

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая Программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.9 ст.2, п.3.5 ст.47, п.1.1. с.48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в редакции приказов от 31.12.2015 №1576, от 18.04.2018 №1643);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым.

Содержание программы полностью соответствует примерной программе, обеспечено УМК: авторская программа Быковой Н., Дули Дж., Пospelовой М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2-3 классов. учебник «Английский в фокусе» («Spotlight - 2») авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс издательства «Просвещение», 2015.

- учебник «Английский в фокусе» («Spotlight - 3») авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс издательства «Просвещение», 2016.

- учебник «Английский в фокусе» («Spotlight - 4») авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс издательства «Просвещение», 2016.

-рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» («Spotlight - 2») авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс издательства «Просвещение», 2017.

--рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» («Spotlight - 3») авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс издательства «Просвещение», 2016.

- рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» («Spotlight - 4») авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс издательства «Просвещение», 2017.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для обучающихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан на основе примерной программы по иностранным языкам с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

Знания и навыки обучающихся, работающих по УМК «Английский в фокусе» по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Обучающиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный

подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, формирование учебной деятельности при изучении иностранного языка.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов в неделю: 2 класс – 2 ч, 3 класс – 2 ч, 4 класс – 2 ч.

Количество часов по учебному плану: 2 класс – 2 ч, 3 класс – 2 ч, 4 класс – 2 ч.

Количества часов в год: 2 класс – 68 ч, 3 класс – 68 ч, 4 класс – 68 ч.

#### **Примерные рекомендации для учителя по сопровождению детей с ОВЗ.**

Коррекционные задачи:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психологопедагогического сопровождения;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

#### **Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.**

##### **Для школьников с ТНР**

*В классе обучается ученик с ТНР (Ф.И). Учитывая особые образовательные потребности школьника, в процессе обучения осуществляются следующие условия:*

- осуществление индивидуального подхода и оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- короткие четкие инструкции к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- включение упражнений на развитие всех компонентов речи (артикуляционной моторики, фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, связной речи);
- включение упражнений на развитие пространственной ориентировки, внимания, восприятия, памяти, мыслительных процессов;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более подробными инструкциями;
- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала (предоставлять дополнительное время для написания работ);
- включение в физминутки упражнений на развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики, координации речи и движения (логоритмические упражнения);
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля.

#### **Для школьников с ЗПР**

*В классе обучается ученик с ЗПР (Ф.И). Учитывая особые образовательные потребности школьника, в процессе обучения осуществляются следующие условия:*

- реализация принципа индивидуализации обучения (эффективное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения) при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- активизация работы всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).
- использование зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципов необходимости и достаточности;
- адаптирование текста заданий (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок) при необходимости;
- при объяснении задания опираться на жизненный опыт ребёнка, выделять существенные признаки изучаемых понятий;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- короткие четкие инструкции к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- использование упражнений на развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, навыка самоконтроля (сверка с эталоном, поиск ошибок);
- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала;
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля;
- вовлечение учащегося в процесс общения с одноклассниками, помощь в преодолении трудностей в процессе общения;
- включение упражнений на развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи).

#### **Для школьника с ТНР логопедические рекомендации:**

- визуализация предметного материала и алгоритмов действий (таблицы, схемы, лента цифр, алфавит печатных и прописных букв);
- объективность оценки реальных достижений учащегося;
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичность и регулярность учета и контроля;
- коррекционно-стимулирующая направленность проверки ЗУН;
- дифференцированность требований, их соответствие индивидуальным особенностям школьника;

- использование индивидуального учета и контроля.
- введение в занятия с учеником упражнения на развитие пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных, упражнения на развитие мышления, внимания, памяти);
- оптимизация обучения ученика с речевой патологией требует соблюдения одновременности работы над всеми компонентами языковой системы (фонематическим слухом, языковым анализом и синтезом, лексико-грамматическим строем, расширением объема словарного запаса и связной речи);
- во время занятий должно быть чередование различных видов деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не должна превышать 7-10 минут.

**Для школьницы с ТНР логопедические рекомендации:**

- визуализация предметного материала и алгоритмов действий (таблицы, схемы, лента цифр, алфавит);
- объективность оценки реальных достижений учащейся;
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичность и регулярность учета и контроля;
- коррекционно-стимулирующая направленность проверки ЗУН;
- дифференцированность требований, их соответствие индивидуальным особенностям школьницы;
- использование индивидуального учета и контроля;
- введение в занятия с ученицей упражнения на развитие пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных, упражнения на развитие мышления, внимания, памяти);
- оптимизация обучения ученицы с речевой патологией требует соблюдения одновременности работы над всеми компонентами языковой системы (фонематическим слухом, языковым анализом и синтезом, лексико-грамматическим строем, расширением объема словарного запаса и связной речи);
- обеспечение аудиовизуальными техническими и ИКТ средствами обучения;
- чередование занятий и физминуток;
- во время занятий должно быть чередование различных видов деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не должна превышать 7-10 минут.

**Для школьника с ЗПР логопедические рекомендации:**

- близость к учащемуся во время объяснения задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- целесообразно использовать словесную инструкцию в поэтапном виде и речь (сначала учителя, а затем ребенка) как фактор, организующий учебную деятельность;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- последовательное выполнение заданий;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами, предложениями;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- разрешение переделать задание, с которым он не справился;
- оценка переделанных работ;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- обеспечение аудиовизуальными техническими и ИКТ средствами обучения;
- чередование занятий и физминуток;

- перемена видов деятельности: слушание, говорение, письмо, чтение. Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не должна превышать 7-10 минут.

### **Предметное содержание речи по годам обучения**

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, обучающиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры обучающиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5–6 фраз.

#### **Аудирование**

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Обучающиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это еще и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чарльз), обучающиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Обучающиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

#### **Чтение**

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Обучающиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы обучающиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, названия предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас обучающихся. Кроме того, развивается языковая

догадка. Обучающиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

### **Письмо**

Учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Обучающиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Во втором классе обучающиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, обучающиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

Учебник содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

#### **Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома, DVD) у обучающихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?.* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей.

В учебнике дается начальное представление о способах словообразования: суффиксация: (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen,

-ty, -th) *teach – teacher, friend– friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.)

#### **Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в

виде структур. В конце учебника помещен грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

### **Планируемые результаты обучения**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- ✓ сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- ✓ сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- ✓ знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- ✓ наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- ✓ владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

✓ сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

✓ сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### **Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

*3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;



- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности обучающегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

#### 6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

#### 7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

#### 1. *Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

#### 2. *Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

##### *а. языковые способности*

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

##### *б. способности к решению речемыслительных задач*

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

##### *с. психические процессы и функции*

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

*d. языковые способности*

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  
– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

*e. способности к решению речемыслительных задач*

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);  
– иллюстрирование (приведение примеров);  
– антиципация (структурная и содержательная);  
– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  
– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

*f. психические процессы и функции*

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;  
– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);  
– творческое воображение.

*3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*

*g. специальные учебные умения*

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;  
– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;  
– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;  
– пользоваться электронным приложением;  
– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);  
– пользоваться электронным приложением;

*h. универсальные учебные действия*

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;  
– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;  
– выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;  
– вести диалог, учитывая позицию собеседника;  
– планировать и осуществлять проектную деятельность;  
– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);  
– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  
– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;  
– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает и отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

### **Предметные результаты**

#### **2 класс**

#### **Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

#### **Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

### **Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **3 класс**

#### **Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
  - просить о помощи или предложить свою помощь;
  - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
  - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

#### **Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

#### **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом обучающимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

#### **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения английским языком у выпускников 4 класса будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Письмо**

##### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с неопределённым артиклем *a/an*; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, структуру *to be going to* и наречия времени; исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова, обозначающие количество, модальные глаголы *can, may, have to*; указательные



местоимения this/that, these/those; местоимения some, any; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; вопросительные слова, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Контрольно-оценочная деятельность**

**Учет достижений обучающихся**

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

**Итоговая оценка достижения планируемых результатов.**

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

**Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

**Регулятивные:**

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

**Познавательные:**

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

**Коммуникативные:**

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

В УМК "Spotlight" учебный материал структурирован по модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

Проверочные задания даны в учебнике, рабочей тетради и в сборнике тестов для того, чтобы обучающиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы, а потом задания по контролю говорения и чтения.

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий для 2, 3 класса
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний обучающихся по каждому модулю (для группы).

### **Итоговый контроль**

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение обучающегося *читать вслух* оценивается по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Для проверки умений обучающихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос.

#### Перечень контрольных работ:

2. класс- 2 контрольные работы и 5 проектов за год:

1. Проектная работа по Модулю 1 «Мой дом».
2. Проектная работа по Модулю 2 «Мой день рождения».
3. Проектная работа по Модулю 3 «Мои животные».
4. Проектная работа по Модулю 4 «Мои игрушки».
5. Проектная работа по Модулю 5 «Мои каникулы».
6. Контрольная работа за 1 полугодие.
7. Итоговая контрольная работа.

3. класс- 10 контрольных работ за год:

1. Контрольная работа на повторение.
2. Тест по Модулю 1 «Школьные дни».
3. Тест по Модулю 2 «Моя семья».
4. Тест по Модулю 3 «Моя любимая еда».
5. Тест по Модулю 4 «Игры и игрушки».
6. Контрольная работа за I полугодие.
7. Тест по Модулю 5 «Веселые друзья».

8. Тест по Модулю 6 «Мой дом»
  9. Тест по Модулю 7 «Мой распорядок дня.»
  10. Итоговая контрольная работа.
4. класс – 10 контрольных работ за год:
1. Контрольная работа на повторение.
  2. Тест по Модулю 1 «Семья и друзья».
  3. Тест по Модулю 2 «Рабочий день».
  4. Тест по Модулю 3 «Еда».
  5. Тест по Модулю 4 «Животные».
  6. Контрольная работа за I полугодие.
  7. Тест по Модулю 5 «Прошлые события».
  8. Тест по Модулю 6 «Время для историй».
  9. Тест по Модулю 7 «Каникулы».
  10. Итоговая контрольная работа.

### Содержание учебного предмета

#### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### Предметное содержание устной и письменной речи в 2 классе

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольная работа
1.	Вводный модуль. Давайте познакомимся! Моя семья.	11	-
2.	Модуль 1. Мой дом.	7	-
3.	Модуль 2. Мой день рождения.	15	1
4.	Модуль 3. Мои животные.	11	-
5.	Модуль 4. Мои игрушки.	7	-
6.	Модуль 5. Мои каникулы.	17	1
	Итого	68	2

### Предметное содержание устной и письменной речи в 3 классе

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольная работа
1.	Вводный модуль.	3	1
2.	Модуль 1. Школьные дни.	6	1
3.	Модуль 2. Моя семья.	9	1
4.	Модуль 3. Моя любимая еда.	8	1
5.	Модуль 4. Игры и игрушки.	7	2
6.	Модуль 5. Веселые друзья.	8	1
7.	Модуль 6. Мой дом.	10	1
8.	Модуль 7. Мой распорядок дня.	8	1
9.	Модуль 8. Моя рабочая неделя.	9	1
	Итого	68	10

### Предметное содержание устной и письменной речи в 4 классе

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольная работа
1.	Вводный модуль: «С возвращением!»	3	1
2.	Модуль 1 «Семья и друзья».	7	1
3.	Модуль 2 «Рабочий день».	8	1
4.	Модуль 3 «Еда».	8	1
5.	Модуль 4 «Животные».	9	2
6.	Модуль 5 «Прошлые события».	8	1
7.	Модуль 6 «Время для историй».	8	1
8.	Модуль 7 «Каникулы».	8	1
9.	Модуль 8 «Путешествия»	9	1
	Итого	68	10

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
<b>І четверть - 18 ч.</b>				
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ! (11ч.)</b>				
1.	Давайте познакомимся!		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/</a>
2.	Алфавит. Знакомство с буквами Аа-Нн.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/</a>
3.	Алфавит. Знакомство с буквами Іі-Qq..		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/</a>
4.	Алфавит. Знакомство с буквами Rr-Zz.		1	1) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/</a> 2) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xY3Z8acE8ew">https://www.youtube.com/watch?v=xY3Z8acE8ew</a>
5.	Знакомство с буквосочетаниями sh, ch.		1	1) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269787/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269787/</a> 2)

				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FrdxnYuLwTI">https://www.youtube.com/watch?v=FrdxnYuLwTI</a>
6.	Знакомство с буквосочетаниями th, ph.		1	1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d5-qP26O-xg">https://www.youtube.com/watch?v=d5-qP26O-xg</a> 2) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269787/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269787/</a>
7.	Повторяем алфавит.		1	1) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/</a> 2) <a href="https://vk.com/wall-137274005_17944">https://vk.com/wall-137274005_17944</a>
8.	Давайте поприветствуем друг друга!		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291010/</a>
9.	Составление диалогов.		1	1) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/291030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/291030/</a> 2) <a href="https://ypok.pф/presentation/18717.html">https://ypok.pф/presentation/18717.html</a>
10.	Знакомство с лексикой по теме «Семья».		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291436/</a>
11.	Знакомство с лексикой по теме «Цвета».		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291010/</a>
<b>МОДУЛЬ 1. МОЙ ДОМ! (7ч.)</b>				
12.	Знакомство с лексикой по теме «Мой дом».		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/</a>
13.	Тренировка употребления лексики по теме «Мой дом».		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110904/</a>
14.	Отработка изученного лексического материала в речи.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291540/</a>
15.	Составление диалогов.		1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2019/11/21/spotlight-2-module-2-where-is-chuckles-povtorenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2019/11/21/spotlight-2-module-2-where-is-chuckles-povtorenie</a>
16.	Развитие речевых навыков по теме «Мой дом».		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146051/</a>
17.	Давайте поиграем!		1	<a href="https://vk.com/wall-53735001_16620">https://vk.com/wall-53735001_16620</a>
18.	Проект по теме «Моя комната».		1	1) <a href="https://ypok.pф/presentation/14931.html">https://ypok.pф/presentation/14931.html</a> 2) <a href="https://2ndformsenglishschool1.blogspot.com/2014/11/my-bedroom-2.html">https://2ndformsenglishschool1.blogspot.com/2014/11/my-bedroom-2.html</a>
<b>МОДУЛЬ 2. МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! (15ч.)</b>				
<b>II четверть</b>				
19.	Повторение по теме «Цвета».		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RvgnuPL9x-s&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=RvgnuPL9x-s&amp;t=1s</a>
20.	Повторение по теме «Мой дом».		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc&amp;t=92s">https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc&amp;t=92s</a>
21.	Формирование навыков говорения по теме		1	1)

	«Цвета».			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCO3IA">https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCO3IA</a> 2) <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/marina-sergevnadolgih/viktorina-dlja-2-klasa-po-angliiskomu-jazyku-cveta-i-igrushki-c-prezentaciei.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/marina-sergevnadolgih/viktorina-dlja-2-klasa-po-angliiskomu-jazyku-cveta-i-igrushki-c-prezentaciei.html</a>
22.	Контроль навыков говорения по теме «Мой дом».		1	Test Booklet 2 (с 5-6)
23.	Знакомство с числами от 1 до 10.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269910/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269910/</a>
24.	Развитие речевых навыков по теме «Числа».		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DOAiq682yrA">https://www.youtube.com/watch?v=DOAiq682yrA</a>
25.	Знакомство с лексикой по теме «Еда».		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153584/</a>
26.	Формирование навыков говорения по теме «Еда».		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145493/</a>
27.	Составление диалогов.		1	<a href="https://ypok.pdf/presentation/16164.html">https://ypok.pdf/presentation/16164.html</a>
28.	Давайте поиграем!		1	<a href="https://vk.com/wall-137042848_194">https://vk.com/wall-137042848_194</a>
29.	Тренировка употребления лексики по теме «Еда».		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/02/08/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-eda-2">https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/02/08/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-eda-2</a>
30.	Проект по теме «Моя любимая еда».		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/</a>
31.	Развитие речевых навыков по теме «Еда».		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/02/08/prezentatsiya-k-u.roku-po-teme-eda-2">https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/02/08/prezentatsiya-k-u.roku-po-teme-eda-2</a>
32.	Совершенствование навыков говорения по теме «Еда».		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/02/08/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-eda-2">https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/02/08/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-eda-2</a>
33.	Контрольная работа за 1 полугодие.		1	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-klass-polugodie-spotlight-3680406.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-klass-polugodie-spotlight-3680406.html</a>
<b>МОДУЛЬ 3. МОИ ЖИВОТНЫЕ! (11ч.)</b>				
<b>III четверть -18</b>				
34.	Знакомство с лексикой по теме «Животные».		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145607/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145607/</a>
35.	Знакомство с глаголом can.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273043/</a>
36.	Употребление глагола can в английском языке.		1	1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo">https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo</a> 2) <a href="https://ypok.pdf/presentation/16590.html">https://ypok.pdf/presentation/16590.html</a>
37.	Тренировка употребления can в речи.		1	1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jANerjPKC9E">https://www.youtube.com/watch?v=jANerjPKC9E</a> 2) <a href="https://ypok.pdf/presentation/16590.html">https://ypok.pdf/presentation/16590.html</a>

38.	Знакомство с лексикой по теме «Цирк».		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/</a>
39.	Давайте поиграем!		1	<a href="https://vk.com/wall-105912285_8959">https://vk.com/wall-105912285_8959</a>
40.	Развитие навыков говорения.		1	<a href="https://yrok.pф/presentation/16590.html">https://yrok.pф/presentation/16590.html</a>
41.	Проект по теме «Животные».		1	1) <a href="https://yrok.pф/presentation/16590.html">https://yrok.pф/presentation/16590.html</a> 2) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153096/</a> 3) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145959/</a>
42.	Повторение по теме «Животные»		1	1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CA6Mofzh7jo">https://www.youtube.com/watch?v=CA6Mofzh7jo</a> 2) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hewiolU4a64">https://www.youtube.com/watch?v=hewiolU4a64</a>
43.	Совершенствование навыков говорения по теме «Животные».		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D_sdGxUxz_4">https://www.youtube.com/watch?v=D_sdGxUxz_4</a>
44.	Контроль навыков говорения по теме «I can».		1	Test Booklet 2 (с 9-10)
<b>МОДУЛЬ 4. МОИ ИГРУШКИ! (7ч.)</b>				
45.	Знакомство с лексикой по теме «Игрушки».		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145555/</a>
46.	Знакомство с предлогами in, on, under.		1	1) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/train/145569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/train/145569/</a> 2) <a href="https://ppt-online.org/548984">https://ppt-online.org/548984</a>
47.	Знакомство с лексикой по теме «Части тела».		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152750/</a>
48.	Составление диалогов.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153491/</a>
49.	Развитие речевых навыков по теме «Игрушки»		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/train/166819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/train/166819/</a>
50.	Давайте поиграем! Проект по теме игрушки.		1	1) <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/marina-sergeevna-dolgih/viktorina-dlja-2-klasa-po-angliiskomu-jazyku-cveta-i-igrushki-c-prezentaciei.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/marina-sergeevna-dolgih/viktorina-dlja-2-klasa-po-angliiskomu-jazyku-cveta-i-igrushki-c-prezentaciei.html</a> 2) <a href="https://vk.com/wall-44568154_7779">https://vk.com/wall-44568154_7779</a>
51.	Повторение лексики по теме «Игрушки»		1	1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RjRbX4UTOG8">https://www.youtube.com/watch?v=RjRbX4UTOG8</a> 2) <a href="https://yrok.pф/presentation/17254.html">https://yrok.pф/presentation/17254.html</a>
<b>МОДУЛЬ 5. МОИ КАНИКУЛЫ! (17ч.)</b> <b>IV четверть</b>				
52.	Проект по теме «Игрушки».		1	1) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148127/</a> 2) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-">https://infourok.ru/prezentaciya-</a>

				<a href="http://po-angliyskomu-yaziku-moi-igrushki-klass-3290022.html">po-angliyskomu-yaziku-moi-igrushki-klass-3290022.html</a>
53.	Формирование навыков говорения по теме «Игрушки»		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/train/110448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/train/110448/</a>
54.	Совершенствование навыков говорения по теме «Игрушки»		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/train/297602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/train/297602/</a>
55.	Контроль лексического материала по теме «Игрушки»		1	Test Booklet 2 (с 11-12)
56.	Знакомство с лексикой по теме «Каникулы».		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/</a>
57.	Развитие навыков говорения по теме «Каникулы»		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/</a>
58.	Знакомство с лексикой по теме «Погода. Одежда».		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146173/</a>
59.	Тренировка употребления в речи лексики по теме «Погода».		1	<a href="https://ypok.pф/presentation/18109.html">https://ypok.pф/presentation/18109.html</a>
60.	Формирование речевых навыков по теме «Каникулы».		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-my-olidsays-uchebnik-spotlight-1145359.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-my-olidsays-uchebnik-spotlight-1145359.html</a>
61.	Давайте поиграем!		1	<a href="https://vk.com/wall-126275864_6740">https://vk.com/wall-126275864_6740</a>
62.	Повторение лексики по теме «Каникулы»		1	<a href="https://ypok.pф/presentation/18109.html">https://ypok.pф/presentation/18109.html</a>
63.	Проект по теме «Каникулы».		1	<a href="https://myslide.ru/presentation/2-klass-1x27m-wearing--2104">https://myslide.ru/presentation/2-klass-1x27m-wearing--2104</a>
64.	Отработка навыков говорения по теме «Каникулы»		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-my-olidsays-uchebnik-spotlight-1145359.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-my-olidsays-uchebnik-spotlight-1145359.html</a>
65.	Совершенствование навыков говорения по теме «Каникулы»		1	1) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-my-olidsays-uchebnik-spotlight-1145359.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-my-olidsays-uchebnik-spotlight-1145359.html</a> 2) <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2017/11/13/spotlight-2-my-holidays">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2017/11/13/spotlight-2-my-holidays</a>
66.	Итоговая контрольная работа.		1	<a href="https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-klass-spotlight-1226965.html">https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-klass-spotlight-1226965.html</a>
67.	Резервный урок.		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-my-olidsays-uchebnik-spotlight-1145359.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-my-olidsays-uchebnik-spotlight-1145359.html</a>
68.	Резервный урок.		1	1) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-my-olidsays-klass-3095471.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-my-olidsays-klass-3095471.html</a> 2) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/</a>



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

№	Тема урока	Дата	кол-во часов	ЦОР/ЭОР
<b>1 четверть (18 ч.) ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (3 ч.)</b>				
1.	С возвращением. Повторение лексики.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/</a>
2.	С возвращением. Повторение грамматики.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/train/291242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/train/291242/</a>
3.	Контрольная работа на повторение.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/control/2/291251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/control/2/291251/</a>
<b>МОДУЛЬ 1. ШКОЛЬНЫЕ ДНИ! (6 ч.)</b>				
4.	Снова в школу		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/</a>
5.	Снова в школу. Повелительное наклонение.		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=повелительное+наклонение+английский+язык+3+класс&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1621749557749747-1046181085977270022200181-prestable-app-host-sas-web-yp-145&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=16244383332540741121&amp;url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2Fvt-WNyEUaBY">https://yandex.ru/video/preview/?text=повелительное+наклонение+английский+язык+3+класс&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1621749557749747-1046181085977270022200181-prestable-app-host-sas-web-yp-145&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=16244383332540741121&amp;url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2Fvt-WNyEUaBY</a>
6.	Школьные предметы.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/</a>
7.	Игрушечный солдат. Чтение сказки (часть 1).		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=игрушечный%20солдат%203%20класс%20часть%201&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1621749819016410-149204893777249785300270-production-app-host-sas-web-yp-37&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=15884367474030299192">https://yandex.ru/video/preview/?text=игрушечный%20солдат%203%20класс%20часть%201&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1621749819016410-149204893777249785300270-production-app-host-sas-web-yp-37&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=15884367474030299192</a>
8.	Школы в Великобритании в России.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/</a>
9.	Закрепление материала модуля 1 Контрольная работа по модулю1.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/control/1/134261/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/control/1/134261/</a>
<b>МОДУЛЬ 2. МОЯ СЕМЬЯ! (9 ч.)</b>				
10.	Новая лексика «Семья». Семейное дерево		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10441519135114019710&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1621749974882615-406600458022609138600315-production-app-host-sas-web-yp-152&amp;text=my+family+3+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10441519135114019710&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1621749974882615-406600458022609138600315-production-app-host-sas-web-yp-152&amp;text=my+family+3+класс</a>
11.	Новые члены семьи.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/">on/5665/start/134337/</a>
12.	Счастливая семья.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/</a>
13.	Творческая семья		1	<a href="https://yandex.ru/video/search?text=my%20mum%20can">https://yandex.ru/video/search?text=my%20mum%20can</a>
14.	Игрушечный солдат. Чтение сказки (часть 2).		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=игрушечный%20солдат%203%20класс%20часть%202&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1621750431810702-1272404929497793831100277-prestable-app-host-sas-web-yp-102&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=787880218541153482">https://yandex.ru/video/preview/?text=игрушечный%20солдат%203%20класс%20часть%202&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1621750431810702-1272404929497793831100277-prestable-app-host-sas-web-yp-102&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=787880218541153482</a>
15.	Семьи в России и за рубежом.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/</a>
16.	Закрепление материала модуля 2.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/control/1/269950/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/control/1/269950/</a>
17.	Контрольная работа по модулю 2.		1	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-angliyskomu-yazyku-klass-modul-spotlight-3917173.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-angliyskomu-yazyku-klass-modul-spotlight-3917173.html</a>
18.	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.		1	<a href="https://learningapps.org/index.php?s=family">https://learningapps.org/index.php?s=family</a>
<b>2 четверть (15 ч.)</b>				
<b>МОДУЛЬ 3. МОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА! (8ч.)</b>				
19.	Он любит желе. Новая лексика по теме «Еда»		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/</a>
20.	Я люблю...		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/</a>
21.	Мой завтрак.		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=827502153462664303&amp;text=breakfast">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=827502153462664303&amp;text=breakfast</a>
22.	Фрукты и овощи.		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2799540637336485944&amp;text=fruits+and+vegetables+for+kids">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2799540637336485944&amp;text=fruits+and+vegetables+for+kids</a>
23.	Игрушечный солдат. Чтение сказки (часть 3).		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rFU40OoTEO">https://www.youtube.com/watch?v=rFU40OoTEO</a>
24.	Традиционная английская еда.		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=traditional%20english%20food%20for%20kids&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1621751150130124-1672616147818858450400229-prestable-app-host-sas-web-yp-30&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=6693566252211360481">https://yandex.ru/video/preview/?text=traditional%20english%20food%20for%20kids&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1621751150130124-1672616147818858450400229-prestable-app-host-sas-web-yp-30&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=6693566252211360481</a>
25.	Контрольная работа по модулю 3.		1	<a href="https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-v-testovoj-forme-dlya-3-klassa-modul-all-the-things-i-like-5074421.html">https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-v-testovoj-forme-dlya-3-klassa-modul-all-the-things-i-like-5074421.html</a>
26.	Работа над ошибками. Повторение.		1	<a href="https://infourok.ru/povtoreniemateriala-po-modulyu-3-anglijskij-yazyk-3-klass-">https://infourok.ru/povtoreniemateriala-po-modulyu-3-anglijskij-yazyk-3-klass-</a>

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/">5082261.html</a>
<b>МОДУЛЬ 4. ИГРЫ И ИГРУШЕЧКИ ! (7ч.)</b>				
27.	Игрушки маленькой Бетси.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/</a>
28.	Мои любимые игрушки.		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4289082542608453480&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1621751728271412-1355413141188277946900110-prestable-app-host-sas-web-yp-117&amp;text=my+favorite+toys">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4289082542608453480&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1621751728271412-1355413141188277946900110-prestable-app-host-sas-web-yp-117&amp;text=my+favorite+toys</a>
29.	В моей комнате .		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/</a>
30.	Игрушечный солдат. Чтение сказки (часть 4).		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=игрушечный%20солдат%203%20класс%20часть%204&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1621751804343634-661680764887514316200104-production-app-host-sas-web-yp-82&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=3601950863152950387">https://yandex.ru/video/preview/?text=игрушечный%20солдат%203%20класс%20часть%204&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1621751804343634-661680764887514316200104-production-app-host-sas-web-yp-82&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=3601950863152950387</a>
31.	Контрольная работа по модулю 4.		1	<a href="https://infourok.ru/modulnyj-kontrol-po-teme-moi-igrushki-5092570.html">https://infourok.ru/modulnyj-kontrol-po-teme-moi-igrushki-5092570.html</a>
32.	Магазины в Великобритании.		1	<a href="https://learningapps.org/3980288">https://learningapps.org/3980288</a>
33.	Контрольная работа за I полугодие.		1	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-za-i-polugodie-3-klass-5085738.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-za-i-polugodie-3-klass-5085738.html</a>
<b>3 четверть 18 ч.</b>				
<b>МОДУЛЬ 5. ВЕСЁЛЫЕ ДРУЗЬЯ (8 ч.)</b>				
34.	Веселые животные		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/</a>
35.	Части тела.		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=parts%20of%20body%20for%20kids&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1621755841076794-1039964089012761651500272-production-app-host-sas-web-yp-97&amp;wiz_type=v4thumbs&amp;filmId=4664998414751838811">https://yandex.ru/video/preview/?text=parts%20of%20body%20for%20kids&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1621755841076794-1039964089012761651500272-production-app-host-sas-web-yp-97&amp;wiz_type=v4thumbs&amp;filmId=4664998414751838811</a>
36.	Умные животные.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/</a>
37.	Группы животных.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/</a>
38.	Игрушечный солдат. Чтение сказки (часть 5).		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=игрушечный%20солдат%203%20класс%20часть%205&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1621755949025951-1285774040827565763100277-prestable-app-host-sas-web-">https://yandex.ru/video/preview/?text=игрушечный%20солдат%203%20класс%20часть%205&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1621755949025951-1285774040827565763100277-prestable-app-host-sas-web-</a>

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/">yp-67&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=11776405878434063414</a>
39.	Животные Австралии. Театр зверей дедушки Дурова.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/</a>
40.	Закрепление материала модуля 5.		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=magic%20english%20animals%20friends&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1621756116450106-1790683622120292998500180-prestable-app-host-sas-web-yp-74&amp;wiz_type=v4thumbs&amp;filmId=9442448641237123631">https://yandex.ru/video/preview/?text=magic%20english%20animals%20friends&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1621756116450106-1790683622120292998500180-prestable-app-host-sas-web-yp-74&amp;wiz_type=v4thumbs&amp;filmId=9442448641237123631</a>
41.	Контрольная работа по модулю 5.		1	<a href="https://infourok.ru/spotlight-3-module-test-5-5111455.html">https://infourok.ru/spotlight-3-module-test-5-5111455.html</a>
<b>МОДУЛЬ 6. МОЙ ДОМ (10 ч.)</b>				
42.	Дом. Предметы в доме.		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6417337266984716226&amp;from=tabbar&amp;reqid=1621756204721888-942973828276959025900114-vla1-1862&amp;suggest_reqid=661519719158555361362141905414586&amp;text=house+rooms">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6417337266984716226&amp;from=tabbar&amp;reqid=1621756204721888-942973828276959025900114-vla1-1862&amp;suggest_reqid=661519719158555361362141905414586&amp;text=house+rooms</a>
43.	Бабушка, бабушка!		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/</a>
44.	Мой дом.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/</a>
45.	Фамильные геральдические знаки.		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7640648656140507468&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1621756364599531-112337656800123493200327-prestable-app-host-sas-web-yp-115&amp;text=семейные+геральдические+знаки+на+английском">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7640648656140507468&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1621756364599531-112337656800123493200327-prestable-app-host-sas-web-yp-115&amp;text=семейные+геральдические+знаки+на+английском</a>
46.	Игрушечный солдат. Чтение сказки (часть 6).		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=игрушечный%20солдат%203%20класс%20часть%206&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1621756430681002-1622985917269476528400224-production-app-host-sas-web-yp-129&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=11806064267326645574">https://yandex.ru/video/preview/?text=игрушечный%20солдат%203%20класс%20часть%206&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1621756430681002-1622985917269476528400224-production-app-host-sas-web-yp-129&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=11806064267326645574</a>
47.	Дома в Британии. Дом-музей Толстого в России.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/</a>
48.	Закрепление материала модуля 6.		1	<a href="https://learningapps.org/9998884">https://learningapps.org/9998884</a>
49.	Контрольная работа по модулю 6.		1	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-anglijskomu-">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-anglijskomu-</a>

				<a href="https://yazyku-po-teme-home-sweet-home-module-6-umk-spotlight-3-5168938.html">yazyku-po-teme-home-sweet-home-module-6-umk-spotlight-3-5168938.html</a>
50.	Дом моей мечты.		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-my-dream-house-klass-3099286.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-my-dream-house-klass-3099286.html</a>
51.	Обобщающий урок по теме «Дом, милый дом!»		1	<a href="https://learningapps.org/17085576">https://learningapps.org/17085576</a>
<b>4-четверть 17ч. МОДУЛЬ 7. МОЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ! (8 ч.)</b>				
52.	Мы хорошо проводим время!		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/</a>
53.	Мы хорошо проводим время!		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/</a>
54.	В парке.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/start/174081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/start/174081/</a>
55.	Повторение темы «Животные». Рифма		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/</a>
56.	Игрушечный солдат. Чтение сказки (части 7-8).		1	<a href="https://infourok.ru/igrasorevnovanie-po-angliyskomu-yazykufunny-englis-klass-1000186.html">https://infourok.ru/igrasorevnovanie-po-angliyskomu-yazykufunny-englis-klass-1000186.html</a>
57.	Забавные соревнования в Америке. Моё хобби.		1	<a href="https://infourok.ru/urok-po-teme-we-re-having-a-great-time-zamechatelno-provodim-vremya-obyasnenie-pravila-present-continuous-4417026.html">https://infourok.ru/urok-po-teme-we-re-having-a-great-time-zamechatelno-provodim-vremya-obyasnenie-pravila-present-continuous-4417026.html</a>
58.	Закрепление материала модуля 7.		1	<a href="https://infourok.ru/3-kl-teperya-znayu-samokontrol-distancionno-4620199.html">https://infourok.ru/3-kl-teperya-znayu-samokontrol-distancionno-4620199.html</a>
59.	Контрольная работа по модулю 7.		1	<a href="https://infourok.ru/3-kl-teperya-znayu-samokontrol-distancionno-4620199.html">https://infourok.ru/3-kl-teperya-znayu-samokontrol-distancionno-4620199.html</a>
<b>МОДУЛЬ 8. МОЯ РАБОЧАЯ НЕДЕЛЯ (9 ч.)</b>				
60.	Распорядок дня. Время.		1	<a href="https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&amp;text=my%20day">https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&amp;text=my%20day</a>
61.	Веселый день.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/</a>
62.	По воскресеньям.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/</a>
63.	Любимые персонажи мультфильмов.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/</a>
64.	Итоговая контрольная работа.		1	TestBooklet с.54-56
65.	Работа над ошибками.		1	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;subcategory=8100&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;subcategory=8100&amp;s=</a>
66.	Защита проектов.		1	<a href="https://infourok.ru/videoinstrukciya-sozdayom-portfolio-na-uroke-anglijskogo-yazyka-5165339.html">https://infourok.ru/videoinstrukciya-sozdayom-portfolio-na-uroke-anglijskogo-yazyka-5165339.html</a>
67.	Резервный урок.		1	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;subcategory=8100&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;subcategory=8100&amp;s=</a>
68.	Резервный урок.		1	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;subcategory=8100&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;subcategory=8100&amp;s=</a>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

№	Тема урока	Дата	кол-во часов	ЦОР/ЭОР
<b>Вводный модуль «Welcome back!» «С возвращением!» (3 ч.)</b>				
1.	Снова в школу! Этикетный диалог		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FFCKt3RZwTk&amp;ab_channel=YelenaDovgal">https://www.youtube.com/watch?v=FFCKt3RZwTk&amp;ab_channel=YelenaDovgal</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/main/276553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/main/276553/</a>
2.	Этикетный диалог. Геометрические фигуры		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AVxyrouWy0Q&amp;ab_channel=BRITISHBUBBLES-RUSSIA">https://www.youtube.com/watch?v=AVxyrouWy0Q&amp;ab_channel=BRITISHBUBBLES-RUSSIA</a>
3.	Контрольная работа на повторение.		1	
<b>Модуль 1 «My family and friends» «Семья и друзья»! (7 ч.)</b>				
4.	Модуль №1: «Семья и друзья». Введение лексики для описания человека.		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bQv1V4KJmME&amp;ab_channel=EnglishStream">https://www.youtube.com/watch?v=bQv1V4KJmME&amp;ab_channel=EnglishStream</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/</a>
5.	Предлоги места. Чтение букв «а» и «о» в сочетании с буквой г		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/main/152378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/main/152378/</a>
6.	Настоящее длительное время. Введение лексики по теме «Спорт»		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/</a>
7.	Введение количественных числительных от 30 до 100. Обучение чтению: комикс «Артур и Раскал»		1	<a href="https://learningapps.org/1637440">https://learningapps.org/1637440</a>
8.	Работа с 1 частью английской сказки «Златовласка и три медведя»		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mGn67KfOPC0&amp;ab_channel=UndeniableDragon">https://www.youtube.com/watch?v=mGn67KfOPC0&amp;ab_channel=UndeniableDragon</a>
9.	Культуроведение: Города с миллионным население России		1	<a href="https://learningapps.org/3089085">https://learningapps.org/3089085</a>
10.	Тест №1		1	<a href="http://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-dlia-4-klassa-modul-1-po-uchebn.html">http://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-dlia-4-klassa-modul-1-po-uchebn.html</a>
<b>Модуль 2 «My working day» «Рабочий день» (8 ч.)</b>				
11.	Введение ЛЕ по теме «Общественные места»		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zjZlLzgnv8&amp;ab_channel=EnglishStream">https://www.youtube.com/watch?v=zjZlLzgnv8&amp;ab_channel=EnglishStream</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/main/152378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/main/152378/</a>
12.	Введение ЛЕ по теме "Профессии". Чтение «i, u, e» в сочетании с буквой «r»		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QNVFyYsd7dY&amp;ab_channel=EnglishStream">https://www.youtube.com/watch?v=QNVFyYsd7dY&amp;ab_channel=EnglishStream</a>
13.	Введение ЛЕ по теме «Время». Наречия частотности		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ElxaxnageTo&amp;t=2s&amp;ab_channel=FunKid">https://www.youtube.com/watch?v=ElxaxnageTo&amp;t=2s&amp;ab_channel=FunKid</a>

				<a href="#">English</a>
14.	Развитие речи по теме "Время" Глагол have to. Обучение чтению: комикс «Артур и Раскал»		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Oti3L38Nzs&amp;ab_channel=AlbertKakhnovskiy">https://www.youtube.com/watch?v=0Oti3L38Nzs&amp;ab_channel=AlbertKakhnovskiy</a>
15.	Работа со 2 частью английской сказки «Златовласка и три медведя»		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=t7FP3Oehn4g&amp;ab_channel=%D0%A3%D1%87%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D1%8F%D1%82%D1%8C">https://www.youtube.com/watch?v=t7FP3Oehn4g&amp;ab_channel=%D0%A3%D1%87%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D1%8F%D1%82%D1%8C</a>
16.	Культуроведение: Кем хотят стать русские школьники? Введение ЛЕ		1	<a href="https://learningapps.org/11214318">https://learningapps.org/11214318</a>
17.	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала		1	<a href="http://multiurok.ru/gulaevalyudmila/files/?act=addfile">http://multiurok.ru/gulaevalyudmila/files/?act=addfile</a>
18.	Тест №2		1	<a href="https://videouroki.net/tests/50697522/">https://videouroki.net/tests/50697522/</a>
<b>Модуль 3 «Food» «Еда» (8ч.) 2 четверть (15ч.)</b>				
19.	Введение лексики по теме «Фрукты и овощи»		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/</a>
20.	Различие much, many, a lot. Формирование навыков чтения буквы g.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/</a>
21.	Обучение диалогу по теме «Покупка продуктов в магазине.» Введение лексики, обозначающей емкости		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/</a>
22.	Употребление модального глагола may. Категории продуктов		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4533/main/153066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4533/main/153066/</a>
23.	Работа с 3 частью сказки "Златовласка и три медведя".		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cO6VwiG1w4E&amp;ab_channel=EnglishStream">https://www.youtube.com/watch?v=cO6VwiG1w4E&amp;ab_channel=EnglishStream</a> <a href="https://learningapps.org/8603880">https://learningapps.org/8603880</a>
24.	Культуроведение: традиционные английские сладкие блюда.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/main/152367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/main/152367/</a>
25.	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала		1	<a href="http://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-umk-spotlight-4-avtory-n-i-1.html">http://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-umk-spotlight-4-avtory-n-i-1.html</a>
26.	Тест №3		1	<a href="http://multiurok.ru/files/umk-angliiskii-v-fokuse-4-klass-test-k-moduliu-3-p.html">http://multiurok.ru/files/umk-angliiskii-v-fokuse-4-klass-test-k-moduliu-3-p.html</a>
<b>Модуль 4 «Animals» «Животные»! (9ч.)</b>				
27.	Введение лексики по теме «Животные». Настоящее простое и длительное время		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/152409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/152409/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fSTtUgLmrEc&amp;ab_channel=EnglishClasses">https://www.youtube.com/watch?v=fSTtUgLmrEc&amp;ab_channel=EnglishClasses</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ncz_dgy8ciw&amp;">https://www.youtube.com/watch?v=Ncz_dgy8ciw&amp;</a>

				<a href="#">ab_channel=EnglishClasses</a>
28.	Тренировка в употреблении настоящих времен. чтение буквосочетания oo.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/main/127964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/main/127964/</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=pwoybtcdc19">https://learningapps.org/display?v=pwoybtcdc19</a>
29.	Введение названий месяцев. Степени сравнения прилагательных		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/main/127964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/main/127964/</a> <a href="http://multiurok.ru/files/distsionnyi-urok-po-teme-stepeni-sravneniia-pri.html">http://multiurok.ru/files/distsionnyi-urok-po-teme-stepeni-sravneniia-pri.html</a>
30.	Модальный глагол must/mustn`t. Понятие «классы животных»		1	<a href="https://learningapps.org/display?v=pq6tcf8xa01">https://learningapps.org/display?v=pq6tcf8xa01</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/main/297877/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/main/297877/</a>
31.	Тест №4		1	<a href="http://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-umk-spotlight-4-avtory-n-i-b.html">http://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-umk-spotlight-4-avtory-n-i-b.html</a>
32.	Культуроведение: заповедники России. Фонд дикой природы		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OzbilRmnD8g&amp;ab_channel=EnglishStream">https://www.youtube.com/watch?v=OzbilRmnD8g&amp;ab_channel=EnglishStream</a>
33.	Работа с 4 частью сказки «Златовласка и три медведя».		1	<a href="https://learningapps.org/8392961">https://learningapps.org/8392961</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAI&amp;ab_channel=EnglishStream">https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAI&amp;ab_channel=EnglishStream</a>
34.	Контрольная работа за 1 полугодие.		1	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-angliyskomu-yaziku-za-polugodie-umk-spotlight-klass-3475411.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-angliyskomu-yaziku-za-polugodie-umk-spotlight-klass-3475411.html</a>
<b>Модуль 5 «Прошлые события» (8ч.)</b> <b>3 четверть 18ч.</b>				
35.	Традиции празднования Нового года в Англии.		1	<a href="https://learningapps.org/6219027">https://learningapps.org/6219027</a>
36.	Порядковые числительные.		1	<a href="https://learningapps.org/display?v=po7epem2j">https://learningapps.org/display?v=po7epem2j</a> <a href="https://learningapps.org/1831617">https://learningapps.org/1831617</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=90Oa04AX65Y&amp;ab_channel=WeekEnglish.ru">https://www.youtube.com/watch?v=90Oa04AX65Y&amp;ab_channel=WeekEnglish.ru</a>
37.	Глагол to be в Past Simple. Чтение “а” перед сочетанием «sk и ll».		1	<a href="https://learningapps.org/1306492">https://learningapps.org/1306492</a> <a href="https://learningapps.org/1334078">https://learningapps.org/1334078</a> <a href="https://learningapps.org/1352646">https://learningapps.org/1352646</a>
38.	Обучение описанию по образцу		1	<a href="https://learningapps.org/6479917">https://learningapps.org/6479917</a>
39.	Обучение чтению: комикс «Артур и Раскал»		1	<a href="http://multiurok.ru/files/obuchenie-chteniiu-">http://multiurok.ru/files/obuchenie-chteniiu-</a>



				<a href="http://komiks-artur-i-raskal.html">komiks-artur-i-raskal.html</a>
40.	Работа с 5 частью сказки "Златовласка и три медведя".		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OAYP0KF8yiA&amp;ab_channel=EnglishStream">https://www.youtube.com/watch?v=OAYP0KF8yiA&amp;ab_channel=EnglishStream</a>
41.	Культуроведение: День города.		1	<a href="https://learningapps.org/4240328">https://learningapps.org/4240328</a>
42.	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.		1	<a href="https://multiurok.ru/files/spotlight-4-now-i-know-module-5-preparation-for-co.html">https://multiurok.ru/files/spotlight-4-now-i-know-module-5-preparation-for-co.html</a>
43.	Тест №5.		1	<a href="http://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-dlia-4-klassa-modul-5-po-uchebn.html">http://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-dlia-4-klassa-modul-5-po-uchebn.html</a>
<b>Модуль 6 «Время историй!» (8 ч.)</b>				
44.	Правильные глаголы в прошедшем простом времени		1	<a href="https://learningapps.org/11961551">https://learningapps.org/11961551</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f9cYCHLT2JI&amp;t=1s&amp;ab_channel=OlegOkunkov">https://www.youtube.com/watch?v=f9cYCHLT2JI&amp;t=1s&amp;ab_channel=OlegOkunkov</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5996/main/147698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5996/main/147698/</a>
45.	Чтение окончаний правильных глаголов в простом прошедшем времени		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f9cYCHLT2JI&amp;t=1s&amp;ab_channel=OlegOkunkov">https://www.youtube.com/watch?v=f9cYCHLT2JI&amp;t=1s&amp;ab_channel=OlegOkunkov</a>
46.	Правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени.		1	<a href="http://multiurok.ru/files/erezentsiia-soderzhit-material-po-teme-past-simp.html">http://multiurok.ru/files/erezentsiia-soderzhit-material-po-teme-past-simp.html</a>
47.	Обучение чтению: комикс «Артур и Раскал»		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/main/153035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/main/153035/</a>
48.	Работа с 6 частью сказки «Златовласка и три медведя».		1	<a href="https://learningapps.org/8744709">https://learningapps.org/8744709</a>
49.	Культуроведение: мир сказок.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/</a>
50.	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.		1	<a href="http://multiurok.ru/files/povtorenie-po-moduliu-6-po-uchebniku-spotlight-4.html">http://multiurok.ru/files/povtorenie-po-moduliu-6-po-uchebniku-spotlight-4.html</a>
51.	Тест №6.		1	<a href="http://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-dlia-4-klassa-modul-6-po-uchebn.html">http://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-dlia-4-klassa-modul-6-po-uchebn.html</a>
52.	Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/main/147119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/main/147119/</a>
<b>Модуль 7 «Каникулы» (8 ч.) 4-четверть 17ч.</b>				
53.	Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=pirzatkzc17">https://learningapps.org/display?v=pirzatkzc17</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>

				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=M8xrdkBqeW8&amp;ab_channel=YelenaDovgal">watch?v=M8xrdkBqeW8&amp;ab_channel=YelenaDovgal</a>
54.	Превосходная степень прилагательных		1	<a href="http://multiurok.ru/files/distantsionnyi-urok-po-teme-stepeni-sravneniia-pri.html">http://multiurok.ru/files/distantsionnyi-urok-po-teme-stepeni-sravneniia-pri.html</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=pkc6c8j1519">https://learningapps.org/display?v=pkc6c8j1519</a>
55.	Обучение чтению: комикс «Артур и Раскал»		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/main/153035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/main/153035/</a>
56.	Работа с 7 частью сказки "Златовласка и три медведя".		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAI&amp;ab_channel=EnglishStream">https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAI&amp;ab_channel=EnglishStream</a>
57.	Культуроведение: тематический парк Элтон Тауэрс		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/main/147616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/main/147616/</a>
58.	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала		1	<a href="https://learningapps.org/display?v=pm08jn8ja19">https://learningapps.org/display?v=pm08jn8ja19</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2109898/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2109898/view</a>
59.	Тест№6.		1	<a href="http://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-dlia-4-klassa-7-modul-po-uchebn.html">http://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-dlia-4-klassa-7-modul-po-uchebn.html</a>
<b>Модуль 8 «Путешествия» (9ч.)</b>				
60.	Введение новой лексики по теме «Путешествия»		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ISVXVOjhac&amp;t=1s&amp;ab_channel=OlegOkunkov">https://www.youtube.com/watch?v=ISVXVOjhac&amp;t=1s&amp;ab_channel=OlegOkunkov</a>
61.	Структура to be going to.		1	<a href="https://learningapps.org/display?v=p0pepj8ea01">https://learningapps.org/display?v=p0pepj8ea01</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/main/113681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/main/113681/</a>
62.	Предметы и одежда для отдыха. Введение лексики.		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pNWHpZ7tzEs&amp;ab_channel=Crazylink.ru">https://www.youtube.com/watch?v=pNWHpZ7tzEs&amp;ab_channel=Crazylink.ru</a>
63.	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала		1	<a href="http://multiurok.ru/files/prezentatsiia-soderzhit-material-k-uchebniku-spo-1.html">http://multiurok.ru/files/prezentatsiia-soderzhit-material-k-uchebniku-spo-1.html</a>
64.	Итоговая контрольная работа		1	
65.	Обучение чтению: комикс «Артур и Раскал». Работа с 7 частью сказки «Златовласка и три медведя»		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/</a> <a href="https://learningapps.org/8755430">https://learningapps.org/8755430</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mGn67KfOPC0&amp;ab_channel=UndeniableDragon">https://www.youtube.com/watch?v=mGn67KfOPC0&amp;ab_channel=UndeniableDragon</a>
66.	Страноведение: популярные места отдыха США и России. Игра «Карусель».		1	<a href="https://learningapps.org/9003141">https://learningapps.org/9003141</a> <a href="https://learningapps.org/10634325">https://learningapps.org/10634325</a>

67.	Резервный урок.		1	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;subcategory=8507&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;subcategory=8507&amp;s=</a>
68.	Резервный урок.		1	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

примерная программа по иностранному языку начального общего образования;

#### **УМК:**

- авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой «Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы». – М.: Просвещение, 2011.
- учебник «Английский в фокусе» («Spotlight - 2») авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс издательства «Просвещение», 2017.
- учебник «Английский в фокусе» («Spotlight - 3») авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс издательства «Просвещение», 2017.
- учебник «Английский в фокусе» («Spotlight - 4») авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс издательства «Просвещение», 2017.

#### **Рабочие тетради**

#### **Печатные пособия**

1. Карточки со словами и словосочетаниями для запоминания к Модулям учебников для 2,3,4 класса.
2. Карточки для самоконтроля к Модулям учебников для 2,3,4 класса.
3. Постеры и картинки к Модулям учебника (для 2,3,4 класса).
4. Алфавит, буквосочетания, значки транскрипции.

#### **Электронное аудиоприложение к учебнику.**

1. Аудиокурс для самостоятельных занятий в классе. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Пospelова. «Английский в фокусе» 2 класс. Москва Express Publishing «Просвещение» 2012.
2. Аудиокурс для самостоятельных занятий в классе. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Пospelова. «Английский в фокусе» 3 класс. Москва Express Publishing «Просвещение» 2012.
3. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Пospelова. Английский язык. Программное обеспечение для интерактивной доски 2 класс. Москва Express Publishing «Просвещение», 2012.
4. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Пospelова. Английский язык. Программное обеспечение для интерактивной доски 3 класс. Москва Express Publishing «Просвещение», 2013.

#### **Информационные источники пишутся в порядке их применения.**

- <https://resh.edu.ru/subject/11/>
- <https://learningapps.org>
- <http://britishcouncil.org>
- <http://englishexercises.org>
- <http://pedsovet.org>
- <http://it-n.ru>
- <http://openclass.ru>
- <http://yurkeanna.narod/index/9-0>
- [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)