningapps.org/15124222">https://learningapps.org/15124222</a>
37.	1 ч	Погодные наблюдения.		<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/194195-prezentaciya-nablyudaem-za-pogodoy-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/194195-prezentaciya-nablyudaem-za-pogodoy-1-klass.html</a>
38.	1 ч	Наблюдения за погодой. Фиксация наблюдений.		<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/194195-prezentaciya-nablyudaem-za-pogodoy-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/194195-prezentaciya-nablyudaem-za-pogodoy-1-klass.html</a>
39.	1 ч	Модуль «Круглый год».		<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/194195-prezentaciya-nablyudaem-za-pogodoy-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/194195-prezentaciya-nablyudaem-za-pogodoy-1-klass.html</a>
40.	1 ч	Модуль «Круглый год».		<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/194195-prezentaciya-nablyudaem-za-pogodoy-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/194195-prezentaciya-nablyudaem-za-pogodoy-1-klass.html</a>
<b>«Наблюдение процессов. Рассмотрение перехода из одного состояния в другое» (26 ч.)</b>				
41.	1 ч	Постановка задачи на открытие процесса. Переход из одного состояния в другое. Сгорание спички.		<a href="https://learningapps.org/display?v=pw2ietvct20">https://learningapps.org/display?v=pw2ietvct20</a>
42.	1 ч	Вода и её превращения.		<a href="https://learningapps.org/display?v=pii31k8g520">https://learningapps.org/display?v=pii31k8g520</a>
43.	1 ч	Падение капли. Предъявление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение.		<a href="https://learningapps.org/display?v=pto45rqia20">https://learningapps.org/display?v=pto45rqia20</a>

44.	1 ч	Вдох и выдох. Сгибание и разгибание руки.		<a href="https://learningapps.org/display?v=pj61r4kqk20">https://learningapps.org/display?v=pj61r4kqk20</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=pa9i7byuk20">https://learningapps.org/display?v=pa9i7byuk20</a>
45.	1 ч	Дыхание и пульс при физической нагрузке.		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/105277/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/105277/</a>
46.	1 ч	Эмоции человека и животных. Мимика и жесты.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/06/26/mimika-i-zhesty">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/06/26/mimika-i-zhesty</a>
47.	1 ч	Плач младенца. Звуки животных.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/09/22/prezentatsiya-zvuki-zhivotnyh-i-ptits">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/09/22/prezentatsiya-zvuki-zhivotnyh-i-ptits</a>
48.	1 ч	Сезонные изменения в природе.		<a href="https://learningapps.org/display?v=ph40tcosn20">https://learningapps.org/display?v=ph40tcosn20</a>
49.	1 ч	Что мы знаем о сезонах.		<a href="https://learningapps.org/display?v=p8k67oo9320">https://learningapps.org/display?v=p8k67oo9320</a>
50.	1 ч	Процессы в неживой природе: рост кристаллов, разрушение гор и др.		<a href="https://learningapps.org/display?v=pwv19mzhn20">https://learningapps.org/display?v=pwv19mzhn20</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=pu7hogtn320">https://learningapps.org/display?v=pu7hogtn320</a>
51.	1 ч	Процессы в живой природе: развитие курицы, рыбы, лягушки. Развитие одуванчика.		<a href="https://learningapps.org/display?v=p2uq8wrpn20">https://learningapps.org/display?v=p2uq8wrpn20</a>
52.	1 ч	Процессы в живой природе: развитие курицы, рыбы, лягушки. Развитие одуванчика.		<a href="https://learningapps.org/display?v=pp1ogitft20">https://learningapps.org/display?v=pp1ogitft20</a>
53.	1 ч	Прошлое. Восстановление процессов по их следам. Следопыты.		<a href="https://learningapps.org/display?v=pbtee2von20">https://learningapps.org/display?v=pbtee2von20</a>
54.	1 ч	Будущее. Предсказание хода процессов. Прорастание лука.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-proekt-po-okruzhayuschemu-miru-viraschivanie-luka-v-domashnih-usloviyah-2227236.html">https://infourok.ru/prezentaciya-proekt-po-okruzhayuschemu-miru-viraschivanie-luka-v-domashnih-usloviyah-2227236.html</a>
55.	1 ч	Заживление царапин и синяков.		
56.	1 ч	Что мы знаем о растениях.		<a href="https://learningapps.org/1806538">https://learningapps.org/1806538</a>
57.	1 ч	<b>Итоговая контрольная работа</b>		
58.	1 ч	Что мы знаем о насекомых.		<a href="https://learningapps.org/display?v=pm5g6jb2c20">https://learningapps.org/display?v=pm5g6jb2c20</a>
59.	1 ч	Что мы знаем о птицах.		<a href="https://learningapps.org/display?v=pish4bufj20">https://learningapps.org/display?v=pish4bufj20</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=prfud7io320">https://learningapps.org/display?v=prfud7io320</a>
60.	1 ч	Что мы знаем о рыбах.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_kto_takie_ryby_1_klass-102087.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_kto_takie_ryby_1_klass-102087.htm</a>
61.	1 ч	Что мы знаем о человеке.		<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/prezentacija_k_uroku_na_temu_mir_ljudej/236-1-0-20331">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/prezentacija_k_uroku_na_temu_mir_ljudej/236-1-0-20331</a>
62.	1 ч	Определение результатов работы учащихся в году. Оценка своих возможностей.		
63.	1ч	Модуль «Рефлексивный».		Электронное приложение к учебнику. Раздел 2. Состояния и

				процессы. Глава 18. Живое и неживое. Аист в поле
64.	1ч	Модуль «Рефлексивный».		Электронное приложение к учебнику. Раздел 2. Состояния и процессы. Глава 18. Живое и неживое. Ящерица на камнях
65.	1 ч	Модуль «Рефлексивный».		Электронное приложение к учебнику. Раздел 2. Состояния и процессы. Глава 18. Живое и неживое. Свойства живого
66.	1 ч	Резервный урок		

## 2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	ЦОР/ ЭОР
<b>Тема №1. Условия процессов. Различие существенных и несущественных условий. (19 часов)</b>				
1.	1 ч	<b>Стартовая работа</b>		
2.	1 ч	Анализ стартовой работы «Тела и процессы. Явления природы». Повторение и обобщение изученного в 1 классе на примере изделий и ржавления гвоздя.		Электронное приложение к учебнику. Раздел 1. Глава 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>
3.	1 ч	Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. <b>Практическая работа №1</b> «Что из чего?»		Электронное приложение к учебнику. Раздел 1. Глава 1.
4.	1 ч	Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями.		Электронное приложение к учебнику. Раздел 1. Глава 1.
5.	1 ч	Условия процессов. Трудовые процессы в быту. Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, варёный и жареный картофель). <b>Практическая работа №2</b> «Рецепты»		Достоинства схематической записи процесса <a href="https://learningapps.org/display?v=pa4sac8nj20">https://learningapps.org/display?v=pa4sac8nj20</a> <b>Условия процессов</b> <a href="https://learningapps.org/display?v=p31tfut0k20">https://learningapps.org/display?v=p31tfut0k20</a>
6.	1 ч	Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). <b>Практическая работа № 3, № 4:</b> «Верёвочный телефон. Вращающаяся змейка». Входная контрольная работа		Запись условия <a href="https://learningapps.org/display?v=pb2w5raua20">https://learningapps.org/display?v=pb2w5raua20</a>
7.	1 ч	Состояния воды: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Превращение воды в лёд и обратно. <b>Практическая работа № 5</b> «Замораживание воды и таяние льда»		Электронное приложение к учебнику. Раздел 1. Глава 3. Загрязнение воздуха (серия заданий) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108724/?&amp;sort=">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108724/?&amp;sort=</a>

8.	1 ч	Состояния воды: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Превращение воды в пар и обратно. Практическая работа № 6 , №7 «Снежинки», «Вода и пар»		Электронное приложение к учебнику. Раздел 1. Глава 3
9.	1 ч	Круговорот воды в природе. Самостоятельная работа № 1: «Что я знаю о воде».		Электронное приложение к учебнику. Раздел 1. Глава 3
10.	1 ч	Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения. Практические работы «Процесс растворения веществ в воде».		Электронное приложение к учебнику. Раздел 1. Глава 3.
11.	1 ч	Процесс и условия горения. Газовая плита источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы. Безопасность при пожаре и задымлении.		Электронное приложение к учебнику. Раздел 1. Глава 4.
12.	1 ч	<b>Проверочная работа № 1. Анализ работы.</b>		
13.	1 ч	Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы (на примере прочности конструкций) Практическая работа №8«Исследование прочности конструкций из листа бумаги».		Электронное приложение к учебнику. Раздел 1. Глава 5.
14.	1 ч	Условия скольжения. Трение и скольжение. Использование трения и скольжения в транспортных средствах и механизмах. Трение и скольжение как условия работы машин и механизмов. Полёт самолёта. <b>Практическая групповая работа:</b> «Фигуры высшего пилотажа».		Электронное приложение к учебнику. Раздел 1. Глава 6.
15.		Условия скольжения. Трение и скольжение. Использование трения и скольжения в быту. Практическая парная работа по выбору «Игра в фантики», «Скольжение монетки и ластика» – работа по письменной инструкции (тексту учебника). <b>Практическая работа №10, №11</b>		Электронное приложение к учебнику. Раздел 1. Глава 6.
16.	1 ч	Условия скольжения. Трение и скольжение. Использование трения и скольжения.		Электронное приложение к учебнику. Раздел 1. Глава 6.
17	1 ч	Условия, необходимые для жизни растений(свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Бережное отношение человека к растениям.		Модель «Загрязнение воздуха» <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/105252/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/105252/?</a>
18	1 ч	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных(тепло, воздух, вода, пища)Экскурсия № 1:		Электронное приложение к учебнику. Раздел 1. Глава 7.

		«Разнообразие растений. Экскурсия в кабинет биологии». Модуль «Парад словарей»		
19	1 ч	Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание как условия сохранения и укрепления здоровья. <b>Практическая работа №12</b> Модуль «Парад словарей»		Электронное приложение к учебнику. Раздел 1. Глава 7.
<b>Тема № 2. Эксперимент как основной способ решения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез. (12 часов)</b>				
20.	1 ч	Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой. <b>Практическая работа №13:</b> «Причины раскрывания и закрывания упавших шишек».		Электронное приложение. Раздел 2. Глава 8 Этапы эксперимента <a href="https://learningapps.org/display?v=pkbsaf5at20">https://learningapps.org/display?v=pkbsaf5at20</a>
21.	1 ч	Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить. Животные и растения – предсказатели погоды.		Схема эксперимента <a href="https://learningapps.org/display?v=p3ohppzh320">https://learningapps.org/display?v=p3ohppzh320</a> Электронное приложение. Раздел 2. Глава 9.
22.	1 ч	Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Линька животных и факторы, её определяющие		Электронное приложение. Раздел 2. Глава 9.
23.	1 ч	Сезонные изменения в природе и факторы, их вызывающие. Загадки природы. Модуль «Как измерить все на свете»		Электронное приложение. Раздел 2. Глава 10.
24.	1 ч	Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Части цветкового растения. Условия, действующие на растения.		Электронное приложение. Раздел 2. Глава 10.
25.	1 ч	Условия, действующие на растения. Жизнь растений.		Электронное приложение. Раздел 2. Глава 11.
26.	1 ч	Животные и их способности.		Электронное приложение. Раздел 2. Глава 11.
27	1 ч	Насекомые. Пчёлы и осы. Медоносная пчела – одомашненное животное. Оса – пчелиный волк. Профилактика и первая помощь при укусах пчёл и ос.		Электронное приложение. Раздел 2. Глава 11.
28	1 ч	Летучие мыши – звери. Признаки зверей (млекопитающих) (теплокровность, шерсть, рожают живых детёнышей, кормят их молоком). Особенности слуха летучих мышей.		Электронное приложение. Раздел 2. Глава 11.

29	1 ч	Насекомые и их признаки (повторение). Дневные и ночные бабочки. Муравьи.		Электронное приложение. Раздел 2. Глава 11.
30	1 ч	Поведение насекомых. Бабочки.		Электронное приложение. Раздел 2. Глава 11.
31	1 ч	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		Электронное приложение. Раздел 2. Глава 11.
<b>Тема №3. Измерение как необходимая часть наблюдения или эксперимента. (21 час)</b>				
32	1 ч	Зрительные иллюзии. Повторение: величины и не измеряемые признаки. <b>Практическая работа № 14.</b> «Зрительные иллюзии» Модуль «Как измерить все на свете»		Электронное приложение Раздел 3. Глава 12. Лаборатория «Зрительные иллюзии» <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/105183/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/105183/</a> Взвешивание (серия интерактивных заданий) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108709/?&amp;sort=">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108709/?&amp;sort=</a>
33	1 ч	Древние и современные единицы длины. Стандартные единицы – зачем они нужны? Точность измерения. Как правильно измерять длину(повторение). <b>Практическая работа № 15, №16</b> «Измерение длины», «Точность измерения». Модуль «Как измерить все на свете»		Единицы измерения длины (серия интерактивных заданий) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108709/?&amp;sort=">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108709/?&amp;sort=</a>
34	1 ч	Признаки, которые можно сравнить по величине, но нельзя измерить мерами (на примере силы ветра)		Электронное приложение. Раздел 3. Глава 13
35	1 ч	Измерение силы ветра с помощью шкалы Бофорта. <b>Практическая работа № 17.</b> «Сила ветра по Бофорту» Модуль «Как измерить все на свете»		Электронное приложение. Раздел 3. Глава 13 Шкала Бофорта (серия заданий) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108709/?&amp;onpage=20&amp;onpage=20&amp;page=3">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108709/?&amp;onpage=20&amp;onpage=20&amp;page=3</a>
36	1 ч	Ветер – движение воздуха (тёплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз). Воздух – смесь газов (газообразных веществ) атмосферы Земли. Свойства воздуха: отсутствие вкуса, запаха, цвета. Прозрачность (невидимость). Упругость. Наличие водяного пара (одного из газов воздуха). Сопротивление воздуха. Весомость (имеет массу). Занимает меньший объём при охлаждении, больший – при нагревании.		Электронное приложение. Раздел 3. Глава 13

37	1 ч	Ветер – движение воздуха (тёплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз). Воздух – смесь газов (газообразных веществ) атмосферы Земли. Свойства воздуха: отсутствие вкуса, запаха, цвета. Прозрачность (невидимость). Упругость. Наличие водяного пара (одного из газов воздуха). Соппротивление воздуха. Весомость (имеет массу). Занимает меньший объём при охлаждении, больший – при нагревании.		Электронное приложение. Раздел 3. Глава 13
38	1 ч	Нагревание и охлаждение условия процессов. Измерение температуры воздуха. Измерение температуры тела человека. Устройство и работа термометра. Виды термометров. Температурные шкалы. Практическая работа №20. «Шарик на бутылке» Модуль «Как измерить все на свете»		Электронное приложение. Раздел 3. Глава 14 Виды термометров (автор Е. Орлова) <a href="https://learningapps.org/display?v=phtfzfgjj20">https://learningapps.org/display?v=phtfzfgjj20</a>
39	1 ч	Нагревание и охлаждение условия процессов. Измерение температуры воздуха. Измерение температуры тела человека. Устройство и работа термометра. Виды термометров. Температурные шкалы. Составление памятки по пользованию термометра. Практическая работа №21 «Устройство термометра» Модуль «Как измерить все на свете»		Электронное приложение. Раздел 3. Глава 14 Температурные шкалы <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108709/?&amp;sort=">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108709/?&amp;sort=</a>
40	1 ч	Нагревание и охлаждение – условия процессов. Измерение температуры воздуха. Измерение температуры тела человека. Устройство и работа термометра. Виды термометров. Температурные шкалы. Составление памятки по пользованию термометра. Практическая работа №22, № 23 «Температурные шкалы», «Измерение температуры» Модуль «Как измерить все на свете»		Электронное приложение. Раздел 3. Глава 14 Виды термометров (автор А. Чуксина) <a href="https://learningapps.org/display?v=pj09mhvya20">https://learningapps.org/display?v=pj09mhvya20</a> Измерительные приборы (автор Г.Паланчук) <a href="https://learningapps.org/display?v=p9df4e2mt20">https://learningapps.org/display?v=p9df4e2mt20</a>
41	1 ч	Виды осадков. Измерение общего количества осадков. Измерение интенсивности дождя. Практическая работа №24 «Как сравнить два дождя по «силе» (интенсивности)?»		Электронное приложение. Раздел 3. Глава 15 Виды осадков (автор А. Чуксина) <a href="https://learningapps.org/display?v=pfrqz9v9520">https://learningapps.org/display?v=pfrqz9v9520</a>
42	1 ч	Виды осадков: дождь, снег, град, роса, иней. Определение общего количества осадков с помощью осадкомера.		Электронное приложение. Раздел 3. Глава 14
43	1 ч	Влажность воздуха (невидимый водяной пар в воздухе). Облака, туман – капельки жидкой воды в воздухе.		Виды облаков (автор И. Пименова) <a href="https://learningapps.org/display?v=pz3s6eb7220">https://learningapps.org/display?v=pz3s6eb7220</a>

		Кучевые, слоистые и перистые облака. Измерение облачности. <b>Практическая работа №25</b> «Сделай себе облако»		
44	1 ч	Влажность воздуха. Испарение. Конденсация. Замерзание. Таяние. Нагревание и охлаждение как условия изменения состояний воды (повторение). Круговорот воды в природе Модуль «Как измерить все на свете»		Электронное приложение. Раздел 3. Глава 15
45	1 ч	Смена сезонов. Признаки конца осени и начала зимы. Календарь. Сезоны в календаре. Модуль «Как измерить все на свете»		Прогноз погоды <a href="https://learningapps.org/display?v=pw6vhsh2a20">https://learningapps.org/display?v=pw6vhsh2a20</a>
46	1 ч	Сезоны (зима, весна, лето, осень). Примеры сезонных изменений в природе.		Сезонные изменения и другие процессы <a href="https://learningapps.org/display?v=pb634keit20">https://learningapps.org/display?v=pb634keit20</a>
47	1 ч	Время как течение процессов. Циклические (повторяющиеся) и нециклические (не повторяющиеся) процессы. Модуль «Как измерить все на свете»		Циклические и нециклические процессы <a href="https://learningapps.org/display?v=pioaah5a320">https://learningapps.org/display?v=pioaah5a320</a> Электронное приложение. Раздел 3. Глава 17
48	1 ч	Циклические процессы как меры времени(движение Солнца по небу, счёт, воспроизведение музыкального отрывка, пересыпание песка в песочных часах, вдох выдох, пульс, шаги...).Старинные способы измерения времени. <b>Практическая работа №26</b> «Конструирование часов» Модуль «Как измерить все на свете»		Меры времени <a href="https://learningapps.org/display?v=p3sg9gix520">https://learningapps.org/display?v=p3sg9gix520</a> Электронное приложение. Раздел 3. Глава 18
49	1 ч	Измерение времени в прошлом: водяные часы, часы-свечка. Музей времени». Модуль «Как измерить все на свете»		Загадки про время <a href="https://learningapps.org/display?v=p8kehgr520">https://learningapps.org/display?v=p8kehgr520</a> Единицы измерения времени <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108709/?&amp;sort=">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108709/?&amp;sort=</a> Электронное приложение. Раздел 3. Глава 19
50	1 ч	Меры времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) и способы их отсчёта (календарь, часы). <b>Практическая работа №27</b> «Макет циферблата» Модуль «Как измерить все на свете»		Виды часов (автор Н.Степанова) <a href="https://learningapps.org/display?v=pbt7z64z520">https://learningapps.org/display?v=pbt7z64z520</a> Меры времени <a href="https://learningapps.org/display?v=p4x1rpxsk20">https://learningapps.org/display?v=p4x1rpxsk20</a> Определение времени по механическим часам <a href="https://learningapps.org/display?v=p5z0w6h5j20">https://learningapps.org/display?v=p5z0w6h5j20</a> Часы с циферблатом (из Единой коллекции - требуется flashplayer) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-</a>

				<a href="https://learningapps.org/display?v=p3e643ppk20">8f2e-1fceb19c680f/105194/?</a> Солнечные часы <a href="https://learningapps.org/display?v=p3e643ppk20">https://learningapps.org/display?v=p3e643ppk20</a>
51	1 ч	Механические часы. Часовая, минутная и секундная стрелки. Измерение длительностей с помощью часов. <a href="#">Практическая работа №28 «Кто съел котлеты»</a>		Механические часы <a href="https://learningapps.org/display?v=p5z0w6h5j20">https://learningapps.org/display?v=p5z0w6h5j20</a> Определение времени по механическим часам <a href="https://learningapps.org/display?v=p5z0w6h5j20">https://learningapps.org/display?v=p5z0w6h5j20</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=pb908ap1520">splay?v=pb908ap1520</a>
52	1 ч	<a href="#">Проверочная работа № 2 и её разбор.</a>		
<b>Тема №4. Простейшее экспериментирование как целостное исследование. Рефлексия итогов года (20 часов)</b>				
53	1 ч	Части цветкового растения (повторение). Образование плодов и семян из цветка. Семена и плоды.		Размножение растений <a href="https://learningapps.org/display?v=p8sddbmc320">https://learningapps.org/display?v=p8sddbmc320</a> Как вырастает дерево <a href="https://learningapps.org/display?v=pfmermn2320">https://learningapps.org/display?v=pfmermn2320</a> Части растения <a href="https://learningapps.org/display?v=pkp5sj2ya20">https://learningapps.org/display?v=pkp5sj2ya20</a> Электронное приложение. Раздел 3. Глава 21
54	1 ч	Способы распространения семян и плодов. <a href="#">Практическая работа №31</a>		Распространение семян <a href="https://learningapps.org/display?v=p49ybdx5c20">https://learningapps.org/display?v=p49ybdx5c20</a>
55	1 ч	Плоды и семена. Размножение растений семенами. Другие способы размножения растений		Условия прорастания семян <a href="https://learningapps.org/display?v=prggyzg3520">https://learningapps.org/display?v=prggyzg3520</a>
56	1 ч	Культурные и дикорастущие растения. Деревья, кустарники и травы (повторение). Однолетние, двулетние, многолетние растения. <a href="#">Практическая работа №32</a>		Электронное приложение. Раздел 3. Глава 21
57	1 ч	Условия развития растений. Цикл развития растения (семя проросток, взрослое растение с цветками, взрослое растение плодами) – повторение. Прорастание и развитие растений в разных условиях. <a href="#">Практическая работа №34</a>		Зачем растения расселяться? <a href="https://learningapps.org/display?v=pm2uhmuj20">https://learningapps.org/display?v=pm2uhmuj20</a>
58	1 ч	Условия развития растений. Цикл развития растения (семя проросток, взрослое растение с цветками, взрослое растение плодами) – повторение. Прорастание и развитие растений в разных условиях. <a href="#">Практическая работа №34</a>		Прорастание семян гороха (автор Г.Паланчук) <a href="https://learningapps.org/display?v=pig0g1wma20">https://learningapps.org/display?v=pig0g1wma20</a>
59	1 ч	Режим (распорядок) дня. Планирование своего дня. <a href="#">Практическая работа №29</a>		Электронное приложение. Раздел 3. Глава 20
60	1 ч	Планирование своего дня. Внесение изменений в план в зависимости обстоятельств.		Электронное приложение. Раздел 3. Глава 20
61	ч	Разные временные шкалы. События разного масштаба. История общества складывается из наших жизней		Электронное приложение. Раздел 3. Глава 20

62	1 ч	Календарные семейные праздники. Практическая работа №30 Модуль: «Прогулка с невидимками»		Родословная <a href="https://learningapps.org/display?v=p0vsrad2n20">https://learningapps.org/display?v=p0vsrad2n20</a>
63	1 ч	Жизнь в семье – взаимопомощь и поддержка. Выполнение интерактивных заданий		Электронное приложение Раздел 3. Глава 20
64	1 ч	Труд и отдых в семье Модуль: «Прогулка с невидимками»		Электронное приложение Раздел 3. Глава 20
65	1 ч	<b>Итоговая контрольная работа</b>		
66	1 ч	Подведение итогов по результатам, заложенных в классе.		
67	1 ч	Экскурсии в краеведческий (исторический) музей – история родного края		
68	1 ч	Экскурсии на пришкольный участок (наблюдение за ростом и развитием растений и животных). Участие в работах на пришкольном участке (общественно полезная деятельность).		

### 3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	ЦОР/ ЭОР
<b>Тема №1 Определение задач учебного года (13 часов). Раздел №1 «Путешествие по карте».</b>				
1.	1 ч	<b>Стартовая работа</b>		
2.	1 ч	Определение задач учебного года через анализ задач стартовой работы на «разрыв»		
3.	1 ч	Постановка задачи на нахождение линейного способа описания пути - маршрут.		Электронное приложение к учебнику. Раздел 1. Путешествие по карте. Автобусные маршруты
4.	1 ч	Конструирование способа изображения пути – маршрута.		Электронное приложение к учебнику. Раздел 1. Путешествие по карте. Лесной маршрут
5.	1 ч	Построение пути с помощью маршрута. Отработка способа построения маршрута.		Электронное приложение к учебнику. Раздел 1. Путешествие по карте. Письмо туриста
6.	1 ч.	Безопасные маршруты в школу и домой. Практическая работа «Пешеход в городе».		Электронное приложение к учебнику. Раздел 1. Глава 2. Безопасные маршруты
7.	1 ч	Выбор безопасных городских маршрутов		Электронное приложение к учебнику. Раздел 1. Глава 2. Безопасные маршруты
8.	1 ч	Постановка задачи на способ обозначения направления движения. Стороны горизонта.		Электронное приложение к учебнику. Глава 3. «Поди туда – не знаю куда...». Восход и закат
9.	1 ч	Определение сторон света на Земле. Ориентация по солнцу.		Электронное приложение к учебнику. Глава 3. «Поди туда – не знаю куда...». Стороны горизонта (Солнце)

10.	1 ч	Определение сторон света по звездам и Луне.		Электронное приложение к учебнику. Глава 3. «Поди туда – не знаю куда...»
11.	1 ч	Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников)		Электронное приложение к учебнику. Глава 3. «Определение сторон горизонта по местным признакам». «Подготовка к путешествию».
12.	1 ч	Предъявление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение.		
13.	1 ч.	<b>Проверочная работа.</b> Предъявление результатов и оценка усвоения темы: «Маршрут - линейный способ описания пути»		Электронное приложение к учебнику. Глава 3. «Путешествие на автомобиле», «Маршрут», «Городские маршруты»
<b>Тема №2. «Картограмма – двумерный способ представления пути» (13 часов)</b>				
14.	1 ч.	Постановка задачи на открытие двумерного представления пути. Анализ результатов проверочной работы.		Электронное приложение к учебнику. Глава 4. Как выглядит фигура
15.	1 ч	Ориентирование по компасу.		Электронное приложение к учебнику. Глава 3. «Поди туда – не знаю куда...». Работа с компасом
16.	1 ч	Построение картограммы. Общее представление о масштабе.		Электронное приложение к учебнику. Глава 4. Масштаб.
17.	1 ч	Построение картограммы. Общее представление о масштабе. Виды сверху и сбоку. План.		Электронное приложение к учебнику. Глава 4. «План местности»
18.	1 ч	Тренировка в построении плана комнаты. Безопасность в квартире.		Электронное приложение к учебнику. Глава 4. Конструктор «План комнаты.
19.	1 ч	Составление плана похода. Безопасные маршруты.		Электронное приложение к учебнику. Глава 4 Поиски клада
20.	1 ч	Знакомство с картой схемой Москвы, картой России. Знаки на карте.		Электронное приложение к учебнику. Глава 5. Почему огромный город нарисован на карте маленьким кружком
21.	1 ч	Карта мира. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира.		Электронное приложение к учебнику. Глава 6. Материки и океаны
22.	1 ч	Путешествие по России		<a href="https://videobox.tv/video/48583726/">https://videobox.tv/video/48583726/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10626892782285515647">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10626892782285515647</a>
23.	1 ч	Жизнь на разных континентах.		Электронное приложение к учебнику. Глава 6. По странам и континентам
24.	1 ч	Политические соседи России. Работа с политической		

		картой мира.		
25.	1 ч	Народы России. Чтение текстов.		Электронное приложение к учебнику. Глава 7. Наша Родина – Россия.
26.	1 ч	Предъявление результатов и оценка освоения темы «Картосхема – двумерный способ представления пути». Проверочная работа № 2		
<b>Тема №3. «Способ изображения и описания количественных» характеристик природных объектов и явлений» (18 часов)</b>				
27.	1 ч	Тестовая диагностическая работа «на входе» по первичному освоению способа изображения высот на плане.		
28.	1 ч	Изображение высот и глубин на карте (урок постановки и решения учебной задачи)		Электронное приложение к учебнику. Глава 8. Зачем нужны изолинии
29.	1 ч	Работа с туристской картосхемой. Достопримечательности родного края		Электронное приложение к учебнику. Глава 8. Осматривая достопримечательности
30.	1 ч	Реки и озера России. Обозначение глубины на картах.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/</a>
31.	1 ч	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		
32.- 33	2 ч	Места обитания живых существ. Красная книга. Проблемы вымирания		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/</a>
34- 35.	2 ч	Изолинии на синоптических картах. Прогноз погоды.		<a href="https://educontest.net/component/content/article/75799">https://educontest.net/component/content/article/75799</a>
36	1 ч	В горах и на равнинах (урок постановки и решения учебной задачи)		Электронное приложение к учебнику. Глава 9. В горах и на равнинах
37.	1 ч	Рельеф местности. Формы рельефа		
38. - 39	2 ч	Проектная задача «Тайны океана»		Электронное приложение к учебнику. Глава 10. В глубинах океана
40.	1 ч	Предъявление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение		
41.	1 ч	Биосфера — живая оболочка планеты.		Электронное приложение к учебнику. Глава 11. Биосфера – живая оболочка планеты
42- 43.	2 ч	Животные — спутники человека.		Электронное приложение к учебнику. Глава 12. Спутники человека <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/</a>
44.	1 ч	Предъявление результатов и оценка освоения темы «Картосхема – двумерный способ представления пути». Проверочная работа № 3		Глава 13. Живые существа нашей планеты

<b>Тема №4 «График, таблица как новые способы представления данных» (9 часов)</b>				
45.	1 ч	Поставить задачу на открытие графика как способа «одновременного» удерживания двух рядов.		<a href="https://rudocs.exdat.com/docs/index-354198.html?page=4">https://rudocs.exdat.com/docs/index-354198.html?page=4</a>
46.	1 ч	Таблица как новый способ изображения.		Электронное приложение к учебнику. Глава 14. Хранители жизни
47.	1 ч	Хранители жизни – растения. Посадка деревьев. Спилы деревьев (годовые кольца).		Электронное приложение к учебнику. Глава 14. Хранители жизни
48.	1ч.	Внутреннее устройство плодов растений.		Электронное приложение к учебнику. Глава 15. Загадка огорода
49-50.	2 ч	Почва – верхний слой земной коры. Состав почвы. Плодородие почвы		Электронное приложение к учебнику. Глава 15. Загадка огорода <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238</a>
51.	1 ч	Животные почвы. Образование и разрушение почвы		Электронное приложение к учебнику. Глава 15. Вещества, образующие почву
52	1 ч	Предъявление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение		
53.	1 ч	Предъявление результатов и оценка освоения темы «График, таблица, диаграмма» Проверочная работа № 4		
<b>Тема №5 «Разрез как новый способ изображения» (11 часов)</b>				
54.	1 ч	Постановка задачи на нахождение нового способа изображения – разрез.		Электронное приложение к учебнику. Глава 16. Подземный мир
55.	1 ч	Слоистость земной коры.		<a href="https://vk.com/video26619643_171208341">https://vk.com/video26619643_171208341</a>
56-57.	2 ч	Горные породы и минералы их превращение.		Электронное приложение к учебнику. Глава 17. Как определить горную породу
58	1 ч	Полезные ископаемые.		Электронное приложение к учебнику. Глава 18. Чрезвычайно полезные ископаемые
59.	1 ч	Изменение рельефа под воздействием человека и сил природы.		Электронное приложение к учебнику. Глава 19. Изменчивый рельеф
60.	1 ч	Прошлое Земли. Движение литосферных плит.		Электронное приложение к учебнику. Глава 20. Внутреннее устройство Земли <a href="https://pandia.org/text/category/zemnaya_kora/">https://pandia.org/text/category/zemnaya_kora/</a>
61.	1 ч	Открытие способа изображения отношений - диаграмма		Электронное приложение к учебнику. Глава 21. Ресурсы для проектной деятельности
62.	1 ч	Предъявление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение		

63.	1 ч	<b>Итоговая контрольная работа</b>		
64.	1 ч	Разбор заданий итоговой проверочной работы		
<b>Тема №6. Рефлексия и презентация итогов года (5 часов)</b>				
65.	1 ч	Человек на планете Земля и его здоровье		Электронное приложение к учебнику. Глава 21. Подарок на день рождения
66.	1 ч	Рост и развитие человека		Электронное приложение к учебнику. Глава 21. Задание «Рост человека»
67.	1 ч	Причины и профилактика заболеваний. Здоровое питание		Электронное приложение к учебнику. Глава 21. Чистый воздух
68.	1 ч	Урок рефлексия. Мир вокруг нас		Электронное приложение к учебнику. Глава 21. Повторение.

#### 4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	ЦОР/ ЭОР
<b>Определение задач учебного года (2 часа)</b>				
1.	1 ч	<b>Стартовая работа</b>		
2.	1 ч	Определение задач учебного года через анализ задач стартовой работы на «разрыв» Составление «карты» основных задач года и плана работы над ликвидацией проблемных «зон» учащихся		<a href="https://infourok.ru/trebovaniya-k-rezultatam-obucheniya-uchashih-sya-4-klassa-4040185.html">https://infourok.ru/trebovaniya-k-rezultatam-obucheniya-uchashih-sya-4-klassa-4040185.html</a>
<b>«Наблюдение небесных явлений» (12 часов)</b>				
3.	1 ч	Построение разнообразных объяснительных гипотез о небесных явлениях.		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/549517">https://urok.1sept.ru/articles/549517</a>
4.	1 ч	Происхождение дня и ночи		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-smena-dnya-i-nochi-1056074.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-smena-dnya-i-nochi-1056074.html</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prieziatsiia-po-okruzhaiushchiemu-miru-smiena-dnia-i-nochi.html">https://videouroki.net/razrabotki/prieziatsiia-po-okruzhaiushchiemu-miru-smiena-dnia-i-nochi.html</a>
5.	1 ч	Объяснение явления смены дня и ночи на Земле.		<a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-smena-dnya-i-nochi-4128192.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-smena-dnya-i-nochi-4128192.html</a>
6.	1 ч.	Солнце – наша звезда		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-solnceeto-nasha-zvezda-2860251.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-solnceeto-nasha-zvezda-2860251.html</a>

7.	1 ч	Конструирование фаз Луны.		<a href="http://physica-vsem.narod.ru/nazar/lun_fazy/default4.htm">http://physica-vsem.narod.ru/nazar/lun_fazy/default4.htm</a>
8-9.	2 ч	Фазы Луны.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-luna-klass-774305.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-luna-klass-774305.html</a>
9-10.	2 ч	Явление солнечных и лунных затмений.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-astronomii-zatmeniya-solnca-i-luny-4605624.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-astronomii-zatmeniya-solnca-i-luny-4605624.html</a>
11.	1 ч	Объяснение явлений затмений		<a href="https://infourok.ru/user/2290004/blog/zatmenie-periodichnost-zatmeniya-85060.html">https://infourok.ru/user/2290004/blog/zatmenie-periodichnost-zatmeniya-85060.html</a>
12.	1 ч	Предъявление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение		
13.	1 ч.	Предъявление результатов и оценка освоения темы «Наблюдение небесных явлений». Проверочная работа№ 1		<a href="https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-nablyudenie-nebesnih-yavleniy-1587723.html">https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-nablyudenie-nebesnih-yavleniy-1587723.html</a>
<b>«Моделирование формы Земли. Устройство Солнечной системы» (17 часов)</b>				
14.	1 ч	Постановка задачи на определение формы Земли.		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-forma-zemli-klass-3515365.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-forma-zemli-klass-3515365.html</a>
15.	1 ч	Проблема определения формы планеты.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istoriya-izucheniya-formi-i-razmerov-zemli-1314474.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istoriya-izucheniya-formi-i-razmerov-zemli-1314474.html</a>
16.	1 ч	Кругосветные путешествия.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pervye-krugosvetnye-puteshestviya-4041711.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pervye-krugosvetnye-puteshestviya-4041711.html</a>
17.	1 ч	Форма Земли. Глобус – модель Земли.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-forma-i-razmery-zemli-globus-model-zemli-4522467.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-forma-i-razmery-zemli-globus-model-zemli-4522467.html</a>
18.	1 ч	Взаимодействие между телами.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizike-na-temu-vzaimodeystvie-tel-3903924.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizike-na-temu-vzaimodeystvie-tel-3903924.html</a>
19.	1 ч	Всемирное тяготение.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zakon-vsemirnogo-tyagoteniya-2657714.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zakon-vsemirnogo-tyagoteniya-2657714.html</a>  <a href="https://ppt4web.ru/fizika/zakon-vsemirnogo-tyagoteniya1.html">https://ppt4web.ru/fizika/zakon-vsemirnogo-tyagoteniya1.html</a>

20.	1 ч	Системы Птолемея и Коперника.		<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=18315">https://infourok.ru/material.html?mid=18315</a>
21-22.	2 ч	Устройство солнечной системы.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-astronomii-solnechnaya-sistema-klass-486161.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-astronomii-solnechnaya-sistema-klass-486161.html</a>
23.	1 ч	Солнечная система.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-astronomii-solnechnaya-sistema-klass-486161.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-astronomii-solnechnaya-sistema-klass-486161.html</a>
24	1 ч	Луна – спутник Земли.		<a href="http://www.myshared.ru/slide/61972">http://www.myshared.ru/slide/61972</a>
25.	1 ч	Искусственные спутники Земли, исследование космоса.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-iskusstvennye-sputniki-zemli-4538148.html">https://infourok.ru/prezentaciya-iskusstvennye-sputniki-zemli-4538148.html</a>
26.	1 ч	Приливы и отливы Мирового океана.		<a href="https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2012/08/22/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-4-klass">https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2012/08/22/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-4-klass</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-prilivy-otlivy-ih-ispolzovanie-4694891.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-prilivy-otlivy-ih-ispolzovanie-4694891.html</a>
27.	1 ч	Современные представления о движении Земли.		<a href="https://infourok.ru/urok-forma-dvizhenie-zemli-klass-2258619.html">https://infourok.ru/urok-forma-dvizhenie-zemli-klass-2258619.html</a>
28.		Предъявление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение.		
29.	1 ч	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>		
30.	1 ч	Предъявление результатов и оценка освоения темы «Моделирование формы Земли. Устройство Солнечной системы».		<a href="https://infourok.ru/okruzhayushchiy-mir-klass-1961111.html">https://infourok.ru/okruzhayushchiy-mir-klass-1961111.html</a>
<b>«Что определяет наклон земной оси?» (14 часов)</b>				
31.	1 ч	Исследование наклона земной оси		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-osevye-vraschenie-zemli-2810465.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-osevye-vraschenie-zemli-2810465.html</a> <a href="https://uchitelya.com/geografiya/110112-prezentaciya-dvizhenie-zemli.html">https://uchitelya.com/geografiya/110112-prezentaciya-dvizhenie-zemli.html</a>
32-33.	2 ч	Климат и природные зоны.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-prirodnie-zoni-zemli-3283262.html">https://infourok.ru/prezentaciya-prirodnie-zoni-zemli-3283262.html</a>
33-34.	2 ч	Полярные области и тундра		<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennye-zony-rossii/priroda-">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennye-zony-rossii/priroda-</a>

				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushij-mir-4-klass-po-teme-lesnaya-zona-rossii-4922902.html">arkticheskikh-pustyn-tundr-i-lesotundr https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushij-mir-4-klass-po-teme-lesnaya-zona-rossii-4922902.html</a>
35-36.	2 ч	Лесная зона		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushij-mir-4-klass-po-teme-lesnaya-zona-rossii-4922902.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushij-mir-4-klass-po-teme-lesnaya-zona-rossii-4922902.html</a>
37-38	2 ч	Зона степей		<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/interaktivnyj_obrazovatelnyj_resurs_zona_stepej/239-1-0-55612">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/interaktivnyj_obrazovatelnyj_resurs_zona_stepej/239-1-0-55612</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-zona-stepey-klass-1087997.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-zona-stepey-klass-1087997.html</a>
39-40.	2 ч	Зона полупустынь		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pustini-i-polupustini-klass-2308301.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pustini-i-polupustini-klass-2308301.html</a>
41.	1 ч	Времена года как следствие наклона земной оси		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-astronomii-smena-vremen-goda-3428198.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-astronomii-smena-vremen-goda-3428198.html</a>
42.	1 ч	Предъявление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение		<a href="http://www.myshared.ru/slide/465167/">http://www.myshared.ru/slide/465167/</a>
43.	1 ч	Предъявление результатов и оценка освоения темы «Что определяет наклон земной оси?» <b>Проверочная работа № 2</b>		<a href="https://www.liveinternet.ru/users/6665646/post482314698/">https://www.liveinternet.ru/users/6665646/post482314698/</a>
<b>«Способы изучения прошлого» (23 часа)</b>				
44.	1 ч	Эра календаря		<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-era-kalendarya-klass-3815039.html">https://infourok.ru/konspekt-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-era-kalendarya-klass-3815039.html</a>
45.	1 ч	Праздники		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-takie-raznie-prazdniki-klass-3371197.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-takie-raznie-prazdniki-klass-3371197.html</a>
46.	1 ч	Способы получения знаний о прошлом		<a href="https://infourok.ru/istochniki-znaniy-o-proshlom-2267126.html">https://infourok.ru/istochniki-znaniy-o-proshlom-2267126.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/urok-istorii-istochniki-znaniy-o-proshlom.html">https://multiurok.ru/files/urok-istorii-istochniki-znaniy-o-proshlom.html</a>
47.	1 ч	Древние и современные люди. Права и обязанности человека в обществе.		<a href="https://infourok.ru/prava-cheloveka-v-obschestve-1825716.html">https://infourok.ru/prava-cheloveka-v-obschestve-1825716.html</a>

48.	1 ч	Древняя Русь. Курганы.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnyaya-rus-2967184.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnyaya-rus-2967184.html</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/745529/">http://www.myshared.ru/slide/745529/</a>
48.	1 ч	Древнерусские города. Монголо-татарское иго.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_6_klass_mangolo-tatarskoe_igo-327047.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_6_klass_mangolo-tatarskoe_igo-327047.htm</a>
49.	1 ч	Князь Андрей Боголюбский. Реконструкция Герасимова.	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/08/21/prezentatsiya-andrey-bogolyubskiy">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/08/21/prezentatsiya-andrey-bogolyubskiy</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/1088742/">http://www.myshared.ru/slide/1088742/</a>
50.	1 ч	Шлем Ярослава. Древняя Русь	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/tiekhnologhichi-eskaia-karta-uroka-s-ispol-zovani-1.html">https://multiurok.ru/index.php/files/tiekhnologhichi-eskaia-karta-uroka-s-ispol-zovani-1.html</a>
51.	1 ч	Поход Ермака. Освоение Сибири.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pokorenie-sibiri-ermakom-4207466.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pokorenie-sibiri-ermakom-4207466.html</a> <a href="https://ypok.pф/presentation/10667.html">https://ypok.pф/presentation/10667.html</a>
52.	1 ч	Петр Великий и его преобразования.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-reformi-petra-445634.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-reformi-petra-445634.html</a>
53.	1 ч	Оборона Севастополя. Достижение русской медицины. Пирогов.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vklad-v-medicinu-nikolaya-ivanovicha-pirogova-3071586.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vklad-v-medicinu-nikolaya-ivanovicha-pirogova-3071586.html</a> <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-nikolai-pirogov.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-nikolai-pirogov.html</a>
54.	1 ч	Блокада Ленинграда. Коллекция Вавилова, освоение целины, полет человека в космос.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-blokada-leningrada-267142.html">https://infourok.ru/prezentaciya-blokada-leningrada-267142.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-perviy-polet-cheloveka-v-kosmos-3707451.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-perviy-polet-cheloveka-v-kosmos-3707451.html</a>
55.	1 ч	Презентация детской книги о войне.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-chitaem-detyam-o-voyne-2465751.html">https://infourok.ru/prezentaciya-chitaem-detyam-o-voyne-2465751.html</a>

				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-knigi-o-vojne-dlya-detej-5134515.html">https://infourok.ru/prezentaciya-knigi-o-vojne-dlya-detej-5134515.html</a>
56.	1 ч	История открытий и изобретений		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vidayuschiesya-otkritiya-izobreteniya-i-ih-avtori-2167313.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vidayuschiesya-otkritiya-izobreteniya-i-ih-avtori-2167313.html</a>  <a href="https://uchitelya.com/istoriya/57476-prezentaciya-nauchnye-otkrytiya-i-izobreteniya.html">https://uchitelya.com/istoriya/57476-prezentaciya-nauchnye-otkrytiya-i-izobreteniya.html</a>
57.	1 ч	Использование энергии человеком		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-teplovaya-energiya-poluchenie-i-ispolzovanie-teplovoj-energii-chelovekom-5023538.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-teplovaya-energiya-poluchenie-i-ispolzovanie-teplovoj-energii-chelovekom-5023538.html</a>  <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/10/29/prezentatsiya-alternativnye-istochniki-energii">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/10/29/prezentatsiya-alternativnye-istochniki-energii</a>
58.	1 ч	Рациональное использование воды		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-racionalnoe-ispolzovanie-i-ohrana-vodnih-resursov-2654174.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-racionalnoe-ispolzovanie-i-ohrana-vodnih-resursov-2654174.html</a>  <a href="http://www.myshared.ru/slide/318612/">http://www.myshared.ru/slide/318612/</a>
59.	1 ч	Проблема отходов		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-problema-utilizacii-bitovih-othodov-i-puti-ee-resheniya-623833.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-problema-utilizacii-bitovih-othodov-i-puti-ee-resheniya-623833.html</a>
60-61.	2 ч	Страна, в которой мы живем		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-strana-v-kotoroj-my-zhivem-4426504.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-strana-v-kotoroj-my-zhivem-4426504.html</a>  <a href="http://www.myshared.ru/slide/904224/">http://www.myshared.ru/slide/904224/</a>
62-63.	2 ч	Лес, луг и водоем моего родного края		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mezhpredmetniy-modul-les-lug-vodoyom-klass-2048533.html">https://infourok.ru/prezentaciya-mezhpredmetniy-modul-les-lug-vodoyom-klass-2048533.html</a>
64.	1 ч	Предъявление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение		

65.	1 ч	Предъявление результатов и оценка освоения темы «Способы изучения прошлого»		
<b>Рефлексия и презентация итогов года (3 часа)</b>				
66.	1 ч	<b>Итоговая контрольная работа</b>		
67.	1 ч	Разбор заданий итоговой проверочной работы.		
68.	1 ч	Восстановление общего пути движения по «карте задач» года и определение места каждого учащегося на данной карте. Подведение итогов за год.		