

## ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ

РАССМОТРЕН И ОБСУЖДЕН  
Научно-методическим советом  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №6 с углубленным изучением  
отдельных предметов», г. Надым

Председатель  
научно-методического совета  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Федюк

Протокол от 21.11.2018 №4

Введен в действие приказом по МОУ  
от 31.12.2018 №318

СОГЛАСОВАН  
Первичной профсоюзной организацией  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №6 с углубленным изучением  
отдельных предметов», г. Надым

Председатель  
профсоюзного комитета  
\_\_\_\_\_ В.А. Щербатых

Протокол от 21.12.2018 №13

УТВЕРЖДЕН  
Педагогическим советом  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №6 с углубленным изучением  
отдельных предметов», г. Надым

Председатель  
педагогического совета  
\_\_\_\_\_ В.А. Ткач

Протокол от 28.12.2018 №4

### ПОЛОЖЕНИЕ

**о работе с одаренными и мотивированными к обучению детьми  
в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6  
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым**

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основными задачами региональной и муниципальной программ «Образование» по поддержке одаренных детей, Региональной моделью выявления, поддержки и развития одаренных детей, Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, Программой развития Школы.

1.2. Положение регламентирует деятельность по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных и мотивированных к обучению детей в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым.

1.3. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Учебная мотивация - это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Положение о работе с одаренными и мотивированными к обучению детьми утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

#### 2. Цель и задачи работы с одаренными детьми

2.1. Цель: создание условий для развития одаренности учащихся и поддержки одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель - одаренный ученик», «одаренный ученик - ученик», «одаренный ученик - родитель».

2.2. Задачи работы с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной

деятельности;

- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

### **3. Организация работы с одаренными детьми**

3.1. Основными принципами работы с одарёнными детьми Школы являются:

- принцип расширения образовательного пространства;
  - принцип опережающего обучения и пропедевтики знаний;
  - принцип комфортности в любой деятельности;
  - принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
  - принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
  - принцип роли внеурочной деятельности;
  - принципы добровольности.
- Основными формами работы с одаренными детьми Школы являются: формы работы с одаренными учащимися начальной школы:
- обучение в интенсивных школах;
  - творческие мастерские НОМШ;
  - кружки по интересам, спортивные секции
- формы работы с одаренными детьми в средней и старшей школе:
- олимпиады, творческие конкурсы различного уровня;
  - участие в предметных неделях;
  - спецкурсы;
  - исследовательская деятельность;
  - научно-практические конференции;
  - работа по индивидуальным образовательным маршрутам;
  - сотрудничество с ВУЗами, другими школами;
  - предпрофильная подготовка и профильное обучение;
  - интенсивные школы, каникулярные профильные школы;
  - тематические погружения (образовательные сессии) старшеклассников по предметам;
  - очно-заочная школа заочного физико-математического лицея «Авангард» (группы учащихся 5-8-х классов);
  - создание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

### **4. Функциональное обеспечение работы с одаренными детьми**

4.1. Функционально обеспечивают работу с одаренными детьми в Школе следующие участники образовательной деятельности:

- администрация школы (директор, заместители директора);
- руководители ШМО;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- родители (законные представители) обучающихся.

4.2. Функции директора:

- утверждение плана работы с одаренными детьми;
- оснащение необходимым оборудованием и материалами для организации работы с одаренными детьми;
- расстановка кадров в работе с одаренными детьми;
- взаимодействие со спонсорами в целях материальной поддержки одаренных детей и их

руководителей для предъявления ими результатов своей работы на выездных олимпиадах, конференциях, конкурсах;

— взаимодействие со спонсорами для материального поощрения учителей, чьи обучающиеся добились наиболее значительных результатов.

#### 4.3. Функции заместителя директора:

— разработка школьной документации по работе с одаренными детьми: расписание индивидуальных и групповых занятий, расписание занятий кружков, секций, элективных курсов;

— внедрение современных педагогических технологий;

— организация контроля;

— разработка школьной документации по работе с одаренными детьми: план работы, информационные, аналитические справки по итогам работы с одаренными детьми;

— координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;

— обеспечение связей с высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования;

— ведение банка данных по одаренным детям;

— анализ и обобщение результатов работы с одаренными детьми;

— создание банка проектных и исследовательских работ обучающихся

#### 4.4. Функции руководителей ШМО:

— организация и проведение школьных предметных недель;

— разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;

— оформление материалов по работе с одаренными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиады и т.д.);

— руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

#### 4.5. Функции учителей:

— выявление одаренных детей;

— планирование и организация индивидуальной работы с одаренными детьми;

— подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям всех уровней;

— внедрение в учебную деятельность интерактивных технологий;

— использование активных форм и методов организации образовательной деятельности;

— отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной научно-практической конференции "Шаг за шагом";

— предъявление на педсовете своего опыта работы с одаренными детьми;

— описание и распространение опыта работы с одаренными детьми по предмету;

— создание олимпиадных заданий по предмету;

— консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;

— подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

#### 4.6. Функции педагога-психолога:

— психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

— индивидуальные и групповые занятия с одаренными детьми;

— индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;

— работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);

— работа с учителями (консультации, просветительская работа);

— подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

#### 4.7. Функции родителей (законных представителей):

— создание комфортных условий для развития способностей ребёнка;

— оказание своевременной эмоциональной и моральной поддержки;

— определение социального запроса для Школы;

— сотрудничество с участниками образовательной деятельности в работе с одаренными детьми.

## 5. Мониторинг результатов работы с одаренными детьми

5.1. Результаты работы педагогического коллектива с одаренными детьми отслеживаются в течение учебного года в следующих формах:

- результативность участия в олимпиадном движении;
- результативность участия в конференциях районного, муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- результативность участия в других внешкольных мероприятиях;
- динамика личностного развития одарённых детей;
- наличие портфолио ученика;
- результаты учебной деятельности по итогам года.