*Зиньковская Ирина Владимировна*
*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, учитель английского языка*

# Использование интернет-ресурсов на дистанционных уроках английского языка как инструмент образовательной деятельности педагога

**Аннотация**

В данной статье представлен педагогический опыт работы в области использования дистанционных технологий на уроках английского языка посредством платформы для организации видеоконференций ZOOM. Интернет-ресурсы способствуют созданию комфортных условий обучения, позволяют сделать каждый урок разнообразным, что повышает мотивацию обучающихся к изучению предмета и делает продуктивным сам процесс обучения.

**Ключевые слова:** интернет-ресурсы, структура урока, дистанционный урок, тренировочные упражнения, интерактивные задания, ZOOM, Kahoot, Quizizz, LearningApps, google-форма, образовательная платформа, оценивание, рефлексия.

Новейшие технологии, наличие множества цифровых ресурсов оказывают прямое влияние на модернизацию системы образования, расширяя возможности качественного обучения детей на расстоянии в период карантина, самоизоляции, неблагоприятных погодных условий. Практика проведения дистанционных уроков для школьников помогла мне выявить наиболее действенные цифровые образовательные ресурсы для каждого этапа урока английского языка, не забывая при этом о здоровьесберегающей технологии.

Структура дистанционного урока мало отличается от обычного очного урока, но изменяется таймер времени, так как сам дистанционный урок длится всего 30 минут. При этом необходимо соблюдать и режим экранного времени. Рассмотрим более подробно каждый из предложенных этапов.

На **организационно-мотивационном этапе** происходит подключение обучающихся к уроку, приветствие, проверка готовности к уроку (наличие у обучающихся под рукой необходимых ресурсов), также проводится речевая зарядка, запись даты в тетради, что позволяет опаздывающим учащимся не упустить материал урока.

Далее приступаем к **актуализации** полученных ранее **знаний**, связанных с темой урока путём определения темы, цели и задач. Для определения темы урока чаще всего используется приём «Загадка», и здесь очень помогают всевозможные картинки и видеоролики, которые легко можно запустить путём демонстрации экрана, даже не скачивая их с просторов интернета или видеохостинга YouTube.

Основной этап включает в себя и **формирование новых знаний**, и их **обобщение и систематизацию**. Здесь важно быстрое и чёткое изложение материала. Наиболее приемлемыми на данном этапе я считаю материалы, представленные образовательными проектами Российская электронная школа (РЭШ) и Инфоурок. Материалы на этих сайтах синхронизированы по уровням, классам, что значительно облегчает поиск необходимой информации. РЭШ представляет нашему вниманию краткие видео материалы практически по любой грамматической и лексической теме. К каждому уроку имеется видеосопровождение с объяснением материала (вкладка «Основная часть»), тренировочные упражнения и контрольные задания по уровням сложности, которые могут быть назначены индивидуально для каждого зарегистрированного ученика, либо использоваться для закрепления новых знаний любым даже не зарегистрированным учеником путём получения ссылки в чате платформы ZOOM.

Множество тренировочных упражнений представлены на он-лайн сервисе интерактивных упражнений LearningApps, позволяющем учителю также создавать мультимедийные задания самостоятельно. Данный сервис позволяет не только сделать грамматические и лексические задания интересными для обучающихся, но и оценить работу на уроке отдельного ученика, попросив его запустить демонстрацию своего экрана.

Следует также помнить, что у любого обучающегося может возникнуть сетевой сбой, и он не сможет подключиться к видеоконференции, поэтому учителю при планировании дистанционного урока необходимо учесть этот фактор и заблаговременно разместить в АИС «Сетевой город. Образование» технологическую карту с подробным описанием урока, презентацию, ссылки на материалы урока. Для этого я активно использую материалы образовательного интернет-проекта «Инфоурок», на котором можно найти методические разработки практически для каждого урока, предусмотренного Рабочей программой по английскому языку.

После работы с компьютером с обучающимися необходимо провести гимнастику для глаз. Для учащихся начальной школы гимнастика проводится в стихах (Фото 1), повторяя таким образом из урока в урок фразы, при чем в дальнейшем её проводят уже сами учащиеся. Для обучающихся 5-11 классов больше подходит видео-гимнастика, которую можно легко найти на видеохостинге YouTube.

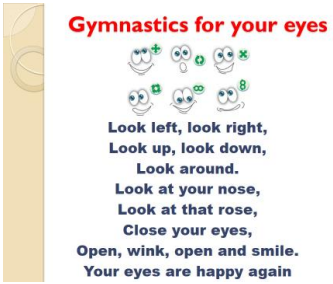

Фото 1. Гимнастика для глаз для обучающихся начальной школы. [1, с.1]

После проведения гимнастики для глаз необходимо дать обучающимся отдохнуть от монитора, поэтому им предлагается перейти к работе с учебником или рабочей тетрадью для **закрепления новых знаний**. **Проверка усвоения материала** осуществляется путём оценивания устных ответов обучающихся либо оцениванием каждого ученика посредством тестирования. Наиболее интересны обучающимся электронные тесты Kahoot, викторины Quizizz, так как носят соревновательный характер и представлены на любом электронном устройстве.

Обычно обучающиеся предпочитают использовать планшет или мобильный телефон. Также при проверке новых знаний я использую google-формы, либо чат ZOOM, в настройках которого учитель включает функцию «Только организатор», и ответы обучающихся видны только учителю и недоступны другим участникам конференции. Все эти электронные тесты дают возможность осуществления индивидуального подхода, так как могут составляться учителем лично, либо назначаться из имеющихся на сайтах. После проведения тестирования учителю приходит отчёт, в котором подробно описаны ошибки, допущенные обучающимися, что позволяет моментально подвести **итоги видеоурока** и **рефлексию**, наглядно увидеть пробелы в знаниях учащихся и дать индивидуальные рекомендации обучающимся по устранению этих пробелов.

Что касается **домашнего задания**, то я стараюсь не использовать электронные ресурсы на данном этапе, так как считаю нецелесообразным выполнение электронных тестов с мгновенным результатом в домашних условиях в виду возможности использования обучающимися подсказок, а также стараюсь уменьшить зрительную нагрузку, отдавая предпочтение устной подготовке (выучить слова, повторить неправильные глаголы, высказать своё мнение по теме и т.п.).

Таким образом, интернет-ресурсы выступают незаменимым помощником учителя при проведении как дистанционных, так и очных уроков, выступают эффективным инструментом повышения мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

В перспективе использования интернет-ресурсов в образовательном процессе планируется дополнение арсенала используемых методов новыми, и, при необходимости, их адаптация и трансформация с ориентацией на специфику предметной области. С целью обобщения опыта запланированы выступления и публикации в образовательных сообществах разного уровня.

**Библиографический список**

1. Зарядка для глаз на английском языке; с. 1; Официальный интернет – портал. http://kenglish.ru/fizkultminutka/zaryadka-dlya-glaz-na-anglijskom-yazyke/ (дата обращения: 02.04.2020).