



Language is a theater of which words are the actors.

Ferdinand Brunetière

Язык — это театр, а слова в нём — актёры.

Фердинанд Брюнетьер

РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВКА
«Технологии активного обучения
как инструмент формирования
функциональной грамотности обучающихся
в рамках реализации федерального государственного
образовательного стандарта»



«Переезжаем в новый дом» «Move in the new house»

(урок английского языка в 5 классе)

Учитель английского языка

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6
с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым

Чукаева Инна Александровна

МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: иностранный язык (английский)

Учитель: Чукаева Инна Александровна

Тема: «Переезжаем в новый дом» «Move in the new house»

Класс: 5

Тип: урок закрепления (Г.И. Щукина)

Цели:

- научить описывать комнату, с опорой на изученную ранее тематическую лексику («Комнаты. Мебель») и грамматический материал (конструкции «There is /are ...», предлоги места);

- организовать деятельность для решения коммуникативных задач; формировать способность к оценке своих действий и действий партнера;

- формировать мотивацию к творческому труду, работе на результат.

Предметные результаты: строят высказывание с опорой на зрительную наглядность (модель из лего) в рамках освоенной тематики.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнера.

Личностные результаты: проявляют активность в работе и интерес к творческому труду.

Педагогические технологии: технология развития критического мышления (ТРКМ), технология интерактивного обучения (метод работы с аудио-видео материалом); игровая технология, ИКТ.

Ресурсы: УМК Серия «Английский в фокусе» (Spotlight5), <https://learningapps.org/>; <https://www.youtube.com/watch> (Видео «Stacy and dad decorate her new room»), лингафонный мультимедийный кабинет «НОРД-М», документ-камера.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

№	Этап	Содержание	Метод/прием
СТАДИЯ ВЫЗОВА			
1.	Этап мотивации.	Просмотр видеофрагмента, определение темы урока, цели и задач урока.	Прием «Загадка»
2.	Этап выявления места затруднения.	Заполнение таблицы «ЗХУ» с целью актуализации имеющихся знаний и выявления места затруднения.	Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал»
СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ			
3.	Проверка домашнего задания. 1. Лексика по теме «Комнаты». 2. Лексика по теме «Мебель».	1) Прослушивание аудиозаписи, определение нужной информации (1 задача). 2) Сопоставление слова с картинкой (2 задача).	Прием «Догадка»
	Систематизация знаний: конструкции «There is/are...»; предлоги места.	3) Создание модели предложения для решения учебной задачи. (3,4 задачи). 4) Закрепление модели предложения. Создание загадок, дополнение предложений отгадкой.	Прием «Незаконченное предложение»
4.	Творческое применение знаний в новой ситуации	1) Индивидуальное прослушивание и восприятие аудио записи, выделение необходимой информации в листе с заданием. 2) Установление рабочих отношений в группе, создание дизайна и описания комнаты. 3) Представления постера. Осуществление контроля, коррекции и оценки.	Прием «Постер»
СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ			
5.	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Заполнение в таблице ЗХУ колонки «Узнал». Осуществление оценки результата своих действий.	Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал» Словесный метод
6.	Информация о домашнем задании.	Осуществление выбора: 1 уровень «Стандартный» - лексическая игра. 2 уровень «Повышенный» - грамматическое упражнение. 3 уровень «Творческий» - постер «Комната мечты» с устным описанием.	Практический, творческий методы.