

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ

Учитель живет до тех пор, пока учится;
как только он перестает учиться, в нем умирает учитель
К.Д. Ушинский

Профессиональные требования к педагогу предъявлены:

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 №593);
- Профессиональным стандартом педагога (приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.13 №544);
- Кодексом профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в системе ЯНАО.

Основные составляющие компетентности педагогических работников

Профессиональная компетентность	Коммуникативная компетентность	Информационная компетентность	Правовая компетентность
---------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-------------------------

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Современный педагог должен:

ЗНАТЬ: предмет, программы обучения; специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников, учеников, для которых русский язык не является родным, учеников с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

ВЛАДЕТЬ: ИКТ-компетенциями; формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: полевая практика, лабораторные эксперименты; формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций; методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.

УМЕТЬ: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной); поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка; формировать и развивать УУД, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам); проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.

Профессиональные качества (Макарова М.В.):

- знание предмета (постоянное углубление знаний по своему предмету);
- дидактичность (владение педагогическими умениями, позволяющими организовать учебный процесс);
- объективность оценивания (исходя из критериев оценивания);
- знание психологических особенностей обучающихся;
- стремление к самосовершенствованию.

Педагогические умения (Макарова М.В.):

- 1) умение переносить известные учителю знания, варианты решения, приемы обучения и воспитания в условиях новой педагогической ситуации;
- 2) умение находить для каждой педагогической ситуации новое решение;
- 3) умение создавать новые элементы педагогических знаний и идей и конструировать новые приемы для решения конкретной учебной ситуации.

Педагогические способности (Макарова М.В.):

- Дидактические способности – способности передавать учащимся учебный материал.
- Академические способности – способности к соответствующей области науки.
- Перцептивные способности – способности проникать во внутренний мир ученика.
- Речевые способности – способности ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.
- Организаторские способности.
- Авторитарные способности – способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся.
- Коммуникативные способности.
- Педагогическое воображение.
- Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности.

Основные функции педагога (Макарова М.В.):

Конструктивная функция обеспечивает:

- а) отбор и организацию содержания учебной информации, которая должна быть усвоена учащимися;
- б) проектирование деятельности учащихся, в которой информация может быть усвоена;
- в) проектирование собственной будущей деятельности и поведения, какими они должны быть в процессе взаимодействия с учащимися.

Организаторская функция реализуется через организацию:

- а) информации в процессе сообщения ее учащимся;
- б) различных видов деятельности учащихся;
- в) собственной деятельности и поведения в процессе непосредственного взаимодействия с учащимися.

Коммуникативная функция предполагает:

- а) установление правильных взаимоотношений с учащимися;

Гностическая (исследовательская) функция предусматривает изучение:

- а) содержания и способов воздействия на других людей;
- б) возрастных и индивидуально-психологических способностей других людей;
- в) особенностей процесса и результатов собственной деятельности, ее достоинств и недостатков.

Личные и индивидуальные качества педагога (Макарова М.В.):

честность, доброжелательность, принципиальность, требовательность к себе и другим, толерантность, коммуникабельность, обаяние, соответствие образу учителя, открытость, оптимизм, терпение, артистизм, решительность, выдержка, настойчивость.

Качества педагога, помогающие сформировать личность ученика (Макарова М.В.):

- визуальная привлекательность образа педагога (аккуратность, деловой стиль одежды, неброский макияж, улыбка, манеры, этикет);
- вербальное (речь, включая интонацию, темп, паузы и т.д.) и невербальное поведение (мимика, жесты, взгляд, походка, осанка);
- умение признать в ученике право на собственное мнение;
- стремление поддержать интерес, инициативность;
- способность не подавлять своим авторитетом;
- стиль общения (доверительный, доброжелательный, демократичный).

СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕНИК

Ученикам, чтобы преуспеть, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади

Аристотель

Три ключика, открывающие двери в успешное будущее выпускнику:

- способности к абстрактному и стратегическому мышлению;
- креативность (способность к творческому мышлению, умение предлагать новые идеи, оригинальные решения задач).
- мотивация к профессиональному развитию в выбранной области, мотивация к самосовершенствованию.

Качества выпускника быть конкурентоспособным:

- мобильность, коммуникабельность, эрудиция, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения бесконфликтно, проявлять инициативу, распределять полномочия, брать на себя ответственность.

Ключевые компетенции современного выпускника (Вершиловский С.Г.):

Духовность						
Коммуни- кативная	В сфере жизненных планов (профессиональных и образовательных)		В сфере личной жизни	В сфере гражданской жизни	В сфере досуга	
Грамотность						
Общая		Функциональная				
Владение навыками чтения и письма на родном языке	Работа с инфор- мацией	Владение иностран- ным языком	Решение бытовых проблем	Взаимодей- ствие с другими людьми	Обеспечение жизне- деятельности	Гражданские права и обязанности

Ключевые компетенции современного выпускника (Гаврилов Д.О., Рыжков К.А.):

- * *социальная* (умение анализировать сложившуюся ситуацию в обществе, умение прогнозировать развитие событий и делать соответствующие выводы);
- * *правовая* (соблюдение норм общественного поведения, выполнение законов);
- * *базовая* (знания, умения и навыки по изучаемым в соответствии с ФГОС предметам);
- * *физиолого-психологическая* (эмоциональная выдержанность, стрессоустойчивость);
- * *нравственная* (дисциплинированность, гуманность, терпимость, экологическая культура, знание и уважение национальных традиций);
- * *мировоззренческая* (умение определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе, государстве; патриотизм);
- * *информационная* (компьютерная грамотность; критичное отношение к полученной информации; знание основ алгоритмизации);
- * *коммуникативная* (готовность к сотрудничеству; владение технологиями устного и письменного общения на разных языках; умение пользоваться системой Интернет);
- * *экономическая* (современное экономическое мышление; навыки экономического поведения; потребительская культура).

Ценностные ориентации молодых людей (Вершиловский С.Г.):

- к самостоятельной познавательной деятельности, послешкольному образованию;
- к сознательному выбору профессии;
- к личной (семейной) жизни;
- к рациональной организации досуга;
- к своему здоровью;
- к общественной (гражданской) жизни).

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Если не знаешь, куда плыть, никакаой ветер не будет попутным

Сенека

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ (по Скворцовой Г.И.):

Критерии цели учебного занятия: диагностичность целей, предполагающих обучение и развитие, и вовлечённость учащихся в постановку цели.

(При постановке развивающей цели учебного занятия исходить важно из следующего положения: развитие ученика как субъекта деятельности возможно через принятие им ответственности и ответственности по изменению самого себя через изменение способов своей деятельности. Для определения цели педагогу нужно дать ответ на главный вопрос: что должен научиться делать ученик на данном учебном занятии?).

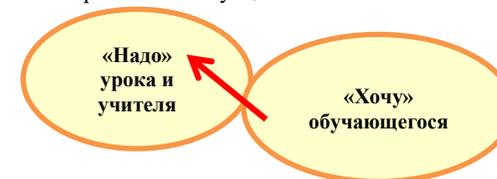
Уровневые показатели компетентности учителя:

1-й уровень: педагог сформулировал как обучающую, так и развивающую цели (то есть, педагог дает ответ на вопрос: что должен научиться делать ученик – различать, получить, освоить – способ, понятие, модель, схему, алгоритм...).

2-й уровень: педагог формулирует цели диагностично, измеримо (например, ученики не просто узнают правило написания безударной гласной в корне слова, но и научатся пользоваться этим правилом, разработав на его основе алгоритм действий).

3-й уровень: педагог ставит цель, добивается, чтобы она была понята и принята детьми, или организует ситуацию постановки цели как учебной задачи учениками.

4-й (сценарный уровень): педагог вовлекает учеников в корректировку, доуточнение цели, учебной задачи при изменении запланированной ситуации.



Глаголы целеполагания, описывающие состояние и исполнение

СОСТОЯНИЕ: знать, понимать, уметь, обладать, ценить, ознакомиться, чувствовать.

ИСПОЛНЕНИЕ: выполнить, написать, перечислить, продемонстрировать, указать, выбрать.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ (продукт деятельности платформы)

Технологическая карта учебного занятия

Учебный предмет	
Класс	
Тип учебного занятия	
Тема учебного занятия	
Метапредметная тема	

Этапы учебного занятия, его задачи	Деятельность педагога	Методы, приемы	Деятельность обучающихся			Формируемые УУД
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	
1.						
Методический комментарий						
2.						
Методический комментарий						

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ

... Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле...

Аристотель

<p>Метапредмет (Громыко Ю.В.) – это мыследеятельность, которая не относится к конкретному учебному предмету. Выделяют отдельные Метапредметы – «Знак», «Задача», «Проблема», «Знание» и др. На метапредмете или на метапредметных темах (Хуторский А.А.) раскрываются фундаментальные образовательные объекты. В содержании учебных предметов есть свои столпы: <i>понятия</i> (число, знак, звук, буква), <i>процессы</i> (происхождение, рождение, движение), <i>категории</i> (пространство, время, человек, мир).</p> <p>Метазнания – знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, т.е. приёмы и методы познания (когнитивные умения) и о возможностях работы с ним. Примерами метазнаний являются: <i>Диаграмма знаний</i> (отражает все элементы знаний, находящихся в организации, и отношения между ними); <i>Карта знаний</i> (отражает распределение элементов знаний между различными объектами организации); <i>Базы знаний</i>, представления об их устройстве.</p>	<p>Метаумения – присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>теоретическое мышление</i> (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);- <i>навыки переработки информации</i> (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);- <i>критическое мышление</i> (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);- <i>творческое мышление</i> (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);- <i>регулятивные умения</i> (задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности);- <i>качества мышления</i> (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.).	<p>Метапредметные компетенции: (Зимняя И.А., Андреев А.Л. и др.):</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>когнитивная</i> – способность добывать знания и считать их ценностью, готовность видеть (осознавать) и решать проблему;• <i>компетенция в решении проблем</i> – способность видеть проблему и готовность ее решать;• <i>аксиологическая</i> – способность осуществлять ценностный выбор, предпочитая «добро» «злу»;• <i>социально-мировоззренческая</i> – способность формировать мировоззрение на современной научной основе и воплощать «активную гражданскую позицию»;• <i>коммуникативная</i> – способность взаимодействовать с Другим, а также добывать и перерабатывать информацию, создавая в ответ на чужой «текст» – свой авторский «текст»;• <i>культуроведческая (культуросообразность)</i> – способность нести, развивать и транслировать культуру, исходить из нее при анализе любых явлений как из некоего камертона.
<p>Метаспособы (Кулюткин Ю.Н.) – методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач.</p> <p>Метапредметные результаты (по Асмолову А.Г.) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (<i>познавательные, регулятивные и коммуникативные</i>), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.</p> <p><i>Личностные универсальные учебные действия</i> – действия, с помощью которых обучающиеся определяют ценности и смыслы учения: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация.</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> – действия, с помощью которых обучающиеся организуют учебную деятельность: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.</p>	<p>Ключевые компетентности (в рамках внедрения компетентностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательный процесс):</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Познавательная компетентность:</i> учебные достижения; интеллектуальные задания; умение учиться и оперировать знаниями;2. <i>Личностная компетентность:</i> развитие индивидуальных способностей и талантов; знание своих сильных и слабых сторон; способность к рефлексии; динамичность знаний;3. <i>Самообразовательная компетентность:</i> способность к самообразованию, организации собственных приемов самообучения; ответственность за уровень личной самообразовательной деятельности; гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений; постоянный самоанализ, контроль своей деятельности.4. <i>Социальная компетентность:</i> сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей; социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе; развитие личностных качеств, саморегулирование.5. <i>Компетентное отношение к собственному здоровью:</i> соматическое здоровье; клиническое здоровье; физическое здоровье; уровень валеологических знаний.	<p>Требования к разработке компетентностно-ориентированных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обязательно соответствие трех элементов: проверяемый метапредметный результат; задачная формулировка; критерии оценивания.2. Задания должны быть практико-ориентированные (моделировать реальную ситуацию).3. В задачной формулировке должно быть указание на деятельность.4. В задачной формулировке должно быть задан формат предъявления ответа.5. Должно быть отведено место для записи ответа.6. Должны быть приведены критерии оценивания.7. Должен быть приведен правильный ответ.8. В тексте не должно быть ошибок: орфографических, синтаксических, стилистических.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ УРОК/ЗАНЯТИЕ

*Плохой учитель преподносит истину,
Хороший учит ее находить*

А. Дистервег

Системно-деятельностный урок/занятие (по Дусавицкому А.К.) – это учебное занятие, на котором изучение нового материала осуществляется через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, где организуется учебное сотрудничество различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

Компоненты учебной деятельности (по Дусавицкому А.К.):

1. Ценностно-смысловой	2. Операционально-познавательный
3. Рефлексивный	4. Контрольно-оценочный

Проектирование и организация учебного процесса на деятельностной основе

(Основина В.А., Елисеев В.В.)

Действия	Содержание действий
Самоопределение к деятельности	<i>Педагогом:</i> - создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); - выделяется содержательная область деятельности («могу»).
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	<i>Учащиеся</i> подготавливаются к проектировочной деятельности. <i>Учителем</i> организуется: - актуализация знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; - тренировка соответствующих мыслительных операций; - создается проблемная ситуация, фиксируются затруднения учащихся в индивидуальной деятельности.
Постановка учебной задачи	<i>Учащиеся:</i> - соотносят свои действия с имеющимся алгоритмом, способом деятельности по изучению теоретического материала, его структурирования, выполнения практического задания; - выявляют и фиксируют причину затруднения. <i>Педагог:</i> - организует коммуникативную деятельность учащихся по исследованию возникшей проблемной ситуации. Определяется цель деятельности и формируется тема учебного занятия.
Построение проекта выхода из проблемной ситуации, затруднения	Выдвигаются и проверяются гипотезы. Организуется коллективная деятельность учащихся, в ходе которой выстраивается и обосновывается новый способ действий. Новый способ действий фиксируется в устной и письменной форме.
Первичное закрепление учебного материала	<i>Учащиеся</i> в форме коммуникативного взаимодействия выполняют типовые задания на новый способ действия с обсуждением шагов действий и полученных результатов.
Самостоятельная работа	Используется индивидуальная форма работы. <i>Учащиеся:</i> - самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действия; - осуществляют самопроверку, пошагово сравнения с образцом; - оценивают свою самостоятельную работу.
Включение новых знаний в систему и повторение	Новое знание включается в систему знаний. Возможна отработка ранее изученных алгоритмов и подготовка к введению новых знаний на последующих учебных занятиях.
Рефлексия деятельности	Организуется самооценка и взаимооценка детьми деятельности. Фиксирует степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.

Возрастные особенности формирования учебной деятельности

Возраст	Особенности учебной деятельности
Дошкольный	В игровой деятельности формируются предпосылки учебной деятельности.
Младший школьный	Знаменуетя введением учащегося в УД, овладением всеми ее компонентами; УД имеет здесь ведущее значение.
Средний школьный	Идет становление произвольности УД, овладение ребенком ее общей структурой, осознание индивидуальных особенностей своей учебной работы, использование УД как средства организации своего взаимодействия с другими школьниками.
Старший школьный	Характеризуется использованием УД как средства профориентации и профподготовки, овладением способами самостоятельной УД и самообразования, а также переходом от усвоения общественно выработанного опыта УД к его обогащению, т.е. творческой исследовательской познавательной деятельности.

ИННОВАЦИОННЫЙ УРОК/ЗАНЯТИЕ

Есть два способа прожить свою жизнь.

Первый – так, как будто чудес не бывает.

Второй – так, как будто все на свете является чудом *А. Эйнштейн*

Современные образовательные технологии:

-развивающее обучение;	-технология проектного обучения;
-проблемное обучение;	-технологии модульного обучения;
-коллективная система обучения;	- игровые технологии;
-технология решения задач;	- кейс-технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;	-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии;	- технология критического мышления;
- веб-квест технологии;	- технология педагогической поддержки

Современные формы учебных занятий:

- *в форме соревнований и игр:* конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина;

- *основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике:* исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.

- *основанные на нетрадиционной организации учебного материала:* урок мудрости, откровения, урок — «дублер начинает действовать».

- *напоминающие публичные формы общения:* пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал.

- *уроки-фантазии:* урок-сказка, урок-сюрприз, урок XXI века, урок – подарок от Хоттабыча.

- *основанные на имитации деятельности учреждений и организаций:* суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый совет, редакционный совет.

Современные средства обучения:

Компьютеры и мобильные классы	Цифровые лаборатории
Цифровые проекторы	Цифровые микроскопы
Проекционные экраны	Виртуальные конструкторы
Интерактивные доски	Маркерные и текстильные доски
Документ-камеры	Проекционные столики
Видеоконференционные системы	Системы голосования

Интернет-ресурсы:

Образовательный ресурс «Инновации в образовании»

<http://sincom.ru/templates/1/img/sincom1.gif>

Инновации в образовании

http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm

<http://vaniorolap.narod.ru/theme14.html>

Таблица-конструктор урока

<https://sites.google.com/site/konstruktoruroka/wi-fi>

Развитие творческого мышления

<http://www.superidea.ru/index.php>

ТРИЗ задачник

<http://www.trizland.ru/>

Образовательные ресурсы сети Интернет

<http://katalog.iot.ru/>

РАЗВИВАЮЩИЙ УРОК/ЗАНЯТИЕ

Если не знаешь куда плыть,
никакой ветер не будет попутным
Сенека

Развивающее обучение – методологическая основа ФГОС.

Развивающее обучение нацелено на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

ТРАДИЦИОННАЯ ДИДАКТИКА

Деятельность учителя

Деятельность ученика

ДИДАКТИКА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Совместная деятельность учителя и ученика

Типология уроков развивающего обучения (по Дусавицкому А.К.):

- *урок постановки учебной задачи;
- *урок решения учебной задачи;
- *урок моделирования и преобразования модели;
- *урок решения частных задач с применением открытого способа;
- *урок контроля и оценки.

Урок постановки учебной задачи

Учебная задача – это задача, с помощью которой дети выделяют всеобщее основание решения целого класса задач. Первоначально задачи, предлагаемые ребенку, являются учебно-практическими. Их решение преследует цель: опираясь на имеющиеся в личном опыте ребенка способы действий с объектами, научить его выделять, объективировать предмет изучения, т. е. преобразовывать практическую задачу в учебную.

Структура урока постановки учебной задачи:

1. Создание ситуации успеха.
2. Создание ситуации разрыва.
3. Фиксация места разрыва в знаково-символической форме.
4. Формулирование учебной задачи учащимися и педагогом.
5. Рефлексия.

Урок моделирования и преобразования модели

Цель моделирования – выделить и зафиксировать наиболее общее отношение в предмете для его исследования.

В развивающем обучении моделирование напрямую связано с предметными действиями учащихся. Оно – средство анализа и решения задачи, которая родилась в процессе предметных преобразований. Да и истинность самого решения (нового способа, запечатленного в модели) проверяется посредством предметных действий, при решении частных задач (здесь модель – опора рефлексии). Таким образом, модель выполняет планирующую и контролирующую функции в учебной деятельности.

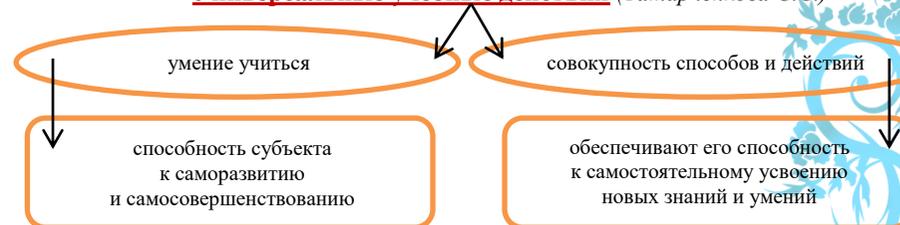
Структура урока моделирования и преобразования модели:

1. Преобразование условия задачи.
2. Собственно моделирование.
3. Преобразование модели.
4. Рефлексия.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. АНАЛИЗ...

Хочешь угостить человека – дай ему рыбу,
Хочешь накормить – научи ее ловить
Конфуций

Универсальные учебные действия (Татарченкова С.С.)



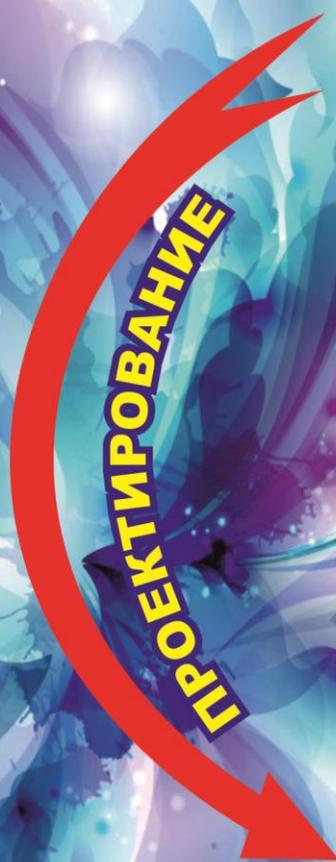
Аспектный анализ учебного занятия с позиции формирования УУД

(Татарченкова С.С.)

Этапы учебного занятия	Деятельность учащихся на современном учебном занятии	Формируемые универсальные учебные действия
Объявление темы учебного занятия	Формулируют сами учащиеся (педагог подводит учащихся к определению темы)	Познавательные, коммуникативные
Определение целей и задач	Определяют границы знания и незнания и формулируют сами учащиеся, (педагог создает проблемную ситуацию)	Регулятивные (целеполагание), коммуникативные
Проектирование результатов учебного занятия	Проектирование учащимися способов достижения намеченных целей (педагог помогает, советует)	Регулятивные (проектирование)
Отбор содержания учебного материала	Использование разных источников информации, предоставленных педагогом, в том числе и субъектного опыта ученика	Познавательные, личностные
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются коллективные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности)	Коммуникативные, познавательные, Регулятивные (алгоритм работы в парах, группах)
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяют формы самоконтроля, взаимоконтроля)	Регулятивные (контроль и самоконтроль), коммуникативные
Коррекция	Учащиеся формулируют затруднения, проблемы и осуществляют коррекцию самостоятельно (педагог помогает, консультирует, советует)	Коммуникативные, регулятивные (коррекция)
Оценочная деятельность	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) по определенным ранее нормам и критериям	Регулятивные (оценивание, самооценивание), коммуникативные
Итог учебного занятия	Рефлексия	Регулятивные (саморегуляция), коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных педагогом с учетом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные



В помощь успешному педагогу Информационно-методический буклет



Развивающий
Системно-деятельностный

СОВРЕМЕННЫЙ
УРОК/ЗАНЯТИЕ

Инновационный
Метапредметный



*Учитель! Он всегда в дороге,
В заботах, поисках, тревоге,
И никогда покоя нет.
Он сам себя всех строже судит,
Он весь земной, он рвется ввысь,
Не счесть, пожалуй, сколько судеб
С его судьбой переплелись!*

Д. Лихачев