



Департамент образования
Администрации Надымского района

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО
на заседании научно-методического
совета школы
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

(подпись)

Жамойда О.Н.
(Ф.И.О)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
МОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,

(подпись)

Гифаттуллин А.Ш.
(Ф.И.О)

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,

(подпись)

Ткач В.А.
(Ф.И.О)

«31» августа 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
исследовательская студия «Я-исследователь»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Перерва Ольга Михайловна,

педагог дополнительного образования

06-13

Надым

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я - исследователь» разработана для занятий с обучающимися 2- 4 классов во второй половине дня, в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности».

Нормативные и правовые документы:

1. Закон «Об образовании в РФ» (ФЗ РФ от 29.12.2012 года № 273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. СанПин: Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
4. Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым (приказ от 31.08.2016 г. № 190).
5. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, срок реализации программы 5 лет (2013 – 2018 гг.)
6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03).

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.
- приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.

Содержание программы представлено 4 сквозными модулями: «Познавательные процессы» (36 ч), «Исследовательские умения» (23 ч), «Коллективное творчество» (28 ч), «Самостоятельная исследовательская практика» (23ч), «Наблюдения, опыты и эксперименты» (36 ч).

Задачи программы по модулям:

Модуль I «Познавательные процессы»:

- совершенствование познавательных потребностей;
- развитие познавательной сферы.

Модуль II «Исследовательские умения»:

- обучение детей специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске;
- формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска.

Модуль III «Коллективное творчество»:

- развитие у детей способностей творчески работать в коллективе.

Модуль IV «Самостоятельная исследовательская практика»:

- формирование у учащихся представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Модуль V «Наблюдения, опыты и эксперименты»:

- формирование ценностного отношения к базовой ценности знания;
- формирование и развитие умений экспериментировать.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Я - исследователь»:

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;

- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Личностные УУД:

- **Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **Самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие

ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе; опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде; опыт самоорганизации

Учебно-тематический план

№ пп	Наименование модулей и тем	Количество часов	Теоретич.\практич.	Ауд/з	Неауд/з
Познавательные процессы (36ч)					
1-2	Детективы, за работу!	2	п	1	1
3-4	Фокусы-покусы.	2	п	2	
5-6	Взялись за руки слова.	2	п	2	
7-8	Художник – на обеде. Мы – за него!	2	п	1	1
9-10	Собери сокровища.	2	п	1	1
11-12	Без чего не обойтись?	2	п	2	
13-14	Мир интересностей. Найди свою.	2	п	2	
15-17	Сначала думай – потом говори!	3	п	2	1
18-20	Задания для агента 007.	3	т,п	2	1
21-22	Верни всё на свои места.	2	п	1	1
23-25	Раз словечко, два словечко.	2	п	1	1
26-27	Все в Цифропарк!	2	п	1	1
28-29	В стране Вымышляндии.	2	п	2	
30-31	Стой, кто идёт? Отгадай пароль	2	п	2	
32-33	Для любителей приключений	2	п	1	1
34-36	За работу, словоделы!	2	п	2	
Исследовательские умения (23ч)					
1-2	Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы	2	т	2	
3-4	Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный.	2	п	2	
5-6	Воображаемые и оценочные вопросы	2	п	2	
7-8	Учимся работать с	2	т, п	1	1

	исследовательским фартуком.				
9-10	Метод шести думательных шляп. Кластер.	2	п	2	
11-12	Какие бывают схемы: «Дом с колоннами», « Паучок».	2	т	2	
13-14	Учимся строить схемы.	2	п	2	
15-16	Культура мышления.	2	п	2	
17-18	Научная теория.	2	п	2	
19-20	Практическое занятие по проверке собственных гипотез.	2	п	1	1
21	Ассоциации и аналогии.	1	п	1	
22	Генерирование идей.	1	п	1	
23	Учимся оценивать идеи. Суждения, умозаключения, выводы.	1	п	1	
Коллективное творчество (28 ч)					
1-2	Игра «Зоопарк».	2	п	2	
3-4	Игра «Подготовка к состязаниям».	2	т, п	2	
5-6	Игра «Гуляющие дыплята».	2	п	2	
7-8	Игра «Пиктографическое письмо».	2	т	2	
9-10	Игра «Сочинение рассказов»	2	п	2	
11-13	Игра «Фабрика игрушек»	2	п	2	
14-15	Игра «Наша любимая сказка»	2	п	2	
16-17	Игра «Сказочный поезд»	2	п	2	
18-19	Игра «Подводное царство»	2	п	2	
20	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»	1	п	1	
21	Коллективное занятие «Жилой дом»	1	п	1	
23-24	Игра «Историческое моделирование»	2	п	2	
25-26	Экскурсия-наблюдение за воробьями.	2	п	2	
27-28	Растительный и животный мир родного края.	2	т, п	2	
Самостоятельная исследовательская практика (23 ч)					
1-2	Мини-курс «Загадки «философского камня».	2	т	1	1
3-4	Мини-курс «Чудеса человеческого тела».	2	т	1	1
5-6	Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления»	2	т	2	
7-8	Мини-курс «Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь»	2	т	1	1
9-10	Мини-курс «Древнейшие изобретения человека»	2	т	1	1
11-12	Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	2	п	2	

13-14	Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	2	п	2	
15-16	Подготовка к защите исследовательской работы.	2	п	1	1
17-18	Презентация результатов исследования	2	п	1	1
19-20	Научно-практическая конференция младших школьников «Эврика. Юниор»	2	п	2	
21-23	Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.	3	т,п	2	1
Наблюдения, опыты и эксперименты (36 ч)					
1-2	Опыт «Кто сильнее?».	2	т, п	1	1
3-4	Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента.	2	т, п	1	1
5-6	Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента.	2	т, п	1	1
7-8	Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента.	2	т, п	1	1
9-10	Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента.	2	т, п	1	1
11-12	Опыт «Невидимые чернила»	2	т, п	2	
13-14	Опыты «Картофельные штампы»	2	т, п	1	
15-16	Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»	2	п	1	
17-18	Опыт «Пуговица – погремушка».	2	п	2	
19-20	Опыт «Цветы лотоса»	2	п	2	
21-22	Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя.	2	п	2	
23-24	Опыт «Сильная газета»	2	п	2	
25-26	Эксперимент «Почему незрелые яблоки кислые?»	2	п	2	
27-28	Эксперимент «Домашняя газированная вода»	2	п	2	
29-30	Эксперимент «Утопи яйцо»	2	п	2	
31-32	Эксперименты с домашними животными.	2	т,п	1	1
33-34	Коллективная творческая работа: Закладка эксперимента с куриной костью, выращивание кристалла,	2	п	2	

	«окрашивание растения».				
35-36	Фиксирование результатов долгосрочных опытов. Выводы.	2	п	2	
Итого		136		114	18

Используемая литература

1. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н., Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. - М.: Совершенство, 1998
3. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение: Владос, 1994.
4. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. - АСТ, Хранитель, Прайм-Еврознак, Харвест, 2008
5. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2001
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: «Учебная литература», 2006 г..
7. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.
8. Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара, «Учебная литература», 2005 г.
9. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2004.
10. Савенков А.И. Ваш ребёнок талантлив: Детская одарённость и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2002 г.
11. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе.- М.: Издательский центр «Академия», 2000 г.
12. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 6-7 лет. - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
13. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7-8 лет. - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
14. Савенков А. И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления для детей 5-6 лет - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
15. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие логического мышления. Для детей 5-6 лет - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
16. Савенков А. И. Развитие творческого мышления. Рабочая тетрадь. Для детей 8-9 лет - Ярославль: Академия развития, 2007 г.
17. Савенков А.И. Маленький исследователь: Развитие познавательных способностей. Для детей 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007 г.
18. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. Для детей 6-7 лет - Ярославль: Академия Развития, Академия Холдинг, 2004 г.
19. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
20. Шумакова Н.Б. Возраст вопросов. – М.: «Знание», 1990.
21. Рабочая концепция одарённости. - М: ИЧП Изд-во Магистр, 1998.

22. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем//под ред. Г.Т. Сажинной - М.: «Эйдос», 1994

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. Занимательные научные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml
2. Познавательные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml
3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10f.shtml
4. «Жидкие» фокусы http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10k.shtml
5. Занимательные опыты на кухне http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10m.shtml
6. Изучаем химию - ставим опыты вместе с детьми
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10d.shtml
7. Изучаем животный мир - ставим опыты http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10n.shtml