



Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО
на заседании методической Школы
воспитательной работы
Протокол № 5
от «17» мая 2018г.

Руководитель МШВР
Э.Р. Базарбаева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным
изучением отдельных
предметов», г. Надым,
Е.В. Чистякова
«30» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным
изучением отдельных
предметов», г. Надым,
В.А. Ткач
«30» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ курс «История вооруженных сил Российской Федерации» для обучающихся 8-х классов

Составил:
учитель внеурочной
деятельности
Бескопыльная Елена Геннадиевна

06-14

Надым
2018

І. Пояснительная записка

программы курса «История вооруженных сил РФ»

Патриотизм как явление национального согласия в обществе сегодня актуален для российской действительности, так как сила любой страны в очень большой степени определяется и чувством патриотизма ее народа. Прошлое имеет огромное значение для настоящего. История Вооруженных Сил неразрывно связана с общей историей России, с развитием ее государственности. Познавать ее можно лишь на фоне общеисторических событий и в обусловленной временной связи с ними. Исходя из этого, можно понять и объяснить динамизм, подвижность системы управления Вооруженных Сил Российской Федерации, которая была подвержена влиянию факторов политического, социально-экономического и национально-культурного развития государства и общества.

Изучение организационно-правовых основ деятельности Вооруженных Сил, исследование их места и роли в системе государственных органов позволяет учитывать предыдущий опыт и извлекать уроки из допущенных в прошлом ошибок.

Программа курса «История вооруженных сил РФ» является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент, обеспечивает интеграцию необходимой информации исторического, политологического, экономического, культурологического, географического характера. Учащиеся имеют все условия для общекультурного и личностного развития. Значимость, роль и место программы определяется также необходимостью подготовки к выбору профессиональной деятельности, что необходимо в будущем для личностной и социальной успешности. Программа позволит полнее учесть интересы и профессиональные намерения учащихся, а, следовательно, сделать обучение более интересным для них и, соответственно, получить более высокие результаты.

Рабочая развивающая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления курса «История вооруженных сил РФ» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативные и правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Ст.12, 28; ст.12, ч.9; ст. 75, ч. 1 (с последними изменениями от 03.07.2016 №306-ФЗ; от 03.07.2016 №313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17.12.2010 №1897;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 17 мая 2012 №413;
5. Приказ от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
6. Приказ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. №1897;

7. Приказ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28.12.2010 №2106;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598;
10. Указ Президента РФ от 7 мая 2012, №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
11. Указ Президента РФ от 1 июня 2012, №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
12. Указ Президента РФ от 5 января 2016, №7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии»;
13. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2020»;
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729-р «План мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996 – р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
16. Правительство Российской Федерации Постановление от 30 декабря 2015 г. №1493 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
17. «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешшольные учреждения)» СанПиН 2.4.4.1251-03, зарегистрированный в Минюсте России 27.05.2003 г., регистрационный номер 4594;
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями №81 от 24.11.2015) «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
20. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02. 2016 №07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
23. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

24. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Послание Президента Российской Федерации федеральному Собранию РФ от 22.12.2012г. №ПР-3410;

25. Примерная основная образовательная программа. Основная школа. (Одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения федеральных государственных стандартов начального общего образования), (от 08.04.2015 №1/15, от 28.10.2015 №3/15).

Региональный уровень:

1. Закон ЯНАО от 04.04.2012 №13-ЗАО «О нормативах и объёмах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях»;

2. Закон ЯНАО от 27.06.2013 №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;

3. Приказ Департамента образования ЯНАО от 05.03.2015 №383 «Об утверждении Плана основных мероприятий по формированию условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в системе образования Ямало – Ненецкого автономного округа»;

4. Письмо Департамента образования Ямало – Ненецкого автономного округа от 13.05.2011 №801-15-01.1897 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

5. Информационное письмо Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 14.05.2012 №801-15-01/2431 «Об организации внеурочной деятельности учащихся»;

6. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО для общеобразовательных организаций, протокол №4 от 18.12.2013 ГАОУ ДПО ЯНАО «РИО»;

7. Методика комплексной оценки индивидуального прогресса внеучебных достижений обучающихся. – Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИО», 2014. – 59 с.;

8. Заседание координационного совета по внутриведомственному и межведомственному взаимодействию по вопросам здорового образа жизни и профилактике заболеваний №87 от 30.11.2016;

9. Концепция развития естественно-научного образования в Ямало - Ненецком автономном округе, утверждена приказом департаментом образования ЯНАО от 25.01.2017 №102.

Муниципальный уровень:

1. Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2012 №390 «Об утверждении Примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»;

2. Приказ Департамента образования Надымского района «О внесении изменений в приказ Департамента образования Надымского района от 26.04.2012, №390 «Об утверждении примерного Положения об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Надымского района» от 14.11.2013, №989;

3. Приложение к приказу Департамента образования Надымского района от 26.04.2012 №390 «Примерное положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»;

4. Приказ Департамента образования Надымского района от 06.09.2013 №765 «Об утверждении программы развития воспитательной компоненты на 2013-2020 годы и программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях муниципального образования Надымский район»;

5. Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 30.05.2014 №510 «Об использовании методических рекомендаций по реализации программ внеурочной деятельности в контексте ФГОС»;
6. Приказ от 12.11.2014 №959 «Об организации работы по проведению мониторинга готовности муниципальных образовательных систем к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования в системе образования Надымского района»;
7. Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 17.12.2015 №1178 «Об использовании в практической работе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях Надымского района»;
8. Информационное письмо от 13 мая 2011 г. №801-15-01/1897 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Институциональный уровень:

1. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым (приказ Департамента Образования Администрации муниципального образования Надымский район от 12.08.2015 №639);
2. Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым (приказ от 31.08.2016 г. №190);
3. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (протокол педагогического совета от 30.08.2017 №1).
4. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (протокол педагогического совета от 30.08.2017 №1).
5. Положение о зачете результатов освоения образовательной программы дополнительного образования в качестве результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым в части реализации внеурочной деятельности (протокол педагогического совета от 30.08.2017 №1).

Цель программы: расширение знаний учащихся по истории вооруженных сил РФ, повышение познавательной активности, развитие продуктивного мышления, развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- 1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
- 2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
- 3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории, формирование регулятивных функций включая функции саморегуляции;
- 4) развивать умения самостоятельно работать с исторической и в более широком плане социальной информацией, решать творческие задачи, совершенствовать познавательное и личностное развитие;
- 5) совершенствовать умения диалогического рассуждения, определения аргументации собственной позиции в отношении к событиям и личностям прошлого и настоящего, вести дискуссию, формировать коммуникативное и социальное развитие;

6) сформировать и закрепить мотивацию выбора истории и других гуманитарных предметов для последующего изучения в профилированной старшей школе и высших учебных заведениях.

7) умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).

Технология учебно-познавательной работы при изучении программы направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится метапредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации программы курса «История вооруженных сил РФ» ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта, приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в современной жизни. (механизм: ученик - учитель)

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (механизм: ученик – ученик)

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (механизм: ученик – социум).

Для учащихся предусмотрена **безоценочная система** изучения программы. Данному курсу соответствует стимулирующая система оценивания знаний. На занятиях важно сформировать у учащихся положительную мотивацию, вызвать стремление к познанию окружающего мира, в устных ответах учащихся важно оценить процесс рассуждений, логических построений, умозаключений, при выполнении практической работы давать оценку деятельности ученика.

Форма итогового контроля: зачетная работа после изучения темы, защита творческого проекта.

Способы проверки ожидаемых результатов (промежуточный контроль):

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- защита проектов;
- обобщающие практические задания;
- кратковременные самостоятельные работы;
- написание исторического эссе.
- выполнение творческих, проектных заданий.

Формы подведения итогов программы:

- открытые мероприятия;
- выставки творческих работ обучающихся;
- участие в конкурсах;
- создание презентаций;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- викторины, кроссворды, игры;
- инсценировки.

Основные виды заданий, используемых на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей: 1) проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своем, не предполагающие однозначных ответов; 2) задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы; 3) анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки); 4) составление типологических таблиц: «Полководцы», «Войны в истории РФ», «Военные реформы», «Женщины на войне» и т. п.; 5) устные сообщения учащихся с последующей дискуссией; 6) составление хрестоматий; 7) составление карт сражений; 8) работа с дополнительной литературой (задачниками по истории, хрестоматиями).

Формы организации работы с обучающимися:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Теоретические занятия:

- беседы
- сообщения
- встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии;
- обсуждение документов.

Практические занятия:

- творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры;

;

- коллективно - творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.);
- виртуальные путешествия;
- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- творческие проекты, презентации;
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;
- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;
- семинары;
- практические работы;
- «круглый стол».

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Данный курс предполагает самостоятельную работу учащихся с различными источниками: книгами, Интернет ресурсами. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение курса должно быть ориентировано на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации школьников, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Программа по внеурочной деятельности курса «История вооруженных сил РФ» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям.

В преподавании курса «История вооруженных сил» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, и в музее.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В процессе познания истории школьники знакомятся с общечеловеческими ценностями:

- ***ценность жизни*** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;

- **ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви;
- **ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений;
- **ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, патриотизм, героизм, самоотверженность. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий родной истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны;
- **ценность патриотизма**. Любовь к России, активный интерес к ее прошлому и настоящему, готовность служить ей;
- **ценность человечества**. Осознание ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур. Таким образом, данный курс имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы.

Методы реализации программы:

1. **Наглядный** (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, иллюстрирование библейских сюжетов).
2. **Словесный** (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов).
3. **Практический** (организация продуктивной деятельности учащихся).

Отличительными особенностями программы являются:

- деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся через участие в создании творческих проектов;
- возможности дифференцированного подхода к организации деятельности на занятиях;
- лично-ориентированный подход.

Для успешной реализации программы необходимо:

- систематическое проведение предусмотренных занятий на протяжении всего учебного года;
- тщательный отбор учебного материала;
- заинтересованность педагога.

III. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 8 – х классах.

Программа дополняет школьный курс истории Отечества сведениями об истории отечественных Вооруженных Сил и призвана привить интерес к военной истории, дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками. Программа и содержательная часть разработаны с учетом хронологии становления, развития, реформирования Армии, Флота за весь период существования Русской-Российской государственности (с древнейших времен до XXI века).

Занятия курса разделены на теоретические и практические.

Программа внеурочной деятельности курса «История вооруженных сил», имеет духовно - нравственную направленность. Реализуется за счет часов, предусмотренных планом внеурочной деятельности. Количество часов в неделю – 1, в год – 35.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Программа внеурочной деятельности курса «История вооруженных сил РФ» реализует базовые ценности, заложенные в Программе воспитания и социализации: ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Также следует традиционным источникам нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, человечность, дружба, здоровье, труд и творчество, наука, искусство.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

5.1. Личностные действия:

Учащиеся научатся:

- научиться ориентироваться в важнейших событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Ученики получат возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно- познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств;
- чувства гордости за свою страну, свой край, за успехи своих земляков;

5.2. Регулятивные действия:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации,
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученики получат возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием.

5.2. Познавательные действия:

Ученик научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- описывать достопримечательности;

- использовать различные справочные издания
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Ученик научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе мониторинга

Компонент гражданственности	Уровни и показатели гражданственности			
	высокий	средний	низкий	крайне низкий
Патриотизм	Интересуется историей Родины, гордится ею; участвует в историко-патриотической работе; выступает организатором акций; пресекает неуважительное отношение к героическому прошлому страны, защитникам Отечества, воинам, символам государства.	Интересуется историей Родины, гордится ею; участвует в историко-патриотической работе; пресекает неуважительное отношение к героическому прошлому страны, защитникам Родины, воинам, символам государства.	Мало интересуется историей России и российской армии, гордится ею; историко-патриотическую работу выполняет при побуждении или под контролем. Не проявляет интереса к защитникам Родины, символам государства.	Пренебрежительно относится к Вооружённым Силам России, истории страны, проявляет неуважение к героическому прошлому страны, защитникам Родины, воинам, символам государства.

VI. Содержание изучаемого курса

Учебно-тематический план

Тема	8 класс	
	теория	практика
Введение	1	
Календарь памятных дат		3
Русь былинная (былинные богатыри и героическая история Руси)	1	1
Победы Александра Невского		1
На поле Куликовом		1
День народного единства		1
Древнерусское мореходство		1
Победы Петра Великого: Полтавская Виктория; Победа у мыса Гангут, о. Гренгам	1	1
18 век - эпоха расцвета русского воинского искусства	1	
День взятия Измаила	1	
День победы русской эскадры у мыса Тендра	1	
Недаром помнит вся Россия про день Бородина	1	1
День победы у Мыса Синоп	1	
Русско-японская война. Слава и боль России	1	
I Мировая война	1	1
День защитника Отечества	1	1
Вооружённые силы и воинское искусство во второй мировой войне		3
Солдат войны не выбирает: Афганистан, Чечня, «Курск»	1	2
Военная форма		2
Ордена		2
Традиции армии	1	
Итоговое занятие		1
ИТОГО	13	22

Содержание занятий по темам

Русь былинная и Русь реальная.

Восточные славяне в VI-IX веках. Славяне и Византия. Характер, образ жизни, способы ведения войны восточными славянами, их вооружение, одежда и внешний облик. Первые князья: Рюрик, Олег Вещий, Игорь Старый. Святослав Игоревич – князь воитель. Походы и полководческое искусство первых русских князей. Русь былинная. Русские богатыри. Илья Муромец как историческое лицо. Богатырский эпос как источник по истории военного искусства. Дружина: состав, вооружение и тактика. Владимир Красное Солнышко. Зарождение и развитие пограничной стражи. Русь и Степь. Тюркские народы и славяне. Печенеги, половцы. Походы Владимира Мономаха, Игоря Святославовича, Мстислава Удалого. Древнерусская литература о воинском искусстве: “Поучение Владимира Мономаха”, “Слово о полку Игореве”.

Александр Невский. Невская битва. “Ледовое побоище”. Значение побед Александра Невского.

Куликовская битва. Батыево нашествие. Нашествие 1237-1238 годов. Оборона городов и партизанская война. Героизм и мужество защитников Руси. Русь под властью Орды. Князя Даниил Галицкий и Девмонт Псковский. Работа с атласом и контурной картой. Дмитрий Донской. Укрепление Москвы. Князья Московские. Формирование московской дружины и боярства. Святой Благоверный князь Дмитрий Иванович Донской. Загадки Куликовской битвы. Куликовская битва, и ее значение.

Московская Русь люди и судьбы.

Окончательное освобождение от зависимости. Иван III. Изменения в составе, структуре, вооружении и тактике Московского войска. Войны Ивана Грозного. Разгром Астраханского и Казанского ханств. Военные действия на территории нашего края. Взятие Казани. Ливонская война 1558-1583 гг. Начало формирования стрелецкого войска. Состав, структура и вооружение русской армии. Борьба с Крымом, Швецией.

Воеводы 15-16 веков. Даниил Холмский. Даниил Щеня. Василий Васильевич Шуйский (Немой). Михаил Иванович Воротынский. Полководцы Ивана Грозного.

Русь и Орда в Поволжье. Основание Самары, строитель Самарской крепости Григорий Засекин.

День народного единства.

Смута. Полководцы смутного времени: Михаил Васильевич Скопин-Шуйский, Дмитрий Михайлович Пожарский. Состав, структура и тактика регулярных войск и ополчения. Войны России 17 века. Начало формирования полков нового строя.

Древнерусское мореходство.

Новгородские ладьи. Кочи. Струги. Военное значение речных путей. Морские походы. Сибирская эпопея донских казаков. Ермак Тимофеевич, Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов. Значение деятельности русских мореходов.

Победы Петра Великого. Военные реформы.

Войны с Турцией, взятие Азова. Северная война. Нарвская катастрофа. Военная реформа Петра. Полководцы Петра: Федор Алексеевич Головин, Борис Петрович Шереметьев, Аникита Иванович Репнин, Михаил Михайлович Голицын. Полтава, Гангут, Гренгам. Создание российского флота. Складывание офицерского корпуса. Создание военных учебных заведений. “Табель о рангах”

18 век - Эпоха расцвета русского воинского искусства Войны России 1 половины 18 века.

Западное и восточное направление внешней политики. Русско-польская война 1733-1735 гг., русско-шведская война 1741-1743 гг. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Б.Х. Миних. Семилетняя война 1756-1763 гг. Войны России 2 половины 18 века. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Петр Александрович Румянцев-Задунайский, Григорий Андреевич Спиридонов. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.

Александр Васильевич Суворов. Непобедимый генералиссимус. Жизнь и победы. Характеристика полководца.

Федор Федорович Ушаков. Флотоводец и человек. Анализ одного из сражений.

Недаром помнит вся Россия про день Бородин: Отечественная война 1812 года. Бородино. Герои 1812 года: Михаил Богданович Барклай де Толли, Петр Иванович Багратион, Николай Николаевич Раевский. Мужество русского солдата. Партизанское движение. Денис Васильевич Давыдов. Михаил Илларионович Кутузов. Жизнь и военное искусство.

Восточный вопрос в 19 веке.

Восточная политика России в 1-й половине 19 века. Русско-иранские войны 1804-1805, 1826-1828 гг. Русско-турецкие войны 1806-1812, 1828-1829 гг. Дмитрий

Николаевич Сенявин, Иван Федорович Паскевич. Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг. Ход войны.

Синопское сражение.

Оборона Севастополя. Владимир Алексеевич Корнилов, Павел Степанович Нахимов. Войны России 2 половины 19 века. Военная реформа 1861-1874 гг. Введение всеобщей воинской повинности. Перевооружение армии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Баязет, Шипка, Шейново. Герои Плевны. Михаил Дмитриевич Скобелев.

Русско-японская война: Слава и боль России. Нападение Японии, начало войны, гибель Варяга, оборона Порт-Артура сражение под Ляояном, сражение у р. Шахэ сражение под Мукденом, Цусимское морское сражение, захват Японией о.Сахалин Портсмутский мирный договор с Японией. Полководцы и флотоводцы: С.О. Макаров, Р.И. Кондратенко, А.В. Фок, Линевиц Н.П., З.П.Рожественский. Забытые герои Самары: Ненашев Сергей Тимофеевич – рядовой.

I Мировая война: Военное искусство времен первой мировой войны. История развития новых видов вооружения. Военное искусство второй мировой войны. Развитие военной техники. Применение новых видов вооружения. Стратегии и тактики. Роль личности в истории. Полководцы I Мировой. Особенности боевых действий в ходе гражданской войны. Создание Красной Армии.

Вооруженные Силы и военное искусство во второй Мировой войне. Ход военных действий и состояние Вооруженных Сил воюющих государств в период 1939 – 1942 гг. Полководческое искусство Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, И.С. Конева, А.М. Василевского, Р.Я. Малиновского. Характерные черты военного искусства во втором периоде Великой

Отечественной войны. Совершенствование военного искусства в ходе контрнаступления под Сталинградом и Курской битвы. Военное искусство в Берлинской операции. Основные этапы Берлинской операции. Особенности планирования боевых действий военно-воздушных сил. Развитие тактики сухопутных войск. Тактика наступательного и оборонительного боя. Построение боевых порядков. Тактика авиации во время Великой Отечественной войны. Авиационное наступление. Принципы боевого применения ВВС. Авиационная подготовка, ее этапы. Авиационная поддержка войск.

Солдат войны не выбирает: Вооруженные Силы в локальных войнах и развитие военного искусства во второй половине XX века. Основные локальные войны послевоенного периода, их классификация и характеристика. Новые средства вооруженной борьбы, применение силы и средств в операциях и боях. Особенности использования сухопутных войск, ВВС и ВМФ в локальных войнах. Влияние ракетно-ядерного оружия на военное искусство в послевоенные годы. Отечественные военные реформы и военное строительство в 90-е годы XX века – начале XXI века. Земляки герои локальных войн.

VII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Практическая работа	Формируемые УУД
	план	факт.					
1			Вводный урок «Горжусь Российской армией»	1	Беседа		

2			Календарь памятных дат	3	работа с текстом документа,	Работа с законом, разработка собственного плана работы с памятными датами. Создание календаря	умение работать с различными источниками информации, навыки работы в группе. навыки работы с Интернет
3			Русь былинная и Русь реальная (былинны богатыри и героическая история Руси)	2	работа с историческими источниками	Разработка презентации по одному из былинных богатырей или реальных князей, составление былины, разработка и проведение игры-путешествия для начальной школы	умение работать с различными источниками информации, презентационные умения, умение работать в группе, навыки конспектирования лекции
4			Победы Александра Невского.	1	Работа с документами, просмотр фильмов	Создание виртуальной экскурсии. (При наличии возможности организация экскурсии на Куликовское поле)	умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник), презентационные умения, умение работать в группе, навыки конспектирования лекции, умение работать с картой
5			На поле Куликовом	1	Лекция, работа с историческим источником, просмотр фильмов	Создание работы, посвященной одной из исторических личностей этого периода. Виртуальная реконструкция вооружения, корабля, оборонительного сооружения. Экскурсия в музей. Создание литературно-музыкальной композиции для младших	умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник); презентационные умения, умение работать в группе, навыки написания сценария
6			День народного единства	2	Работа с документами, просмотр фильмов	Создание работы, посвященной одной из исторических личностей этого периода.	умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник), презентационные умения, умения работать в группе, навыки конспектирования лекции, умение работать с картой,
7			Древнерусское мореходство	1	Лекция, работа с документами, просмотр фильмов	Виртуальная реконструкция вооружения, корабля, оборонительного сооружения, подготовка	

						буклета для учащихся школы посвященного Дню народного единства.	дискуссионные навыки, рефлексивные навыки
7			Победы Петра Великого: Полтавская Виктория; Победа у мыса Гангут	2	работа с документами, просмотр фильмов	Создание презентации, посвященной одной из исторических личностей этого периода. подготовка и проведение мероприятия, посвященного одному из сражений, экскурсия в музей.	умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник), презентационные умения, умение работать в группе, навыки конспектирования лекции, умение работать с картой, дискуссионные навыки, навыки рефлексии
9			18 век - Эпоха расцвета русского воинского искусства	1	Лекция, работа с документами, просмотр фильмов, экскурсии	Презентация работ, конференция.	Умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник), презентационные умения, умение работать в группе, навыки конспектирования лекции умение работать с картой, дискуссионные навыки
10			День взятия Измаила	1	работа с документами, подготовка и проведение дискуссии	Работа с историческими источниками, подготовка сообщения об одном из дипломатов или полководцев Трагедия войны и ее последствия. Дискуссия	
11			День победы русской эскадры под командованием Ушакова у мыса Тендра	1	Лекция, работа с документами, просмотр фильмов		
12			Недаром помнит вся Россия про день Бородина	2	Лекция, работа с документами, просмотр фильмов		
13			День победы у Мыса Синоп	1	Лекция, работа с документами, просмотр фильмов	Работа с историческими источниками, подготовка сообщения об одном из полководцев, создание и презентация работы.	Умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник), презентационные умения, умение работать в группе
14			Русско-японская	1	Экскурсии,	Практикум:	умение работать с

			война. Слава и боль России		разработка альманаха	экскурсия музей, организация дискуссии	различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник), презентационные умения, умения работать в группе, навыки конспектирования лекции, умение работать с картой, дискуссионные навыки
15			I Мировая война	2		Организация выставки	
16			День защитника Отечества	1	Лекция, работа с документами, просмотр фильмов, встреча с ветеранами, посещение музеев	Учебно-исследовательские работы, презентации, конференции, уроки мужества, экскурсии в музеи, просмотр видео, встречи с ветеранами	работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник), презентационные умения, навыки написания сценария
17			Вооружённые силы и воинское искусство во второй мировой войне	3	Встреча с ветеранами, членами общественных объединений. Экскурсия в музей МОУ СОШ №2	Доклады, презентации, конференции, уроки мужества, встречи с ветеранами.	умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник), презентационные умения, умение работать в группе, навыки конспектирования лекции, умение работать с картой, дискуссионные навыки, навыки интервьюирования
18			Солдат войны не выбирает: Афганистан, Чечня, «Курск», Локальные войны	3	Встреча с участниками боевых действий Экскурсия в музей МОУ СОШ №4		
19			Военная форма	2		Презентации, альбомы, каталоги, словарь	умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник), презентационные умения, умение работать в группе
20			Ордена	2			
21			Традиции армии	1			
22			Заключительный урок	1	Игра «Что я знаю о Российской армии»		Обобщать материал

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Интерактивная доска;
2. Компьютер;
3. Мультимедийный проектор;
4. В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов; портреты великих полководцев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ресурсов Интернета.

XIX. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература для учителя

1. Борзова Л.П. Игры на уроке истории - М.: изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2011
2. Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история на уроках и внеклассных Мероприятиях. - М.: Издательство «Глобус», 2013
3. Горайнов С.Г. Задачник по истории России. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 1916
4. Ключевский В.О. Исторические портреты. – М.: ВЕЧЕ, 2015.
5. Лернер И.Я. Задачник по истории Отечества. М.: «Аквариум». – 1913.
6. Нетрадиционные уроки по истории России XX века в 9, 11 классах / Авт. – сост. Корнева Т.А. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 1999.
8. Харьковская Н.И. Предметная неделя истории в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады - Ростов -на-Дону.: «Феникс», 2015

Литература для учащихся

- 1.Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2012.
2. Борисов Н.С. Русские полководцы XIII-XVI веков: Кн. Для учащихся ст. классов. -М.: Просвещение, 2013
3. А.А. Данилов справочное пособие «История России в таблицах XX век». М.: Дрофа, 2015
4. Ключевский В.О. Исторические портреты. – М.: ВЕЧЕ, 2005.
5. Скороспелов А.И. Кроссворды для школьников. История. Ярославль: «Академия развития», 1914.
6. Степанищев А.Т. История России: IX – XX вв.: Схемы. – М.: ВЛАДОС, 2011.
7. Серия «Эрудит» справочник «История России с древнейших времён до конца XV века». М. Мир книг, 2014
7. Серия «Эрудит» справочник «История России XV-XX века». М: Мир книг, 2014
8. Олимпиадные задания прошлых лет
9. Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки
10. Школьная энциклопедия «История России XX век». М. Олма-пресс, 2013
11. Школьная энциклопедия «Новейшая история XX век». М. Олма-пресс, 2013
12. Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. – М.: Вече, 2010.
13. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история. М.: Аванта – Плюс, 2012.
- 14.Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей. Ч.1. От древних славян до Петра Великого. М.: Аванта – Плюс, 2012.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир истории»
4. <http://his.1september.ru/index.php> - электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».
5. <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников

6. <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
7. <http://www.km.ru/> - федеральный портал Виртуальной школы «Кирилла и Мефодия»
8. www.pedsovet.su/load/130 - каталог образовательных файлов, ЦОРов. История и обществознание.
9. www.igh.ru/inet_res/ir_jrn.htm - электронные журналы по истории
10. www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
11. www.zpu-journal.ru/e-zpu/ - электронный журнал по истории «Знание. Понимание. Умение».
12. www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий
13. myfhology.narod.ru – мифологическая энциклопедия
14. www.MojGorod.ru – «Народная энциклопедия «Мой город»». Все города России.
15. www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp- KM- школа. Информационные образовательные ресурсы.
16. macbion.narod.ru – Загадки и тайны XX века. Электронная энциклопедия.
17. www.websib.ru/noos/history/own.php - Личность в Истории
18. tabularium.narod.ru - Проект «Tabularium: личность в истории» посвящен людям — современникам грандиозных исторических событий, носителям редких качеств или людям, взгляды которых опередили их время.
19. www.topos.ru/veer/47/zheleznyak.htm - О закономерности исторического процесса и возможности исторического предвидения
20. www.emc.komi.com/02/03/126.htm - Вспомогательные исторические дисциплины
21. www.xattusa.ru/subjects/all/vid - Вспомогательные исторические дисциплины
22. www.clow.ru/a-rushist/information/105.html - Познавательный портал CLOW. Вспомогательные исторические дисциплины
23. bg-prestige.narod.ru/proekt/index.htm – Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации учебной деятельности»
24. festival.1september.ru/articles/413897 - Проектная деятельность на уроках истории. Приложение к газете «1 Сентября»
25. <http://rulers.narod.ru/index.html> Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы.
26. <http://www.russianculture.ru> Культура России. Официальный сервер Министерства культуры Российской Федерации. Система поиска позволяет искать информацию по хронологическим периодам и по жанрам искусства.

Мультимедийные ресурсы:

1. Научно-популярный фильм «300 лет Полтавской битве» (© ВГТРК «Россия», 2009).
2. Научно-популярный фильм «Александр Невский» (© Ленинградский комитет по телевидению и радиовещанию, Гостелерадио СССР, 1989).
3. Научно-популярный фильм «Александр Суворов» (© ВГТРК «Россия», 2007).
4. Научно-популярный фильм «Бородино» (© ФГУП «ЕТРС ВС РФ», 2008).
5. Научно-популярный фильм «Неизвестная война. Битва за Москву» (© SOVINFILM, 1978).
6. Научно-популярный фильм «Парад века. Знамя Победы» (© ФГУП «ЕТРС ВС РФ», 2009).
7. Научно-популярный фильм «Поле Куликово» (Творческое объединение «Экран»).
8. Научно-популярный фильм «Танки. Курская битва» (© Cromwell Productions, 1999).
9. Научно-популярный фильм «Черные береты» («Центрнауфильм», 2005).
10. Серия видеофильмов «Дорогами войны» (ТВ «Экспресс», г.Балаково, 2005).

Кинофильмы:

«Русь изначальная»,
«Ярослав Мудрый»

«Александр Невский»,
«Житие Александра Невского»,
«Дикое Поле»,
«Минин и Пожарский»,
«Петр Первый», «Юность Петра»,
«В начале славных дел»,
«Ушаков»,
«Суворов»,
«Война и мир» (фрагменты),
«Адмирал Нахимов»,
«Казачи»,
«Герои Шипки»,
«Нахимов»,
«Варяг»,
«Тихий Дон» (фрагменты),
«Даурия» (фрагменты),
«Стратегия Победы» (документальный),
«Освобождение»,
«Грозные ворота».

Словарь основных понятий курса

Аннексия – захват, насильственное присоединение территории чужого государства.

Агрессия – незаконное с точки зрения международного права применение вооруженной силы одним государством против суверенитета, политической независимости другого государства.

Авангард – часть войск (или флота), находящаяся впереди главных сил.

Арьергард – часть войск (или флота), находящаяся позади главных сил.

Аншлюс – насильственное присоединение территорий.

Воевода – должностное лицо, возглавлявшее в 17в. военную управу.

Война – вооруженная борьба между государствами или народами, между классами внутри государства.

Войско – вооруженные силы государства или часть их.

Восстание – массовое вооруженное выступление против существующей власти.

Геноцид – действия, совершаемые с целью уничтожения полностью или частично, какой-либо национальной, расовой группы населения.

Гвардия – отборная, лучшая часть войска.

Гриди – младшие, рядовые дружинники.

Декрет – постановление верховной власти.

Декларация – официальное или торжественное программное заявление.

Демобилизация – перевод армии с военного положения на мирное.

Диктатура – государство, обеспечивающее полное политическое господство определенного класса или партии.

Засечная черта – укрепленная линия из лесных завалов, защищала от набегов

Интервенция – вмешательство во внутреннюю политику страны иностранных государств.

Капитуляция – прекращение военных действий и сдача победителю на продиктованных им условиях.

Караул – вооруженные люди, назначенные для охраны военных объектов.

Контрибуция – послевоенные принудительные платежи с побежденного государства в пользу государства-победителя.

Лига наций – международная организация для поддержания и сохранения мира.

Милитаризм – политика усиления военной мощи, наращивание вооружения и активизация военных приготовлений.

Мятеж – стихийное восстание, вооруженное выступление против власти.

Набат – большой войсковой барабан.

Оборона – вид боевых действий, применяемых с целью сорвать или отразить наступление противника, удержать свои позиции.

Ополчение – освободительное движение.

Оккупация – временное отторжение, захват чужой территории военной силой.

Пакт – международный договор, соглашение.

Рапорт – служебное сообщение, донесение младшего по званию старшему военному начальнику.

Реляция – письменное донесение о действиях войск.

Рекруты – воины, проходившие службу по найму или по повинности. В России набор рекрутов шел принудительно.

Революция – коренной переворот в жизни общества, который приводит к ликвидации предшествующего общественного и политического строя и установление новой власти.

Репарации – возмещение причиненного ущерба противнику.

Сеча – битва, сражение.

Сотник – младший офицерский чин.

Соглашение – договор, устанавливающий какие-нибудь условия, взаимоотношения, права и обязанности сторон.

Сражение – крупное восстание, вооруженное выступление против власти.

Стрельцы – постоянное войско, созданное Иваном грозным в 16в.

Стяг – боевое знамя.

Тоталитаризм – социально-политическое устройство общества, при котором устанавливается всеобъемлющий контроль государства над обществом, человеком.

Фальконет – артиллерийское орудие, состоящее на вооружении армии и флота.

Фашизм – массовое движение, для него характерно: насилие, преклонение перед силой.

Фиаско – неуспех, полная неудача.

Фузея – кремневое оружие, заменившее мушкет.

Царь-пушка – артиллерийское орудие (мортира) 16в.

Чадь – младшая дружина.

Щит – вид защитного оружия.

Холодная война – политика, заключающаяся в нагнетании напряженности, враждебности в отношениях между странами.

Темы рефератов

1. Походы первых русских князей.
2. Княжеская дружина: состав, вооружение и тактика.
3. Ярослав Мудрый.
4. Владимир Мономах.
5. Батыево нашествие.
6. Александр Невский. Значение побед Александра Невского.
7. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение.
8. Иван III. Освобождение от ордынской зависимости.
9. Реформы Ивана Грозного.
10. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.
11. Ливонская война 1558-1583 годов. Военные действия на территории нашего региона.
12. Формирование стрелецкого войска.
13. Состав, структура и вооружение русской армии.
14. Смутное время. Состав и структура войск и ополчения. Дмитрий Михайлович Пожарский.
15. Присоединение Сибирского ханства. Ермак Тимофеевич.
16. Формирование полков нового строя в XVII веке.
17. Военные реформы Петра I.
18. Северная война.
19. Создание российского флота.
20. Деятельность Вооруженных Сил России в 1-й пол. XVIII века.
21. Вооруженные Силы России во 2-й половине XVIII века.
22. Петр Александрович Румянцев-Задунайский.
23. Григорий Андреевич Спиридонов.
24. Александр Васильевич Суворов.
25. Фёдор Фёдорович Ушаков.
26. Министерская реформа 1802 г. Структурная организация и функции военного министерства, министерства полиции.
27. Отечественная война 1812 года.
28. Михаил Илларионович Кутузов.
29. Заграничный поход Российской армии 1813 года.
30. Восточная (Крымская) война 1853-1856 годов.
31. Военная реформа 1861-1874 годов.
32. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.
33. Экспедиция военно-морского флота в Антарктиду. Михаил Петрович Лазарев, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен.
34. Русско-японская война 1904-1905 годов.
35. Вооруженные Силы России в 1-й мировой войне.

36. Гражданская война и иностранная интервенция в России 1918-1920 годов.
37. Рабоче-крестьянская Красная армия в межвоенный период (1920-1941 годы).
38. 1-й период Великой отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.).
39. 2-й период Великой отечественной войны (19 ноября 1942 г. – 1943 г.).
40. 3-й период Великой отечественной войны (1944 г. – 9 мая 1945 г.).
41. Вооруженные Силы СССР в послевоенный период.
42. Образование и реформирование Вооруженных Сил Российской Федерации.