РАССМОТРЕНА И ОБСУЖДЕНА
на Управляюшем совете школы
протокол от 20.03.2018 №4
Председатель Управляющего совета
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 6
с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,
_____Ю.А. Агрба

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом школы
протокол от 21.03.2018 №4
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 6
с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,
_____ В.А. Ткач

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
с дополнениями и изменениями
приказом по МОУ
от 31.08.2018 №168

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

Срок реализации программы – 4 года

Надым
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка *3*

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы *5*

1.2.1 Формирование универсальных учебных действий *7*

1.2.1. 1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) *11*

1.2.1. 2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) *13*

1.2.2. Русский язык. Родной (русский) язык *15*

1.2.3. Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке *19*

1.2.4. Иностранный язык (английский, немецкий язык) *24*

1.2.5. Математика и информатика *26*

1.2.6. Окружающий мир *30*

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики *34*

1.2.8. Изобразительное искусство *35*

1.2.9. Музыка *37*

1.2.10. Технология *39*

1.2.11. Физическая культура *41*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1.Общие положения *43*

1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов *44*

1.3.3.Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений *51*

1.3.4. Итоговая оценка выпускника *53*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

2.1.1.Ценностные ориентиры начального общего образования *55*

2.1.2.Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования *57*

2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов *62*

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности *66*

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся *67*

2.1.6. Формирование ИКТ – компетентности у обучающихся *68*

2.1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию *69*

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий *69*

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1.Общие положения *71*

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык. Родной (русский) язык *72*

2.2.2.2. Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке *76*

2.2.2.3. Иностранный язык (английский, немецкий язык) *79*

2.2.2.4. Математика и информатика *81*

2.2.2.5. Окружающий мир *82*

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики *85*

2.2.2.7. Изобразительное искусство *86*

2.2.2.8. Музыка *88*

2.2.2.9. Технология *89*

2.2.2.10. Физическая культура *91*

2.2.2.11.Общее содержание курсов внеурочной деятельности *94*

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие положения *96*

2.3.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся *98*

2.3.2.Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся *100*

2.3.3.Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся *103*

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию *110*

2.3.5.Формы организации социальнозначимой деятельности *114*

2.3.6. Взаимодействие и сотрудничество субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов *116*

2.3.7. Формы и методы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах *116*

2.3.8. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся *119*

2.3.9. Планируемые результаты *123*

2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся *127*

2.3.11. Мониторинги эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся *132*

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни *132*

2.5. Программа коррекционной работы *145*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования *157*

3.2. План внеурочной деятельности *161*

3.3. Календарный учебный график *166*

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы *168*

3.4.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы *171*

3.4.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы *174*

3.4.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы *176*

3.4.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы *179*

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ К ООО НОО

Приложение 1. Договор о предоставлении начального общего образования

Приложение 2. Сборники рабочих учебных программ, курсов внеурочной деятельности

Приложение 3. Сборник коррекционно-развивающих

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана на основе ФГОС НОО (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, 22.09.2011 №2357, 18.12.2012 №1060, 29.12.2014 №1643, 18.05.2015 №507) и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования педагогическим коллективом школы с привлечением членов Управляющего совета для обеспечения государственно-общественного характера управления Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым.

ООП НОО рассмотрена и обсуждена на Педагогическом совете (протокол от 21.03.2018 №4), утверждена решением Управляющего совета школы (протокол от 20.04.2018 №4). При разработке ООП НОО учтены изменения, полученные в ходе реализации ФГОС НОО последних лет, а также социального заказа родителей младших школьников.

ООП начального общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста и нацелена на:

- подготовку учащихся к обучению в основной школе;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечения их эмоционального благополучия;
- овладению грамотностью в различных проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Достижение этих целей предполагает:

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддерживание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, а также в открытое информационное пространство).

ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников. В соответствии с действующим законодательством Российской федерации младший школьный возраст охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличия заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС НОО, достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);

- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего и внешнего побуждения.

Полноценным итогом начального развивающего обучения являются желание учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту.

ООП НОО начальной ступени школьного образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели. Предусматривается возможность использования шестого дня для организации внеурочных форм организации образовательной деятельности.

Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческой и проектной деятельности;
- учебно-исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);
- спортивной деятельности.

Данная программа построена в рамках образовательной системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

ООП НОО реализуется как самостоятельно, так и посредством сетевых форм, а так же с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма получения общего образования, и форма обучения определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При реализации ООП НОО Школа обеспечивает ознакомление участников образовательных отношений с:

- ❖ Уставом школы, другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности, которые расположены в разделе «Документы» на страницах школьного сайта (6sosh-ndm.tk);
- ❖ их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательной организацией договоре (приложение 1), отражающем ответственность субъектов образовательных отношений за конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования,*** допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, *какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса*. В системе планируемых результатов выделяется учебный материал, имеющий *опорный (базовый) характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- ✓ определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;
- ✓ определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- ✓ выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *цели:*

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, отражают формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении *опорного* учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»:** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют *на уровень освоения опорного учебного материала* выпускниками, иными словами в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится *на итоговую оценку*, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, «портфеля достижений»), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – *с помощью заданий повышенного уровня.* ***Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.***

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках ***«Выпускник получит возможность научиться»:*** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. *Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.*

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых**

ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам – «Русский язык. Родной (русский) язык», «Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»;

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

1.2.1.ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ – измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через ФГОС НОО.

К планируемым результатам освоения основной образовательной программы отнесены:

- *Личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности.
- *Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности) и обеспечивающие овладение межпредметными понятиями.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники начальной школы овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники начальной школы научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

• *Предметные результаты* – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Все виды планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) могут быть достигнуты в рамках формирования учебной деятельности младших школьников на основных учебных предметах, а также в ходе участия детей в разных видах внеучебной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержание образования и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- ✓ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- ✓ *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- ✓ *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- ✓ *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- ✓ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- ✓ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- ✓ *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- ✓ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- ✓ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник начальной школы научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- ✓ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- ✓ *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- ✓ *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- ✓ *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- ✓ *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словарей, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- ✓ использовать в своей деятельности различные словари (орфографический, толковый, лингвистический и др);
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- ✓ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- ✓ *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- ✓ *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- ✓ *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- ✓ *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- ✓ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- ✓ *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- ✓ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- ✓ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- ✓ *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- ✓ *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- ✓ *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- ✓ *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- ✓ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- ✓ *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- ✓ *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

1.2.1.1. ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ
(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер (ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных)

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах,
- используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных;*
- *оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

•создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

•создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

•готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

•создавать диаграммы, планы территории и пр.;

•создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация, мультипликация);

•размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

•пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

•представлять данные;

•создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

•создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

•определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
•планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

•проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
•моделировать объекты и процессы реального мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Предметное содержание учебных дисциплин, заложенное в учебных предметах, образовательных модулях оценивается через основные предметные грамотности (компетентности) в виде установления уровня освоения младшими школьниками культурных (т.е. исторически сложившихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования.

Предметные результаты объединены в блоки:

- ✓ языковая грамотность (ЯГ);
- ✓ грамотность чтения художественных текстов (ГЧ);
- ✓ математическая грамотность (МГ);
- ✓ естественнонаучная грамотность (ЕНГ);
- ✓ визуальная и художественная грамотность (ВХГ);
- ✓ технологическая грамотность (ТГ);
- ✓ грамотность собственного здоровья, безопасности (ЗБГ).

1.2.2. РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

В результате изучения курса русского языка, родного (русского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка, родного (русского) языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующих этапах образования, сформируется языковая грамотность.

Языковая грамотность (ЯГ)*– способность результативно использовать языковые средства для решения коммуникативных, информационных, в том числе – учебных задач.*

Основные группы умений:

ЯГ-1 – слушание, говорение, чтение вслух, письмо;

ЯГ-2 – выражение и понимание смысла: использование значения морфем, слов и выражений; основных функций знаков препинания в письменных текстах и отражение их в устных; использование соответствующих информационных инструментов и источников (бумажные и электронные словари и т. д.);

ЯГ-3 – владение языковой нормой: создание орфографически, пунктуационно и орфоэпически грамотных текстов (проверяя орфограммы, используя словарь); использование соответствующих информационных инструментов и источников (бумажные и электронные словари, в том числе – «говорящие» и т. д.).

Эти группы умений проявляются через содержательные области учебного предмета.

Выделяются в русском языке две содержательные области: «Слово, его значение и написание», «Высказывание и его оформление в письменной речи», что соответствует двум аспектам речевой деятельности (номинативному и коммуникативному).

Первая содержательная область предполагает освоение слова, прежде всего с точки зрения соотношения формы и значения, что означает овладение языковыми механизмами формирования и выражения понятий и представлений. Задачи эти решаются на материале, соответствующим таким разделам учебного предмета «Русский язык», как «Звук и буква», «Состав слова», «Части речи» и «Лексика».

Вторую содержательную область определяет действие последовательного развертывания в языке различных содержаний. Таким образом, данная область охватывает все виды синтагматических связей между словами, словосочетаниями, частями предложения и частями текста, т.е. связана с освоением синтаксических средств языка. Задачи этой части курса решаются на материале таких разделов учебного предмета, как «Синтаксис и пунктуация» и «Текст».

Предметное содержание языковой грамотности

Содержательная область	Языковые средства (понятия, представления, механизмы)	Действия с языковым материалом	1 уровень (*формально-репродуктивный*)	2 уровень (*предметно-рефлексивный*)	3 уровень (*функционально-ресурсный*)
Слово, его значение, звучание и написание	• морфемный анализ • словообразовательный анализ (установление отношений производности) • семантический анализ (выделение общих и различных компонентов значения слова; установление синонимических, антонимических, родовидовых и др. отношений) • принципы русского письма (фонематический, морфологический) • звуковая модель слова	• определение и объяснение значения слова (знакомого и незнакомого) • «сворачивание» толкования в слово, «конструирование» слова; • построение простой классификации, упорядоченного списка, объединение слов в тематические группы • построение синонимических рядов и антонимических пар; • выбор наиболее точного словоупотребления • определение «ошибкоопасного места», (места орфограммы в слове), определение типа орфограммы; • решение орфографической задачи	Формулировка заданий стандартна, содержит прямое указание на само действие. Например, «Разберите слово по составу, Подберите проверку к слову, Разделите слово на слоги и т.п» Типы заданий: -распознавание языковых единиц, отношений по формальным признакам; -членение более крупных единиц на мелкие (слово – морфемы, предложение –слова, текст – предложения); -сравнение языковых единиц по форме и значению; -построение рядов слов по определенному принципу (чередование в корне, слова с общей морфемой, формы одного слова и т.п.); -применение известного способа, алгоритма, правила проверки орфограммы; -преобразование формы с сохранением содержания	Материалом являются слова, в которых отношения между формой и значением «зашумлены»: используются словоформы, синтаксические конструкции, совпадающие по форме, но имеющие разное значение (омонимия), и наоборот – различающиеся по форме, но полностью или частично совпадающие в значении (чередование, синонимия). Типы заданий: -распознавание языковых единиц, отношений в условиях «зашумления» (морфемный анализ слова при формальном совпадении приставки и части корня, суффикса и части корня, суффикса и окончания; чередования внутри морфемы); -распознавание языковых единиц, отношений, определение значения на основе контекста (определение значения незнакомого слова в тексте; различение частей речи в условиях грамматической омонимии; -установление соответствия между значениями единиц разных уровней (объяснение значения незнакомого слова на основе значения морфем; -«сворачивание» словосочетания в слово; -«разворачивание» слова в словосочетание); - проверка орфограмм в условиях неочевидности способа	Типы заданий: определение «ошибкоопасного» места (на материале неизученных орфограмм). Задачи 1-го типа (собственно лингвистические): Исправить грамматические ошибки в «запутанном» предложении. 2.Ошибки в окончаниях прилагательных (на согласование) или в окончаниях существительных (неверно употреблена падежная форма). Чтобы исправить ошибки, ребенок должен восстановить синтаксические связи, понять, какое слово с каким связано грамматически

Высказывание и его оформление в письменной речи	• модель коммуникативной ситуации; • модель высказывания (речевой жанр); • связь (смысловая и грамматическая: сочинение, подчинение, координация) • сочинительные и подчинительные союзы, бессоюзная связь; • типы словоизменения (склонение, спряжение); • грамматическое значение (род, число, падеж, лицо, время)	• определение границ высказывания, смены говорящего, пунктуационное оформление диалога; • членение речи на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения); • преобразование высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры • преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы) в грамматически связное высказывание; • преобразование высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание и т. п. • пунктуационное оформление сложного предложения и предложения с однородными членами; • запись форм словоизменения в соответствии с орфографическими правилами	Задачи 1-го типа (собственно лингвистические): 1) Выбрать из данных предложений предложение с однородными членами; 2) Соотнести схемы предложений с предложениями (схемы и предложения даны); 3) Выделить однородные члены предложения в синтаксически прозрачном предложении; 4) Дано предложение, разобранное по членам предложения. Нужно выписать однородные члены предложения; Задачи 2-го типа (функциональные): 1) Дана картинка (например, полки в магазине, сборы в лагерь и т.п.) Составить список или продолжить предложение. Например, Мама просила купить… Я беру с собой… 2) Преобразовать предложение с однородными членами в список или наоборот; 3) Перечислить действия в той последовательности, в которой они произошли (дано предложение).	Типы заданий: - установление смысловых и грамматических связей между словами в условиях синтаксической омонимии; определение цели высказывания по описанию ситуации говорения; членение текста на предложения в условиях неоднозначности) Задачи 1-го типа (собственно лингвистические): 1) Дано предложение, осложненное несколькими рядами однородных членов, или обособленными конструкциями, или сложное предложение. Выделить ОЧП или найти и отметить предложение с ОЧП. «Зашумлением» является более сложная (по сравнению с первым уровнем) конструкция предложения, наличие запятых, не связанных с рядом однородных членов предложения. 2) Выделить ОЧП в предложении типа «Глокой куздры» (на искусственном языке). Задачи 2-го типа (функциональные): 1) Расставить знаки препинания в соответствии с заданными ситуациями. 2) Исключить какой-либо элемент из предложения, поменять местами элементы так, чтобы предложение описывало заданную ситуацию. (Какое слово нужно убрать из предложения, чтобы…)	Типы заданий: 1) Восстановление деформированного текста (восстановление пропущенного фрагмента текста, нарушенного порядка слов на основе анализа контекста, значения слова). 2) Достраивание речевого контекста для заданной языковой формы. Задачи 1-го типа (собственно лингвистические): 1) Даны предложения с однородными и неоднородными определениями. Знаки препинания расставлены. Объяснить, почему в одном случае стоит запятая, а в другом запятой нет; 2) Дано предложение (например: В магазине продают зеленые, красные и желтые мячи). Замените прилагательное зеленые на другое прилагательное так, чтобы после него не требовалась запятая. Задачи 2-го типа (функциональные): 1) Исправить ошибки (слова убирать нельзя, можно менять местами, можно изменять знаки препинания).

Эти группы умений проявляются через *три содержательные линии*, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 4-х лет обучения:

- ❖ формирование орфографического действия;
- ❖ формирование представлений о знаковой системе языка;
- ❖ развитие речи.

<u>Содержательная линия формирования орфографического действия:</u>

Выпускник научится:

- ✓ применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ✓ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ✓ безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, в том числе используя соответствующие словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- ✓ *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- ✓ *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- ✓ *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

<u>Содержательная линия формирования представлений о знаковой системе языка</u>

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- ✓ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- ✓ *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- ✓ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- ✓ *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- ✓ *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- ✓ *выбирать слова из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- ✓ определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- ✓ определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- ✓ определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность*

проведения морфологического разбора;

- ✓ *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание, слово;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- ✓ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- ✓ *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- ✓ *различать простые и сложные предложения.*

<u>Содержательная линия «Развитие речи»</u>

Выпускник научится:

- ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ✓ выражать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ самостоятельно озаглавливать текст;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- ✓ *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- ✓ *пересказывать текст от другого лица;*
- ✓ *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- ✓ *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- ✓ *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- ✓ *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- ✓ *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.3. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего

развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской грамотности (компетентности), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Иными словами у учеников сформируется грамотность чтения.

Грамотность чтения (ГЧ) *– способность к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения целей, развития знаний и собственных возможностей*.

Основные группы умений:

ГЧ-1 – нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;

ГЧ-2 – понимание письменных текстов;

ГЧ-3– интерпретация текста;

ГЧ-4– рефлексия и оценка текста;

ГЧ-5 – использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах.

Предметное содержание грамотности чтения

Раздел предметного содержания	**Средства анализа (понимания) художественного текста (понятия, представления)**	**Читательские действия**	**1 уровень (*формально-репродуктивный*)**	**2 уровень (*предметно-рефлексивный*)**	**3 уровень (*функционально-ресурсный*)**

Эпические произведения	отношение автора (рассказчика)	выявление прямых и косвенных оценок автора (рассказчика) и обоснование своего понимания	Реконструкция содержания фактического характера, явно или косвенно отображенного в литературном тексте Типы заданий: -поиск необходимого фрагмента текста /информации/: идентификация последовательности событий, обстоятельств действия, явленных отношений, элементов описания, реплик действующих лиц, обозначенных мотивов действия героев и т.п.; -заполнение опущенных деталей в описании обстановки или событий, действий героев; -распознавание (объяснение) смысла литературных клише в описаниях; -установление прямых (очевидных) связей внутри текста; -определение референта местоимения.	Реконструкция внутренней (смысловой) стороны содержания литературного текста. Типы заданий: -смысловая интерпретация композиции, акцентировок, художественных деталей, иносказаний и других литературных средств выразительности; -выявление подтекстов (в том числе отношения автора к чему-либо); -характеристика персонажей; -определение основной мысли (послания) и общей тональности текста.	Реконструкция отношения «содержание-текст» на основе понимания замысла Типы заданий: -реконструкция «рассыпанного» текста; -изменение текста по смыслу (исключение фрагментов, не подходящих по смыслу); -изменение текста по эмоциональному тону (исключение фрагментов, не подходящих по эмоциональному тону).
	Жанр	идентификация жанра произведения, «запускающего» определенную читательскую стратегию			
	эмоциональный тон текста	определение эмоционального тона текста и обоснование своего понимания			
	внешние проявления героя: портрет, поступки, действия, речь	извлечение соответствующих фрагментов текста и их интерпретация			
	внутренний мир героя: характер, мотивы, причины, цели действий, позиция героя (точка зрения) эмоциональное состояние, настроение.	извлечение соответствующих фрагментов текста, установление связей между ними и их интерпретация			
	сюжет – последовательность событий, их развитие, позволяющие герою проявить свои качества.	выделение последовательности событий, значимых для проявления внутреннего мира героя			
	художественные детали: пейзаж, интерьер, название и др.	нахождение и интерпретация художественных деталей, значимых для проявления а) внутреннего мира героя б) отношения автора			
	языковые средства выразительности:.	выявление и интерпретация языковых средств художественной выразительности, значимых для проявления а) внутреннего мира героя б) отношения автора			
Лирические произведения	предмет, вызывающий наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)	нахождение предмета (художественной детали), вызывающего наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя).			
	ведущий эмоциональный тон	определение эмоционального тона текста и обоснование своего понимания			
	художественные детали	выделение и толкование (интерпретация) художественных деталей, значимых для выражения настроения			
	языковые средства выразительности	выделение и интерпретация средств языковой выразительности, значимых для выражения ведущего настроения и его оттенков.			

Данный курс органически связывают три содержательных линии:

- *речевая и читательская деятельность;*
- *литературоведческая пропедевтика;*

- ❖ *творческая деятельность*

<u>Содержательная линия – речевая и читательская деятельность</u>

Выпускник научится:

- ✓ осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- ✓ прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, жанру;
- ✓ читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);
- ✓ читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);
- ✓ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное – в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);
- ✓ ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- ❖ *для художественных текстов:* определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- ❖ *для научно-популярных текстов:* определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- ✓ использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
- ❖ *для художественных текстов:* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- ❖ *для научно-популярных текстов:* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- ✓ использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- ❖ *для художественных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- ❖ *для научно-популярных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ✓ ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать

выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

- ✓ передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);
- ✓ участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

• удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

• различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

• высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

• составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения *(для всех видов текстов)*

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- ✓ вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- ✓ составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *работать с тематическим каталогом;*
- ✓ *работать с детской периодикой;*
- ✓ *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

<u>Содержательная линия – литературоведческая пропедевтика</u>

(*только для художественных текстов*)

Выпускник научится:

- ✓ распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- ✓ отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- ✓ различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- ✓ находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- ✓ *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*
- ✓ *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

<u>Содержательная линия – творческая деятельность</u>
(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- ✓ создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- ✓ восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- ✓ составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- ✓ составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;*
- ✓ *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательской аннотации или отзыва;*
- ✓ *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- ✓ *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- ✓ *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.*

1.2.4. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский, немецкий)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

<u>Коммуникативные умения</u>

Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, в Германии;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться <u>(ученик получить возможность (будет иметь представление)</u>*:*

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского, немецкого слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• использовать словари для понимания и перевода текстов;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться::

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

<u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u>

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского, немецкого алфавитов (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским, немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского и немецкого языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского и немецкого языков, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

В*ыпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*
• *соблюдать интонацию перечисления;*
• *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
• *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:
• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:
• *узнавать простые словообразовательные элементы;*
• *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона (английский язык)

Выпускник научится:
• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголы-связки tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:
• *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
• *использовать в речи безличные предложения (It'scold.It's 5 o'clock.It'sinteresting), предложения с конструкцией thereis/thereare;*
• *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
• *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
• *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Грамматическая сторона речи (немецкий язык)

Выпускник научится:
• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголы в Perfect; спряжение модальных глаголов wollen, konnen, mussen, sollen в Prasens; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:
• *узнавать сложносочинённые предложения;*
• *использовать в речи безличные предложения;*
• *оперировать в речи неопределёнными;*
• *оперировать в речи наречиями времени;*
• *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам*

(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5. МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся при получении начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки, у них сформируется математическая грамотность, научаться использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений..

Математическая грамотность (МГ) *– способность осуществлять математические действия, вести математические рассуждения и использовать математические средства для решения учебных, учебно-практических, учебно-исследовательских и познавательных задач (проблем).*

Основные группы умений:

МГ-1 – умение сопоставлять математические объекты с реальными (считать объекты в пределах 10000; называть числа в устной и письменной формах, в различных падежах, измерять вес, время, температуру, длины, площади, объемы, углы поворота; представлять на графике результаты классификации объектов, долей целого, результатов измерения в зависимости от момента времени; изображать реальные объекты в виде геометрических фигур, упорядоченных совокупностей в виде цепочек, неупорядоченных – в виде мешков, классификаций – в виде таблиц и диаграмм);

МГ-2– умение оперировать с математическими объектами (выполнять арифметические операции над числами в уме, на бумаге, с калькулятором (в соответствующих диапазонах); вычислять по формуле при заданных значениях переменных; выполнять алгоритмы и находить стратегии выигрыша в игре в наглядном контексте);

МГ-3 – умение абстрагироваться (отделять существенные признаки рассматриваемых объектов от несущественных и выявлять характер их отношений; выявлять математический смысл в жизненных ситуациях или при их описании в текстовых задачах; умение искать и выявлять закономерности, аналогии; вести математические рассуждения);

МГ-4 – умение моделировать (строить математические модели реальной ситуации, процесса, объекта, или модели по их описанию в виде текста, рисунка, видеозаписи или иного информационного объекта; строить модели в форме математического объекта, алгоритма нахождения ответа (решение по вопросам) или формульной модели; рассматривать ситуации, охватывающие случаи нескольких процессов, каждый из которых меняет какую-либо величину с постоянной скоростью (задачи на движение, работу) и др. традиционные случаи; находить необходимый результат моделирования, сопоставлять его с реальностью)

Предметное содержание математической грамотности

Содержа-тельная область	Средства математического действия (понятия, представления)	Математические действия	1 уровень (*формально-репродуктивный*)	2 уровень (*предметно-рефлексивный*)	3 уровень (*функционально-ресурсный*)
Числа и вычисления	• последовательность натуральных чисел; • числовая прямая; • позиционный принцип (многозначные числа); • свойства арифметических действий; • порядок действий	• нумерация; представление чисел на числовой прямой; • сравнение многозначных чисел; • выполнение арифметических действий с многозначными числами; • определение порядка действий в выражении • умение делать прикидку	Задания связаны, как непосредственно с выполнением арифметического действия, так и с некоторыми стандартными приемами, используемыми при вычислениях, такими, например, как оценка результата, округление, проверка результата обратным действием	Задания в большей степени должны строиться не на прямых вычислениях, а на учете «строения» многозначного числа или математического выражения. К этому уровню относятся также задания, в которых надо самому определить программу вычислений.	Ориентация заданий на границы способа действия. Предполагает свободное владение способом. Построение нового способа действия
Измерение	• отношение между	• прямое	Задания связаны с простыми измерениями.	Задания, в которых невозможно сразу	Задания, где

величин	числом, величиной и единицей • отношение «целого и частей» • формула площади прямоугольника	измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта) • косвенное измерение (вычисление по формулам)	Если речь идет о прямом измерении, то результат достигается или непосредственным укладыванием единицы (в случае измерения длины и площади) или с помощью знакомых приборов (например, линейка или часы). В любом случае в заданиях этого уровня не требуется производить предварительных преобразований объектов, участвующих в измерении. В случае косвенных измерений могут требоваться простейшие расчеты с использованием известных формул (например, формулы площади прямоугольника).	применить непосредственные действия и надо сначала либо преобразовать объекты, участвующие в измерении (в случае прямого измерения), либо перейти в модельный план, либо отстраниться от «возмущений» и определить правильную программу вычислений	необходимо переосмыслить (преобразовать) ситуацию так, чтобы увидеть возможность применения некоторого известного способа (это может быть реализовано в виде некоторого внешнего преобразования модели, а может быть связано с обращением действия или преодолением сильнодействующего стереотипа действий)
Закономер-ности	• «индукционный шаг» • повторяемость (периодичность)	• выявление закономерности в числовых и геометрических последовательностях и других структурированных объектах • вычисление количества элементов в структурированном объекте	Задания, в которых даны последовательности с легко выделяющимся «шагом» и число элементов в структурированном объекте определяется прямым подсчетом.	Задания, в которых прямой подсчет элементов в структурированном объекте затруднен (например, если структурированный объект имеет большое число элементов или не так просто выделить шаг последовательности) и необходимо определить программу вычислений.	Задания, где требуется уточнение условий, выполнение дополнительных действий для решения исходной задачи
Зависимости	• отношения между однородными величинами (равенство, неравенство, кратности, разностное, «целого и частей») • прямая пропорциональная зависимость между величинами • производные величины: скорость, производительность труда и др. • соотношения между единицами	• решение текстовых задач. • описание зависимостей между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами и пр.) • действия с именованными числами	Представляют собой стандартные текстовые задачи, которые содержат небольшое число легко вычленяемых из текста отношений.	Соответствуют текстовые задачи со «скрытой» структурой отношений, для выявления которых требуется построение модели или проведение дополнительных рассуждений.	Задачи, которые требуют конструирование из старых новый способ, применительно к данной ситуации.
Элементы геометрии	• форма и другие свойства фигур (основные виды геометрических фигур) • пространственные отношения между фигурами • симметрия	• распознавание геометрических фигур • определение взаимного расположения геометрических фигур	в заданиях фигуры имеют легко распознаваемые форму и положение.		Задания по внешним признакам содержат в себе кажушуюся неопределенность. При решении задачи необходимо преобразование ситуации, по другому структурируя условие задачи

Данный курс органически связывают три содержательных линии:

- *числа и величины, действия с ними;*
- *решение текстовых задач, закономерности и зависимости;*
- *пространственные отношения, элементы геометрии.*

<u>Числа и величины</u>

Выпускник научится:

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- ✓ устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),

используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

<u>Арифметические действия</u>

Выпускник научится:

- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *выполнять действия с величинами;*
- ✓ *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- ✓ *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

<u>Работа с текстовыми задачами</u>

Выпускник научится:

- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- ✓ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *решать задачи в 3—4 действия;*
- ✓ *находить разные способы решения задачи.*

<u>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</u>

Выпускник научится:

- ✓ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- ✓ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- ✓ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- ✓ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- ✓ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- ✓ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

<u>Геометрические величины</u>

Выпускник научится:

- ✓ измерять длину отрезка;

- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

<u>Работа с информацией</u>

Выпускник научится:

- ✓ читать несложные готовые таблицы;
- ✓ заполнять несложные готовые таблицы;
- ✓ читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- ✓ *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- ✓ *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- ✓ *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...»,«если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- ✓ *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- ✓ *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- ✓ *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- ✓ *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования имеет возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо-и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. У обучающихся сформируется естественнонаучная грамотность.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ)*– способность делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и изменениях, которые могут вносить в окружающий мир действия человека, а также применять полученные знания для объяснения природных явлений и решения практических задач.*

Основные группы умений:

ЕНГ-1 – *умение использовать полученные об окружающем мире знания в жизненных ситуациях* (умение использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений; применять освоенные способы действий и понятия для решения практических задач);

ЕНГ-2 – *умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире,* в том числе – с использованием современных средств ИКТ (видеокамер, фотоаппаратов, диктофонов, цифровых измерительных приборов и т.д.);

ЕНГ-3 – *умение планировать и проводить естественнонаучное исследование* (умение сформулировать предположение-гипотезу, планировать простой эксперимент; использовать на практике правила обращения с известными материалами и оборудованием; представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках и диаграммах; описывать результаты опросов, наблюдений, простых опытов в гипермедийной форме; оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе).

Предметное содержание естественнонаучной грамотности

Содержательная область	**Средства анализа и репрезентации природных объектов и явлений**	**Действия с природными объектами**	**1 уровень (*формально-репродуктивный*)**	**2 уровень (*предметно-рефлексивный*)**	**3 уровень (*функционально-ресурсный*)**
Материальный объект как система признаков и свойств	• схема наблюдения объекта; • ряд (порядковая шкала); • простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, курвиметр, термометр, шкала Бофорта, Мооса и пр.); • классификация (простая, иерархическая), таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма	− выявление наблюдаемых − признаков объекта; − сравнение объектов по − выраженности признака (свойства); − оценка выраженности свойства (признака) с помощью шкалы измерительного прибора; − прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-измерителей); − деление на группы по − определенному критерию (двум независимым критериям); − отнесение объекта к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям); − определение численности группы объектов; − сравнение групп по численности	Ориентация на внешнюю форму действия и внешние наблюдаемые и используемые в быту свойства объекта. Типы заданий: нахождение объекта и его словесное описание по табличному описанию, месту в классификации, по столбчатой или круговой классификационной диаграмме	• Реконструкция способа действия, сообразного смыслу задачи, с опорой на схему действия или знаковую форму представления объекта; • Смысловая интерпретация таблицы, схемы, диаграммы (анализ знаковой формы для решения конкретной задачи – сравнение ячеек таблицы, сопоставление круговых диаграмм, сравнение столбцов на столбчатой диаграмме и пр. с содержательным выводом из сравнения.	Преобразование знаковой формы (таблицы, классификации, схемы и пр.) в соответствии с изменениями объекта
Пространственные отношения между объектами	*схема маршрута; *картосхема (вид объекта или местности сверху; *условные обозначения, изолинии, масштаб; *система направлений (стороны горизонта); *схематический разрез объекта	• ориентировка в пространстве (определение направления движения); • определение пути с помощью схемы маршрута; • определение размеров объекта по его изображению и указанию масштаба; • визуализация рельефа местности по изолиниям картосхемы; • визуализация формы объемного тела по его видам (сбоку, сверху); • определение расстояния между объектами по картосхеме; • представление деталей внутреннего строения объекта по его разрезам.	Определение отношения между объектами, показанного на схеме, схематическом рисунке, представление объемной формы несложного объекта по его внешним видам (сбоку, сверху). Определение расстояния на плане с помощью линейки и заданного масштаба. Определение направления на плане местности при заданном направлении на север (ориентировка плана). Установление форм рельефа с помощью графика (профиля) и заданного текста, в котором указываются различение форм рельефа по высоте. Типы заданий: • установление формы объемного тела (близкого к простым объемным геометрическим фигурам) по его видам (сбоку, сверху); • определение расстояния между двумя точками с помощью	• Перенос способа действия (масштаба как отношение длин) в другие условия; чтение плана местности и определение направления движения из одной точки в другую с учетом реальной обстановки на местности; соотнесение форм рельефа с их изображением на плане с использованием специального средства (изолиний); • анализ особенностей внутреннего строения объекта через сопоставление его продольного и поперечного разрезов;	Восстановление способа действия по определению размеров объекта в условиях недостаточности данных; установление ориентировки плана для дальнейшего определения направления движения (восстановление способа ориентирования в пространстве); определение оптимального пути движения с учетом форм рельефа, изображенных на плане. • восстановление вида разреза в зависимости от способа его получения; • определение размеров объекта в условиях отсутствия указания на масштаб плана местности; • восстановление ориентировки плана местности в соответствии с условиями задания и на

			линейки, заданного масштаба и плана местности; • чтение плана местности для выполнения поставленного задания; • определение направления на плане с помощью заданной ориентировки плана (направление север-юг); • чтение графика (профиля) для установления форм рельефа на основе текстовой информации (справочника о высотах разных форм рельефа		этой основе определение направления движения; • построение оптимального пути движения с помощью плана местности.
Процессы и их условия	• схема процесса (изменения состояний объекта под действием условий) • схема эксперимента (контрольный и экспериментальный объекты, условия процесса, предполагаемый результат опыта)	*установление временных отношений между событиями; *определение и сравнение длительностей временных промежутков; *установление взаимной временной и причинной связности наблюдаемых процессов, реконструкция прошлого состояния объекта и предсказание будущих изменений на этой основе; *планирование проверки гипотезы об условиях	Установление нужной последовательности знакомых бытовых операций для достижения цели, действие по предложенному образцу (алгоритму, правилу, схеме). Тиры заданий: • установление последовательности операций при приготовлении пищи, выполнении домашних хозяйственных дел; установление последовательности событий по описанию процесса; • интерпретация результата опыта, отображенного на схематическом рисунке;	• смысловое соотнесение этапов процесса (последовательности событий) и их продолжительности во времени; • выбор условий эксперимента в соответствии с гипотезой	Преобразование модели (способа действия) для построения осмысленных гипотез об объекте; соотнесение знаний об объекте, полученных из разных знаковых форм (например, из таблицы и схемы движения); соотнесение этапов двух процессов (отображенных в разных знаковых формах); построение (отбор) гипотез, проверяемых в данных условиях

Содержательные линии предмета: «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени» определены ФГОС НОО, результаты соответствуют его требованиям.

<u>Человек и природа</u>

<u>Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств</u>

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости

бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

<u>Человек и общество. Человек в пространстве. Человек во времени</u>

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*
- *оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.7. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам мировых религиозных культур.

Общие планируемые результаты

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, иными словами у ученика сформируется визуальная и художественная грамотность.

Визуальная и художественная грамотность(ВХГ)*– способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью художественных средств и способов действия.*

Основные группы умений:

ВХГ-1 – умение создавать, воспринимать и понимать визуальные сообщения, в том числе рисунки;

ВХГ-2 – умение понимать и использовать язык изобразительного искусства и дизайна, цвет и композицию, гармонию и диссонанс в целях понимания чужого и для передачи своего восприятия реальности, чувств. Различение и использование стилей и жанров. Эстетическое восприятие природных и искусственных объектов окружающего мира.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.9. МУЗЫКА

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися будут формироваться в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Умение понимать и использовать музыкальный язык, понимать и использовать языки движения, театрального, киноискусства – *основы визуальной и художественной грамотности*

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Выпускник научиться:

- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов.
- определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр;
- определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведения;
- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Выпускник будет иметь представление

- *об интонации в музыке, о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа;*
- *об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов, особенности звучания оркестров и отдельных инструментов;*
- *об особенностях тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей;*
- *о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов;*
- *о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо;*

Хоровое пение

Выпускник научиться:

- исполнять Гимны Российской Федерации Ямало-Ненецкого автономного округа;
- грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием;
- выразительно интонировать;
- соблюдать при пении певческую установку, использовать в процессе пения правильное певческое дыхание;
- петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употреблять твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни;
- ясно выговаривать слова песни, использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;
- исполнять одноголосные произведения.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Выпускник:

- будет иметь представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра;
- уметь исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях;
- иметь первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие);
- использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий выпускника:

- *звук:* свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость;
- *мелодия:* типы мелодического движения, интонация, начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора), подбор по слуху попевок и простых песен;
- *метроритм:* длительности (восьмые, четверти, половинные), пауза, акцент в музыке (сильная и слабая доли), такт, размеры (2/4; 3/4; 4/4), сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах, двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении;
- *лад:* мажор, минор; тональность, тоника;
- *нотная грамота:* скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий;
- *интервалы* в пределах октавы. *Трезвучия:* мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки;
- *музыкальные жанры:* песня, танец, марш, инструментальный концерт, музыкально-сценические жанры (балет, опера, мюзикл);
- *музыкальные формы:* виды развития (повтор, контраст), вступление, заключение, простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

1.2.10. ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Основные группы технологической грамотности (ТГ):

Общекультурные и общетрудовые компетенции

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа

соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.11. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности. *Обучающиеся будут подготовлены к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).*

***У** них **сформируется грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия (ЗБГ)** – способность человека управлять своим здоровьем, выявлять потенциальные опасности в жизни и их преодоление.*

Основные группы умений:

ЗБГ-1 – умение воспринимать, осознавать и контролировать свое физиологическое и психическое состояние, в том числе – используя результаты объективных измерений, воздействовать на него в соответствии со своими целями и планами;

ЗБГ-2 – умение следовать режиму и правилам здорового образа жизни, рекомендациям профессионалов, сочетать работу и различные виды отдыха;

ЗБГ-3 – умение участвовать в коллективных, командных видах спорта, парных спортивных играх;

ЗБГ-4 – умение выявлять и осознавать опасности (для здоровья, жизни, материального и душевного благополучия) в окружающем мире и потенциальные опасности своих действий, избегать этих опасностей

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий

спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.
- выполнять обязательные нормативы ГТО.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять передвижения на лыжах.*

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

1.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дает возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Подобное представление содержания и результатов требует нового подхода к системе оценивания, который предполагает переход на критериальную, содержательную оценку; оценку индивидуального прогресса обучающихся, разделение по функциям и способам проведения текущего и итогового оценивания; расширение форм и способов оценочных процедур; изменения в содержании контрольно-измерительных материалов, в способах и формах предъявления образовательных достижений младших школьников, включая и использование электронных форм оценки.

Особенностями системы оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

– использование накопительной системы оценивания («портфель достижений»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
– использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основными принципами системы оценивания являются:

✓ *критериальность:* содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными, предельно четкими и измеряемыми;
✓ *приоритет самооценки:* самооценка ученика предшествует оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся **прогностической** (оценка предстоящей работы) и **ретроспективной** (оценка выполненной работы);
✓ *гибкость и вариативность: с*одержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал: количественная (абсолютная и относительная), качественная (ранговая и дескриптивная, описательная).

Качественная составляющая оценки обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. *За точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся* ***базовый (опорный) уровень*** образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

1.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Методом оценки личностных результатов обучающихся используемых в образовательной программе являются внешние *мониторинговые исследования*, личностный прогресс в форме «портфеля достижений», *психологические диагностики*:

- личностной готовности к школьному обучению первоклассников;
- рефлексивности самооценки в учебной деятельности и определения уровня сформированности учебно-познавательного интереса;
- определения уровня сформированности учебно-познавательного интереса;
- выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Результаты достижений отслеживаются два раза в год (сентябрь, май) согласно следующим критериям:

Действие	***Самоопределение***	
Уровень	Внутренняя позиция школьника	Самооценка
0	Предпочтение игровой деятельности и отношений дошкольного типа; отсутствие желания ходить в школу, негативные установки в отношении школы и учебы, неприятие нового социального статуса ученика	Не может адекватно оценить свои возможности, знание от незнания, умение от неумения; не учитывает оценку взрослых и сверстников
1	Частично сформирована внутренняя позиция школьника, эмоционально положительное отношение к школе, своему новому социальному статусу сочетается с ориентацией на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможность посещения школьных кружков и др.	Недостаточное знание учеником собственных возможностей и их ограничений, умение частично определять границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения
2	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными	Достаточное знание учеником собственных возможностей в их ограничениях, способность определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения
3	Сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающую высокую учебно-познавательную мотивацию. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы ученик продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе, предпочтение социального способа оценки своих знаний	Осознание учеником своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношений к нему взрослых, высокий уровень развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям. Наличие рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения
Смыслообразование		
Уровень	Учебные и познавательные мотивы	Социальные и позиционные мотивы
0	Не мотивирован на познавательный аспект учебной деятельности	Не стремится к социально значимому статусу, не зависит от оценки окружающими своих действий и поступков

1	Не видит связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, познавательные интересы слабо развиты, не направлены на процесс учения	Стремится к социально значимому статусу, в коллективе сверстников принят
2	Достаточный уровень развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества	Стремится к социально значимому статусу, в коллективе сверстников принят
3	Установление учениками связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Высокий уровень развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения	Стремится к социально значимому статусу, имеет потребность в социальном признании, мотив социального долга

Морально-этическая ориентация			
Уровень	Моральные нормы	Конвенциальные нормы	Персональные нормы
0	Не может дать моральную оценку происходящего в силу несформированности моральных норм и оценок	Не усвоены социальные стандарты поведения, способствующие социализации в обществе	Социальные стандарты поведения, способствующие социализации в обществе, не переходят на личный уровень, не приняты как собственные
1	Знает основные моральные нормы, но в своем поведении их не соблюдает	Имеет некоторые представления об общепринятых нормах социального поведения, но данных норм придерживается нерегулярно	На основе социальных норм поведения формируются собственные персональные нормы, но их выполнение не стало привычным и постоянным
2	Знает основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) и частично их выполняет	Усвоены социальные стандарты поведения, однако их соблюдение требует внешнего контроля	На основе социальных норм поведения формируются собственные персональные нормы; их соблюдение регулируется самим ребенком в большинстве жизненных ситуаций
3	Оценивает усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; выделяет морально-нравственное содержание ситуации; выполняет моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; адекватно понимает чувства участников ситуации и их взаимоотношения (эмпатия)	Усвоены социальные стандарты поведения, регламентирующие жизненные ситуации в быту и общественной жизни. Они включают школьные правила и предписания школьного устава, требования к соблюдению приличий внешнего вида, формы обращения людей друг к другу, нормы этикета в разных сферах социальной жизни, нормы, отражающие гендерные различия в поведении личности	Сформированы индивидуальные предпочтения и приоритеты личности в организации собственной жизнедеятельности, в том числе особенностей семейных правил, режима дня, распоряжения финансовыми средствами и т.п. Ребенком освоены социальные нормы проявления чувств, есть способность регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и развитие высших чувств – нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного)

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ***не подлежат итоговой оценке***.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая *этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности*, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и

проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Достижения метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования *строится вокруг умения учиться*, т.е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и оказываются важным условием успешности решения обучающимися предметных задач.

Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Для мониторинга используются следующие процедуры:

- ✓ решение задач творческого и поискового характера;
- ✓ учебное проектирование;
- ✓ итоговые проверочные работы;
- ✓ комплексные работы на межпредметной основе;
- ✓ мониторинг сформированности основных учебных умений.

Результаты достижений отслеживаются два раза в год (сентябрь, май) согласно следующим критериям:

Регулятивные универсальные действия							
Уровень	Целеполагание	Планирование	Прогнозирование	Контроль	Коррекция	Оценка	Саморегуляция
0	Не может поставить учебную задачу на основе имеющих знаний	Деятельность носит хаотический характер, нет последовательности, продуманности действий	Не соотносит предполагаемый результат с целью и планом действий	Не осуществляет контроль за учебной деятельностью, не соотносит получаемые результаты с конечной целью	Не определяет необходимость в корректировке планирования	Не может оценить правильность выполнения учебного действия, Соотнести результат с поставленной целью	Не развита способность к волевому усилию для преодоления трудностей при выполнении учебной задачи

1	Может осуществить постановку учебной задачи строго по шаблону	Может простроить планирование по образцу, заданному алгоритму, но в измененных условиях самостоятельно планирование не осуществляет	Прогнозирование осуществляет без учета цели или с неполным соответствием цели	Самоконтроль присутствует лишь при сличении результата действия с учебной задачей	Начинает корректировку только при очевидном расхождении полученного результата с целью под руководством учителя	Видит несоответствие конечного результата цели, но оценка не адекватна полученному расхождению	Способен при незначительных трудностях к мобилизации сил, но на короткий промежуток времени
2	При постановке учебной задачи затрудняется в определении «незнания»	Выстраивает планирование без детализации промежуточных целей	Нечетко определяет временные рамки и качественные характеристики результатов учебного действия	Контроль присутствует на отдельных этапах решения учебной задачи	Отслеживает расхождение результата с целью, но самостоятельно определить пути корректировки не может	Есть расхождения между внешней и личной оценкой полученного результата и его соответствия цели учебного действия	Может волевыми усилиями заставить себя продолжить выполнять учебное действие в случае возникновения трудностей при внешнем побуждении
3	Постановку учебной задачи осуществляет на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учеником, и того, что еще не известно	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата4 составляет план и последовательность действий, в том числе во внутреннем плане	Предвосхищает результат и уровень усвоения знаний, временные рамки усвоения	Сформирован контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Использует как пошаговый, так и итоговый контроль	Вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Есть осознание того, что уже усвоенои что еще нужно усвоить; есть осознание качества и уровня усвоения; адекватно оценивает правильность выполнения действия	Способен к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

Познавательные универсальные действия

Уровень	Анализ объектов	Синтез	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации	Подведение под понятие, выведение следствий	Установление причинно-следственных связей	Построение логической цепи рассуждений	Доказательство	Выдвижение гипотез и их обоснование
0	Не осуществляет анализ объектов с целью определения значимых признаков	Не осуществляет составления целого из частей	Не может правильно определить критерии для выполнения операций сравнения, сериации, классификации	Не может произвести отбор значимых для объектов исследования характеристик, формирующих понятия	Не устанавливает причинно-следственных связи	Не выстраивает логические цепочки	Не выстраивает доказательную базу	Не может строить предложения
1	Осуществляет анализ объектов с целью определения значимых признаков поверхностно, в их определении допущены грубые ошибки	Осуществляет составление целого из частей с направляющей помощью учителя	Не может правильно определить критерии для выполнения операций сравнения, сериации, классификации без направляющей помощи учителя	Может произвести отбор характеристик, но не значимых, не формирующих понятий	Устанавливает причинно-следственные связи со значительной помощью взрослых	Выстраивает логические цепочки, не всегда обосновывая свой выбор	Выстраивает доказательную базу с опорой на спорные аргументы	Выдвигает гипотезы без основания
2	Осуществляет анализ объектов с целью определения значимых признаков, но в их определении допускает ошибки	Осуществляет составление целого из частей с восполнением недостающих компонентов с незначительным и ошибками	Осуществляет подбор оснований и критериев для выполнения операций логического мышления с незначительным и ошибками	Может произвести отбор значимых для объектов исследования характеристик, формирующих понятия, но не выстраивает из них систему	Устанавливает причинно-следственные связи с незначительным и ошибками	Выстраивает логические цепочки, обосновывая свой выбор, но допускает незначительные ошибки	Выстраивает доказательную базу с незначительным ошибками	Осуществляет выдвижение гипотезы, но в ее обосновании допускает ошибки
3	Проводит анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несуществен-ных) без ошибок	Осуществляет составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Осуществляет верный подбор оснований и критериев для выполнения операций логического мышления	Осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез	Устанавливает причинно-следственные связи самостоятельно	Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, включая установлен-ные причинно-следствен-ные связи	Выстраивает доказательную базу	Осуществля-ет выдвижение гипотезы и ее обоснование

Коммуникативные универсальные действия

Уровень	Коммуникация как взаимодействие	Коммуникация как кооперация	Коммуникация как интериоризация

0	Признает только свою точку зрения ив коммуникации не может доказать свою точку зрения в понятных для партнёра высказываниях	Не умеет учитывать разные мнения и не стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; не умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновение интересов	Не умеет формулировать собственное мнение и позицию; не использует речь для регуляции своего действия; не может адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач строить монологические высказывания, не владеет диалогической формой речи
1	Предполагает наличие другой точки зрения, но ориентируется на свою позицию. Не умеет уступать при столкновении интересов; не умеет строить понятные для партнера высказывания с учетом его осведомленности о предмете коммуникации	Умеет учитывать разные мнения и пытается прибегнуть к координации различных позиций в сотрудничестве, но к общему решению в совместной деятельности , в том числе в ситуации столкновения интересов, не приходит	Формирует собственное мнение и позицию, используя речь в виде монологических высказываний
2	Умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умеет строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а по тому, чего не знает, умеет задавать вопросы, способствующие пониманию с учетом его осведомленности	Умеет учитывать разные мнения и пытается прибегнуть к координации различных позиций в сотрудничестве, общему решению в совместной деятельности , в том числе в ситуации столкновения интересов, подчиняется даже в случае несогласия	Формирует собственное мнение и позицию, используя речь в виде монологических и диалогических высказываний, но речевые стандарты не всегда выбирает верно
3	Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умеет строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а по тому, чего не знает ,умеет задавать вопросы, способствующие пониманию	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умеет формировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания,* которая выражается через учебный материал различных курсов, и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом*, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. *На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета*.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, *во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.*

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике.*

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных

учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, *объектом оценки* предметных результатов являются *действия*, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам *состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску*.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению,* переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ***способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий***.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В развивающем обучении для контроля и коррекции овладения обучающимися основными способами действий, важными для формирования языковой, математической, естественнонаучной грамотности, грамотности чтения педагогам школы рекомендуется использовать уровневый подход:

- ✓ **первый уровень** (репродуктивный – базовый, формальный) достигается выпускниками всей начальной школы, предполагает умение действовать по образцу в стандартных условиях, применение известного способа, алгоритма, правила проверки орфограммы.
- ✓ **второй уровень** (рефлексивный) предполагает умение определять способ действия, ориентируясь не на внешние признаки задачной ситуации, а на лежащее в ее основе существенное (предметное) отношение.
- ✓ **третий уровень** (функциональный, ресурсный) предполагает свободное владение способом действия. Индикатором достижения этого уровня является выполнение заданий, в которых необходимо переосмыслить (преобразовать) ситуацию так, чтобы увидеть

возможность применения некоторого известного способа либо сконструировать из старых способов новый применительно к данной ситуации.

Основная цель для 1-го и 2-го классов в части формирования контрольно-оценочной деятельности – научить обучающихся сопоставлять свои действия с заданным образцом (не обязательно, чтобы образец был правильным: в качестве образца может выступить чужое действие, независимо от его правильности). Обучающиеся должны научиться обнаруживать совпадение, сходство, различие. Научиться договариваться о выборе образца для сопоставления. Постепенно переходить от очень детального поэлементного сопоставления к менее детальному. Центральное место в деятельности учащихся на этом этапе образования отводится пооперационному контролю. В данный период в оценочной деятельности закладывается два вида оценки: *ретроспективная* оценка, при которой самооценка ученика предшествует учительской оценке, *рефлексивная* оценка, при которой формируется рефлексия – знания о собственном знании и не знании, о собственных возможностях и ограничениях. Поэтому на данном этапе – обучение безотметочное.

На 2 этапе – совершенствование (опробование) форм и способов контроля и оценки в условиях формирования классного сообщества, вводятся критерии бальной оценки, выставляются отметки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности в 3-4 классах в образовательном учреждении используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, достижение первого (репродуктивного) уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно», отметкой «3», оценкой «зачёт».

«Хорошо», «отлично» – оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями на рефлексивном и функциональном уровнях, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Данные оценки трансформируются в отметки «4», «5».

По отдельным предметам учебного плана (изобразительное искусство, музыка, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики) результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками «зачёт/незачёт», т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Система контроля и оценки предметных компетенций

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в анализе *отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития*. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Проверочная, текущая работа	Проводится после решения учебной задачи и предъявления самостоятельной работы	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой двух-трехуровневую задачу, состоящую из двух-трех заданий, соответствующих двум-трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
3.	Итоговая проверочная работа	Апрель	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивание, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы

			Задания разного уровня, как по сложности (базовый, программный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	

1.3.3. ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Все материалы младшего школьника по итогам образовательной деятельности в начальной школе оформляются в форме «портфеля достижений» (дневника, накопительной папки).

«Портфель достижений» – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. «Портфель достижений» является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы «портфеля достижений» должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

«Портфель достижений» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов, продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.), а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (отзывы одноклассников, учителей, родителей и т.п). В состав «портфеля достижений» могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Ведущий принцип работы с «портфелем достижений» – «добровольность» (нельзя принудительно, без согласия самого ребенка включать какие-либо материалы в портфель достижений).

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и «портфеля достижений» в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих «портфеля достижений» могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

Оценка содержимого «портфеля достижений» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов «портфеля достижений», делаются выводы:

- ✓ о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- ✓ о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ✓ об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов образовательной деятельности.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в «портфеле достижений», по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- ✓ *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а

результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- ✓ *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- ✓ *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет Школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Оценка результатов деятельности Школы на уровне начального общего образования проводиться на основе итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

- результатов *регулярных мониторинговых исследований* разного уровня (федерального, регионального, муниципального) с единым, централизованно разработанным инструментарием;
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы и педагогических работников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих учебных программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развивать способности к саморазвитию и самосовершенствованию *Умение учиться* – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ✓ ценностные ориентиры начального общего образования;
- ✓ понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- ✓ описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- ✓ описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- ✓ описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

✓ формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

✓ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

✓ развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

✓ развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

✓ *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно*:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Умение учиться является одним из центральных новообразований *учебной грамотности* (ядром). *Учебная грамотность (таблица 1)* как ключевая компетентность в системе развивающего обучения формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к окончанию основной школы. Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является обучающийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее.
С помощью этого нового способа самобучающийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой обучающийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет и т.п.).

Этапы формирования учебной грамотности
как ключевой компетентности начального общего образования

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
*производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; *производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); *различать оценку личности от оценки	*проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства; *определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; *определять «дефицит» в знаниях и	*самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; *самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах	*на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению своих «дефицитов»; *может определить сам к чему есть больший познавательный интерес и

действия; *сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; *выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; *отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; *указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.	умениях по теме на основе оценки учителя; *осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; *определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым); *определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы; *сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; *иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать; *определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; *сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); *осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.	действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания); *определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; *перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий; *высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать прииск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств	подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба») может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; *обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку; *может вступать в письменный диалог с другим человеком обсуждаю свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь; *индивидуально распознать новую задачу; *оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями.

Учебная грамотность не сводится только к умению учиться. **Ключевым** в учебной грамотности для начальной школы является *формирование контрольно-оценочной самостоятельности* младших школьников. Именно эта самостоятельность и может быть основным индивидуальным результатом начального образования. Именно эта «грань» учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решение специально созданных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе).

От уровня сформированности предметных грамотностей младшего школьника определяется степень овладения обучающимися учебными действиями и умениями (универсальными учебными действиями).

По мнению специалистов развивающего обучении, учебная деятельность – это деятельность в результате которой происходят изменения в самом ученике. Одним из важнейших компонентов учебной деятельности является *понимание учебной задачи*. Учебная задача тесно связана с содержательным обобщением, она подводит учеников к овладению новыми способами действия.

Следующий компонент учебной деятельности – осуществление школьником учебных действий. *«Самое главное при формировании учебной деятельности – это перевести ученика от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действий»* (Д.Б.Эльконин).

Разворачивание учебной деятельности происходит в рамках уроков развивающего обучения. За основу взята типология уроков А.К.Дусавицкого:

- ✓ урок постановки учебной задачи;
- ✓ урок решения учебной задачи;
- ✓ урок моделирования и преобразования модели;
- ✓ урок решения частных задач с применением открытого способа;
- ✓ урок контроля и оценки.

Развивающее обучение, ориентированное на развитие, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, всестороннее раскрытие интеллектуального и личностного потенциала обучающихся требует применения базовых образовательных технологий в образовательном процессе:

- ✓ технология создания учебных ситуаций;
- ✓ технология проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- ✓ информационно- коммуникационные технологии.

Использование данных современных технологий в образовательном пространстве будет способствовать переносу акцента с изучения основ наук на развитие УУД на предметном материале, овладению системой учебных действий с изучаемым учебным материалом, что несомненно скажется на прогрессе в личностном развитии обучающегося.

Функции универсальных учебных действий:

- ✓ обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ✓ создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный* (включающий также действия саморегуляции), *познавательный и коммуникативный*.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- *оценка*– выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное *выделение и формулирование познавательной цели*;
- *поиск и выделение необходимой информации*, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- *структурирование знаний*;
- осознанное и произвольное *построение речевого высказывания* в устной и письменной форме;
- *выбор наиболее эффективных способов решения* задач в зависимости от конкретных условий;
- *рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса* и результатов деятельности;
- *смысловое чтение* как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- *постановка и формулирование проблемы*, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

знаково-символические действия:

- *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их степень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития:

- из *общения и саморегуляции* развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из *оценок окружающих* и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение,

  т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения

успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык. Родной (русский) язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке» формирует все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации):

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика» На получении начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаковосимволические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир» Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка» Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство» Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов,

включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология» Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первый уровень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура» Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства

гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Физическая культура как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование УУД реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся в рамках проведения межпредметных модулей и решения проектных задач.

Ориентация на стратегические приоритеты формирования умения учиться в начальной школе будет способствовать успешному вхождению обучающихся первой ступени в основную школу.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать,

устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия. *В приложении 2* представлены примерные темы проектных задач, рекомендованных для проведения в начальной школе.

2.1.5.Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

1. Использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
2. Соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
3. Осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
4. Организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
5. Эффективного использования средств ИКТ.

2.1.6. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении *личностных действий* у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.
- При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечиваются:
- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основная образовательная программа начального образования реализуется поэтапно:

I этап (первое полугодие первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. В адаптационный период у детей наиболее интенсивно происходит осмысление нового социального положения, закладываются переживания, на многие годы, определяющие их отношение к учебной деятельности, общению с учителями и одноклассниками, самому пребыванию в школе.

Цель образования на данном этапе: обеспечение плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни. С этой целью с 1-го сентября в 1-м классе вводится стартовый образовательный модуль «Первый раз в первый класс», рассчитанный на 105 часов. Содержание модуля позволяет подготовить детей к появлению отдельных предметных линий (отдельных учебных предметов).

II этап (второе полугодие 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная ***цель*** – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

III этап (второе полугодие 4-го года обучения, первое полугодие 5-го класса). Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия обучающихся, формирование основ умения учиться.

Основная цель данного периода – построить постепенный, некризисный переход школьников с начального на основной уровень образования. Проведение рефлексивного модуля в начале обучения в 5-ом классе, включение пятиклассников в качестве помощников учителя и экспертов в подготовке и проведении стартового модуля «Первый раз в первый класс» на данном этапе будет способствовать успешному решению поставленной цели.

Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей сформированные в начальной школе будут так же способствовать осуществлению преемственности между уровнями образования, развиваться и дополняться на следующих уровнях обучения.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания, учитывающая интересы всех участников образовательной деятельности (быть информативной для управленцев,

педагогов, родителей, учащихся);

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Система оценки универсальных учебных действий в школе:

- *уровневая* (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- *позиционная* – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Уровни владения универсальными учебными действиями

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

При оценивании развития УУД применяются технологии формирующего развивающего оценивания (бинарное, критериальное, экспертное оценивание, рефлексивные сочинения отслеживания динамики индивидуальных достижений).

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

Для оценивания развития УУД применяются *примерные типовые методики*:

1.	Уровень самооценки	Методика «Лесенка»
2.	Самоопределение	Методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов в учения»
3.	Смыслообразование	Проективные методики «Автопортрет», «Школа» Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»
4.	Уровень тревожности	Методика Р. Теммел, М. Дорки «Тест тревожности»
5.	Эмоционально-психологическая комфортность	А.Н. Лутошкин «Цветопись»
6.	Рефлексивная самооценка	Методика «Шкалы»
7.	Выявление усвоения норм взаимопомощи	Методика «Социометрия»
8.	Учебная мотивация	Методика А.Н. Лускановой «Школьная мотивация»
9.	Уровень сформированности учебно-познавательного интереса	Методика Г.Ю. Ксензовой «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»
10.	Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности	Методика Д. Кривенко «Иерархия мотивационных предпочтений»
11.	Моральные и конвенциональные нормы	Беседа «Решение моральной дилеммы по Пиаже», анкета Э. Туриэля «Оцени поступок»

При мониторинговых исследованиях развития УУД персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

Вывод о сформированности УУД фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

2.2. ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

2.2.1.Общие положения

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу – *закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.*

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются *надпредметными*, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Это позволит учителям *выделить темы в содержании учебных предметов для межпредметной интеграции.*

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. *Это определило необходимость выделить в рабочих программах учебных предметов содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.* Именно этот аспект рабочих программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы, авторские рабочие учебные программы служат ориентиром для разработки рабочих программ учебных предметов педагогов, реализующих ФГОС НОО.

Структура программ отдельных предметов, курсов по внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО (п.19.5) и представляет разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык. Родной (русский) язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—

мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания ***жи–ши, ча–ща, чу–щу*** в положении под ударением;
- сочетания ***чк–чн, чт, щн***;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ***ъ*** и ***ь***;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ***не*** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в*

текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2.2. Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного,

учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX – XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.3. Иностранный язык (английский, немецкий)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (именаперсонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык	*Немецкий язык*
Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (thereIs/thereare)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.* **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).* **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Hespeaks English.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sJiveo'clock.).* Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.* Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, *haveto.* Глагольные конструкции I'dliketo. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).* *Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.	**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.* **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). *Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kalte).* **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groB.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Prasens, Futurum, Prateritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы konnen, wollen, mussen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, uber, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названием страны изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.4. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если …то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.5. Окружающий мир

Природные и искусственные объекты

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).*Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек в пространстве

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их

роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек во времени

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум*.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I– Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Общая часть курса

Россия – страна, объединившая народы Россия – многонациональная держава. Как всё начиналось. Когда люди объединяются. Многообразие культур народов России. Культура каждого народа неповторима. Культура народа, рожденная религией. Народные и религиозные праздники народов России. Что объединяет разные народы. Какие ценности есть у человечества.

Основы православной культуры

Православное христианство. Вклад православия в развитие русской культуры. Бог — создатель мира. Сын Божий Иисус Христос. Апостолы — ученики Иисуса Христа. Священная книга христиан. Христианская жизнь. Богослужение в православной церкви. Православный календарь. Великие православные праздники. Проектная деятельность.

Основы мировых религиозных культур

Религиозная культура. Основы христианской культуры. Основы исламской культуры. Основы буддийской культуры. Проектная деятельность

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры

(украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно- прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, п*астели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки,

загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.9. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям(технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint*.

2.2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Нормы физкультурного комплекса ГТО.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. История возникновения комплекса ГТО.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. *Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с

опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Г*имнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на

широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой

интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале модуля «Ритмическая и танцевальная гимнастика»:

Освоение модуля «Ритмическая и танцевальная гимнастика» способствует формированию общей культуры детей, музыкального вкуса, навыков коллективного общения, развитию двигательного аппарата, мышления, фантазии, раскрытию индивидуальности. Модуль является базовым для овладения другими хореографическими дисциплинами: «Классический танец», «Народный танец», «Бальный танец», «Современный танец».

Предметом обучения модуля «Ритмическая и танцевальная гимнастика» в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

2.2.2.11 Общее содержание курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

❖ **Спортивно-оздоровительное направление (начальное общее образование)** ориентировано на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Оно представлено и реализуется через следующие формы внеурочной деятельности:

– *детская спортивная секция «Настольный теннис».* В содержание курса входят темы: значение занятий настольным теннисом, здоровье и развитие человека, правильное дыхание, история развития теннисного спорта, инструкторско-судейская практика (правила игры), подвижные игры.
– *детская спортивная секция «Мини-футбол».* Цель программы: обучение техническим приемам и тактическим взаимодействиям используемым при игре в мини-футбол. Обучение процессу игры в соответствии с правилами мини-футбола.
– *секция «ЛФК».* Цель программы: Обучение обучающихся основам лечебной физической культуры, освоение знаний в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

❖ **Духовно-нравственное направление** ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. Данное направление представлено и реализуются через следующие формы внеурочной деятельности:

– *киноклуб «Доброе детское кино».* Цель курса: развитие у обучающихся устойчивых зрительских интересов в области содержательного кинематографа, формирования основных навыков грамотной зрительской культуры через просмотр отечественных детских фильмов. Развитие коммуникативной компетентности через обсуждение, дискуссию.
– *литературная гостиная «В гостях у книжки».* Цель курса: развитие умения самостоятельно работать с новым произведением, навыков получения необходимой информации о книге как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

❖ **Социальное направление** представлено:

– *проектная мастерская экологической направленности «Росток».* Цель курса: выполнение практических работ и исследований по охране окружающей среды и

бережному использованию природных ресурсов. Вовлечение обучающихся в реальную деятельность по изучению мира растений Надымского района.

- *практикум «Школа этикета».* Цель курса: формирование навыков соблюдения правил поведения в общественных местах, соблюдения правил речевого этикета.
- *Социальный практикум «Дорогою добра».* Цель курса: приобщение к волонтерской деятельности через пропаганду ЗОЖ и получение младшими школьниками опыта сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

❖ **Общеинтеллектуальное направление.** Занятия направлены на обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения, функциональной грамотности, знакомства с различными видами человеческой деятельности, возможности раннего выявления интересов и склонностей реализуются программы через следующие формы внеурочной деятельности:

- *творческая мастерская «Лего-мастерская».* Цель курса: освоение теоретических и практических навыков в моделировании и конструировании через создания модели по схеме (рисунку).
- *Студия мультфильмов «Радуга».* Цель курса: формирование первичных навыков создания и монтирования мультфильмов, и записи их на компьютер с использованием различных технических средств.
- *Мастерская «Учимся создавать проекты».* Цель курса: развитие специфических умений и навыков проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах).
- *Интеллектуальный клуб «Умники и умницы».* Цель курса: развитие умения логически рассуждать при решении задач логического характера; делать выводы, простейшие умозаключения.
- *мастерская «Компьютерная графика».* Цель курса: формирование и развитие у обучающихся практических умений при работе с графическим редактором Microsoft PowerPaint, тектовым редактором.

❖ **Общекультурное направление** нацелено на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций и реализуется через следующие формы внеурочной деятельности:

- *Мастерская «Театр на английском».* Цель курса: развитие лингвистических способностей младших школьников через ознакомление с особенностями перевода и понимания английской детской поэзии и прозы. Формирование навыков актерского мастерства и умения держаться на сцене.
- *Мастерская «Театр юного актера».* Цель курса: формирование навыков актерского мастерства и умения держаться на сцене. Формирование навыков сценической речи, сценического движения, работы с текстом.
- *студия «Чудеса своими руками».* Цель курса: освоение технологических приёмов обработки различных материалов для творческой самореализации при изготовлении подарков, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Полное содержание рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, представлено ***в электронном приложении к*** *данной основной образовательной программе начального общего образования*

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Обеспечение духовно-нравственного воспитания, развития личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Большая роль в формировании основ духовно-нравственного воспитания обучающихся принадлежит начальной школе, поскольку в младшем школьном возрасте происходит социализация ребенка, расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся принятыми нравственными ценностями.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего. Духовно-нравственное развитие и воспитание преодолевает изоляцию детства, обеспечивает полноценное социальное созревание младших школьников. Таким образом, возникает необходимость в формировании и стимулировании стремления ребенка включаться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов»,

г. Надым (далее – Программа), направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа разработана и реализуется с учётом культурно-исторических, этнических, конфессиональных, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательных отношений. Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования МОУ СОШ №6 разработана на период с 2015 по 2019 год.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования являются:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ);
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.;
- ✓ Приоритетный национальный проект «Образование»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Концептуальное обоснование программы

Вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений постоянно привлекали внимание выдающихся мыслителей, таких как Аристотель, Авиценна, Декарт, Демокрит, Платон, Сократ и др. Большой вклад в разработку проблем духовно-нравственного развития и воспитания подрастающих поколений внесли отечественные учёные, философы прошлого (Н.А. Бердяев, В.Г. Белинский, С.Н. Булгаков, Г. Гачев, А.Н. Герцен, Л.Н. Гумилев, И.А. Ильин, Л.Ф. Каптерев, Е.И. Рерих, В.С.Соловьёв, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.).

В настоящее время эта проблема получила развитие в работах В.Г. Александровой, Е.П. Белозерцева, В.А. Беляевой, З.В. Видяковой, Е.А. Ворониной, Л.П. Гладких, А.В. Глумного, С.Н. Головина, А.П. Колпаковой, Р.Х. Лепехиной, С.Г. Макеевой, Н.А. Пархоменко, Е.З. Плотниковой, В.И. Слободчикова, Т.А. Флоренской, Л.Ф. Шеховцовой и других ученых.

Теоретико-методической основой учебно-воспитательной деятельности МОУ СОШ №6 г. Надым являются: философские аспекты гуманизации образования Б.З. Вульфова, В.П. Зинченко, В.Д. Иванова и др.; культурологический и ценностный подходы к образованию (Е.Б. Бондаревская, И.Ф. Исаев, В.С. Библер); теория взаимодействия школы с социальной средой (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский); теория личностно-ориентированного подхода в образовании (К. Роджерс, И.С. Якиманская); теория педагогической поддержки детства (О.С. Газман); концепция «Русская школа» (И.Ф.Гончаров); системный и деятельный подходы; компетентностный подход: способность индивида реализовать свой потенциал, включившись в общественно-

значимую деятельность; для жизни человека компетентность важнее, чем просто запас знаний.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В Стандарте второго поколения определен «портрет» выпускника начальной школы:

– любящий свой народ, свой край и свою Родину;
– уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
– любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
– владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
– выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
– укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
– формирование нравственного смысла учения;
– формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями

о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих, культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основная задача на уровне начальной школы - учить учиться.

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, это:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе
- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
– ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
– формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
– формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации младших школьников позволяет педагогическому коллективу школы конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Оперативный уровень реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся предполагает детализацию целей и содержания в годовых планах работы педагогов школы.

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, управление реализацией программы – директором школы.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Процесс образования и воспитания МОУ СОШ №6 предоставляет собой целостную педагогическую систему и осуществляется на основе законов и закономерностей целостной педагогической деятельности. Главной задачей целостной педагогической деятельности является формирование базовой культуры личности, которая невозможна без наличия духовных ценностей, понимания народности и соборности. Современная школа должна сохранить связь и преемственность с народными традициями, основами национальной идеологии, которая веками определялась православной христианской культурой, была обращена к духовно-нравственной стороне личности. Эффективность педагогической деятельности закономерно зависит от тех условий, в которых он протекает.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- ✓ *патриотизм* - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- ✓ *социальная солидарность* - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ✓ *гражданственность* – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- ✓ *семья* –любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ *труд и творчество*– уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- ✓ *наука*– ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ *традиционные религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ✓ *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- ✓ *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ *человечество* – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. *Гражданско-патриотическое воспитание:*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. *Нравственное и духовное воспитание*:

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*

Ценности: уважение к труду; человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; активная жизненная позиция, самореализация в профессии, трудолюбие.

4. *Интеллектуальное воспитание:*

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний, компетентность, инициатива, саморегуляция и уникальность склада ума.

5. *Здоровьесберегающее воспитание*:

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, стремление к здоровому образу жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

6. *Социокультурное и медиакультурное воспитание:*

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. *Культуротворческое и эстетическое воспитание:*

Ценности: красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. *Правовое воспитание и культура безопасности*:

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. *Воспитание семейных ценностей:*

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. *Формирование коммуникативной культуры:*

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. *Экологическое воспитание:*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных, экологическое сознание.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся важны, дополняет друг друга и обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Все направления основаны на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивают усвоение их обучающимися.

На нижеприведенной схеме представлены ключевые понятия воспитательной системы МОУ СОШ №6 г. Надыма.

2.3.3.Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержание	Виды деятельности	Ключевые мероприятия
1. Гражданско-патриотическое воспитание		
ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.	получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам); знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями); участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.); участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.	Участие в районной межведомственной акции «Правовая пропаганда» (первоначальное знакомство с правами ребенка) Дни воинской славы День памяти А. Санникова Декада демократической культуры Участие в районной акции «Посылка солдату» Участие в мероприятиях, посвящённых дню рождения ЯНАО и Надымского района Уроки России Участие в районном конкурсе творческих работ и методических материалов «Россия - наш общий дом» Конкурс патриотической песни «России верные сыны» Месячник военно-патриотического воспитания Участие в районном фестивале патриотической песни «Нам мир завещано беречь» Уроки мужества Дни воинской славы: 18 апреля – Неделя Памяти Анатолия Зверева Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Открытка ветерану» Участие в Вахте Памяти, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне Акция «Волна Памяти»

2. Нравственное и духовное воспитание		
первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России); участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности; принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.	Участие во Всероссийской олимпиаде по основам православной культуры «Русь святая, храни веру Православную!» Неделя славянской письменности и культуры Акция «Живи, книга!» Дни духовности и культуры Участие в муниципальном этапе олимпиады по краеведению и родным языкам Акция, посвященная Дню пожилого человека «Твори добро» Акция, посвященная Дню инвалидов «От сердца к сердцу» Конкурс-выставка творческих работ «Добрая Дорога Детства»
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		
первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.	получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов; знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов); знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); осваивают навыки творческого применения	Участие в общегородской Акции «Аллея Памяти», участие в акции «Рябиновая аллея памяти» Организация дежурств по этажу Акция «Чистая школа» Участие в выставке творческих работ обучающихся и педагогов, посвященной памяти заслуженного учителя школы РФ М.И. Спрынчана Озеленение учебных кабинетов и коридоров школы День рождения школы Посвящение в первоклассники Благотворительная ярмарка «Как на Масленицу…», «Великая Пасха» Субботники по благоустройству территории школы Конкурс «Новогодний праздник в школьном доме» Акция по сбору макулатуры

	знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции, деятельность других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время); приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	
4. Интеллектуальное воспитание:		
первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни; элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией; первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.	получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.; получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.; получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности); получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.	Участие в региональной компетентностной олимпиаде «Первые шаги», посвященной литературе Ямала муниципального креативного марафона «Уникум» Участие муниципальных образовательных организаций Надымского района в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» Районные открытые соревнования по робототехнике среди обучающихся МОО Надымского района Муниципальный этап Международного конкурса английского языка «Good Luck» Муниципальный отбор участников окружного конкурса юных изобретателей и рационализаторов «От замысла к воплощению» Проведение внутришкольных олимпиад и конкурсов
5. Здоровьесберегающее воспитание		
первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и	получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности); учатся организовывать правильный режим	Единый урок физической культуры на свежем воздухе в рамках реализации плана «Урок физкультуры 21 века» Тематические спортивные недели Муниципальный этап реализации Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» Участие в региональном этапе всероссийских соревнований школьников в рамках реализации «Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» Участие во Всероссийских спортивных

спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.	занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности; получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.); участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.); разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.	соревнований/игр школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» Фестиваль комплекса ГТО среди обучающихся образовательных организаций совместно с мероприятиями, проводимыми в рамках международного движения «Спорт для всех» Участие в II окружной спартакиаде допризывной молодежи «Командарм» Неделя здорового образа жизни, приуроченная к Всероссийскому Дню трезвости Соревнования по волейболу
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.	партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.; приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России; приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.; моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов; принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; приобретают первичные навыки использования информационной среды,	Участие в окружных интерактивных играх, направленных на формирование толерантного отношения к культуре народов, проживающих в автономном округе «Россия – наш общий дом!» Детский праздник национальных культур и традиций «Дружат дети на планете» Районный фестиваль детских общественных объединений и движений «Радуга содружества» Мероприятия в рамках Дня толерантности Неделя народов Ямала Встречи со специалистами различных уровней Участие в благотворительных выставках-продажах и акциях Формирование добровольческого движения (волонтерство) Мероприятия, проводимые совместно социальными партнерами

	телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России; получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное благополучие».	
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание		
первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости	получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.); получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.); участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;участвуют в художественном оформлении помещений.	Участие в конкурсе детского творчества «Ямальский меридиан» (совместно с НУТТиСТ ООО «Газпром трансгазЮгорск» и общественно-политической газетой МО Надымский район «Рабочий Надыма»). Участие в креативной декаде, посвященной Дню учителя: в районном фотоконкурсе «Фотопортрет школьного учителя», в районном конкурсе творческих работ «Письмо моему учителю»; в акции «За свой успех благодарю!». Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!» Традиционный общешкольный праздник «Виват, 6 школа!» Участие в районных конкурсах творческих и фоторабот, посвященных Дню матери Участие в окружном детском фестивале народного творчества «Все краски Ямала» Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!» Участие в районном конкурсе «Новогодний праздник в школьном доме» Праздничные классные вечера «Новогодний огонек» Торжественная линейка «За честь школы» День рождения школы Конкурс-выставка творческих работ «Добрая Дорога Детства» Участие в районном конкурсе творческих работ «Северная мозаика» Участие в районном фестивале-конкурсе школьных самодеятельных театральных коллективов «Театральная весна – 20__» Традиционный праздник времен года «Годовая круговерть – день (желтой осени, белой зимы, зеленой весны, красного лета)» Концертная программа «С праздником женским, с началом весны…» Конкурс «Ученик года» (открытие, подведение итогов) Торжественные линейки, посвященные окончанию школы «Последний звонок»

8. Правовое воспитание и культура безопасности:		
элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.	получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.); получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.); получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.); получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.); получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения , юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.)	Месячник безопасности детей: участие в акции «Мы – за безопасность!», акции «Письмо водителю»; участие в конкурсе на лучший видеоролик по безопасности жизнедеятельности Участие в окружном конкурсе творческих работ обучающихся и студентов «Мы за здоровый образ жизни!» Целевое профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» Турслет «Осень 201_» Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних: участие в районной акции «Береги себя для жизни»; участие в районной акции «Соревнования классов, свободных от курения» Месячник гражданской защиты Участие в окружном конкурсе живого плаката «Спасатель от слова спасать» Участие в соревнованиях по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» Акция «Шестая школа против курения!» Месячник пропаганды ЗОЖ и правовых знаний «Мой выбор» Участие в муниципальном этапе Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» Участие в районной акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом Участие в спортивно-оздоровительном фестивале школьников «Президентские состязания» Участие в районной благотворительной акции «Право на жизнь» Уроки здоровья Акция «Безопасность глазами школьника» Участие в районном конкурсе на лучший выпуск журнала «Школа – Семья – Здоровье» День здоровья на свежем воздухе, посвященные празднованию Дня оленевода «Ненецкие спортивные забавы» Участие в профилактической акции по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» Участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»
9. Воспитание семейных ценностей		
первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.	учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.); получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.); расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения	Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!» Участие в районном фестивале ненецкой сказки «Легенды и явь ненецкой земли», посвященном годовщине основания ЯНАО и Надымского района Участие в окружном детском фестивале народного творчества «Все краски Ямала» Участие в районном конкурсе «Новогодний праздник в школьном доме» Праздничные классные вечера «Новогодний огонек» тематические общешкольные

	открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями); участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.); получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения	родительские собрания; участие родителей в работе Управляющего совета школы; организация акций по благоустройству помещений и территории организации, осуществляющей образовательную деятельность; организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев, предприятий; участие родителей в родительских проектах; индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); изучение мотивов и потребностей родителей
10. Формирование коммуникативной культуры		
первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации.	получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.); развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.); участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии); получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.); получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.); осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).	«Школа вожатского мастерства» для обучающихся МОО Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» Мероприятия, посвящённые Международному дню детской и юношеской книги Муниципальный этап Всероссийского литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!» Выборы членов школьного ученического самоуправления «КАДР – 3Д», «КИНДР», «КЕДР» Проведения представителями ШУСа школьной конференции Участие в социально значимых акциях
11. Экологическое воспитание		
развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.	усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.); получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.); получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических	Акция «Лес памяти» Акция «Рябиновая аллея памяти» Традиционный праздник времен года «Годовая круговерть» Участие в муниципальном этапе окружного конкурса юных натуралистов-экологов Озеленение учебных кабинетов и коридоров школы Участие в окружном детском фестивале народного творчества «Все краски Ямала» Неделя краеведения «Пою тебе, седой Ямал…» Акция «Цветок в подарок школе» Участие в муниципальном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» Участие в муниципальном этапе

	центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций); при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства; учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).	окружного заочного конкурса творческих работ «Гостеприимный Ямал» Экологическая акция «Земля - наш общий дом» Акция по сбору макулатуры» экологические субботники классные часы «Школа экологической грамотности» конкурс «Домик для птиц»

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в школе связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

– научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
– программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
– организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: *иерархического и сетевого.*

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы. Ведущая роль при взаимодействия различных социальных субъектов отводится педагогическому коллективу школы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому (интеграционному) принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением. При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования, школа взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом используются различные формы взаимодействия:

✓ участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей

(законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- ✓ проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Совместные усилия школы и всех городских структур направлены на формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно появились новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления («Совет отцов»). Главное отличие советов родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся можно считать *следующие принципы*:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-

нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательной деятельности, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его

организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли организации, осуществляющей образовательную деятельность должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- ✓ общеобразовательных дисциплин;
- ✓ произведений искусства;
- ✓ периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- ✓ духовной культуры и фольклора народов России;
- ✓ истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- ✓ жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- ✓ общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- ✓ других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагоги школы.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном

развитии и воспитании личности.

Школа обеспечивает наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация преодолевают изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

2.3.5.Формы организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
– педагогический – проявление просоциальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников

деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Социально значимая деятельность младших школьников осуществляется в разных формах. Наиболее значима работа в разновозрастных добровольческих объединениях и клубах:

– *волонтерская группа «Дорогою добра»*. Разновозрастная волонтерская группа объединена на добровольческой основе, в нее входят обучающиеся с высоким нравственным потенциалом. Основные направления деятельности волонтерской группы работа с инвалидами, ветеранами войны и труда, проживающими на территории закрепленной за школой, просветительская работа по формированию ЗОЖ, организация и проведение социальных флэш-мобов и др.
– объединяющая деятельность по интересам: клуб юных исследователей «Совенок», объединение экологической направленности «Росток», мастерская «Театр и дети», клуб любителей книг «В гостях у книжки», клуб любителей детских фильмов «Доброе кино», мастерская юных журналистов и радиоведущих «Школьные новости», объединения ЮИД (юные инспектора движения), ДЮП (дружина юных пожарников);
– школьное ученическое самоуправление через общественные объединения «Киндер», «Кедр», «Кадр 3Д»;

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников используют проведение патриотических, волонтерских, экологических акций::

✓ «Георгиевская ленточка»;
✓ «Знамя победы»;
✓ «Вахта памяти»;
✓ «Посылка солдату»;
✓ «Дар открытых сердец»;
✓ «Рябиновая аллея памяти».

Новым методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальные проектирование осуществляется по следующим направлениям: «Классный уголок», «Школьная форма», «Уютный класс», «Школьная клумба», «Веселые каникулы», «Мы ученики» и др.

В рамках названного метода в школе используются такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей ориентируется на следующие задачи:

– осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
– использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
– отказ взрослого от экспертной позиции;
– создание условий для принятия детьми решения.

2.3.6. Взаимодействие и сотрудничество субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных партнеров. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников.

Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий:

этно-культурные и просветительские мероприятия, проводимые Центром национальных культур;

- мероприятия, совместно проводимые с центральной библиотекой;
- уроки-экскурсии, проводимые на базе музеев;
- профилактические мероприятия с МЧС, МВД, пожарной частью, КДНиЗП.
- взаимодействие с Домом молодежи, с центром «Созвездие».

2.3.7. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

1. Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека,

биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

2. Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

Развитие содержания экологического воспитания на ступени начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флэш-мобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

– конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
– практические занятия на тренажер «ПДД для велосипедистов»;
– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
– конкурс памяток «Школьнику- пешеходу (зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)» и т. д.;
– компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

2.3.8. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, главе 4 ст.44, ст. 45 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- ✓ совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- ✓ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- ✓ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- ✓ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- ✓ содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

Университет педагогических знаний **–** такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

Лекция **–** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум **–** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Публичные отчеты, открытые уроки: цель – ознакомление родителей с результатами деятельности, с достижениями всех субъектов школы, с новыми программами по предметам, методикой преподавания, требованиями учителей. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- ✓ особенности здоровья ребенка;
- ✓ его увлечения, интересы;
- ✓ предпочтения в общении в семье;
- ✓ поведенческие реакции;
- ✓ особенности характера;
- ✓ мотивации учения;
- ✓ моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания:

- ✓ *общешкольные родительские собрания* проводятся не менее двух раз в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- ✓ *классные родительские собрания* проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские вечера: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительский тренинг: это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом

школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

В числе мер по решению задач Программы предполагается проведение на уровне школы систематической работы по просвещению семей по вопросам гражданского, духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российских духовных и культурно-исторических традиций.

Реализация программы предполагает два этапа в работе с семьями в школе:

- ✓ просветительский;
- ✓ организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение отдельных лекций для родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением в качестве лекторов медиков, психологов, священнослужителей, специалистов учреждений города.

Тематика лекций может варьироваться и выстраиваться в соответствии с насущными проблемами семьи.

Просвещение родителей предполагает распространение серии книг, брошюр и печатных материалов «Семейное духовно-нравственное воспитание», подготовку и комплектование подборок аудио- и видеокассет для всей семьи из одноименного цикла.

Этап организации совместной деятельности семей предполагает:

- ✓ организацию лектория по просвещению родителей;
- ✓ организация совместных общих дел на базе школы;
- ✓ проведение семейных праздников светского и церковного календаря с совместным участием родителей и детей в их подготовке и проведении;
- ✓ обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками.

Ключевые мероприятия по поддержке семьи и семейного воспитания

№ п\п	Содержание	Ожидаемые результаты	Ответственные
1.	Сбор информации об обучающихся, и их семьях	Создание банка данных о семьях, составление социального паспорта семей. Выделение групп семей, нуждающихся в социально-психолого-педагогической поддержки.	Классные руководители, социальный педагог
2.	Анализ и отбор программ психолого-педагогического и социального сопровождения семьи на основе традиционных ценностей.	Формирование программно-методического обеспечения для работы с семьей. Составление рекомендаций по внедрению и доработке существующих программно-методических материалов по медико-педагогическому сопровождению семьи	Зам. директора по УВР, ВР
3.	Издание пособий, методических рекомендаций и брошюр для родителей по проблемам семьи и семейного воспитания, здорового образа жизни.	Информационно-методическое сопровождение семьи и семейного воспитания	Специалисты школы
4.	Подготовка и комплектование подборок аудио и видео материалов цикла «Семейное духовно-нравственное воспитание».	Повышение педагогической компетентности семей по вопросам духовно-нравственного становления и воспитания детей	Тьюторы по взаимодействию семьи и школы
5.	Организация консультативной психологической помощи детям, родителям и педагогам по проблемам детско-родительских отношений.	Оказание мобильной психолого-педагогической помощи детям, родителям, педагогам с целью гармонизации детско-родительских отношений, укрепления института семьи	Педагоги-психологи, социальный педагог
	Проведение общешкольных и классных лекториев, бесед по следующей тематике:	Обеспечение просветительской и образовательной деятельности	Педагоги-психологи, социальный

			педагог
5.1.	*«Психофизиологические особенности детей 8 года жизни. Особенности социально-психологической адаптации школьников на начальном этапе обучения»;*	Раскрытие творческого, интеллектуального потенциала детей, социализация и адаптация детей к условиям образовательного учреждения. Обучение навыкам безопасного поведения, необходимым для противодействия психологическому давлению сверстников, действию рекламы; умению правильно оценивать последствия своих поступков	Педагоги-психологи
5.2.	*«Здоровая семья – счастливое общество»;*	Выработка системы мер, направленных на оказание помощи семьи группы риска. Оптимизация системы внутрисемейного воспитания.	Социальный педагог, педагоги-психологи
5.3.	*«Воспитательный потенциал семьи»;*	Гармонизация детско-родительских отношений. Выработка новых навыков взаимодействия родителей с ребенком. Повышение воспитательного потенциала и культуры семьи.	Социальный педагог, педагоги-психологи
5.4.	*«Стили семейного воспитания и их влияние на духовно-нравственное развитие детей»*	Обеспечение условий для формирования осознанного ответственного позитивного восприятия родительства. Поддержка нравственно-духовного института семьи.	Социальный педагог, педагоги-психологи
5.5.	*«Формирование здорового образа жизни и ответственного поведения детей»*	Профилактика асоциального поведения и правонарушений детей.	Социальный педагог, фельдшер
5.6.	*«Я выбираю здоровый образ жизни»*	Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами, формирование твердой здоровой жизненной позиции, высокоэффективных поведенческих стратегий и задействование личностных ресурсов у детей.	Социальный педагог, фельдшер
5.7.	*«Использование потенциала семьи и семейных традиций в реабилитации ребенка с ограниченными возможностями»*	Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства, восстановление позитивного социального окружения семьи путем опоры на внутренние ресурсы семьи и ее ближайшего окружения	Педагоги-психологи
6.	«Семья как основополагающий фактор успешной реабилитации ребенка»	Раннее выявление неблагополучия семьи; Максимальная мобилизация ресурсов самой семьи и ее социального окружения (друзья, учителя, родственники и т.д.), направленных на изменение сложившейся ситуации	Социальный педагог, классные руководители
7.	Проведение конкурсов и олимпиад, направленных на укрепление семьи, в том числе: *творческий конкурс «Семья глазами детей», акция «Крепкая семья крепкая Россия»,* *фотоконкурс «Моя семья»,* *«Мама, папа и я – спортивная семья»,* *«Папа, мама, я - читающая семья»,* *«Мама, папа и я – творческая семья»,* *«Мама, папа и я – дружная семья»,* *Проведение выставок семейных творческих работ.*	Укрепление отечественных духовно-нравственных традиций, семейных отношений	Тьюторы по взаимодействию семьи и школы, классные руководители, педагоги
8.	Выявление семей с богатыми традициями, передача опыта семейного воспитания, укрепление семейных отношений, воспитание уважения к старшему поколению	Пропаганда лучшего опыта семейного воспитания	Тьюторы по взаимодействию семьи и школы
9.	Издание школьного альманаха «Достояние шестой школы» (раздел: Золотой фонд семей МОУ СОШ №6)	Пропаганда лучшего опыта семейного воспитания	Тьюторы по взаимодействию семьи и школы, педагоги

2.3.9. Планируемые результаты

В результате реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- ✓ *воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;
- ✓ *эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности).

Достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Уровни	Воспитательный результат		Воспитательный эффект
I.	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	Воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях.
II.	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	Создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.
III.	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	Особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.	Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении четырех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Достижение воспитательных результатов третьего уровня должно сопровождаться:

- выходом в дружественную среду;
- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-

психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
– умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
– элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
– первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
– элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
– элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
– элементарный опыт организации здорового образа жизни;
– представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
– представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
– регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
– элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
– первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
– первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– умения видеть красоту в окружающем мире;
– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
– первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:
– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры:
– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
– знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
– элементарные основы риторической компетентности;
– элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
– первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
– первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
– элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:
– ценностное отношение к природе;
– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Диагностика воспитательных результатов обучающихся начальной школы

Класс	***Задачи***	***Форма диагностики***
1 класс	Выявление некоторых ценностных характеристик личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»),которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с обучающимися.	Тест направленности личности Б.Басса
2 -3 классы	Выявление особенностей самооценки и уровня притязаний каждого обучающегося, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение обучающихся к школе, себе и окружающим»
4 класс	Изучение самооценки обучающихся младшего школьного возраста.	Методика «Оцени себя»

2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой школой, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в начальной школе в целом. Организация исследования требует совместных усилий педагогов воспитателей и педагогов-психологов, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включат в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в школе.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации

обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой школой воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников**:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

– Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
– Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

✓ Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
✓ Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
✓ Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося**,** включающая три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
– определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включаются в портфель достижений младших школьников.

Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в школе:

✓ Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных нормативных актов школы, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

✓ Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

✓ Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

✓ Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения

установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

✓ Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

✓ Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:

а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);

б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);

в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

✓ Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педколлективе).

✓ Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих:

а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками;

б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;

в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование

основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

✓ Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей свой организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

2.3.11. Мониторинги эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

- Независимое общественное рейтингование образовательных организаций ЯНАО Мониторинг «Эффективность деятельности муниципальных образовательных организаций Надымского района» (ежеквартально);
- Федеральный мониторинг организационно-педагогического сопровождения деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности;
- Мониторинг выполнения муниципального задания;
- Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- Мониторинг участия в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах и мероприятиях;
- Мониторинге уровня воспитанности учащихся (по методике Капустина Н.П.);
- Мниторинг «Оценка уровня школьной мотивации» (по методике Лускановой Н.Г.);
- Мониторинг по уровню сформированности классного коллектива (по методике Лутошкина А.Н. «Какой у нас классный коллектив»).

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Нормативно-правовой и документальной основой программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (гл 4., ст.37, ст. 41, ст.42);

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- ✓ СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002 № 44) раздел 2.9.;
- ✓ Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- ✓ Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- ✓ О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- ✓ Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- ✓ Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.20022009 г.).

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в части экологической составляющей обеспечивает формирование:

- представлений об основах экологической культуры на примере экологически

сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавать здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

При выборе стратегии реализации настоящей программы педагогический коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» учитывает психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опирается на зону актуального развития обучающихся. Педагоги школы исходят из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания, профилактики вредных привычек и суицидального поведения у младших школьников.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Организация работы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни построена на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона и вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального образования:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста

как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Этапы организации работы по реализации программы

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни строится в два этапа.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- изучению состояния физиологического здоровья обучающихся;
- диагностике психологического здоровья обучающихся;
- определению соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями), в том числе по ранней профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся

на ступени начального общего образования.

<u>Второй этап</u> – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и суицидального поведения, и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2.Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками **содержания** выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные **виды деятельности обучающихся**: учебная, учебно- исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые **ценности:** природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные **формы организации внеурочной деятельности**: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов (программы: «Умей сказать

нет», направленная на профилактику вредных привычек; направленная на психологическое сопровождение обучающихся по предупреждению асоциального поведения);

- организация работы с родителями (законными представителями), в том числе по профилактике вредных привычек и асоциального поведения у детей;
- взаимодействие с социальными партнёрами по вопросу профилактики вредных привычек и суицидального поведения обучающихся.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения **включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся (школа имеет четыре этажа, снабжена следующими системами жизнеобеспечения: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. В школе проведён значительный ремонт (2013-2015), в ходе которого выполнены все мероприятия пожарной безопасности, санитарно-гигиенические требования. Все системы жизнеобеспечения соответствуют требованиям Госпожнадзора и Санэпиднадзора, о чем свидетельствуют Акты готовности муниципального образовательного учреждения к новому учебному году.
- Приоритет одного из основных направлений деятельности образовательного учреждения – безопасность и здоровьесбережение в образовательном процессе. С этой целью в школе в наличии:

– ограждение школьной территории по всему периметру школьного участка; установлен знак, запрещающий въезд на территорию школы, оборудованы «тревожная» кнопка, аварийное освещение; в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация; планируется установление система видеонаблюдения (внутреннее и внешнее наблюдение);
– наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (в школе работает столовая на 140 посадочных мест, где обучающиеся получают ежедневные горячие завтраки и обеды (согласно Закону ЯНАО №55 от 27.10.2006 года организовано бесплатное питание обучающихся начальной школы, из многодетных семей, социально неблагополучных и находящихся в трудной жизненной ситуации);
– организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков (100% обучающихся начальных классов ежедневно получают бесплатные горячие завтраки, в среднем 82% обучающихся начальной школы охвачены двухразовым питанием);
– оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём (в школе функционирует 9 кабинетов начальных классов, оснащённых современным электронным оборудованием: компьютеры, принтеры, сканеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы. В школе обеспечена беспроводная сеть Интернет Wi-Fi. Имеется естественно-научная лаборатория начальной школы, которая оснащена современным оборудованием для осуществления исследовательской, проектной деятельности младших школьников. Для организации современного образовательного процесса педагоги начальных классов используют мобильный компьютерный класс. Школьный спортзал оснащён необходимым спортивным инвентарём и оборудованием. Для занятий ритмикой предназначен хореографический зал. На территории школы имеется спортивная площадка, в районе школы – игровая площадка, на которой установлен детский городок).
– наличие помещений для медицинского персонала (в школе имеются следующие медицинские кабинеты: кабинет фельдшера, процедурный кабинет,

стоматологический кабинет);

– наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (в школе осуществляют логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, социальный педагог; медицинское сопровождение – школьный фельдшер, врач-педиатр, занятия физической культуры и ритмики ведут три учителя физической культуры).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на руководство образовательного учреждения.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (время на выполнение домашних заданий соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10: 2-3 классы – 1,5 часа; в 1 классах домашнее задание не задаётся. Занятия в кружках и спортивных секциях проводятся во второй половине дня;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

• введение контролируемых инноваций в учебный процесс;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств *(при проведении учебных занятий с применением современного электронного оборудования педагоги соблюдают нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 время работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой для обучающегося - не более 15 минут на каждом уроке (в 1-4 классах). Остальное рабочее время обучающиеся используют на работу с различными источниками информации (учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, аудиозаписи и т.п.), фото и видеосъемку, поиски натуральных объектов для исследовательской деятельности, сборку конструкций, моделей и т.д., в зависимости от целей и задач учебного предмета. После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой с обучающимся проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, в конце урока – необходимые физические упражнения для профилактики общего утомления (согласно приложениям 4,5 СанПиН 2.4.2.2821-10);*

• индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям (разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, имеющих проблемы в освоении образовательной программы, часто пропускающих уроки, имеющих низкий/высокий уровень учебной мотивации);

• ведение систематической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа в научном обществе «Совенок», деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья. работа общественной организации младших школьников экологической направленности «Росток».

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

– полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья; рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера (уроки физической культуры проводятся три раза в неделю и чередуются с уроками, требующими умственного напряжения);
– организацию часа активных движений (динамической паузы) после 4 урока для всех обучающихся начальных классов);
– организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (в течение уроков педагоги проводят не менее двух физкультминуток для глаз, кистей рук, общеукрепляющей направленности; на переменах организуют подвижные игры);
– организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования (во второй половине дня в школе работают спортивные секции для младших школьников: настольный теннис, мини-футбол, детский фитнес);
– регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (День здоровья, игрища народов Севера, праздник «Папа, мама и я – спортивная семья», соревнования «Весёлые старты» с воспитанниками ДОУ).

Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

– внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс (образовательные модули «Первый раз в первый класс», «Круглый год», «Прогулка с невидимками», «Путешествие по родному краю», «Лес, тундра, водоём», программы психологического сопровождения «Тропинка в школу», «Тропинка к своему Я», «Приемы бесконфликтного общения», «Новичок);
– работу детского общественного движения «Росток» экологической направленности;
– проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п. (акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Меняю сигарету на конфету», конкурс плакатов и листовок «Курить –здоровью вредить», волонтерское движение «Мы вместе», марафон «От сердца к сердцу», социальная акция «Протяни руку помощи», «Безопасность глазами школьника», «Внимание! Каникулы!» «Внимание – дети!», «Шестая школа против курения!», «Дерево школьной семьи», «Цветок в подарок школе», конкурс плакатов и листовок «Курить – здоровью вредить», конкурс детских творческих работ «Осторожно, огонь!», волонтерское движение «Мы вместе», марафон «От сердца к сердцу», социальная акция «Протяни руку помощи», «Подарок другу», «Дар открытых сердец» для детей оленеводов», «Письмо ветерану»).
– Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на

формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, профилактику вредных привычек и асоциального поведения, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья: смотр – конкурс творческих работ «Весенняя природа…», «Вымирающие виды животного мира – их мы должны спасти!», «Северная мозаика», «Зимние зарисовки», «Домик для птиц» фотоконкурс «Как много на планете мест прекрасных», «Навстречу северным красотам…», анти фотоконкурс «Экологическая катастрофа», конкурс рисунков «Природа в красках», конкурс лозунгов, слоганов, призывов в защиту природы «Вместе – мы сила!», конкурс агитбригад «Мы дети этой Земли», классные часы «Школа экологической грамотности», конкурс творческих работ из нетрадиционного материала «Эковзгляд».

Институциональные целевые программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В школе реализуются следующие целевые программы и проекты:

– целевая программа «Школа комфорта и уюта»;
– программа развития взаимодействия семьи и начальной школы;
– программа «Здоровье»;
– программы дополнительного образования: «Мини-футбол», «Настольный теннис», Баскетбол», «Волейбол», «Общая физическая подготовка», «Хореография», «Мастер танца», «Тропинка в школу», «Азбука безопасности», «Безопасность от А до Я»;
– экологический проект «Хранители Надымского Заянтарья»;
– психологические программы по формированию у обучающихся здорового жизненного стиля: «В школу с радостью», «Я и мои друзья», «Приемы бесконфликтного общения», «Новичок».

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, ранней профилактики вредных привычек и суицидального поведения и т. п.;

• изготовление для родителей (законных представителей) необходимых памяток, рекомендаций, буклетов;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек: (конкурс творческих работ «Ее величество Семья», конкурс творческих работ «Мастерим вместе с папой»; спортивно-игровые соревнования, посвященные Дню защитника Отечества «Спортивный спор Богатырей»; конкурс творческих работ (интервью, история одного дня, рассказ смешной ситуации) «Вот как папа мой служил», публичные представления «Это моя семья…» для создания школьного альманаха «Семейные истории»; семейные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Папа, мама, я – очень дружная семья!», «Папа, мама, я – читающая семья!», «Папа, мама, я – творческая семья!»; конкурсы поздравительных открыток «Для любимой мамочки…», конкурсы художественных портретов «Моя мама лучшая на свете!» и т. п.).

Примерная тематика бесед и консультаций с родителями.

– Что нужно знать о табаке и алкоголе ребенку? Что полезно знать родителям?
– Как повысить самооценку ребенка и почему это важно?
– Как поведение родителей влияет на ребенка?
– Помогают ли семейные правила противостоять вредным привычкам?
– Как помочь ребенку правильно организовать отдых во время каникул?

– Посеешь привычку — пожнешь характер.

Тематика родительских собраний по укреплению здоровья школьников:

– «На контроле здоровья детей»;
– «Вопросы, которые нас волнуют»;
– «Физическое развитие школьника и пути его оптимизации»;
– «Безопасность школьника»;
– «О школьной форме»;
– «Что должны знать родители о питании детей»;
– «Воспитание у детей навыков культуры еды»;
– «Питание — основа жизни» и др.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности руководства образовательного учреждения, всех педагогов.

Деятельность психолого-социальной службы включает:

– комплексную педагогическую, психологическую и социальную помощь детям со школьными проблемами, с ограниченными возможностями здоровья;
– диагностику детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении;
– диагностику адаптации учащихся первых классов к обучению в школе;
– коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;
– создание психологически комфортного климата в школе (программа «Я- школьник);
– развитие коммуникативных способностей, развитие социальной, социально – личностной сфер обучающихся (программа «Я и мои друзья»);
– организацию работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями;
– участие в работе шПМПК, выработке рекомендаций в выборе адекватных уровню развития образовательных программ, разработка индивидуального коррекционно-развивающего маршрута с заполнением карты помощи;
– повышение психологической культуры учащихся и их родителей.

Сотрудничество с социальными партнёрами включает: организацию и проведение тематических лекториев, занятий, «круглых столов» с обучающимися и их родителями (законными представителями) медицинскими работниками ГБУЗ ЯНАО «Надымская ЦРБ», проведение лечебных и оздоровительных процедур на базе МУ Центра социальной помощи семье и детям «Домашний очаг», сетевое взаимодействие по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий с Центром дистанционного обучения при МОУ СОШ №3, отрядом федеральной противопожарной службы МЧС ЯНАО, Управлением внутренних дел муниципального образования Надымский район, МОУ ДОД «Центр детского творчества», МОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Дельфин», Надымским отделением Уральского филиала ФГУП «Управление ведомственной охраны Минтранса России», МОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Альфа».

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов школы и социальных партнёров.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В качестве диагностично заданных задач (планируемых результатов) программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования рассматриваются усвоение обучающимися:

• социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
• первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям;
• социальных норм экологически безопасного поведения;
• личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и

окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;

- коллективно-распределённого опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учёбы, быта.

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформулированы в деятельностной форме.

Обучающиеся должны научиться:

- *описывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, *анализировать их, объяснять*;
- *называть* экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- *объяснять* смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учёбы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- *приводить примеры* связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- *отдавать предпочтение* основам здоровьесберегающей учебной культуре:
  - здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
  - противостоянию вредным привычкам;
  - необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- *формировать* своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие», «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- *разыгрывать* экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- *планировать и организовывать* экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- *рефлексировать* результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- *оценивать* результаты по заранее определённому критерию;
- *делать выводы* о том, в чём причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье своё, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- *рассуждать* о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если …, то …; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде; индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учёбы, общения, повседневной жизни;
- *высказывать* своё отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учёбы и общения, выбирать адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;

- *самостоятельно выполнять* домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приёмов.

Реализация освоения программы формирования экологической культуры и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования обеспечивает преемственность начального и основного образования

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения

Школой разработаны критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В качестве *критериев эффективности реализации Программы* рассматриваются *овладение обучающимися* такими умениями как:

- ✓ следование социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельное планирование своей деятельности;
- ✓ сравнение своего поведения с образцом, обращение за помощью к взрослым, принятие ее;
- ✓ оценивание соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

В результате реализации данной программы обучающиеся будут:

Знать	• правила перехода дороги, перекрёстка; • правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации; • правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма; • меры пожарной безопасности при разведении костра; • правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания; • основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни; • последствия вредных привычек; • эффективные способы поведения в обществе, способы решения проблем.
Помнить	• основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии; • рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов; • порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны; • правила поведения в общественных местах; • правила взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми, незнакомыми людьми; • режим дня
Обладать навыками	• разводить и гасить костёр; • ориентироваться на местности; • действовать в неблагоприятных погодных условия; • действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания; • по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами; • рефлексии своего поведения, осознанию себя в обществе; • способствующими эффективному взаимодействию с окружающими; • решения собственных проблем.

Критериями и показатели эффективности деятельности *образовательного учреждения* по данному направлению будут:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- динамика результатов скрининг показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей);
- снижение или отсутствие количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте из-за имеющихся вредных привычек;
- отсутствие случаев суицидального поведения;
- выработка социального иммунитета и стрессоустойчивого поведения.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели у обучающихся используются методики и инструментарий, предусмотренный и рабочих программах по отдельным учебным предметам. Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни применяется педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях. Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности используется психологический инструментарий – проективные методики, опросники, тесты.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого ФГУЗ МУЗ ЦРБ.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья. При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг «Здоровье школьника» состоит из следующих разделов:

- ✓ показатели здоровья обучающихся
- ✓ показатель количества пропусков занятий по болезни;
- ✓ рост спортивных достижений обучающихся;
- ✓ физическая подготовленность обучающихся, соответствие нормативным требованиям «Президентских соревнований», которые отражены в Карте физического развития и здоровья обучающегося МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов»,

Карта физического развития и здоровья обучающегося МОУ СОШ № 6

Ф.И. обучающегося_____

Дата рождения _____

Общие показатели	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл
Группа здоровья									
Рост									
Вес									
Индекс соответствия массы тела и роста									
Пропуски по болезни									
Периодичность питания (режим)									
Показатели физической подготовленности (в сравнении с нормативами ГТО)									
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл
Прыжки в длину с места									
Прыжки в высоту									
Челночный бег									
Подтягивание									
Вставание в сед из положения лёжа									

Мониторинг условий при реализации Программы включает:

- санитарно-гигиенические условия обучения (соответствие воздушно-теплового, светового режимов, санитарного содержания школы требованиям СанПиН, наличие ростовой школьной мебели, правильная поза учащихся во время письменных работ, проведение физкультминуток для снятия статического напряжения);
- организация образовательного процесса с позиции здоровьесбережения (применение здоровьесберегающих технологий);
- создание безопасной, травмопредупреждающей среды в образовательном учреждении;
- расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- организация питания обучающихся.

2.5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями в речевом развитии, недостаточно сформированными познавательными процессами, слабой сформированностью эмоционально-регуляторной сферы и (или) трудностями в поведении в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями в речевом развитии, недостаточно сформированными познавательными процессами, слабой сформированностью эмоционально-регуляторной сферы и (или) трудностями в поведении посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данная программа раскрывает основные положения психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в освоении образовательной программы. Для детей с ОВЗ могут быть разработаны адаптированные образовательные программы (АООП НОО) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая программа **направлена** на обеспечение коррекции недостатков в развитии обучающихся уровня начального общего образования, в том числе детей с ОВЗ и оказание помощи детям в освоении Образовательной программы. Данная программа позволяет реализовать личностно ориентированный и дифференцированный подходы через психолого-социально-логопедическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Программа коррекционной работы предусматривать как *вариативные формы* получения образования, так и *различные варианты специального сопровождения детей* с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осущесвтляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Теоретико-методологической основой программы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке, преемственность с ДОУ, где ранее воспитывался ребенок;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределительную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Цель программы:

Создание системы комплексной помощи детям с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями в речевом развитии, недостаточно сформированными познавательными процессами, слабой сформированностью эмоционально-регуляторной сферы и (или) трудностями в поведении, в том числе учащимся с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития детей предшкольного и школьного возрастов с целью раннего выявления

учащихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями в речевом развитии, недостаточно сформированными познавательными процессами, слабой сформированностью эмоционально-регуляторной сферы и (или) трудностями в поведении основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация рабочих психологических и логопедических коррекционных программ с целью преодоления трудностей в учебе, коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, преодоления проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание участникам образовательных отношений консультативной помощи.

Основными принципами сопровождения ребенка являются:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями в речевом развитии, недостаточно сформированными познавательными процессами, слабой сформированностью эмоционально-регуляторной сферы и (или) трудностями в поведении, в том числе с ОВЗ.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа включает в себя четыре **направления работы**: *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское*.

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями в речевом развитии, недостаточно сформированными познавательными

процессами, слабой сформированностью эмоционально-регуляторной сферы и (или) трудностями в поведении; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Коррекционно-развивающее направление на основе диагностических данных обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями в речевом развитии, недостаточно сформированными познавательными процессами, слабой сформированностью эмоционально-регуляторной сферы и (или) трудностями в поведении, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Информационно-просветительское направление включает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности со всеми участниками образовательных отношений – учащимися (как имеющими, так и не имеющими особенности в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

1. Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Учитель устанавливает усвоенный ребенком объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности в образовательной деятельности и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Учитель отмечает особенности личности ребенка, адекватность поведения в различных ситуациях.

В содержание исследования ребенка ***педагогом-психологом*** входит следующее:

- сбор сведений о ребенке у педагогических работников, родителей;
- изучение истории развития ребенка с целью получения обстоятельств, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы жизни; имеет значение наследственность (психические заболевания, некоторые конституциональные черты);
- изучение работ ребенка (письменные работы, рисунки);
- непосредственное обследование ребенка (выявление уровня его развития посредством диагностического инструментария и КИМов);
- анализ материалов обследования.

В содержание исследования ребенка ***учителем-логопедом*** входит следующее:

- анамнез раннего речевого развития ребенка, выявление негативных факторов, влияющих на формирование речевых процессов;
- образцы письменных работ школьника;
- непосредственное обследование ребенка (выявление уровня его развития посредством диагностического инструментария) с формулированием заключения.

Социальный педагог изучает:

- среду, в которой воспитывается ребенок;
- стиль семейных взаимоотношений и характер воспитания ребенка;
- проводит патронаж семьи;
- проводит собеседование с ребенком и родителями;
- формулирует заключение.

На школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (шПМПк) анализируется целостная ситуация развития ребенка, происходит выработка рекомендаций по обучению и воспитанию школьника, составлению индивидуального образовательного маршрута, психологического, логопедического и социально-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются приоритетные направления в работе с учащимся. Составляется общий комплексный план оказания ребенку психолого-социально-логопедической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Мониторинг динамики развития учащихся

Реализация индивидуального образовательного маршрута включает в себя мониторинг развития необходимых психических функций и УУД школьников при поступлении в школу и при получении общего образования следующего уровня, а также промежуточную диагностику эмоционального состояния ребенка, его взаимоотношений со сверстниками и педагогами, уровня его личностной школьной тревожности.

Начальный этап мониторинга осуществляется в 1 классе. В течение первого полугодия проводится комплексное диагностика психологических составляющих УУД учащихся. На 3-4 неделе обучения проводится обследование готовности первоклассников к школе (методика А.Л. Венгера), которое включает в себя: выявление уровня интеллектуальной зрелости (тесты: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква»), а также личностной, социальной и эмоциональной зрелости (тест отношения к школе «Домики»). Кроме того, во второй четверти предполагается диагностика познавательной сферы, которая позволяет изучитьуровень развития мыслительных процессов первоклассника (методика А.Амтхауэра), уровень развития концентрации внимания и кратковременной аудиальной памяти (субтесты Д. Векслера). При обследовании состояния устной речи используется методика Т.А. Фотековой с балльно-уровневой системой оценки.

В течение первого года обучения у детей формируется учебная деятельность, развивается учебно-познавательная мотивация, желание занять позицию ученика. Поэтому наиболее подробно изучается личностно-мотивационная сфера первоклассников, а также уровень эмоционально-психологического комфорта в условиях школьного обучения.

Второй и третий год обучения предполагают промежуточное обследование личностно-мотивационной, регуляторной сфер, уровень развития познавательной деятельности (комплекс методик Л.И. Переслени), а также уровня эмоционального комфорта школьников: рефлексивная самооценка (методика «Шкалы»), уровень развития регулятивных навыков (методика «Образец и правило»), выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности (методика Д. Кривенко «Иерархия мотивационных предпочтений»), выявление усвоения норм взаимопомощи (методика «Социометрия»), уровень тревожности (проективная методика «Школа»). Мониторинг состояния письменной речи школьников осуществляется ежегодно на начало и конец этапа

логопедической коррекции (методики изучения нарушений письменной речи И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко).

Заключительный этап мониторинга осуществляется в 4 классе. В марте месяце проводится комплексное исследование уровня развития УУД учащихся 4 классов и формирование 5 классов в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями, состоянием здоровья детей. Показатели уровня развития школьников и методики приведены в таблице.

Диагностический инструментарий
для определения уровня актуального развития готовности к обучению и мониторинга динамики развития учащихся

№ п/п	Показатель	Критерии	Методики, используемые при обследовании готовности к обучению в школе (детей 6,5-7 лет)	Методики, используемые при обследовании готовности к обучению в среднем звене (детей 10 лет)
1.	Познавательные учебные действия	уровень: высокий, средний, низкий	• тест Керна-Йирасека; • методика «Субтест Векслера»; • «Цифровые ряды», «Группировка»; • цветные прогрессивные • матрицы Дж.Равена; • методика сформированности действий логического мышления Е.И. Рогова	• методика А. Амтхауэра; • тест Д. Векслера; • прогрессивные матрицы Дж.Равена
2.	Личностные учебные действия	сформированы, частично сформированы, не сформированы	• тест Керна-Йирасека;тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки; • методика самооцеки «Лесенка»; • проективная методика «Школа»	• методика школьной мотивации А.Н. Лускановой; • методика самооценки; • методика Спилберга «Уровень личностной школьной тревожности»
3.	Регулятивные учебные действия	уровень: высокий, средний, низкий	• методика Кубики Кооса	• Проба на внимание П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая
4.	Коммуникативные учебные действия	сформированы, частично сформированы, не сформированы	• методика Ж. Пиаже «Левая и правая сторона»; • методика «Беседа о школе»; • методика Г.А. Цукерман «Рукавички»	• методика Г.А. Цукерман «Кто прав?»; • методика «Дорога к дому»; • методика Г.А. Карповой «ЭПК»
5.	Развитие коллектива	уровень: высокий, средний, низкий	• методика Г.А. Карповой «ЭПК»; • методика Социометрия	• методика Г.А. Карповой «ЭПК»; • методика «Социометрия»
6.	Речевое развитие	норма, ФН, ФФН, НВОНР, ОНР III, ОНР II	• тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой	• тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой; • методика выявления и определения формы дисграфии И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко.

2. Коррекционно-развивающее направление включает:

2.1 выбор оптимальных для развития ребёнка с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями в речевом развитии, недостаточно сформированными познавательными процессами, слабой сформированностью эмоционально-регуляторной сферы и (или) трудностями в поведении

коррекционных программ в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

2.2 организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

2.3 системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;

2.4 коррекцию и развитие высших психических функций;

2.5 развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

2.6 социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Перечень
индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика классного руководителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами службы сопровождения школы	Медицинское обследование, заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (тПМПК)
Коррекционно-развивающая направленность	Использование учителем элементов технологий коррекционно-развивающегообучения	Организация коррекционно-развивающих занятий	Соблюдение режима дня, занятия ЛФК, общее развитие ребёнка (кругозора, речи, эмоций и т.д.)
Профилактическая направленность	Смена режима труда и отдыха, валеопаузы, формирование установки на здоровый образ жизни	Социализация ребенка в условиях группы, классного коллектива	Социализация и интеграция ребёнка в общество, стимуляция общения ребёнка, посещение занятий в системе дополнительного образования
Ответственные за индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия	Классный руководитель, учителя-предметники	Педагоги, специалисты службы сопровождения	Родители (законные представители), медицинские работники, педагоги дополнительного образования

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей, а также на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Психологическое сопровождение школьников осуществляется на протяжении всего периода начального общего образования. На первом году обучения в школе с учащимися проводится адаптационно-профилактическая и коррекционно-развивающая работа. Основные приоритеты на данном этапе:

- контроль за психосоциальной адаптацией;
- комплексная углубленная диагностика;
- реализация коррекционно-развивающих программ.

В работе с первоклассниками особенно важной является профилактика психосоциальной дезадаптации. Исходя из этого, в первом полугодии с учащимися 1 классов проводятся адаптационные занятия по программе **«Я - школьник!».** Цель программы – формирование необходимого уровня психологической готовности детей к школе. Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие навыков адекватного социального поведения

школьников, поддержание благоприятного внутригруппового климата и сплочения коллектива, формирование устойчивой самооценки.

Целью программы **«Умники и умницы»** является развитие интеллектуальной сферы младших школьников. Развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер школьников способствует психологическая программа **«Я учусь владеть собой».**

Психологическая программа развивающих занятий **«Я и мои друзья»** направлена на развитие коммуникативных и личностных учебных действий школьников.

Логопедическое сопровождение учащихся с речевыми нарушениями осуществляется с 1 по 4 класс и включает в себя коррекцию нарушений устной и письменной речи. Для учащихся 1 классов разработаны и реализуются две программы логопедических занятий. Одна из них – **«Волшебный мир звуков и слов»,** целью которой является коррекция общего недоразвития устной речи и профилактика обусловленных этим трудностей в обучении. Программа логопедических занятий **«Чистая речь»** нацелена на коррекцию звукопроизношения и предупреждение обусловленных этим трудностей в обучении.

Во вторых-четвёртых классах приоритетом речевой коррекции становится письменная речь, с целью коррекции дисграфии и дизорфографии реализуется ряд программ: для обучающихся 2 классов **«Учусь не путать звуки»,** для учащихся 3 классов – программа **«Путешествие в страну слов»,** для учащихся 4 классов – **«Грамотеи», которая** является завершающей на начальном этапе обучения и нацелена на предупреждение дизорфографии, совершенствование устной и письменной речи.

Социально-педагогическое сопровождение включает в себя сопровождение ребенка с трудностями в поведении и его семьи: изучение среды, в которой воспитывается ребенок, стиля семейных взаимоотношений, характер воспитания ребенка, оказание помощи семье посредством социально-педагогическогоконсультирования, проведение с детьми мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, формирование у школьников установки на здоровый образ жизни.

2.7 Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с трудностями в обучении и (или) поведении, в том числе с ОВЗ для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Организация консультативной помощи родителям предусматривает:

- разработку рекомендаций по взаимодействию с ребенком;
- различные формы родительских собраний;
- консультации;
- беседы;
- тренинги;
- оформление информационных стендов;
- патронаж семьи.

3. Информационно-просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим особенности в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с трудностями в обучении и (или) поведении, в том числе с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Этапы реализации программы

В школе существует система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями в речевом развитии, недостаточно сформированными познавательными процессами, слабой сформированностью эмоционально-регуляторной сферы и (или) трудностями в поведении и необходимости их интеграции в социальную среду. Особо значимым является комплексное индивидуальное сопровождение развития, обучения ребёнка для его дальнейшей успешной адаптации в социальном пространстве. Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (шПМПк). Целью деятельности шПМПк является создание целостной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, исходя из реальных возможностей образовательной организации, в соответствии с образовательными, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, уровнем их актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно методического обеспечения, материально технической и кадровой базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Если школьный консилиум не пришёл к общему мнению о том, какая развивающая или коррекционная работа с ребёнком необходима, если не достигнуты ожидаемые результаты и (или) у ребёнка наблюдается стойкая отрицательная динамика развития, а так же непринятие родителями рекомендаций консилиума, то ребёнок может быть направлен на территориальную ПМПК. Дальнейшее сопровождение ребенка осуществляется по рекомендациям тПМПК в рамках адаптированной программы начального общего образования (АОП НОО).

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями

здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

– комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов службы сопровождения: педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, медицинских работников позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и (или) поведении, в том числе детей с ОВЗ, которая сопровождает ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог. Специалистами службы сопровождения разработаны и апробированы психологические и логопедические программы, направленные на коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер младших школьниковс трудностями в обучении и (или) поведении,в том числе детей с ОВЗ.

Социальное партнёрство предусматривает:

– сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
– сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
– сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями в речевом развитии, недостаточно сформированными познавательными процессами, слабой сформированностью эмоционально-регуляторной сферы и (или) трудностями в поведении в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, использование специальных методов, приёмов, средств обучения,

коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации коррекционной программы могут быть использованы типовые общеобразовательные програмы, адаптированные для учащихся с учетом индивидуальных особенностей развития; коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляться специалистами службы сопровождения, соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Служба представлена педагогами-психологами (2), учителями-логопедами (2), социальным педагогом (1). Педагогические работники образовательной организации должны имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации. Все специалисты службы сопровождения обеспечены специальными кабинетами, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, нормативной документацией, учебно-методическими комплексами, специализированной литературой. В достаточном количестве раздаточные, демонстрационные материалы. Создан банк ЦОР, банк диагностических методик, банк программного обеспечения.

Оборудование кабинетов:

№	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Компьютер Pentium4	2
2.	Моноблок MSI	4
3.	Принтеры: HP Laser Jet P1005 и HP Laser Jet 1022	2
4.	Колонки Microlab	4
5.	Музыкальный центр LG	2
6.	Диктофон Panasonic RR-US511	1
7.	Секундомер KADIO KD-1069	1
8.	Телевизор LG	4
9.	Ноутбуки «AQUARIUS»	5
10.	Проектор Sanyo PT-LC 56E	1
11.	Пузырьковая панель	1
12.	Звукоактивированный проектор светоэффектов	1
13.	Оптико-волоконный пучок	1
14.	Сухой бассейн	1
15.	Лампа из фиброволокон «Фонтан света»	1
16.	Кресло – трансформер	4

17.	Висящая система «Мелодичный звон»	1
18.	Аромолампа «Эфа»	1
19.	Зеркальный отражающий шар	1
20.	Проектор направленного света	1
21.	Световой ковер «Млечный путь»	1
22.	Светящаяся сеть	1
23.	Массажное кресло	1
24.	Аппарат «Горный воздух»	1
25.	Фонтан настольный	1
26.	Картины «Водопад»	2
27.	Люстра Чижевского	1

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов:

№	Наименование оборудования	Кол-во	Класс
1.	Логопедические упражнения (л/п)	4	1-4
2.	Тренажер по русскому языку (л/п)	1	1-4
3.	Баба-Яга учится читать (л/п)	1	1-2
4.	Читаем сами (л/п)	1	1-3
5.	Семейный наставник. Русский язык (л/п)	1	2
6.	Семейный наставник. Русский язык (л/п)	1	3
7.	Игры для Тигры (л/п)	1	1-4
8.	Логопедический тренажер «Дэльфа-142»	1	1-4
9.	П.И. Чайковский «Лебединое озеро», «Щелкунчик»	1	-
10.	Чайковский «Детский альбом», Шуман «Альбом для юношества»	1	-
11.	Роберт Шуман «Карнавал», «Детские сцены»	1	-
12.	Музыкальные композиции для детей «Грустный дождик»	1	-
13.	Эдвард Григ	1	-
14.	П.И. Чайковский Симфония №3, «Ромео и Джульетта»	1	-
15.	П.И. Чайковский Концерт №1 для ф-но с оркестром; С. Рахманинов Концерт №2 для ф-но с оркестром	1	-
16.	П.И. Чайковский Симфония №6	1	-
17.	П.И. Чайковский Времена года, Серенада для струнного оркестра	1	-
18.	Антонио Вивальди	1	-
19.	Модест Мусоргский	1	-
20.	Педагогическое просвещение Семинары-практикумы для учителей и родителей	1	метод. материалы
21.	Мультимедийное сопровождение родительских собраний	1	метод. материалы
22.	Технология биологической обратной связи Научно-популярный фильм	1	метод. материалы
23.	Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика психических состояний»	1	метод. материалы
24.	Аудиодиктанты	1	2-4
25.	Развитие фонематического анализа и синтеза (л/п)	1	1-3
26.	БОС логотерапевтический	1	1-4
27.	БОС в режиме эмуляции	1	1
28.	Размышлялки (п/п)	1	1-4
29.	Сборник мультфильмов	1	1-4
30.	Релаксационные программы на CD: «Океан». «Весна». «Огонь». «Закат». «Лунная ночь».	5	-
31.	Видеоматериалы (релаксационные программы на видеокассетах): «Первозданная красота», «Путешествие в Эдем», «Голубая бездна».	4	-

	«Симфония воды».		
32.	Аудиокассеты со звуками природы: «Море. Прибой. Шторм». «Озеро. Ручей. Лес». «Лес. Птицы. Дождь. Гроза». «Голоса птиц».	4	-
33.	Мультимедийные презентации для релаксации (в комплекте)	1	-
34.	Слайды для релаксации (в комплекте)	1	-
35.	Программа компьютерной обработки и тестирования «Блок психологических тестов» (в комплекте)	8	-

Планируемые результаты реализации Коррекционной программы

Результатом реализации коррекционной программы является достижение каждым обучающимся с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости учащихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.	Мониторинг учебных достижений учащихся, стабилизация или рост их образовательных результатов, познавательной, эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сферы учащихся, уровня речевого развития, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие классных коллективов.
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса.	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по психолого-социально-логопедическому сопровождению учащихся.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.	Внутришкольные и районные семинары, круглые столы по проблемам детей с трудностями в обучении и развитии, открытые коррекционно-развивающие профилактические занятия, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации ООП НОО.

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым разработан в соответствии с нормативными документами **федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 п.22, ст.2. п.23, ст.12 п.5, ст.13 п.10 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №17-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009, рег. №17785 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Минобрнауки РФ от

26.11.2010 №1241, 22.09.2011 №2357, 18.12.2012 №1060, 29.12.2014 №1643, 18.05.2015 №507)

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: (Начальная школа, сост. Е. С. Савинов, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию пр. от 08.04.2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 № 189.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план начальной школы составлен с учетом особенности и специфики основной образовательной программы начального общего образования.

Общая структура учебного плана имеет следующие разделы:

- ✓ **I раздел: –** обязательная часть*;*
- ✓ **II раздел: –** часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- ✓ формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе и этнокультурные..

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- усиления в содержании образования *деятельностного* подхода, практической ориентации;
- ориентация содержания образования на выделение *ядра*, базовой составляющей начального общего образования;
- нормализации учебного процесса и нагрузки обучающихся, ее индивидуализации на основе сокращения обязательной составляющей аудиторной учебной нагрузки за счет введения текущих межпредметных образовательных модулей;
- формирования *информационной культуры* обучающихся за счет включения ИКТ в содержании всех базовых дисциплин;
- для усиления роли и продолжительности *переходного периода от дошкольного к школьному* за счет введения образовательного модуля «Первый раз в первый класс».

Учебный план реализуется в рамках ***ежегодного календарного учебного графика*** работы школы (*Приложение 3*).

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в последующих – 34 недели. В соответствии с Уставом школы и санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами (п. 10-5СанПиН 2.4.2.2821-10) в начальной школе предусматривается пятидневная рабочая неделя, использование «ступенчатого» режима обучения в первом классе: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый за счет ведения интегрированных курсов *обучение грамоте* и *искусство,* в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – 4 урока по 40 минут каждый). В середине третьей четверти в целях сохранения здоровья первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы. В 1 и 2-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. В 1-х классах домашних заданий (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10) нет.

В школе допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, определенных родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, их развития, в ОУ разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темпов и форм образования). Образовательный процесс для детей с ОВЗ может быть организован в очном режиме, индивидуальном обучении на дому, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение образовательной программы, в том числе содержания какой-либо части или всего объема учебного предмета, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 3 – 11-х классов. Она подразделяется на:

– аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую в 3-х – 4-х классах;

– аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 3-х – 4-х классах.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Общий объем нагрузки при пятидневной учебной неделе на уровне начального общего образования

	I	II	III	IV	итого
Обязательная часть	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной неделе	693	782	782	782	3039

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные Области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов	Количество часов в неделю			
		1кл.	**2кл.**	**3кл.**	**4 кл.**		**1кл.**	**2кл.**	**3кл.**	**4 кл.**
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ										
Русский язык и литература. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский язык. Родной (русский) язык	**132**	**136**	**136**	**136**	**540**	**4**	**4**	**4**	**4**
	Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке	**132**	**136**	**136**	**102**	**506**	**4**	**4**	**4**	**3**
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)		**68**	**68**	**68**	**204**	**-**	**2**	**2**	**2**

Математика и информатика	Математика	**132**	**136**	**136**	**136**	**540**	**4**	**4**	**4**	**4**
Обществознание, естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	**66**	**68**	**68**	**68**	**270**	**2**	**2**	**2**	**2**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				**34**	**34**				**1**
Искусство	Музыка	**33**	**34**	**34**	**34**	**135**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Изобразительное искусство	**33**	**34**	**34**	**34**	**135**	**1**	**1**	**1**	**1**
Технология	Технология	**33**	**34**	**34**	**34**	**135**	**1**	**1**	**1**	**1**
Физическая культура	Физическая культура	**99**	**102**	**102**	**102**	**405**	**3**	**3**	**3**	**3**
ВСЕГО			**748**	**748**	**748**	**2904**	**20**	**22**	**22**	**22**
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ										
Русский язык и литература	Русский язык	**33**	**34**	**34**	**34**	**135**	1	1	1	1
ВСЕГО										
ИТОГО		**693**	**782**	**782**	**884**	**3039**	**21**	**23**	**23**	**23**

Нормативный срок реализации учебного плана ООП НОО – 4 года. Каждый педагогический работник несет ответственность за выполнение в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом.

Образовательные пространства
начальной школы как место для реализации ООП НОО

Основными формами организации обучения в 1–4-х классах являются учебное занятие, межпредметные образовательные модули, консультации, домашняя самостоятельная работа, практики, экскурсия и др.

Учебное занятие – это образовательное пространство, где происходит совместная постановка учебной задачи, поиск нового способа действия и его рефлексия, обучающиеся учатся соотносить свою оценку с оценкой учителя; выявлять свои проблемы и трудности в обучении на основе критериальной оценки; находить ошибкоопасные места в тексте; определять содержание своей домашней самостоятельной работы, ее объем; составлять план работы над ошибками; определять, в конечном счете, свой индивидуальный маршрут в учебном материале (коррекция, решение творческих задач и т.п.).

Домашняя самостоятельная работа – образовательное пространство, где организуется индивидуальное самостоятельное движение ученика в учебном материале в соответствии с планом действий, разработанных на учебном занятии.

Консультация – место для работы с детьми, которые имеют дефициты в освоении того или иного учебного предмета в силу пропусков уроков и учебных занятий прежде всего по состоянию здоровья или пропусков школьных занятий по другим причинам.

Образовательные модули становятся явными и необходимыми в ситуациях достижения практического результата, в ситуациях жизненных, выходящих за рамки чистого учения. Каждый образовательный модуль рассчитан примерно на 21-23 учебных часа. Конкретное соотношение часов по разным учебным предметам для каждого модуля свое.

Основная идея модулей состоит в координации (пересечении) разных учебных предметов. Такая координация дает возможность: учителю – увидеть отдельные учебные предметы как части единого образовательного пространства; ученику – переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на решение задач другого учебного предмета; ученическому коллективу – осуществлять практико-ориентированную

деятельность, в которой формируются разнообразные компетентности выпускника начальной школы.

Тематика образовательных модулей

1 класс	*2 класс*	*3 класс*	*4 класс*
Вводный модуль «Первый раз в первый класс»	«Как измерить все на свете»	«Путешествие по родному краю»	«О чем может рассказать таблица»
«Круглый год»	«Прогулка с невидимками»	«Как придумать загадку»	«Составим свой сборник задач»
«Поиски клада»	«Парад словарей»	«Наш класс»	«Лес, тундра, водоём»

Практика – это совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Возможные виды практик:

– придумывание игр с правилами (практика первоначального инструктирования) и др.;
– спортивные игры, требующие разметки площадок — «городки», «вышибалы», «штандр» и др. (практики измерения и отмеривания);
– конструирование (архитектурное и др.);
– практика мелких движений (каллиграфия, вышивание, движения кистью, вязание узлов и др.);
– словесные игры (подбор и различение синонимов, омонимов, конструирование слов и предложений из кассы букв и др.);
– слушание и чтение различных литературных произведений;
– речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок, скороговорок, считалок и пр.).
–

3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под ***внеурочной деятельностью*** понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления социальной активности обучающихся начальных классов, развития интереса к техническому и художественному творчеству, активизации исследовательской и проектной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Основные задачи:

✓ Массовое вовлечение в спортивную жизнь школы, города и района.

✓ Развитие склонностей, способностей, возможностей обучающихся к техническому и художественному творчеству.

✓ Повышение результативности участия обучающихся в спортивных и творческих соревнованиях, конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

✓ Стимулирование исследовательской и проектной деятельности среди обучающихся начальной школы.

✓ Вовлечение в социально-значимую деятельность и рост социальной активности обучающихся.

✓ Формирование общей культуры и культуры здорового образа жизни обучающихся.

✓ Повышение уровня воспитанности обучающихся начальной школы.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Школа. ***Основными формами*** образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по

направлениям: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.*

✓ **Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Предполагается зачет результатов, полученных обучающим в спортивных секциях города. Детская спортивная секция «Мини-футбол», детская спортивная секция «Настольный теннис», секция «ЛФК».

➢ **Духовно-нравственное направление** ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Реализуется через участие детей в традиционных конкурсах и общешкольных мероприятия: «Северная мозаика», «Пасхальная радуга», ежемесячный час общения «Уроки доброты», а также через программы внеурочной деятельности: киноклуб «Детское доброе кино», литературная гостиная «Любимые книжки».

➢ **Социальное направление** направлено на формирование у детей навыков культуры и нравственных качеств, организации коллективной и индивидуальной работы, умений коллективно реализовывать социально-значимую деятельность, бережного отношения и любви к природе, отрицательного отношения к аморальным поступкам, на повышение мотивации к познавательной деятельности, развитие личностных качеств, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Реализуется через участие детей в традиционных общешкольных социальных акциях: «Твори добро», «Домик для птиц», «Дерево школьной семьи», «Береги себя для жизни», «Посылка солдату», «Подарок далекому другу», а также программы внеурочной деятельности: проектная мастерская экологической направленности «Росток», практикум «Школа этикета», социальный практикум «Дорогою добра».

➢ **общеинтеллектуальное** ориентировано на формирование способности к эффективному и нестандартному мышлению, мировоззрения, функциональной грамотности, на обогащение запаса обучающихся научными понятиями. Творческая мастерская «Лего-мастерская», студия мультфильмов «Радуга», мастерская «Учимся создавать проекты», интеллектуальный клуб «Умники и умницы», мастерская «Компьютерная графика».

➢ **общекультурное** реализуется для развития эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций.

Занятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям как русской народной так и западной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Они помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию. Мастерская «Театр на английском», студия «Чудеса своими руками», мастерская «Театр юного актера».

При организации внеурочной деятельности обучающихся, Школа использует как собственные возможности, так и возможности других организаций, социальных партнеров Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Внеурочная деятельность осуществляться по смешанной схеме**.** Основное преимущество организации

внеурочной деятельности по данной схеме заключается в создании условий ребёнку для полноценных занятий дополнительной деятельностью в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

– непосредственно в образовательной организации;
– совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры; в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

План внеурочной деятельности формируется Школой и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии Школы с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования Школы.

План внеурочной деятельности предполагает проведение как регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами) (из расчета 10 ч. в неделю на класс) и *спектра рабочих программ внеурочной деятельности* различного типа (примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными) и авторскими, с учетом социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС НОО, реализуемые через:

- ✓ занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (мастерские, развивающие курсы, практикумы, клубы, лаборатории, мастер-классы), оплачиваемые за счет часов учебного плана внеурочной деятельности (5 ч. в неделю на ученика);
- ✓ занятия учебных объединений системы дополнительного образования школы (кружки, секции, студии, клубы);
- ✓ программы образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- ✓ деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-организатора, педагога-организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога;
- ✓ воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, диспуты, круглые столы, общественно-полезные практики).

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в последующих – не менее 34 недель. Продолжительность одного занятия внеурочной

деятельности составляет 30 – 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий для обучающихся 1-4 классов составляет не более 40 минут в день. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут, а для обучающихся 1-ых классов – не менее полутора часов.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности. Занятия могут проводиться не только учителями и педагогами дополнительного образования школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования города, специалистами учреждений социального партнерства.

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка.

План внеурочной деятельности разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 п.22, ст.2. п.23, ст.12 п.5, ст.13 п.10 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №17-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009, рег. №17785 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, 22.09.2011 №2357, 18.12.2012 №1060, 29.12.2014 №1643, 18.05.2015 №507)
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: (Начальная школа, сост. Е. С. Савинов, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию пр. от 08.04.2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 № 189.
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года№ 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2012 № 390 «Об утверждении Примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района».

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление внеурочной деятельности	Форма реализации внеурочной деятельности	Предметные области	Организатор внеурочной деятельности	Источник оплаты труда	Всего часов 1 кл.	Всего часов 2 кл.	Всего часов 3 кл.	Всего часов 4 кл.	Итого в год	Количество часов в неделю												Итого неделю
										1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	
Спортивно-оздоровительное	Детская спортивная секция «Мини-футбол»	Мини-футбол	Учитель физической культуры	за счет внеурочной деятельности	33	0	34	34	101			1					1				1	3
	Детская спортивная секция «Настольный теннис»	Настольный теннис	Учитель физической культуры	за счет внеурочной деятельности	0	34	34	0	68					1				1				2
	Секция «ЛФК»	ЛФК	Учитель физической культуры	за счет внеурочной деятельности	33	34	34	34	135		1				1	1					1	**4**
итого	**3**																					
Духовно-нравственное	Киноклуб «Детское доброе кино»		Учитель начальных классов	за счет внеурочной деятельности	33	0	34	34	101	1	1	1					1		1	1		6
	Литературная гостиная «Любимые книжки»		Учитель Начальных классов	за счет внеурочной деятельности	33	0	0	0	33	1	1	1										3
итого	**2**																					
Социальное	Проектная мастерская экол. Направленности «Росток»		Учитель начальных классов	за счет внеурочной деятельности	0	0	34	34	68									1		1		2
	Практикум «Школа этикета»		Учитель начальных классов	за счет внеурочной деятельности	33	34	0	34	101			1	1						1			3
	Соц практикум «Дорогою добра»		Учитель начальных классов	за счет внеурочной деятельности	0	34	34	34	102				1		1			1		1		4
итого	**3**																					
Общеинтеллектуальное	Творческая мастерская «Лего-мастерская»		Учитель начальных классов	за счет внеурочной деятельности	33	34	0	0	67	1			1									2
	Студия мультфильмов «Радуга»		Учитель начальных классов		0	0	34	34	68							1					1	2
	Мастерская «Учимся создавать проекты»		Учитель начальных классов		0	34	34	34	102					1	1	1	1				1	5
	Интел клуб «Умники и умницы»		Учитель начальных классов		33	34	34	34	135		1		1	1		1			1			5
	Мастерская «Компьютерная графика»		Учитель начальных классов		33	34	34	34	135	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
итого	**5**																					
Общекультурное	Мастерская «Театр на английском»		Учитель Английского языка	за счет внеурочной деятельности	0	0	0	34	34										1			1
	Студия «Чудеса своими руками»		Учитель технологии		0	34	34	0	68						1			1				2
	Мастерская «Театр юного актера»		Учитель начальных классов		33	34	34	34	135	1				1			1			1		4
итого	**3**																					
ВСЕГО	**16**		Количество часов, оплачиваемых за счет внеурочной деятельности МОУ СОШ №6 с УИОП							**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**60**

3.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), учетом требований СанПиН. Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет «чередование учебной (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НО

№	Режим деятельности		Форма обучения - очная					
			начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование	
			1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
1	Начало учебного года		03 сентября 2018 года					
2	Продолжительность учебного года (без учета государственной итоговой аттестации)		33 недели	34 недели	Не менее 34 недель			
3	Каникулы	осенние	9 календарных дней (03.11.2018 – 11.11.2018)					
		зимние	16 календарных дней (29.12.2018 – 13.01.2019)					
		весенние	9 календарных дней (23.03.2019 – 31.03.2019), дополнительные каникулы для 1 классов - 7 календарных дней (19.02.2019 - 25.02.2019)					
		летние	1-4 классы (27.05.2019-31.08.2019), 5-8, 10 классы - 13 недель (01.06.2019 – 31.08.2019) 9 классы - 11 недель (на следующий день после окончания Г(И)А - 31.08.2016)					
	Продолжительность четвертей		I четв.- 9 недель (03.09.2018 – 02.11.2018); II четв. - 7 недель (12.11.2018 – 28.12.2018); III четв. - 1 классы - 9 недель (14.09.2019 – 18.02.2019); 2-11 классы - 10 недель (14.01.2019 – 22.03.2019) IV четв.- 1-4,9,11 - 8 недель (01.04.2019 – 24.05.2019) - 5-8 – 9 недель, 10 классы – 8 недель (01.04.2019 – 31.05.20119), в т.ч. 1 неделя на учебный					
4	Продолжительность учебной недели		5 дней					
5	Продолжительность учебных занятий		I, II– 35 минут; III, IV – 40минут;		40 минут			
6	Режим учебных занятий	начало учебных занятий	1 поток - 08:00 (1а,б,в), (3а,б,в), (4а,б,в) 2 поток – 12:30 (2а,б,в)		08:00			
		продолжительность перемен	после 1, 4, 5, 6 уроков - по 10 минут, после 2 урока - 20 минут, после 3 урока - 15 минут; после 7 урока – 5 минут, динамическая пауза для 1-х классов - 40 минут					
		конец учебных занятий	10:30 (3 урока); 11:20 (4 урока)	1 поток - 11:25 (4 урока); 12:15 (5 уроков); 2 поток - 15:50 (4 урока); 16:40 (5 уроков)	12:15 (5 уроков); 13:10 (6 уроков); 14:00 (7 уроков); 15:00 (8 уроков).			
8	Время проведения внеурочной деятельности		12:00-15:00	2 смена 11:30-13:15; 1 смена 14:20-16:20	13:20-18:00			
10	Периодичность промежуточной аттестации обучающихся		не аттестуются		Согласно нормативно-правовым актам Минобрнауки России и ДО ЯНАО			
11	Прием в школу		В течение календарного года согласно заявлению родителей (законных представителей)					
12	Комплектование классов		01.02 - 05.09.	29.05 - 05.09.18			15.06 - 05.09.18	29.05 - 05.09.18
13	Окончание учебного года		25 мая				31 мая	25 мая

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО, осуществляющей образовательную деятельность, стало создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе, реализующей ООП НОО, условия:

– соответствуют требованиям ФГОС НОО;
– гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
– обеспечиваю реализацию ООП НОО, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
– учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
– представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель начальной школы	– участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); – участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; – участвует в оценке выполнения и коррекции программы
Методическое объединение учителей начальных классов	– разрабатывает основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей; – участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год; – обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; – разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования
Учителя других уровней школьного образования	– выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; – участвуют в обсуждении программы; – проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения
Научно-методический совет ОУ	– рассматривает и экспертирует рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеучебной образовательной деятельности
Педагогический совет	– рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО; – выносит текст программы на рассмотрение и утверждение Управляющим советом образовательного учреждения
Руководство ОУ	– организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; – участвует в разработке и обсуждении программы; – осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; – организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; – обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	– формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности; – принимают участие в обсуждении и реализации ООП; – участвуют в оценке выполнения программы
Обучающиеся	– обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП
Управляющий совет	– утверждает ООП НОО, заслушивает директора ОУ и (или) его заместителя о ходе выполнения программы; – помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП НОО

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Кадровые условия обеспечения реализации ООП НОО

Для реализации ООП начального общего образования имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель начальных классов	Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса; осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	13
2.	педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся; организует помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, проводит коррекционно-развивающую работу для достижения планируемых результатов	2
3.	учитель-логопед	Помогает педагогу в выявлении условий, необходимых для развития речи ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, проведение коррекционно-развивающей работы для достижения планируемых результатов	1
4.	воспитатель в ГПД	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми; осуществляет деятельность по воспитанию детей.	в зависимости от открытия групп
5.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеурочных и внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
6.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	руководство школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения; координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	7
8.	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1(1)
9.	информационно-технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, поддержание сайта школы и пр.), информационно-техническая поддержка образовательного процесса	2

Укомплектованность штата педагогами начальных классов составляет 100 %.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Одним из интегративных показателей адекватности кадровых ресурсов является необходимая ***квалификация*** кадров, находящая выражение в том числе в уровне их профессионального ***образования*** и зафиксированная квалификационной ***категорией.***

В таблице 1 представлен степень квалификации и образования учителей начальных классов на 01.09. 2018.

Таблица 1.

№	Всего учителей начальных классов	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Высшее образование	Среднее /специальное
	13	7 – 53,8%	4 – 30,8%	2 – 15,4% (молодой специалист)	13 – 100%	-

Удельный вес учителей с квалификационными категориями составляет 84,6% от общего числа, а учителей высшей – 53,8%. Большой потенциал возможностей заложен в молодых специалистах.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Кадровое обеспечение образовательной программы начального общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке ***нового поколения педагогов,*** способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры,

сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее - ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать планируемые результаты ООП.
- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения ООП, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС; индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий; собственного профессионально-личностного развития и саморазвития).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами ***системы непрерывного педагогического*** образования. Непрерывность профессионального развития учителей начальных классов и педагогов, работающих на ступени начального общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности ***не реже одного раза в три года***.

Система непрерывного педагогического образования предполагает различные направления и формы: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

Повышение квалификации педагогов и специалистов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов на базе ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» г. Салехард (в соответствии с планом), участие в конференциях, участие в текущих обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, ежегодное очное обучение на базе Открытого института «Развивающее образование» по образовательной системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, самообразование.

Все педагоги начальных классов (100%) на настоящее время прошли курсы повышения квалификации в объеме обязательных 102 и более часов. В школе разработан и успешно внедряется план внутришкольного повышения квалификации по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС НОО как в очной так и заочной формах

с применением дистанционных технологий. Сертификат учителя развивающего обучения имеют 92,8% учителей.

Ожидаемый результат повышения квалификации – *профессиональная готовность* работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- *принятие* идеологии Стандарта общего образования;
- *освоение* новой системы требований к структуре основной образовательной программы,
- результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта;
- расширение спектра современных педагогических технологий, используемых в образовательно-воспитательном процессе;
- освоение и использование возможностей современного информационно-технологического оборудования с целью обеспечения качества образовательных услуг;
- организация образовательно-воспитательного процесса с учётом принципов деятельностного подхода в обучении.

Контроль за состоянием системы условий

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается мониторинг основных показателей кадровых условий:

✓ укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

✓ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;

✓ оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	100% обучающихся, соответствующих содержанию критерия. Сформированность личностных качеств, обозначенных в «Портрете выпускника начальной школы». Количество обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении.
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	100% обучающихся, справляющихся с заданиями на основе применения универсальных учебных действий в условиях уровневой дифференциации
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	100% обучающихся, овладевших материалом учебных предметов в условиях уровневой дифференциации
Уровень	Востребованность услуг учителя (в том числе	Результаты маркетинговых исследований.

профессионализма учителя, уровень его профессиональной культуры	внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.	Наличие авторских программ, методических разработок, печатных работ. Выступления на мероприятиях школьного, окружного, городского и т.д. уровня. Участие в работе творческой мастерской педагогического профессионализма. Участие в профессиональных конкурсах.

Важным направлением, обеспечивающим реализацию ООП НОО является систематическая работа по восполнению недостающих кадровых ресурсов через систему комплексного взаимодействия с:

– отделом кадрового обеспечения ДО Надымского района;
– профессиональными образовательными учреждениями педагогической направленности;
– территориальными центрами занятости населения;
– выпускниками профессиональных образовательных учреждений педагогической направленности;
– использованием интернет-ресурсов и других средств массовой информации.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В период реализации ФГОС НОО главным направлением работы школы является общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся. Развитие универсальных учебных действий школьников предполагает организацию образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие школьников, учет их индивидуальных особенностей и всестороннее раскрытие интеллектуального и личностного потенциала. ФГОС НОО выделяет в качестве основных образовательных результатов предметные, метапредметные и личностные компетенции, в основе которых находятся психологические технологии. Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств способствовало созданию системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии развития указанных компетенций являются предметом деятельности психолого-педагогического сопровождения, которое позволяет:

– гармонично развивать способности каждого ребенка, исходя из его возможностей в едином образовательном пространстве;
– определять основные трудности в обучении и поведении ученика, осуществлять их коррекцию;
– составлять прогноз направленности индивидуального образовательного маршрута;
– осуществлять эффективную психолого-педагогическую помощь, поддержку, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса;
– сопровождать детей с особыми образовательными потребностями(детей с ОВЗ, детей-инвалидов);
– формировать коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
– выявлять и поддерживать одарённых детей.

Для реализации требований ФГОС НОО в школе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

– преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по

отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся (организация работы групп кратковременного пребывания детей в образовательном учреждении по предшкольной подготовке, проведение образовательного вводного модуля «Первый раз в первый класс»);

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
– вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
– дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития личности в обществе. При нарушении психологического здоровья, нарушается гармоничное развитие человека. Основными критериями психологического здоровья являются: соответствие уровня развития эмоционально-волевой и познавательной сфер биологическому возрасту, саморегуляция поведения, коммуникативная компетентность, социальная адаптивность, рефлексия. Формирование благоприятных условий для умственного, духовного, эмоционального, физического развития каждого ребенка, сохранение его психосоматического и психологического здоровья, повышение уровня эмоционально-психологического комфорта в школьном коллективе – еще одно важное направление работы школы. Приоритетная задача деятельности психологической службы – содействие педагогическому коллективу в обеспечении условий для сохранения психологического и психосоматического здоровья обучающихся; создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса, направленного на конструктивное решение вопросов развития и здоровьесбережения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, которая проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом с учётом результатов диагностики, а также руководством образовательного учреждения;
– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;
• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
• психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;
• формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
• развитие экологической культуры;
• выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
• поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
• поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
• выявление и поддержка одарённых детей.

Механизм достижения целевых ориентиров и контроль за состоянием психологического здоровья участников образовательного процесса

Включает в себя несколько этапов:

– Диагностика психоэмоциональной и познавательной сферы обучающихся и психоэмоционального самочувствия педагогов, которая проводится в два этапа (начало и конец учебного года).
– Психокоррекционная работа по средствам реализации психологических программ, тренингов психологической разгрузки, занятий в сенсорной комнате.

– Психологическое просвещение посредством групповых и индивидуальных консультаций, практико-ориентированных семинаров, психологических занятий, радиолекций, размещение информации на сайте школы.
– Аналитический этап, в рамках которого проводится систематический мониторинг особенностей психологического здоровья участников образовательной деятельности с использованием экспресс-методик:

Работа с обучающимися				
№	**Диагностика**	**Форма коррекционной работы**	**Просвещение**	**Аналитический этап**
1.	Методика «Цветопись» А.Н. Лутошкин	Занятия по психологическим программам: «Я учусь владеть собой», «Коррекция школьной тревожности», «Формирование классного коллектива»; беседы; консультации; занятия сенсорной комнате; использование аппаратов БОС	Проведение психологических часов, размещение информации в информационном уголке и на сайте школы	Мониторинги уровня ситуативной и личностной тревожности, эмоционально-психологического самочувствия, уровня школьной мотивации
2.	Методика «Эмоционально-психологическое самочувствие» Г. Карпова			
3.	Методика «Изучение уровня школьной мотивации» А.Л. Лускановой			
Работа с педагогами				
№	**Диагностика**	**Форма коррекционной работы**	**Просвещение**	**Аналитический этап**
1.	Методика «Исследования эмоционального выгорания» В.В. Бойко	Тренинги по профилактике эмоционального выгорания «Слагаемые успеха»; коучинг-бесед; консультации с использованием приемов символ драмы, арт-терапевтических методик и точечного массажа, элементов сенсорной комнаты	Проведение практико-ориентированных семинаров; размещение информации в информационном уголке и на сайте школы	Мониторинг психологического состояния педагогов
2.	Методика «Степень отношения к работе» Ч. Осбуд			
3.	Методика «Оценка продуктивной деятельности педагога»			
4.	Методика «уровень личностной тревожности» Спилберг-Ханин			
5.	Методика «Эмоционально-психологическое самочувствие» Г. А. Карпова			
6.	Методика «Изучение уровня самооценки» М. Норбеков			
Работа с родителями				
	Диагностика	Форма коррекционной работы	Просвещение	Аналитический этап
1.	Анкета «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг»	Индивидуальные консультации; родительские собрания с использованием интерактивных форм (элементов тренинга, деловых игр)	размещение информации в информационном уголке и на сайте школы, лектории	Мониторинг психологического состояния
2.	Опросник «Типовое состояние семьи» Р.В. Овчарова			

Критерием эффективности работы психологической службы в рамках сохранения психологического и психосоматического здоровья обучающихся является чёткое взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса. С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования школы необходимо обеспечить:
– совершенствование психологической компетенции педагогов;
– эффективное взаимодействие с родителями и общественностью в процессе реализации ООП НОО;
– мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы.

Формы контроля:
наблюдение;
диагностика (экспериментальный);
анализ мониторингов ученического и педагогического коллективов удовлетворенностью образовательной деятельности.

3.4.3 Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда ОО состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определено ОУ самостоятельно и отражено в локальных нормативных актах «Положение о фонде компенсационных доплат работникам МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, введен в действие приказом по МОУ от 30.09.2015 №252, «Положение о фонде надбавок и доплат работникам МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, введен в действие приказом по МОУ от 30.09.2015 №252.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к школе и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на обеспечение требований

ФГОС на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Школа:

- ✓ проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- ✓ устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- ✓ определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- ✓ соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- ✓ определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- ✓ разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие осуществляется на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования).

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основной образовательной программы начального общего образования и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Контроль за состоянием системы финансовых условий предполагает вести мониторинги:

–*кадрового обеспечения* образовательного учреждения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

–*повышения квалификации педагогических кадров*, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

– *обеспечения* образовательного процесса *необходимым и достаточным набором средств* обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

– *формирования* необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

–*создания санитарно-гигиенических условий* организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

– *установления стимулирующих выплат педагогическим работникам* за достижение высоких планируемых результатов; стимулирующих выплат руководителям учреждений образования; стимулирующих коэффициентов образовательным учреждениям в соответствии с достигнутыми результатами.

3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ОО, важнейшая задача руководства школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
– приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
– приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

В школе создана соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда. В школе функционируют 7 предметно-развивающих зон:

– игровые развивающие зоны;
– кабинет-естественнонаучная лаборатория для младших школьников;
– информационно-библиотечная зона;
– музыкально-театральная зона;
– Wi-Fi зона;
– зона гражданско-патриотического воспитания;
– музейная комната;
– ИТЦ (информационно-технический цент) «Полигон».

Образовательные пространства предметно-развивающих зон направлены на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ учебных предметов и способствует:

– переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
– формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
– формированию коммуникативной культуры учащихся.

Обновление учебного и учебно-наглядного оборудования призвано обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников, материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности;
– включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения,

виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- развития художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде;
- выпуск школьных печатных изданий, работу школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

В приложение представлена «Карта соответствия, развития и оснащенности учебного процесса на ступени начального общего образования». Степень материально-технической оснащённости учебного процесса в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов » составляет 100%.

Механизмы достижения целевых ориентиров

Средняя наполняемость классов в начальной школе составляет 24,8 человека. Для проведения учебных занятий все классные кабинеты обеспечены демонстрационными экземплярами по всем темам учебного содержания, необходимым демонстрационным материалом для групповой и практической работы, индивидуальными дидактическими средствами обучения. Все раздаточные и демонстрационные средства обучения нового поколения. В практике педагогической деятельности используются также объекты, изготовленные самодеятельным способом учителями, учащимися и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.).

Ресурсное обеспечение основных образовательных программ по предметам учебного плана отражено в «Паспорте кабинета начальных классов».

Каждый класс начальной школы (8 помещений) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства – учебное и игровое:

- ✓ учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, включенным компьютером с выходом

в Интернет для самостоятельного поиска информации, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного компьютера с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся;

- ✓ игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых будет расширяться по мере реализации ООП НОО):

- ✓ кабинеты иностранного языка (лингафонный кабинет),
- ✓ библиотечно-информационный центр с читальным залом с числом рабочих мест не менее, чем 25 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- ✓ художественная мастерская, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства и художественного труда, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.);
- ✓ спортивный комплекс (спортивный зал, тренажерный зал),
- ✓ актовый и хореографический зал;
- ✓ столовая и буфет, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания.

Оборудована естественно-научная лаборатория, для которой приобретено лабораторное оборудование, включающее: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, ph-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а также лупы и цифровые микроскопы и др.

Все учебные помещения рассчитаны на использование интерактивной доски. Оборудованы новой мебелью, в том числе ученическими столами-трансформерами (конторки). Для организации мобильного обучения используется информационная среда «1 ученик: 1 компьютер», которая способствует обучению школьников общим основам компьютерной грамотности, информационной безопасности и сетевому этикету, у педагогов появляются дополнительные возможности для достижения своих учебных целей и индивидуализации учебного процесса, что также является необходимым условием решения задач ФГОС

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Независимо от вида учебного помещения его оснащение способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС: таких как активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Оснащение административных помещений образовательного учреждения начального общего образования техническими средствами (автоматизированное рабочее место) – часть инфраструктуры управления образовательным процессом в начальной школе, а также инфраструктуры управления педагогическим коллективом. Административные помещения являются площадкой обсуждения, принятия управленческих решений, вынесения оценочных суждений, средоточием педагогической, психологической, другой сопутствующей информации.

Контроль за состоянием материально-технических условий предполагает:

Мониторинги оценки:

– выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;
– материально-технического обеспечения ООП НОО;
– поступления и расходования основных средств.

3.4.5.Информационно-методические условия реализации обеспечение ООП НОО Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» также включает в себя:

– сайт школы http://sosh6ndm.my1.ru/;
– сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ;
– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
– информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
– наличие лицензионного программного обеспечения, поддерживающих образовательную, административную и финансово-хозяйственную деятельность;
– наличие и полноценное использование автоматизированной системы управления АИОС «Сетевой город. Образование» (электронные журналы, дневники, отчеты и т.д.), АИС сферы образования ЯНАО «Е-услуги. Образование» (автоматизация подачи заявлений и зачисления в 1 класс), МЦФЭР. Образование (мультимедийный интегратор профессиональной информации в области экономики, права и управления различными сферами деятельности образования);

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;
– во внеурочной деятельности;

– в естественно-научной деятельности;
– при измерении, контроле и оценке результатов образования;
– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-методическое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
– создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
– вывода информации на бумагу и в трёхмерную материальную среду (печать);
– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
– поиска и получения информации;
– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
– использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
– включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурнойи рисованной мультипликации;
– конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного радиоцентра.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных учебно-методических и информационных ресурсов начального общего образования является одной из ведущих задач руководства школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров

Реализация содержания предмета (учебного плана по тому или иному учебному предмету) требует привлечения дополнительных или особенных компонентов учебной литературы, которые рассматриваются как учебно-методический комплекс или дополнительные компоненты ЦОР.

Библиотека МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы). В наличии имеются учебники с электронными приложениями, являющиеся их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательный процесс на 100 % обеспечен учебниками и учебными пособиями, соответствующими ФГОС НОО и рекомендованными Минобрнауки РФ, что является необходимым и достаточным ресурсом для эффективного решения учебно-воспитательных задач. Все учебники обеспечены электронными приложениями.

В содержание УМК:
– реализуются принципы деятельностного подхода, обеспечивая участие ребенка в учебном процессе как субъекта учебной деятельности;
– содержание учебников обеспечивает организацию работы в группе для решения проблемной ситуации, что сопряжено с непосредственной деятельностью каждого ученика;
– содержание УМК насыщено вопросами и заданиями для самостоятельной работы. Большое количество заданий творческого характера. Условные обозначения помогают обучающимся ориентироваться на страницах учебника;
– представлена система организации учебной деятельности;
– учебники в полной мере обеспечивают сочетание результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения программы;

– учитываются и отражаются интересы и потребности современного ребенка. Выражается это в удовлетворении потребности ребенка реализовать себя как субъекта учебной деятельности, что, в свою очередь, проявляется в способности самостоятельно находить решение, возникающих перед ним задач;
– используются в содержании тексты (художественные и научно-популярные) современных авторов и о современных проблемах;
– предлагаются задания на трансформирование информации в разные формы предъявления: текст →таблица→график→диаграмма;
– теоретический материал не представлен явно – в виде готового правила, закона, а обучающиеся должны самостоятельно (в специально организованных учителем условиях) проанализировать имеющуюся информацию и открыть способ учебного действия;
– формируются действия контроля, предложена система заданий, предполагающих само и взаимооценивание выполненной работы; предъявлена система оценивания, при которой оценка ученика предшествует оценке учителя, при которой качественный анализ является основным в контрольно-оценочной деятельности, что снимает тревожность ученика и мотивирует к учению;
– созданы условия для формирования учебной мотивации. (Создается ситуация для самостоятельного обнаружения невозможности действовать старым способом, когда в коллективной деятельности дети открывают новые способы решения учебной задачи, даются задания, для решения которых требуется много дополнительной литературы, – все это формирует стабильный интерес к учению);
– представлено учебное сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития учащихся». Разворачивание предметного содержания предполагает систему работы учащихся в группах, парах, в процессе чего создаются условия для учебного диалога и сотрудничества учащихся друг с другом, а не только с учителем;
– обеспечено использование рабочих тетрадей.

Каждый учитель и учащийся имеет доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных базах данных ЭОР.

IT-инфраструктура школы создана для активной самостоятельной работы учащихся, проектной и исследовательской деятельности, гибкой организации образовательной деятельности. Мобильный класс «1 ученик – 1 компьютер» обеспечивает персональными мобильными компьютерами с доступом к беспроводной сети (Wi-Fi) всех учащихся начальной школы. В каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя, 100% учебных кабинетов начальной школы укомплектованы интерактивными досками, программным обеспечением, проведен интернет, телефон, документ-камерами, МФУ, жк-телевизоры.

Контроль за состоянием условий предполагает:
– *учет специалистов, владеющих IT-технологиями*;
– *развитие IT-инфраструктуры в школе;*
– *развитие электронных образовательных ресурсов;*
– *наличие сайта учителя начальных классов;*
– *развитие сетевого взаимодействия;*
– *количественные и качественные показатели участия обучающихся и преподавателей в дистанционных образовательных проектах.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ДОГОВОР
О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовой и документальной основой создания общественного договора между субъектами образовательного процесса являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями в соответствии
  с приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, 22.09.2011 №2357, 18.12.2012 №1060, 29.12.2014 №1643, 18.05.2015 №507).

_____г. Надым___ «_____» _____201__
(место заключения договора) (дата заключения договора)

Образовательная организация Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – **Школа**) осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии (серия 89Л01 № 0000635, регистрационный номер №2073), выданной департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа на срок – бессрочно и свидетельства о государственной аккредитации (89А01 №0000045, регистрационный номер №750), выданного департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа на срок с 27.01.2014 до 27.01.2026 в лице руководителя ***Ткача Валерия Анатольевича*** с одной стороны, и, с другой стороны, _____
(Ф.И.О. и статус законного представителя несовершеннолетнего (в дальнейшем Родители)
несовершеннолетнего (в дальнейшем – Обучающийся) _____
заключили в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» настоящий договор о нижеследующем.

I. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации Обучающимся права на получение бесплатного качественного начального общего образования и освоения основной образовательно программы начального общего образования (далее – ООП НОО).

II. ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА ШКОЛЫ

2.1. Школа обязуется обеспечить предоставление Обучающемуся бесплатного качественного начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и с учетом запросов Родителей и Обучающегося.
2.2. Школа обязуется обеспечить реализацию Обучающемуся общеобразовательной ООП НОО в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.
2.3. Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с Обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и разрабатываемыми Школой Концепцией воспитательной деятельности школы, локальными нормативными актами, регламентирующими воспитательную деятельность Школы.
2.4. Школа обязуется во время образовательной деятельности проявлять уважение к личности Обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.
2.5. Школа обязуется обеспечить, при условии соблюдения участниками образовательных отношений, принятых на себя обязательств, освоение Обучающимся ООП НОО.
2.6. Школа обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательной деятельности.
2.7. Школа принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье Обучающегося во время осуществления образовательной деятельности при нахождении Обучающегося в Школе и на пришкольной территории, а также за пределами Школы и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с учебной, воспитательной и иной деятельностью Школы.
2.8. Школа принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания, а также, при условии отдельных соглашений, обязательства по организации охраны и доставки Обучающегося в Школу и домой, по оказанию дополнительных образовательных услуг (для обучающихся, проживающих в СУ-934, Пождепо).
2.9. Школа обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья Обучающегося и личных данных Родителей, ставших известными Школе в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда предоставление таких сведений предусмотрено законодательством или необходимо для сохранения жизни и здоровья Обучающегося.
2.10. Школа обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление Родителей и Обучающегося с учредительными документами школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы, а также не менее чем за 7 рабочих дней информировать Родителей о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.
2.11. Школа обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью Обучающегося и в доступной форме, информировать о его результатах Родителей и Обучающегося.
2.12. Школа обязуется на безвозмездной и возвратной основе обеспечить Обучающегося необходимыми учебниками и учебными пособиями, обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Школы в рамках реализуемой ООП НОО.
2.13. Школа вправе требовать от Обучающегося и Родителей соблюдения Устава школы, правил внутреннего распорядка Школы и иных локальных нормативных актов Школы, регламентирующих ее деятельность.
2.14. Школа вправе, в случае нарушения Обучающимся Устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих ее деятельность, применить к Обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами. Школа обязана поставить в известность Родителей о намерении применить и о применении к Обучающемуся мер дисциплинарного воздействия.

III. ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ

3.1. Родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
3.2. Родители Обучающегося обязаны обеспечить получение Обучающимся начального общего образования и создать условия для получения им основного общего образования, в том числе:

- ✓ обеспечить посещение Обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную деятельность Школы;
- ✓ обеспечить подготовку Обучающимся домашних заданий;

- ✓ обеспечить Обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия Обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, школьной одеждой, в т.ч. спортивной формой, и т.п.).

3.3. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение Обучающимся Устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих ее деятельность.

3.4. Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, руководству и техническому персоналу Школы и воспитывать чувство уважения к ним у Обучающегося.

3.5. Родители обязаны при поступлении Обучающегося в Школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья Обучающегося и сведения о Родителях (законных представителях), а также сообщать руководителю Школы или классному руководителю об их изменении.

3.6. Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Школы или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Школы к поведению Обучающегося или его отношению к получению начального общего образования.

3.7. Родители обязаны извещать посредством письменного заявления руководителя Школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия Обучающегося на занятиях.

3.8. Родители обязаны соблюдать требования, предъявляемые Школой к внешнему виду Обучающихся.

3.9. Родители обязаны возмещать ущерб, причиненный Обучающимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.10. Родители вправе выбирать формы получения начального общего образования, в том числе семейное образование. Если Школа не имеет условий для реализации программ начального общего образования в форме, выбранной Родителями (законными представителями) и Обучающимся, то Департамент образования Надымского района оказывает содействие Родителям (законным представителям) и Обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях. Родители (законные представители) вправе с учетом возможностей Обучающегося просить обеспечить Обучающемуся обучение по индивидуальному учебному плану или ускоренному курсу обучения.

3.11. Родители вправе требовать предоставление Обучающемуся начального общего образования на родном языке. Если Школа не имеет условий для реализации программ начального общего образования на родном языке, выбранном Родителями и Обучающимся, то Департамент образования Надымского района оказывает содействие Родителям и Обучающемуся в получении начального общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях.

3.12. Родители вправе защищать законные права и интересы ребенка, в том числе:

- ✓ получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- ✓ получать в доступной форме информацию о результатах и качестве освоения Обучающимся ООП НОО;
- ✓ не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении Школы применить к Обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и локальными нормативными актами Школы, а также в течение 7 рабочих дней информацию о применении к Обучающемуся мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверки в отношении Обучающегося;
- ✓ вправе быть принятыми руководителем Школы и классным руководителем, принимать участие в заседании педагогического совета по вопросам, касающимся Обучающегося.

3.13. Родители вправе

- ✓ выбирать формы освоения ООП НОО, формы получения образования;
- ✓ выбирать направления и формы внеурочной деятельности из перечня, предложенного Школой;
- ✓ принимать участие в управлении Школой, в том числе:
  – входить в состав Управляющего Совета Школы (на выборной основе) и другие структуры ГОУ жизнедеятельности Школы;
  – вносить предложения о содержании ООП НОО, о режиме работы Школы и т.п.;
- ✓ в доступной форме ознакомиться с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы;
- ✓ в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

3.14. Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия освоения ООП НОО Школы в установленном порядке учредителю Школы, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке требовать возмещения ущерба, нанесенного в результате ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора.

IV. ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Обучающийся обязан:

- ✓ посещать учебные занятия, указанные в учебном расписании;
- ✓ осуществлять самостоятельную подготовку, выполнять задания, данные педагогами Школы в рамках ООП НОО;
- ✓ соблюдать Устав Школы, правила внутреннего распорядка Школы и иные акты Школы, регламентирующие ее деятельность, соблюдать учебную дисциплину и общепринятые нормы поведения, в частности проявлять уважение к педагогам, руководству и техническому персоналу Школы и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство, соблюдать требования к внешнему виду;
- ✓ бережно относиться к имуществу Школы.

4.2. Обучающийся имеет право на:

- ✓ получение образования в соответствии с ФГОС НОО, на обучение по индивидуальному учебному плану;
- ✓ ознакомление в доступной форме с учредительными документами Школы (лицензия, свидетельство о государственной аккредитации, ООП НОО и дополнительные образовательные программы, учебный план, годовой календарный учебный график, расписанием занятий, правила внутреннего распорядка и др.), регламентирующими образовательную деятельность;
- ✓ бесплатное пользование библиотечными и информационными ресурсами Школы;
- ✓ на участие в управлении Школой, на уважение своего человеческого достоинства, на получение информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений;
- ✓ получение полной и достоверной информацию об оценке своих знаний и о критериях этой оценки.

V. ОСНОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА И ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение Обучающегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.

5.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения Обучающегося из Школы по основаниям и в порядке, предусмотренными законодательством Российской Федерации, в том числе в случае перевода Обучающегося в другое образовательное учреждение.
5.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Школой приказа о зачислении Обучающегося.
5.4. Обязательства Школы, предусмотренные пунктами 2.10 и 2.11, считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из Родителей.
5.5. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

VI. ПОДПИСИ И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ», г. НАДЫМ
ул. Набережная им. Оруджева С.А., 55, г. Надым, ЯНАО, 629730
телефон: (3499) 52-34-49 факс: 52-34-49,
E-mail: sosh6ndm@mail.ru
ИНН 8903020122 КПП 890301001, р/с 40701810471863000002 в РКЦ Надым
г. Надым

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ _____ В.А.ТКАЧ

ЗАКОННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:
_____
_____

АДРЕС: _____
_____

КОНТАКТНЫЙ ТЕЛЕФОН: _____
_____
(подпись) (расшифровка подписи)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
на уровне начального общего образования
на 2018/2019 учебный год

Порядковый номер в федеральном перечне	Автор программы и учебника	Учебники, учебные пособия (названия, автор, год издания)	Класс	Наименование издательства учебников	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя	Количество часов в учебном плане	% обеспеченности
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА							
Русский язык							
1.1.1.1.12.1	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А.	Букварь, в 2-х частях	1а,б,в	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/41 .html	4/1	100
1.1.1.1.12.2	Репкин В.В., Восторгова Е.В.	Русский язык 1 класс	1а,б,в	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/125.html	4/1	100
1.1.1.1.12.3	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.	Русский язык 2 класс в 2-х частях	2а,б,в	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/126.html	4/1	100
1.1.1.1.12.4	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.	Русский язык 3 класс в 2-х частях	3а,б,в	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/128.html	4/1	100
1.1.1.1.12.5	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.	Русский язык 4 класс в 2-х частях	4а,б,в	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/127.html	4/1	100
Литературное чтение							
1.1.1.2.7.1	Матвеева Е.И.	Литературное чтение 1 класс в 2-х частях	1а,б,в	Издательство «ВИТА-ПРЕСС	hEp://www.vita-press. ru/index. php?id= 153&qroup id= 12	4	100
1.1.1.2.7.2	Матвеева Е.И.	Литературное чтение 2 класс в 2-х частях	2а,б,в	Издательство «ВИТА-ПРЕСС	hEp://www.vita-press. ru/index. php?id= 153&qroup id= 13	4	100
1.1.1.2.7.3	Матвеева Е.И.	Литературное чтение 3 класс в 2-х частях	3а,б,в	Издательство «ВИТА-ПРЕСС	hEp://www.vita-press. ru/index. php?id= 153&qroup id= 14	4	100
1.1.1.2.7.4	Матвеева Е.И.	Литературное чтение 4 класс в 2-х частях	4а,б,в	Издательство «ВИТА-ПРЕСС	hEp://www.vita-press. ru/index. php?id= 153&qroup id= 15	3	100
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК							
Немецкий язык							
1.1.1.3.9.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык 3 класс	3а,б	Издательство Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim	2	100
1.1.1.3.9.3	Бим И. Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецкий язык 4 класс	4а,б,в	Издательство Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim	2	100
Английский язык							
1.1.1.3.3.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык 2 класс	2а,б,в	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight	2	100
1.1.1.3.3.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык 3 класс	3а,б,в	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/uirik/starlight	2	100
1.1.1.3.3.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык 4класс	4а,б,в	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/uirik/starlight	2	100

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА							
Математика							
1.1.2.1.3.1	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г. Г., Савельева О.В.	Математика для 1 класса в 2-х частях	1а,б,в	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita- press. ru/index. php?id= 153 &group _id=22	4	100
1.1.2.1.3.2	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г. Г.., Савельева О.В.	Математика для 2 класса в 2-х частях	2а,б,в	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita- press. ru/index. php?id= 153 &group _id=22	4	100
1.1.2.1.3.3	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г. Г., Савельева О.В.	Математика 3 класс, в 2-х частях	3а,б,в	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group id=21	4	100
1.1.2.1.3.4.	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г. Г., Савельева О.В.	Математика 4 класс, в 2-х частях	4а,б,в	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group id=21	4	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (Окружающий мир)							
Окружающий мир							
1.1.3.1.9.1	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.	Окружающий мир1 класс	1а,б,в	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita- press. ru/index. php?id= 153 &group id=28	2	100
1.1.3.1.9.2	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.	Окружающий мир 2 класс в двух частях	2а,б,в	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita- press.ru/index.php?id=l 53&group _id=29	2	100
1.1.3.1.9.3	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.	Окружающий мир 3 класс в двух частях	3а,б,в	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita- press. ru/index. php?id= 15 3&group _id=3 0	2	100
1.1.3.1.9.4	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.	Окружающий мир 3 класс в 2-х частях	4а,б,в	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita- press.ru/index.php?id=l 53&group id=31	2	100
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ							
Основы религиозных культур и светской этики							
1.1.4.1.2.3	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы православной культуры	4а,б,в	Издательство «Вентана граф»	www.l-4.prosv.ru	1	100
1.1.4.1.4.5	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы мировых религиозных культур		Издательство «Просвещение»	www.l-4.prosv.ru	1	100
ИСКУССТВО							
Изобразительное искусство							
1.1.5.1.9.1	Сокольникова Н.М.	Изобразительное искусство	1а,б,в	Издательство Астрель	http ://planetaznaniy. astrel. ru/pk/ind ex.php	1	100
1.1.5.1.9.2	Сокольникова Н.М.	Изобразительное искусство	2а,б,в	Издательство Астрель	http: //planetaznaniy. astrel .ru/pk/ind ex.php	1	100
1.1.5.1.9.3	Сокольникова Н.М.	Изобразительное искусство	3а,б,в	Издательство Астрель	http ://planetaznaniy. astrel.ru/pk/ind ex.php	1	100
1.1.5.1.9.4	Сокольникова Н.М.	Изобразительное искусство	4а,б,в	Издательство Астрель	http ://planetaznaniy. astrel.ru/pk/ind ex.php	1	100
Музыка							
1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1а,б,в	Издательство «Просвещение»	www.l-4.prosv.ru	1	100
1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2а,б,в	Издательство «Просвещение»	www.l-4.prosv.ru	1	100

1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3а,б,в	Издательство «Просвещение»	www.l-4.prosv.ru	1	100
1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4а,б,в	Издательство «Просвещение»	www.l-4.prosv.ru	1	100
ТЕХНОЛОГИЯ							
Технология							
1.1.6.1.10.1	Узорова О.В., Нефёдова Е.А.	Технология	1а,б,в	Издательство Астрель	http ://planetaznaniy. astrel. ru/pk/ind ex.php	1	100
1.1.6.1.10.2	Узорова О.В., Нефёдова Е.А.	Технология	2а,б,в	Издательство Астрель	http: //planetaznaniy. astrel .ru/pk/ind ex.php	1	100
1.1.6.1.10.3	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.	Технология	3а,б,в	Издательство Федоров	http: //planetaznaniy. astrel .ru/pk/ind ex.php	1	100
1.1.6.1.10.4	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.	Технология	4а,б,в	Издательство Федоров	http: //planetaznaniy. astrel .ru/pk/ind ex.php	1	100
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА							
Физическая культура							
1.1.7.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	Издательство «Просвещение»	www.l-4.prosv.ru	3	100

ПРИЛОЖЕНИЕ.
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАРТА СООТВЕТСТВИЯ И РАЗВИТИЯ
оснащенности учебного процесса на ступени начального общего обучения и *оборудования* учебного кабинета начальной школы в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (базовый уровень комплектации)

№п\п	Перечень оборудования	Укомплектованность						План развития				Примечание
		нормативная, ед.		фактическая, ед.								
		из расчёта на 1 учебный кабинет	из расчёта на все учебные кабинеты ОУ	из расчёта на 1 учебный кабинет	из расчёта на все учебные кабинеты ОУ	разница между нормат. и фактич., ед.		2015	2016	2017	2018	
						всего, ед.	кол-во учебных кабинетов неукомп-лектован-ных					
ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ												
1.1.	**АППАРАТНАЯ ЧАСТЬ**											
1.1.1	Моноблок MSICPUAMDE-350 1,6 Ghz, RAM 4Gb, HDD 500 Gb»	1 - для учителя		1	9	9	0					
1.1.2	Мобильный класс. База для подзарядки и хранения нетбуков (количество нетбуков и ячеек: 25) Система управления классом ClassroomManagementссистемой контроля качества знаний Программа для работы с электронными книгами E-reader Программа для захвата изображения с веб-камеры и его преобразования WebCamCompanion Графический редактор ArtRage Программа рукописного ввода PenInput Приложение для работы с рукописным текстом NoteTaker Программное обеспечение для организации доступной научной лаборатории LabCam	1 -25 нетбуков		1	9	9	0	1	1			
1.1.3	Интерактивная доска SMART Board 680i 3 / Unifi 55 с программным обеспечением (русифицированным)	1		1	9	9	0					
1.1.4	Проектор короткофокусный с настенным креплением	1		1	9	9	0					
1.1.5	Документ-камера MimioView с программным обеспечением (русифицированным)	1		1	9	9	0			7		
1.1.6	Интерактивная система MimioTeach	1		1								Лаборатория
1.1.7	Беспроводной планшет MimioPad	1		1								Лаборатория
1.1.8	Система MimioCapture для записи рукописного ввода цифровыми чернилами			1								Лаборатория

1.1.9	Система голосования MimioVote (26 пультов)	1		1	1	1	7				1	
1.1.10	InterwriteMobi 501 (интерактивный планшет для учителя)	1		1								
1.1.11	InterwriteMobi 500 (интерактивный планшет для обучающихся)	25		25								
1.1.12	Webкамера	1		1	9	5	3					
1.1.13	Гарнитура (наушники+колонки)	1		1	9	5	3					
1.1.14	Устройство многофункциональное (принтер / сканер / копир; формат А4, тип печати: лазерный, цветной; черно-белый	1		1	9	8	0			1		
1.1.15	Wi-Fi-точка доступа (роутер) (стандарт Wi-Fi: 802.11n, макс. скорость беспроводного соединения: 300 Мбит/с, коммутатор 4xLAN, интерфейс встроенного принт-сервера:USB)	1		2	16	4	12		12			
1.1.16	Wi-Fi-точка доступа (стандарт Wi-Fi: 802.11n,макс. скорость беспроводного соединения: 300 Мбит/с, защита информации: WEP, WPA, WPA2, 802.1x)					9				10		В коридорах
1.1.17	Интерактивная указка	1		1	9	9	0					
1.1.18	Цифровая лаборатория - комплект «Познаем окружающий мир» Программное обеспечение базовое предназначено для обеспечения функционирования системы. Дополнительная опция — программное обеспечение с интегрированным набором лабораторных работ по различным темам предмета	1		1		1						Лаборатория
1.1.19	Микроскоп цифровой (максимальное увеличение - 100 кр., USB)	1 – для учите-ля, 6 - для обучающихся		1 – для учите-ля, 6 - для обучающихся								Лаборатория
1.1.20	Гарнитура компактная (наушник+микрофон)	25		0	0	0	9					
1.1.21	Интерактивный проектор	2		2								Зона отдыха
1.2.	**ПРОГРАММНАЯ ЧАСТЬ**											
1.2.1	1.Предустановленное системное ПО: Операционная система MicrosoftWindows 7 HomePREMIUM 64 bit. 2. Предустановленное офисное ПО: MicrosoftOfficeStarter 3. Системное ПО: Операционная система MicrosoftWindows 7Starter 4. ОфисноеПО: Microsoft Office	1 – для учителя, 25 - для обучающихся		1 25	1 25	1 25	0 0					
1.2.2	Пакет программного обеспечения Intel® Learning SeriesSoftwareSuite (Программное обеспечение для работы с мобильным классом ClassroomManagement)	1		1	9	9	0					
1.2.3	Программное обеспечение для интерактивной доски IQBOARD	1		1	9	9	0					
1.2.4	Программное обеспечение функционирования цифровой лаборатории - комплекта «Познаем окружающий мир» предназначено для обеспечения функционирования системы. Дополнительная опция — программное обеспечение с интегрированным набором лабораторных работ по различным темам предмета	1		1								Лаборатория
1.3.	**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**											
1.3.1	Руководство пользователя автоматизированного рабочего места педагога ClassroomManagement (Пакет программного обеспечения Intel® Learning Series Software Suite)	1		1	9	8	0					
1.3.2	Инструктивно-методические материалы для учителя с рекомендациями по использованию микроскопа цифрового (CD)	1		1	9	8	0					
1.4.	**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**											
1.4.1	Обучение грамоте. 1 класс	1		1	9	8	0					
1.4.2	Программно-методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТИ творчество» (DVD-box, лицензия на класс)	1		1	9	8	0					

1.4.3	Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника: 1 – 4 класс» (DVD-box, лицензия на класс).	1		1	9	8	0					
1.4.4	Программно-методический комплекс «Мир музыки» (DVD-box, лицензия на класс).											
1.4.5	ПервоЛого 3.0. Интегрированная рабочая творческая среда для начальной школы (DVD-box, лицензия на класс).	1		1	9	8	0					
1.4.6.	Живая родословная 2.1. Учебно-методический комплект структуры фамильного дерева с коллекцией родословных (DVD-box, лицензия на 1 рабочее место).	1		1								Лаборатория
1.4.7	ОСЗ Хронолайнер 1.5. Программный комплекс для создания лент времени (DVD-box, лицензия на 1 рабочее место).	1		1								Лаборатория
1.4.8	Программа											
1.4.9	1С: лаборатория «Тайны времени и пространства для младших школьников»	1		1	9	8	0					
1.4.10	1С: лаборатория «Математика 1-4 классы. Тесты»	1		1	9	8	0					
1.4.11	1С: лаборатория «Окружающий мир 1-4 классы. Тесты»	1		1	9	8	0					
1.4.12	1С: лаборатория «Развитие речи 1-4 классы. Тесты»	1		1	9	8	0					
1.4.13	CD Познавательные материалы об окружающем мире «Мир природы» для использования с интерактивными досками	1		1	9	8	0					
1.4.14	CD Игры, тесты «Начальная школа. Интерактивные задачи»	1		1	9	8	0					
II . ТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ												
2.1.	**Предметная область «Филология»**											
2.1.1	Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» (44 таблицы на 22 листах), формат 70 х 100 см	1		1	9	8	0					
2.1.2	Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» (8 таблиц на 4 листах), формат 70 х 100 см	1		1	9	8	0					
2.1.3	«Обучение грамоте». «Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв» (33 карточки в папке), формат 49 х 34 см	1		1	9	8	0					
2.1.4	Таблица демонстрационная «Чистописание». Алфавит. Рукописные буквы русского алфавита. 1 класс.	1		1	9	8	0					
2.1.5	Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык. Начальная школа» (34 таблицы на 17 листах),формат 70 х 100 см.	1		1	1	1	7					
2.1.6	Методические рекомендации для учителя к комплекту таблиц.	1		1	9	8	0					
2.1.7	Схемы-таблицы по русскому языку универсальные (демонстрационные, раздаточные) (36 карточек), формат 21,5 х 28,5 см	1 - для учителя, 13 -для обучающихся		1	1	1	7					
2.1.8	Картинный словарь «Русский язык». 1 – 2 классы	1 - для учителя, 13 -для обучающихся		1	1	1	7					
2.1.9	Методические рекомендации для учителя к картинному словарю.	1		1	9	8	0					
2.1.10	Комплект портретов писателей демонстрационный (15 портретов).	1		1	9	8	0					
2.1.11	Магнитная азбука демонстрационная (ламинированная)	1		1	9	8	0					
2.1.12	Магнитная касса слогов демонстрационная (ламинированная)	1										
2.1.13	Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки», 79 элементов в чемоданчике.	25		25	25	25	75					
2.1.14	Касса-веер гласных	25		25	200	200	0					
2.1.15	Касса-веер согласных	25		25	200	200	0					
2.1.16	Касса-веер слогов	25		25	200	200	0					

2.1.17	Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» (ламинированные карточки)	1		1	1	1	7					
2.1.18	Набор звуковых схем раздаточный	25		25	25	25	75					
2.1.19	Конструктор «Грамматика» (115 квадратов)	2		2	2	2	6					
2.1.20	Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку «Школьная библиотека фотоизображений»	1		1	1	1	7					
2.1.21	Комплект настольных игр (6 игр) по темам предмета	6		6	6	6	2					
2.1.22	Умные кубики с тренажером для письма	25		0	0	0	8					
2.2.Предметная область «Математика и информатика»												
2.2.1	Таблица демонстрационная «Разряды и классы», формат 70 х 100 см.	1		1	1	1	7					
2.2.2	Разрезные детали к таблице «Разряды и классы», формат 70 х 100 см.	1		1	1	1	7					
2.2.3	Комплект таблиц демонстрационных «Математика» (28 двусторонних и 3 односторонние таблицы), формат 70 х 100 см.	1		1	1	1	7					
2.2.4	Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный (ламинированный)	1		1	1	1	7					
2.2.5	Комплект инструментов классных (пласт., 5 пред.)	1		8	9	8	0					
2.2.6	Метр демонстрационный			8	9	8	0					
2.2.7	Комплект «Магнитная математика» демонстрационный (304 карточки, картон, двухсторонняя ламинация, цвет)	1		1	1	1	7					
2.2.8	Рулетка 20 м	1		1	1	1	7					
2.2.9	Набор «Геометрические тела» демонстрационный	1		7	7	7	1		7			
2.2.10	Набор «Геометрические тела» раздаточный	13		1	1	1	7		91			
2.2.11	Модель часов демонстрационная	1		8	8	8	0					
2.2.12	Модель часов раздаточная	13		5	5	5	3					
2.2.13	Модель «Единицы объема» демонстрационная (пластмассовый куб со стороной 10 см.)	1		8	8	8	0					
2.2.14	Перекидное табло для устного счета раздаточное (ламинированное)	25		0	0	0	8		25			
2.2.15	Набор денежных знаков раздаточный	13		0	0	0	8		104			
2.2.16	Математическая пирамида «Умножение» раздаточная	5		1	1	1	7					
2.2.17	Математическая пирамида «Деление» раздаточная	5		1	1	1	7					
2.2.18	Математическая пирамида «Доли» раздаточная	5		5	5	5						
2.2.19	Математическая пирамида «Дроби» раздаточная	5		5	5	5						
2.2.20	Набор «Части целого на круге» (простые дроби) универсальный (демонстрационный, раздаточный).	1 – для учителя, 13 - для обучающихся		1 – для учителя, 13 - для обучающихся	1 – для учителя, 13 - для обучающихся	1	7					
2.2.21	Веер-касса цифр от 1 до 20	25		25	200	200	0					
2.2.22	Лабораторный набор для изготовления моделей по математике	13		13	104	8	0					
2.2.23	Конструктор «Арифметика» (67 деталей)	13		0	0	0	8		8х13			
2.2.24	Конструктор «Геометрия» (139 деталей)	13		0	0	0	8		8х13			
2.2.25	Конструктор «Класс» (67 деталей)	5		0	0	0	8		8х5			
2.2.26	Конструктор «Школьник» (135 деталей)	5		0	0	0	8		8х5			
2.2.27	Конструктор «Пифагор» (200 деталей)	5		0	0	0	8		8х5			
2.2.28	Готовальня	25		0	0	0	8					

2.3.	**Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**											
2.3.1	Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. Начальная школа» (10 двусторонних таблиц), формат 70 х 100 см.	1		1	1	1	7					
2.3.2	Окружающий мир.1-4кл. Методические рекомендации к комплекту таблиц.	1		1	8	8	0					
2.3.3	Комплект таблиц демонстрационных «Государственные праздники России» с методическими рекомендациями (8 таблиц), формат 60 х 90 см.	1		1	8	8	0					
2.3.4	Комплект таблиц демонстрационных «Государственные символы России» (3 таблицы), формат 60 х 90 см.	1		1	8	8	0					
2.3.5	Комплект карт демонстрационных «Настенные исторические карты. Начальное общее образование» (10 карт на 9 листах), формат 100 х 140 см.	1		0	0	0	8		8			
2.3.6	Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование» (10 карт), формат 100 х 140 см.	1		0	0	0	8		8			
2.3.7	Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения», 1 - 4 кл.	1		1	8	8	0					
2.3.8	Гербарий для начальной школы (28 видов)	1		8	8	8	0					
2.3.9	Гербарий «Растительные сообщества» (9 видов х 5 планшетов.)	1		1	1	1	7					
2.3.10	Коллекция «Почва и ее состав»	1		1	1	1	7					
2.3.11	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»	1		1	1	1	7					
2.3.12	Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы≫	1		1	1	1	7					
2.3.13	Коллекция «Хлопок для начальной школы»	1		1	1	1	7					
2.3.14	Коллекция «Шелк для начальной школы»	1		1	1	1	7					
2.3.15	Коллекция «Шерсть для начальной школы»	1		1	1	1	7					
2.3.16	Коллекция «Лен» для начальной школы	1		1	1	1	7					
2.3.17	Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом)	1		1	1	1	7					
2.3.18	Набор муляжей овощей (большой)	1		1	1	1	7					
2.3.19	Набор муляжей фруктов (большой)	1		1	1	1	7					
2.3.20	Компас школьный	1 – для учителя, 13 - для обучающихся		75	75	8	0					
2.3.21	Коробка для изучения насекомых с лупой	1 – для учителя, 13 - для обучающихся		75	75	8	0					
2.3.22	Лупа ручная	1 – для учителя, 13 - для обучающихся		200	200	8	0					
2.3.23	Глобус физический Земли (лабораторный) М 1: 50 млн.	1		8	8	8	0					
2.4.	**Предметная область «Искусство (Изобразительное искусство)»**											
2.4.1	Изобразительное искусство: Учебно-наглядное пособие для уч-ся 1 - 4 кл. нач. шк..	1		1	1	1	1					
2.4.2	Мольберт (Х лопушка) 650х600	25		10	10	1	1					
2.4.3	Комплект муляжей для рисования с палитрой и стаканом раздаточный	13		8	8	1	1					
2.4.4	Набор геометрических тел (7 предметов) гипс	1		0	0	0	1					
2.5.	**Предметная область «Технология»**											
2.5.1	Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Обработка ткани» (12 табл,	1		1	1	1	7					

	А1, лам.)											
2.5.2	Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Организация рабочего места» (6 таб, А1, лам, с разд. мат.)	1		1	1	1	7					
2.5.3	Конструктор для уроков труда (290 деталей)	6		8	8	8	0					
2.5.4	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры демонстрационная	1		1	1	1	7					
2.5.5	Коллекция «Образцов бумаги и картона» демонстрационная	1		1	1	1	7					
2.5.6	Материал раздаточный к коллекции «Образцов бумаги и картона»	1		1	1	1	7					
2.5.7	Образцы раздаточные строительных материалов (12 видов)	6		0	0	0	8					
2.5.8	Фартук-накидка с карманами и нарукавниками	25		25	200	8	0					
2.5.9	Наперсток металлический средний	25		0	0	0	8					
2.5.10	Сантиметр	13		13	104	104	0					
2.5.11	Шило канцелярское с пластмассовой ручкой, диаметр 0,3см	13		13	104	8	0					
2.5.12	Набор пластмассовых стеков для лепки (детский)	25		25	200	200	0					
2.5.13	Нож канцелярский 18 мм	13		13	104	104	0					
2.5.14	Ножницы тупоконечные 130 мм	25		25	200	8	0					
2.5.15	Доска пластмассовая для лепки	25		25	200	8	0					