



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

Обзор основных технологий активного обучения, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся

Жамойда Ольга Николаевна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

**Надым
2021**

Технологии активного обучения

- Технология развивающего обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Технология организации исследовательской деятельности;
- Технология организации проектной деятельности;
- Технология проблемного обучения;
- Технология развития лидерства;
- Скрайбинг-технологии.

Технологии активного обучения

- Технология развития критического мышления;
- Технология организации исследовательской деятельности.

Технология организации исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность учащихся – «образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование.

Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалистов – учителя-предметника, научного сотрудника»*

*Леонтьевич А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей// Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии». М., 2006.

Фазы, стадии и этапы учебного исследования



- *Фаза проектирования*



- *Технологическая фаза*



- *Рефлексивная фаза*

Фаза проектирования

Стадии

Этапы

Концептуальная
стадия

- *Выявление противоречия.*
- *Формулирование проблемы.*
- *Определение цели исследования.*
- *Выбор критериев.*

Стадия
моделирования
(построения гипотезы)

- *Построение гипотезы.*
- *Уточнение (конкретизация) гипотезы.*

Стадия
конструирования
исследования

- *Определение задач исследования.*
- *Исследование условий (ресурсных возможностей).*
- *Построение программы исследования.*

Стадия технологической подготовки

Технологическая фаза

Стадии

Этапы

Стадия
проведения
исследований

- Теоретический этап.
- Эмпирический этап.

Стадия
оформления
результатов

- Апробация результатов.
- Оформление результатов.

Рефлексивная фаза

Стадии

Этапы

Самооценка и
рефлексия
результатов
исследования

- *В ходе всего исследования*

Технология развития критического мышления

Авторы – Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит.

В российском образовании с 1997 года.

Цель - развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни*; создание на занятии атмосферы партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем.

*Материалы проекта «Чтение и письмо для развития критического мышления». ИОО «Фонд Содействия», 1997.

Главная цель технологии развития критического мышления

- развитие через развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно.
- **КОГНИТИВНЫЕ умения** — «познавательные» (наблюдение, сопоставление и противопоставление фактов и явлений, умение мыслить логически, умение использовать приемы мышления (индукцию и дедукцию), умение строить модели, умение систематизировать и классифицировать, структурировать)
- **МЕТАКОГНИТИВНЫЕ умения** - способность к самооценке, самоконтролю, умению планировать собственную деятельность

Базовая модель ТРКМ

Вызов

- ***пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации***

Осмысление (реализация смысла)

- ***получение новой информации***

Рефлексия

- ***осмысление, рождение нового знания***

*Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В., Учим детей мыслить критически. СПб., Альянс «Дельта», 2003.

Фаза (стадия) вызова

Задачи

- **активизировать, заинтересовать, мотивировать;**
- **«вызвать» имеющиеся знания;**
- **создать ассоциации.**

Функции

- **информационная;**
- **мотивационная**
- **целеполагание;**
- **систематизационная.**

*Муштавинская И.В., Иваньшина Е.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. СПб., КАРО, 2014.

Технология развития критического мышления

СТАДИЯ/ФАЗА	ЗАДАЧА	ПРИЕМЫ/МЕТОДЫ
1. Вызов (пробуждение имеющихся знаний и интереса к получению новой информации) На этом этапе информация выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведётся индивидуально – в парах – группах.	<u>1. Самостоятельная актуализация имеющихся знаний и смыслов по данной теме.</u> Необходимо пояснить, что от учителя требуется именно <i>организация</i> процесса воссоздания имеющихся знаний и смыслов в связи с изучаемым материалом.	«Загадка» «Корзина»/«Корзина идей»/«Корзина понятий» «Кластер» «Толстые и тонкие вопросы» «Инсерт» (таблица) «Верные и неверные утверждения»/ «Верите ли вы?» «Перепутанные логические цепочки» «Деформированный текст» «Говорящие слова» «Закончи предложение» «Ключевые понятия» «Мозговой штурм» «Концептуальное колесо» «Кроссенс»
	<u>2. Пробуждение познавательной активности в связи с изучаемой темой.</u> Иногда этого можно достичь путем вовлечение учащихся в деятельность по формулировке гипотез, предположений; иногда – путем формулировки вопроса высокого уровня. Или – путем организации работы в учебных группах. Существует множество подходов к тому, чтобы пробудить интерес к теме. Этот интерес создает нечто вроде «информационной пустоты», которую хочется заполнить.	Стратегии смыслового чтения (Сметанникова Н.Н.)- предтекстовая: «Мозговой штурм», «Глоссарий», «Ориентиры предвосхищения», «Рассечение вопроса», «Предваряющие вопросы»,
	<u>3. Самостоятельное определение учащимися направлений в изучении темы.</u> Опять же, самостоятельное определение учащимися тех аспектов темы, которые хотелось бы обсудить в настоящее время, является необходимой задачей на пути развития критического мышления. Критически мыслящий человек, прежде всего, самостоятельно мыслящий.	

Фаза (стадия) осмысления

Задачи

- *приобретение новых знаний через работу с информацией.*

Функции

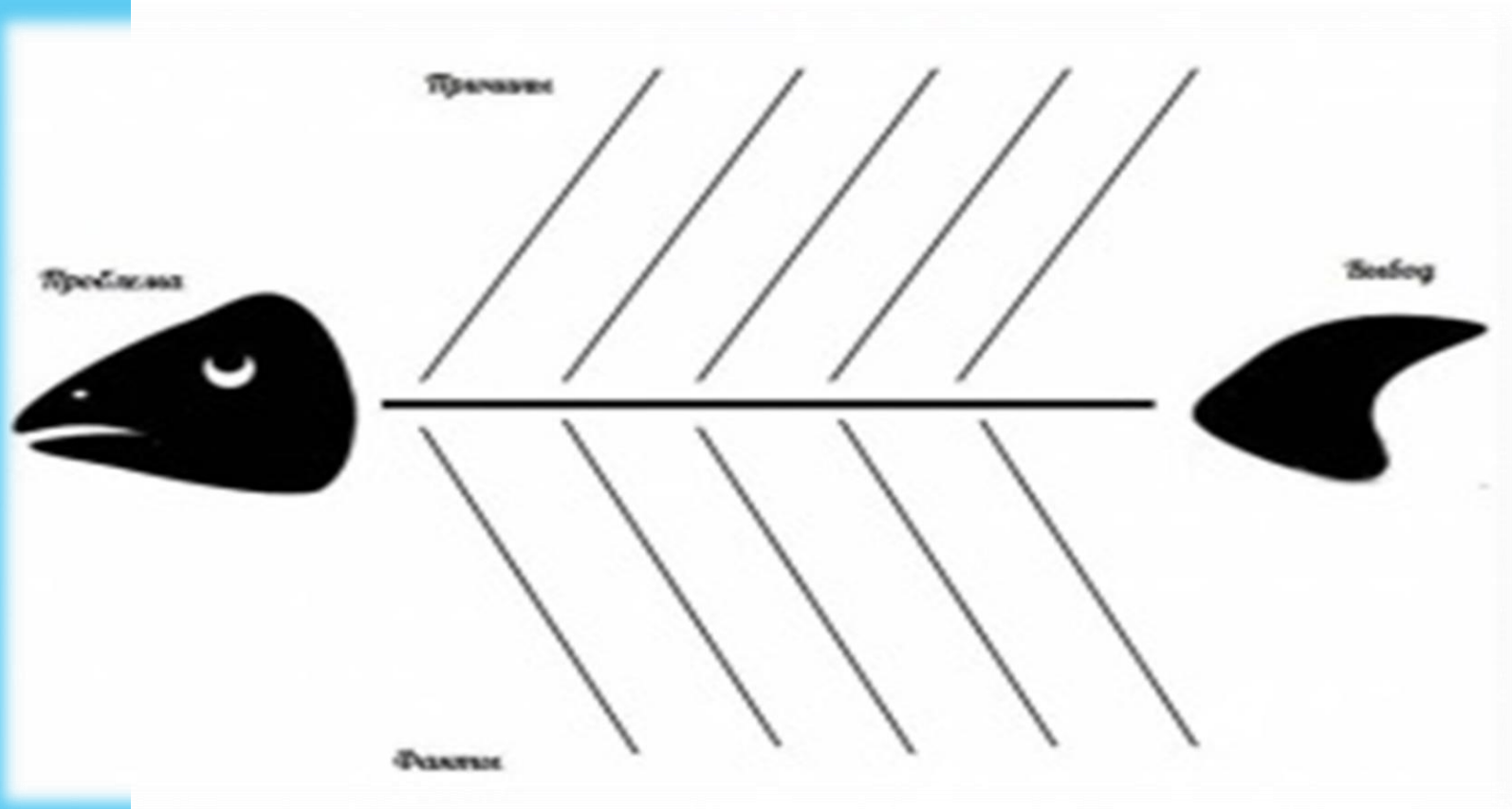
- *информационная;*
- *мотивационная.*

*Муштавинская И.В., Иваньшина Е.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. СПб., КАРО, 2014.

Технология развития критического мышления

СТАДИЯ/ФАЗА	ЗАДАЧА	ПРИЕМЫ/МЕТОДЫ
2. Осмысление (получение новой информации) На этом этапе происходит непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа). Работа ведётся индивидуально или в парах.	<u>1. Организация активной работы с информацией.</u> Если учащийся на первой фазе смог сформулировать свою личную цель в изучении материала, то на второй фазе он подчиняет работу этой цели.	«Кластер» «Дерево предсказаний» «Чтение с пометками «INSERT» «Бортовой журнал» «Толстые и тонкие вопросы» «Перекрестная дискуссия» «Двухчастный дневник» «Фишбоун»/«Fishbone» «Ромашка «БЛУМА» (6 типов вопросов) «Денотатный граф» «Постер» «Проектный метод» «Снежный ком» Стратегии смыслового чтения (Сметанникова Н.Н.): <u>текстовая</u> - «Ментальные карты» («Интеллект-карты»), Чтение вслух (попеременное чтение), Чтение про себя с вопросами, Чтение с остановками, Чтение про себя с пометками; <u>послетекстовая</u> - Отношения между вопросом и ответом, Тайм-аут, Проверочный лист; <u>работа с объемными текстами</u> - Алфавит за круглым столом, Соревнуемся с писателем, Ориентировка, Экскурсия по книге, Список тем книги, Цитаты, Следуйте за персонажем книги, Загадки, Черты характера, Доклад и рецензия, Синквейн (Пятистrophic); <u>компрессии текста</u> - G - S - R (Аннотация - Краткий пересказ — Пересказ); <u>общеучебные</u> - Знаю - Хочу узнать - Узнал («З - Х - У»), Граф-схемы «Кольца Венна»; <u>развитие словаря</u> - Обзор словаря, игра «Аналогия».
	<u>2. Самостоятельное сопоставление изученного материала с уже известными данными, мнениями.</u> Уже давно в психологии обучения описана важность переживания эффекта приобретения. В познавательной сфере не всегда просто сформулировать, что именно я понял, что приобрел в процессе работы. Тем не менее, многие приемы предлагаемой технологии как раз нацелены на содействие в переживании указанного эффекта. Он является своеобразной поддержкой для развития мыслительных навыков.	

«Фишбоун (Fishbone)»



«Фишбоун» - метод структурного анализа причинно-следственных связей (проф.Кауро Ишикава).

Фаза (стадия) рефлексии

Задачи

- ***анализ, интерпретация, творческая переработка.***

Функции

- ***аналитическая;***
- ***оценочная.***

*Муштавинская И.В., Иваньшина Е.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. СПб., КАРО, 2014.

Технология развития критического мышления

СТАДИЯ/ФАЗА	ЗАДАЧА	ПРИЕМЫ/МЕТОДЫ
2. Рефлексия (осмысление, рождение нового знания.) Здесь происходит творческая переработка, анализ, интерпретация и т. д. изученной информации. Работа ведётся индивидуально - в парах - группах	<u>1. Самостоятельно систематизировать новый материал.</u> <u>2. Определить направления для дальнейшего изучения темы.</u> Здесь небольшая психологическая хитрость. Дело в том, что никто не хочет, чтобы новое знание было успешно «похоронено» среди других успешно освоенных знаний и умений. Для этого необходимо оставить простор для дальнейшего изучения темы. Есть такой термин «порочная завершенность», который подразумевает излишнее стремление все окончательно изучить, сдать и больше к этому не возвращаться. Для развития мышления подобная завершенность более чем пагубна (хотя для успеваемости, возможно, она и подходит).	«Кластер» «Толстые и тонкие вопросы» «Синквейн» «Диаманта»/«Даймонд» «Кёнинг» «Буриме» «ХАЙКУ» «РАФТ»/«RAFT» «Прием шести шляп» «До и После» «3-2-1 strategy» «Снежный ком»

Механизм развития знаний учащихся в режиме технологии развития критического мышления

Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов. Итог - постановка цели учебной деятельности



Знакомство с новой информацией, ее соотношение с имеющимися знаниями, поиск ответов на поставленные ранее вопросы, выявление затруднений и противоречий, корректировка целей



Суммирование и систематизация новой информации, ее оценки, ответы на поставленные ранее вопросы, формулировка вопросов, постановка новых цели учебной деятельности

Критическое мышление

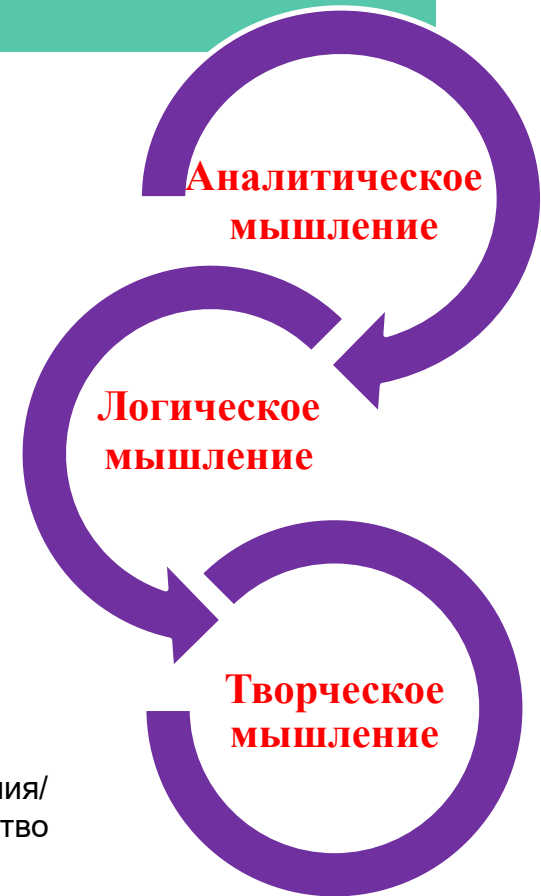
- разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. (Джуди А.Браус, Дэвид Вуд)
- искусство думать ясно, точно, четко, осмысленно, последовательно; искусство конструктивного скептицизма; искусство обнаружения и преодоления предубеждений и одномерности мышления; искусство целенаправленного и глубокого размышления. (Paul, 1990)
- использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата. Отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Другое определение — направленное мышление (Д.Халперн).

Критическое мышление

- проверка предложенных решений с целью определения области их возможного применения*

«критика» (от греч kritike) –
оценка, обзор, обсуждение

*Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления/
Под. Ред Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М.: Издательство
Московского университета, 1981.



Базовая модель ТРКМ

Вызов

- ***пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации***

Осмысление (реализация смысла)

- ***получение новой информации***

Рефлексия

- ***осмысление, рождение нового знания***

*Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В., Учим детей мыслить критически. СПб., Альянс «Дельта», 2003.

Результаты применения ТРКМ

- формирование нового стиля мышления (открытость, гибкость, рефлексивность, осознанность, альтернативность);
- развитие базовых качеств личности (креативность, коммуникативность, критическое мышление, мобильность, самостоятельность, ответственность);
- формирование культуры чтения и письма;
- формирование умения задавать вопросы, формулировать гипотезу;
- стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности;
- запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Конструктор урока

Стадия	Этап урока/ Прием	1	2	3	4	5	6	7	8
ВЫЗОВ	Начало урока	Кластер	Загадка	Мозговой штурм	Отсроченная догадка	Верите ли вы?	З-Х-У	Да – нетка	Предваряющие вопросы
ОСМЫСЛЕНИЕ	Объяснение нового материала	Зигзаг - 2	Инсерт	Чтение с пометками	Бортовой журнал	Дерево предсказаний	Круги по воде	Чтение с остановками	Фишбоун
	Закрепление	Загадка	Мозговой штурм	Тонкие и толстые вопросы	Бортовой журнал	МФО	Инсерт	Оживи картину	Бином фантазии
	Повторение	Кластер	Загадка	Бином фантазии	Оживи картину	Театрализация	Ролевая игра	МФО	Круги по воде
РЕФЛЕКСИЯ	Рефлексия	Кластер	6 шляп	Стратегия 3-2-1	Синквейн	Кённоинг	З-Х-У	Исследовательский проект	РАФТ