

Пояснительная записка

Предлагаемая Программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.9 ст.2, п.3.5 ст.47, п.1.1. с.48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в редакции приказов от 31.12.2015 №1576, от 18.04.2018 №1643);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым.

Содержание программы полностью соответствует примерной программе, обеспечено УМК: авторская программа Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2-3 классов. учебник «Английский в фокусе» («Spotlight - 2») авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс издательства «Просвещение», 2015.

- учебник «Английский в фокусе» («Spotlight - 3») авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс издательства «Просвещение», 2016.

- учебник «Английский в фокусе» («Spotlight - 4») авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс издательства «Просвещение», 2016.

-рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» («Spotlight - 2») авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс издательства «Просвещение», 2017.

--рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» («Spotlight - 3») авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс издательства «Просвещение», 2016.

- рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» («Spotlight - 4») авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс издательства «Просвещение», 2017.

Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для обучающихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан на основе примерной программы по иностранным языкам с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

Знания и навыки обучающихся, работающих по УМК «Английский в фокусе» по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Обучающиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, формирование учебной деятельности при изучении иностранного языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов в неделю: 2 класс – 2 ч, 3 класс – 2 ч, 4 класс – 2 ч.

Количество часов по учебному плану: 2 класс – 2 ч, 3 класс – 2 ч, 4 класс – 2 ч.

Количества часов в год: 2 класс – 68 ч, 3 класс – 68 ч, 4 класс – 68 ч.

Примерные рекомендации для учителя по сопровождению детей с ОВЗ.

Коррекционные задачи:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психологопедагогического сопровождения;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для школьников с ТНР (Яптунай Р. 2а, Астафьев Т. 3б, Подгурский К. 3б, Майборода И. 3в, Гетьманенко Д. 4б, Никандров Г. 4б)

В классе обучается ученик с ТНР (Ф.И.). Учитывая особые образовательные потребности школьника, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- осуществление индивидуального подхода и оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- короткие четкие инструкции к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- включение упражнений на развитие всех компонентов речи (артикуляционной моторики, фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, связной речи);
- включение упражнений на развитие пространственной ориентировки, внимания, восприятия, памяти, мыслительных процессов;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более подробными инструкциями;
- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала (предоставлять дополнительное время для написания работ);
- включение в физминутки упражнений на развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики, координации речи и движения (логоритмические упражнения);
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля.

Для школьников с ЗПР (Сагиян Л. 2а, Ворошилин Д. 3в, Горбунова В. 3в, Ключиков М. 3в, Казарин И. 4б, Кузьмин Д., 4б, Сагиян А. 4б)

В классе обучается ученик с ЗПР (Ф.И.). Учитывая особые образовательные потребности школьника, в процессе обучения осуществляются следующие условия:

- реализация принципа индивидуализации обучения (эффективное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения) при опросе, объяснении и закреплении нового материала на всех этапах урока;
- активизация работы всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).
- использование зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки) и направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципов необходимости и достаточности;
- адаптирование текста заданий (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок) при необходимости;
- при объяснении задания опираться на жизненный опыт ребёнка, выделять существенные признаки изучаемых понятий;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- короткие четкие инструкции к заданиям, многократное проговаривание элементов, последовательности заданий;
- использование упражнений на развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, навыка самоконтроля (сверка с эталоном, поиск ошибок);
- учет индивидуального темпа работы ученика при освоении программного материала;
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичное и регулярное осуществление контроля;
- вовлечение учащегося в процесс общения с одноклассниками, помощь в преодолении трудностей в процессе общения;
- включение упражнений на развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи).

Для школьника с ТНР 2Б класс, Дорохина Федора, логопедические рекомендации:

- визуализация предметного материала и алгоритмов действий (таблицы, схемы, лента цифр, алфавит печатных и прописных букв);
- объективность оценки реальных достижений учащегося;
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичность и регулярность учета и контроля;
- коррекционно-стимулирующая направленность проверки ЗУН;
- дифференцированность требований, их соответствие индивидуальным особенностям школьника;
- использование индивидуального учета и контроля.
- введение в занятия с учеником упражнения на развитие пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных, упражнения на развитие мышления, внимания, памяти);
- оптимизация обучения ученика с речевой патологией требует соблюдения одновременности работы над всеми компонентами языковой системы (фонематическим слухом, языковым анализом и синтезом, лексико-грамматическим строем, расширением объёма словарного запаса и связной речи);
- во время занятий должно быть чередование различных видов деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не должна превышать 7-10 минут.

Для школьницы с ТНР 2В класс, Хасеновой Сафии, логопедические рекомендации:

- визуализация предметного материала и алгоритмов действий (таблицы, схемы, лента цифр, алфавит);
- объективность оценки реальных достижений учащейся;
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичность и регулярность учета и контроля;
- коррекционно-стимулирующая направленность проверки ЗУН;
- дифференцированность требований, их соответствие индивидуальным особенностям школьницы;
- использование индивидуального учета и контроля;

- введение в занятия с ученицей упражнения на развитие пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных, упражнения на развитие мышления, внимания, памяти);
- оптимизация обучения ученицы с речевой патологией требует соблюдения одновременности работы над всеми компонентами языковой системы (фонематическим слухом, языковым анализом и синтезом, лексико-грамматическим строем, расширением объёма словарного запаса и связной речи);
- обеспечение аудиовизуальными техническими и ИКТ средствами обучения;
- чередование занятий и физминуток;
- во время занятий должно быть чередование различных видов деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не должна превышать 7-10 минут.

Для школьника с ЗПР 3А класс, Ермолаева Федора, логопедические рекомендации:

- близость к учащемуся во время объяснения задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- целесообразно использовать словесную инструкцию в поэтапном виде и речь (сначала учителя, а затем ребенка) как фактор, организующий учебную деятельность;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- последовательное выполнение заданий;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами, предложениями;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- разрешение переделать задание, с которым он не справился;
- оценка переделанных работ;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- обеспечение аудиовизуальными техническими и ИКТ средствами обучения;
- чередование занятий и физминуток;
- перемена видов деятельности: слушание, говорение, письмо, чтение. Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не должна превышать 7-10 минут.

Для школьников с ЗПР 4А класса, Гущина Ильи, Мисан Анастасии логопедические рекомендации:

- близость к учащемуся во время объяснения задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- целесообразно использовать словесную инструкцию в поэтапном виде и речь (сначала учителя, а затем ребенка) как фактор, организующий учебную деятельность;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- последовательное выполнение заданий;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами, предложениями;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- разрешение переделать задание, с которым он не справился;
- оценка переделанных работ;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- обеспечение аудиовизуальными техническими и ИКТ средствами обучения;
- чередование занятий и физминуток;
- перемена видов деятельности: слушание, говорение, письмо, чтение. Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не должна превышать 7-10 минут.

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, обучающиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры обучающиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Обучающиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это еще и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чарльз), обучающиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Обучающиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Обучающиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы обучающиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, названия предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас обучающихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Обучающиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Письмо

Учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Обучающиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе обучающиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, обучающиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

Учебник содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома, DVD) у обучающихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее "r" (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?.* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей.

В учебнике дается начальное представление о способах словообразования: суффиксация: (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещен грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому увлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- ✓ сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- ✓ сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- ✓ знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- ✓ наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- ✓ владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- ✓ сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- ✓ сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности обучающегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

а. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

b. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

c. психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

d. языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

e. способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

f. психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

g. специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

h. универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает и отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом обучающимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения английским языком у выпускников 4 класса будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с неопределённым артиклем *a/an*; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, структуры *to be going to* и наречия времени; исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова, обозначающие количество, модальные глаголы *can, may, have to*; указательные местоимения *this/that, these/those*; местоимения *some, any*; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; вопросительные слова, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Контрольно-оценочная деятельность

Учет достижений обучающихся

Формы и способы контроля и самоконтроля

Итоговая оценка достижения планируемых результатов.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

В УМК “Spotlight” учебный материал структурирован по модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

Проверочные задания даны в учебнике, рабочей тетради и в сборнике тестов для того, чтобы обучающиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы, а потом задания по контролю говорения и чтения.

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий для 2, 3 класса
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний обучающихся по каждому модулю (для группы).

Итоговый контроль

Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение обучающегося **читать вслух** оценивается по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Для проверки умений обучающихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос.

Перечень контрольных работ:

2. класс- 5 проектных работ за год:

1. Проектная работа по Модулю 1 «Мой дом».
2. Проектная работа по Модулю 2 «Мой день рождения».
3. Проектная работа по Модулю 3 «Мои животные».
4. Проектная работа по Модулю 4 «Мои игрушки».
5. Проектная работа по Модулю 5 «Мои каникулы».

3. класс- 8 контрольных работ за год:

1. Тест по Модулю 1 «Школьные дни».
 2. Тест по Модулю 2 «Моя семья».
 3. Тест по Модулю 3 «Предметы, которые мне нравятся».
 4. Тест по Модулю 4 «Игры и игрушки».
 5. Тест по Модулю 5 «Веселые друзья».
 6. Тест по Модулю 6 «Мой дом»
 7. Тест по Модулю 7 «Мой распорядок дня.»
 8. Тест работа по Модулю 8 «Моя рабочая неделя.»
4. класс – 8 контрольных работ за год:
1. Тест по Модулю 1 «Семья и друзья».
 2. Тест по Модулю 2 «Рабочий день».
 3. Тест по Модулю 3 «Продукты питания».
 4. Тест по Модулю 4 «В зоопарке».
 5. Тест по Модулю 5 «Прошлые события».
 6. Тест по Модулю 6 «Время для историй».
 7. Тест по Модулю 7 «Каникулы».
 8. Тест работа по Модулю 8 «Путешествие»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание устной и письменной речи в 2 классе

№	Наименование раздела	Количество часов	Проектная работа
1.	Вводный модуль. Давайте познакомимся! Моя семья.	11	-
2.	Модуль 1. Мой дом.	7	1
3.	Модуль 2. Мой день рождения.	15	1
4.	Модуль 3. Мои животные.	11	1
5.	Модуль 4. Мои игрушки.	7	1
6.	Модуль 5. Мои каникулы.	17	1
	Итого	68	5

Предметное содержание устной и письменной речи в 3 классе

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольная работа
1.	Вводный модуль.	2	-
2.	Модуль 1. Школьные дни.	7	1
3.	Модуль 2. Моя семья.	9	1

4.	Модуль 3. Предметы, которые мне нравятся.	8	1
5.	Модуль 4. Игры и игрушки.	7	1
6.	Модуль 5. Веселые друзья.	8	1
7.	Модуль 6. Мой дом.	10	1
8.	Модуль 7. Мой распорядок дня.	8	1
9.	Модуль 8. Моя рабочая неделя.	9	1
	Итого	68	8

Предметное содержание устной и письменной речи в 4 классе

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольная работа
1.	Вводный модуль: «С возвращением!»	2	-
2.	Модуль 1 «Семья и друзья».	8	1
3.	Модуль 2 «Рабочий день».	8	1
4.	Модуль 3 «Продукты питания».	8	1
5.	Модуль 4 «В зоопарке».	9	1
6.	Модуль 5 «Прошлые события».	8	1
7.	Модуль 6 «Время для историй».	8	1
8.	Модуль 7 «Каникулы».	8	1
9.	Модуль 8 «Путешествие»	9	1
	Итого	68	8

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ! (11ч.) I четверть -18			
№	Тема урока	Дата	Количество часов
1.	Давайте познакомимся!		1
2.	Алфавит. Знакомство с буквами Aa-Hh.		1
3.	Алфавит. Знакомство с буквами Ii-Qq..		1
4.	Алфавит. Знакомство с буквами Rr-Zz.		1
5.	Знакомство с буквосочетаниями sh, ch.		1
6.	Знакомство с буквосочетаниями th, ph.		1
7.	Повторяем алфавит.		1
8.	Давайте поприветствуем друг друга!		1
9.	Составление диалогов.		1
10.	Знакомство с лексикой по теме «Семья».		1
11.	Знакомство с лексикой по теме «Цвета».		1
МОДУЛЬ 1.МОЙ ДОМ! (7ч.)			
12.	Знакомство с лексикой по теме «Мой дом».		1
13.	Тренировка употребления лексики по теме «Мой дом».		1
14.	Отработка изученного лексического материала в речи.		1
15.	Составление диалогов.		1
15.	Развитие речевых навыков по теме «Мой дом».		1
16.	Давайте поиграем!		1
18.	Проект по теме «Моя комната».		1
МОДУЛЬ 2. МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! (15ч.) II четверть			
19.	Повторение по теме «Цвета».		1
20.	Повторение по теме «Мой дом».		1
21.	Формирование навыков говорения по теме «Цвета».		1
22.	Контроль навыков говорения по теме «Мой дом».		1
23.	Знакомство с числами от 1 до 10.		1
24.	Развитие речевых навыков по теме «Числа».		1
25.	Знакомство с лексикой по теме «Еда».		1

26.	Формирование навыков говорения по теме «Еда».		1
27.	Составление диалогов.		1
28.	Давайте поиграем!		1
29.	Тренировка употребления лексики по теме «Еда».		1
30.	Проект по теме «Моя любимая еда».		1
31.	Развитие речевых навыков по теме «Еда».		1
32.	Совершенствование навыков говорения по теме «Числа. Еда».		1
33.	Контроль навыков говорения по теме «Еда».		1
МОДУЛЬ 3. МОИ ЖИВОТНЫЕ! (11ч.)			
III четверть -18			
34.	Знакомство с лексикой по теме «Животные».		1
35.	Знакомство с глаголом can.		1
36.	Употребление глагола can в английском языке.		1
37.	Тренировка употребления can в речи.		1
38.	Знакомство с лексикой по теме «Цирк».		1
39.	Давайте поиграем!		1
40.	Развитие навыков говорения.		1
41.	Проект по теме «Животные».		1
42.	Повторение по теме «Животные»		1
43.	Совершенствование навыков говорения по теме «Животные».		1
44.	Контроль навыков говорения по теме «I can».		1
МОДУЛЬ 4. МОИ ИГРУШКИ! (7ч.)			
45.	Знакомство с лексикой по теме «Игрушки».		1
46.	Знакомство с предлогами in, on, under.		1
47.	Знакомство с лексикой по теме «Части тела».		1
48.	Составление диалогов.		1
49.	Развитие речевых навыков по теме «Игрушки»		1
50.	Давайте поиграем! Проект по теме игрушки.		1
51.	Повторение лексики по теме «Игрушки»		1
МОДУЛЬ 5. МОИ КАНИКУЛЫ! (17ч.)			
IV четверть			
52.	Проект по теме «Игрушки».		1
53.	Формирование навыков говорения по теме «Игрушки»		1
54.	Совершенствование навыков говорения по теме «Игрушки»		1
55.	Контроль лексического материала по теме «Игрушки»		1
56.	Знакомство с лексикой по теме «Каникулы».		1
57.	Развитие навыков говорения по теме «Каникулы»		1
58.	Знакомство с лексикой по теме «Погода. Одежда».		1
59.	Тренировка употребления в речи лексики по теме «Погода».		1
60.	Формирование речевых навыков по теме «Каникулы».		1
61.	Давайте поиграем!		1
62.	Повторение лексики по теме «Каникулы»		1
63.	Проект по теме «Каникулы».		1
64.	Отработка навыков говорения по теме «Каникулы»		1
65.	Совершенствование навыков говорения по теме «Каникулы»		1
66.	Контроль лексического материала по теме «Погода».		1
67.	Составление диалогов.		1
68.	Обобщающий урок. Составление диалогов.		1

3 КЛАСС

№	Тема урока	Дата	кол-во часов
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. (2ч.)			

1 четверть (18ч.)			
1.	С возвращением. Повторение лексики		1
2.	С возвращением. Повторение лексики		1
МОДУЛЬ 1. ШКОЛЬНЫЕ ДНИ! (7ч.)			
3.	Снова в школу		1
4.	Снова в школу. Повелительное наклонение.		1
5.	Школьные предметы.		1
6.	Школьные предметы.		1
7.	Игрушечный солдат. Чтение сказки (часть 1).		1
8.	Школы в Великобритании в России.		1
9.	Закрепление материала модуля 1 Контрольная работа по модулю1.		1
МОДУЛЬ 2. МОЯ СЕМЬЯ ! (9 ч.)			
10.	Новая лексика «Семья». Семейное дерево		1
11.	Новые члены семьи.		1
12.	Счастливая семья.		1
13.	Творческая семья		1
14.	Игрушечный солдат. Чтение сказки (часть 2).		1
15.	Семьи в России и за рубежом.		1
16.	Закрепление материала модуля 2.		1
17.	Контрольная работа по модулю 2.		1
18.	Обобщение пройденного материала.		1
МОДУЛЬ 3. ПРЕДМЕТЫ КОТОРЫЕ МНЕ НРАВЯТСЯ! (8ч.)			
2 четверть (15ч.)			
19.	Он любит желе. Новая лексика по теме «Еда»		1
20.	Я люблю...		1
21.	Мой завтрак.		1
22.	Фрукты и овощи.		1
23.	Игрушечный солдат. Чтение сказки (часть 3).		1
24.	Традиционная английская еда.		1
25.	Закрепление материала модуля 3.		1
26.	Контрольная работа по модулю 3.		1
МОДУЛЬ 4. ИГРЫ И ИГРУШЕЧКИ! (7ч.)			
27.	Игрушки маленькой Бетси.		1
28.	Игрушки.		1
29.	В моей комнате .		1
30.	Мои любимые игрушки.		1
31.	Игрушечный солдат. Чтение сказки (часть 4).		1
32.	Магазины в Великобритании.		1
33.	Контрольная работа по модулю 4.		1
МОДУЛЬ 5. ВЕСЁЛЫЕ ДРУЗЬЯ (8ч.)			
3 четверть 18ч.			
34.	Веселые животные		1
35.	Части тела.		1
36.	Умные животные.		1
37.	Группы животных.		1
38.	Игрушечный солдат. Чтение сказки (часть 5).		1

39.	Животные Австралии. Театр зверей дедушки Дурова.		1
40.	Закрепление материала модуля 5.		1
41.	Контрольная работа по модулю 5.		1
МОДУЛЬ 6. МОЙ ДОМ (10 ч.)			
42.	Дом, Предметы в доме.		1
43.	Бабушка, бабушка!		1
44.	Мой дом.		1
45.	Фамильные геральдические знаки.		1
46.	Игрушечный солдат. Чтение сказки (часть 6).		1
47.	Дома в Британии. Дом-музей Толстого в России.		1
48.	Закрепление материала модуля 6.		1
49.	Контрольная работа по модулю 6.		1
50.	Дом моей мечты.		1
51.	Обобщающий урок по теме «Дом, милый дом!»		1
МОДУЛЬ 7. МОЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ! (8 ч.) 4-четверть 17ч.			
52.	Мы хорошо проводим время!!		1
53.	Мы хорошо проводим время!		1
54.	В парке.		1
55.	Повторение темы «Животные». Рифма		1
56.	Игрушечный солдат. Чтение сказки (часть 7).		1
57.	Забавные соревнования в Америке. Моё хобби.		1
58.	Закрепление материала модуля 7.		1
59.	Контрольная работа по модулю 7.		1
МОДУЛЬ 8. МОЯ РАБОЧАЯ НЕДЕЛЯ (9ч.)			
60.	Распорядок дня.		1
61.	Веселый день.		1
62.	Распорядок дня. Время.		1
63.	По воскресеньям.		1
64.	Игрушечный солдат. Чтение сказки (часть 8).		1
65.	Любимые персонажи мультфильмов.		1
66.	Закрепление материала модуля 8.		1
67.	Контрольная работа по модулю 8.		1
68.	Защита проектов.		1

4 КЛАСС

№	Тема урока	Дата	кол-во часов
Вводный модуль «Welcome back!» «С возвращением!» (10ч.)			
1.	Снова в школу! Этикетный диалог	03.09.19	1
2.	Этикетный диалог. Геометрические фигуры	05.09.19	1
Модуль 1 «My family and friends» «Семья и друзья»!			
3.	Модуль №1: «Семья и друзья». Введение лексики для описания человека.	10.09.19	1
4.	Предлоги места. Чтение букв «а» и «о» в сочетании с буквой г	12.09.19	1
5.	Настоящее длительное время. Введение лексики по теме «Спорт»	17.09.19	1

6.	2b Введение количественных числительных от 30 до 100.Обучение чтению: комикс «Артур и Раскал»	19.09.19	1
7.	Работа с 1 частью английской сказки «Златовласка и три медведя»	24.09.19	1
8.	Культуроведение: Города с миллионным население России	26.09.19	1
9.	Теперь я знаю: закрепление языкового материала	01.10.19	1
10.	Тест №1	03.10.19	
Модуль 2 «My working day» «Рабочий день» (8 ч.)			
11.	Модуль №2: «Рабочий день». Введение ЛЕ по теме «Общественные места»	08.10.19	1
12.	3b Введение ЛЕ по теме "Профессии". Чтение «i, u, e» в сочетании с буквой «r»	10.10.19	1
13.	4a Введение ЛЕ по теме «Время». Наречия частотности	15.10.19	1
14.	4b Развитие речи по теме "Время" Глагол have to. Обучение чтению: комикс «Артур и Раскал»	17.10.19	1
15.	Работа со 2 частью английской сказки «Златовласка и три медведя»	22.10.19	1
16.	Культуроведение: Кем хотят стать русские школьники? Введение ЛЕ	24.10.19	1
17.	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала	29.10.19	1
18.	Тест №2	31.10.19	1
Модуль 3 «Food» «Еда» (8ч.) 2 четверть (15ч.)			
19.	5a Модуль 3. Введение лексики по теме «Фрукты и овощи»	12.11.19	1
20.	5b Различие much, many, a lot. Формирование навыков чтения буквы g.	14.11.19	1
21.	6a Обучение диалогу по теме «Покупка продуктов в магазине.» Введение лексики, обозначающей емкости	19.11.19	1
22.	6b Употребление модального глагола may. Категории продуктов	21.11.19	1
23.	Работа с 3 частью сказки "Златовласка и три медведя".	26.11.19	1
24.	Культуроведение: традиционные английские сладкие блюда.	28.11.19	1
25.	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала	03.12.19	1
26.	Тест №3	05.12.19	1
Модуль 4 «Animals» «Животные»! (9ч.)			
27.	7a Введение лексики по теме «Животные». Настоящее простое и длительное время	10.12.19	1
28.	7b Тренировка в употреблении настоящих времен. чтение буквосочетания oo.	12.12.19	1
29.	8a Введение названий месяцев. Степени сравнения прилагательных	17.12.19	1
30.	8b Модальный глагол must/mustn't. Понятие «классы животных»	19.12.19	1
31.	Работа с 4 частью сказки «Златовласка и три медведя».	24.12.19	1
32.	Культуроведение: заповедники России. Фонд дикой природы	26.12.19	1
33.	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	14.01.20	1
34.	Тест №4	16.01.20	1
Модуль 5 «Прошлые события» (8ч.) 3 четверть 18ч.			
35.	Традиции празднования Нового года в Англии.	21.01.20	1
36.	9a Порядковые числительные.	23.01.20	1
37.	9b Глагол to be в Past Simple. Чтение "a" перед сочетанием «sk и ll».	28.01.20	1
38.	10a Обучение описанию по образцу	30.01.20	1
39.	10b Обучение чтению: комикс «Артур и Раскал»	04.02.20	1
40.	Работа с 5 частью сказки "Златовласка и три медведя".	06.02.20	1
41.	Культуроведение: День города.	11.02.20	1
42.	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	13.02.20	1

43.	Тест №5.	18.02.20	1
Модуль 6 «Время историй!» (8 ч.)			
44.	11a Правильные глаголы в прошедшем простом времени	20.02.20	1
45.	11b Чтение окончаний правильных глаголов в простом прошедшем времени	25.02.20	1
46.	12a Правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени.	27.02.20	1
47.	12b Обучение чтению: комикс «Артур и Раскал»	03.03.20	1
48.	Работа с 6 частью сказки «Златовласка и три медведя».	05.03.20	1
49.	Культуроведение: мир сказок.	10.03.20	1
50.	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	12.03.20	1
51.	Тест №5.	17.03.20	1
52.	13a Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	19.03.20	1
Модуль 7 «Каникулы» (8 ч.) 4-четверть 17ч.			
53.	13b Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени	31.03.20	1
54.	14a Превосходная степень прилагательных	02.04.20	1
55.	14b Обучение чтению: комикс «Артур и Раскал»	07.04.20	1
56.	Работа с 7 частью сказки "Златовласка и три медведя".	09.04.20	1
57.	Культуроведение: тематический парк Элтон Тауэрс	14.04.20	1
58.	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала	16.04.20	1
59.	Тест№6.	21.04.20	1
Модуль 8 «Путешествия» (9ч.)			
60.	15a Введение новой лексики	23.04.20	1
61.	15b Структура to be going to.	28.04.20	1
62.	16a Предметы и одежда для отдыха. Введение лексики.	30.04.20	1
63.	16b Обучение чтению: комикс «Артур и Раскал	05.05.20	1
64.	Работа с 7 частью сказки «Златовласка и три медведя»	07.05.20	1
65.	Страноведение: популярные места отдыха США и России	12.05.20	1
66.	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала	14.05.20	1
67.	Тест №8	19.05.20	1
68.	Обобщение. Игра «Карусель».	21.05.20	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

примерная программа по иностранному языку начального общего образования;

УМК:

- авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой «Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы». – М.: Просвещение, 2011.
- учебник «Английский в фокусе» («Spotlight - 2») авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс издательства «Просвещение», 2017.
- учебник «Английский в фокусе» («Spotlight - 3») авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс издательства «Просвещение», 2017.
- учебник «Английский в фокусе» («Spotlight - 4») авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс издательства «Просвещение», 2017.

Рабочие тетради

Печатные пособия

1. Карточки со словами и словосочетаниями для запоминания к Модулям учебников для 2,3,4 класса.
2. Карточки для самоконтроля к Модулям учебников для 2,3,4 класса.
3. Постеры и картинки к Модулям учебника (для 2,3,4 класса).
4. Алфавит, буквосочетания, значки транскрипции.

Электронное аудиоприложение к учебнику.

1. Аудиокурс для самостоятельных занятий в классе. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Пospelова. «Английский в фокусе» 2 класс. Москва Express Publishing «Просвещение» 2012.
2. Аудиокурс для самостоятельных занятий в классе. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Пospelова. «Английский в фокусе» 3 класс. Москва Express Publishing «Просвещение» 2012.
3. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Пospelова. Английский язык. Программное обеспечение для интерактивной доски 2 класс. Москва Express Publishing «Просвещение», 2012.
4. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Пospelова. Английский язык. Программное обеспечение для интерактивной доски 3 класс. Москва Express Publishing «Просвещение», 2013.

Информационные источники пишутся в порядке их применения.

<http://britishcouncil.org>
<http://englishexercises.org>
<http://pedsovet.org>
<http://it-n.ru>
<http://openclass.ru>
<http://yurkeanna.narod/index/9-0>
www.englishteachers.ru