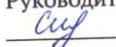




Департамент образования  
Администрации муниципального образования Надымский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6  
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

**РАССМОТРЕНО И  
ОБСУЖДЕНО**

на заседании методической  
Школы воспитательной работы  
Протокол № 5  
от «18» мая 2020 г.  
Руководитель МШВР

 Д.Э.Ибрагимова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по ВР МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 6 с углубленным  
изучением отдельных  
предметов», г. Надым,  
М.В.Синько Е.В.Чистякова  
«31» апреля 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа  
№ 6 с углубленным  
изучением отдельных  
предметов» г. Надым,

 В.А. Кач



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КУРСА**

**«Ратные страницы истории Российского государства»  
для обучающихся 6-7-х классов  
на 2020/2021 учебный год**

Составил:  
учитель внеурочной деятельности  
Бескопыльная Елена Геннадиевна



Надым 2020

## **I. Пояснительная записка программы курса «Ратные страницы истории Российского государства»**

Патриотизм как явление национального согласия в обществе сегодня актуален для российской действительности, так как сила любой страны в очень большой степени определяется и чувством патриотизма ее народа. Прошлое имеет огромное значение для настоящего. История российской армии неразрывно связана с общей историей России, с развитием ее государственности. Познать ее можно лишь на фоне общеисторических событий и в обусловленной временной связи с ними. Исходя из этого, можно понять и объяснить динамизм, подвижность системы управления вооруженными силами России, которая была подвержена влиянию факторов политического, социально-экономического и национально-культурного развития государства и общества.

Изучение организационно-правовых основ деятельности российской армии, исследование их места и роли в системе государственных органов позволяет учитывать предыдущий опыт и извлекать уроки из допущенных в прошлом ошибок.

Программа курса «Ратные страницы истории Российского государства» является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент, обеспечивает интеграцию необходимой информации исторического, политологического, экономического, культурологического, географического характера. Учащиеся имеют все условия для общекультурного и личностного развития.

Значимость, роль и место программы определяется также необходимостью подготовки к выбору профессиональной деятельности, что необходимо в будущем для личностной и социальной успешности. Программа позволит полнее учесть интересы и профессиональные намерения учащихся, а, следовательно, сделать обучение более интересным для них и, соответственно, получить более высокие результаты.

Рабочая развивающая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления курса «Ратные страницы истории Российского государства» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа: Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в школе**

#### **Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в школе**

##### ***Федеральный уровень:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Ст.12, 28; ст.12, ч.9; ст. 75, ч. 1 с изменениями и дополнениями от 01.05.2019 №85-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Указ Президента РФ от 07.05.2012, №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 19 июля 2018 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного

образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р» (с изменениями на 30 марта 2020 года);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями на 30 марта 2020 года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., от 22 мая 2019 г. №8);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», от 4 июля 2014 года №41;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Послание Президента Российской Федерации федеральному Собранию РФ от 22.12.2012 №ПР-3410;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Инструктивно-методическое письмо от 16.03.2020 №03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

#### ***Региональный уровень:***

- Закон ЯНАО от 27.06.2013 №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- Закон ЯНАО от 04.04.2012 №13-ЗАО «О нормативах и объёмах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и

среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях»;

- Протокол заседания Совета по управлению проектами при Губернаторе Ямало-Ненецкого автономного округа от 12.12.2018 №13 «Об утверждении региональных проектов по реализации национального проекта «Образование»;
- Приказ Департамента образования ЯНАО от 05.03.2015 №383 «Об утверждении Плана основных мероприятий по формированию условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в системе образования Ямало – Ненецкого автономного округа»;
- Письмо Департамента образования Ямало – Ненецкого автономного округа от 13.05.2011 №801-15-01.1897 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Информационное письмо Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 14.05.2012 №801-15-01/2431 «Об организации внеурочной деятельности учащихся»;
- Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО для общеобразовательных организаций, протокол №4 от 18.12.2013 ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»;
- Методика комплексной оценки индивидуального прогресса внеучебных достижений обучающихся. – Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2014. – 59 с.;
- Заседание координационного совета по внутриведомственному и межведомственному взаимодействию по вопросам здорового образа жизни и профилактике заболеваний №87 от 30.11.2016;
- Концепция развития естественно-научного образования в Ямало - Ненецком автономном округе, утверждена приказом департаментом образования ЯНАО от 25.01.2017 №102;
- Протокол совещания с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителями государственных образовательных организаций, подведомственных департаменту Ямало-Ненецкого автономного округа от 07.05.2020 №801-09/10 (п.5.2.5);
- Письмо ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» от 21.05.2020 №852-15/2189 «О реализации программ воспитания и социализации, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях на территории автономного округа с применением дистанционных образовательных технологий».

#### ***Муниципальный уровень:***

- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2012 №390 «Об утверждении Примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Надымского района «О внесении изменений в приказ Департамента образования Надымского района от 26.04.2012, №390 «Об утверждении примерного Положения об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Надымского района» от 14.11.2013, №989;
- Приложение к приказу Департамента образования Надымского района от 26.04.2012 №390 «Примерное положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Надымского района от 06.09.2013 №765 «Об утверждении программы развития воспитательной компоненты на 2013-2020 годы и программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях муниципального образования Надымский район»;

- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 30.05.2014 №510 «Об использовании методических рекомендаций по реализации программ внеурочной деятельности в контексте ФГОС»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 17.12.2015 №1178 «Об использовании в практической работе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях Надымского района»;
- Информационное письмо от 13 мая 2011 г. №801-15-01/1897 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2019 № 454 «Об утверждении Дорожной карты по реализации национального проекта «Образование» до 2024 года в системе образования Надымского района».

***Институциональный уровень:***

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Надым;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (протокол педагогического совета от 29.01.2019 №5);
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (протокол педагогического совета от 29.01.2019 №5).

**Цель программы:** расширение знаний учащихся по истории вооруженных сил России, повышение познавательной активности, развитие продуктивного мышления, развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи программы:**

- 1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
- 2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
- 3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории, формирование регулятивных функций включая функции саморегуляции;
- 4) развивать умения самостоятельно работать с исторической и в более широком плане социальной информацией, решать творческие задачи, совершенствовать познавательное и личностное развитие;
- 5) совершенствовать умения диалогического рассуждения, определения аргументации собственной позиции в отношении к событиям и личностям прошлого и настоящего, вести дискуссию, формировать коммуникативное и социальное развитие;
- 6) сформировать и закрепить мотивацию выбора истории и других гуманитарных предметов для последующего изучения в профилированной старшей школе и высших учебных заведениях.
- 7) умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).

Технология учебно-познавательной работы при изучении программы курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится

метапредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

### **Планируемые результаты реализации программы**

Планируемые результаты реализации программы курса «Ратные страницы истории Российского государства» ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта, приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в современной жизни. (механизм: ученик - учитель)

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (механизм: ученик – ученик)

**Третий уровень результатов** – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (механизм: ученик – социум).

Для учащихся предусмотрена **безоценочная система** изучения программы. Данному курсу соответствует стимулирующая система оценивания знаний. На занятиях важно сформировать у учащихся положительную мотивацию, вызвать стремление к познанию

окружающего мира, в устных ответах учащихся важно оценить процесс рассуждений, логических построений, умозаключений, при выполнении практической работы давать оценку деятельности ученика.

**Форма итогового контроля:** зачетная работа после изучения темы, защита творческого проекта.

**Способы проверки ожидаемых результатов (промежуточный контроль):**

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- защита проектов;
- обобщающие практические задания;
- кратковременные самостоятельные работы;
- написание исторического эссе.
- выполнение творческих, проектных заданий.

**Формы подведения итогов программы:**

- открытые мероприятия;
- выставки творческих работ обучающихся;
- участие в конкурсах;
- создание презентаций;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- викторины, кроссворды, игры;
- инсценировки.

**Основные виды заданий,** используемых на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей:

- 1) проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своем, не предполагающие однозначных ответов;
- 2) задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы;
- 3) анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки);
- 4) составление типологических таблиц: «Полководцы», «Войны в истории России», «Военные реформы», «Женщины на войне» и т. п.;
- 5) устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- 6) составление хрестоматий;
- 7) составление карт, схем сражений;
- 8) работа с дополнительной литературой (задачниками по истории, хрестоматиями).

**Формы организации работы с обучающимися:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Теоретические занятия:**

- беседы;
- сообщения;
- встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии;
- обсуждение документов.

**Практические занятия:**

- творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры;
- коллективно - творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.);
- виртуальные путешествия;
- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- творческие проекты, презентации;
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;
- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;

- семинары;
- практические работы;
- «круглый стол».

## II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Данный курс предполагает самостоятельную работу учащихся с различными источниками: книгами, Интернет ресурсами. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение курса должно быть ориентировано на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации школьников, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Программа по внеурочной деятельности курса «Ратные страницы истории Российского государства» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям.

В преподавании курса «Ратные страницы истории Российского государства» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, и в музее.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

***В процессе познания истории школьники знакомятся с общечеловеческими ценностями:***

- ***ценность жизни*** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;
- ***ценность добра*** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви;
- ***ценность свободы, чести и достоинства*** как основа современных принципов и правил межличностных отношений;
- ***ценность гражданственности*** – осознание себя как члена общества, народа, патриотизм, героизм, самоотверженность. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий родной истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны;

- **ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к ее прошлому и настоящему, готовность служить ей;
- **ценность человечества.** Осознание ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур. Таким образом, данный курс имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы.

#### **Методы реализации программы:**

1. **Наглядный** (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов).
2. **Словесный** (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор ситуаций; проведение викторин, конкурсов).
3. **Практический** (организация продуктивной деятельности учащихся).

#### **Отличительными особенностями программы являются:**

- деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся через участие в создании творческих проектов;
- возможности дифференцированного подхода к организации деятельности на занятиях;
- личностно-ориентированный подход.

#### **Для успешной реализации программы необходимо:**

- систематическое проведение предусмотренных занятий на протяжении всего учебного года;
- тщательный отбор учебного материала;
- заинтересованность педагога.

### **III. Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Данная программа курса «Ратные страницы истории Российского государства» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 6 – 9 х классах.

Программа дополняет школьный курс истории России сведениями о военной истории, тактическом, оперативном и стратегическом искусстве русских полководцев, истории русской военной мысли и призвана привить интерес к военной истории, дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками. Программа и содержательная часть разработаны с учетом хронологии становления, развития, реформирования Армии, Флота за весь период существования Русской - Российской государственности (с древнейших времен до начала XXI века).

Занятия курса разделены на теоретические и практические.

Программа внеурочной деятельности курса «Ратные страницы истории Российского государства», имеет духовно - нравственное направление. Реализуется за счет часов, предусмотренных планом внеурочной деятельности. Количество часов в неделю – 1, в год – 35.

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Программа внеурочной деятельности курса «Ратные страницы истории Российского государства» реализует базовые ценности, заложенные в Программе воспитания и социализации, ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Основные ценностные ориентиры: осмысление роли великих военных событий в судьбе России, ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу военных

действий и деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства, развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи, совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

Также следует традиционным источникам нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, человечность, дружба, здоровье, труд и творчество, наука, искусство.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **5.1. Личностные действия:**

#### ***Учащиеся научатся:***

- научиться ориентироваться в важнейших событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

#### ***Ученики получат возможность для формирования:***

- *основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин.*
- *мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;*
- *эстетических чувств;*
- *чувства гордости за свою страну, свой край, за успехи своих земляков.*

### **5.2. Регулятивные действия:**

#### ***Ученик научится:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации,
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### ***Ученики получат возможность:***

- *уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием.*

### **5.2. Познавательные действия:**

#### ***Ученик научится:***

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- описывать достопримечательности;
- использовать различные справочные издания
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Ученик получит возможность:**

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

**Коммуникативные действия:**

**Ученик научится:**

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Ученик получит возможность:**

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение.

**Оценка эффективности реализации программы осуществляется  
на основе мониторинга**

Компонент гражданственности	Уровни и показатели гражданственности			
	высокий	средний	низкий	крайне низкий
Патриотизм	Интересуется историей Родины, гордится ею; участвует в историко-патриотической работе; выступает организатором акций; пресекает неуважительное отношение к героическому прошлому страны, защитникам Отечества, воинам, символам государства.	Интересуется историей Родины, гордится ею; участвует в историко-патриотической работе; пресекает неуважительное отношение к героическому прошлому страны, защитникам Родины, воинам, символам государства.	Мало интересуется историей России и российской армии, гордится ею; историко-патриотическую работу выполняет при побуждении или под контролем. Не проявляет интереса к защитникам Родины, символам государства.	Пренебрежительно относится к Вооружённым Силам России, истории страны, проявляет неуважение к героическому прошлому страны, защитникам Родины, воинам, символам государства.

## VI. Содержание изучаемого курса

### Учебно-тематический план

Тема	6 класс	
	теория	практика
Введение	1	
Календарь памятных дат (VI – XV вв.)	1	1

<b><i>Русь былинная и Русь реальная. 14 ч.</i></b>		
Восточные славяне в VI-IX веках.	1	
Дружина: состав, вооружение и тактика	1	1
Былинные богатыри Руси		1
Поход Олега на Константинополь.		1
Святослав Игоревич – князь воитель	1	1
Зарождение и развитие пограничной стражи	1	
Русь и Степь.	1	1
Походы Владимира Мономаха, Игоря Святославовича, Мстислава Удалого		1
Лодейный флот русских князей	1	1
Древний кодекс чести воина-правителя.		1
<b><i>Александр Невский. 3 ч.</i></b>		
Александр Невский	1	
Невская битва.		1
«Ледовое побоище»		1
<b><i>Куликовская битва. 7 ч.</i></b>		
Батыево нашествие. Оборона городов и партизанская война.	1	1
Битва на реке Калке		1
Святой Благоверный князь Дмитрий Иванович Донской	1	
Русский богатырь Евпатий Коловрат	1	
Куликовская битва, и ее значение		1
Доспехи и оружие русских и монгольских воинов.		1
<b><i>Московская Русь люди и судьбы. 5 ч.</i></b>		
Рождение огнестрельного оружия.	1	
Организация вооруженных сил Московского государства в XIV - XV веках.	1	1
«Стояние на реке Угре 8 октября – 11 ноября 1480 года» - тихая победа Ивана III.	1	1
Воеводы 15-16 веков. Даниил Холмский. Даниил Щеня. Василий Васильевич Шуйский (Немой). Михаил Иванович Воротынский		1
Повторительно-обобщающее занятие по курсу «Ратные страницы истории Российского государства» за 6 класс		2
<b><i>Итого:</i></b>	<b>15</b>	<b>20</b>

#### **Учебно-тематический план**

Тема	<b>7 класс</b>	
	теория	практика
Введение	1	
Календарь памятных дат (XVI – XVII вв.)	1	1
<b><i>Московская Русь люди и судьбы. 12 часов</i></b>		
Войны Ивана Грозного. Разгром Астраханского и Казанского ханств.	1	2
Ливонская война 1558-1583 гг.	1	1
Формирования стрелецкого войска	1	
Борьба с Крымом	1	1
Полководцы Ивана Грозного	1	1
Состав, вооружение и обмундирование русских войск 17 века	1	1
<b><i>День народного единства. 8 часов</i></b>		
Полководцы смутного времени: Михаил Васильевич Скопин-	1	1

Шуйский, Дмитрий Михайлович Пожарский		
Состав, структура и тактика регулярных войск и ополчения	1	1
Войны России 17 века.	1	2
Начало формирования полков нового строя.	1	
<i><b>Древнерусское мореходство. 9 часов</b></i>		
Новгородские ладьи. Кочи. Струги.	1	2
Военное значение речных путей. Морские походы	1	1
Сибирская эпопея донских казаков. Ермак Тимофеевич, Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов.	1	2
Значение деятельности русских мореходов.	1	
Повторительно-обобщающее занятие по курсу «Ратные страницы истории Российского государства» за 7 класс		3
<i><b>Итого:</b></i>	16	19

## Содержание программы

курса «Ратные страницы истории Российского государства» (6-9 классы)

### ***Русь былинная и Русь реальная.***

Восточные славяне в VI-IX веках. Славяне и Византия. Характер, образ жизни, способы ведения войны восточными славянами, их вооружение, одежда и внешний облик. Первые князья: Рюрик, Олег Вещий, Игорь Старый. Святослав Игоревич – князь воитель. Дружина: состав, вооружение и тактика. Владимир Красное Солнышко. Зарождение и развитие пограничной стражи. Русь и Степь. Тюркские народы и славяне. Печенеги, половцы. Походы Владимира Мономаха, Игоря Святославовича, Мстислава Удалого. Древнерусская литература о воинском искусстве: «Поучение Владимира Мономаха», «Слово о полку Игореве».

***Александр Невский.*** Невская битва. «Ледовое побоище». Значение побед Александра Невского.

***Куликовская битва.*** Батыево нашествие. Нашествие 1237-1238 годов. Оборона городов и партизанская война. Героизм и мужество защитников Руси. Русь под властью Орды. Князья Даниил Галицкий и Девмонт Псковский. Работа с атласом и контурной картой. Дмитрий Донской. Укрепление Москвы. Князья Московские. Формирование московской дружины и боярства. Святой Благоверный князь Дмитрий Иванович Донской. Загадки Куликовской битвы. Куликовская битва, и ее значение.

### ***Московская Русь люди и судьбы.***

Окончательное освобождение от зависимости. Иван III. Изменения в составе, структуре, вооружении и тактике Московского войска. Войны Ивана Грозного. Разгром Астраханского и Казанского ханств. Взятие Казани. Ливонская война 1558-1583 гг. Начало формирования стрелецкого войска. Состав, структура и вооружение русской армии. Борьба с Крымом, Швецией.

Воеводы 15-16 веков. Даниил Холмский. Даниил Щеня. Василий Васильевич Шуйский (Немой). Михаил Иванович Воротынский. Полководцы Ивана Грозного.

Русь и Орда в Поволжье. Основание Самары, строитель Самарской крепости Григорий Засекин.

### ***День народного единства.***

Смута. Полководцы смутного времени: Михаил Васильевич Скопин-Шуйский, Дмитрий Михайлович Пожарский. Состав, структура и тактика регулярных войск и ополчения. Войны России 17 века. Начало формирования полков нового строя.

### ***Древнерусское мореходство.***

Новгородские ладьи. Кочи. Струги. Военное значение речных путей. Морские походы. Сибирская эпопея донских казаков. Ермак Тимофеевич, Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов. Значение деятельности русских мореходов.

### ***Победы Петра Великого. Военные реформы.***

Войны с Турцией, взятие Азова. Северная война. Нарвская катастрофа. Военная реформа Петра. Полководцы Петра: Федор Алексеевич Головин, Борис Петрович Шереметьев, Аникита Иванович Репнин, Михаил Михайлович Голицын. Полтава, Гангут, Гренгам. Создание российского флота. Складывание офицерского корпуса. Создание военных учебных заведений. “Табель о рангах”

### ***18 век - Эпоха расцвета русского воинского искусства Войны России 1 половины 18 века.***

Западное и восточное направление внешней политики. Русско-польская война 1733-1735 гг., русско-шведская война 1741-1743 гг. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Б.Х. Миних. Семилетняя война 1756-1763 гг. Войны России 2 половины 18 века. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Петр Александрович Румянцев-Задунайский, Григорий Андреевич Спиридонов. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.

***Александр Васильевич Суворов.*** Непобедимый генералиссимус. Жизнь и победы. Характеристика полководца.

***Федор Федорович Ушаков.*** Флотоводец и человек. Анализ одного из сражений.

***Недаром помнит вся Россия про день Бородина:*** Отечественная война 1812 года. Бородино. Герои 1812 года: Михаил Богданович Барклай де Толли, Петр Иванович Багратион, Николай Николаевич Раевский. Мужество русского солдата. Партизанское движение. Денис Васильевич Давыдов. Михаил Илларионович Кутузов. Жизнь и военное искусство.

### ***Восточный вопрос в 19 веке.***

Восточная политика России в 1-й половине 19 века. Русско-иранские войны 1804-1805, 1826-1828 гг. Русско-турецкие войны 1806-1812, 1828-1829 гг. Дмитрий Николаевич Сенявин, Иван Федорович Паскевич. Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг. Ход войны.

### ***Синопское сражение.***

Оборона Севастополя. Владимир Алексеевич Корнилов, Павел Степанович Нахимов. Войны России 2 половины 19 века. Военная реформа 1861-1874 гг. Введение всеобщей воинской повинности. Перевооружение армии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Баязет, Шипка, Шейново. Герои Плевны. Михаил Дмитриевич Скобелев.

***Русско-японская война:*** Слава и боль России. Нападение Японии, начало войны, гибель Варяга, оборона Порт-Артура сражение под Ляодоном, сражение у р. Шахэ сражение под Мукденом, Цусимское морское сражение, захват Японией о. Сахалин Портсмутский мирный договор с Японией. Полководцы и флотоводцы: С.О. Макаров, Р.И. Кондратенко, А.В. Фок, Линевиц Н.П., З.П. Рожественский. Забытые герои Самары: Ненашев Сергей Тимофеевич – рядовой.

***I Мировая война:*** Военное искусство времен первой мировой войны. История развития новых видов вооружения. Военное искусство второй мировой войны. Развитие военной техники. Применение новых видов вооружения. Стратегии и тактики. Роль личности в истории. Полководцы I Мировой. Особенности боевых действий в ходе гражданской войны. Создание Красной Армии.

***Вооруженные Силы и военное искусство во второй Мировой войне.*** Ход военных действий и состояние Вооруженных Сил воюющих государств в период 1939 – 1942 гг. Полководческое искусство Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, И.С. Конева, А.М. Василевского, Р.Я. Малиновского. Характерные черты военного искусства во втором периоде Великой Отечественной войны. Совершенствование военного искусства в ходе контрнаступления под Сталинградом и Курской битвы. Военное искусство в Берлинской операции. Основные этапы Берлинской операции. Особенности планирования боевых

действий военно-воздушных сил. Развитие тактики сухопутных войск. Тактика наступательного и оборонительного боя. Построение боевых порядков. Тактика авиации во время Великой Отечественной войны. Авиационное наступление. Принципы боевого применения ВВС. Авиационная подготовка, ее этапы. Авиационная поддержка войск.

**Солдат войны не выбирает:** Вооруженные Силы в локальных войнах и развитие военного искусства во второй половине XX века. Основные локальные войны послевоенного периода, их классификация и характеристика. Новые средства вооруженной борьбы, применение силы и средств в операциях и боях. Особенности использования сухопутных войск, ВВС и ВМФ в локальных войнах. Влияние ракетно-ядерного оружия на военное искусство в послевоенные годы. Отечественные военные реформы и военное строительство в 90-е годы XX века – начале XXI века. Земляки герои локальных войн.

## VII. Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Практическая работа	Формируемые УУД
	план	факт.					
1			Вводный урок «Горжусь Российской армией»	1	беседа, виртуальная экскурсия		умение работать с различными источниками информации
2-3			Календарь памятных дат	2	работа с текстом документа	Работа с законом, разработка собственного плана работы с памятными датами. Создание иллюстрированного календаря	умение работать с различными источниками информации, навыки работы в группе, навыки работы с Интернет
<b>Русь былинная и Русь реальная. 14 часов</b>							
4			Восточные славяне в VI-IX веках.	1	работа с историческими источниками	Разработка презентации по одному из былинных богатырей или реальных князей, составление былины, разработка и проведение игры-путешествия для начальной школы. Создание альманаха по теме «Русь былинная. Русь реальная»	умение работать с различными источниками информации, презентационные умения, умение работать в группе, навыки конспектирования лекции, умение работать с атласом и контурной картой
5-6			Дружина: состав, вооружение и тактика	2	работа с историческими источниками		
7			Былинные богатыри Руси	1	виртуальная экскурсия с элементами беседы с учащимися		
8			Поход Олега на Константинополь.	1	Работа с текстом «Повести временных лет» - анализ исторического источника		
9-10			Святослав Игоревич – князь воитель	2	Работа с текстом «Повести временных лет» - анализ исторического источника		
11			Зарождение и развитие пограничной стражи	1	Работа с документами		
12-13			Русь и Степь.	2	Работа с документами		

14			Походы Владимира Мономаха, Игоря Святославовича, Мстислава Удалого	1	Работа с документами, просмотр фильмов		
15-16			Лодейный флот русских князей	2	Лекция, работа с историческим источником		
17			Древний кодекс чести воина-правителя.	1	Работа с законом, разработка собственного кодекса чести		
<b>Александр Невский. 3 часа</b>							
18			Александр Невский	1	Работа с документами, просмотр фильмов	Создание виртуальной экскурсии.	умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник), презентационные умения, умение работать в группе, навыки конспектирования лекции, умение работать с картой
19		Невская битва.	1	Практическая работа – тактический разбор сражения			
20		«Ледовое побоище»	1	Работа с картой, картиной В.А. Серова «Ледовое побоище»			
<b>Куликовская битва. 7 часов</b>							
21-22			Батыево нашествие. Оборона городов и партизанская война.	2	Лекция, работа с историческим источником, просмотр фильмов	Создание работы, посвященной одной из исторических личностей этого периода. Виртуальная реконструкция вооружения, корабля, оборонительного сооружения. Экскурсия в музей. Создание литературно-музыкальной композиции для младших	умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник); презентационные умения, умение работать в группе, навыки написания сценария
23			Битва на реке Калке	1	Практическая работа – тактический разбор сражения; работа с контурной картой		
24			Святой Благоверный князь Дмитрий Иванович Донской	1	Лекция, работа с историческим источником		
25			Русский богатырь Евпатий Коловрат	1	Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением. Эссе		
26			Куликовская битва, и ее значение	1	Практическая работа – тактический разбор сражения		
27			Доспехи и оружие русских и монгольских воинов.	1	Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением		
<b>Московская Русь люди и судьбы. 5 часов</b>							
28			Рождение	1	Лекция, работа	Создание работы,	Умение работать с

			огнестрельного оружия.		с документами, просмотр фильмов	посвященной одной из исторических личностей этого периода. Виртуальная реконструкция вооружения, корабля, оборонительного сооружения, подготовка буклета для учащихся школы посвященного Дню народного единства.	различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник), презентационные умения, умения работать в группе, навыки конспектирования лекции, умение работать с картой, дискуссионные навыки, рефлексивные навыки
29-30		Организация вооруженных сил Московского государства в XIV - XV веках.	2	Лекция, работа с историческим источником			
31-32		«Стояние на реке Угре 8 октября – 11 ноября 1480 года» - тихая победа Ивана III.	2	Просмотр фильма о создании диорамы «Великое стояние на Угре» и художнике П. Рыженко «Ополченец светлого воинства»			
33		Воеводы 15-16 веков. Даниил Холмский. Даниил Щеня. Василий Васильевич Шуйский (Немой). Михаил Иванович Воротынский	1	Лекция, работа с историческим источником			
34-35			Повторительно-обобщающее занятие по курсу «Ратные страницы истории Российского государства» за 6 класс	2	Представление и защита творческих работ, мини-проектов. Интеллектуальная игра	Презентации, альбомы, каталоги, словарь	Умение обобщать полученные знания.

### VIII. Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Практическая работа	Формируемые УУД
	план	факт.					
1			Вводный урок «Горжусь Российской армией»	1	Беседа, виртуальная экскурсия		
2-3			Календарь памятных дат	2	работа с текстом документа,	Работа с законом, разработка собственного плана работы с памятными датами. Создание календаря	умение работать с различными источниками информации, навыки работы в группе. навыки работы с Интернет
<b>Московская Русь люди и судьбы. 12 часов</b>							
4-5-6			Войны Ивана Грозного. Разгром Астраханского и Казанского ханств.	3	Комментированное чтение текста исторического источника – «Казанская история» и троичские литературные памятники о взятии Казани	Виртуальная реконструкция сражений на исторической карте, создание презентации	Умение работать с различными источниками информации, презентационные умения, умение работать в группе, навыки конспектирования лекции

7-8			Ливонская война 1558-1583 гг.	2	Лекция, работа с историческим источником, просмотр фильмов	Виртуальная реконструкция сражений, создание презентации, тактический разбор сражения; работа с контурной картой	
9			Формирования стрелецкого войска	1	Лекция, работа с историческим источником	Виртуальная реконструкция сражений на исторической карте,	
10-11			Борьба с Крымом	2	Лекция, работа с историческим источником, просмотр фильмов	вооружения, обмундирования, создание презентации	
12-13			Полководцы Ивана Грозного	2	Лекция, работа с историческим источником, просмотр фильмов	Создание работы, посвященной одной из исторических личностей этого периода. Виртуальная реконструкция вооружения, корабля, оборонительного сооружения.	Умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник); презентационные умения, умение работать в группе
14-15			Состав, вооружение и обмундирование русских войск 17 века	2	Лекция, работа с историческим источником, просмотр фильмов	Создание альбома, посвященного русскому войску 17 века	
<b>День народного единства. 8 часов</b>							
16-17			Полководцы смутного времени: Михаил Васильевич Скопин-Шуйский, Дмитрий Михайлович Пожарский	2	Работа с документами, просмотр фильмов	Создание виртуальной экскурсии.	Умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник), презентационные умения, умение работать в группе, навыки конспектирования лекции, умение работать с картой
18-19			Состав, структура и тактика регулярных войск и ополчения	2	Беседа с использованием слайдовой презентации – последующее обсуждение	Работа по группам. Создания альбома	
20-21-22			Войны России 17 века.	3	Виртуальная экскурсия с элементами беседы с учащимися	Тактический разбор сражения; работа с контурной картой	
23			Начало формирования полков нового строя.	1	Работа с документами, просмотр фильмов	Создание виртуальной экскурсии.	
<b>Древнерусское мореходство. 9 часов</b>							
24-25-			Новгородские ладьи. Кочи.	3	Работа с документами	Работа в группах - изготовление	Умение работать с различными

26			Струги.			макетов кораблей	источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник), презентационные умения, умение работать в группе, навыки конспектирования лекции, умение работать с картой
27-28		Военное значение речных путей. Морские походы	2	Беседа с использованием слайдовой презентации – последующее обсуждение	Заполнение таблицы, работа с картой, составление путей морских походов		
29-30-31		Сибирская эпопея донских казаков. Ермак Тимофеевич, Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов.	3	Беседа с использованием слайдовой презентации – последующее обсуждение	Составление исторического портрета		
32		Значение деятельности русских мореходов.	1	Работа с документами	Составление кластера		
33-34-35		Повторительно-обобщающее занятия по курсу «Ратные страницы истории Российского государства» за 7 класс	3	Представление и защита творческих работ, мини-проектов. Интеллектуальная игра	Презентации, альбомы, каталоги, словарь и т.д.	Умение обобщать полученные знания, представлять и защищать работу.	

### **VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Интерактивная доска;
2. Компьютер;
3. Мультимедийный проектор;
4. В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов; портреты великих полководцев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ресурсов Интернета.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Москва «Просвещение» 2017

#### **Наглядные пособия для учащихся:**

- Настенные и интерактивные карты по истории России.
- Таблицы по истории
- Сравнительные хронологические таблицы.
- Презентации по истории.
- Видеоуроки.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир истории»
4. <http://his.1september.ru/index.php> - электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».
5. <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников
6. <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
7. <http://www.km.ru/> - федеральный портал Виртуальной школы «Кирилл и Мефодия»
8. [www.pedsovet.su/load/130](http://www.pedsovet.su/load/130) - каталог образовательных файлов, ЦОРов. История и обществознание.
9. [www.igh.ru/inet\\_res/ir\\_jrn.htm](http://www.igh.ru/inet_res/ir_jrn.htm) - электронные журналы по истории
10. [www.hist.msu.ru/ER/sources.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm) - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
11. [www.zpu-journal.ru/e-zpu/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/) - электронный журнал по истории «Знание. Понимание. Умение».
12. [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) – мир энциклопедий
13. [myfhology.narod.ru](http://myfhology.narod.ru) – мифологическая энциклопедия
14. [www.MojGorod.ru](http://www.MojGorod.ru) – «Народная энциклопедия «Мой город»». Все города России.
15. [www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp)- КМ- школа. Информационные образовательные ресурсы.
16. [macbion.narod.ru](http://macbion.narod.ru) – Загадки и тайны XX века. Электронная энциклопедия.
17. [www.websib.ru/noos/history/own.php](http://www.websib.ru/noos/history/own.php) - Личность в Истории
18. [tabularium.narod.ru](http://tabularium.narod.ru) - Проект «Tabularium: личность в истории» посвящен людям — современникам грандиозных исторических событий, носителям редких качеств или людям, взгляды которых опередили их время.
19. [www.topos.ru/veer/47/zheleznyak.htm](http://www.topos.ru/veer/47/zheleznyak.htm) - О закономерности исторического процесса и возможности исторического предвидения
20. [www.emc.komi.com/02/03/126.htm](http://www.emc.komi.com/02/03/126.htm) - Вспомогательные исторические дисциплины
21. [www.xattusa.ru/subjects/all/vid](http://www.xattusa.ru/subjects/all/vid) - Вспомогательные исторические дисциплины
22. [www.clow.ru/a-rushist/information/105.html](http://www.clow.ru/a-rushist/information/105.html) - Познавательный портал CLOW. Вспомогательные исторические дисциплины
23. [bg-prestige.narod.ru/proekt/index.htm](http://bg-prestige.narod.ru/proekt/index.htm) – Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации учебной деятельности»
24. [festival.1september.ru/articles/413897](http://festival.1september.ru/articles/413897) - Проектная деятельность на уроках истории. Приложение к газете «1 Сентября»
25. <http://rulers.narod.ru/index.html> Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы.
26. <http://www.russianculture.ru> Культура России. Официальный сервер Министерства культуры Российской Федерации. Система поиска позволяет искать информацию по хронологическим периодам и по жанрам искусства.

### **Мультимедийные ресурсы**

1. Научно-популярный фильм «300 лет Полтавской битве» (© ВГТРК «Россия», 2009).
2. Научно-популярный фильм «Александр Невский» (© Ленинградский комитет по телевидению и радиовещанию, Гостелерадио СССР, 1989).
3. Научно-популярный фильм «Александр Суворов» (© ВГТРК «Россия», 2007).
4. Научно-популярный фильм «Бородино» (© ФГУП «ЕТРС ВС РФ», 2008).
5. Научно-популярный фильм «Неизвестная война. Битва за Москву» (© SOVINFILM, 1978).
6. Научно-популярный фильм «Парад века. Знамя Победы» (© ФГУП «ЕТРС ВС РФ», 2009).
7. Научно-популярный фильм «Поле Куликово» (Творческое объединение «Экран»).
8. Научно-популярный фильм «Танки. Курская битва» (© Cromwell Productions, 1999).
9. Научно-популярный фильм «Черные береты» («Центрнауфильм», 2005).

10. Серия видеофильмов «Дорогами войны» (ТВ «Экспресс», г.Балаково, 2005).

### **Кинофильмы**

«Русь изначальная»,  
«Ярослав Мудрый»  
«Александр Невский»,  
«Житие Александра Невского»,  
«Дикое Поле»,  
«Минин и Пожарский»,  
«Петр Первый», «Юность Петра»,  
«В начале славных дел»,  
«Ушаков»,  
«Суворов»,  
«Война и мир» (фрагменты),  
«Адмирал Нахимов»,  
«Казачьи»,  
«Герои Шипки»,  
«Нахимов»,  
«Варяг»,  
«Тихий Дон» (фрагменты),  
«Даурия» (фрагменты),  
«Стратегия Победы» (документальный),  
«Освобождение»,  
«Грозные ворота»

## Словарь основных понятий курса

- Аннексия* – захват, насильственное присоединение территории чужого государства.
- Агрессия* – незаконное с точки зрения международного права применение вооруженной силы одним государством против суверенитета, политической независимости другого государства.
- Авангард* – часть войск (или флота), находящаяся впереди главных сил.
- Арьергард* – часть войск (или флота), находящаяся позади главных сил.
- Аншлюс* – насильственное присоединение территорий.
- Воевода* – должностное лицо, возглавлявшее в 17в. военную управу.
- Война* – вооруженная борьба между государствами или народами, между классами внутри государства.
- Войско* – вооруженные силы государства или часть их.
- Восстание* – массовое вооруженное выступление против существующей власти.
- Геноцид* – действия, совершаемые с целью уничтожения полностью или частично, какой-либо национальной, расовой группы населения.
- Гвардия* – отборная, лучшая часть войска.
- Гриди* – младшие, рядовые дружинники.
- Декрет* – постановление верховной власти.
- Декларация* – официальное или торжественное программное заявление.
- Демобилизация* – перевод армии с военного положения на мирное.
- Диктатура* – государство, обеспечивающее полное политическое господство определенного класса или партии.
- Засечная черта* – укрепленная линия из лесных завалов, защищала от набегов
- Интервенция* – вмешательство во внутреннюю политику страны иностранных государств.
- Капитуляция* – прекращение военных действий и сдача победителю на продиктованных им условиях.
- Караул* – вооруженные люди, назначенные для охраны военных объектов.
- Контрибуция* – послевоенные принудительные платежи с побежденного государства в пользу государства-победителя.
- Лига наций* – международная организация для поддержания и сохранения мира.
- Милитаризм* – политика усиления военной мощи, наращивание вооружения и активизация военных приготовлений.
- Мятеж* – стихийное восстание, вооруженное выступление против власти.
- Набат* – большой войсковой барабан.
- Оборона* – вид боевых действий, применяемых с целью сорвать или отразить наступление противника, удержать свои позиции.
- Ополчение* – освободительное движение.
- Оккупация* – временное отторжение, захват чужой территории военной силой.
- Пакт* – международный договор, соглашение.
- Рапорт* – служебное сообщение, донесение младшего по званию старшему военному начальнику.
- Реляция* – письменное донесение о действиях войск.
- Рекруты* – воины, проходившие службу по найму или по повинности. В России набор рекрутов шел принудительно.
- Революция* – коренной переворот в жизни общества, который приводит к ликвидации предшествующего общественного и политического строя и установление новой власти.
- Репарации* – возмещение причиненного ущерба противнику.
- Сеча* – битва, сражение.
- Сотник* – младший офицерский чин.
- Соглашение* – договор, устанавливающий какие-нибудь условия, взаимоотношения, права и обязанности сторон.

*Сражение* – крупное восстание, вооруженное выступление против власти.

*Стрельцы* – постоянное войско, созданное Иваном грозным в 16в.

*Стяг* – боевое знамя.

*Тоталитаризм* – социально-политическое устройство общества, при котором устанавливается всеобъемлющий контроль государства над обществом, человеком.

*Фальконет* – артиллерийское орудие, состоящее на вооружении армии и флота.

*Фашизм* – массовое движение, для него характерно: насилие, преклонение перед силой.

*Фиаско* – неуспех, полная неудача.

*Фузея* – кремневое оружие, заменившее мушкет.

*Царь-пушка* – артиллерийское орудие (мортира) 16в.

*Чадь* – младшая дружина.

*Щит* – вид защитного оружия.

*Холодная война* – политика, заключающаяся в нагнетании напряженности, враждебности в отношениях между странами.

### Темы рефератов

1. Походы первых русских князей.
2. Княжеская дружина: состав, вооружение и тактика.
3. Ярослав Мудрый.
4. Владимир Мономах.
5. Батыево нашествие.
6. Александр Невский. Значение побед Александра Невского.
7. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение.
8. Иван III. Освобождение от ордынской зависимости.
9. Реформы Ивана Грозного.
10. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.
11. Ливонская война 1558-1583 годов.
12. Формирование стрелецкого войска.
13. Состав, структура и вооружение русской армии.
14. Смутное время. Состав и структура войск и ополчения. Д. М. Пожарский.
15. Присоединение Сибирского ханства. Ермак Тимофеевич.
16. Формирование полков нового строя в XVII веке.
17. Военные реформы Петра I.
18. Северная война.
19. Создание российского флота.
20. Деятельность Вооруженных Сил России в 1-й пол. XVIII века.
21. Вооруженные Силы России во 2-й половине XVIII века.
22. Петр Александрович Румянцев-Задунайский.
23. Григорий Андреевич Спиридонов.
24. Александр Васильевич Суворов.
25. Фёдор Фёдорович Ушаков.
26. Министерская реформа 1802 г. Структурная организация и функции военного министерства, министерства полиции.
27. Отечественная война 1812 года.
28. Михаил Илларионович Кутузов.
29. Заграничный поход Российской армии 1813 года.
30. Восточная (Крымская) война 1853-1856 годов.
31. Военная реформа 1861-1874 годов.
32. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.
33. Экспедиция военно-морского флота в Антарктиду. Михаил Петрович Лазарев, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен.
34. Русско-японская война 1904-1905 годов.
35. Вооруженные Силы России в 1-й мировой войне.
36. Гражданская война и иностранная интервенция в России 1918-1920 годов.

37. Рабоче-крестьянская Красная армия в межвоенный период (1920-1941 годы).
38. 1-й период Великой отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.).
39. 2-й период Великой отечественной войны (19 ноября 1942 г. – 1943 г.).
40. 3-й период Великой отечественной войны (1944 г. – 9 мая 1945 г.).
41. Вооруженные Силы СССР в послевоенный период.
42. Образование и реформирование Вооруженных Сил Российской Федерации.
43. Ямал в годы Великой Отечественной войны