



Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

**РАССМОТРЕНО И
ОБСУЖДЕНО**
на заседании педагогического
совета
Протокол № 5
от «11» января 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным
изучением отдельных
предметов», г. Надым,
Е.В. Чистякова Е.В. Чистякова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 6 с углубленным
изучением отдельных
предметов», г. Надым,
В.А. Ткач



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая программа
техническое бюро
«Гео_Space»
на 2020/2021 учебный год**

Возраст обучающихся 7-14 лет
Срок реализации: 21 день (1 смена)

Составил:
учитель без квалификационной категории
Петрова Анна Петровна

Надым 2021

I. Пояснительная записка

В современном мире способность человека к творчеству – дар, потенциал, который есть в каждом, но не всегда он может проявиться. Необходима помощь, определенные условия для развития одаренности детей. Наиболее занимательной и увлекательной является идея реализации усвоения новых знаний через творческую и деятельность. Она способствует формированию творческого мышления, коллективной работе и наглядности.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на развитие познавательных, творческих, исследовательских способностей и интересов, на адаптацию личности к жизни в обществе и усвоения профессиональных образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **научно-технической направленности «Гео_Space»** ориентирована на формирование личности как члена общества, на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности посредством творческого мышления.

Программа рассчитана на стартовый уровень реализации, т.к. предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность

Летний отдых способствует более яркому, захватывающему опыту. Лагерь же является одной из формы организации свободного времени детей. С другой стороны, это возможность развития творческих, технических, коммуникативных сторон ребенка. Досуг, игры, развлечения выявляют у детей интерес к новым знаниям, к развитию талантов и способностей детей.

Актуальность программы заключается в том, что даже обычные знания о фигурах применимы в нашей жизни. В форме игр, творческой деятельности дети смогу наглядно понимать строение некоторых архитектурных зданий, различать фигуры вокруг себя и уметь ориентироваться на карте. Опыт работы с геометрическими объектами способствует развитию и обогащению пространственного воображения.

Опыт приобретается в процессе работы с разными материалами и инструментами: лепка из пластилина, вырезание и склеивание разверток, моделирование новых фигур из частей данной и т.д.

Участие в данной работе благотворно скажется на интеллектуальном развитии детей, поспособствует развитию творческого мышления, интересу к познавательной, созидательной деятельности, сделает отдых занимательным, веселым и наполненным новыми событиями.

Педагогическая целесообразность заключается в комплексном подходе в вопросе развития творческого мышления ребенка. Все темы программы связаны логическим содержанием и переходят одна в другую. Это создает основу для проработки ключевых моментов, освоению последовательности действий и самой программы.

Новизна программы заключается в том, что она составлена с учетом возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения математики. Данный подход позволяет осуществить перенос учебных знаний на практику и создать ситуации, в которых организуется пространственное мышление.

Отличительной особенностью программы является ориентация на наглядное применение знаний математики на карте, в жизни и возможности самостоятельно выбирать творческую деятельность.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся **7-14 лет**. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их потенциальных возможностей и предназначена для детей младшего школьного возраста, посещающих детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Надыма».

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 21 день в течение одной лагерной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, объемом 7 часов.

Форма обучения: очная. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной формах. Состав групп постоянный. Набор обучающихся в группы - свободный. Наполняемость группы – до 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.
Продолжительность одного занятия - 40 минут.

Целью данного курса является создание среды, обеспечивающей условия для развития интеллектуально – креативных способностей детей; способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по математике, умений в исследовательской и поисковой деятельности. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Задача курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой и творческой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Цель будет достигнута при решении следующих **задач:**

1. Создать условия для воспитания и творческой самореализации, формировании навыков общения и толерантности.
2. Расширить знания учащихся по математике.
3. Развивать пространственное воображение при совместном изучении элементов планиметрии и стереометрии.
4. Учить изображать простые геометрические формы.
5. Развивать мышление, устойчивый интерес к предмету, инициативу, эрудицию, повышать логическую культуру, стимулировать интерес к получению новых знаний.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения математики на уровне основного образования.

II. Содержание программы

2.1 Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
7-10 лет					
1	«Разрешите	1	-	1	Анкетирование

	познакомиться»				Беседа
2	Знакомство с фигурами	2	1	1	Тестирование Математический диктант Практическая работа
3	Плоскость и пространство	2	1	1	Математическая викторина Самостоятельная работа
4	Геометрия на карте (Итоговое занятие)	2	0,5	1,5	Работа в группе Индивидуальная Конкурс
	Итого	7	2,5	4,5	
11-14лет					
1	«Разрешите познакомиться»	1	-	1	Анкетирование Беседа
2	Знакомство с фигурами	2	1	1	Тестирование Математический диктант Практическая работа
3	Плоскость и пространство	2	1	1	Математическая викторина Самостоятельная работа
4	Геометрия на карте (Итоговое занятие)	2	0,5	1,5	Работа в группе Индивидуальная Конкурс
	Итого	7	2,5	4,5	

2.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Цели, задачи программы. Инструктаж по ТБ. Знакомство с участниками. Принятие правил на занятии.

Теория: правила работы в группе. Чему можно научиться на уроках «Гео_Space».

Практика: игры-знакомства, анкетирование.

2. Знакомство с фигурами. Цели, задачи программы. Знакомство с разными фигурами, выделение различных признаков путем наблюдения. Сравнение, классификация предметов по выделенным признакам.

Теория: Понятия «Фигура», их виды и классификации.

Практика: Создание моделей из пластилина, сравнение и классификация фигур по модели, игра «Подбери фигуру», игра «Внимание», Игра «Давай пофантазируем».

3. Плоскость и пространство. Цели, задачи программы. Знакомство с понятиями «плоскость» и «пространство», плоская и пространственная фигуры. Сравнение плоских и пространственных фигур, сопоставление объектов из окружающего мира с пространственными фигурами (шар, цилиндр, прямоугольный параллелепипед, куб).

Теория: Понятия «плоскость» и «пространство», виды объемных фигур, их признаки.

Практика: Создание из пластилина моделей пространственных фигур, сравнение и классификация фигур по модели, игра «Найди предмет», игра «Кому какая форма».

4. Геометрия на карте (Итоговое занятие). Цели, задачи программы. Сопоставление объектов из окружающего мира с пространственными фигурами (шар, цилиндр, прямоугольный параллелепипед, куб) на карте. Развитие пространственного и проективного мышления, наблюдение конструкций из геометрических тел, ориентация между городами на карте.

Теория: Понятия «Расстояние», «Время», сопоставление фигур с конструкциями окружающего мира.

Практика: Преобразование полученных моделей на предыдущих этапах в мини-конструкции близлежащих городов, приблизительный расчет времени от одной модели на карте к другой, игра «Внимание», «Геометрическое лото».

III. Планируемые результаты

- ***личностные результаты***

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах. Обучающийся получит возможность для формирования:
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, воспитание чувства справедливости, ответственности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

- ***метапредметные результаты***

Обучающийся научится:

- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя. Обучающийся получит возможность научиться:
 - проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

- ***предметные результаты***

- элементарные математические представления о форме, величине, пространственные, временные представления;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать объекты.

IV. Условия реализации программы

- кабинеты классов,
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- видеотехника,
- компьютеры,
- проектор,
- экран,
- интерактивная доска;

Информационное обеспечение:

Аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по теории;
- практическая работа;
- итоговый – создание карты с объектами геометрических фигур.

Аттестация учащихся

Представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам курса обучения. Аттестация проходит в форме защиты итоговой творческой работы (географической карты).

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в мероприятиях данной направленности, проявление инициативности и самостоятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

дневник наблюдений, тестирования, анкетирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
представление географической карты с объемными моделями (метками).

Оценочные материалы

Чтобы выявить уровень усвоения материала и наличие мотивации к занятиям, проводится тестирование и анкетирование.

Методика и технология:

- метод игры, в которой ребёнок выполняет ту творческую роль, какую он способен выполнить;
- развивающие методики для раскрытия тех или иных способностей ребёнка (задания усложняются – способности развиваются);
- индивидуальные задания для одарённых детей, предусматривающие выстраивание образовательного процесса в зависимости от их индивидуальных свойств, отмечающие органику отдельного ребёнка, его сопротивление, его успехи;
- метод педагогического тренинга на основе индивидуальных особенностей воспитанников;
- методы отслеживания прогресса в достижении результатов: тестирование уровня социальной адаптации и сформированности ценностных ориентаций; набор личных достижений воспитанника; оценка со стороны представителей ближайшего социального окружения (ровесники, учителя, родители и пр.)

Литература

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. («Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011).
2. Рабочая программа внеурочной деятельности "Мир геометрии" – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/12/07/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-mir-geometrii>
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1, Часть 2 – М.: Просвещение. 2011 – URL: http://part.abatskobr.ru/media/cms_page_media/232/Примерные%20программы%20НАЧАЛЬНАЯ%20ШКОЛА%20Ч.1.pdf

4. Карточка дидактических игр по математике

URL: https://urok.pf/library/kartoteka_didakticheskikh_igr_po_matematike%C2%A0132443.html

5. Игры на уроках математики в начальной школе

URL: <http://chchuevskaya.ru/materials/igry-na-urokax-matematiki-v-nachalnoj-shkole/#.YFXfyntR200>