

**Описание адаптированной общеобразовательной  
программы начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6  
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, особенностями образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающегося и его родителей, на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО – это наличие четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

– принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

– принцип сотрудничества семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

– **Дифференцированный подход** к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

– **Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа предназначена для обучающегося с выраженным общим недоразвитием речи, у которого имеются нарушения всех компонентов речевой системы.

АОП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимся программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающегося с ТНР являются логопедическое и психологическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя-логопеда, педагога психолога с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребёнка (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимся с ТНР с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1) содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Психолого-педагогическая характеристика учащегося с тяжёлыми нарушениями речи
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.
- Система оценки достижений обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
- Программа формирования универсальных учебных действий
- Программа отдельных курсов учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и коррекционных курсов
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа внеурочной деятельности
- Программа коррекционной работы.
- Учебный план
- Календарный учебный график.
- Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

Программа реализуется через УМК системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.

Давыдова. При организации обучения детей с ЗПР адаптируется содержание учебного материала, в каждой теме выделяется базовый материал.

*Программа коррекционной работы* в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи обучающему с ТНР в статусе «ребёнок с ОВЗ» в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом и когнитивном развитии, социальную адаптацию.

Направления работы:

*Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление особенностей развития ребёнка с ТНР и ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию ребёнку психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом и когнитивном развитии ребёнка с ТНР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребёнка с ТНР и ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащегося.

*Информационно - просветительская работа*, направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимся, его родителями (законными представителями), педагогическими работниками.