



Департамент образования Администрации Надымского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ», г. НАДЫМ

«Формируем функциональную грамотность учащихся»

Сборник компетентностно-ориентированных заданий



Формируем функциональную грамотность учащихся: *Сборник компетентностно-ориентированных заданий/ В.А. Ткач, О.Н. Жамойда, А.Н. Филимонова, Надым: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, ЯНАО, 2021.*

Настоящий сборник посвящен вопросу конструирования и применения компетентностно-ориентированных заданий в учебном процессе.

Цель сборника – систематизировать, обобщить имеющийся опыт работы с КОЗ, помочь педагогическим работникам в разработке и внедрении КОЗ на уроках и занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования предметной направленности.

Представлены примеры компетентностно-ориентированных заданий с учётом требований ФГОС, которые могут быть использованы для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов.

Данный методический сборник предназначен педагогам, методистам, учителям, работающим в системе общего образования.

Авторы-разработчики:

Ткач Валерий Анатольевич, директор (методист 1КК);

Жамойда Ольга Николаевна, учитель английского языка, заместитель директора по УВР (методист 1КК);

Филимонова Анна Николаевна, методист.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
I. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ 1- 4 КЛАССОВ	
1. МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ЧЕРТЕЖА. МОЦНАЯ Е.В., ИСКАНДАРОВА Р.М.....	6
2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 2 КЛАСС. ВИДЫ СПОРТА. РОМАШКИНА О.А.	7
3. РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС. ЕСТЬ ЛИ У СЛОВ РОДСТВЕННИКИ? КУЗНЕЦОВА К.С. МЕЛЬНИКОВА А.Ю.....	8
4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС. MY FAVOURITE FOOD. ИДРИСОВА Н.Е.	11
5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 3 КЛАСС. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ. ЗИМАКОВА Т.П.	12
6. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС. MY DAY ДОЦЕНКО А.В.	13
КОЗ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 4 КЛАСС. «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТИЛЬ УКРАШАЕМ ВАЛЕНКИ». БАЗАРБАЕВА Э.Р.	14
II. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ 5-11 КЛАССАХ	
1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС. MY PET. ИБРАГИМОВА Д.Э.	18
2. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС. FAMILY. ЗИНЬКОВСКАЯ И.В.....	19
3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС. FAMILY. ЧУКАЕВА И.А.	20
4. ФИЗИКА. 7 КЛАСС. ВОЗДУХОПЛАВАНИЕ. ТАЛАЛАЙ О.Г.	22
5. РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС. ИНСТРУКЦИЯ. КУДИНОВА Л.В.	25
6. ГЕОМЕТРИЯ. 8 КЛАСС. ТЕОРЕМА ПИФАГОРА. ШАРАПОВА Ф.Г.....	27
7. ИСТОРИЯ. 8 КЛАСС. ИТОГИ ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I. ЮФЕРОВА С.М.....	30
8. БИОЛОГИЯ. 8 КЛАСС. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ. ФИЛИМОНОВА А.Н.....	32
9. МАТЕМАТИКА. 9 КЛАСС. РЕШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ЗАДАНИЙ ОГЭ. ПЕТРОВ А.В.....	34
10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 9 КЛАСС. ТРУДОВОЕ ПРАВО. ЮФЕРОВА С.М.....	37
11. БИОЛОГИЯ. 9 КЛАСС. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЧИВОСТИ: МОДИФИКАЦИОННАЯ ИЗМЕНЧИВАОСТЬ. НОРМАРЕАКЦИИ. ШУМИЛОВА Е.Б.	40
12. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС. SCHOOL HOLIDAYS IN THE UK. ГУЛЯЕВА Л.Д.....	42
13. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС. CHRISTMAS TRADITIONS. ГУЛЯЕВА Л.Д.....	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНСТРУКТОР ЗАДАЧ Л.С. ИЛЮШИНА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КОНСТРУКТОР ЗАДАЧ Н.Ф. ЕФРЕМОВОЙ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из приоритетнейших задач образования - формирование функциональной грамотности учащихся.

Индиком из инструментов является внедрение специальных заданий – в частности компетентностно-ориентированных заданий (далее – КОЗ). КОЗ подразумевает использование знаний в нестандартной жизненной или учебной ситуации.

Именно КОЗ позволяют учителю и формировать и проверить степень сформированности компетенций у учеников.

В отличие от обычных заданий, КОЗ - не требует воспроизведения информации, что соответствует требованиям предъявляемым к заданиям в исследовании PISA. Подразумевает применения знаний в новой жизненной ситуации, так же в данном задании определены виды деятельности для проверки, оно строится на актуальном для учащихся материале и имеет определённую структуру.

За основу мы взяли структуру КОЗ «Классического типа», которая представлена стимулом, задачей формулировкой, источником информации, инструментом проверки, бланком для выполнения задания, моделью ответа и критериями оценивания.

Анализ заданий, которые представлены в школьных учебниках после параграфа показал, что КОЗ содержится не более 25% и это, как мы говорим, задания со звёздочкой, которые выполняют, в основном, только сильные ученики. Остальные дети даже не приступают к их выполнению или останавливаются, столкнувшись с трудностями.

Учитывая тот факт, что многие учащиеся испытывают трудности или вообще не приступают к выполнению подобных заданий мы несколько модернизировали первичную структуру и внесли изменения в пункт №2 «Задачная формулировка», разбив его, на 6 подуровней, каждый из которых соответствует определённому уровню мышления с 1 по 6 включительно, согласно таксономии Блума.

Таксономия Блума - это иерархически взаимосвязанная система образовательных целей. Каждый ее уровень направлен на формирование определенных навыков мышления (от простого к сложному). В основе пирамиды Блума лежат знания - понимания. Три высших уровне (анализ - синтез - оценивания) обеспечивают развитие навыков мышления высокого уровня.

Задания 1-3 - являются вспомогательными и могут являться алгоритмом работы с материалом для детей, испытывающих затруднения или детей с ОВЗ. Это своего рода подводка к самому КОЗ, которое представлено в уровнях 4-6 и подразумевает мыслительные операции на высших уровнях мышления, согласно таксономии Б.Блума.

Структура КОЗ

1	Стимул	
2	Задачная формулировка а	1.Знание
		2.Понимание
		3.Применение
		4.Анализ
		5.Синтез
		6.Оценка
3	Источник информации	
4	Инструмент проверки	
5	Бланк для выполнения задания	
6	Модель ответа	
7	Критерии оценивания	

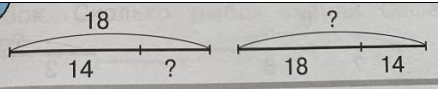
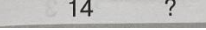
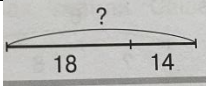
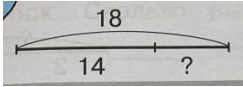
Предметные КОЗ данного сборника составлены на основе конструкторов задач Л.С. Илюшина или Н.Ф. Ефремовой (приложения 1,2), которые облегчают процесс конструирования, так как уже содержат набор глаголов, которые отражают **действия ученика** с учебным материалом, необходимые для каждого уровня освоения, т.е. конкретные задачи. Выбирая по одному заданию из каждого столбца таблицы, учитель обеспечивает полноту дидактического наполнения комплексной задачи.

I. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ 1- 4 КЛАССОВ

Составили: Искандарова Р.М., Моцная Е.В.

Математика. 1 класс. Тема «Решение задач с помощью чертежа».

Формируемые компетенции: учебно-познавательная, информационная.

1	Стимул	Ученикам 1 класса было дано задание, решить задачу. Так как ученики изучили еще не все буквы, то они не могут полностью понять условия задания. Помоги ребятам выполнить задание.
2	Задачная формулировка	Знание
		Понимание
		Применение
		Анализ
		Синтез
		Оценка
3	Источник информации	1. Учебник по математике 1 класс. Давыдов В.В., Горбов С.Ф. Стр. 103, №1.
4	Инструмент проверки	1. Верно, определен чертеж – 1 балл. 2. Верно, решена задача – 2 балл. 3. Верно, составлены условия ко второй задаче – 2 балл. 4. Верно, найдены и аргументированы отличия чертежей – 1 балл.
5	Бланк для выполнения задания	 1.  2. Запиши решение: _____ 3. Составь задачу (устно)
6	Модель ответа	1.  2. $14+18=32$ (кг) 3.  18-14=4 (кг)
7	Критерии оценивания	Оценивание заданий 5-6: «Молодец» - 6-5 баллов; «Хорошо» - 4-3 баллов; «Старайся» - 2 балла; «Плохо» - менее 2 баллов.

Составил: Ромашкина О.А.

Физическая культура. 2 класс. Тема «Виды спорта».

Формируемые компетенции: учебно-познавательная, информационная.

1	Стимул	Ребята, представьте, что вы герой мультфильма и оказались на стадионе, на котором звери занимаются спортом. А кто бы хотел стать спортсменом? А каким видом спорта вы бы занимались?			
2	Задачная формулировка	Знание	Посмотри внимательно на картинку, ответьте на вопросы. Назовите какими видами спорта занимаются спортсмены-звери?		
		Понимание	Объясни причины почему кенгуру может выше всех прыгать?		
		Применение	Распредели правильно спортсменов в таблице соответственно виду спорта. (Спортсмены-звери: поросенок и кот; страус, тигр и зебра; заяц; слон; обезьяна; собака; ёж, мышь и лягушка)		
			№	Вид спорта	Спортсмены
			1	Лёгкая атлетика, бег по дистанции	
			2	Лёгкая атлетика, прыжки в высоту с шестом	
			3	Лёгкая атлетика, толкание ядра	
			4	Велоспорт	
5	Фехтование				
6	Конный спорт				
7	Спортивная гимнастика				
Анализ	Составьте перечень основных физических качеств характеризующих спортсменов, которые занимаются лёгкой атлетикой. Составьте перечень спортивных снарядов, укажите их специальное предназначение.				
Синтез	1. Найдите необычный способ, позволяющий слону продолжить тренироваться и приносить пользу другим зверям. 2. Придумайте ситуацию, в которой обезьянегодились бы её спортивные данные в джунглях. 3. Придумайте интересную игру, в которую могли бы играть тигр, лошадь и страус, при этом во время игры они продолжали бы тренироваться.				
Оценка	Сделай вывод, что может произойти если спортсмены-звери никогда бы не занимались спортом?				
3	Источник информации	 Спорт - это образ жизни, это опыт преодоления трудностей и победы над собой, это опыт поражений и умения работать с ним. Спорт – это особая деятельность человека, которая, прежде всего, связана с большим физическим напряжением и требует сохранения у спортсмена устойчивой положительной			

		мотивации к ежедневным нагрузкам, формирования активной внутренней установки на самосовершенствование, самовоспитание и саморазвитие. Да, спорт делает человека подтянутым, сильным, симпатичным, высоким В.И. Лях «Физическая культура» 1-4 классы, (стр.92-102).																								
4	Инструмент проверки	1. За выбранный необычный способ, позволяющий слону продолжить тренироваться и приносить пользу другим зверям – 2 балла. 2. За придуманную жизненную ситуацию, в которой кенгуру пригодились бы её спортивные данные – 2 балла. 3. За придуманную интересную подвижную игру, в которую могли бы играть тигр, лошадь и страус, при этом во время игры они продолжали бы тренироваться – 3 балла. 4. За правильное распределение спортсменов в таблице соответственно виду спорта. (Спортсмены-звери: поросенок и кот; страус, тигр и зебра; заяц; слон; обезьяна; собака; ёж, мышь и лягушка) – 7 баллов																								
5	Бланк для выполнения задания	1. _____ 2. _____ 3. _____																								
6	Модель ответа	1. Где может применить слон свои физические данные? <i>Слон может применить свои спортивные данные в поднятии тяжестей.</i> 2. Что позволяет кенгуру прыгать выше всех? <i>Кенгуру прыгает выше всех, потому что тренируется в прыжках.</i> 3. Какие подвижные игры предложишь для тигра, лошади и страуса. <i>«Ловишки с домиком», «Чай-чай выручай!», «Белые медведи»</i> 4. Распредели правильно спортсменов в таблице соответственно виду спорта. <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Вид спорта</th><th>Спортсмены</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Лёгкая атлетика, бег по дистанции</td><td><i>Страус, зебра, тигр</i></td></tr> <tr> <td>2</td><td>Лёгкая атлетика, прыжки в высоту с шестом</td><td><i>Заяц</i></td></tr> <tr> <td>3</td><td>Лёгкая атлетика, толкание ядра</td><td><i>Слон</i></td></tr> <tr> <td>4</td><td>Велоспорт</td><td><i>Ёж, мышь, лягушка</i></td></tr> <tr> <td>5</td><td>Фехтование</td><td><i>Кот, поросёнок</i></td></tr> <tr> <td>6</td><td>Конный спорт</td><td><i>Собака</i></td></tr> <tr> <td>7</td><td>Спортивная гимнастика</td><td><i>Обезьяна</i></td></tr> </tbody> </table>	№	Вид спорта	Спортсмены	1	Лёгкая атлетика, бег по дистанции	<i>Страус, зебра, тигр</i>	2	Лёгкая атлетика, прыжки в высоту с шестом	<i>Заяц</i>	3	Лёгкая атлетика, толкание ядра	<i>Слон</i>	4	Велоспорт	<i>Ёж, мышь, лягушка</i>	5	Фехтование	<i>Кот, поросёнок</i>	6	Конный спорт	<i>Собака</i>	7	Спортивная гимнастика	<i>Обезьяна</i>
№	Вид спорта	Спортсмены																								
1	Лёгкая атлетика, бег по дистанции	<i>Страус, зебра, тигр</i>																								
2	Лёгкая атлетика, прыжки в высоту с шестом	<i>Заяц</i>																								
3	Лёгкая атлетика, толкание ядра	<i>Слон</i>																								
4	Велоспорт	<i>Ёж, мышь, лягушка</i>																								
5	Фехтование	<i>Кот, поросёнок</i>																								
6	Конный спорт	<i>Собака</i>																								
7	Спортивная гимнастика	<i>Обезьяна</i>																								
7	Критерии оценивания	Оценивание заданий: «Высокий» - 14 баллов; «Средний» - 13-10 баллов; «Ниже среднего» - 9-6 балла; «Низкий» - менее 5 баллов.																								

Список использованных источников

<https://www.lurok.ru/categories/17/articles/25198>

Составили: Мельникова А. Ю., Кузнецова К. С.

Русский язык. 2 класс. Тема «Есть ли у слов родственники?»

Формируемые компетенции: учебно-познавательная, информационная.

1	Стимул	Родственники - Вы кто такие? - Я гусь, это гусыня, а это наши гусята. А ты кто? - А я ваша тётка – гусеница. (По С. Иванову) Петя нашел в этом диалоге четыре родственных слова: гусь, гусыня, гусята и гусеница. Алеша считает, что слово «гусеница» здесь лишнее. Но Петя возражает ему: - Ведь гусеница сама сказала, что она гусям тётка. А тётка – это родственница. Согласны ли вы с Петей? Почему?
2	Задачная	Знание 1. Прочитай слова, засели домики. Понимание 2. Выдели общую часть в словах. Применение 3. Засели родственные слова в домик, и укажи общий корень. Анализ 4. Объясни, являются слова «вода» и «водитель» родственными. Синтез 5. Составь памятку « Как найти родственные слова?» Оценка 6. Сделай вывод, какие слова являются родственными?
3	Источник информации	Ошибочно думать, что термины «родственные слова» и «однокоренные слова» являются синонимами. Родственные слова являются однокоренными, но не все однокоренные слова являются родственными. Связано это с тем, что у однокоренных слов может быть общий корень, но совершенно разные значения. Слова называются родственными только в том случае, когда они имеют корень и в то же время имеют общее лексическое значение. Также родственные слова часто путают с формами одного и того же слова. Родственные слова – это близкие по смыслу слова, имеющие один корень. Говоря образно, родственные слова похожи на близких родственников, которые имеют единое начало. Чтобы определить, являются те или иные слова родственными, нужно следовать плану: • Найти корни слов. • Обозначить лексический смысл данных слов. • Если корни слов совпадают, а слова имеют схожий смысл, то эти слова родственные. Если корни не совпадают или слова не имеют схожий смысл, то эти слова не являются родственными.
4	Инструмент проверки	1) Верно распределены родственные слова – 3 балла. 2) Верно указан корень – 1. 3) Дано верное объяснение, являются ли слова «вода» и «водитель» родственными – 2 балла.

5	Бланк для выполнения задания	Горный, лес, линять, лесенка, линовать, городок, лесной, горка, линия. Объясни, являются слова «вода» и «водитель» родственными.
6	Модель ответа	Нет, слова «вода» и «водитель» не являются родственными. Так как Родственные слова – это близкие по смыслу слова, имеющие один корень. А данные слова не являются близкими по смыслу.
7	Критерии оценивания	6 -баллов - Ты молодец, все сделал правильно. 5 –баллов – В общем, не плохо, но надо быть внимательней. 4 –баллов – В следующий раз надо быть очень внимательным.

Список использованных источников

2. <https://berezin-immobilien.de/wp-content/uploads/2020/03/Haus.jpg>

Составил: Идрисова Н.Е.

Английский язык. 2 класс. Тема «My favourite food».

Формируемые компетенции: учебно-познавательная, информационная, коммуникативная.

1	Стимул	Знание названий продуктов на английском языке необходимо в повседневной жизни. Столкнуться с названиями продуктов придётся в любой поездке в иноязычную страну.
Н 2	Знание	1. Запиши продукт на английском языке и составь предложение.
	Понимание	2. Объясни использование фраз «I like» и «I don't like»
	Применение	3. Предложи однокласснику фразы для последующего составления диалога.
	Анализ	4. Найди в диалоге учебника фразы, которые помогут тебе вести беседу по теме со своим одноклассником, и сравни их с предложенными тобой. <i>(Задания 2-4 являются вспомогательными и могут являться алгоритмом работы с новым материалом для слабых детей или детей с ОВЗ. Это своего рода подводка к самому КОЗ, которое представлено в заданиях 5-6. Согласно таксономии Блума, задания рассчитанные именно на оценку и/или синтез - соответствуют высокому уровню мыслительных операций).</i>
	Синтез	5. Придумайте с одноклассником ситуацию, которая могла бы произойти в ресторане или в магазине.
	Оценка	6. Проверьте правильность своего диалога, путём использования готовых клише и диалога из учебника
3	Источник информации	Учебник Эванс В., Дули Д., Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. 2 класс, с. 53, упр. 1. Плакат «Еда». Русско-английский словарь. Интернет (видео "I like, I don't like").
4	Инструмент проверки	1. За верную реакцию на слова собеседника – 3 балла. 2. За отсутствие нарушения логической связи в диалоге – 3 балла. 3. За верно названный номер с первой попытки – 3 балла, со второй – 2 балла, с 3 – 1 балл / За верно набранный номер телефона одноклассника с первой попытки – 3 балла, со второй – 2 балла, с 3 – 1 балл (проверка осуществляется путем игры «Переводчик» и составление диалогов)
5	Бланк для выполнения задания	1. Фразы приветствия: _____ 2. Вопрос-запрос о любимой еде _____ 3. Фразы благодарности: _____ 4. Прощальные _____ фразы: _____
6	Модель ответа	- Hello. What's your name? - Hello. My name is <i>Dima</i> . - What's your favourite food? - My favourite food is <i>pizza</i> . What's your favourite food? - I like <i>sandwiches</i> . - Thank you. Good bye.
7	Критерии оценивания	«5» - 9 баллов, «4» - 7-8 баллов, «3» - 5-6 баллов, «2» - менее 4 баллов.

Список использованных источников:

<https://youtu.be/nE8ttvPACeg>

Составил: Зимакова Т.П.

Окружающий мир. 3 класс. Тема «Материки и океаны».

Формируемые компетенции: учебно-познавательная, информационная.

1	Стимул	Осенью мы поехали в лес. Был солнечный день. Вдруг мы увидели в небе стаю птиц. Я спросил у мамы: -Интересно, а куда они полетели? - На юг спешат. Мигрируют. - А что такое миграция и зачем они улетают на юг? Помогите мальчику получить ответ на вопрос.	
2	Задачная формулировка	Знание	1. Прочитайте текст.
		Понимание	2. Подчеркни правильный ответ. Миграция это - а) регулярные перемещения животных с одной территории и обратно б) регулярные перемещения птиц с одной территории и обратно в) регулярные перемещения рыб с одной территории и обратно
		Применение	3. Рассмотрите маршруты перелетных птиц. а) Запиши маршрут полярной крачки б) Запиши маршрут белого аиста
		Анализ	4. Проанализируй текст и определи в какое время года происходит массовая миграция птиц.
		Синтез	5. Сравни маршруты птиц. Подумай, чей путь длиннее.
		Оценка	6. Сделай вывод: перемещение птиц вызвано...
3	Источник информации	Учебник по окружающему миру 3 класс. Е.В. Чудинова Е.Н. Букварёва стр. 47	
4	Инструмент проверки	правильный ответ - 2 балла неправильный ответ - 0 балл максимально баллов - 6 баллов	
5	Бланк	Специальный бланк не нужен	
6	Модель ответа	2. а, б 3. Полярная крачка: Северный ледовитый океан → Атлантический или Тихий океан Южный океан (и обратно) Аист: Европа (Евразия)→ Южная Азия и юг Африки (и обратно) 4. Массовая миграция птиц вызвана сменой времён года. 6.Вывод: перемещение животных вызвано необходимостью изменения условий обитания	
7	Критерии оценивания	6 -баллов - Ты молодец, все сделал правильно. 5 –баллов – В общем, не плохо, но надо быть внимательней. 4 –баллов – Следующий раз надо быть очень внимательным.	

Составил: Базарбаева Э.Р.

Изобразительное искусство. 4 класс. Тема «Художественный текстиль. Украшаем валенки».

Формируемые компетенции: самоорганизационная, учебно-познавательная, информационная.

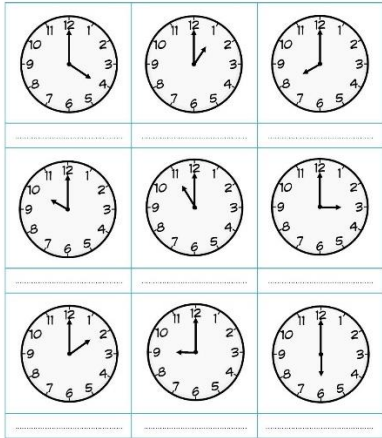
1	Стимул		Ребята, если вы наблюдательны, то, наверное, заметили, что сейчас многие носят валенки с узорами. Давайте создадим мини-валенков – сувенир, который вы сможете подарить другу, либо с помощью эскиза украсить настоящие валенки.
2	Задачная формулировка	Знание	Прочитай текст на стр.80, назови, как можно украсить мини-валенков.
Понимание		1. Нарисовать на войлоке фигуру валенка. 2. Вырезать из войлока фигуру валенка. 3. Украсить валенок бусинами, лентами, тесьмой, мехом. 4. Подвесить валенок на нитку или на кольцо с цепочкой.	
Применение		5. Где можно использовать сувенир?	
Анализ		6. Сравни свой сувенир с сувениром одноклассника.	
Синтез		7. Составь алгоритм создания мини-валенка.	
Оценка		8. Сделай вывод, как и какими материалами можно еще украсить валенки.	
3	Источник информации		Учебник «Изобразительное искусство» для 4 класса под ред. Н.М. Сокольниковой, 2018 год, стр.78 – 80.
4	Инструмент проверки		1. Рисунок выполнен, верно – 1 балл. 2. Вырезана фигура валенка ровно, аккуратно – 1 балл. 3. Валенков украшен бусинами, лентами, тесьмой или мехом с применением композиционных решений – 3 балла. Валенок украшен бусинами, лентами, тесьмой или мехом с частичным применением композиционных решений – 2 балла. Валенок украшен бусинами, лентами, тесьмой или мехом без композиции – 1 балл. 4. Валенков подвешен на нитку или на кольцо с цепочкой – 1 балл. 5. Верно, дан ответ – 1 балл. 6. Верно, найдены отличия и сходства сувениров – 1 балл. 7. Верно, составлен алгоритм создания мини-валенка – 3 балла. Алгоритм создания мини-валенка составлен частично – 2 балла. Алгоритм создания мини-валенка составлен не полностью и с ошибками – 1 балл. 8. Верно, дан ответ – 1 балл.
5	Бланк для выполнения задания		Бланк для выполнения задания не предусмотрен.
6	Модель ответа		1-4. Практическая работа. 5. <i>Сувенир может быть использован в качестве стильного аксессуара, для поддержания в порядке мелких вещей. А также может стать подарком для друга или родных.</i> 6. Отличиями сувениров будут: - использование различных материалов; - композиционное решение; - цвет.

		Сходства: - фигура валенка; - использование материалов. 7. Алгоритм создания мини-валенка: - нарисовать на войлоке фигуру валенка; - вырезать из войлока фигуру; - украсить валенок бусинами, лентами, тесьмой, мехом; - подвесить валенок на нитку или на кольцо с цепочкой. 8. Выводы: для украшения валенок можно использовать фетр, разноцветный резервирующий состав для батика, акриловые краски, нитки.
7	Критерии оценивания	При безотметочном обучении оценивается практическое задание в устной форме 1-4: «отлично» - 6-5 баллов; «хорошо» - 4-3 баллов; «удовлетворительно» - 2 балла (можно «доработать» и сдать работу позже). Не ставим «плохие» оценки за творческую работу. При безотметочном обучении оценивается теоретическое задание в устной форме 5-8: «отлично» - 6 баллов; «хорошо» - 5-4 баллов; «удовлетворительно» - 3-2 балла.

Составил: Доценко А.В.

Тема: My day (3 класс).

Формируемые компетенции: коммуникативная, информационная.

1	Стимул.	Your English friend asks you about your daily routines to organize your day. Can you tell your friend what do you do during the whole day in English? Let's try to do this!
2	Задачная формулировка	Знание
		Понимание
		Применение
		Анализ
		Синтез
		Оценка
3	Источник информации.	1. Student's Book. 2. Internet.
4	Инструмент проверки.	1. За каждое верно подписанное время – 1 балл. 2. За каждое верно составленное предложение – 1 балл.
5	Бланк для выполнения задания.	1. 
6	Модель ответа.	I get up at 7 o'clock. I go to school at 8 o'clock. I have lunch at 2 o'clock. I listen to music at 5 o'clock. I go to bed at 10 o'clock.
7	Критерии оценивания.	«5» – 13-14 баллов, «4» – 9-12 баллов, «3» – 5-8 баллов, «2» – 0-4 балла.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ 5 - 11 КЛАССОВ

Составил: Петрова А.П.

Математика. 5 класс. Тема «Площадь прямоугольника и площадь боковой поверхности».

Формируемые компетенции: учебно-познавательная, информационная.

1	Стимул		В семье Н ожидаются гости в скором времени. К их приезду семья решила устроить ремонт гостевой комнаты: поклеить новые обои и покрасить пол. Обдумав дизайн, пришли к тому, что необходимо сделать расчёты для закупки необходимых материалов.(Комната размером с класс)													
2	Задачная формулировка	Знание	1. Прочитай параграф 2.9, назови, как вычисляется площадь прямоугольника; прочитай параграф 2.10 назови, что такое боковая поверхность.													
		Понимание	2. Определи, что нам необходимо знать, чтобы провести расчеты. Измерь длину и ширину.													
		Применение	3. Вычисли площадь на основании данных. Рассчитай, сколько материала необходимо.													
		Анализ	4. Проанализируй полученные результаты и скажи, сколько банок краски нужно, если вес банки 1кг? 3 кг? Сколько рулонов обоев нужно, если их ширина 50 см? 70 см?													
		Синтез	5. Составь список необходимых материалов (кол-во, площадь) и сколько денег необходимо на покупку.													
		Оценка	6. Сделай вывод: в каких банках выгоднее покупать краску? Рулоны, какой ширины выгоднее брать?													
3	Источник информации		1. Учебник по математике 5 класс: Математика, Никольский С.М. Параграф 2.9, 2.10. 2. На 1 кв.м площади расходуется 250 гр. краски, а в рулоне обоев 10 м. 3. Одна банка краски весом 1кг стоит 80 руб. 4. Одна банка краски весом 3 кг стоит 220 руб. 5. Один рулон шириной 50 см стоит 120 руб. 6. Один рулон шириной 70 см стоит 200 руб. 7. Высота комнаты 4 м.													
4	Бланк для выполнения задания		длина		ширина		площадь комнаты		площадь бок. поверхности		Вес краски		Площадь рулона (50 см)		Площадь рулона (70 см)	
			вес		цена		количество		стоимость							
			1 кг													
			3 кг													
			Ширина		цена		количество		стоимость							
			50 см													
			70 см													

5	Инструмент проверки	Модель ответа: <table><tr><td>длина</td><td>ширина</td><td>площадь комнаты</td><td>площадь бок. поверхности</td><td>Вес краски</td><td>Площадь рулона (50 см)</td><td>Площадь рулона (70 см)</td></tr><tr><td>9 м</td><td>6 м</td><td>54 кв.м</td><td>36 кв.м</td><td>13 кг 500 гр</td><td>5 кв.м</td><td>7 кв.м</td></tr><tr><td>1 балл</td><td>1 балл</td><td>1 балл</td><td>1 балл</td><td>1 балл</td><td>1 балл</td><td>1 балл</td></tr></table> <table><tr><td>вес</td><td>цена</td><td>количество</td><td>стоимость</td><td>баллы</td></tr><tr><td>1 кг</td><td>80 руб.</td><td>14 банок</td><td>1120 руб.</td><td>1 балл</td></tr><tr><td>3 кг</td><td>220 руб.</td><td>5 банок</td><td>1100 руб.</td><td>1 балл</td></tr></table> Вывод: выгоднее купить краску весом 3 кг. <table><tr><td>Ширина</td><td>цена</td><td>количество</td><td>стоимость</td><td>баллы</td></tr><tr><td>50 см</td><td>120 руб.</td><td>8 рулонов</td><td>960 руб.</td><td>1 балл</td></tr><tr><td>70 см</td><td>200 руб.</td><td>6 рулонов</td><td>1200 руб.</td><td>1 балл</td></tr></table> Вывод: выгоднее купить обои шириной 50 см.	длина	ширина	площадь комнаты	площадь бок. поверхности	Вес краски	Площадь рулона (50 см)	Площадь рулона (70 см)	9 м	6 м	54 кв.м	36 кв.м	13 кг 500 гр	5 кв.м	7 кв.м	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	вес	цена	количество	стоимость	баллы	1 кг	80 руб.	14 банок	1120 руб.	1 балл	3 кг	220 руб.	5 банок	1100 руб.	1 балл	Ширина	цена	количество	стоимость	баллы	50 см	120 руб.	8 рулонов	960 руб.	1 балл	70 см	200 руб.	6 рулонов	1200 руб.	1 балл
длина	ширина	площадь комнаты	площадь бок. поверхности	Вес краски	Площадь рулона (50 см)	Площадь рулона (70 см)																																															
9 м	6 м	54 кв.м	36 кв.м	13 кг 500 гр	5 кв.м	7 кв.м																																															
1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл																																															
вес	цена	количество	стоимость	баллы																																																	
1 кг	80 руб.	14 банок	1120 руб.	1 балл																																																	
3 кг	220 руб.	5 банок	1100 руб.	1 балл																																																	
Ширина	цена	количество	стоимость	баллы																																																	
50 см	120 руб.	8 рулонов	960 руб.	1 балл																																																	
70 см	200 руб.	6 рулонов	1200 руб.	1 балл																																																	
7	Критерии оценивания	Оценивание заданий: «5» - 11-10 баллов; «4» - 9-7 баллов; «3» - 6-4 балла; «2» - менее 3 баллов.																																																			

Составил: Ибрагимова Д.Э.

Английский язык. 5 класс. Тема «My pet».

Формируемые компетенции: учебно-познавательная, информационная, коммуникативная.

1	Стимул	Умение писать и рассказывать о своем питомце имеет важную роль в развитии коммуникативной компетенции в повседневной жизни. Составление монологического высказывания (с опорой на образец) и умение задавать и отвечать на вопросы по данной теме помогает поддержать диалог.
Н 2	Задачная формулировка	Знание
		Понимание
		Применение
		Анализ
		Синтез
		Оценка
3	Источник информации	1. Учебник «Английский язык: 5 класс». Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс, стр. 70, упр 5. 2. Раздаточный материал. 3. Интернет (ресурс ‘Learning apps’ https://learningapps.org/display?v=p3iqppa6n18)
4	Инструмент проверки	1. За каждый верный ответ собеседника – 1 балл (5 вопросов). 2. За отсутствие нарушения логической связи в диалоге – 3 балла
5	Бланк для выполнения задания	1. Питомец: _____. 2. Имя и возраст _____. 3. Описание: _____. 4. Что умеет делать: _____.
6	Модель ответа	Role- play a dialogue A: What pet have you got? B: I’ve got a dog/a cat/ a hamster/a parrot A: What is your pet’s name? B: His/Her name is _____ A: How old is your pet? B: He/She is 4/5 years old A: What can your do? B: He/She can.... A: Why do you like your pet? B: I like my dog/cat/ hamster/ parrot because he/she is funny/playful.
7	Критерии оценивания	«5» - 8 баллов, «4» - 6-7 баллов, «3» – 4-5 баллов, «2» – менее 3 баллов.

Список использованных источников:

1. Интернет-ресурс ‘Learning apps’ <https://learningapps.org/display?v=p3iqppa6n18>

Составил: Зиньковская И.В.

Английский язык. 6 класс. Тема «Family».

Формируемые компетенции: учебно-познавательная, информационная, коммуникативная.

1	Стимул		You are going to visit England. Your new English friends will be interested in your family. What will you tell them?				
2	Задачная	Знание	1.Вспомни некоторые факты о своей семье.				
		Понимание	2.Обрисуй в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы рассказ о членах твоей семьи был содержательным.				
		Применение	3. Изобрази информацию графически (заполни таблицу).				
		Анализ	4.Постройте свой рассказ на основе таблицы.				
		Синтез	5. Изложите своё монологическое высказывание одноклассникам.				
		Оценка	6. Определите возможные критерии оценки своей речи.				
3	Источник информации		1. Students' knowledge. 2. Calling parents. 3. Students' book (the text about family).				
4	Инструмент проверки		За каждое информативное лексически и грамматически верное высказывание об одном члене семьи – 3 балла. За каждое информативное лексически верное, но содержащее грамматические ошибки высказывание об одном члене семьи – 2 балла. За каждое информативное высказывание об одном члене семьи, содержащее лексические и/или грамматические ошибки, не затрудняющие понимания – 1 балл. За высказывание об одном члене семьи, содержащее ошибки, затрудняющие понимание речи – 0 баллов.				
5	Бланк для выполнения задания	Family member		What's her/his name?	How old is he/she?	What's his/her job?	Details
		Mother					
		Father					
		Sister/brother					
		Grandmother					
		Grandfather					
6	Модель ответа		I've got a mother. Her name is Helen, she is 40. She is a doctor. Her hobby is diving. My father's name is Alex. He is 42. He works as an engineer. He likes travelling very much. I haven't got a sister, but I've got a brother Max. He is 11 and he goes to school. He wants to be a driver. My grandmother Olga is 60, my grandmother Julia is 62. They are pensioners. They like cooking. My grandfather Dima is 65, he works at school. He is a watchman. He loves fishing. My grandfather Oleg is 65 too. He doesn't work. He is a pensioner. He is very kind.				
7	Критерии оценивания		Отметка выставляется в зависимости от баллов, а не от количества членов семьи. Соответственно баллы могут быть пропорциональны 3 (3 балла/6 баллов/9 баллов и т.д.) «5» - 3 балла, «4» - 2 балла, «3» – 1 балл, «2» – 0 баллов.				

Список использованных источников:

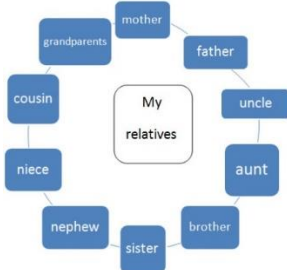
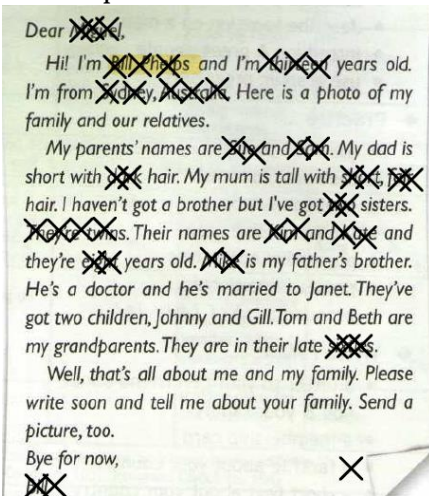
<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/explanatory>

Составил: Чукаева И.А.

Английский язык. **6 класс.** Тема «Family» (Семья).

Формируемые компетенции: учебно-познавательная, информационная.

1			Стимул	На слайде фото.  Что объединяет все картинки? (Семья. Все счастливы. Большая семья)	
2			Задачная формулировка	Знание	1. Посмотри на картинки, назови слова, относящиеся к теме Семья.
				Понимание	2. Открой учебник стр.6 упр.1. Посмотри на семейное древо семьи Билла. Определи родственные связи, опираясь на предложенные ниже фразы. Объясни, почему ты так решил, опираясь на фото.
				Применение	3. Стр.6 упр.3. Прочитай письмо Билла Мигелю. Сделайте рисунок семейного древа Билла.
				Анализ	4. Сравни нарисованное древо семьи Билла с учебником. Все ли верно у тебя получилось.
				Синтез	5. Составь алгоритм действий по описанию своей семьи по примеру Билла.
				Оценка	6. Напиши письмо Биллу о своей семье. По желанию: нарисуй к письму семейное древо своей семьи.
3			Источник информации	1. Учебник по английскому языку 6 класс: Серия «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, Модуль 1.	
4			Инструмент проверки	1. Верно названы 6 слов – 1балл, 7-8 слов – 2 балла, 9 и больше – 3 балла. 2. Верно составил 8 предложений – 3 балла, составил 6-8 предложений, но допустил ошибки -2 балла, составил 2-5 предложений – 1 балл. 3. Семейное древо выполнено верно, подписи с именами и родством подписаны без ошибок – 1 балл. 4. Совпадает нарисованное семейное древо с древом в учебнике – 1 балл. 5. Верно составлен порядок описания семьи – 3 балла. 6. Письмо написано согласно алгоритму, соблюдены нормы написания письма – 5 баллов +1 балл если есть рисунок семейного древа. Письмо написано, с соблюдением норм письма и алгоритма, но есть 3-4 грамматических ошибок, 3-4 - орфографические – 3+1 если есть рисунок семейного древа. Письмо написано, но допущены 5 и более орфографических и грамматических ошибок – 1 +1 если есть рисунок семейного древа.+ балла.	
5			Бланк для выполнения задания	1. Слова, относящиеся к теме Семья: _____ 2. _____	

		1 a) Look at Bill's family tree. Who is/are: • Bill's grandfather (grandpa)? ► <i>Tom</i> • Bill's grandmother (grandma)? • Bill's father (dad)? • Bill's mother (mum)? • Bill's uncle? • Bill's aunt? • Bill's sisters? • Bill's cousins? b) Talk about Bill's family, as in the example. ► <i>Tom is Bill's grandfather. He's 68 years old.</i> 3. Рисунок 4. Проверка сходства - _____ 5. Алгоритм 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
6	Модель ответа	 1. ► <i>Tom is Bill's grandfather. He's 68 years old.</i> 2. Примерный ответ: 3. Рисунок 4. Сходство. 5. Алгоритм.  6. Письмо по алгоритму.
7	Критерии оценивания	Оценивание заданий 6: «5» - 5-6 баллов; «4» - 3-4 баллов; «2» - 1-2 балла; «2» - менее 2 баллов.

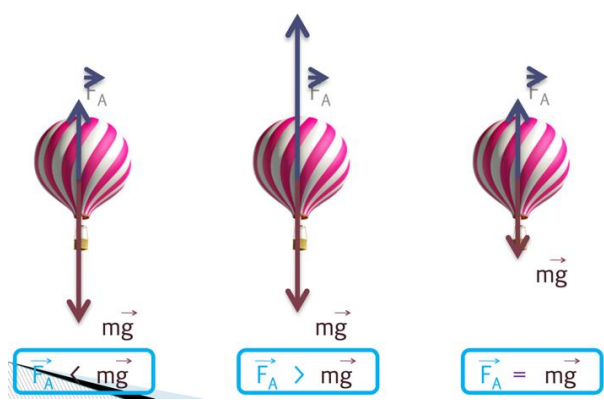
Составил: Талалай О.Г.

Физика.7 класс. Тема «Воздухоплавание».

Формируемые компетенции: учебно-познавательная, информационная.

Формируемые компетенции: учебно-познавательная, информационная.			
1	Стимул		Как-то раз Карлсон решил долететь своим ходом до Москвы и приземлиться на Красной площади. Чтобы увеличить дальность беспосадочного перелета, он взял на буксир банку варенья, подвешенную к воздушному шару. Масса банки – 2 кг. Карлсон взял шарик, объемом 1 м ³ и массой 100 г. Помоги Карлсону осуществить подъем и управление шариком для транспортировки банки варенья.
2	Задачная формулировка	Знание	1. Прочитай параграф 54, назови, виды летательных аппаратов, условия подъема шара в воздух. Обрисуйте в общих чертах как осуществляют управление шарами в воздухе.
Понимание		2. Определи, опираясь на предложенный выше текст, будет ли шарик держаться в воздухе: а) без банки; б) с банкой; в) при каких условия шарик может взлететь; г) будет опускаться? Объясни, почему ты так решил.	
Применение		3. Сделай рисунок данного условия, иллюстрирующий причины воздухоплавания (условия подъема шарика вы определили в задании 2).	
Анализ		4. Раскрой особенности грузоподъемности шарика, рассчитай какой максимальный груз может поднять?	
Синтез		5. Напиши возможный сценарий развития транспортировки варенья в Москву. Как можно увеличить грузоподъемность шара?	
Оценка		6. Сделай вывод о соотношении между плотностью газа и средней плотностью тела.	
3	Источник информации		1. Учебник по физике 7 класс: учебник / А.В.Перышкин, параграф 54.
4	Инструмент проверки		1. Верно определены: виды летательных аппаратов – 1 балл; условия подъема шара – 1 балл; управление шарами -1 балл. 2. Верно определены условия плавания шарика в воздухе а) без банки да/нет – 1 балл; б) с банкой да/нет – 1 балл; в) условия, при которых шарик может взлететь – 1 балл; г) условия, при которых шарик будет опускаться – 1 балл. 3. Рисунок выполнен, верно, отражает соотношение между: силой тяжести и подъемной силой – 1 балл 4. Верно определена грузоподъемность и масса шарика – 3 балла. Вывод сделан частично – 2 балла. Вывод сделан частично – 1 балл. 5. Верно, определена грузоподъемность шара и назван способ увеличения грузоподъемности – 3 балла. Порядок действий составлен частично – 2 балла. Порядок действий составлен не полностью и с ошибками – 1 балл. 6. Прогноз о соотношении между плотностью газа и средней

		плотностью тела сделан верно, произведен расчет верно – 3 балла. Вывод сделан частично – 2 балла. Вывод сделан частично и содержит физические ошибки – 1 балл.
	Бланк для выполнения задания	1. Виды летательных аппаратов: _____; условие подъема шара: если _____; управление шарами: _____. 2. Определи, опираясь на предложенный выше текст, будет ли шарик держаться в воздухе: а) без банки да/нет; б) с банкой да/нет; в) при каких условия шарик может взлететь _____; г) при каких условия шарик будет опускаться _____? Объясни, почему ты так решил _____ 3. Рисунок 4. Грузоподъемность шарика _____ Максимальная грузоподъемность $\Delta P =$ _____ Н Максимальная $m_{\text{груза}} =$ _____ кг. 5. Сценарий развития транспортировки варенья в Москву _____ Как можно увеличить грузоподъемность шара? _____ 6. Связь между соотношениями плотностей тела и газа Из условия воздухоплавания вычислим плотность газа, чтобы тело массой M и объемом V_t плавало в нём _____ (Величину, равную $\frac{M_t}{V_t} = \rho_{\text{ср}}$ называют средней плотностью тела), поэтому Вывод: соотношение плотностей тела и газа _____
6	Модель ответа	1. Виды летательных аппаратов: управляемые, неуправляемые, привязные; условие подъема шара: если $F_a > F_t$; управление шарами: для подъема шара сбрасывают груз (балласт); для спуска шара из его оболочки при помощи специального клапана выпускают часть газа. 2. Шар будет держаться в воздухе: а) без банки (подъемная сила шарика во много раз больше веса банки);

		б) с банкой, если подъемная сила шарика будет больше веса банки с вареньем; в) шарик может взлететь, если архимедова сила, будет больше силы тяжести; г) будет опускаться, если архимедова сила меньше силы тяжести. 3. Рисунок  4. Воздушный шар не только сам может подняться вверх, но и может поднять груз: кабину, людей, приборы. Чтобы узнать какой груз может поднять шар, необходимо определить его подъемную силу. Масса гелия, заполняющего оболочку шара, равна $m_{\text{г}} = \rho V = 0,1890 \text{ кг/м}^3 \cdot 1 \text{ м}^3 = 0,189 \text{ кг}$; а его вес равен $P_{\text{г}} = m_{\text{г}} g = 9,8 \text{ кг/м}^3 \cdot 0,1899 \text{ кг} = 1,89 \text{ Н}$. Выталкивающая сила, действующая на этот шар в воздухе равна весу воздуха объемом 1 м^3, т.е. $F_{\text{а}} = \rho_{\text{в}} g V = 1,29 \text{ кг/м}^3 \cdot 9,8 \text{ Н/кг} \cdot 1 \text{ м}^3 = 12,9 \text{ Н}$. Значит этот шар может поднять груз весом $\Delta P = 12,9 \text{ Н} - 1,89 \text{ Н} \approx 11,01 \text{ Н}$ Максимальная $m_{\text{груза}} = 1,12 \text{ кг} - 0,1 \text{ кг} = 1,01 \text{ кг}$. 5. Сценарий развития транспортировки На любое тело, находящееся в газе, действует выталкивающая сила. Газ, как и жидкость, выталкивает погруженные в него тела. Будет ли тело «всплывать» в газе, зависит от того, какая сила больше: выталкивающая или сила тяжести. Нетрудно определить, грузоподъемность шара и максимально возможную массу груза. Шар может поднять максимальный груз $1,01 \text{ кг}$, а масса банки варенья 2 кг, что больше максимальной массы груза и ее транспортировка невозможна. Для увеличения грузоподъемности нужно взять шар большего объема. 6. Связь между соотношениями плотностей тела и газа. Из условия воздухоплавания вычислим плотность газа, чтобы тело массой $M_{\text{т}}$ и объемом $V_{\text{т}}$ плавало в нём: $F_{\text{т}} = F_{\text{а}};$ $M_{\text{т}} g = \rho_{\text{г}} g V_{\text{т}};$ Величину $\frac{M_{\text{т}}}{V_{\text{т}}} = \rho_{\text{ср}}$ называют средней плотностью тела, поэтому условие плавания $\rho_{\text{ср}} \leq \rho_{\text{г}}$ (плотность газа должна быть не меньше, чем средняя плотность тела). 6. Вывод.
7	Критерии оценивания	Оценивание заданий: «5» - 17-15 баллов; «4» - 14-11 баллов; «3» - 10-6 баллов; «2» - менее 6 баллов.

Составил: Кудинова Л.В.

Русский язык. 8 класс. Тема «Инструкция»

Формируемые компетенции: учебно-познавательная, информационная, коммуникативная.

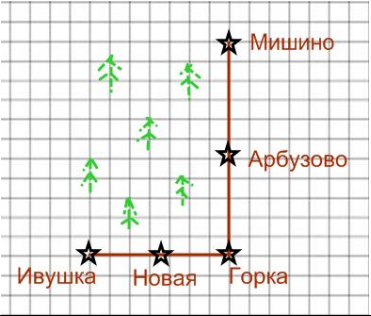
1	Стимул	У каждого из вас есть такое дело или занятие, которое вам нравится и которое вы сами умеете хорошо делать. Представьте, что однокласснику понравилось ваше занятие, и он попросил вас научить его такому делу, причём объяснить все действия пошагово. Подумай и реши, какому своему любимому занятию и как ты будешь учить другого?
2	Задачная формулировка	Знание
		Понимание
		Применение
		Анализ
		Синтез
		Оценка
3	Источник информации	Учебник по русскому языку, 8 класс, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Параграф 34, на основе упр. 198 Текст Вы, конечно, знаете, что такое инструкция. В жизни часто приходится с нею встречаться. Инструкции прикладывают к пылесосу, телевизору и к другим приборам. В инструкциях сообщается, что нужно сделать, чтобы приборы работали так, как нам нужно. Там обязательно указывается последовательность действий. Нужны инструкции и на уроках. Например, чтобы правильно решить пример $5 \times 3 - 8$: 2, нужно помнить инструкцию: сначала выполняем действия умножения или деления, а затем сложения или вычитания. Нужно ли уметь составлять инструкции? Представьте, что вы уже выросли, стали образованными и, например, изобрели прибор. Если не составить к нему инструкцию, то никто, кроме вас, не сможет им пользоваться. Или вы ученый-медик и открыли новое лекарственное средство, которое может спасти много тысяч людей. Может...но не спасет, если вы хорошо не опишите в инструкции, как его применять. Поэтому очень важно уметь составлять инструкции.
4	Инструмент проверки	За каждое правильно выполненное задание 1- 4, 6 – 1 балл. За правильно выполненное пятое задание – 12 баллов. Критерии оценивания к заданию №5 К1 – Смысловая цельность, последовательность и логичность – 2 балла К2 – Соблюдение орфографических норм – 2 балла

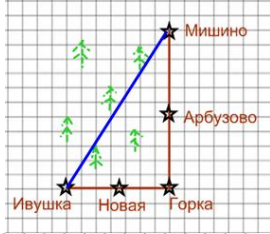
		К3 – Соблюдение пунктуационных норм - 2 балла К4 – Соблюдение грамматических норм - 2 балла К5 – Соблюдение речевых норм - 2 балла Ф – Фактическая точность письменной речи - 2 балла
5	Бланк для выполнения задания	1. Инструкция – это _____ 2. В инструкции сообщается _____ 3. Важно уметь составлять инструкции, потому что _____ 4. В инструкции используются предложения _____ 5. Инструкция _____ 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. Вывод: _____
6	Модель ответа	1. Инструкция – это свод правил, устанавливающий порядок и способ выполнения чего-нибудь. 2. В инструкции сообщается последовательность действий. 3. Важно уметь составлять инструкции, чтобы другой человек мог пользоваться правильно данным прибором или выполнять какое – либо дело. 4. В инструкции используются односоставные предложения. 5. Инструкция «Как ухаживать за цветами». (примерный ответ) 1) Поставьте цветок на подоконник или на хорошо освещаемое место так, чтобы на него не попадали прямые солнечные лучи. 2) Периодически поворачивайте цветок разными сторонами к солнцу. 3) Контролируйте влажность грунта и своевременно поливайте цветок, так чтобы вода не попадала на листья, стебель у земли. 4) Раз в месяц опрыскивайте цветок, чтобы его листья получали дополнительную влагу и не запылились. 5) Один раз в два месяца делайте подкормку удобрениями. 6) Если цветок вырос, и ему уже тесно в этом горшке, пересадите растение в горшок большего объема. 6. Вывод: Если не соблюдать инструкцию, то цветок может плохо расти, заболеть, засохнуть или сгнить.
7	Критерии оценивания	Оценивание заданий. «5» - 16 - 17 баллов; «4» - 14 - 15 баллов; «3» - 11 - 13 баллов; «2» - менее 11 баллов.

Составил: Шарапова Ф.Г.

Геометрия. 8 класс. Тема «Теорема Пифагора».

Формируемые компетенции: учебно-познавательная, информационная.

1	Стимул	Митя с дедушкой из деревни Ивушка собираются съездить на велосипедах в село Мишино на ярмарку. В село можно проехать по нескольким маршрутам: по лесной дорожке или через деревни Новая, Горка, Арбузово. Митя предложил проехать по ровной дороге до деревни Горка, затем повернуть налево и по шоссе доехать до села Мишино. Дедушка настаивал ехать по лесной дорожке, утверждая, что этот путь короче. Прав ли дед? Какой бы маршрут вы предложили Мите? 
2	Задачная формулировка	Знание 1. На плане изображено взаимное расположение населенных пунктов. Составьте подходящие маршруты из деревни Ивушка до села Мишино. 2. Прочитайте параграф 55 учебника, расскажите, как вычислить расстояние по лесной дорожке. Понимание 3. Изобразите маршрут на рисунке и составьте план вычисления расстояний. Применение 4. Для каждого маршрута вычислите расстояние от деревни Ивушка до села Мишино. Анализ 5. Сравните полученные данные и обоснуйте. Синтез 6. Составьте алгоритм нахождения других сторон прямоугольного треугольника. Оценка 7. Сделайте вывод о практической значимости теоремы Пифагора. В данной задаче всегда ли можно применять теорему Пифагора?
3	Источник информации	1. Учебник Геометрия. 7-9 классы / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2016. Параграф 55. 2. Текст Расстояние от деревни Ивушка до деревни Горка 5 км., от деревни Горка до села Мишино – 12 км., от села Мишино до Арбузово – 8 км., от деревни Горка до деревни Новая – 3 км. Какое наименьшее расстояние в километрах могут проехать Митя с дедушкой из деревни Ивушка до села Мишино?
4	Инструмент проверки	1. Верно, определены маршруты из деревни Ивушка до села Мишино – 1 балл. 2. Найден верный способ вычисления расстояния по лесной дорожке – 1 балл. 3. Рисунки, верно, отражают маршруты – 1 балл. 4. Верно, вычислены расстояния – 1 балл. 5. На основе анализа данных сделаны верные выводы – 1 балл. 6. Верно, составлен алгоритм нахождения катетов прямоугольного треугольника – 2 балла. Алгоритм составлен для нахождения только одного катета

		прямоугольного треугольника – 1 балл. 7. Практическая значимость теоремы определена, верно, пример о возможном применении теоремы в жизненной ситуации приведен правильно – 2 балла. Вывод сделан частично – 1 балл.
5	Бланк для выполнения задания	1. Маршруты из деревни Ивушка до села Мишино: 2. Нахождение расстояния по лесной дорожке: маршрута на рисунке и составление плана решения: расстояния между деревнями: _____ 5. Анализ данных и вывод: _____ 6. Алгоритм нахождения катетов: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 7. Вывод: _____
6	Модель ответа	1. Маршруты из деревни Ивушка до села Мишино: - Ивушка-Мишино, Ивушка-Новая-Горка-Арбузово-Мишино, Ивушка-Новая-Мишино, Ивушка-Новая-Арбузово-Мишино, Ивушка-Арбузово-Мишино; 2. Расстояние по лесной дорожке: из прямоугольного треугольника ИГМ по теореме Пифагора: $ИМ^2 = ИГ^2 + МГ^2$ 3. Шаги вычисления расстояний на разных маршрутах: Рис. 1  Рис. 2   $ИМ^2 = ИГ^2 + МГ^2$ $ИМ = \sqrt{ИГ^2 + МГ^2}$ АГ+ГМ ИН+НМ Рис. 4  ИН+НА+АМ Рис. 5  ИА+АМ

		$HA = \sqrt{HG^2 + GA^2}$ $HA = \sqrt{IG^2 + GA^2}$ 4. Расстояние от деревни Ивушка до села Мишино: - $IM = 13 \text{ км}$ (рис. 1) - $IM = 17 \text{ км}$ (рис. 2) - $IM = \sqrt{153} + 2 \text{ км}$ (рис. 3) - $IM = 15 \text{ км}$ (рис. 4) - $IM = \sqrt{41} + 8 \text{ км}$ (рис. 5) 5. Анализ полученных данных и выводы: - на рис. 1 расстояние наименьшее, на рис. 2 – наибольшее. - расстояние между двумя точками (длину отрезка) в прямоугольном треугольнике можно вычислить по теореме Пифагора. 6. Алгоритм нахождения катетов: 1. Написать теорему Пифагора с помощью формулы. 2. Выразить квадрат катета из формулы. 3. Извлечь квадратный корень из разности квадратов. 4. Подставить числовые данные и вычислить. 5. Второй катет аналогично. 7. Вывод: с помощью теоремы Пифагора можно найти расстояние между двумя точками, не выполняя измерения самих расстояний. Не всегда можно проехать по короткой дороге, например, в дождливую погоду.
7	Критерии оценивания	Оценивание заданий 5-6: «5» - 4 балла; «4» - 3 балла; «3» - 2 балла; «2» - менее 2 баллов.

Список использованных источников

<http://moypifagor.narod.ru/use.htm>
<https://ru.wikipedia.org/wiki/>
<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

Составил: Юферова С.М.

История.8 класс. Тема «Итоги правления Петра I».

Формируемые компетенции: учебно-познавательная, информационная.

1	Стимул	В исторической науке существует мнение, что жестокие меры проведения петровских реформ оправдываются их прогрессивным характером. Какая другая оценка петровских реформ вам известна? Какая оценка вам кажется более убедительной? Приведите положения, факты, которые аргументируют избранную вами точку зрения.	
2	Задачная формулировка	Знание	1. Прочитай параграф 13, назови основные реформы, проведённые Петром I
Понимание		2. Определи какие из них были прогрессивными, опираясь на предложенный выше текст. Объясни, почему ты так решил.	
Применение		3. Сделай схему изменений общества при Петре I, иллюстрирующую его явные признаки.	
Анализ		4. Сравни российское общество до и после реформ Петра I. Найди отличия.	
Синтез		5. Составь перечень методов, которыми проводились реформы	
Оценка		6. Сделай вывод, что жестокие меры проведения петровских реформ оправдываются их прогрессивным характером.	
3	Источник информации	1. Учебник по истории России 8 класс: под ред. Торкунова Параграф 13	
4	Инструмент проверки	Аналитическая шкала	
Указания к оцениванию		Баллы	
Названа альтернативная оценка, сделан выбор предпочтительной оценки (часть 1 содержания ответа), приведены 4 и более подтверждающих её аргументов (часть 2 содержания ответа)		4	
Названа альтернативная оценка, сделан выбор предпочтительной оценки (часть 1 содержания ответа), приведены 2- 3 подтверждающих её аргументов (часть 2 содержания ответа)		3	
Названа альтернативная оценка, выбор предпочтительной оценки не сделан (часть 1 содержания ответа), но приведены 2 и более фактов, положений, свидетельствующих о том, что учащийся придерживается определённой точки зрения		2	
Альтернативная оценка не названа, выбор позиции не заявлен, приведены отдельные несистематизированные, но верные по существу положения.		1	
Элементы ответа не названы или все названы неверно.		0	
Максимальный балл		4	
5	Бланк для выполнения задания	1. Прогрессивные реформы: _____ 2. _____ 3. Схема	

		4. Отличия российского общества до и после реформ Петра I - 5. Методы проведения реформ: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. Вывод: _____
6	Модель ответа	Вариант ответа: резкие приёмы проведения реформ ничем не оправданы, многие реформы были бесплодны, носили негативный характер, способствовали формированию в общественном развитии противоречий, чреватых мощным взрывом. <u>Аргументы для оценки, изложенной в задании:</u> 1. Реформы ускорили развитие России, привели к экономическому подъёму; 2. Реформы в области культуры (в частности поездки на учёбу за границу) способствовали приобщению россиян к достижениям авторитета страны; 3. Выход России к берегам Балтийского моря способствовал развитию промышленности, торговли, повышению обороноспособности и международного авторитета страны; 4. Создание армии и флота способствовали усилению обороноспособности страны <u>Аргументы для альтернативной оценки:</u> 1. Пётр Первый разрушил традиционные национальные устои; 2. Заимствование западного образа жизни было выборочным, поверхностным, различия между Россией и странами Запада в политическом и социально-экономическом строе сохранились и даже углубились; 3. Страна понесла в ходе реформ огромные людские и материальные потери; 4. Пётр не провёл самую важную реформу: не отменил крепостное право, усиливается эксплуатация собственного населения традиционными методами; 5. Были свернуты капиталистические тенденции в экономике; 6. Производство, основанное на государственном принуждении, сохраняет экстенсивный феодальный характер.

7	Критерии оценивания	Оценивание заданий: «5» - 4 балла; «4» - 3 балла; «3» - 2 балла; «2» - 1 балл.
---	---------------------	--

Составил: Филимонова А.Н.

Биология.8 класс. Тема «Первая помощь при кровотечениях».

Формируемые компетенции: учебно-познавательная, информационная, самоорганизационная.

1	Стимул	В феврале 2013г. в г. Челябинске упал метеорит. Стекла многих зданий были разбиты и осколки разлетелись. Это страшное событие случилось днём, когда многие дети были в школе. Один из школьников был ранен в руку, чуть выше локтя, таким осколком стекла и у него началось кровотечение. Одноклассники наблюдали, как ярко-алая кровь фонтанирует из раны мальчика. Представь, что ты оказался среди одноклассников раненого мальчика и как бы ты смог помочь в подобной ситуации пострадавшему?	
2	Задачная формулировка	Знание	1. Прочитай параграф 25, назови, какие бывают типы кровотечений.
Понимание		2. Определи тип кровотечения, опираясь на предложенный выше текст. Объясни, почему ты так решил.	
Применение		3. Сделайте рисунок данного кровотечения, иллюстрирующий его явные признаки (<i>тип кровотечения вы определили в задании 2</i>).	
Анализ		4. Сравни артериальное и венозное кровотечения, найди отличия.	
Синтез		5. Составь алгоритм действий по оказанию первой помощи пострадавшему от кровотечения.	
Оценка		6. Сделай вывод, что может произойти с ногой, если время наложения жгута превысит допустимое время? Каково это допустимое время?	
3	Источник информации	Биология : 8 кл. :учебник /Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И. Н. Беляев. -3-е издание, стереотип. – М. : Дрофа, 2018. Параграф 25.	
4	Инструмент проверки	1. Верно, определены типы кровотечения – 1 балл. 2. Верно, определён тип кровотечения у пострадавшего мальчика – 1 балл. 3. Рисунок выполнен, верно, отражает признаки артериального кровотечения – 1 балл. 4. Верно, найдены отличия артериального кровотечения от венозного – 1 балл. 5. Верно, составлен порядок оказания первой помощи пострадавшему – 3 балла. Порядок оказания помощи пострадавшему составлен частично – 2 балла. Порядок оказания помощи пострадавшему составлен не полностью и с ошибками – 1 балл. 6. Прогноз о состоянии руки сделан, верно, время определено, верно – 3 балла. Вывод сделан частично – 2 балла. Вывод сделан частично и содержит биологические ошибки – 1 балл.	

5	Бланк для выполнения задания	1. Типы кровотечений: _____ 2. Тип кровотечения у пострадавшего: _____ 3. Рисунок 4. Отличия артериального кровотечения от венозного: - _____ - _____ 5. Порядок оказания первой помощи пострадавшему: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 3. _____ Вывод: _____ _____
6	Модель ответа	1. Типы кровотечений: <i>артериальное, венозное, капиллярное.</i> 2. Тип кровотечения у пострадавшего: <i>артериальный.</i> 3. Рисунок 4. Отличия артериального кровотечения от венозного: - <i>кровь ярко-красного (алого) цвета;</i> - <i>кровь фонтанирует из раны.</i> 5. Порядок оказания помощи пострадавшему: <i>1. Вызвать скорую.</i> <i>2. Уложить пострадавшего (или вытянуть руку параллельно полу).</i> <i>3. Если прощупывается пульс – зажать артерию.</i> <i>4. Наложить жгут (обязательно положить под жгут записку со временем).</i> <i>5. Обработать рану.</i> <i>6. Наложить повязку.</i> 4. Вывод: <i>время наложения жгута зимой – не более 1 часа. В обескровленной конечности после установленного времени начинаются необратимые процессы, ткани начнут отмирать, что может привести к ампутации руки ниже места наложения жгута.</i>
7	Критерии оценивания	Оценивание заданий 5-6: «5» - 6-5 баллов; «4» - 4-3 баллов; «3» - 2 балла; «2» - менее 2 баллов.

Составил: Петров А.В.

Алгебра 9 класс. Тема «Решение компетентностных заданий ОГЭ».

Формируемые компетенции: учебно-познавательной, информационной.

1	Стимул	Каждый водитель в Российской Федерации должен быть застрахован по программе обязательного страхования гражданской ответственности (ОСАГО). Стоимость полиса получается умножением базового тарифа на несколько коэффициентов. Коэффициенты зависят от водительского стажа, мощности автомобиля, количества предыдущих страховых выплат и других факторов. Коэффициент бонус-малус (КБМ) зависит от класса водителя. Это коэффициент, понижающий или повышающий стоимость полиса в зависимости от количества ДТП в предыдущий год. Сначала водителю присваивается класс 3. Срок действия полиса, как правило, один год. Каждый последующий год класс водителя рассчитывается в зависимости от числа страховых выплат в течение истекшего года, в соответствии со следующей таблицей. <table><tr><th rowspan="2">Класс на начало годового срока страхования</th><th rowspan="2">Коэф- фи- циент КБМ</th><th colspan="5">Класс по окончании годового срока страхования с учётом наличия страховых случаев</th></tr><tr><th>0 страховых выплат</th><th>1 страхо- вая выплата</th><th>2 страхов- ые выплата- ы</th><th>3 страхов- ые выплата- ы</th><th>4 страхов- ые выплата- ы</th></tr><tr><td>М</td><td>2,45</td><td>0</td><td>М</td><td>М</td><td>М</td><td>М</td></tr><tr><td>0</td><td>2,3</td><td>1</td><td>М</td><td>М</td><td>М</td><td>М</td></tr><tr><td>1</td><td>1,55</td><td>2</td><td>М</td><td>М</td><td>М</td><td>М</td></tr><tr><td>2</td><td>1,4</td><td>3</td><td>1</td><td>М</td><td>М</td><td>М</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>1</td><td>М</td><td>М</td><td>М</td></tr><tr><td>4</td><td>0,95</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>М</td><td>М</td></tr><tr><td>5</td><td>0,9</td><td>6</td><td>3</td><td>1</td><td>М</td><td>М</td></tr><tr><td>6</td><td>0,85</td><td>7</td><td>4</td><td>2</td><td>М</td><td>М</td></tr><tr><td>7</td><td>0,8</td><td>8</td><td>4</td><td>2</td><td>М</td><td>М</td></tr><tr><td>8</td><td>0,75</td><td>9</td><td>5</td><td>2</td><td>М</td><td>М</td></tr><tr><td>9</td><td>0,7</td><td>10</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>М</td></tr><tr><td>10</td><td>0,65</td><td>11</td><td>6</td><td>3</td><td>1</td><td>М</td></tr><tr><td>11</td><td>0,6</td><td>12</td><td>6</td><td>3</td><td>1</td><td>М</td></tr><tr><td>12</td><td>0,55</td><td>13</td><td>6</td><td>3</td><td>1</td><td>М</td></tr><tr><td>13</td><td>0,5</td><td>13</td><td>7</td><td>3</td><td>1</td><td>М</td></tr></table>	Класс на начало годового срока страхования	Коэф- фи- циент КБМ	Класс по окончании годового срока страхования с учётом наличия страховых случаев					0 страховых выплат	1 страхо- вая выплата	2 страхов- ые выплата- ы	3 страхов- ые выплата- ы	4 страхов- ые выплата- ы	М	2,45	0	М	М	М	М	0	2,3	1	М	М	М	М	1	1,55	2	М	М	М	М	2	1,4	3	1	М	М	М	3	1	4	1	М	М	М	4	0,95	5	2	1	М	М	5	0,9	6	3	1	М	М	6	0,85	7	4	2	М	М	7	0,8	8	4	2	М	М	8	0,75	9	5	2	М	М	9	0,7	10	5	2	1	М	10	0,65	11	6	3	1	М	11	0,6	12	6	3	1	М	12	0,55	13	6	3	1	М	13	0,5	13	7	3	1	М
Класс на начало годового срока страхования	Коэф- фи- циент КБМ	Класс по окончании годового срока страхования с учётом наличия страховых случаев																																																																																																																					
		0 страховых выплат	1 страхо- вая выплата	2 страхов- ые выплата- ы	3 страхов- ые выплата- ы	4 страхов- ые выплата- ы																																																																																																																	
М	2,45	0	М	М	М	М																																																																																																																	
0	2,3	1	М	М	М	М																																																																																																																	
1	1,55	2	М	М	М	М																																																																																																																	
2	1,4	3	1	М	М	М																																																																																																																	
3	1	4	1	М	М	М																																																																																																																	
4	0,95	5	2	1	М	М																																																																																																																	
5	0,9	6	3	1	М	М																																																																																																																	
6	0,85	7	4	2	М	М																																																																																																																	
7	0,8	8	4	2	М	М																																																																																																																	
8	0,75	9	5	2	М	М																																																																																																																	
9	0,7	10	5	2	1	М																																																																																																																	
10	0,65	11	6	3	1	М																																																																																																																	
11	0,6	12	6	3	1	М																																																																																																																	
12	0,55	13	6	3	1	М																																																																																																																	
13	0,5	13	7	3	1	М																																																																																																																	
2	Задачная	Знание	1. Прочитай текст. Ответьте на вопрос что такое коэффициент КБМ.																																																																																																																				
Понимание		2. Изучите таблицу и ответьте на вопрос: от чего зависит КБМ и как он влияет на сумму ежегодного страхового полиса?																																																																																																																					
Применение		3. Игорь страховал свою гражданскую ответственность три года. В течение первого года была сделана одна страховая выплата, после этого выплат не было. Какой класс будет присвоен Игорю на начало четвёртого года страхования?																																																																																																																					

	Анализ	4. Сравни полученный КБМ Игоря в начале четвертого года в двух ситуациях: со страховыми выплатами и без них.																																																																																	
	Синтез	5. Коэффициент возраста и водительского стажа (КВС) также влияет на стоимость полиса (см. таблицу).																																																																																	
		<table><tr><th>Стаж, лет \ Возраст, лет</th><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3–4</th><th>5–6</th><th>7–9</th><th>10–14</th><th>более 14</th></tr><tr><td>16–21</td><td>1,87</td><td>1,87</td><td>1,87</td><td>1,66</td><td>1,66</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>22–24</td><td>1,77</td><td>1,77</td><td>1,77</td><td>1,04</td><td>1,04</td><td>1,04</td><td></td><td></td></tr><tr><td>25–29</td><td>1,77</td><td>1,69</td><td>1,63</td><td>1,04</td><td>1,04</td><td>1,04</td><td>1,01</td><td></td></tr><tr><td>30–34</td><td>1,63</td><td>1,63</td><td>1,63</td><td>1,04</td><td>1,04</td><td>1,01</td><td>0,96</td><td>0,96</td></tr><tr><td>35–39</td><td>1,63</td><td>1,63</td><td>1,63</td><td>0,99</td><td>0,96</td><td>0,96</td><td>0,96</td><td>0,96</td></tr><tr><td>40–49</td><td>1,63</td><td>1,63</td><td>1,63</td><td>0,96</td><td>0,96</td><td>0,96</td><td>0,96</td><td>0,96</td></tr><tr><td>50–59</td><td>1,63</td><td>1,63</td><td>1,63</td><td>0,96</td><td>0,96</td><td>0,96</td><td>0,96</td><td>0,96</td></tr><tr><td>старше 59</td><td>1,60</td><td>1,60</td><td>1,60</td><td>0,93</td><td>0,93</td><td>0,93</td><td>0,93</td><td>0,93</td></tr></table>	Стаж, лет \ Возраст, лет	0	1	2	3–4	5–6	7–9	10–14	более 14	16–21	1,87	1,87	1,87	1,66	1,66				22–24	1,77	1,77	1,77	1,04	1,04	1,04			25–29	1,77	1,69	1,63	1,04	1,04	1,04	1,01		30–34	1,63	1,63	1,63	1,04	1,04	1,01	0,96	0,96	35–39	1,63	1,63	1,63	0,99	0,96	0,96	0,96	0,96	40–49	1,63	1,63	1,63	0,96	0,96	0,96	0,96	0,96	50–59	1,63	1,63	1,63	0,96	0,96	0,96	0,96	0,96	старше 59	1,60	1,60	1,60	0,93	0,93	0,93	0,93	0,93
		Стаж, лет \ Возраст, лет	0	1	2	3–4	5–6	7–9	10–14	более 14																																																																									
16–21	1,87	1,87	1,87	1,66	1,66																																																																														
22–24	1,77	1,77	1,77	1,04	1,04	1,04																																																																													
25–29	1,77	1,69	1,63	1,04	1,04	1,04	1,01																																																																												
30–34	1,63	1,63	1,63	1,04	1,04	1,01	0,96	0,96																																																																											
35–39	1,63	1,63	1,63	0,99	0,96	0,96	0,96	0,96																																																																											
40–49	1,63	1,63	1,63	0,96	0,96	0,96	0,96	0,96																																																																											
50–59	1,63	1,63	1,63	0,96	0,96	0,96	0,96	0,96																																																																											
старше 59	1,60	1,60	1,60	0,93	0,93	0,93	0,93	0,93																																																																											
Оценка	6. В начале третьего года страхования Игорь заплатил за полис 18 585 руб. Во сколько рублей обойдётся Игорю полис на четвёртый год, если значения других коэффициентов (кроме КБМ и КВС) не изменятся?																																																																																		
3	Источник информации	1. Текст задания, таблицы.																																																																																	
4	Инструмент проверки	1. Верно определен КБМ на начало четвертого года – 1 балл. 2. Верно определён КВС Игоря в начале четвертого года – 1 балл. 3. Верно рассчитана стоимость страхового полиса Игоря на четвертый год – 1 балл. 4. Верно, найдены отличия КБМ при наличии и отсутствии страховых выплат – 1 балл.																																																																																	
5	Бланк для выполнения задания	1. КБМ это: _____ 2. КБМ зависит от: _____ 3. Отличия КБМ при наличии и отсутствии страховых выплат: - _____ - _____ 4. Порядок расчета стоимости страхового полиса: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 5. _____ Вывод: _____																																																																																	

6	Модель ответа	1. КБМ - это коэффициент, понижающий или повышающий стоимость полиса в зависимости от количества ДТП в предыдущий год. 2. КБМ зависит от водительского стажа, мощности автомобиля, количества предыдущих страховых выплат и других факторов. 3. При наличии страховых выплат (аварий) КБМ увеличивается, стоимость страхового полиса увеличивается. 4. Поскольку когда Игорь впервые получил права и оформил полис ему было 22 года, на начало 4-го года страхования он будет попадать в возрастную категорию 25–29 лет, а его стаж будет попадать в промежуток 3–4 года. Следовательно, КВС равен 1,04. Найдём КБМ и КВС на начало третьего года. КБМ на начало третьего года равен 1,4. КВС на начало третьего года равен 1,77. Теперь найдём составим уравнение и найдём другие коэффициенты: $18585 = x \cdot 1,4 \cdot 1,77 \Leftrightarrow x = \frac{18585}{1,4 \cdot 1,77} = 7500.$ КБМ на начало четвёртого года равен 1, КВС на начало четвёртого года равен 1,04. Значит, на начало четвёртого года стоимость полиса равна $7500 \cdot 1 \cdot 1,04 = 7800 \text{ руб.}$ 4. Вывод: стоимость страхового полиса зависит от аварийности вождения и стажа автовладельца. Чем меньше аварий и больше стаж, тем дешевле страховой полис.
7	Критерии оценивания	Оценивание заданий 1-4: «5» - 4 балла; «4» - 3 балла; «3» - 2 балла; «2» - менее 2 баллов.

Список использованных источников

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0>

Составил: Юферова С.М.

Обществознание. 9 класс. Тема «Трудовое право».

Формируемые компетенции: учебно-познавательная, информационная.

1	Стимул	Вы с 14-летним братом в период летних каникул решили устроиться на работу подсобными рабочими в ночной клуб. Владелец ночного клуба с удовольствием согласился трудоустроить Вас и на собеседовании и объяснил условия труда. <i>Текст собеседования несовершеннолетних с работодателем.</i> «Важным законом, регулирующим трудовую деятельность в нашей стране, является Гражданский кодекс РФ, поэтому трудовые отношения будут оформляться в полном соответствии с ним. Трудовая деятельность подростков разрешена с 13 лет, следовательно, с удовольствием принимаем Вас на работу в качестве подсобных рабочих в наш ночной клуб. С каждым из Вас лично будет заключен трудовой договор, но на работу Вы будете приняты с испытательным сроком в течение двух недель. Вам не придется работать с посетителями клуба, поэтому медицинский осмотр можно не проходить. Вы уже взрослые люди, поэтому устанавливаем Вам нормальную продолжительность рабочей недели- 40 часов. Работать будете посменно по следующему режиму рабочего времени: I смена с 8.00 до 17.00 с перерывом на обед с 12.00 до 13.00. II смена с 18.00 до 03.00 с перерывом на обед с 22.00 до 23.00. Но если возникнет производственная необходимость, то возможен вызов на работу в выходной день.»	
2	Задачная формулировка	Знание	1. Изучите справку из Трудового кодекса РФ «О применении труда несовершеннолетних».
Понимание		2. Выдели основные положения, касающиеся подростков	
Применение		3. Найдите нарушения Трудового кодекса РФ, допущенные работодателем при собеседовании.	
Анализ		4. Определи причины данных нарушений и их последствия.	
Синтез		5. Выпишите в исправленном виде допущенные работодателем нарушения ТК РФ.	
Оценка		6. Сделай вывод, к чему могут привести нарушения Трудового права	
3	Источник информации	Справка из Трудового кодекса РФ «О применении труда несовершеннолетних». Возраст Трудовым Кодексом определен возраст, с которого граждане принимаются на работу - 16 лет. Существует возможность принятия на работу с 15 лет лиц, получивших основное общее образование либо оставивших в соответствии с федеральным законом общеобразовательное учреждение. Но при заключении трудового договора с несовершеннолетним работником есть свои нюансы. Статья 63 Трудового кодекса РФ позволяет заключать договор лишь с лицами, достигшими 16 лет. С теми, кто моложе, подписать трудовой договор можно лишь при условии, что они уже закончили обучение в школе. Допускается применение труда лиц, достигших 14 лет. На основании ч.3 ст.63 ТК РФ обязательными условиями для	

	заключения трудового договора с данной категорией являются: письменное согласие одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства; работа не должна мешать учебе; работа должна быть легкой и не причинять вреда здоровью подростка. Статья 70 ТК РФ указывает на то, что организация не имеет право устанавливать для несовершеннолетнего испытательного срока. Прежде чем начать работать в организации, несовершеннолетний обязан пройти медицинский осмотр (ст.266 ТК РФ). В дальнейшем работник должен проходить медосмотр ежегодно, пока не достигнет 18 лет. Продолжительность рабочего дня Работникам моложе 18 лет установлена сокращенная продолжительность рабочего времени. Статья 91 ТК РФ устанавливает нормальную продолжительность рабочей недели 40 часов. Но следует учитывать, что для сотрудников, моложе 18 лет, установлена сокращенная рабочая неделя (ст.92 ТК РФ), а именно: для работников младше 16 лет не более 24 часов; для работников от 16 до 18 лет не более 36 часов. Кроме того, статья 94 ТК РФ устанавливает для несовершеннолетних еще и максимально допустимую продолжительность ежедневной работы (смены): 14-15 лет — не более 5 часов в день; 16-18 лет — не более 7 часов в день. Работы, на которых запрещается применение труда несовершеннолетних. Действующее законодательство вводит ограничения в отношении применения труда лиц в возрасте до 18 лет. Эти ограничения обусловлены: условиями труда; весом переносимого или передвигаемого работником груза; характером выполняемой работы; режимом труда. Не допускается прием лиц в возрасте до 18 лет на работу с вредными и (или) опасными условиями труда. Согласно ст. 265 ТК РФ, несовершеннолетние не могут быть заняты на: подземных работах; работах, которые могут причинить вред их здоровью и нравственному развитию (например, в игорном бизнесе, в ночных кабаре и клубах, а также в перевозке, производстве и торговле спиртными напитками или табачными изделиями); тяжелых работах; работах с вредными или опасными условиями труда. Кроме того, ТК РФ запрещает: привлекать несовершеннолетних к сверхурочным работам; вызывать в ночную смену и в выходные дни: запрет применения труда несовершеннолетних в ночное время установлен статьей 96 ТК РФ. Рабочая смена работника моложе 18 лет должна начинаться не раньше 6 часов утра и заканчиваться не позднее 22 часов.
--	--

4	Инструмент проверки	1. Какой закон регулирует трудовые отношения? 2. С какого возраста разрешена трудовая деятельность несовершеннолетних? 3. Разрешено ли ТК РФ работа несовершеннолетних в ночном клубе? 4. Может ли работодатель заключить трудовой договор лично с 14-летним подростком? 5. Может ли работодатель заключить трудовой договор с 16 – 18 летними людьми? 6. Может ли работодатель при приеме на работу несовершеннолетних устанавливать испытательный срок? 7. Может ли работодатель при устройстве на работу освободить несовершеннолетнего от прохождения медицинского осмотра? 8. Может ли работодатель для работников младше 18 лет установить продолжительность рабочей недели 40 часов? 9. Может ли работодатель привлекать несовершеннолетних к работе в ночную смену и выходные дни? 10. Может ли работодатель устанавливать для несовершеннолетних продолжительность ежедневной работы (смены)- 8 часов?
5	Бланк для выполнения задания	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____
6	Модель ответа	1). Трудовой кодекс 2). 14 3). Нет, 4). Нет 5). Да 6). Нет 7). Нет 8) Нет 9). Нет 10). Нет
7	Критерии оценивания	Количество правильных ответов: 9-10 - отметка «5»; 7- 8 – отметка «4»; 5-6 – отметка «3»; 1-4 – отметка «2»

Составил: Шумилова Е.Б.

Биология. 9 класс. Тема «Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции».

Формируемые компетенции: учебно-познавательная, информационная.

1	Стимул		У примулы (первоцвет китайский) имеется раса, растения которой при температуре +15...+20 °С цветут красными цветками, а при перенесении их в условия с температурой +30...+35 °С начинают цвести белыми цветками. Если цветущую примулу вновь перенести в условия с температурой +15...+20 °С то новые распускающиеся цветки окажутся красными. В чем причина этих явлений?
2	Задачная формулировка	Знание	1. Прочитай параграф 32, назови, какие бывают виды изменчивости.
		Понимание	2. Определи вид изменчивости, опираясь на предложенный выше текст. Объясни, почему ты так решил.
		Применение	3. Составь схему о видах изменчивости. Выделите маркером тот вид изменчивости, который ты определил в задании 2.
		Анализ	4. Раскройте особенности модификационной изменчивости.
		Синтез	5. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития эксперимента с гималайским кроликом. Гималайские кролики рождаются полностью белыми, так как их эмбриональное развитие протекает в условиях повышенной температуры. Кролика с выстриженной на спине белой шерстью помещали в холодные условия. Предположите, какого цвета вырастала шерсть при изменении холода на тепло и почему?
		Оценка	6. Сделай вывод, высказав предположения о причинах модификационной изменчивости у изученных объектов.
3	Источник информации		Биология : 9 кл. :учебник /Каменский А.А., Криксунов Е.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. -3-е издание, стереотип. – М. : Дрофа, 2017. Параграф 32.
4	Инструмент проверки		1. Верно, определены виды изменчивости: генотипическая и модификационная – 1 балл. 2. Верно, определён вид изменчивости исходя из текста – 1 балл. 3. Схема составлена, верно, отражает виды изменчивости и их разновидности, маркером выделена тот вид изменчивости, который был определен в задании 2 – 1 балл. 4. Верно, определены особенности модификационной изменчивости – 1 балл. 5. Верно, описан сценарий развития эксперимента с гималайским кроликом – 1 балла. Сценарий развития эксперимента с гималайским кроликом описан неверно – 0 баллов. 6. Вывод, о причинах модификационной изменчивости у изученных объектов определен, верно – 3 балла. Вывод сделан частично – 2 балла. Вывод сделан частично и содержит биологические ошибки – 1 балл.

5	Бланк для выполнения задания	Виды 1. изменчивости: _____ 2. Вид изменчивости, с опорой на текст _____ 3. Схема 4. Особенности модификационной изменчивости: - _____ - _____ - _____ 5. Сценарий развития эксперимента с гималайским кроликом. _____ _____ _____ 6. Вывод: _____
6	Модель ответа	1. Виды изменчивости: <i>модификационная, генотипическая</i> 2. Вид изменчивости, с опорой на текст: <i>модификационная</i> Вывод: <i>модификационная изменчивость — это результат не изменений генотипа, а его непосредственной реакции на условия окружающей среды.</i> 3. Схема <pre> graph TD A[Изменчивость] --> B[Генотипическая (наследственная)] A --> C[Модификационная (ненаследственная)] B --> D[Мутационная] B --> E[Комбинативная] C --> F[Адаптивные модификации] C --> G[Неадаптивные модификации] </pre> 4. Особенности модификационной изменчивости: • не затрагивает генотип; • в сходных условиях проявляется у группы особей; • не передаётся по наследству; • часто обратима, т. е. при изменении условий признак не сохраняется; • обладает нормой реакции. 5. Гималайские кролики рождаются полностью белыми, так как их эмбриональное развитие протекает в условиях повышенной температуры. Однако в результате воздействия холода на разные участки их тела, шерсть начинает темнеть. В естественных условиях шерсть темная на ушах, носе, лапах и хвосте.

		<i>Кролика с выстриженной на спине белой шерстью помещали в холодные условия. Взамен выростала чёрная шерсть. При изменении холода на тепло спина обрастала белой шерстью.</i> Объяснение: это объясняется тем, что тёмный пигмент при высокой температуре разрушается. 6. Вывод: модификационная изменчивость обеспечивает приспособление организма к изменяющимся условиям окружающей среды в пределах нормы реакции признака.
7	Критерии оценивания	Оценивание заданий: «5» - 8-7 баллов; «4» - 6-5 баллов; «3» - 4 балла; «2» - менее 3 баллов.

Список использованных источников

1. Образовательная платформа ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Составил: Гуляева Л.Д.

Английский язык. 10 класс. Тема «Christmas Traditions»

Формируемые компетенции: коммуникативная, информационная.

1	Стимул		You're bored at the airport waiting for your flight. You have only one magazine to read. It's written in English. The issue is about Christmas Traditions in Britain. Can you read the information and find out how this holiday celebrated is? What do you know about Christmas Traditions?							
2	Задачная формулировка	Знание	1.Вспомни традиции празднования рождества в разных странах.							
		Понимание	2.Приведи примеры какие традиции одинаковые, какие отличаются.							
		Применение	Read the text. Put the missing words in the text: a) another b) presents c) coloured d) important e) consists f) called g) breakfast h) cheaply i) snowy j) eat k) a lot of l)holiday.							
		Анализ	4.Постройте свой рассказ как вы празднуете рождество в семье, на основе текста.							
		Синтез	5. Изложите своё монологическое высказывание одноклассникам.							
		Оценка	6. Определите возможные критерии оценки своей речи.							
3	Источник информации		1. Статья из журнала или текст учебника. 2. Интернет. CHRISTMAS DAY Christmas Day is a public (1) Families usually spend the day opening their (2) ... which are often under the Christmas tree decorated with (3) ... toys. The most (4) ... meal is Christmas dinner. The typical meal (5) ... of turkey with potatoes and other vegetables. (6) ... traditional food in Britain is Christmas cake. Americans make special biscuits called Christmas cookies which they (7) ... over the Christmas season. In Britain, the day after Christmas is (8) ... Boxing Day and is also a public holiday. (9) ... sports take place on Boxing Day.							
4	Инструмент проверки		За каждое верное лексическое значение слова – 1 балл. 1-1,2- b, 3- c, 4- d,5- e, 6- a, 7- j, 8- f, 9- k							
5	Бланк для выполнения задания		1	2	3	4	5	6	7	8
6	Модель ответа		Christmas Day is a public holiday. Families usually spend the day opening their presents which are often under the Christmas tree decorated with coloured toys. The most important meal is Christmas dinner. The typical meal consists of turkey with potatoes and other vegetables. Another traditional food in Britain is Christmas cake. Americans make special biscuits called Christmas cookies which they eat over the Christmas season. In Britain, the day after Christmas is called Boxing Day and is also a public holiday. A lot of sports take place on Boxing Day. In the US there are many special sales, where things can be bought cheaply, on the day after Christmas.							

7	Критерии оценивания	Критерии оценки: 9–8 правильных ответов – «5», 7–6 правильных ответов – «4», 5–4 правильных ответов – «3», менее 4 правильных ответов – «2»
8	Используемые источники	https://www.youtube.com/watch?v=da2Q2wQBiCA&feature=emb_logo&ab_channel=MocomiKids https://www.youtube.com/watch?v=keJwv9GCGw0&ab_channel=N11Productions

Составил: Гуляева Л.Д.

Английский язык. 10 класс. Тема «School holidays in the UK»

Формируемые компетенции: коммуникативная, информационная.

1	Стимул	On the Internet you met a girl from the UK. She sent an e-mail to you. Do you understand what is she typing about?
2	Задачная формулировка	Знание
		Понимание
		Применение
		Анализ
		Синтез
		Оценка
3	Источник информации	Электронное письмо. Dear pen friend, Thank you very much for your letter. I am sorry, I haven't written because I was very busy. I will tell you about school holidays in Britain. British school children have three main holidays a year: at Christmas, at Easter and in the summer holiday. The summer holiday is six weeks long. For their holidays, some children go with their parents to the seaside in Britain. Some go to France, Spain, Italy or other countries. And some go on holiday without their parents – to activity centers. At an activity centre, you can go swimming, surfing, canoeing, horse riding and cycling. You can play football, basketball and other sports. You can do archery. You can go karting. You can even try quad biking. You can go to English language classes, too. In the evenings, there are treasure hunts and you sing songs round a camp fire. There are also discos, quizzes and videos. You stay in tents or in big houses. It's called the Mansion House. You can choose to go with children aged eight to ten, or with children aged eleven to thirteen. There are activity centers in France, too. So you can do all the usual activities and sports, and you can learn French, and you can go a banana boat! Best wishes, Ann 1. The summer holiday is six months long. a) Right b) Wrong c) Doesn't say 2. The Christmas holiday is two weeks long. a) Right b) Wrong c) Doesn't say

		3. At an activity centre, you can go swimming, surfing, canoeing and ride a bike a) Right b) Wrong c) Doesn't say 4. You can play football, basketball and ski, skate. a) Right b) Wrong c) Doesn't say 5. Some children go on holiday with their parents – to activity centres. a) Right b) Wrong c) Doesn't say 6. You can go to English and French language classes. a) Right b) Wrong c) Doesn't say 7. There are activity centers in Spain, Italy, too. a) Right b) Wrong c) Doesn't say 8. In the evenings there are play computer games round a camp fire. a) Right b) Wrong c) Doesn't say 9. You can choose to go with children aged six to eight, or with children aged fourteen to sixteen. a) Right b) Wrong c) Doesn't say								
4	Инструмент проверки	За каждый правильный ответ – 1 балл.								
5	Бланк для выполнения задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	Модель ответа	Right, Wrong, Doesn't say								
7	Критерии оценивания	Оценки: 8-9 правильных ответов - оценка 5, 6-7 правильных ответов оценка - 4, 4-5 правильных ответов оценка - 3, менее 4 правильных ответов оценка – 2								
8	Используемые источники	https://www.youtube.com/watch?v=cCRL9tA8G1M&feature=emb_logo&ab_channel=LotsofEnglishTexts								

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
2. Илюшин Л. С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся. В кн. Уроки Лихачева: методические рекомендации для учителей средних школ / Сост. О. Е. Лебедев. – СПб.: «Бизнес-пресса», 2006. – 160 с.
3. Конасова Н. Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: учебно-методическое пособие для администраторов и педагогов. – СПб.: КАРО, 2006. – 112 с.
4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителей / под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. 176 с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под. ред. А. Г. Асмолова. – Просвещение, 2010. – 159 с.
6. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
7. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64.
8. Блум Б. "Таксономия Образовательных Целей: Сфера Познания". – 1956г.

Конструктор задач Л.С. Илюшина

Конструктор задач Л.С. Илюшина предполагает оперативное конструирование комплексных задач с использованием различных формулировок (в виде «незаконченных предложений»).

№	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1	Назовите основные черты...	Объясните причины...	Изобразите информацию о ... графически	Раскройте особенности ...	Предложите новый (иной) вариант ...	Ранжируйте ... и обоснуйте ...
2	Сгруппируйте вместе...	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	Предложите способ, позволяющий ...	Проанализируйте структуру ... с точки зрения ...	Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	Определите, какое из решений является оптимальным для ...ваш взгляд, существует между ...
3	Составьте список понятий, касающихся ...	Покажите связи, которые направлены на ...	Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает ...	Составьте перечень основных свойств ..., характеризующих ... с точки зрения ...	Найдите необычный способ, позволяющий ...	Оцените значимость ... для ...
4	Расположите в определённом порядке ...	Постройте прогноз развития ...	Сравните ... и ..., а затем обоснуйте ...	Постройте классификацию на основании ...	Придумайте игру, которая ...	Определите возможные критерии о ...
5	Изложите в формате текста ...	Прокомментируйте положение о том, что ...	Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий ...	Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что ...	Предложите новую (свою) классификацию ...	Выскажите критические суждения о ...
6	Вспомните и напишите ...	Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что ...	Проведите презентацию ...	Сравните точки зрения ... и ...	Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития ...	Оцените возможность и ... для ...
7	Прочитайте самостоятельно ...	Приведите пример того, что (где, как) ...	Рассчитайте на основании данных о ...	Выявите принципы, лежащие в основе ...	Изложите в форме ... своё мнение (понимание) ...	Проведите экспертизу состояния ...

Конструктор задач на развитие и оценку компетенций, Ефремова Н.Ф.

Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части	8. Объясните причины того, что ...	15. Изобразите информацию графически	22. Раскройте особенности ...	29. предложите новый (иной) вариант ...	36. Ранжируйте ... и обоснуйте ...
2. Сгруппируйте вместе ...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы ...	16. Предложите способ, позволяющий ...	23. Проанализируйте структуру ... с точки зрения ...	30. разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	37. Определите, какое решение является оптимальным для ...
1. Составьте список понятий, касающихся ...	10. Покажите связи, которые на ваш взгляд, существуют между ...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы) который показывает ...	24. Составьте перечень основных свойств, характеризующих с точки зрения ...	31. Найдите необычный способ, позволяющий ...	38. Оцените значимость ...
2. Расположите в определённом порядке ...	11. Постройте прогноз развития ...	18. Сравните ... и ..., а затем обоснуйте ...	25. Постройте классификацию на основании ...	32. Придумайте ситуацию, которая ...	39. Определите возможные критерии оценки ...
3. Изложите в форме текста ...	12. Прокомментируйте положение о том, что ...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий ...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что ...	33. Предложите новую (свою) классификацию ...	40. Выскажите критические суждения о ...
4. Вспомните и напишите ...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что ...	20. Проведите презентацию ...	27. Сравните точки зрения ... на ... и на ...	34. Напишите возможный сценарий развития ...	41. Оцените возможности ... для ...
5. Прочитайте самостоятельно ...	14. Приведите пример того, что ...	21. Рассчитайте на основании данных о ...	28. Выявите принципы, лежащие в основе ...	35. Изложите в форме ... своё мнение (понимание) о ...	42. Проведите экспертизу состояния ...