

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6
с углублённым изучением отдельных предметов", г. Надым**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете школы

Протокол от 25.02.2019 №7

УТВЕРЖДЕНО

приказ по школе от 17.04.2019 №86

Директор школы

В.А. Ткач

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ



за 2018 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3-4
I. КАЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ И РЕСУРСЫ.....	4-13
1.1. Организация учебного процесса.....	4-6
1.2. Организация воспитательного процесса.....	6-8
1.3. Содержание образования.....	8-11
1.4. Потенциал педагогических кадров.....	11-12
1.5. Управление Школой и образовательным процессом.....	12-13
II. СОСТОЯНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ.....	13-17
2.1. Методический потенциал.....	13-14
2.2. Образовательная инфраструктура.....	14-16
2.3. Инженерная инфраструктура.....	16
2.4. Материально-финансовые условия.....	16-17
III. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	17-32
3.1. Обученность учащихся и выпускников.....	17-21
3.2. Воспитанность учащихся и выпускников Школы.....	21-23
3.3. Личностные достижения педагогов.....	23-24
3.4. Результаты совершенствования образовательного процесса.....	25-28
3.5. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.....	28-30
3.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.....	30-31
3.7. Социальная эффективность деятельности Школы и её звеньев.....	31-32
IV. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБНОВЛЕНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ.....	32-33
V. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	33-37
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	37

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» открылось 13 января 1987 года. С 1 января 2014 года является бюджетной образовательной организацией.

Учредителем Школы является муниципальное образование Надымский район. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Надымский район в отношении МОУ осуществляет Департамент образования Администрации муниципального образования Надымский район.

Школа не имеет филиалов. Юридический адрес МОУ: 629730, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, Набережная имени Оруджева С.А., д. 55.

Школа зарегистрирована в качестве юридического лица постановлением Мэра муниципального образования город Надым и Надымский район от 22.06.2000 №321, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1028900580884 от 14 ноября 2002 года.

Финансирование школы осуществляется за счет бюджетов муниципального и регионального уровней (муниципальное задание, целевые средства, на иные цели). Дополнительно школа привлекает незначительные внебюджетные средства за счет платных образовательных услуг, участия в грантовой поддержке, благотворительных пожертвований).

Школа осуществляет образовательную деятельность в капитальном 4-х этажном здании общей площадью 6636,10 м², используемая для образовательного процесса, внеурочной деятельности и дополнительного образования - 2507,2 м². Территория образовательного учреждения расположена на земельном участке общей площадью 6492 м², который передан школе в постоянное (бессрочное) пользование (Свидетельство о регистрации права 89АА № 035713 от 29.06.2011).

Указанное здание принадлежит Департаменту муниципального имущества и инвестиций Администрации муниципального образования Надымский район, образовательный процесс в нем осуществляется на правах оперативного управления (Свидетельство о государственной регистрации права 72 НК 730640 от 18.01.2008).

Школа имеет государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации серия 89А01 №0000045 регистр. №750 от 27.01.2014 сроком до 27.01.2026) и лицензию на право образовательной деятельности (серия 89 №0000635 регистр. № 2073 от 24.06.2014).

Наряду с общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, первичной профсоюзной организацией, родительскими комитетами в управлении Школой пятый год активно участвует орган ГОУ – Управляющий Совет, который состоит из представителей родителей обучающихся, учащихся 9-11-х классов, работников школы, представителя Учредителя, а также общественных представителей. При Управляющем совете успешно

функционируют постоянно действующие комиссии: организационно-педагогическая, финансово-хозяйственная, социально-правовая.

В 2018 году в Школе функционировало 32 класса: 4 на уровне начального образования, 16 – на уровне основного (из них 5 – кадетских, 5 – углубленного изучения математики и физики) и 4 – на уровне среднего основного образования. Учащиеся средней школы осуществляют обучение в профильных классах: технологическом и универсальном (10-11 кл.)

Количество обучающихся составило на конец года 828 человек, средняя наполняемость классов 25,9.

В 2018 функционировали 11 групп продленного дня по осуществлению присмотра и ухода за детьми. В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки РФ от 24.09.2014 № 08-1346 «Методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня» данная образовательная услуга, предоставляемая школой, являлась платной. Услуга востребована. Продолжительность данной услуги составляет 3 часа. Дети активно участвовали во внеклассных мероприятиях, занимались дополнительным образованием по интересам, получали консультации по выполнению домашних заданий. В течение года услугой воспользовались 236 обучающихся (77% от числа учащихся начальной школы). По отзывам потребителей – данная услуга необходима, своевременна и эффективна.

В школу зачисляются все желающие при наличии мест в классах. Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

На основании данных социальных паспортов классов создан единый общешкольный банк данных учащихся.

Контингент учащихся по проживанию:

70,2 % учащихся проживают на территории школьного микрорайона;

29,8 % от всего контингента учащихся проживают не по микрорайону МОУ.

В школу зачисляются все желающие, при наличии свободных мест на основании Положения о порядке приема детей на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, утвержденного педагогическим советом школы 06.11.2015 (протокол №2) .

I. КАЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ И РЕСУРСЫ

1.1. Организация учебного процесса

В 2018 году школа штатном режиме реализовала федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего

общего образования. В целях обеспечения реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) и задержкой психического развития (вариант 7.1).

За счет бюджетного финансирования в школе реализуются следующие программы:

начальное общее образование – 12 классов, 306 обучающихся, в том числе 20 обучающихся с ОВЗ, средняя наполняемость классов – 25 чел. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Для решения задач поставленных в ООП НОО, педагогический коллектив ориентирован на развивающую систему Э.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, в которой реализуются принципы деятельностного подхода и обеспечивается участие каждого ребенка в учебном процессе как субъекта учебной деятельности. Содержание учебников обеспечивает организацию работы по решению учебных задач и проблемных ситуаций в практической деятельности. Обеспечение учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

В 2018 году в учебном плане НОО представлены два иностранных языка – английский и немецкий. Изучение иностранного языка (английского, немецкого) начинается со второго класса. На уровне начального общего образования функционировало 18 групп (229 обучающихся). Соотношение обучающихся, изучающих немецкий и английский языки 10% к 90%.

основное общее образование (всего 16 классов, 418 учащихся, средняя наполняемость – 26,1 чел.) – в 5-9 классах – ОП ФГОС ООО

Так же реализовывались ОП, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов математики (5-9 кл.) и физики (8-9 кл.), программы спецкурсов.

На уровне основного общего образования функционировали 32 группы (418 учащихся) по изучению английского и немецкого языка. Преподавание иностранного языка осуществляли 7 педагогов: с высшей квалификационной категорией – 2 педагогов, I квалификационной категорией – 5 педагогов.

среднее общее образование (всего 4 класса, 104 обучающихся, средняя наполняемость – 26 чел.) – типовые государственные образовательные программы для реализации обязательной части учебного плана, а так же реализовывались ОП, обеспечивающие углубленное изучение математики, физики и информатики, программы учебных предметов на базовом уровне программы элективных учебных предметов.

На уровне среднего общего образования – 8 групп (104 обучающихся) по изучению английского языка.

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся, интеллектуального развития и поддержки талантливых и одарённых детей в школе функционируют два НОУ: в 1-4 классах «Совенок» (25 учеников), в 5-11 классах «Интеграл» (38 человек).

Работа в НОУ нацелена на формирование представлений об исследовании как способе познания окружающего мира, о качествах исследователя, развитие дивергентного мышления, развитие информационных умений. Практические занятия направлены на формирование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. В рамках работы НОУ «Совенок» ежегодно в декабре проводится институциональная научно-практическая конференция «Эврика. Юниор». По результатам школьной конференции 2 работы были представлены на VIII районной научно-практической Конференции дошкольников, обучающихся и педагогов «Здоровье – категория социальная» Гололобова Виктория (Диплом 2 степени) с работой «Влияние зубной пасты на здоровье зубов» (научный руководитель Шамсутдинова Р.М.) и Сухова Анастасия (Диплом 1 степени) с работой «Вредна ли пластиковая посуда?» (научный руководитель Зимакова Т.П.). Гололобова Виктория стала лауреатом в I Ямало-Ненецком региональном туре Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь» в г. Губкинский.

На VII открытом Ямало-Ненецком окружном туре Всероссийских юношеских чтений имени В.И. Вернадского ученицы 10б класса Милусь А. и Устинская А. стали дипломантами 2 степени (руководители Шумилова Е.Б. и Якшигулова А.Ф.). Призовое место в очном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» в г. Москве занял ученик 10а класса Романов П.

1.2 Организация воспитательного процесса

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося МОУ СОШ №6 г. Надыма является одной из ключевых задач воспитательной деятельности. Вся воспитательная работа осуществляется на основе программ «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования» и «Воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования». С сентября 2018 школа включилась в реализацию проекта «Российское движение школьников (РДШ)», создав первичную организацию. К декабрю 2018 число членов школьного РДШ составил 91 человек.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы формировались с учетом направлений РДШ и в 2018 году являлись:

- «Личностное развитие» (Творческое, интеллектуальное и духовное развитие; популяризация ЗОЖ, популяризация профессий) (Стимулирование творческой активности школьников, воспитание нравственной культуры, формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам, формирование у обучающихся

универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности).

- Гражданская активность (воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат; стимулирование добровольческой деятельности обучающихся).

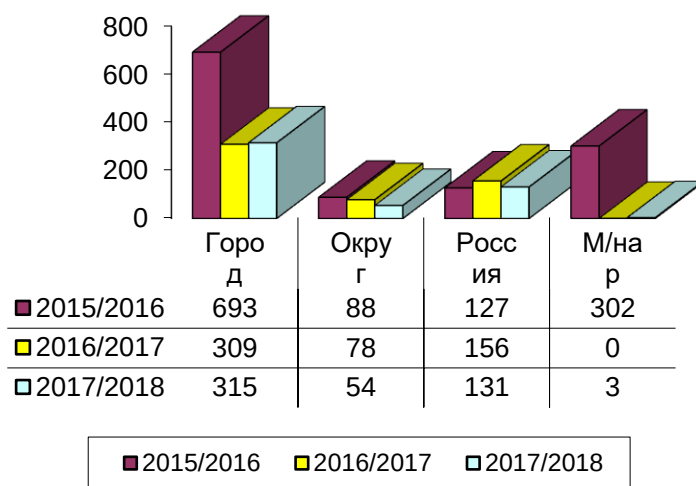
- Военно-патриотическое (формирование у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи; развитие у обучающихся чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну).

- Информационно-медийное (разработка и реализация модели многофункциональной системы информационно-медийный центр).

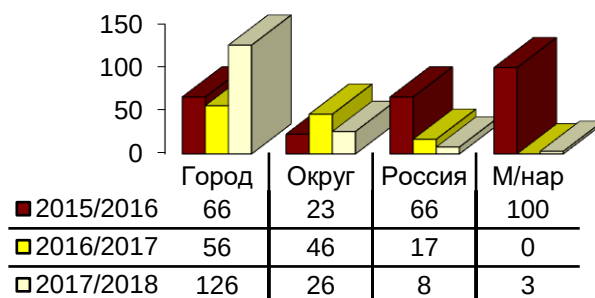
- Правовое воспитание и культура безопасности (Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека).

- Семейно-ценностное воспитание (Воспитание школьников с ориентацией на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи. Воспитание интереса и уважения к культурным традициям и семейным ценностям).

Воспитательная деятельность осуществляется через следующие формы работы: коллективные творческие дела, традиционные общешкольные мероприятия, тематические мероприятия, акции, смотры-конкурсы, соревнования, встречи, беседы, лекции. Участие воспитанников в творческих и спортивных мероприятиях и конкурсах отражено в диаграмме:



Результативность участия:



В школе осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры обучающихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения обучающихся к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья обучающихся;
- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы;
- организация рационального питания (реализация целевой институциональной программы «Питаться в школьной столовой – здорово!»);
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры обучающихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительного направления и спортивно-массовые мероприятия реализуются через систему физического воспитания и организации активного досуга обучающихся, что является важным моментом здоровьесозидающей деятельности. Большое внимание уделяется организации динамических пауз.

1.3 Содержание образования

Содержание образования определяется учебным планом МОУ. Освоение образовательной программы, в том числе содержания какой-либо части или всего объема учебного предмета, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, утверждено педагогическим советом школы, протокол №2 от 06.11.2015).

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 3 – 11-х классов. Она подразделяется на:

- ✓ аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию) в 3-х – 9-х классах;
- ✓ аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию) в 10-х – 11-х классах;
- ✓ аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию) в 3-х – 11-х классах.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает выполнение государственных функций школы: обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в практическую деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается решением задач школы на каждом уровне обучения.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающимися школы в соответствии с основными образовательными программами учреждения, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МОУ СОШ № 6 для 1-9 классов выбрана **оптимизационная модель**.

оптимизационная модель осуществляется через:

- ✓ учебный план образовательного учреждения, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- ✓ дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- ✓ организацию деятельности групп продлённого дня;
- ✓ классное руководство (диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- ✓ деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагоги-психологи, вожатая, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формирование модели организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов основывалось на целях и ценностях основной образовательной программы среднего общего образования, ожидаемых результатах освоения этой программы, а так же на структуре Образа выпускника завершающего уровня обучения.

Модель организации внеурочной деятельности МОУ СОШ №6 для 10-11-х классов - **инновационно-образовательная модель**.

Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

ФГОС среднего общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012г., регистрационный № 24480, последние изменения внесены 29 декабря 2014 г. №1645.

МОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов в числе первых школ Надымского района с 1 сентября 2017 год перешло на ФГОС СОО.

Руководящая команда школы, педагогический коллектив, родительский актив, партнеры имеют большой опыт взаимодействия и инновационной деятельности в рамках разработки и апробации проектов и программ, в том числе во внеурочной деятельности, обеспечивших качественный переход на ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Внедрение и организация внеурочной деятельности для 10-11-х классов является экспериментальной для институционального уровня, формируется образовательный процесс, формируется выбор старшелассников.

Внеурочная деятельность в школе складывается из следующих видов:

- реализация внутришкольных программ внеурочной деятельности;
- мероприятия в рамках инновационной деятельности школы (новые формы организации проектной деятельности учащихся и т.д.);
- городскими мероприятиями, мероприятиями учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта города.

Старшая школа – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и реализуется посредством различных форм организации, таких, как объединения, кружки, секции, школьные научные общества, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

В процессе осуществления внеурочной деятельности осваиваются и применяются: технология развития критического мышления, проектная технология и здоровьесберегающие технологии.

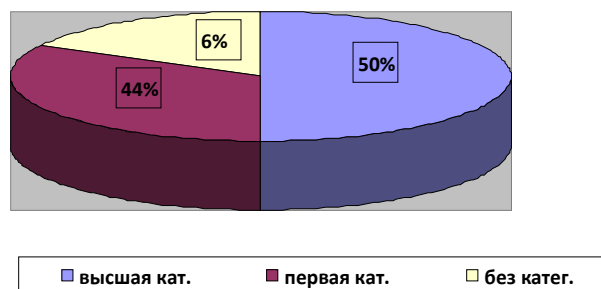
Содержание отражено в планах внеурочной деятельности на 2017/2018 и 2018/2019 учебные годы, которые предполагают проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами).

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

1.4. Потенциал педагогических кадров

В Школе работает 66 педагогов, из которых 62 имеют квалификационные категории (94%). Это на 1% больше, чем в прошлом году.

Без категории – 6% (все вновь принятые педагоги в течение двух лет).

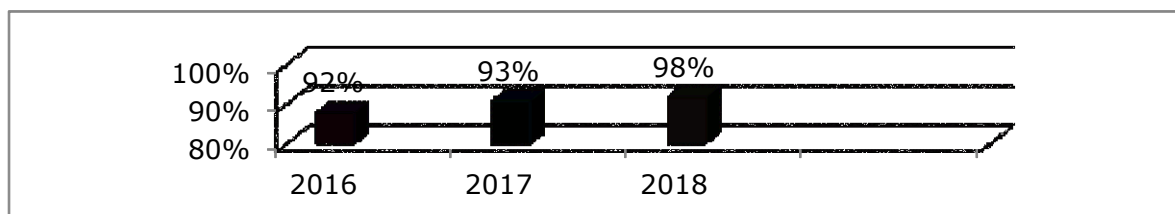


В течение года 10 (15%) педагогов успешно аттестовались. Повысили квалификационную категорию – 3 (19%), все на первую квалификационную категорию.

Высшее педагогическое образование имеют **98%** педагогов, **среднее** педагогическое – **2%**.

Итого 100% педагогов имеют профессиональное образование.

В сравнении с предыдущими периодами увеличилось количество педагогов с высшим профессиональным образованием (диаграмма).



Средний возраст педагогов школы составляет **44 года**. Количество педагогов, чей возраст:

- ✓ до 35 лет – 25 (38%, на 2% больше, чем в прошлом 2017 г.);
- ✓ более 36 лет – 31 чел.(47%) (по сравнению с прошлым годом – на 1% меньше);
- ✓ более 55 лет – 10 чел. (15%), что на 6% меньше прошлогоднего показателя.

Педагогический коллектив школы постоянно пополняется **молодыми специалистами**. Так, в 2018 году коллектив педагогов школы пополнили 2 учителя начальных классов.

Для успешной адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении и развития их профессиональных умений и навыков в школе работает «Школа профессионального роста». Ее работа выстроена на основе системно-деятельностного подхода и позволяет реализовать идею непрерывного образования педагогов, осуществить адресную психолого-педагогическую поддержку каждого молодого специалиста.

1.5. Управление Школой и образовательным процессом

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой школы.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Административное управление осуществляет директор и его заместители (приложение 1).

В соответствии с должностными обязанностями каждого члена администрации проводился сбор информации (посещение уроков, мероприятий,

анкетирования, беседы, социометрии, мониторинг деятельности и т.д.), что давало возможность осуществлять наблюдение, анализ и оценку педагогических процессов, сравнительный анализ. Посещение уроков, анализ результатов посещений выявлял положительный опыт и профессиональные затруднения.

Управляющий Совет, как орган ГОУ, определяет стратегические направления в деятельности школы и наблюдает за тем, как они претворяются в жизнь руководством и педколлективом. Задачи Управляющего совета – коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет, педагогический совет, научно-методический совет.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру.

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы.

Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

II. СОСТОЯНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

2.1. Методический потенциал

Методическая работа в школе является важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов как основного ресурса обеспечения качества образовательных результатов и включения педагогического коллектива в режим развития.

Применение системно-деятельностного подхода к содержанию, формам и организации работы – важная особенность организации методической работы в школе. Широко используются активные, деятельностные методы обучения педагогов:

- творческая мастерская;
- методический марафон педагогических идей;
- деловая деятельность игра;
- мастер-классы.

В рамках реализации проекта муниципальной сетевой платформы стажировок по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях было проведено 2-и методических десанта учителей школы в п. Приозерный и п. Пангоды. В ходе десантов для учителей и учащихся были проведены мастер-классы, показаны современные уроки, проведены практические семинары.

Наряду с формами коллективной методической работы ведется работа по индивидуальному профессиональному педагогическому самообразованию. Темы самообразования педагогов сформулированы в соответствии с педагогической

проблемой школы, теоретические и практические методические материалы представлены в индивидуальных портфолио педагогов, отчеты по темам самообразования заслушиваются на заседаниях школьных методических объединений, семинарах, в ходе открытых уроков, через проведение мастер-классов.

Каждый педагог школы имеет Программу профессионального развития, в которой определяет перспективы развития на три года, определяет приоритетные направления своей деятельности и индикаторы, по которым можно отследить уровень развития.

Так, в течение года педагоги школы провели серию открытых уроков, которые были отмечены Департаментом образования как уроки, проведенные в системно-деятельностной парадигме и соответствующие требованиям ФГОС.

Педагоги школы активно делились опытом на страницах профессиональных печатных и электронных изданий, принимали участие в профессиональных конкурсах, конференциях, систематически демонстрировали опыт применения современных технологий через открытые уроки и мастер-классы, размещали инновационные материалы на страницах профессиональных интернет-сообществ. Среди приоритетных направлений диссеминации опыта – рекомендации по организации современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, дидактические материалы, технологические карты, проекты, рабочие программы.

В школе работают Методические школы: Школа наставника, Школа профессионального становления, Школа кадрового резерва.

2.2. Образовательная инфраструктура

В школе сформирована информационно-образовательная среда – единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающая в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактических материалов. Это взаимосвязанная совокупность, которая объединяет материально-технические, информационные и кадровые ресурсы; обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен; требует наличия нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

Участниками единого информационно-образовательного пространства являются педагоги, обучающиеся, родители, представители общественности, социальные партнеры.

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями в школе функционируют: 3 компьютерных класса, 4 кабинета иностранного языка, из них 3 оборудованы как лингафонные

кабинеты, 2 мастерские (швейная и обслуживающего труда и домоводства – для девочек, столярная и слесарная – для мальчиков), естественно-научная лаборатория для начальной школы; специализированные кабинеты физики, химии, географии, биологии, 2 кабинета истории, 5 кабинетов математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет ИЗО, кабинет ОБЖ, 7 кабинетов начальных классов, 1 кабинет педагога-организатора, актовый зал, оборудованный интерактивной трибуной; библиотечно-информационный центр с читальным залом на 25 посадочных мест, в том числе 3 рабочих места, оснащённых компьютерами с подключением к сети Интернет и зоной Wi-Fi; книгохранилище; информационно-технический центр «POLYGON»; кабинет дистанционного обучения; музейная комната истории военного костюма. Для спортивно-оздоровительной деятельности: 2 спортивных зала, полностью оснащенные спортивным инвентарем, тренажерный зал, зал для занятий хореографией; столовая с обеденным залом и буфетом на 140 посадочных мест, медицинский кабинет; для осуществления социально-психолого-логопедического сопровождения образовательного процесса: 2 логопедических кабинета, 2 кабинета педагога-психолога, кабинет социального педагога.

100% кабинетов компьютеризированы, имеют доступ к сети Интернет и в автоматизированную-информационную образовательную систему «Сетевой город. Образование»; охваченность беспроводной сетью Wi-Fi – 100%; обеспеченность ростовой мебелью – 100%; обеспеченность учебниками и учебно-методической литературой – 100%.

Все рабочие места подключены к локальной сети школы и имеют доступ к глобальной сети Интернет. Определены типы пользователей и осуществлено администрирование работы в ЛС.

В целях эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации проекта «Intel - обучение для будущего» (проект 1 ученик – 1 компьютер). По сравнению с предыдущим периодом увеличилось количество учителей, использующих ИКТ в образовательной и воспитательной деятельности (100%),.

В школе созданы условия для проведения современных мультимедийных уроков и внеклассных мероприятий, цель которых повысить интерес к обучению, увеличить объём предъявляемой информации, использовать новые более разнообразные формы и виды учебной деятельности. Для этого в достаточном количестве приобретены цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные учебные пособия, электронные учебники.

В целях обеспечения успешной реализации окружных проектов «1 ученик – 1 компьютер», «Школы Ямала – территория Wi-Fi» на протяжении 5-и лет идёт системное развитие IT-инфраструктуры: в каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя, на 100% учебные кабинеты укомплектованы интерактивными досками, программным обеспечением, МФУ, ЖК-телевизорами, проведен интернет, телефон, имеется документ-камера.

Благодаря внедрению проекта «1 ученик – 1 компьютер» обучающиеся 2-8 классов обеспечены персональными мобильными компьютерами с доступом к

беспроводной сети (Wi-Fi), настроенной индивидуально на каждый класс для организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество мобильных классов. Имеется 21 мобильный класс.

Электронный журнал/дневник в АИОС «Сетевой Город. Образование» предоставляет спектр возможностей по минимизации труда педагога или классного руководителя, избавив его от бесконечных рукописных отчётов, сделал результативность обучения открытым. В 2017 году возможности электронного журнала/дневника используются участниками образовательной деятельности эффективно и в полном объёме (100%).

Открытость образовательного пространства школы осуществляется средствами сети Интернет через официальный сайт школы с обновлением не реже 1 раза в неделю. Сайту школы отводится особая роль в формировании информационной среды. По сравнению с предыдущим периодом увеличилось количество посещений сайта на 38% с целью получения нужной информации (по результатам опроса на сайте школы).

Школа участвует в электронной отчётности разных уровней: мониторинги «Стат Град», «Государственная (итоговая) аттестация» и др.

2.3. Инженерная инфраструктура

В школе созданы условия для обеспечения доступности и качества образования, отвечающего требованиям социального заказа, для постоянного повышения квалификации педагогических работников и повышение эффективности управления школой через сохранение благоприятной воспитательной среды, обновление содержания и технологий образования.

Учреждение полностью обеспечено всеми инженерными коммуникациями: имеется холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, имеется центральное теплоснабжение, система приточной и принудительной (в столовой, специализированных кабинетах) вентиляции, беспроводное и оптоволоконное соединение Интернет, полностью радиофицирована, имеется пожарная и тревожная сигнализации, в каждом кабинете установлена телефонная связь (в МОУ установлена мини-АТС).

2.4. Материально-финансовые условия

Бюджет школы на 2018 год составляет 138 515,78 тыс. руб., в т.ч. из местного бюджета выделяются ассигнования на сумму 24 199,40 тыс. руб.

Выделено на заработную плату 99 796 139,36 руб.; на содержание имущества и оплату коммунальных услуг почти 8,4 млн. руб.; на оплату услуг и работ, в т.ч. автотранспортные и в области информационных технологий около 182 тыс. руб.; на приобретение обмундирования для кадет, закупку канцелярских и строительных товаров, ламп, хозяйственных товаров в связи со сложной финансовой ситуацией в стране, муниципальном бюджете не заложено средств,

на медосмотр сотрудников – 343 160 руб. и уплату госпошлин – 1200 руб.; на иные цели выделено около 18 463,86 тыс. руб., в т.ч. на оплату льготного проезда и проезда на сессии. На обеспечение бесплатным питанием льготных категорий обучающихся – около 8,5 млн. руб., на приобретение ИКТ-техники, мультимедийного оборудования и программного обеспечения, учебников и учебных пособий выделяется около 7,4 млн. руб.; на реализацию мероприятий за счет средств субсидии 402 090 руб.

Средняя заработная плата по школе составляет 92 110,15 рублей.

В условиях рыночной экономики и реформирования российского образования оказание платных дополнительных образовательных услуг становится все более важным направлением деятельности образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги в школе предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

Проведенный в начале года опрос родителей (законных представителей) на предмет востребованности платных образовательных услуг позволил расширить их спектр. В течение 2018 года предоставлялись дополнительные образовательные услуги по 20 общеразвивающим программам для детей дошкольного и школьного возрастов.

На внебюджетный счет за 2018 год поступило 6 885 724,80 рублей. По согласованию с Управляющим советом распределения средств пошло на развитие школы и на повышение заработной платы педагогическим работникам.

III. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

3.1. Обученность учащихся и выпускников

По итогам 2018 года общая успеваемость по школе составляет 100%, качественная успеваемость – 45,8%, в том числе на уровне начального общего образования – 66,0% (-0,7%), на уровне основного общего образования – 45,3% (+8,5%), на уровне среднего общего образования – 59% (+6,4%).

Количество учащихся окончивших учебный год на «отлично» – 51 учащихся.

Качество образовательных достижений младших школьников одна из составляющих школьной оценки качества образования. В 2018 году на уровне начального общего образования основную общеобразовательную программу успешно освоили 311 обучающихся, качественная успеваемость по итогам года составляет 66 %, что аналогично показателю за предыдущий учебный год. За 2018 год аттестовано 153 обучающихся начальной школы (3 и 4 классы). Из них завершили год на «отлично» 18 человек, что на 1,9% выше показателя предыдущего учебного года, с одной «4» закончили год 6 человек, с одной «3» – 20.

В соответствии с приказом Департамента образования Надымского района от 10.04.2018 года №293 «Об организации работы по проведению мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х классов в соответствии с ФГОС НОО» проведено мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся, в котором приняли участие 73 первоклассника.

Математика

Класс	УМК	Количество учеников достигших уровня									
		низкий		пониженный		базовый		повышенный		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1а - 0101	Горбов С.Ф. . Математика 1кл., М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015	0	0	0	0	3	12	19	76	3	12
1б - 0102		1	4	7	28	2	8	11	44	4	16
1в - 0103		0	0	1	5	9	47	7	37	2	11
Среднее значение по МОУ		1	2	8	11	14	22	37	52	9	13

Русский язык

Класс	УМК	Количество учеников достигших уровня									
		низкий		пониженный		базовый		повышенный		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1а - 0101	Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 1 класс. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2012	0	0	0	0	3	12	15	69	7	28
1б - 0102		0	0	1	4	7	27	11	42	7	27
1в - 0103		0	0	3	13	14	64	4	18	1	5
Среднее значение по МОУ		0	0	4	5	22	34	30	41	15	20

Литературное чтение

Класс	УМК	Количество учеников достигших уровня									
		низкий		пониженный		базовый		повышенный		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1а - 0101	Матвеева Е.Н. Литературное чтение, М.: ВИТА- ПРЕСС, 2012	0	0	0	0	6	26	10	44	7	30
1б - 0102		0	0	1	4	7	28	8	32	9	36
1в - 0103		0	0	3	14	11	53	3	14	4	19
Среднее значение по МОУ		0	0	4	6	24	36	21	30	20	28

Результаты мониторинга позволяют констатировать, что 92% учащихся первых классов освоили программы по математике, русскому языку и чтению на разных уровнях. 8% учащихся не достигли обязательного (базового) уровня подготовки и не готовы к усвоению программы второго класса. Ученикам по решению тПМПК предложено обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития (в.7.1.)

В соответствии с приказом Департамента образования Надымского района от 10.04.2018 года №293 «Об организации работы по проведению всероссийских проверочных работ в 4-х классах» проведено мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся, в котором приняли участие 71 четвероклассник.

Математика

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Ямало-Ненецкий авт. округ	6069	2	20	30	48
Надымский муниципальный район	825	2	20	34	43
«Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым	70	0	1	17	81

Русский язык

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ямало-Ненецкий авт. округ	6174	3.6	24.1	46.6	25.7
Надымский муниципальный район	812	3.3	25.2	47.2	24.3
«Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым	71	0	10	30	60

Окружающий мир

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ямало-Ненецкий авт. округ	6381	1	21	56	22
Надымский муниципальный район	814	0.5	24	53.5	22
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым	70	0	0	20	80

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что 100% выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

В течение 2017/2018 учебного года на уровне основного общего образования реализовались программы углубленного изучения математики и физики.

По результатам учебного года обучающиеся классов с углубленным изучением математики и физики показали следующие результаты обучения:

Классы	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Качественная успеваемость по математике, %	Качественная успеваемость по физике, %
5б	100	76	93,1	-
6б	100	90	100	-
7б	100	93	92,9- алг, 92,9 – геом.	100
8б	100	52	63 – алг., 70,4 – геом.	74,1
9б	100	74	85,2- алг., 92,6 - геом.	88,9
10а	100	92	100 – алг. и геом.	100
11а	100	100	100 – алг., 100-геом.	100

Результаты обучения в классах с углубленным изучением математики и физики достаточно высокие. В параллели 8 классов качественная успеваемость самая низкая – 52%. Это связано, в первую очередь, с низкой мотивацией обучающихся, что подтверждается исследованием педагогов-психологов. Высокий уровень мотивации в этих классах только у 60% обучающихся.

Важным показателем эффективности работы школы является качество результатов обучения и воспитания обучающихся выпускных классов.

Педагоги, имеющие практический опыт по подготовке к государственной итоговой аттестации и работающие в 9 и 11 классах, обсуждали вопросы качественной подготовки к ГИА на заседаниях РП(М)О и проблемных тематических семинарах, обобщали опыт работы на муниципальном и всероссийском уровнях.

Большое внимание руководством школы в текущем учебном году уделялось институциональному мониторингу готовности выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Для этой цели использовались тренировочные и диагностические работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию, истории, химии, биологии, информатике и ИКТ Московского института открытого образования, on-line тестирования, независимый мониторинг качества образования выпускников 9, 11-х классов с использованием технологии «К-ЕГЭ подготовка».

По данным мониторинга и результатам анализа работ проводились:

- групповые консультации по темам, вызвавшим трудности при решении;
- индивидуальные дополнительные занятия;
- психологические тренинги, способствующие выработке психотехнических навыков по выполнению тестовых заданий по предметам ЕГЭ и ОГЭ;
- занятия по выполнению тестовых заданий в условиях приближенных к ОГЭ и ЕГЭ и реального времени отводимого на проведение экзамена;
- собеседования с учащимися и их родителями.

5 декабря 2018 года выпускники 11 классов написали итоговое сочинение, общая успеваемость составляет 100%.

К сдаче государственной итоговой аттестации были допущены 78 выпускник (100%) 9-х классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных) и 49 выпускников (100%) XI-х классов, не имеющих академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Среди предметов по выбору наиболее востребованными у выпускников 9-х классов стали обществознание – 42 чел. (54,5%), информатика – 36 чел. (46,7%), физика – 34 чел. (44,1%).

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников IX классов качественная успеваемость составляет по русскому языку 70,1 (ниже на 2,8% прошлогоднего результата), по математике – 59,7 (выше на 12,3% прошлогоднего результата). В классе с углубленным изучением математики и физики – по математике – 92,5% (выше на 0,5%).

По результатам 2017/2018 учебного года 3 выпускника основной школы получили аттестаты особого образца: Ходжахова Гюнель, Зарипов Эмиль, Виниченко Семен.

Среди предметов по выбору наиболее востребованными у выпускников 11-х классов стали физика – 23 чел. (46,9%), обществознание – 17 чел. (34,7%). В 2017/2018 учебном году математику на профильном уровне сдавали 38 чел. (77,5 %), на базовом уровне 14 чел. (28,5%). В классе с углубленным изучением математики и физики результаты следующие: по математике (профильный уровень) 64,1 балла (51- 2017, 43 – 2016), по физике – 59,2 (63,5 балла – 2017, 55 - 2016).

Средний тестовый балл по ЕГЭ в 2018 году по русскому языку 69 баллов, по математике (профильный уровень) – 53,8 баллов, по математике (базовый уровень) общая успеваемость составляет 100%, качественная 92,9, по физике 55 баллов, обществознанию – 58 баллов, биологии – 72 балла, химии – 54 балла, информатике – 78 баллов, по английскому языку 66 баллов, истории – 70,3 баллов.

По результатам 2017/2018 учебного года 4 выпускника школы награждены медалями «За особые успехи в учении»: Завалинич Э., Маркова Н., Лобанков Д., Федотова Д. На государственной итоговой аттестации эти обучающиеся показали средний балл по ЕГЭ от 68 до 94 б.

Результаты усвоения программного материала, итоги государственной итоговой аттестации свидетельствуют о реализации обязательной части ООП НОО, ООП ООО/обязательного минимума содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

3.2. Воспитанность учащихся и выпускников Школы

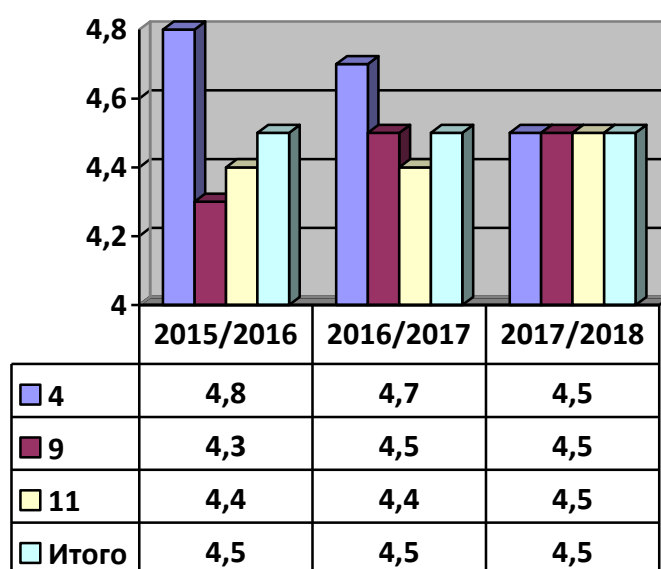
Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. «Чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К. Д. Ушинский). Главным направлением деятельности по определению эффективности воспитательного процесса является диагностика результатов развития личности учащихся.

В школе используются следующие методики по определению эффективности воспитательной деятельности:

- методика оценки уровня воспитанности обучающихся (Капустин Н.П.);
- оценка воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте (Нетопина С.А.);
- ценностные ориентиры учащихся (методика Милтона Рокича);
- определение уровня развития коллектива (методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора, степень их удовлетворенности классным коллективом, А.Н. Лутошкина);

- изучение профессиональных интересов (методика «Карта интересов» Е.А. Голомштока);
- определение уровня профориентационных притязаний учащихся;
- анкетирование родителей и обучающихся степенью удовлетворенности обучением и дополнительным образованием (проводятся в интерактивном режиме на официальном сайте ОУ).

На протяжении ряда лет исследования уровня воспитанности обучающихся по параллелям стабильно дают следующие результаты: преимущественно высокий уровень воспитанности в начальной школе несколько снижается в подростковом возрасте в силу возрастных особенностей и неизменно повышается в старшем звене. Мониторинг воспитанности обучающихся 4, 9, 11 классов выявил положительную тенденцию роста уровня воспитанности, что говорит о благоприятном влиянии воспитательной системы школы на этот значимый аспект развития личности.



Результаты психодиагностического исследования уровня воспитанности учащихся выпускных классов (4, 9, 11) по методике Н.П. Капустина констатируют стабильность показателей с 2016 по 2018 годы. Коэффициент воспитанности выше среднего уровня, что говорит о высокой организованности, достаточном интеллектуальном развитии, активно формирующейся нравственной позиции обучающихся.

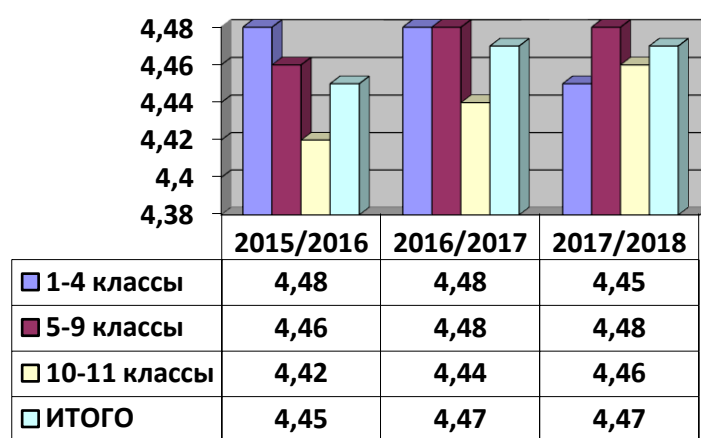
У большинства выпускников 4 классов (85,8%), устойчивое, доброжелательное отношение к жизни, к людям, к самому себе, но он ниже, чем показатель прошлого периода. Улучшение этого показателя в следующем периоде – это одна из задач деятельности педагогического коллектива на 2019 год.

Для учеников параллели 9-х классов – значима дружба, материально благополучная жизнь, отношение к себе, к прекрасному и природе, эстетический вкус. Для выпускников 11 классов важно самоопределение в жизни, значимость

учения, решительное отношение к жизни, справедливость и нравственная позиция, глубокие познания в области науки, аргументированность суждений и использование дополнительных источников.

Психодиагностика определения индекса групповой сплоченности показывает, что все выпускники основной и старшей школы положительно определяют свое состояние внутри классного коллектива: хорошее самочувствие, удовлетворенность групповым членством, низкая тревожность. Подростки, юноши и девушки, интуитивно чувствуют отношение к себе в группе (большинство опрошенных - 86%).

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся (С.А. Нетопина)



Уровень воспитанности обучающихся по школе в сравнении с предыдущим годом, в целом стабилен, отклонения нет. Наиболее высокий уровень показывают обучающиеся 5-9 классов (+0), несколько снижен уровень 1-4 классов (-0.03), обучающиеся 10-11 классов (+0.02).

Выделяются классы с наиболее высокими показателями, именно они стали победителями институционального конкурса «Класс года» по различным номинациям: номинация «Класс года. Творческая деятельность» - 2а, 2в классы; в номинации «Класс года. Интеллектуальная деятельность» - 7б, 11а классы; в номинации «Класс года. Социально-значимая деятельность» - 9б, 7г классы.

3.3. Личностные достижения педагогов

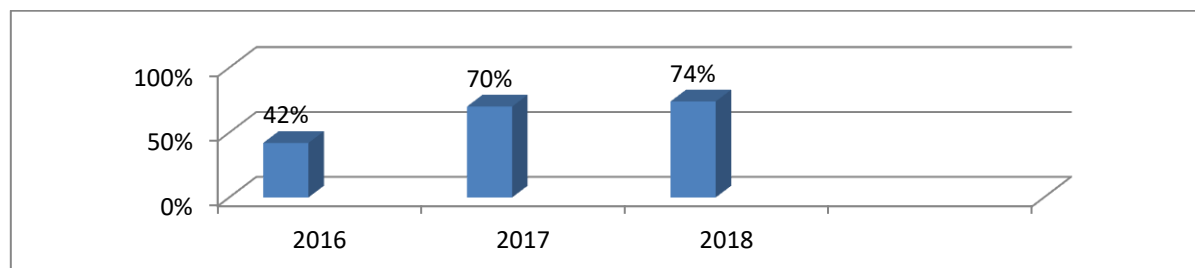
В 2018 году педагоги школы результативно участвовали во многих методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различных уровней, активно делились опытом на страницах профессиональных печатных и электронных изданий, систематически демонстрировали опыт применения современных технологий через открытые уроки и мастер-классы, размещали инновационные материалы на страницах профессиональных интернет-

сообществ. Среди приоритетных направлений диссеминации опыта – рекомендации по организации современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, дидактические материалы, технологические карты, проекты, рабочие программы.

Наиболее значимыми достижениями стали:

- Презентация опыта работы на научно-практической конференции с международным участием «Научное наследие Л.И. Божович и современная психология образования» в г. Ноябрьске (Градобоева Т.И.);
- Участие психологов и логопедов школы в разработке и реализации сетевого муниципального проекта «Оказание индивидуальной бесплатной психолого-педагогической помощи родителям посредством дистанционной он-лайн среды» (Алексеева И.Н., Градобоева Т.И.);
- Участие проектной команды школы в разработке и реализации сетевого муниципального проекта «Внедрение современных педагогических технологий, формирующих дивергентное мышление» (Федюк Н.Г., Князева Т.В., Жамойда О.Н.);
- Презентация опыта по теме «Современные подходы в преподавании иностранного языка» в рамках X Международного педагогического форума «Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика» в г. Санкт-Петербурге (Идрисова Н.Е., Ибрагимова Д.Э.);
- Участие педагогов школы в выездных методических мероприятиях в п. Лонгъюган, п. Приозерный и п. Пангоды в рамках поддержки школ, находящихся в сложных социальных условиях;
- Презентация опыта в рамках регионального Форума учителей математики, физики, химии, биологии и географии Ямало-Ненецкого автономного округа» в г. Ноябрьске (Шумилова Е.Б., Стольников М.П.);
- Участие команды школы в работе X Конференции Лидеров Образования по теме «Три грядущие революции в образовании: игрофикация, дистанционное образование, когнитивная революция» в г. Екатеринбурге с презентацией опыта педагогической деятельности (всего – 14 человек);
- Участие Маркарян К.А., учителя русского языка и литературы в муниципальном этапе Всероссийского конкурса Педагогического мастерства – 2018 (диплом призера конкурса).

Всего 49 педагогов (74%, что на 4% больше, чем в прошлом учебном году) обобщили и распространили свой опыт в рамках мероприятий различных уровней (диаграмма).



3.4. Результаты совершенствования образовательного процесса

Результаты усвоения программного материала, итоги государственной итоговой аттестации свидетельствуют о реализации обязательного минимума содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования.

Результативность выполнения программных задач по реализации действующих требований государственного образовательного стандарта подтверждаются **мониторинговыми исследованиями** качества обученности учащихся школы.

В 2018 году на уровне основного общего образования были проведены окружные мониторинги.

Мониторинг оценки информационно-коммуникационной компетентности обучающихся 8-х, 10-х классов общеобразовательных организаций Надымского района.

В мониторинге приняли участие 23 обучающихся 8-х классов (95,8%) и 25 обучающихся 10-х классов школы (96,2%).

– 87% (20 чел.) обучающихся 8-х классов достигли уровня обязательной подготовки:

17% (5 чел.) - достигли продвинутого уровня,

61% (14 чел.) - достигли выше среднего уровня,

9% (2 чел.) - достигли среднего уровня.

13% (3 чел.) - достигли ниже среднего уровня,

0% (0 чел.) - достигли развивающегося уровня.

– 96% (24 чел.) обучающихся 10-х классов смогли выполнить тест и показали допустимый уровень сформированности ИК-компетентности, из них:

44% (11 чел.) - достигли продвинутого уровня,

40% (10 чел.) - достигли выше среднего уровня,

12% (3 чел.) - достигли среднего уровня.

0% (0 чел.) - достигли ниже среднего уровня,

4% (1 чел.) - достигли развивающегося уровня.

В 2018 учебном году по отдельным учебным предметам были проведены Всероссийские проверочные работы в 5, 11-х классах.

ВПР проведены: в 4-х классах (по русскому языку, математике, окружающему миру), в 5-х классах (по русскому языку, математике, истории, биологии), 6-х классах (по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию), в 11-х классах (по физике, химии, биологии, истории, географии).

Результаты проверочных работ в 5-х классах представлены в таблице

№ п/п	Название учебного предмета	Кол-во учащихся всего	Кол-во учащихся, выполнявших работу (ч/%)	Успеваемость	Качество (%)
1.	Русский язык	75	71/94,6%	60,5	14

2.	Математика	75	71/94,6%	91,5	32,3
3.	Биология	75	69/92%	91,3%	30,4
4.	История	75	71/94,6%	85,9	35,2

Проведение ВПР в 5-х классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. Низкая успеваемость по русскому языку.

Результаты проверочных работ в 6-х классах представлены в таблице

№ п/п	Название учебного предмета	Кол-во учащихся всего	Кол-во учащихся, выполнявших работу (ч/%)	Успеваемость	Качество (%)
1.	Русский язык	83	80/96,3%	68,7	17,5
2.	Математика	83	79/95,1%	81	30,3
3.	Биология	83	78/94%	97,4	27
4.	История	83	56/67,5%	83,9	26,7
5.	География	83	76/91,5%	98,6	64,4
6.	Обществознание	83	60/72,2%	91,6	46,6

Проведение ВПР в 6-х классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. Низкая успеваемость по русскому языку, биологии и истории.

Назначение ВПР – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

В результате ВПР в 2018 г. обучающиеся школы показали следующие результаты освоения: «География» (76,5%), «Физика» (68,7%), «Химия» (76,5%), «Биология» (91,8%), «История» (83,7%). Анализ результатов выполнения ВПР используется для совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях.

№ п/п	Название учебного предмета	Кол-во учащихся всего	Кол-во учащихся, выполнявших работу (ч/%)	Успеваемость	Качество (%)
1.	География	49	47/96	100	100
2.	Физика	49	48/98	100	68,7
3.	Химия	49	47/96	100	76,6
4.	Биология	49	49/100	100	91,9
5.	История	49	43/88	100	83,7
6.	Иностранный язык	49	45/92	100	95,6

В целях изучения готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе в октябре 2018 года было проведено мониторинговое исследование готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе.

В рамках Мониторинга были проведены три диагностические работы по математике, русскому языку и читательской грамотности.

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

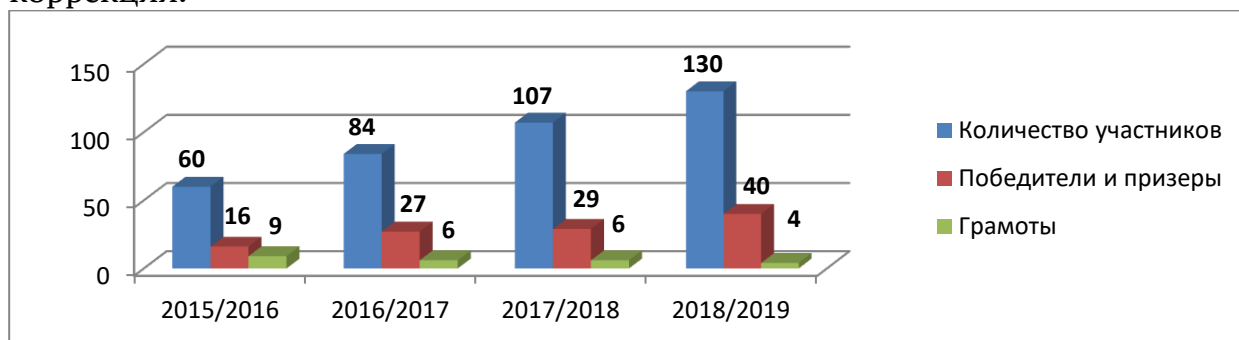
№ п/п	Название учебного предмета	Кол-во учащихся всего	Кол-во учащихся, выполнявших работу (ч/%)	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Достигли базового уровня ФГОС (% учащихся, достигших базового уровня)
1.	Русский язык	78	72/92,3%	63,3	86,1
2.	Математика	78	76/97,4%	61,1	86,8
3.	Читательская грамотность	78	74/94,8%	Уровни достижений учащихся	
				базовый	повышенный
				97,3	73,0

В диагностических работах приняли участие 76 учащихся по математике (97,4% от общего количества учащихся 5-х классов), по русскому языку – 72 ученика (92,3%) и читательской грамотности – 74 учащихся (94,8%).

В 2018 году муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с рекомендованным графиком с 12.11 по 06.12.2018.

Число участников муниципального этапа составило 130 (2017/2018 – 107), что составляет 50,5% от общего числа победителей и призеров (257 чел) школьного этапа олимпиады. Победителями стали 15 обучающихся, призерами – 25 человек. На основании решения районных предметных жюри 4 участников представлены к награждению грамотами ДО утвержденного образца, Эффективность без грамот – 30,8%; с грамотами – 33,8%

В целом, отмечается повышение качества участия на 3,7% по сравнению с 2018/2019 учебным годом. Организация работы по подготовке обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников требует анализа и коррекции.

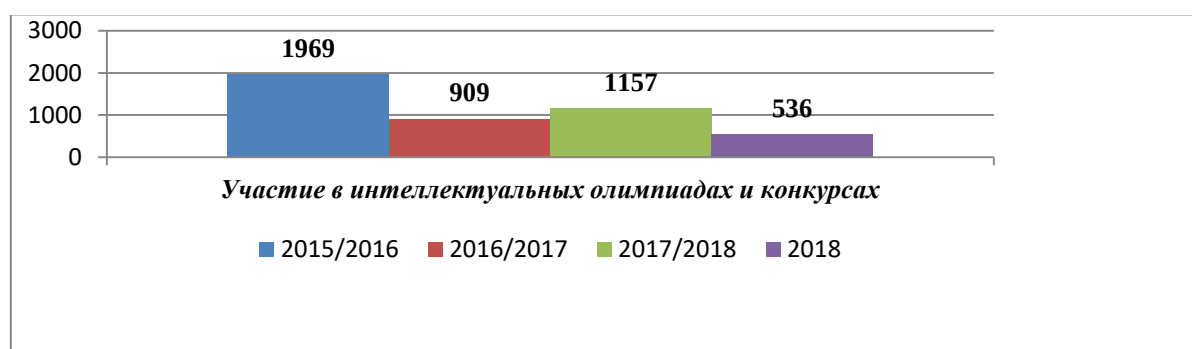


Сравнительный анализ участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Количество участников				Количество победителей и призеров				Эффективность участия			
2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2017/ 2018
60	84	107	130	16 + 9 гр	27 +6 гр	29 +6 гр	40 +4 гр	Без грамот 27 С грамотами 42	Без грамот 32 С грамота ми 39	Без грамот 27,1 С грамота ми 32,7	Без грамот 30,8 С грамотам и 33,8

				Рейтинг 2015/2016 5	Рейтинг 2016/2017 3	Рейтинг 2017/2018 3		Рейтинг 2014/2015 5	Рейтинг 2016/2017 3	Рейтинг 2017/2018 3	Рейтинг 2017/2018 2

Ежегодно обучающиеся школы активно и результативно принимают участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах разного уровня.



3.5. Достижения организации.

Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы

В мае 2018 года школа подала заявку на участие в Окружном конкурсе «Новый учитель Ямала» для получения права на трудоустройство грантополучателей конкурса. В 2018/2019 учебном году в школу пришли два победителя этого конкурса: учитель математики Стольников М. П. и учитель географии Стольников Д. А.

Школьный хор учащихся стал победителем районного фестиваля школьных хоров «Поют дети России», а хор педагогов – призером первого муниципального конкурса хоровых коллективов образовательных организаций Надымского района «Битва хоров» (кубок призёра конкурса III СТЕПЕНИ, диплом в номинации «Самый танцующий хор»).

В районном фестивале самодеятельного творчества «Весенняя капель» учащиеся школы стали призерами и победителями всех номинаций фестиваля.

Педагоги школы провели открытые уроки для общественности в рамках диалога-марафона «Условия содержания образовательного процесса по формированию у обучающихся навыков XXI века: 4К».

Учитель русского языка и литературы – Маркарян К.А. стала лауреатом конкурса районного конкурса Педагогического мастерства – 2018.

Количество участников интеллектуальных конкурсов, дистанционных олимпиад разного уровня в 2018 учебном году снизилось. Учащиеся 1-11 классов приняли участие в 20 дистанционных олимпиадах и в 10 интеллектуальных дистанционных конкурсах (в 2016/2017 – 29 олимпиад, 26 конкурсов).

В рамках муниципального креативного марафона «Уникум» в 2017/2018 учебном году победителем в номинации «Научно-техническая и учебно-исследовательская деятельность» стал Пушкарев Марк (7б класс), победителем в номинации «Любительский спорт» – Квасникова Ирина (7б класс), «Творчество» - Гололобова Виктория (4б класс), «Социально-значимая деятельность» - Маркова Наталья (11а класс) и Сидоренков Илья (11б класс).

2-м учащимся вручен грант муниципальной награды «Успех»: Зарипову Эмилю (9б класс), Ромашкиной Александре (7в класс).

Ребята школы являются призерами творческих конкурсов и спортивных состязаний различного уровня:

I международный конкурс фестиваль «Северный звездопад» Новый Уренгой 2 место - Чаботарева Карина 4в класс; 3 место - Шаго Карина 4в класс.

Ученики школы – активные участники акций и проектов РДШ.

В окружном конкурсе «Мы за ЗОЖ» в номинации «Литературное творчество» 1 место Нестерова Дарья (9б класс). Конкурсе рисунков «Спасатель от слова спасать!» -1 место Мартынов Максим (3б класс).

В муниципальных творческих конкурсах наиболее яркими победами стали:

2 место в конкурсе «Стартин», руководитель Моцная Е.В.

В районном конкурсе «Гармония в многообразии» в номинации «Национальное музыкальное творчество» -1 место танцевальный коллектив 3а класса, 2 место- 7б класс, 3 место – танцевальный коллектив 8-х классов. В номинации «Национальные игры» -1 место 3в класс.

Театральный коллектив «Театр и дети» стал лауреатом в номинации XXVIII районного смотра-конкурса «За жанровое своеобразие и неповторимость» с постановкой по рассказам М. Зощенко «Маленькие рассказы», руководитель Моцная Елена Викторовна.

Дипломантами районного смотра-конкурса в номинации «За популяризацию и пропаганду любительского театра среди детей и юношества» стали обучающиеся театрального коллектива «Театр юного актёра» с постановкой сказки «Семь подземных королей, руководитель Зимакова Татьяна Петровна.

Первенство по пожарно-спасательному спорту среди дружин юных пожарных муниципальных образовательных организаций г. Надым – 1 место.

Муниципальный этап среди общеобразовательных организаций Надымского района, в рамках Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья», в возрастной категории 2004г.р. и младше -1 место.

Муниципальный этап среди общеобразовательных организаций Надымского района в рамках общероссийского проекта «ВОЛЕЙБОЛ В ШКОЛУ», среди юношей – 1 место.

Соревнования по стрельбе в рамках социально-патриотической акции «День призывника», среди школьников МО Надымского района – 1 место.

Лично-командное первенство муниципального образования Надымский район по ШАХМАТАМ среди школьников 2003-2006 г.р. – 1 место.

3.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий

По итогам 2018 года в 1-4-х классах по всем предметам выполнены учебные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС НОО за счет корректировки часов и уплотнения учебного материала.

Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше) по всем оценочным процедурам составляет 100%. Средний индекс качества знаний учащихся начальной школы по предметам федерального компонента стабилен, колеблется в диапазоне 68-100%.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 3-4-х классов по итогам 2018 учебного года

Класс	Кол-во обучающихся	ПРЕДМЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА																					
		Русский язык		Литературное чтение		Иностранный язык		Математика		ОРКСЭ		Окружающий мир		ИЗО		Музыка		Технология		Физкультура		По нач. школе	
		на "4" и "5"	% качества	на "4" и "5"	% качества	на "4" и "5"	% качества	на "4" и "5"	% качества	на "4" и "5"	% качества	на "4" и "5"	% качества	на "4" и "5"	% качества	на "4" и "5"	% качества	на "4" и "5"	% качества	на "4" и "5"	% качества	на "4" и "5"	% качества
3а	26	19	73	25	96,2	25	96	20	76,9			23	88	26	100	26	100	26	100	26	100	17	65,4
3б	27	20	74	25	92,6	20	74	20	74,1			27	100	27	100	27	100	27	100	27	100	18	66,7
3в	27	18	67	25	92,6	24	89	21	77,8			26	96	27	100	27	100	27	100	27	100	18	66,7
3	80	57	71	75	93,8	69	86	61	76,3			76	95	80	100	80	100	80	100	80	100	53	66,3
4а	23	16	70	22	95,7	16	70	15	65,2	100	23	20	87	23	100	23	100	23	100	23	100	13	56,5
4б	26	23	88	25	96,2	18	69	23	88,5	100	26	25	96	26	100	26	100	26	100	26	100	16	61,5
4в	24	20	83	23	95,8	13	54	21	87,5	100	24	23	96	24	100	24	100	24	100	24	100	19	79,2
4	73	59	81	70	95,9	47	64	59	80,8	100	73	68	93	73	100	73	100	73	100	73	100	48	65,8
6	154	116	76	145	94,8	116	76	120	78,4	100	75	144	94	153	100	153	100	153	100	153	100	101	66

По итогам 2018 года в 5-9-х классах по всем предметам выполнены учебные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ООО за счет корректировки часов и уплотнения учебного материала.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 5-9-х классов по итогам 2018 учебного года

Класс	ПРЕДМЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА																
	Русский язык	Литература	Иностранный язык (немецкий/английский)	Математика	Алгебра	Геометрия	Информатика	История России. Всеобщая история	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	Основы безопасности жизнедеятельности
5	71,6	86,5	74,3	64,9	-	-	97,8	62,2	79,7	98,6	-	-	74,3	100	100	98,6	-

класс (74)																		
6 класс (83)	72,3	90,4	78,3	71,1	-	-	95,2	55,4	81,9	92,8	-	-	80,7	98,8	100	100	-	98,8
7 класс (100)	61	77	75	-	60	68	92	69	76	86,9	61	-	83	100	99	96	-	98
8 класс (82)	57,3	68,3	56,1	-	51,2	50	81,7	68,3	82,9	79,3	51,2	72	61	98,8	-	97,6	92,7	95,1
9 класс (78)	60,3	73,1	64,1	-	51,3	55,1	74,4	56,4	50	75,6	59	62,8	52,6	-	-	-	91	98,7

Средний индекс качества знаний учащихся основной школы по предметам обязательной части учебного плана стабилен, колеблется в диапазоне 50-100%. Уровень обученности по предметам составляет 100%.

По всем предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебные программы выполнены в полном объеме.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 10-11-х классов по итогам 2018 учебного года

	Русский язык	Литература	Иностранный язык (английский)	Математика	Алгебра	Геометрия	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Астрономия
10 класс (52)	73,1	80,8	92,3	76,9	-	-	94,2	90,4	93,8	98,1	90,4	70	65	100	98,1	-
11 класс (49)	91,8	100	87,8	-	76,9	73,5	93,9	91,8	91,8	100	69,4	75,5	77,6	100	100	71,4

Средний индекс качества знаний учащихся на уровне среднего общего образования по предметам обязательной части учебного плана стабилен, колеблется в диапазоне 65-100%. Уровень обученности по предметам составляет 100%. Учебные программы элективных курсов и предметов по выбору выполнены в полном объеме.

3.7. Социальная эффективность деятельности Школы и её звеньев

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Совместная работа школы и семьи осуществляется через оказание практической помощи и педагогической поддержки семье (создание банка данных семей, психологическая коррекция и социально-педагогическая реабилитация семей группы «риска»); повышение психолого-педагогических знаний родителей (родительский всеобуч, лектории, индивидуальные тематические консультации); вовлечение большего количества родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы); участие родителей в управлении школой (классные родительские собрания, общешкольный родительский комитет,

родительский патруль, Управляющий); организацию совместной досуговой деятельности.

В рамках взаимодействия семьи и школы продолжают разрабатываться и реализовываться «Родительский проект на благо детям».

Новая форма работы с семьей - Родительский Университет. В течение года рассматривались вопросы подготовки ребенка к обучению в школе, помощь семьи в формировании и развитии учебных действий детей, воспитание волевых привычек, профилактика компьютерной зависимости. Вниманию родителей были предложены выставки развивающих игр и обзор литературы по воспитанию и развитию ребенка, стендовые материалы и рекомендации психолога на школьном сайте.

В этом учебном году специалисты школы тесно сотрудничали с представителями ОДН ОМВД, специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования Надымский район, представителями «Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», МУ «Центр социальной помощи семье и детям «Домашний очаг» (психолог, гинеколог).

В течение учебного года составлен и реализован план по проведению в рамках профилактики ранней беременности встреч обучающихся со специалистами Кабинета молодежного консультирования.

IV. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБНОВЛЕНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ

1. В рамках совершенствования образовательной деятельности:

- 1.1. Разработать очередной годовой тематический проект к Году театра.
- 1.2. Продолжить реализацию мероприятий в рамках муниципального плана открытого образования на 2015-2020 годы.
- 1.3. Увеличить долю проектной деятельности, социальных практик с учащимися.
- 1.4. Совершенствовать систему, направленную на углубление профессиональной ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к выбору будущей профессии и трудовой деятельности.
- 1.5. Расширить спектр платных образовательных услуг школы.
- 1.6. Продолжить работу по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей.
- 1.7. Активно использовать возможности социального партнерства и ресурсов семьи для создания единого образовательного и воспитательного пространства школы.
- 1.8. Продолжить реализацию проектов грантообладателей окружного проекта «Новый учитель Ямала».

2. В рамках обновления инфраструктуры:

- 2.1. Продолжить закупку и установку современного оборудования в рамках организации доступной безбарьерной среды для детей с ОВЗ.
- 2.2. Озеленить школьные коридоры (акция «Живой цветок – в подарок школе!», реализация дизайн-проекта «Зимний сад в северной школе»).
- 2.3. Продолжить развитие it-среды, эффективная реализация окружных проектов «1 компьютер: 1 ученик», «Школы Ямала – территория wi-fi».
- 2.4. Обновить ростомерную мебель с целью выполнения требования СанПиН.

V. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	2017 год	2018 год	Дельта
1.				
1.1	Общая численность учащихся	830	829	-1
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	312	311	-1
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	418	417	-1
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99	101	+2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	335	360	+25
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	62/ ср. балл 4,1	69,7/ ср. балл 4,0	+7,7/-0,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	50,6/ ср.балл 3,5	59,7/ ср. балл 3,8	+9,1/+0,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63	69,1	+6,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	43	53,8	+10,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по математике, в	0/0	0/0	0/0

	общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,9%	3/3,8%	-1/+1,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/6,1	4/8,1	+2/+4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	825/100%	829/100%	4/0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	675/82	685/83%	+10/ +1%
1.19.1	Регионального уровня	184/27%	185/27%	+1/0%
1.19.2	Федерального уровня человек	204/30%	210/31%	+6/+1%
1.19.3	Международного уровня	287/43%	290/42%	+3/-1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	184/22,3%	186/22,5%	+2/0,2
1.21	Численность/удельный вес численности			

	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50/6%	102/12,4	+52/6,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68	66	-2
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63/93	65/98	+2/5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60/88%	62/94%	+2/6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6%	1/0,02%	-3/-5,98%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6%	1/0,02%	-3/-5,98%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	63/93%	62/94%	-1/+1%
1.29.1	Высшая	34/50%	33/50%	-1/0%
1.29.2	Первая	29/43%	29/44%	0/+1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	10/15%	5/0,08%	-5/-14,92%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/34%	6/0,09	-17/-33,91%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	13/19%	10/15%	-3/-4%

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/21%	9/14%	-5/-7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/100%	74/100%	=
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/100%	74/100%	=
2.				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц	0,8	0,8	=
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30	32	+2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	=
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	=
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	=
2.4.2	С медиатекой	да	да	=
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	=
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	=
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	=
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена			=

	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, /в расчете на одного учащегося	2507,2 кв.м /3,07 кв.м	2507,2 кв.м /3,07 кв.м	=

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Административный состав школы

Должность	ФИО	Контактный телефон:	E-mail:
Директор школы	Ткач Валерий Анатольевич	(3499) 52-34-49;	sosh6ndm@mail.ru
Заместители директора по учебно- воспитательной работе	Кузьмина Наталья Александровна	(3499) 52-53-45	sosh6ndm@mail.ru
	Капарова Жулдуз Ораловна		
	Пузий Фарида Мирхачановна		
	Федюк Наталья Георгиевна		
	Полупанова Елена Васильевна		
Заместители директора по воспитательной работе	Гаврилов Алексей Геннадьевич	(3499) 52-53-45	sosh6ndm@mail.ru
	Чистякова Елена Викторовна		
Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Гомон Любовь Егоровна	(3499)56-32-57	sosh6ndm@mail.ru